

# MÓDULO 2

## UNIDAD 2

### CUADERNILLO 36



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y  
Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

**Nombre:**

**Edad:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Lenín Moreno Garcés

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Fander Falconí Benítez

**Viceministro de Educación**

Álvaro Sáenz Andrade

**Viceministra de Gestión Educativa**

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

**Subsecretaria de Educación**

**Especializada e Inclusiva**

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

**Subsecretaria de Fundamentos Educativos**

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

**Subsecretario de Administración Escolar (E)**

Christian Paul Gonzalez Cajas

**Directora Nacional de Educación para**

**Personas con Escolaridad Inconclusa**

Irina Xiomar Torres León

**Directora Nacional de Currículo**

María Cristina Espinosa Salas

**Director Nacional de Operaciones y Logística**

Germán Eduardo Lynch Álvarez

**Gerente del Proyecto EBJA**

Fernanda Catalina Yépez Calderón

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 - 2020  
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador  
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN 978-9942-22-322-7

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



**Equipo Técnico**

**Coordinadora**

Duraymi Huete Chávez

**Editor general**

Eder Alberto Acuña Reyes

**Editores de las áreas**

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

**Autores**

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Sylvia Alexandra Chávez Pacheco

**Diseño y Diagramación**

Diego German Flores Criollo

**Ilustración**

Juan Sebastián Valbuena Novoa

**Guionistas**

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

**Producción Radial**

Xavier Santiago Jiménez López

**Locutores**

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Nancy Paquita Romero Aguilar

**Actores**

Tania Niurka Jijón Díaz

Cindy Elizabeth Canchig Sandoval

Diego Andrés Álvarez Caiza

Miguel Marcelo Encalada Rosero

Andrea Michelle Criollo Tite

Camilo José Piedra Santillán

Yuli Mariela Gaona Cárdenas

**Impreso por**

Editogran-Medios Públicos EP.



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

## LA AVENTURA DE APRENDER

(Escritura de palabras y frases con la letra "g". Sonido /g/)



Después de haber compartido con la familia un tigrillo con café en el desayuno, Delia sale de viaje a Machala para rendir su examen. Mientras tanto, Zoila y Alonso irán a su clase presencial con Jacinto.

**Reflexionemos:**

- ¿Cree usted que el fruto del esfuerzo realizado para continuar los estudios beneficiará a su familia?
- ¿Considera que existe alguna barrera que le impida continuar estudiando?

**1. Escriba** el nombre de los siguientes dibujos que podemos encontrar en la naturaleza.








**2. Relacione** con una línea el dibujo con su nombre.



gorrión

ganso

gusano

gafas

gol

► **¿Sabía qué?**

El agua es una de las pocas sustancias conocidas que se encuentra en la naturaleza en los tres estados físicos de la materia: líquido, sólido y gaseoso.



En estado líquido se encuentra en océanos, mares, ríos, lagos, lagunas, arroyos o aguas subterráneas. En estado sólido, en forma de hielo o nieve, se encuentra en casquetes polares, glaciares o cumbres de altas montañas.

En estado gaseoso o de vapor se encuentra en las nubes y la humedad atmosférica, que forma parte del aire que nos rodea como un gas transparente.



**3. Ordene** las siguientes letras, **descubra** las palabras relacionadas con los estados del agua y **escríbalas**. Luego, elabore una frase usando estas palabras.

L G U	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
A A N	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

G	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
A	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
U A	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>



**4. Complete** con los nombres de los dibujos y **escriba** en el espacio correspondiente.



Delia cose su vestido utilizando una \_\_\_\_\_.



Alonso se quemó la \_\_\_\_\_ con el café caliente.

## SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS (Reconocer figuras geométricas)



Delia y Pablo van de paseo a la playa. Mientras caminan, conversan sobre el auge del turismo y la deliciosa gastronomía basada en los diferentes platos típicos que caracterizan a la zona.



### Reflexionemos:

El turismo es una actividad económica muy importante que permite obtener ingresos económicos; así como, promover los lugares y las costumbres de una región o país. Una de las actividades que más atrae a los turistas es la gastronomía.

¿Qué importancia tiene la gastronomía en Ecuador?

¿Qué beneficios aporta el turismo al Ecuador?



1. Use los recortables y **pegue** tres platos típicos de la gastronomía ecuatoriana.

--	--	--



2. Use los recortables y **pegue** tres viviendas típicas de la costa ecuatoriana.

--	--	--

### ► ¿Sabía qué?

Los oleajes son olas muy grandes producidas por fuertes vientos. Durante estos fenómenos naturales se recomienda no ingresar al mar, evitar dejar solos o cerca del mar a niños, adultos mayores, personas con discapacidad o que no saben nadar.

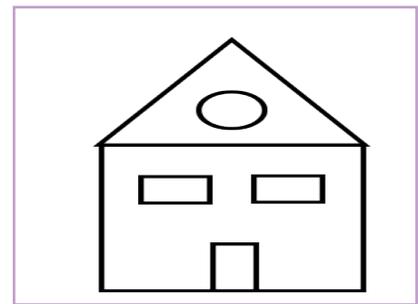
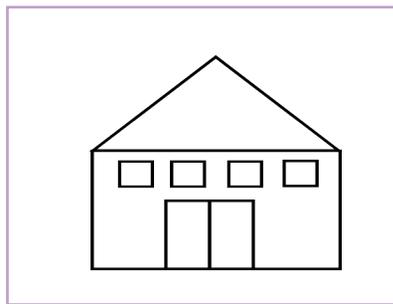
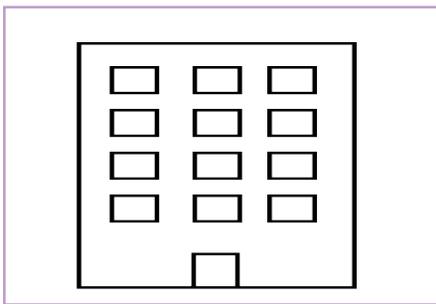
En las playas se utilizan las siguientes banderas de alerta:

- Bandera Roja: “No ingrese al mar”.
- Bandera Amarilla: “¡Precaución ingrese al mar con supervisión!”
- Bandera Verde: “Puede ingresar al mar”.

Adaptado de <http://www.gestionderiesgos.gob.ec/sgr-recomienda-tomar-medidas-de-precaucion-en-las-playas-por-condiciones-de-oleajes/>



**3. Observe** las viviendas y **pinte** todas las figuras geométricas que encuentre.



**4. Utilice** varias figuras geométricas y **dibuje** una vivienda.

## EL FESTIVAL DEL CAFÉ (Escritura de palabras y frases con “gu”. Sonido /g/)



Zoila y Soberana viajan a Zaruma para participar en el festival del café, donde serán entrevistadas por un canal de televisión. Alonso y Delia observan emocionados la transmisión en vivo.

### ¿Sabía qué?

Zaruma fue declarada como Patrimonio Cultural del Ecuador en el año 1990. Recibió este título por el diseño único de sus casas construidas con maderas finas y sus hermosos paisajes, que constituyen un potencial turístico para el Ecuador.

El sonido /u/ después del sonido /g/ es nulo cuando después del sonido /u/ está el sonido /e/ o el sonido /i/. Este caso lo podemos identificar en palabras como: guitarra, guerra, hoguera, guiso.

**1. Relacione** con una línea el dibujo con su nombre.

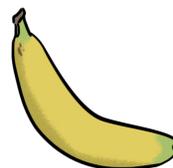


manguera

guía

juguete

**2. Observe** el dibujo y **complete** el nombre de las siguientes palabras.



\_\_\_\_rrero

\_\_\_\_so

\_\_\_\_neo

hi\_\_\_\_ra



3. **Lea** y **sustituya** el dibujo por la palabra correspondiente. Luego, **escriba** la frase completa.



Los acordes de una \_\_\_\_\_ son parte de la cultura ecuatoriana.



Cuando la abeja pica, deja su \_\_\_\_\_ y luego muere.



Jacinto encontró un \_\_\_\_\_ en la casa.



4. **Encierre** las palabras correctas y **escribalas**.

GITARRA




GUITARRA

MANGUERA




MANGERA

ÁGILA




ÁGUILA

## PREVENCIÓN DE RIESGOS (Aplicación de figuras geométricas)



Delia se reúne con sus compañeros y definen el trabajo que le corresponde a cada integrante, para el desarrollo del proyecto de Geografía Turística.

### Reflexionemos:

En el desarrollo de proyectos en grupo es importante que cada integrante asuma su responsabilidad, pues el resultado depende de todos. ¿Qué importancia tiene el desarrollo de proyectos en grupo?

1. Use los recortables y **pegue** tres objetos que nos ayuden en la prevención de riesgos.

--	--	--

### ¿Sabía qué?

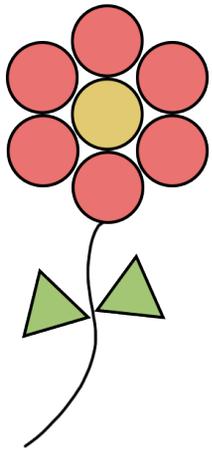
La prevención de riesgos busca promover la seguridad y salud de las personas en el trabajo, la casa, la escuela, los colegios y en otros lugares. Es importante tener en cuenta las medidas de seguridad que nos proporcionan las autoridades de nuestra localidad.

2. En la siguiente imagen **reconozca** las figuras geométricas y **encierre** en círculos 4 de ellas.





**3. Escriba** la cantidad de figuras geométricas que tiene cada dibujo.



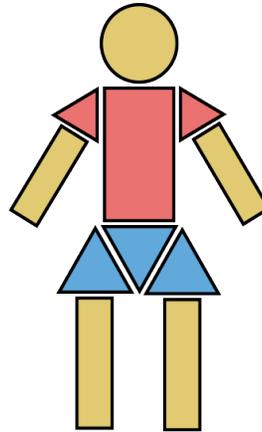
=

\_\_\_\_\_



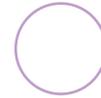
=

\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_



**4. Utilice** las figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) para **dibujar** un botiquín, un casco, un cono y una mochila de emergencia.

## PROYECTO: "CORREDOR DEL SUR" (Escritura de palabras y frases con "güe" - "güi")



Llegan a casa de Delia sus compañeros de proyecto de Geografía Turística: Asunción Gualán, de Loja, y Arutam Condoy, de Zamora Chinchipe. Ellos trabajarán en el proyecto que deciden llamar "Corredor del Sur". Arutam ha traído a Delia una artesanía y un atado de guayusa de su zona.

### ¿Sabía qué?

Para que la letra "u" suene en las combinaciones gue y gui debe llevar una diéresis. La diéresis es un signo ortográfico auxiliar que se representa con dos puntos (¨) que se colocan horizontalmente sobre la letra "u". Este caso lo podemos encontrar en palabras como: ungüento, antigüedad, pingüino, entre otras.



**1. Relacione** con una línea el dibujo con su nombre.



pingüino



desagüe



cigüeña



cigüeñal



**2. Observe** el dibujo y **complete** el nombre de las siguientes palabras.



\_\_\_ro



len \_\_\_ta



\_\_\_pil



un \_\_\_nto



enja \_\_\_

**Reflexionemos:**

La cultura visual es la capacidad de apreciar el arte generado a través de la tecnología. La fotografía, el cine, la infografía, el diseño, la moda, la publicidad, el cómic y el grafiti son ejemplos del arte visual.

¿Cómo podemos utilizar la cultura visual para fomentar el turismo?

**3. Complete** las oraciones.

Una yegua pequeña es una \_\_\_\_\_.

Un paraguas pequeño es un \_\_\_\_\_.

Una lengua pequeña es una \_\_\_\_\_.

**4. Separe** las palabras y **escriba** la oración.

Nohayquetenervergüenzaparahablar.


**5. Ordene** las palabras y **escriba** la oración.

calma la coco sed. agüita de El


**6. Observe** y **escriba** una oración relacionada con cada dibujo.







1. Observe el dibujo y **complete** el nombre de las siguientes palabras.



\_\_\_aba



pin\_\_\_no



\_\_\_tarra



ci\_\_\_ña

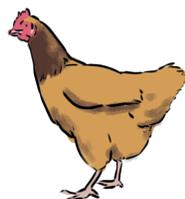


\_\_\_to



man\_\_\_ra

2. Observe los dibujos y **escriba** el nombre de cada uno.








3. Ordene las letras, **lea** y **escriba** las palabras formadas. Luego, **dibújelas**.

ju eet gu	
-----------------	--

g i ü o r	
-----------------------	--

Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de logro	Escala			
Aplicar progresivamente la escritura en textos sencillos, mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen tres representaciones gráficas. (Ref. A1. RS.25.)	Aplica las reglas de la escritura ortográfica en la escritura de palabras sencillas. (Ref. I. A1.7 .2.)	D	A	EP	I
A1.RS.45. Aplicar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos relacionados con los cambios de los estados del agua en la naturaleza, la variación de la temperatura y sus aplicaciones en la vida cotidiana.	Comprende textos relacionados con los cambios de los estados del agua en la naturaleza, la variación de la temperatura y sus aplicaciones en la vida cotidiana. (Ref. A1.RS.45)	D	A	EP	I
Identificar similitudes y diferencias de sus rasgos y características físicas a partir de la observación directa de sí mismo y de artesanías, esculturas e imágenes de la cultura visual. (Ref. A1.RS.11.)	Identifica similitudes y diferencias en las artesanías, esculturas e imágenes de la cultura visual. (Ref. A1.RS.11.)	D	A	EP	I

1. En el recuadro en blanco **dibuje** las siguientes figuras geométricas: cuadrado, triángulo y circunferencia.

2. **Observe** y **una** cada niño con la figura que hace referencia.

Solo reconozco figuras que tengan curvas.

Las figuras que a mí me gustan tienen tres lados.

Yo prefiero las figuras que tienen cuatro lados iguales.

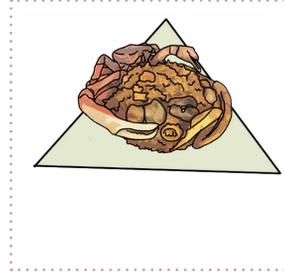
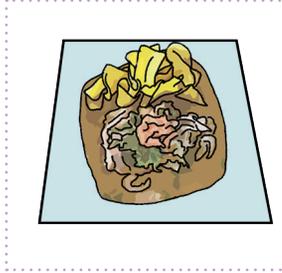
A mí me gustan las figuras que tienen dos lados largos y dos lados cortos.



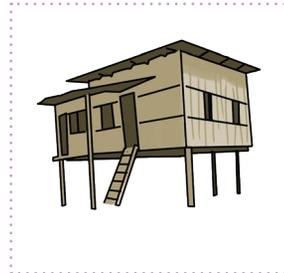
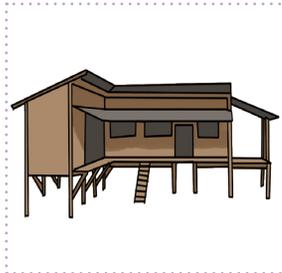
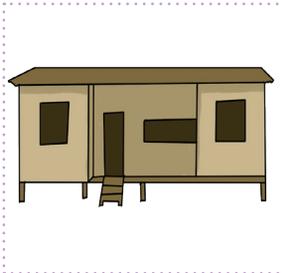
3. **Use** los recortables y **pegue** cinco insumos de la mochila de emergencia.

Destrezas con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
<p><b>A1.RS.32.</b> Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el reconocimiento de figuras geométricas y el uso de las TIC y/u otros recursos identificando los posibles riesgos que pueden presentarse para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar.</p>	<p>Examina los tipos de vivienda y sus estructuras identificando los posibles riesgos que pueden presentarse para prevenir y salvaguardar la seguridad en el hogar. <b>(Ref. 1.A1.16.2)</b></p>	D	A	EP	I

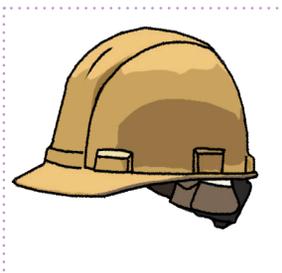
Cartilla 177 - Página 3



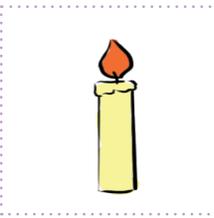
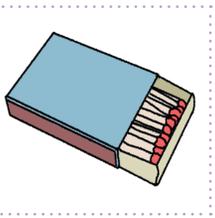
Cartilla 177 - Página 3



Cartilla 179 - Página 7



Cartilla 179 - Página 7



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o [info@educacion.gob.ec](mailto:info@educacion.gob.ec)