

MÓDULO 2

UNIDAD 2

CUADERNILLO 35



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

Nombre:

Edad:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

Subsecretaria de Educación

Especializada e Inclusiva

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Subsecretario de Administración Escolar (E)

Christian Paul Gonzalez Cajas

Directora Nacional de Educación para

Personas con Escolaridad Inconclusa

Irina Xiomar Torres León

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Gerente del Proyecto EBJA

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Equipo Técnico

Coordinadora

Duraymi Huete Chávez

Editor general

Eder Alberto Acuña Reyes

Editores de las áreas

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

Autores

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Sylvia Alexandra Chávez Pacheco

Diseño y Diagramación

Diego German Flores Criollo

Ilustración

Juan Sebastián Valbuena Novoa

Guionistas

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Producción Radial

Xavier Santiago Jiménez López

Locutores

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Nancy Paquita Romero Aguilar

Actores

Tania Niurka Jijón Díaz

Cindy Elizabeth Canchig Sandoval

Diego Andrés Álvarez Caiza

Miguel Marcelo Encalada Rosero

Andrea Michelle Criollo Tite

Impreso por

Editotgran-Medios Públicos EP.

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 - 2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN 978-9942-22-321-0

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

TODOS ESTUDIAMOS (Escritura y lectura de palabras y frases)



Mientras Zoila y Alonso asisten a su clase radial, Delia realiza su estudio de Arte y Cultura. Luego, durante la cena, la familia conversa sobre el programa de parroquialización donde Zoila compartirá su experiencia en la campaña de alfabetización, que es una oportunidad para que jóvenes y adultos retomen y terminen sus estudios.

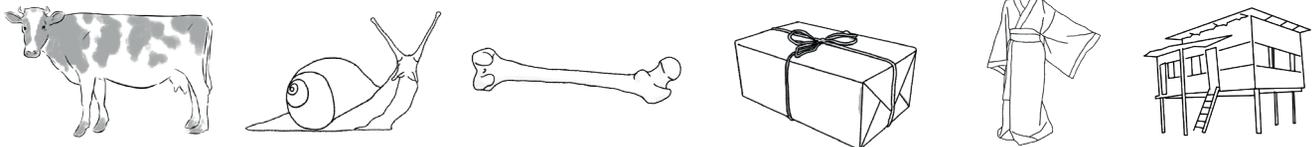
¿Sabía qué?

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, determina que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir".

Reflexionemos:

¿Qué significa garantía de igualdad e inclusión social?
¿A qué se refiere el Buen Vivir?

1. Pinte los gráficos que tengan el sonido /k/.



2. Lea la oración y encierre las palabras que tengan el sonido /k/.

Paquita compró una máquina de coser en Quito y pagó con cheque.

3. Una con líneas el dibujo que corresponda a la palabra.



karate

esqueleto

cocina

coco

4. Complete las oraciones con las palabras de los recuadros.

casita - pequeña

cuello - codo - karate

cuy - rico

Quito - quebradizas

La _____ es _____.

Me golpié el _____ y el _____ por hacer _____.

El _____ es _____.

En _____ hay calles _____.

5. Observe los gráficos, **lea** los nombres y **escriba** una oración con cada palabra.



kiosco



parroquia

6. Repise, lea y escriba las siguientes frases.

Estudiar nos da mejores oportunidades en la vida.

Camila compró un kilo de queso.

EDUCACIÓN VIAL (Reconocimiento de figuras geométricas)



Durante las fiestas de parroquialización, Alonso es entrevistado por los medios de comunicación y aprovecha para hablar sobre “la Educación Vial y las señales de tránsito”. Pide observar en la calle señales de tránsito en las que se puede distinguir algunas figuras geométricas como: triángulos, cuadriláteros y círculos. Él comenta sobre la importancia de respetar las normas de tránsito.

Reflexionemos:

Las señaléticas usadas en la vía pública proporcionan información necesaria para las personas que circulan por una carretera. Si conocemos las señaléticas y aplicamos las leyes de tránsito, contribuiremos en la reducción de accidentes de conductores y peatones en la vía pública.

¿Qué señales de tránsito conoce usted?

¿Sabe que las señales de tránsito también son para los peatones?

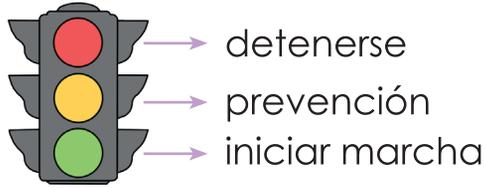
¿Encuentra algunas formas geométricas conocidas en las señales de tránsito?

1. Repase con el lápiz las figuras geométricas que encuentra en la imagen.

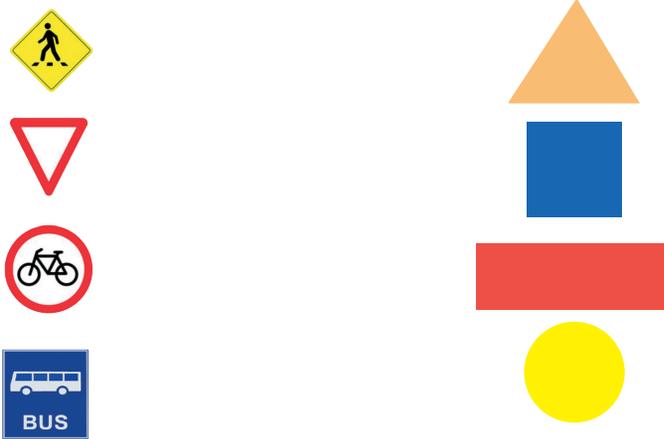


¿Sabía qué?

Los semáforos, también conocidos técnicamente como señales de control de tráfico, son dispositivos que se sitúan en intersecciones viales y otros lugares para regular el tráfico y, por ende, el tránsito peatonal. Sus colores significan:



2. **Observe** y **una** con líneas cada señal de tránsito con la figura geométrica que se asemeja.



3. **Observe** las imágenes de la señalética vial, su forma y color. **Pinte** del mismo color la señal que está en el lado derecho de cada una.

INFORMATIVAS



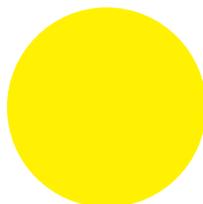
PREVENTIVAS



REGLAMENTARIAS



4. **Debajo** de cada figura geométrica **escriba** el nombre que le corresponda.



A DIVERTIRNOS (Juegos didácticos de escritura y lectura)

Alonso se presenta en el concurso “Gastronomía del camarón” y menciona los platos típicos elaborados con ese producto. Él invita a los participantes a degustar los deliciosos platillos con camarón.

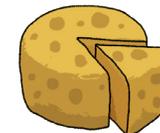


¿Sabía qué?

La producción del camarón en el Ecuador empieza de manera oficial alrededor de los años 50. Surge como actividad artesanal y luego se convierte en una fuente industrial, generadora de plazas de trabajo. Es el tercer producto que más exporta el Ecuador. Los principales compradores del camarón ecuatoriano son: Vietman, Estados Unidos, Francia, Italia, España y China.

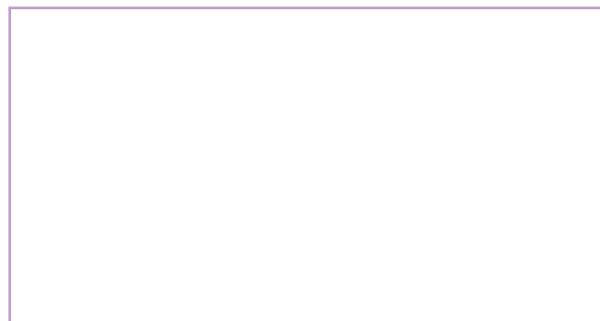
1. En la sopa de letras, **encuentre** y **pinte** los siguientes alimentos.

Q	X	C	A	M	A	R	Ó	N	P
A	S	D	F	G	H	H	J	J	K
Q	U	E	S	A	D	I	L	L	A
Z	X	C	V	B	N	M	N	P	O
T	I	R	E	D	C	A	R	N	E
M	Q	U	E	S	O	N	B	V	C
D	T	Q	U	I	N	U	A	R	U
Y	O	C	A	C	A	O	R	E	W

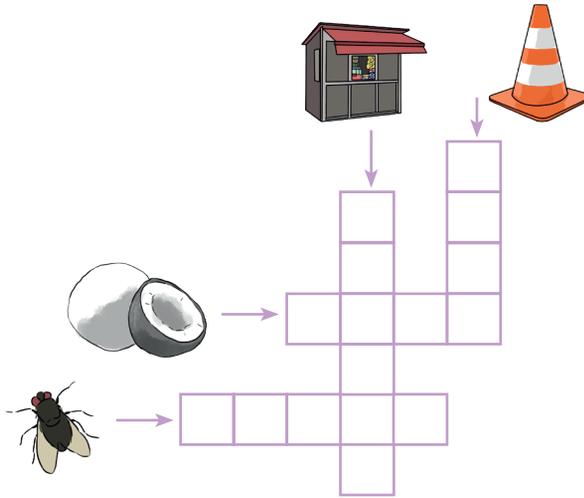


2. **Resuelva** la adivinanza y **dibuje** la respuesta dentro del recuadro.

Con el dinero lo compro, con las manos lo descubro, por la boca me lo como.



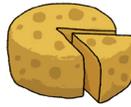
3. **Complete** el siguiente crucigrama tomando en cuenta los gráficos.



4. **Marque** con una **X** la letra con la que empieza la palabra de cada dibujo.



c	
b	



q	
j	



g	
k	

5. **Coloree** el círculo que corresponde al nombre del dibujo.



raqueta
maqueta



koala
sala



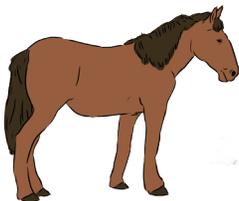
patineta
camiseta

6. **Ordene** las letras y **descubra** las palabras. Luego, **escriba** el nombre del dibujo.

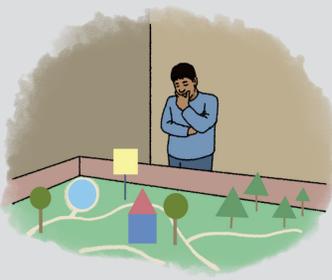
baocaoll

eslqueote

taekra



PARQUES ECOLÓGICOS (Lados, frontera, interior y exterior)



Cuando Alonso visitó las instalaciones del Gobierno Autónomo Descentralizado de Tendales, observó la maqueta de un parque ecológico que contenía las siguientes figuras geométricas: el círculo, el cuadrado y el triángulo.

Reflexionemos:

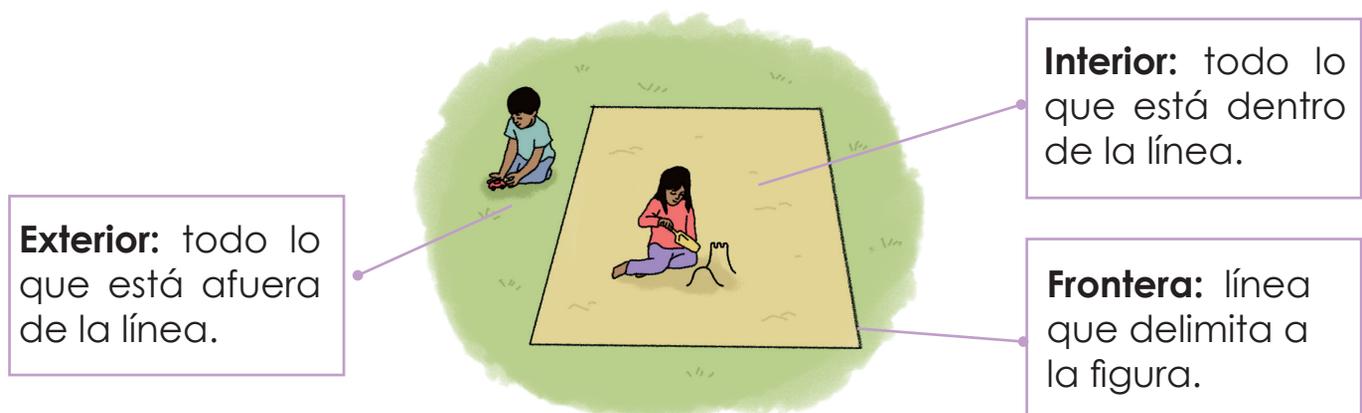
Los parques ecológicos son espacios que contribuyen a la conservación del medio ambiente. La promoción de espacios verdes permite que la población conozca la naturaleza de un determinado lugar y la importancia del cuidado ambiental.

¿Conoce de algún parque ecológico cercano a su zona?

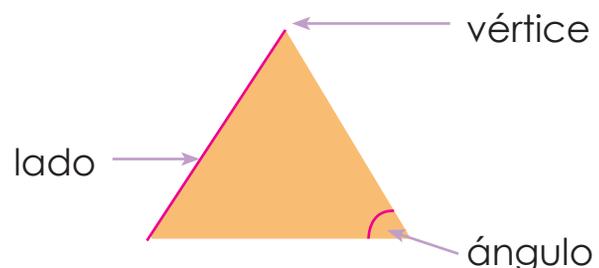
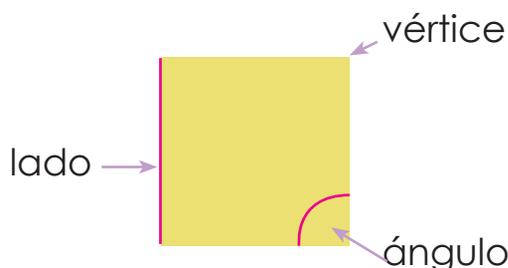
¿Cuál es la importancia de conservar espacios ecológicos?

¿Qué figuras geométricas ha distinguido en el diseño de parques ecológicos?

1. **Observe** la siguiente lámina y **analice** la ubicación de las personas.



2. **Analice** los elementos de las figuras geométricas.





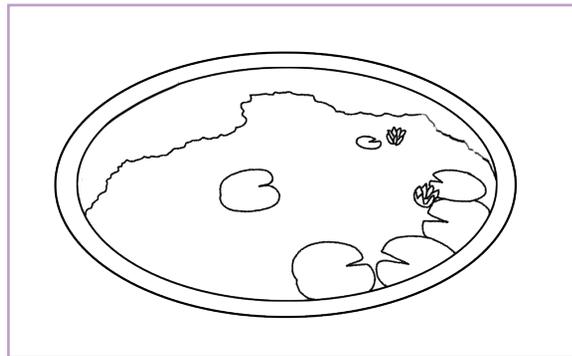
3. Alonso realiza un esquema para organizar las viviendas en la comunidad. **Dibuje** los elementos que se solicitan a continuación:

- a. Una iglesia en el exterior del rectángulo.
- b. Una pileta en el interior del rectángulo.
- c. Árboles en la frontera del rectángulo.

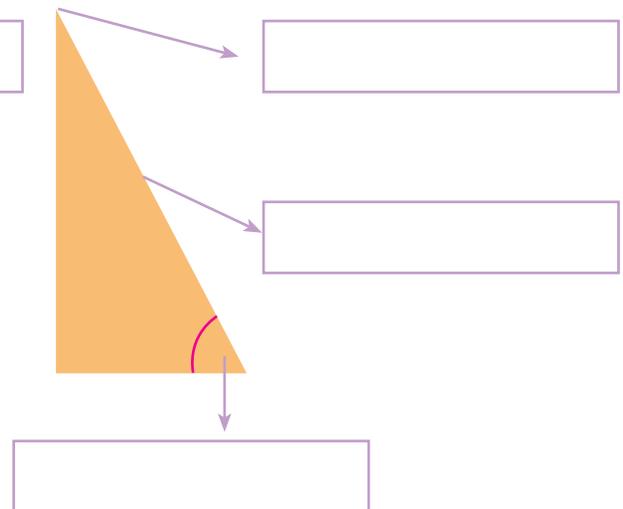
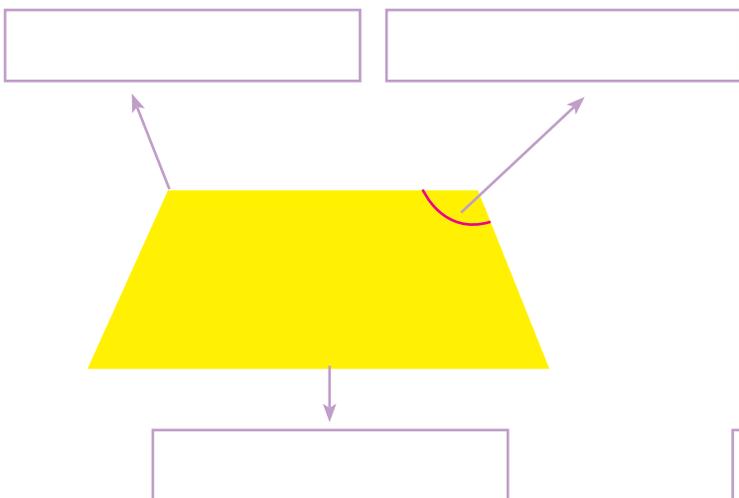


4. En el diseño de un parque podemos encontrar estanques como el de la gráfica. **Pinte** del color que se solicita cada elemento.

Interior: color azul.
Exterior: color amarillo.
Frontera: color rojo.



5. **Escriba** los elementos de las siguientes figuras geométricas.



ECUADOR BIODIVERSO (Escritura creativa)



Delia está muy contenta pues empezará un nuevo trabajo en el GAD de Tendales. Continúa estudiando con entusiasmo y se prepara para las evaluaciones semestrales de su carrera. Uno de los trabajos que presentará es un proyecto de Geografía Turística.

¿Sabía qué?

El Gad, es el Gobierno Autónomo Descentralizado que se encarga de administrar las parroquias. Tendales es una parroquia del cantón El Guabo, que se encuentra ubicado al noroccidente de la Provincia de El Oro.

Reflexionemos:

La geografía turística consiste en viajar para conocer y disfrutar paisajes, cultura y costumbres de una región.

¿Qué beneficios trae el turismo para nuestro país?

¿Qué lugar le gustaría conocer?

1. **Escriba** una frase relacionada con el gráfico.



2. **Observe** los animales domésticos y **responda**.



¿Qué es? _____

¿Cómo lo cuido? _____

Póngale un nombre: _____



¿Qué es? _____

¿Cómo lo cuido? _____

Póngale un nombre: _____

3. **Observe** las imágenes, **lea** los textos y **escriba** la frase según corresponda.

Saludo a los vecinos.

Boto la basura en su lugar.

Limpio cuando se ensucia la mascota.







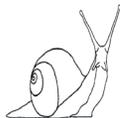
4. **Observe** las imágenes y **narre** lo que sucede.







1. **Pinte** los dibujos que tengan el sonido /k/ en sus nombres.



2. **Escriba** los nombres de los dibujos.



3. **Lea** las oraciones y **una** con el dibujo que corresponda.

Victoria come carne.

Carlos canta en el coro.

El kiosco está cerrado.



4. **Resuelva** la adivinanza y **dibuje** la respuesta.

Voy con mi casa al hombro;
camino sin tener patas
y voy marcando mi huella
con un hilito de plata.

5. **Señale** con una **X** la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo.



c	
b	



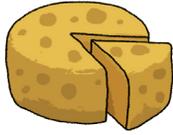
q	
j	



g	
k	

6. **Ordene** las letras y **descubra** las palabras. Luego, **escriba** el nombre del dibujo.

osqeu



etaquar



náclov



7. **Observe** los animales y **responda**.



¿Qué es? _____

¿Dónde vive? _____

¿Cómo es? _____



¿Qué es? _____

¿Dónde vive? _____

¿Cómo es? _____

8. **Cuente** y **escriba** en el recuadro vacío, el valor de cada conjunto de monedas.


 centavos

 centavos

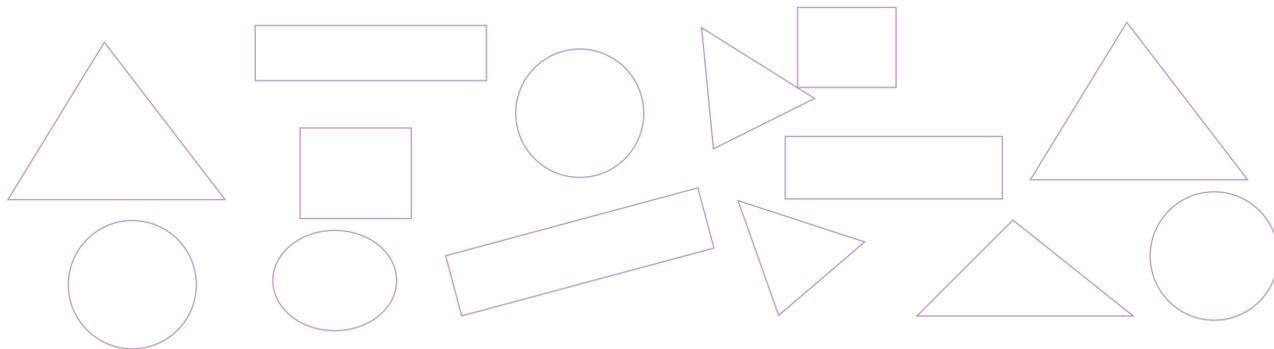
 centavos

9. **Escriba** en el recuadro vacío, el valor total de cada grupo de billetes.


 dólares

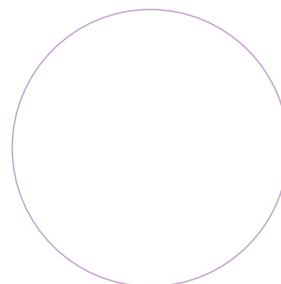
 dólares

10. Pinte de color azul los cuadrados, de amarillo los rectángulos, de rojo los círculos y de verde los triángulos.

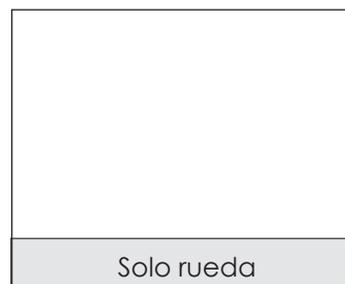
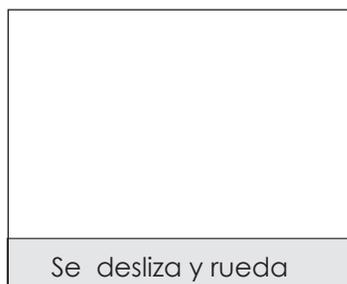
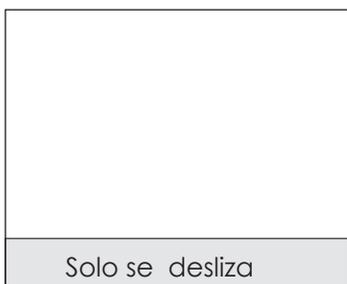


11. Dibuje los siguientes elementos:

- a) Una casa en el exterior del círculo.
- b) Un árbol en el interior del círculo.
- c) Flores en la frontera del círculo.



12. Dibuje los cuerpos geométricos que cumplen con las siguientes características:



Indicadores de logro	Escala			
Aplica la escritura ortográfica de fonemas que tiene tres representaciones gráficas (Ref.A1.RS.25)	D	A	EP	I
Reflexion sobre los cuidados que necesitan los animales que conviven con el ser humano. (Ref.A1.RS.42)	D	A	EP	I
Desarrolla progresivamente autonomía en la escritura de textos. (Ref. A1.CC.32.)	D	A	EP	I
Reconoce las características de los animales vertebrados e invertebrados. (Ref. A1.RS.7.)	D	A	EP	I
I.A.1.8.2. Reconoce la importancia de la economía familiar iniciando procesos de ahorro en los que se aplica patrones numéricos crecientes, se reconozca el valor posicional de los números naturales y las cantidades monetarias. (J.4)	D	A	EP	I
I.A 1.7.1 Discrimina las propiedades o atributos de objetos y reconoce cuerpos y figuras geométricas presentes en el entorno y la comunidad. (S.4.)	D	A	EP	I

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o info@educacion.gob.ec