

MÓDULO 2

UNIDAD 1

CUADERNILLO 28



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

Nombre:

Edad:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

Subsecretaria de Educación

Especializada e Inclusiva

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Subsecretario de Administración Escolar (E)

Christian Paul Gonzalez Cajas

Directora Nacional de Educación para

Personas con Escolaridad Inconclusa

Irina Xiomar Torres León

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Gerente del Proyecto EBJA

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Equipo Técnico

Coordinadora

Duraymi Huete Chávez

Editor general

Eder Alberto Acuña Reyes

Editores de las áreas

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

Autores

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

Edgar Patricio Freire Caicedo

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Sandra Jeaneth Chugchilán Fauta

María del Rosario Chugchilán Fauta

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Diseño y Diagramación

Natalí Alexandra Toapanta Quilumba

Diego German Flores Criollo

Ilustración

Juan Sebastián Valbuena Novoa

Guionistas

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Producción Radial

Xavier Santiago Jiménez López

Locutores

Nancy Paquita Romero Aguilar

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Actores

Eduardo Gabriel Muñoz Domínguez

Erika Paola Tandazo Guanoluísa

Bryan Omar Valdiviezo Congo

Josselyn Gabriela Naranjo Alfaro

Yuli Mariela Gaona Cárdenas

Fernando Daniel Villacís Ortiz

María Paula Benítez Pintado Eduardo

Henry Daniel Cárdenas Tarqui Angie

Angie Denisse Páez Morales

Impreso por

Editogran-Medios Públicos EP.

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 - 2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN 978-9942-22-314-2

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN (Escritura de la letra "h")



Los jóvenes de Galápagos escucharon, a través de un programa radial, la campaña que se está realizando a nivel nacional sobre el cuidado de los animales en peligro de extinción. Empezaron a preparar una campaña con hojas volantes y folletos que se entregarían a los turistas que visitan nuestras islas encantadas; de esta manera esperan apoyar la iniciativa de la campaña radial y ayudar a la preservación de las especies.

Reflexionemos:

¿Qué entiende usted por extinción?

¿Qué efectos puede traer la extinción de una especie?

Si en sus manos estaría el salvar a una especie, ¿cuál escogería y por qué?

¿Sabía qué?

Hay una letra que no tiene sonido, la conservamos como un recuerdo histórico de una "f" inicial del latín. Esta letra es la "h", con ella escribimos palabras como hombre, hambre, humo, hilo, hoja.

1. Repise la letra "h" con el dedo índice, siguiendo la direccionalidad luego, **complete** el renglón de escritura.



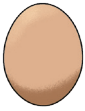
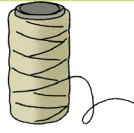


2. Observe los dibujos y **escriba** el nombre de cada uno, colocando la letra "h" al inicio.



--	--	--	--

3. Encierre la palabra que represente el nombre de cada dibujo.

	hiena búho		hueso hierba
	humo huevo		hielo hilo

4. Complete las oraciones con la palabra correcta.

El reloj marca la _____.

hora – hierro

El panadero prepara una torta con _____ y _____.

humo – harina huevo – hilo

El _____ vive en un lago no muy profundo.

hipopótamo – halcón

5. Escriba las siguientes palabras y pronuncie mientras escribe.

helado

hilo

huella

6. Repise y escriba la letra h.

H h

ℋ ℎ

PROTECCIÓN DE LA RESERVA ECOLÓGICA (Suma de hasta tres cifras sin reagrupación)



El grupo de jóvenes de Galápagos investiga sobre el número de turistas que visitan las islas. Con este dato elabora suficientes folletos informativos acerca del cuidado que deben tener los visitantes con la flora y fauna de las islas para ayudar a preservarla.

► Reflexionemos:

- ¿Qué ventajas tiene el turismo para las islas Galápagos?
- ¿Cree usted que existan desventajas del turismo?
- ¿Por qué es importante la conservación de la fauna y flora propia de una zona?

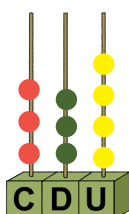
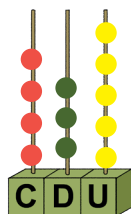


1. Cuente la representación en los ábacos, **complete** la tabla de la derecha colocando el valor de cada ábaco donde corresponde luego **sume**.

1er. Sumando

+

2do. Sumando



+

C	D	U

Términos de la Suma

↓
1er. sumando

2do. sumando

Suma Total

Recuerde que para realizar la suma se inicia con las unidades, se continúa con las decenas, luego con las centenas y así sucesivamente.



2. Realice las sumas y **ayude** a los jóvenes de Galápagos a contabilizar el número de folletos que cada uno entregó a los turistas.

	C	D	U
	1	2	5
+	3	4	2
		3	1

	C	D	U
	5	3	1
		2	5
+	1	2	0

	C	D	U
	7	2	5
		1	2
+	1	1	0

► **¿Sabía qué?**

El mayor número de personas que visitan las Islas Galápagos son extranjeros. Ellos vienen a conocer las especies únicas en el mundo que habitan en el archipiélago.



3. Escuche el planteamiento y **responda** las preguntas.

El número de folletos entregados por los jóvenes de Galápagos durante los días laborables de la semana es el siguiente.

	C	D	U
Lunes		3	2
Martes		2	3
Miércoles	+	1	0
Jueves		2	3
Viernes		3	0
Número de folletos entregados en total			



4. Resuelva.

a) Durante un feriado se registró el ingreso de turistas nacionales y extranjeros que visitan las islas. **Sume** cada uno de los listados.

	C	D	U
+	3	5	2
	4	3	2
<hr/>			

	C	D	U
+	4	7	2
	3	0	7
<hr/>			

	C	D	U
+	7	1	6
	2	6	3
<hr/>			

	C	D	U
+	3	5	7
	4	2	1
<hr/>			

b) En este feriado se registró el número de personas de acuerdo a la edad. **Sume** el número total de personas que visitaron las islas.

	C	D	U
Personas mayores de 65 años	3	2	6
Niños menores de 12 años	+	1	1
Personas entre 12 y 65 años		4	6
Total			

JUMANDY ENTRA A LA UNIVERSIDAD (Escritura y lectura de palabras con “h”)

Jumandy, muy entusiasmado, cuenta a sus familiares que se ganó una beca para ingresar a estudiar en la universidad. Tuvo que presentar algunos requisitos, entre ellos, la solicitud del crédito, copia de planilla de un servicio básico (agua, luz o teléfono), título de bachiller, letras de cambio. Él se encuentra muy feliz porque al fin podrá cumplir su sueño.



1. En la imagen anterior, **observe** los documentos que selecciona Jumandy y **ponga** una **(X)** en la solicitud del crédito, la planilla de luz y la letra de cambio.

Reflexionemos:

- ¿Alguna vez ha hecho uso de facturas, cheques o letras de cambio?
- ¿Qué información se encuentra en estos documentos?
- ¿Qué pasa si existe una equivocación en estos documentos?

2. **Una** el nombre con el lugar donde podemos hacer uso de facturas y cheques.



hotel

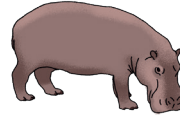


heladería



herrería

3. **Escriba** las palabras representadas por los dibujos.



--	--	--	--

► **¿Sabía qué?**

Los documentos comerciales son todos los papeles que se emiten como comprobante de haber realizado una transacción. Pueden ser papeletas de depósito y retiro bancario, facturas, cheques, recibos, entre otros. Estos documentos deben ser bien llenados y sin errores, caso contrario pierden validez.

4. **Complete** con los datos del recuadro la siguiente nota de venta.

Lugar y Fecha _____		
Nombre _____		
CI: _____		TELEF: _____
Dirección _____		
Cantidad	Descripción	Valor total
Total		
Entregué conforme _____		Recibí conforme _____

Loja, 13 de enero de 2018
Manuel Larrea
0704518590 0996487882
Calle Mercadillo y Alvarado
1 Merienda 4 4
María Mariño Manuel Larrea

5. **Repise** el renglón con las siguientes palabras.

hermano	huérfano	húmedo	héroe
---------	----------	--------	-------

PROTECCIÓN DE LA RESERVA ECOLÓGICA (Suma de hasta tres cifras con reagrupación)

Jumandy con su grupo ecológico comunitario “Quijos por siempre”, lucha por preservar los bosques de su localidad.

Reflexionemos:

- ¿Qué tipos de árboles son propios de tu localidad?
- ¿En qué favorece a su comunidad la conservación de los árboles primarios?
- ¿De qué manera podemos contribuir a la conservación de los bosques?

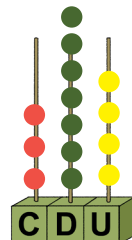
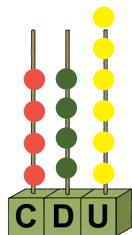


1. **Cuente** la representación en los ábacos, **complete** la tabla de la derecha colocando el valor de cada ábaco donde corresponde y **analice** el proceso.

1er. Sumando

+

2do. Sumando



C	D	U
1	1	
8	2	0

Términos de la Suma

↓
1er. sumando
2do. sumando

Suma Total

2. **Observe** la suma planteada anteriormente y **analice** el proceso para sumar llevando cifras.

- a. Al sumar las unidades (6+4), observe que se obtienen 10 unidades pero como en cada columna no pueden haber dos dígitos, entonces reagrupamos.
- b. El 0 se mantiene en la unidad, el 1 sube a las decenas y se suma con las demás decenas (1+4+7). Observe que en este caso se obtiene 12 decenas. Nuevamente dos dígitos, entonces volvemos a reagrupar.
- c. El 2 se mantiene en las decenas y el 1 sube a las centenas y se suma con las demás centenas (1+4+3). Observe que en este caso tenemos 8 centenas.
- d. Como suma total se obtiene 820.

3. **Ayude** a Jumandy a descubrir la operación que está bien resuelta y **enciérrela** en un círculo.

C	D	U
2	4	
+	2	8 5
	2	8 9
	6	0 1

C	D	U
1	1	
+	2	8 5
	2	8 9
	5	7 1

C	D	U
	1	
+	1	6 7
	2	5 3
	1	2 0

C	D	U
1	1	
+	1	6 7
	2	5 3
	4	2 0

► **¿Sabía qué?**

La Amazonía, a pesar de que es hogar de unas 16.000 especies de árboles, solo unas 227 representan la mitad de todos los árboles que habitan la selva amazónica.

4. **Escuche** el planteamiento y **responda** las preguntas.

Jumandy con sus amigos van a reforestar una pequeña zona y siembran 254 Huarangos, 366 Palo Santos y 123 Pasayos.

	C	D	U
¿Cuántos Huarangos van a sembrar?			
¿Cuántos Palo Santos van a sembrar?			
¿Cuántos Pasayos van a sembrar?			
¿Cuántos árboles sembrarían en total?			

5. **Resuelva.**

Jumandy conjuntamente con sus amigos van a reforestar otras cuatro zonas de su provincia. **Calcule** cuántos árboles van a reforestar en cada zona.

Zona 1

C	D	U
+	3	5 2
	2	8 9

Zona 2

C	D	U
+	4	4 7
	1	5 6

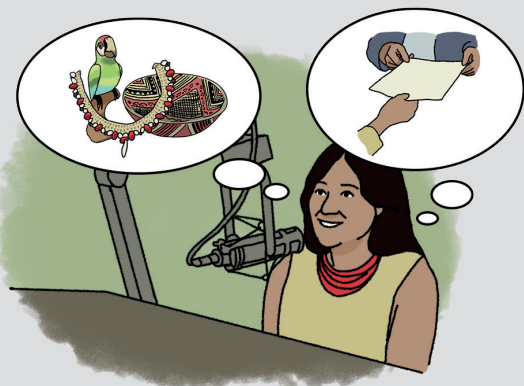
Zona 3

C	D	U
+	5	8 6
	3	8 5

Zona 4

C	D	U
+	2	2 7
	2	8 6

EMPREDIMIENTO EN PROGRAMAS CULTURALES (Escritura y lectura de frases cortas)



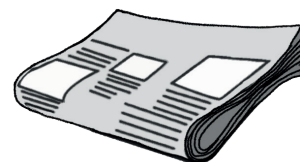
Francisco y María fortalecen su emprendimiento en artesanías dentro del programa cultural de la región, a través de la solicitud que hicieron en los Gobiernos Autónomos Descentralizados. Gracias a esta acción, María se dio a conocer y fue entrevistada en la radio. Aprovechó la oportunidad para solicitar a las autoridades la dotación de algunos servicios básicos que hacen falta en su localidad y consolidó con su presencia la organización de mujeres.

Reflexionemos:

¿Existen todos los servicios básicos en su localidad?

Si falta algún servicio ¿qué puede hacer usted para obtenerlo? ¿Qué tipo de texto usaría?

1. Marque con una (X) el tipo de texto que usaría para solicitar un servicio básico.



2. Una con líneas el dibujo con la oración que le corresponde.

María tiene habilidad para hablar en la radio.

El pueblo ayuda a poner la red de telefonía.

Hilda llena una papeleta de retiro de dinero.



¿Sabía qué?

Los servicios básicos son aquellos que toda persona, sin importar donde viva, debe tener acceso, ya que proporciona una mejor calidad de vida para su desarrollo personal. Los servicios básicos deben ser accesibles para todas las personas. Algunos servicios básicos son: agua, luz, alcantarillado, transporte.

3. Observe y escriba una oración relacionada con cada dibujo.





4. Complete el cheque con sus datos y la cantidad que usted prefiera.

BANCO	Cheque no. 123XXX	AÑO	MES	DIA
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Páguese a la orden de _____				
La suma de		_____ dólares.		

Firma				

5. Repise y lea las siguientes oraciones.

El herrero elabora una hebilla.

La mujer tiene la oportunidad de aprender.

1. Marque con una (X) el documento que usaría para hacer un retiro del banco.









2. Ordene las letras para tomar una palabra realice un dibujo relacionado con la palabra. Escríbala en la línea.

o	h	l	i	

r	n	o	h	o	

3. Observe los dibujos y escriba el nombre de cada uno.



4. Ordene las palabras del recuadro, forme la oración y escribala en el renglón.

una El heladería. de hermano Hilda tiene

Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
Reconocer los diversos tipos de textos que circulan en su comunidad y localidad (periódicos, folletos, hojas volantes, etc.) y su función comunicativa. (Ref. A1. ET.41.)(Ref. A1. RS.1.)	Diferencia entre periódicos, folletos, hojas volantes, y reconoce su función comunicativa. (Ref. A1. ET.41.)	D	A	EP	I
Reconocer los diversos tipos de textos según los paratextos (facturas, letras de cambio, pagarés, cheques, etc.) (Ref. A1. RS.1.)	Reconoce los diversos tipos de textos según los paratextos (facturas, letras de cambio, recibos, cheques) (Ref. A1. RS.1.)	D	A	EP	I
A1.RS.40. Redactar textos colectivos, como la solicitud o reclamo de un servicio básico, a partir de expresiones orales.	Participa en la redacción de textos colectivos, como la solicitud o reclamo de un servicio básico. (Ref. A1.RS.40.)	D	A	EP	I

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

1. Resuelva las siguientes adiciones aplicando el proceso de reagrupación.

	C	D	U
+	5	6	7
	3	8	7

	C	D	U
+	5	6	4
	3	2	5

	C	D	U
+	1	9	8
	7	1	3

2. Resuelva el siguiente problema:

Andrea recogió 397 botellas de plástico y Julián 496 botellas de vidrio. ¿Cuántas botellas recogieron en total?

	C	D	U
+	3	9	7
	4	9	6

Recogieron en total _____ botellas.

3. Resuelva las siguientes adiciones aplicando el proceso de reagrupación.

	C	D	U
+	2	8	6
	5	5	7

	C	D	U
+	4	6	7
	2	7	3

	C	D	U
+	1	4	6
	3	7	4

Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de logro	Escala			
Plantear y resolver, sumas y restas con números naturales hasta el 999, e interpretar la solución de problemas diarios. (Ref. A1.ET.16).	Suma números naturales con reagrupación. (Ref. I.A1.9.2).	D	A	EP	I
	Resta números naturales con reagrupación. (Ref. I.A1.9.2).	D	A	EP	I

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Use las palabras del recuadro y **forme** oraciones.

tiene pantalón habano. Hilda un

la tiene de habilidad hilar. Hernán

Mi horna pan. el hermano

Realice las siguientes sumas.

	C	D	U
+	3	3	5
	2	7	1
<hr/>			

	C	D	U
+	1	6	2
	3	5	7
<hr/>			

	C	D	U
+	2	1	4
	6	3	7
<hr/>			

	C	D	U
+	2	3	4
	1	1	6
<hr/>			

	C	D	U
+	1	6	2
	7	3	8
<hr/>			


	C	D	U
+	4	2	5
	3	1	7
<hr/>			


MINISTERIO
DE EDUCACIÓN





EL
GOBIERNO
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o info@educacion.gob.ec