

MÓDULO 2

UNIDAD 2

CUADERNILLO 38



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y
Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

Nombre:

Edad:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

Subsecretaría de Educación

Especializada e Inclusiva

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

Subsecretaría de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Subsecretario de Administración Escolar (E)

Christian Paul Gonzalez Cajas

Directora Nacional de Educación para

Personas con Escolaridad Inconclusa

Irina Xiomar Torres León

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Gerente del Proyecto EBJA

Fernanda Catalina Yépez Calderón

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 - 2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN 978-9942-22-324-1

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Equipo Técnico

Coordinadora

Duraymi Huete Chávez

Editor general

Eder Alberto Acuña Reyes

Editores de las áreas

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

Autores

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Sylvia Alexandra Chávez Pacheco

Diseño y Diagramación

Diego German Flores Criollo

Ilustración

Juan Sebastián Valbuena Novoa

Guionistas

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Producción Radial

Xavier Santiago Jiménez López

Locutores

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Nancy Paquita Romero Aguilar

Actores

Tania Niurka Jijón Díaz

Cindy Elizabeth Canchig Sandoval

Andrea Michelle Criollo Tite

Miguel Marcelo Encalada Rosero

Yuli Mariela Gaona Cárdenas

Impreso por

Editotgran-Medios Públicos EP.



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

CONOCIENDO NUESTRAS TRADICIONES (Relación fonema /u/ - grafema "w")



Delia diseña un plan que se denomina "Voces de la memoria" en las provincias de El Oro, Loja y Zamora Chinchipe. Este plan consiste en realizar entrevistas a las personas que guardan el conocimiento de las comunidades y sus productos. En la provincia de El Oro, entrevista a la mujer que guarda la tradición artesanal de los sombreros de fibra del banano. La entrevista es transmitida por la radio y por la web.

¿Sabía qué?

La web es una red informática que se emplea en todo el mundo para encontrar información en la Internet.

Reflexionemos:

La letra "w" es otra representación gráfica del fonema /u/, se la usa para escribir palabras tomadas de otras lenguas. Por ejemplo: Walter, web, kichwa, kiwi, wawa, wasi, wawashimi.

1. **Diga** el primer sonido de la palabra que nombra el dibujo.



•				
---	--	--	--	--

2. **Una** con líneas el dibujo con su nombre.



wincha



kiwi



wifi



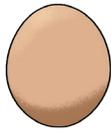
wawa

Reflexionemos:

La chanta del banano, que es la fibra del tallo, es un material resistente con el que se fabrican sombreros, billeteras, monederos, carteras, bolsos, canastas, etc.

¿Cómo ayuda a la comunidad los emprendimientos generados con materia prima de la región?

3. Encierre la palabra que represente el nombre de cada dibujo.



huevo

Hawai



Wilma

Wilfrido



Hugo

Wendy



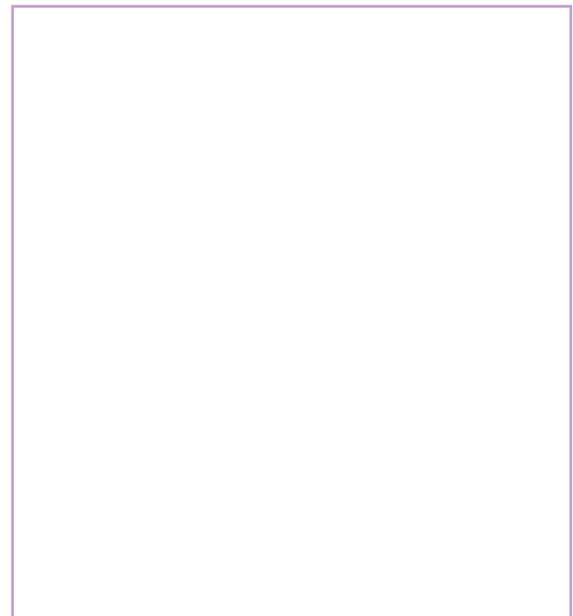
hueso

Web

4. Escuche y **lea** la leyenda del wawa Pichincha. **Dibuje** una imagen relacionada con la leyenda.

Según la leyenda indígena, dos reconocidos guerreros de los Andes, el volcán Cotopaxi y el Chimborazo, pelearon durante años con erupciones constantes por el amor de la bella Tungurahua. Tras vencer, el Chimborazo se casó con la mama Tungurahua y de la unión nació el wawa (palabra que significa niño o niña en kichwa) Pichincha. Cuando llora el wawa Pichincha, la mama Tungurahua se estremece. Por eso los dos volcanes entran en erupción al mismo tiempo.

www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/volcanes-cuentan-historias-amor.htm



5. Repise y **escriba** la letra "w".

W W W

w w w

MEDICIÓN DE OBJETOS EN EL ENTORNO (Unidades de longitud convencionales: el metro)



Delia visita la “Asociación de artesanas de sombreros de fibra del banano”. Al conversar con sus compañeras, surge la idea de elaborar una estantería para conservar mejor los sombreros. Todas participarán con entusiasmo.

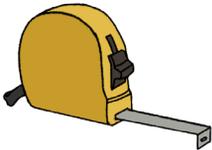
Reflexionemos:

Contar con un espacio específico de trabajo ayuda a mejorar nuestra actividad laboral. Hay que considerar la cantidad de espacio necesario para cada tipo de trabajo.

¿Qué instrumentos conoce usted que ayuden a medir longitudes?

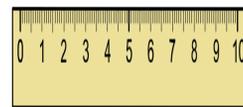
¿Qué podríamos utilizar si no contamos con un instrumento de medida?

1. **Observe** las siguientes ilustraciones y **marque** con una X las que sirven para medir longitudes.











¿Sabía qué?

Los egipcios tomaron el cuerpo humano como base para medir longitudes. Por ejemplo, el codo cuya distancia es la que hay desde el codo hasta la punta del dedo medio de la mano. En la actualidad contamos con instrumentos que nos permiten medir con mayor precisión, por ejemplo, el flexómetro.

Metro (símbolo m). Es la principal unidad de longitud del Sistema Internacional.

2. Resuelva los siguientes problemas.

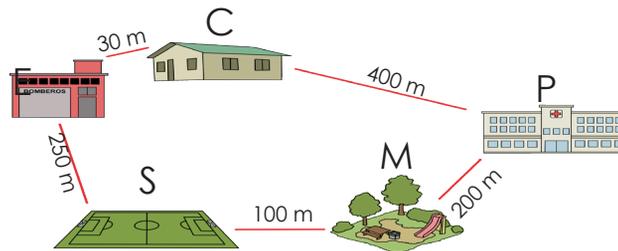
a) En una fiesta se quiere decorar el contorno de dos mesas con encaje. **Observe** la imagen y **calcule** cuánto encaje se necesita para la decoración.



Para decorar las mesas se necesita _____ metros de encaje.

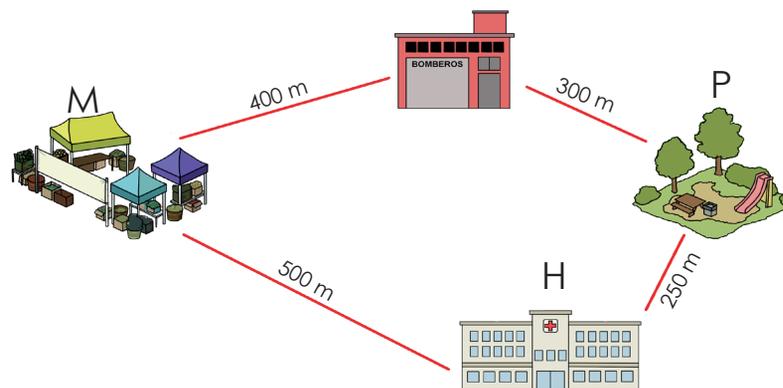
b) La familia de Delia vive en el lugar señalado con la figura de la casa C, siguiendo la ruta del hospital (P) y luego el parque (M).

¿Cuántos metros recorre la familia desde su casa a la cancha de fútbol?



La distancia que recorre Delia para llegar a la cancha de fútbol es _____ metros.

c) Hay que cambiar las tuberías que van del mercado (M) hasta el parque (P), siguiendo la ruta que pasa por el hospital (H). ¿Cuántos metros de tubería se necesitan?



La cantidad de tubería que se necesita es _____ metros.

LAS RECETAS

(Escritura y lectura de palabras con “w”)



Asunción Gualán realiza una entrevista a doña Piedad, en San Pedro de Vilcabamba, quien guarda la tradición de la chacra medicinal con cultivos de hierbas para la preparación de la horchata.

Reflexionemos:

Existen dos tipos de recetas: las recetas médicas y las recetas de cocina. ¿Sabe cuál es la diferencia entre una receta médica y una receta de cocina?

1. **Observe** y **lea** las siguientes recetas. **Marque** con una X el círculo que corresponde a la receta médica.

Horchata

Ingredientes:

- Hierba luisa
- Cedrón
- Escancel
- Toronjil
- Menta
- Ataco
- Penapena
- Papela o azúcar
- Limón

Preparación:

Hierva abundante agua en una olla, coloque todas las hierbas bien lavadas y tape. Deje reposar, cierna y añada el jugo de limón y azúcar o panela al gusto. Sirva caliente o fría.



Dr. Alejandro Ortega Alergólogo



Durán, a 20 de marzo de 2018

- Loratadina + betametosona (30 tabletas)
- Desloratadina (30 tabletas)
- Fluticasona inhalador

INDICACIONES:

- Loratadina: 1 tableta cada 12 horas por 15 días
- Desloratadina: 1 tableta cada noche por 1 mes
- Fluticasona: Una inhalación en cada fosa nasal.

¿Sabía qué?

Un síndrome es un conjunto de síntomas que son característicos de una enfermedad o de un cuadro patológico. Por ejemplo, el síndrome de Wendy es la necesidad de satisfacer al otro, principalmente a la pareja y a los hijos. Quienes lo padecen son personas inseguras, con miedo al rechazo y con una gran necesidad de aceptación y aprobación.

2. **Observe** cómo se escribe la palabra Wendy y **repise** con el dedo índice siguiendo las flechas.



3. **Escuche** y **lea** la siguiente receta de cocina. **Dibuje** en el recuadro el plato preparado.

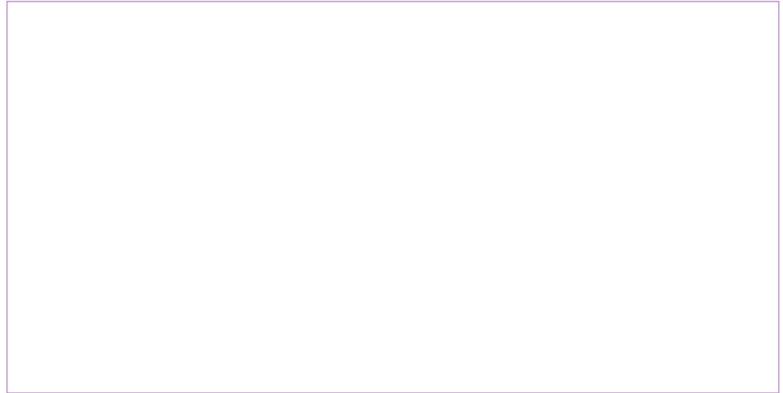
Desayuno con kiwi

Ingredientes:

- 2 kiwis
- 2 huevos
- 40 gramos de harina
- 1 vaso de leche
- 15 gramos de mantequilla
- Una pizca de sal
- Arrope de chocolate

Preparación:

Bata la harina, la sal, los huevos, la leche y la mantequilla y deje reposar la mezcla durante media hora. Caliente una sartén y vierte en ella un par de cucharadas de la mezcla, de manera que cubra toda la superficie. Dore por ambos lados. Rellene con los kiwis cortados en rodajas y dóblelos. Antes de servirlos, rocíelos con el arrope de chocolate.



4. **Observe** los dibujos, **ordene** las letras, **forme** palabras y **escríbalas**.



iwki



dyWne

5. **Escriba** el nombre de los siguientes dibujos.



RECORRIENDO EL ECUADOR

(Uso de las unidades de longitud: metro, centímetro, milímetro y kilómetro)



En la investigación que realizó Delia para el proyecto de la elaboración de sombreros, fue necesario hacer cálculos de longitudes en los materiales que se utilizan. Dependiendo de la longitud de los objetos, ella utilizó distintas unidades para designar con exactitud sus medidas. También consultó las distancias que se recorren para realizar las entregas de los sombreros a los diferentes lugares del Ecuador.

Reflexionemos:

Para medir longitudes cortas usamos centímetros (cm) o milímetros (mm), para longitudes medianas usamos el metro (m) y para medir longitudes grandes usamos kilómetros (Km).

- 1 kilómetro equivale a 1000 metros
- 1 metro equivale a 100 centímetros
- 1 centímetro equivale a 10 milímetros

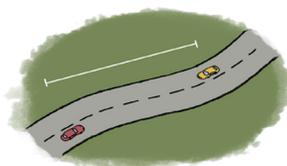
¿Sabe cuántos centímetros tiene un metro?

¿Sabe cuántos metros tiene un kilómetro?

1. Escriba debajo de cada dibujo una estimación de la medida de longitud.



_____ cm



_____ km



_____ cm

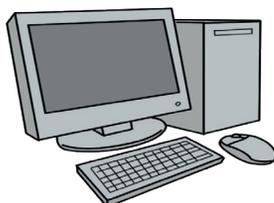


_____ mm

2. ¿Qué unidad sería más adecuada para medir los siguientes objetos? Marque con X el círculo que indica la respuesta correcta.



centímetros
metros



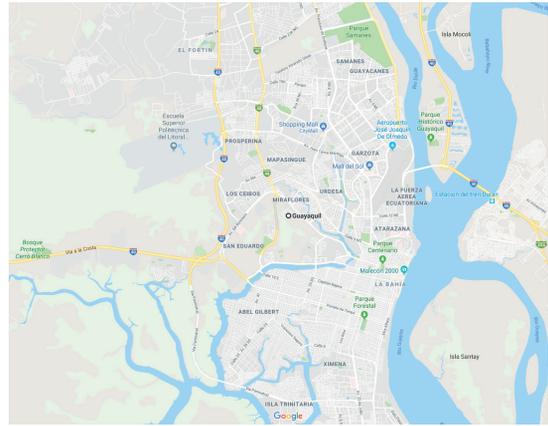
milímetros
centímetros



milímetros
metros

¿Sabía qué?

En la Internet podemos usar una herramienta llamada Google Maps, que nos permite ubicar lugares en cualquier parte del mundo y también calcular la distancia y el tiempo que se demora en ir de un lugar a otro.



3. Observe la siguiente imagen del recorrido que realiza un turista a distintos lugares del Ecuador. ¿Cuánta distancia recorrió el turista desde Quito a Cuenca? En el mapa, ¿cuáles son las ciudades más cercanas?



La distancia recorrida desde Quito a Cuenca fue de _____ km.

Las ciudades más cercanas son _____ y _____.

4. Resuelva: Melisa trabaja en una bodega de telas. Ella mide 3 rollos de tela de distintos largos: 153 m, 351 m y de 257 m. ¿Qué cantidad de tela hay en total?

La cantidad de tela que Melisa midió es de _____ m.

LOS TEXTOS LITERARIOS

(Escritura y lectura de palabras y frases con la letra “w”)



Asunción viaja a Tendales para recibir la capacitación de fotografía y video. Para el aprendizaje, decide realizar un archivo fotográfico y de video de las siete cascadas del Cerro de Hayas, ubicado en Naranjal. La flora y la fauna son registradas por la cámara.

Reflexionemos:

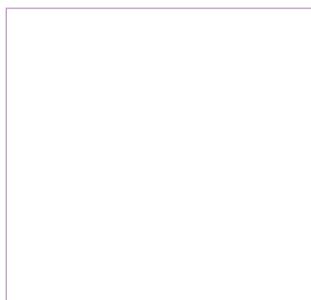
El Cerro de Hayas tiene siete cascadas y es uno de los atractivos turísticos de Naranjal, ubicado en la provincia del Guayas; además es una zona protegida por su biodiversidad.

¿Qué significa que una zona sea considerada como área protegida por su biodiversidad?

¿Qué deberían hacer los gobernantes y la ciudadanía para cuidar las áreas protegidas del Ecuador?

1. Lea el poema, **dibuje** la fruta a la que se refiere y **escriba** su nombre.

Piel café dorada,
pulpa verde y jugosa,
saludable y deliciosa,
esta fruta delicada.



2. Complete las palabras con la letra “w” y **escriba** el amorfino.

Yo soy un ____a____a, cholito

y ____endy una ____a____a preciosa

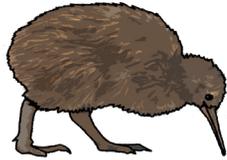
si ella me diera un beso,

con cha____armishky celebraría.

► **¿Sabía qué?**

Un acróstico es una composición poética que contiene letras al inicio de cada verso, con las que se puede formar una palabra o frase.

3. **Observe** la imagen, **lea** el acróstico, **descubra** el animal al que se refiere y **escriba** su nombre.



Kiwi, ave extraña y veloz
 Imposible es tu volar
 !Wau! Eres tan peculiar
 Indicios de tu origen al andar.

4. **Lea, repita** el trabalenguas y **escriba** en los renglones las palabras que tienen la letra "w".

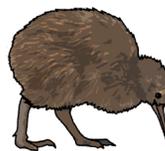
Wilfrido y Wendy comen un kiwi en Washington.

5. **Escriba** una copla que usted cantaría en carnaval.

6. **Lea y repise** la siguiente frase.

Mitos, leyendas, cuentos populares, adivinanzas, rimas,
 amorfinos, trabalenguas, refranes y relatos son parte de la
 tradición oral.

1. **Relacione** con una línea los dibujos con sus nombres.



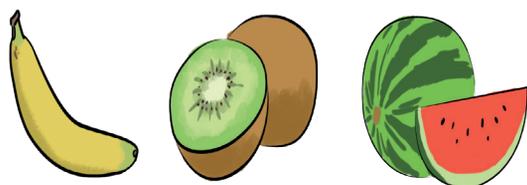
wincha

kiwi

wifi

Walter

2. **Encierre** la fruta que se escribe con w y **escriba** su nombre.



3. **Complete** las oraciones con las palabras del recuadro.

wincha

kiwi

kichwa

Wilmer

El _____ es una fruta deliciosa.

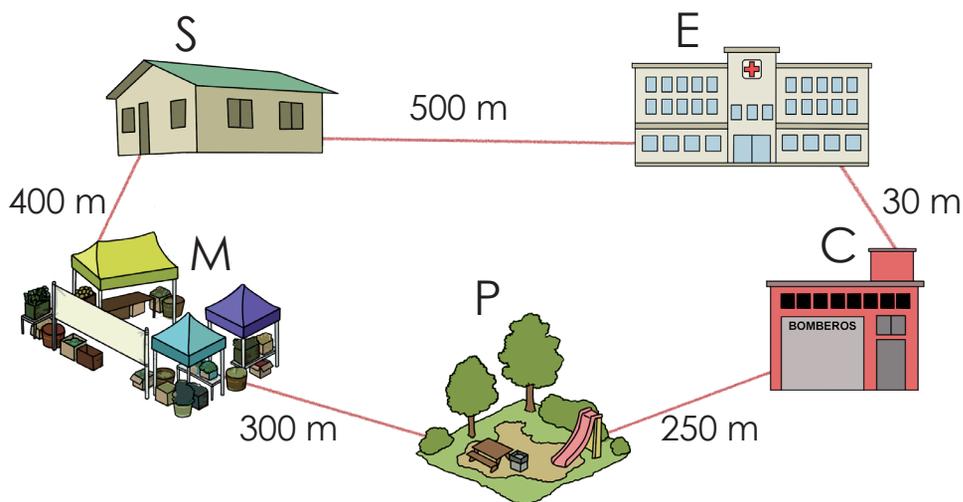
La _____ haló el carro que se dañó.

_____ visitó El Guabo.

Debemos aprender la lengua _____ .

Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de logro	Escala			
Aplicar progresivamente la escritura en textos sencillos, mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen tres representaciones gráficas. (Ref. A1. RS.25.)	Aplica progresivamente la escritura ortográfica de fonemas que tienen tres representaciones gráficas. (Ref. A1. RS.25.)	D	A	EP	I
Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos de recetas, menús, estableciendo el propósito de lectura, para autorregular la comprensión de textos. (Ref. A1. ET.29.)	Emplea estrategias cognitivas de lectura para comprender recetas. (Ref. A1. ET.29.)	D	A	EP	I
Comprender adivinanzas, rimas, amorfinos, trabalenguas, refranes y relatos y organizar diferentes tipos de juegos que promuevan relaciones saludables. (Ref. A1.CC.6.)	Comprende adivinanzas, rimas, amorfinos, trabalenguas, refranes y relatos y organiza diferentes tipos de juegos que promuevan relaciones saludables. (Ref. A1.CC.6.)	D	A	EP	I

1. **Observe** el croquis de las tuberías de desagüe de la localidad en la que vive Delia y **resuelva** el siguiente caso. Hay que cambiar las tuberías que van de S hasta P siguiendo la ruta que pasa por E y por C. ¿Cuántos metros de tubería se necesita?



Se necesitan _____ de tuberías.

2. **Observe** la siguiente imagen que representa las distancias en kilómetros y **resuelva** el siguiente caso: La familia de Delia vive en el lugar señalado con la figura de la casa. ¿Cuántos kilómetros recorre la familia desde su casa a la cancha de fútbol?



Respuesta: _____.

Destreza con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
Utilizar las unidades de medida de longitud convencionales en la estimación y medición de longitudes de objetos de su entorno. (Ref. A1.RS.2.)	Comparar medidas de longitud convencionales de objetos del entorno y ambiente laboral. (Ref. I.A1.4.2.)	D	A	EP	I

ACTIVIDADES DE REFUERZO

1. Recorte de un periódico o revista una noticia de su interés, **subraye** las palabras desconocidas y en clase, con apoyo del docente, **consulte** su significado. **Comparta** la información con sus compañeros.

2. Observe el siguiente menú, **seleccione** tres platos diferentes, **calcule** y **escriba** el valor total a pagar.

MENÚ			RESUELVA
	Desayuno \$2,00 <input type="checkbox"/>		Encocado de carne \$10,00 <input type="checkbox"/>
	Agua mineral \$10,00 <input type="checkbox"/>		Almuerzo \$3,00 <input type="checkbox"/>
	Batido \$2,00 <input type="checkbox"/>		Merienda \$3,00 <input type="checkbox"/>
	Ensalada de frutas \$2,00 <input type="checkbox"/>		Yahuarlocro \$6,00 <input type="checkbox"/>
	Milhojas \$3,00 <input type="checkbox"/>		Hornado \$4,00 <input type="checkbox"/>
	Helado de frutas \$2,00 <input type="checkbox"/>		Llapingacho \$5,00 <input type="checkbox"/>
	Bebida (Jugo Natural) \$1,00 <input type="checkbox"/>		Gaseosa \$1,00 <input type="checkbox"/>
	Porción de pastel \$1,00 <input type="checkbox"/>		

Total a pagar: _____ dólares.

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o info@educacion.gob.ec