

MÓDULO 2

UNIDAD 2

CUADERNILLO 33



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y
Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

Nombre:

Edad:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

Subsecretaria de Educación

Especializada e Inclusiva

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Subsecretario de Administración Escolar (E)

Christian Paul Gonzalez Cajas

Directora Nacional de Educación para

Personas con Escolaridad Inconclusa

Irina Xiomar Torres León

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Gerente del Proyecto EBJA

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Equipo Técnico

Coordinadora

Duraymi Huete Chávez

Editor general

Eder Alberto Acuña Reyes

Editores de las áreas

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

Autores

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Sylvia Alexandra Chávez Pacheco

Diseño y Diagramación

Diego German Flores Criollo

Ilustración

Juan Sebastián Valbuena Novoa

Guionistas

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Producción Radial

Xavier Santiago Jiménez López

Locutores

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Nancy Paquita Romero Aguilar

Actores

Miguel Marcelo Encalada Rosero Tania Jijón

Alison Samanta Calderón Pinzón

Cindy Elizabeth Canchig Sandoval

Andrea Michelle Criollo Tite

Diego Andrés Álvarez Caiza

Impreso por

Editogran-Medios Públicos EP.

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 - 2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN 978-9942-22-319-7

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

CUIDADOS QUE REQUIEREN LOS ANIMALES DOMÉSTICOS (Escritura de palabras con “z”)



Delia se dirige al centro médico de la comunidad en compañía de Jacinto y Zoila, para participar en una campaña de estimulación temprana. Después de las actividades realizadas con Jacinto, ellas asisten a una charla sobre el cuidado que necesitan los animales que conviven en casa, para precautelar la salud y seguridad de la familia y la comunidad.

Reflexionemos:

Los animales silvestres como tortugas, loros, iguanas o monos no son mascotas. Si compramos cualquier animal silvestre, entramos a formar parte de una cadena de tráfico de fauna silvestre.

¿Por qué no debemos tener animales silvestres como mascotas?

¿Cuáles son los animales domésticos?

¿Qué tipo de cuidados necesitan las mascotas?

1.Relacione con una línea los siguientes dibujos con sus respectivos nombres.



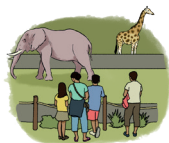
zorzal



avestruz



zoológico



zorro

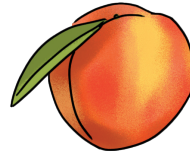
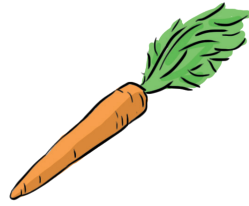
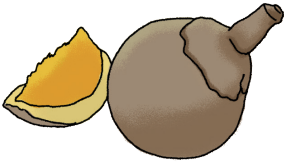


cazador

¿Sabía qué?

La estimulación temprana consiste en proporcionar al bebé las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para fortalecer sus capacidades y habilidades en un entorno rico en estímulos.

2. **Escriba** el nombre de los siguientes alimentos.



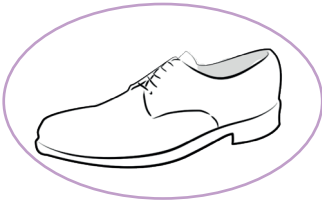
3. **Ordene** las letras, **forme** las palabras y **únalas** con su respectivo dibujo.

z p o o

z ú a c r a

z p t o a a

i p z r r a a



4. **Ordene** las letras, **descubra** y **escriba** el nombre de dos animales, luego, **dibújelos**.

z

p

e

z

r

p

i

d

e

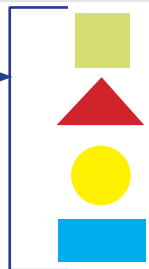
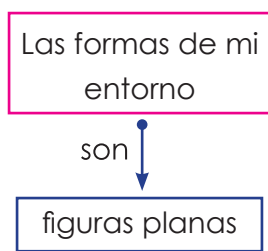
PATRIMONIO CULTURAL (Figuras geométricas)



Alonso, el padre de Delia, observa unas hojas con los planos que hacen los arquitectos cuando diseñan las casas que se construyen en la provincia de El Oro. En las edificaciones podemos observar diferentes figuras; por ejemplo, las ventanas y puertas por lo general son rectangulares, algunos diseños de techos utilizan triángulos y en los adornos de baldosas podemos encontrar circunferencias.

► Si observamos los objetos que están a nuestro alrededor notaremos que tienen formas y figuras. Por ejemplo, una pelota tiene forma circular, un libro tiene forma rectangular y la punta de una flecha tiene forma triangular.

1. **Analice** la siguiente información de las formas que tienen las figuras planas.



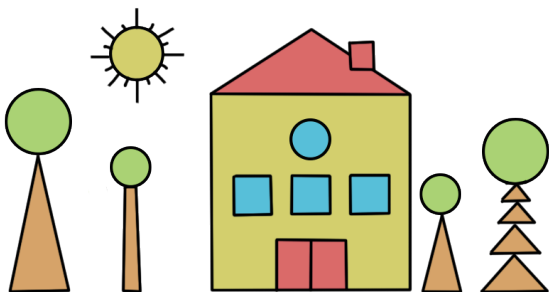
El cuadrado tiene cuatro lados iguales.

El triángulo tiene tres lados iguales.

El círculo no tiene lados.

El rectángulo tiene cuatro lados, iguales de dos en dos.

2. **Observe, cuente y escriba** el número de figuras que se utilizaron en la siguiente gráfica.



	=
	=
	=
	=

► Reflexionemos:

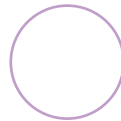
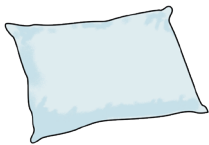
La ciudad de Quito cuenta con el centro histórico más importante y mejor conservado de América Latina. Se encuentra ubicado en el centro de la ciudad y en sus diseños podemos observar diversas figuras geométricas como cuadrados, circunferencias y triángulos, entre otros elementos propios de una arquitectura barroca.

¿Por qué es importante cuidar de nuestros patrimonios culturales?

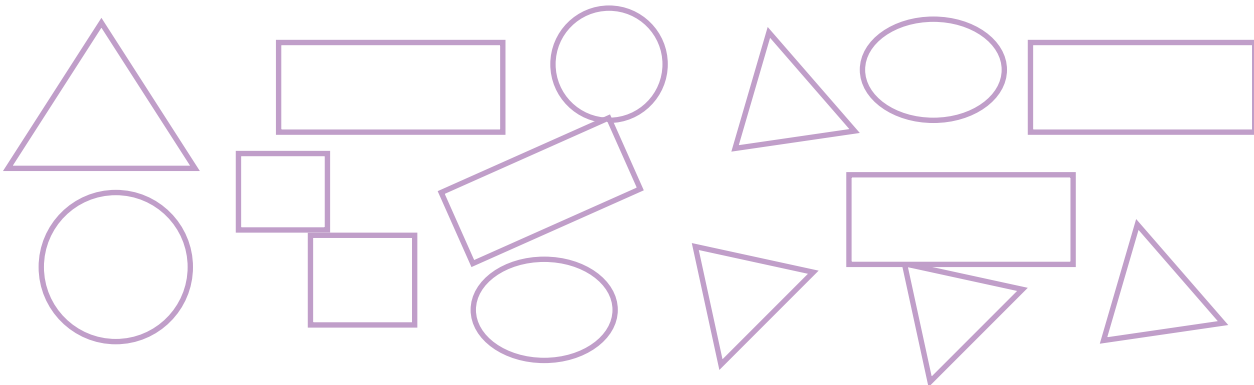
¿Sabía qué?

Algunos pueblos amazónicos que viven de la caza utilizan la cerbatana, que es un arma elaborada con madera de chonta. En su interior lleva unos dardos punzantes, que en su parte delantera tienen forma triangular y llevan impregnados un veneno que inmoviliza a la presa.

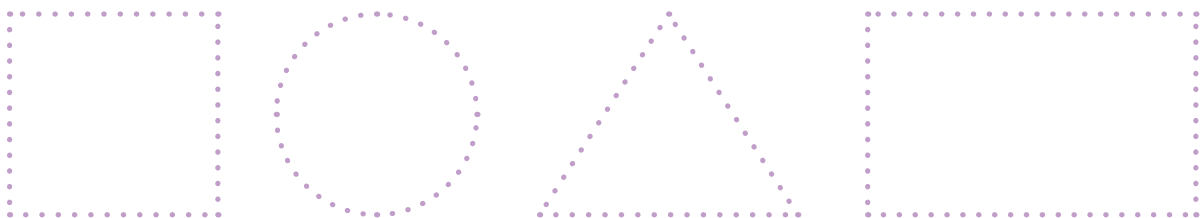
3. **Observe** los siguientes objetos que tiene Alonso en su casa, **analice** su figura y **una** con líneas los que tienen forma de cuadrado, rectángulo o círculo.



4. **Pinte** de color amarillo los cuadrados, de azul los rectángulos, de rojo los círculos y de verde los triángulos.



5. **Una** los puntos para formar cada figura geométrica.



SEMANA DE VACACIONES (Escritura de palabras con "c" Sonido /s/)



Delia preparó la maleta de Jacinto con biberones y juguetes para ir de vacaciones a la casa de su tía Antonia, en Loja. Jacinto dijo por primera vez "mamá", mientras realizaban el recorrido de avistamiento de aves.

Reflexionemos:

- ¿Qué otros tipos de animales conoce usted a diferencia de las aves?
- ¿Conoce algún animal que no tenga huesos?
- ¿Sabe cómo se llaman los animales que no tienen huesos?

1. **Observe** algunos ejemplos de cuando el sonido /s/ se escribe con "c".



2. **Escriba** las siguientes palabras debajo de cada dibujo según corresponda.

murciélago - cebra - ceja - ciervo - cisne





3. **Escriba** el nombre de los siguientes números:

5

12

15

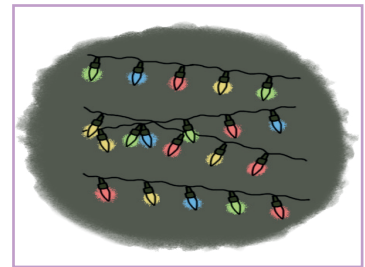
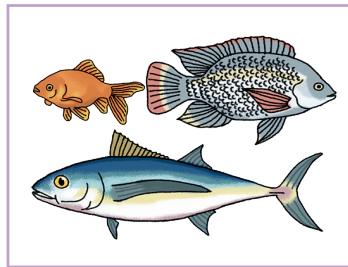
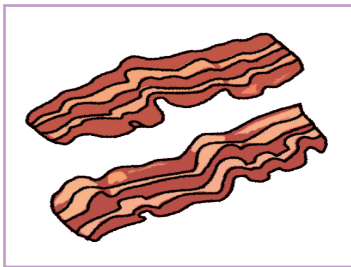
50

100

► **¿Sabía qué?**

Los animales se clasifican en vertebrados e invertebrados. Los vertebrados son aquellos que tienen un esqueleto óseo, que actúa como soporte del cuerpo; por ejemplo, aves, reptiles, peces, anfibios y mamíferos. Los invertebrados son todos los animales que no tienen columna vertebral; por ejemplo, arácnidos, esponjas, medusas y gusanos.

4. **Encierre** la palabra que corresponda al dibujo.



peso - tocino

peces - luna

taza - luces

5. **Ordene** las letras, **escriba** las palabras formadas y **dibújelas**.

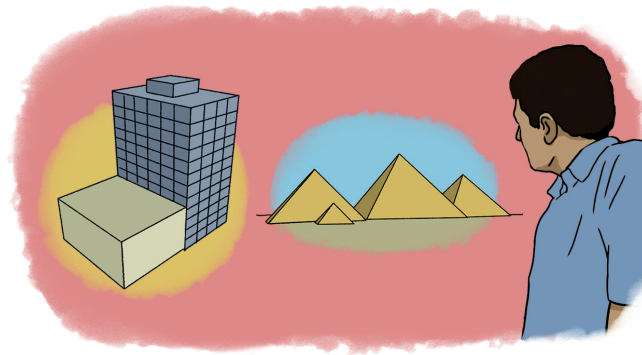
n c
i o
a c

s c
t e
o

CONSTRUCCIONES DE NUESTRO ENTORNO (Cuerpos geométricos)



Alonso observa que ciertos objetos están formados por las figuras geométricas que ya conoce, como el cuadrado, el círculo, el rectángulo y el triángulo.



Reflexionemos:

El edificio está formado por paredes planas que representan figuras geométricas. Las pirámides tienen una base muy grande y sus paredes son planas.

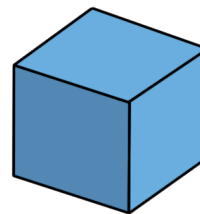
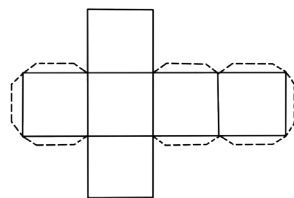
¿Qué formas geométricas planas tienen las paredes del edificio?

¿Qué formas geométricas planas tienen las paredes de las pirámides?

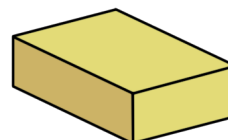
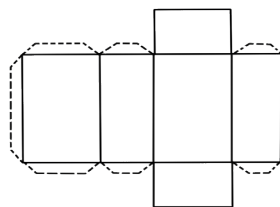


1. Observe los cuerpos geométricos antes de armarse y después de armarse.

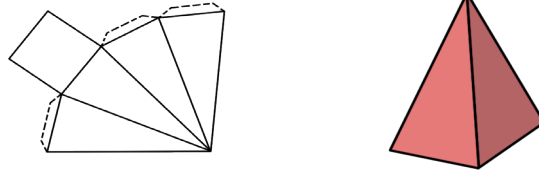
El cubo se forma con 6 cuadrados. La figura muestra un cubo antes de ser armado y después de ser armado.



El prisma se forma con 6 rectángulos. La figura muestra un prisma rectangular antes de ser armado y luego de ser armado.



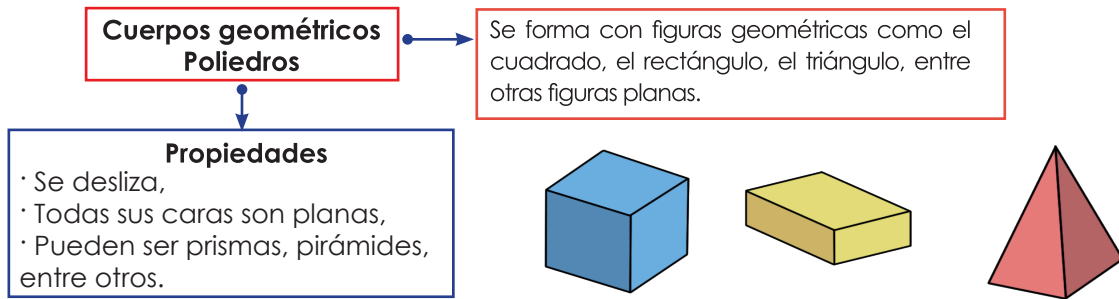
La **pirámide** se forma con 1 cuadrado y 4 triángulos. La figura muestra una pirámide de base cuadrada, antes de ser armada y luego de ser armada.



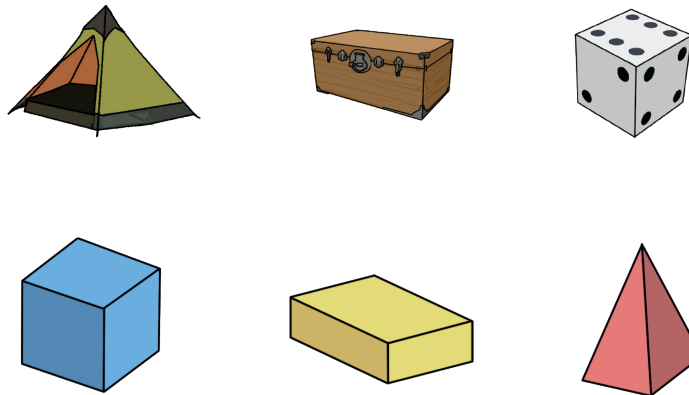
¿Sabía qué?

Los cuerpos geométricos se clasifican en poliedros y cuerpos redondos. El cubo, los prismas y las pirámides son poliedros; y, los cilindros, conos y esferas, son ejemplos de cuerpos redondos.

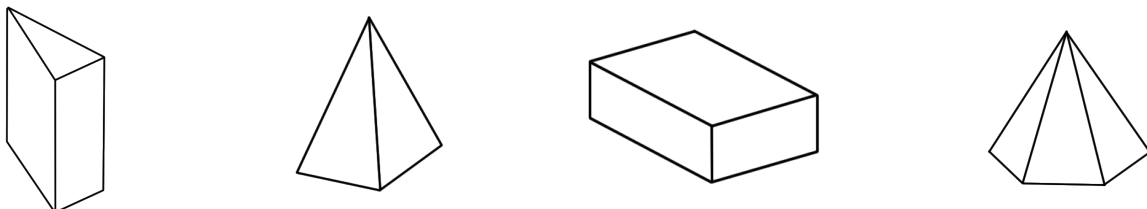
2. Analice las propiedades que tiene un cuerpo geométrico.



3. Relacione con una línea cada objeto y su respectivo cuerpo geométrico.



4. Pinte de color rojo los prismas y de verde las pirámides.



ROMPIENDO BARRERAS (Escrituras de palabras y frases)



Delia cree que es hora de crecer como organización y así superar las desigualdades sociales, económicas o de género. Propone a la organización de mujeres realizar un plan de marketing, para promocionar entre los Gobiernos Autónomos Descentralizados.

Reflexionemos:

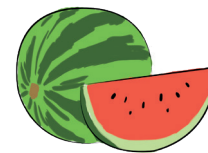
¿Qué podemos hacer para erradicar las desigualdades sociales, económicas o de género?

¿Existe alguna ley que nos proteja de la discriminación?

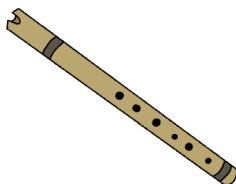
1. Complete las palabras con las letras faltantes y **relacione** con una línea la palabra y el dibujo correspondiente.



__ANAHORIA



____ENA



__APO



__I__NE

__O__O

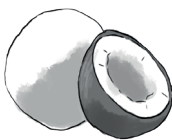


ES__ELETO

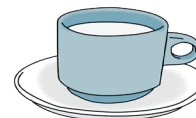


__ILLA

__ANDÍA



__EBRA



____ESO



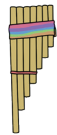
► **¿Sabía qué?**

El Art. 341 de la Constitución de la República del Ecuador dice que “El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad”.

2. **Complete** la oración con la palabra que corresponda al dibujo.



Delia comparte una _____ de _____ con sus amigas.



La _____ y la _____ son instrumentos andinos.



Los _____ de Jacinto son _____.

3. **Escriba** una frase relacionada con el dibujo.





1. **Relacione** con una línea los dibujos con sus respectivos nombres.



payaso



casa

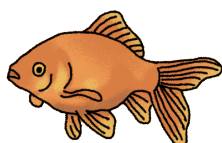


queso

2. **Escriba** el nombre de los dibujos.



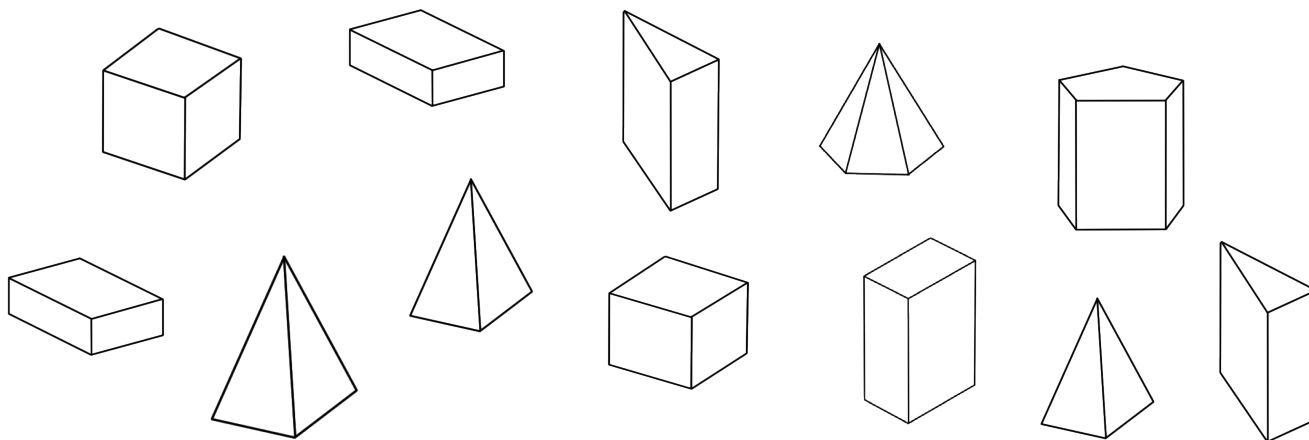
3. **Escriba** una frase relacionada con el dibujo.



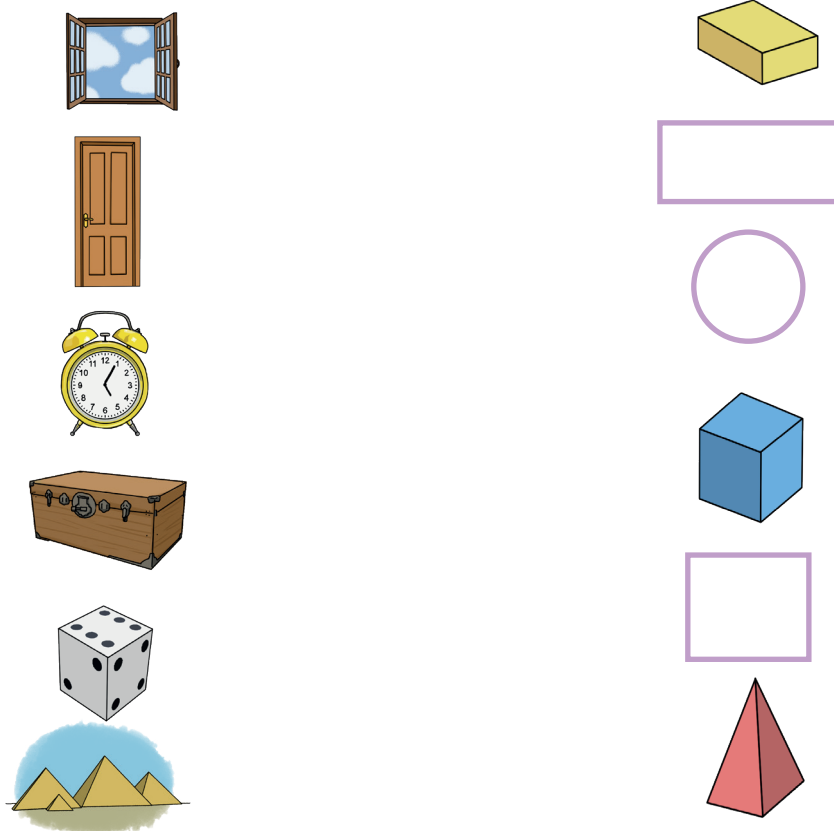


Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de logro	Escala			
A1.RS.42. Reflexionar sobre los cuidados que necesitan los animales que conviven con el ser humano en función de precautelar la salud y seguridad de la familia y la comunidad.	Reflexiona sobre los cuidados que necesitan los animales que conviven con el ser humano en función de precautelar la salud y seguridad de la familia y la comunidad. (Ref. A1.RS.4.2.)	D	A	EP	I
Aplicar progresivamente la escritura en textos sencillos, mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen tres representaciones gráficas. (Ref. A1.RS.25.)	Aplica las reglas de la escritura ortográfica en la escritura de palabras sencillas. (Ref. I.A1.7.2.)	D	A	EP	I
A1.CC.32. Desarrollar progresivamente autonomía en la escritura de textos relacionados con la reducción de las desigualdades sociales, económicas, de género, etarias, etc.	Desarrolla progresivamente autonomía en la escritura de textos relacionados con la reducción de las desigualdades sociales, económicas, de género, etarias, etc. (Ref. A1.CC.32.)	D	A	EP	I
Reconocer las características de los animales vertebrados e invertebrados agrupándolos de acuerdo a sus características y relacionándolos con su hábitat. (Ref. A1.RS.7.)	Reconoce las características de los animales vertebrados e invertebrados. (Ref. A1.RS.7.)	D	A	EP	I

1. Pinte de color rojo los cubos, de verde los prismas y de amarillo las pirámides.



2. Relacione con una línea los objetos que está analizando Alonso, con la figura o cuerpo geométrico a la cual se asemeja.



Destreza con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
Reconocer figuras y cuerpos geométricos en relación a su vivienda y a las construcciones de la localidad. (Ref. A1.ET.7)	I.A1.7.1. Discrimina las propiedades o atributos de objetos y reconoce cuerpos y figuras geométricas presentes en el entorno y la comunidad. (S.4)	D	A	EP	I

ACTIVIDADES DE REFUERZO

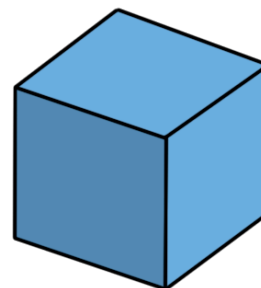
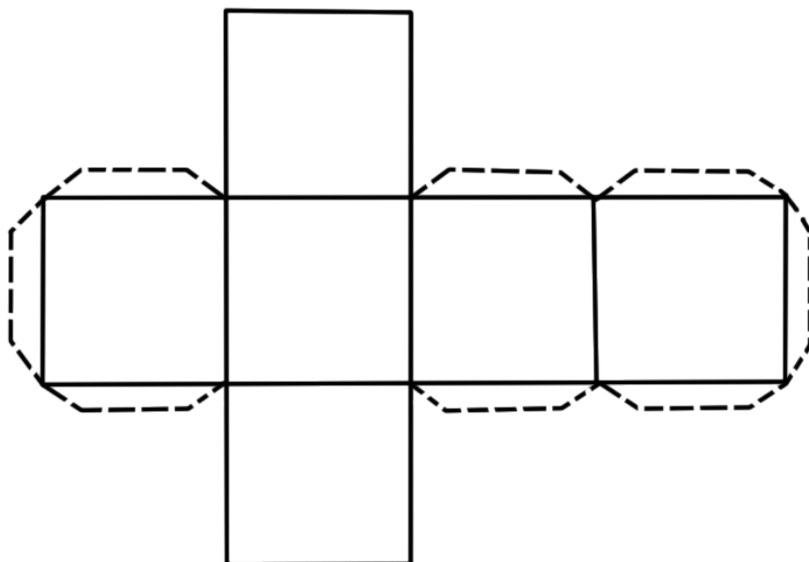
1. **Escriba** una frase relacionada con el dibujo.







2. **Recorte** y **arme** el siguiente cuerpo geométrico.





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN





EL
GOBIERNO
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o info@educacion.gob.ec