

MÓDULO 2

UNIDAD 1

CUADERNILLO 29

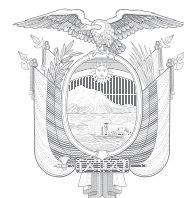


Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

Nombre:

Edad:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

Subsecretaria de Educación

Especializada e Inclusiva

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Subsecretario de Administración Escolar (E)

Christian Paul Gonzalez Cajas

Directora Nacional de Educación para

Personas con Escolaridad Inconclusa

Irina Xiomar Torres León

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Gerente del Proyecto EBJA

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Equipo Técnico

Coordinadora

Duraymi Huete Chávez

Editor general

Eder Alberto Acuña Reyes

Editores de las áreas

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

Autores

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

Edgar Patricio Freire Caicedo

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Sandra Jeaneth Chugchilán Fauta

María del Rosario Chugchilán Fauta

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Diseño y Diagramación

Natalí Alexandra Toapanta Quilumba

Diego German Flores Criollo

Ilustración

Juan Sebastián Valbuena Novoa

Guionistas

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Producción Radial

Xavier Santiago Jiménez López

Locutores

Nancy Paquita Romero Aguilar

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Actores

Eduardo Gabriel Muñoz Domínguez

Erika Paola Tandazo Guanoluiza

Bryan Omar Valdiviezo Congo

Josselyn Gabriela Naranjo Alfaro

Yuli Mariela Gaona Cárdenas

Fernando Daniel Villacís Ortiz

María Paula Benítez Pintado

Henry Daniel Cárdenas Tarqui Angie

Angie Denisse Páez Morales

Impreso por

Editogran-Medios Públicos EP.

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 - 2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN 978-9942-22-315-9

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

A CUMPLIR SUEÑOS DE VIDA (Comprensión de textos informativos)



Milagros viaja a realizar sus estudios de Geología en Brasil, donde conocerá a personas de otras culturas. Jumandy la acompaña y, antes de irse, Milagros le dice que la promesa de amor permanecerá intacta y que ambos seguirán luchando por cumplir sus sueños.

1. **Escuche** y **comprenda** el siguiente texto informativo.



Nuestro país designó al 12 de octubre como “Día de la Interculturalidad y la Plurinacionalidad”, disposición que busca reconocer y rectificar el real significado del llamado “descubrimiento” de América para las nacionalidades originarias del continente que, a partir de ese momento, se vieron en una situación de represión y sometimiento por parte de los conquistadores europeos.

La celebración de la interculturalidad pretende fomentar la unidad y el diálogo constructivo entre los distintos saberes, culturas y pueblos, todos con características distintivas, pero al mismo tiempo, incluyentes.

Por otro lado, plantear como política pública la celebración del 12 de octubre como Día de la Interculturalidad y la Plurinacionalidad, pone en perspectiva la esencia de la construcción de un auténtico Estado intercultural y plurinacional, donde se reconocen los derechos que tienen todos los ciudadanos por igual, sin importar etnias o nacionalidades.

(Tomado de <http://www.elciudadano.gob.ec/hoy-es-el-dia-de-la-interculturalidad-y-plurinacionalidad-la-diversidad-es-nuestra-riqueza/> 30/01/2018)

Reflexionemos:

¿Cree usted que la interculturalidad se ve reflejada en su localidad?

¿Qué celebraciones, fiestas o tradiciones son propias de su cultura local?

¿Debemos cuidar nuestros orígenes o debemos actualizar nuestras creencias y costumbres?

2. **Escuche** y **complete** las siguientes frases con las palabras del recuadro, teniendo en cuenta la información de la página anterior.

etnia unidad informativo

El texto que escuchamos es _____
porque proporciona información sobre un hecho.

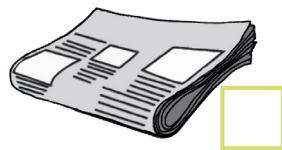
La celebración de la interculturalidad pretende fomentar
la _____ nacional.

Ecuador es un Estado intercultural donde se reconocen
los derechos que tienen todos los ciudadanos por igual,
sin importar la _____.

► **¿Sabía qué?**

El decreto ejecutivo 910 del 2011 sostiene que en el país coexisten diversas nacionalidades indígenas que tienen derecho a reforzar y conservar sus propias instituciones. En Ecuador existen 14 nacionalidades y 18 grupos étnicos reconocidos por la Constitución.

3. **Marque** con una (X) la imagen que usted considere que corresponde a un texto informativo.



4. **Repise** y **lea** la siguiente frase.

Me informo leyendo un reportaje.

GALÁPAGOS LAS ISLAS ENCANTADAS

(Restas de hasta tres cifras sin reagrupación)



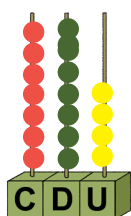
Nahui es un joven trabajador que colabora con los gastos de la casa. Les propone a sus padres llevar un registro de los ingresos y gastos que se generan en el hogar y de esta forma desarrollar una cultura de ahorro familiar.

Reflexionemos:

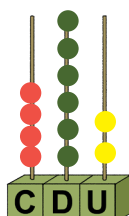
- ¿Usted lleva un registro de sus ingresos y gastos?
- ¿Cuál es la importancia del ahorro?

1. **Cuente** la representación en los ábacos, **complete** la tabla de la derecha colocando el valor que corresponde y **realice** la resta.

Minuendo



Sustraendo



Términos de la resta

C	D	U

↓
minuendo
sustraendo
diferencia

Recuerde que para realizar la resta se inicia con las unidades, se continúa con las decenas, luego con las centenas y así sucesivamente.

2. En la familia de Nahui se registran los siguientes **ingresos**: en enero 342 dólares, en febrero 531 dólares; y, en marzo 725 dólares; mientras que, los **gastos** son de: 221 dólares en enero, 430 dólares en febrero; y, 213 dólares en marzo. **Resuelva** las restas y ayude a Nahui a calcular el dinero que le sobra cada mes para el ahorro.

Enero

C	D	U
3	4	2
-	2	1

Febrero

C	D	U
5	3	1
-	4	0

Marzo

C	D	U
7	2	5
-	2	1

En enero ahorró _____ dólares. En febrero ahorró _____ dólares.
En marzo ahorró _____ dólares.

► **¿Sabía qué?**

El ahorro es una cantidad de dinero que se reserva de los ingresos para cubrir los gastos imprevistos en el futuro o para adquirir bienes muebles o inmuebles.



3. Resuelva las siguientes restas.

Alimentación

C	D	U
7	5	6
-	3	4

Transporte

C	D	U
5	6	4
-	4	2

Hospedaje

C	D	U
8	5	5
-	6	3

Ahorro en alimentación _____ dólares.

Ahorro en transporte _____

dólares. Ahorro en hospedaje _____ dólares.



4. Resuelva los siguientes problemas.

a) La familia de Nahui en un año logró ahorrar aproximadamente 628 dólares de los cuales invertieron 512 dólares en un emprendimiento familiar. ¿Cuánto dinero les sobró?

C	D	U
-		

Les sobró _____ dólares.

b) En el negocio familiar de Nahui se registró como ingreso mensual 976 dólares y los gastos fueron de 634 dólares. ¿Cuál fue la ganancia?

C	D	U
-		

La ganancia fue de _____ dólares.

LA MÚSICA COMO EXPRESIÓN DE EMOCIONES (Situación comunicativa de “quena”. Sonido /K/)

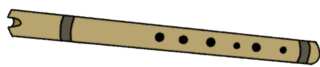


Después de haber despedido a Milagros, Jumandy y el yachak Servio visitan la cascada. Al salir del lugar el yachak le obsequia una quena, que es una flauta de caña de 25 a 50 centímetros de largo. Con ella se entonan melodías andinas para acompañar cantos y bailes tradicionales.

Reflexionemos:

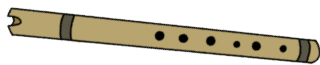
- ¿Qué otros instrumentos musicales se hacen con caña guadua?
- ¿Conoce otros instrumentos musicales usados en el folclor ecuatoriano?
- ¿Toca usted algún instrumento musical? ¿Qué emociones le produce?

1. Identifique cuántos sonidos tiene la palabra “quena” y **coloque** un punto en las casillas por cada sonido que tenga la palabra.



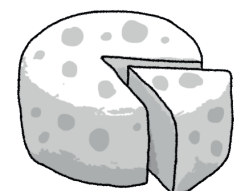
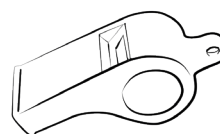
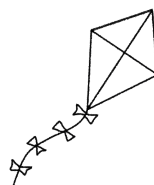
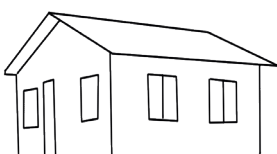
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Diga el primer sonido de la palabra que nombra el dibujo.



●			
---	--	--	--

3. Pinte los dibujos cuyos nombres inicien con el sonido /k/.

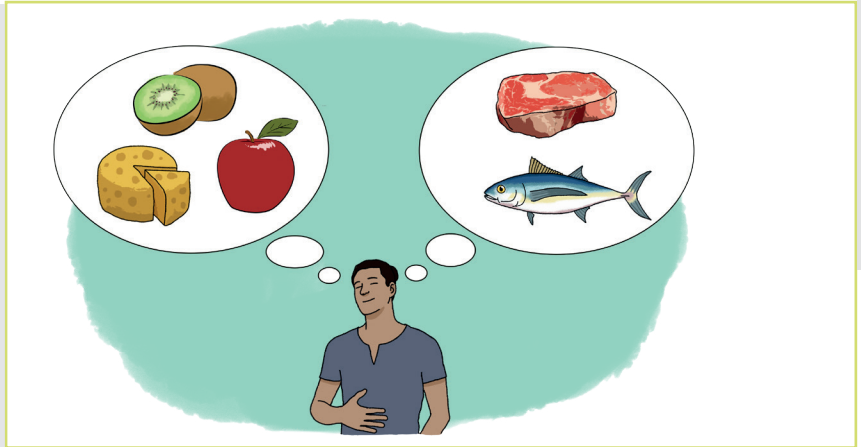


► **¿Sabía qué?**

Los pueblos andinos construyen sus propios instrumentos musicales a base de elementos y materiales de su entorno. La flauta, el bombo, la chirimía, el ruco, el pingullo, la zampoña, el charango, la quena y el rondador son ejemplos de instrumentos que se elaboran con caña guadua, carrizo y madera.



4. Observe la siguiente escena y **encierre** todos los dibujos que tienen el sonido inicial **/k/** en sus nombres.



5. Coloque un punto donde se encuentre el sonido **/k/** en el nombre de los siguientes dibujos.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



6. Dibuje y **pinte** tres objetos que tengan el sonido **/k/** en cualquier parte de la palabra.



--

--

--

PLAYAS LIMPIAS PARA PROTEGER A LAS ESPECIES (Restas con reagrupación)



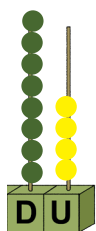
Jumandy extraña a Milagros y para recordarla observa una foto de la experiencia que compartieron en Galápagos. En la foto están los dos junto a los jóvenes moradores de la Isla Santa Cruz, limpiando las playas para proteger las especies.

Reflexionemos:

- ¿Por qué es importante mantener limpias las playas?
- ¿Qué haría usted para evitar que la gente ensucie las playas?

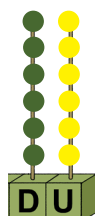
1. **Cuente** la representación en los ábacos, **complete** la tabla de la derecha colocando el valor que corresponde y **analice** el proceso de la resta.

Minuendo



-

Sustraendo



D	U
7	14
1	8

Términos de la resta

↓
minuendo
sustraendo
diferencia

2. **Observe** la resta planteada anteriormente y **analice** el proceso para restar con reagrupación.

- Al restar $4 - 6$ no alcanza, entonces desagrupamos 8 decenas $- 1$ decena = 7 decenas. La decena que se quitó se suma a las unidades, así: 1 decena + 4 unidades = 14 unidades.
- Las 8 decenas dejan de existir y quedan 7 decenas.
- Ahora restamos las unidades $14 - 6 = 8$, luego restamos las decenas $7 - 6 = 1$.
- La diferencia que nos queda es 18 .

3. Jumandy contabiliza los gastos efectuados por alimentación, transporte y hospedaje, durante su estancia en Galápagos. **Resuelva** las restas, **una** con la respuesta correcta y **ayude** a Jumandy a determinar el dinero ahorrado por alimentación, transporte y hospedaje.

Alimentación

	D	U
	9	4
-	3	7

7

Transporte

	D	U
	6	2
-	3	8

57

Hospedaje

	D	U
	3	6
-	2	9

24

Ahorro en alimentación _____ dólares. Ahorro en transporte _____ dólares.
 Ahorro en hospedaje _____ dólares.

4. **Resuelva** las siguientes restas.

	D	U
-	4	2
	2	5

	D	U
-	5	1
	3	7

	D	U
-	7	5
	4	6

5. **Complete** y **resuelva** el siguiente problema.

Se realiza un concurso en la playa para ver quién limpia más espacio, el equipo de Mariela Puebla limpia 83 metros cuadrados de playa y el equipo de Jumandy limpia 34 metros cuadrados de playa.

¿Cuántos metros de playa limpió el equipo de Mariela más que el equipo de Jumandy?

	D	U
-		

Equipo de Mariela
 Equipo de Jumandy
 Respuesta

El equipo de Mariela limpió _____ metros más que el equipo de Jumandy.

JUMANDY ESCRIBE PARA UN MEDIO IMPRESO (Escritura de la palabra quena)



Jumandy se dedica de lleno a su trabajo en el periódico, donde comparte con los lectores: historias, cuentos populares, mitos, leyendas y relatos propios de la región y del Ecuador. De esta manera espera rescatar la identidad de su localidad y la identidad nacional. Mientras se inspira para escribir toma en sus manos la quena que le regaló el yachak.

Reflexionemos:

- ¿Ha escuchado alguna vez una leyenda, un mito o una historia de su pueblo?
- ¿Cree usted que los cuentos populares que se comparten en su región sirven para preservar la identidad?
- ¿Su localidad tiene una leyenda propia? Coméntela en clase.

1. Observe cómo se escribe la palabra quena y **repise** con los dedos siguiendo las flechas.

quena

2. Escriba la palabra quena y **pronuncie** mientras escribe.

quena quena quena quena

¿Sabía qué?

El sonido /k/ tiene tres representaciones gráficas: “qu”, “c” y “k” y se usan de la siguiente manera:

- El dígrafo “qu” se usa antes de las vocales “e” – “i”; en palabras como: queso, quiero, pequeño, quizá.

- La letra "c" tiene los siguientes usos:
 - Antes de las vocales "a" – "o" – "u". Por ejemplo: cama, coco, cuna.
 - Antes de las consonantes "r" – "l". Por ejemplo: cráneo, clavo, cruz, cloro.
 - Al final de la palabra. Por ejemplo: coñac, Isaac, tictac.
- La letra "k" se usa delante de todas las vocales. Por ejemplo: karaoke, keroseno, kilo, koala, kurdo.

3. **Escriba** la palabra quena en mayúscula.

QUENA QUENA QUENA

4. **Observe** los dibujos, **ordene** las letras, **forme** palabras y **escribalas** donde corresponde.



p u q a t e e

i q n u u a

Q t o i u

6. **Repise** y **complete** el renglón con la letra que corresponde.

Qu

Qu

qu

qu

1. Marque con una (X) la imagen que corresponde a un texto informativo.

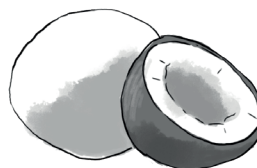
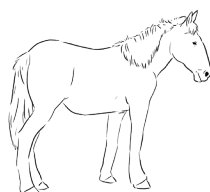




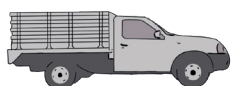




2. Pinte los dibujos cuyos nombres inicien con el sonido /k/.



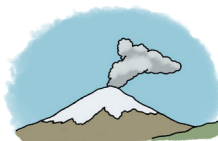
3. Coloque un punto donde se encuentre el sonido /k/ en el nombre de los siguientes dibujos.











Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de logro	Escala			
Aplicar progresivamente la escritura en textos sencillos, mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen tres representaciones gráficas. (Ref. A1. RS.25.)	Aplica progresivamente la escritura en textos sencillos, en la escritura ortográfica de fonemas que tienen tres representaciones gráficas. (Ref. A1. RS.25.)	D	A	EP	I
Escuchar y comprender diversos textos no literarios relacionados con la interculturalidad. (Ref. A1. RS.44.)	Escucha y comprende textos no literarios relacionados con la interculturalidad. (Ref. A1. RS.44.)	D	A	EP	I
Describir oralmente objetos, lugares o personas utilizando vocabulario específico, puliendo lo que se quiere decir y evitando el uso de muletillas o repeticiones innecesarias. (Ref. A1. RS.27.)	Narra un mito o una leyenda y describe oralmente objetos, lugares o personas utilizando vocabulario específico y puliendo lo que quiere decir. (Ref. A1. RS.27.)	D	A	EP	I
Recrear textos literarios (cuentos populares, mitos, leyendas, historias y relatos). (Ref. A1. RS.18.)	Recrea un cuento popular, mito, leyenda, historia o relato). (Ref. A1. RS.18.)	D	A	EP	I

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

1. Realice la suma de los precios de los productos al por mayor que María observa en el mercado.

Arroz	31
Azúcar	42
Aceite	35
Papas	10
Frutas	20

2. Resuelva.

a) María lleva al mercado 167 dólares y gasta 132 dólares en compras ¿Cuánto dinero le sobra?

Le sobró _____ dólares.

b) Durante este mes María ha consumido 36 dólares en servicios básicos, si cancela con 40 dólares ¿Cuánto dinero recibe de cambio?

María recibe _____ dólares de cambio.

Destrezas con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
Sumar y restar con números naturales hasta el 999 con unidades, decenas y centenas hasta el 999. (Ref. A1.ET.16)	II.A1.9.2. Resuelve problemas relacionados con el consumo de recursos que requieran unidades de medida de masa y capacidad no convencionales, sumas y restas con números naturales fomentando el ahorro familiar. (J.4.)	D	A	EP	I
Plantear y resolver, de forma individual o grupal, problemas relacionados con el consumo de recursos que requieran el uso de sumas y restas con números naturales, e interpretar la solución de problemas diarios como por ejemplo la compra y venta de productos. (Ref. A1.ET.16)					

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Repise, lea y escriba las siguientes oraciones:

Hilda entona la quena.

En la llanura hay un venado.

En el parque hay un jardín.

Resuelva las siguientes restas.

C	D	U
9	3	7
-	2	4
<hr/>		

C	D	U
7	5	2
-	2	3
<hr/>		

C	D	U
4	7	6
-	3	5
<hr/>		

D	U
3	5
-	1
<hr/>	

D	U
7	5
-	3
<hr/>	


D	U
8	4
-	5
<hr/>	


MINISTERIO
DE EDUCACIÓN





EL
GOBIERNO
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o info@educacion.gob.ec