

MÓDULO 2

UNIDAD 1

CUADERNILLO 27



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y
Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

Nombre:

Edad:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

Subsecretaria de Educación

Especializada e Inclusiva

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Subsecretario de Administración Escolar (E)

Christian Paul Gonzalez Cajas

Directora Nacional de Educación para

Personas con Escolaridad Inconclusa

Irina Xiomar Torres León

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Gerente del Proyecto EBJA

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Equipo Técnico

Coordinadora

Duraymi Huete Chávez

Editor general

Eder Alberto Acuña Reyes

Editores de las áreas

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

Autores

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

Edgar Patricio Freire Caicedo

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Sandra Jeaneth Chugchilán Fauta

María del Rosario Chugchilán Fauta

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Diseño y Diagramación

Natalí Alexandra Toapanta Quilumba

Diego German Flores Criollo

Ilustración

Juan Sebastián Valbuena Novoa

Guionistas

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Producción Radial

Xavier Santiago Jiménez López

Locutores

Nancy Paquita Romero Aguilar

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Actores

Eduardo Gabriel Muñoz Domínguez

Erika Paola Tandazo Guanoluiza

Bryan Omar Valdiviezo Congo

Josselyn Gabriela Naranjo Alfaro

Yuli Mariela Gaona Cárdenas

Fernando Daniel Villacís Ortiz

María Paula Benítez Pintado

Angie Denisse Páez Morales

Henry Daniel Cárdenas Tarqui

Impreso por

Editogran-Medios Públicos EP.

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 - 2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN 978-9942-22-313-5

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

DESCONSUELO DE JUMANDY (Escritura y lectura de palabras con “y” – “ll”)



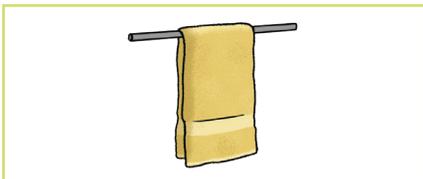
Jumandy está muy preocupado por la pérdida de Milagros. La busca con ayuda de la Cruz Roja, la Policía y los Guardabosques. La llama por su nombre varias veces. De pronto, a lo lejos, escucha su voz que responde al llamado. Ambos, guiados por sus voces corren al encuentro y toda la angustia desaparece.

Reflexionemos:

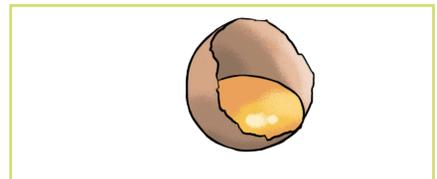
¿Alguna vez ha estado en una situación como Milagros?

¿Qué haría usted si llega a extraviarse en un lugar que puede ser peligroso?

1. **Escriba** las palabras representadas por los siguientes dibujos.







2. En la siguiente estrofa, **encierre** con color rojo las palabras que contienen la letra “y” y con color azul, las palabras que contienen la letra “ll”.

La tarde estaba lluviosa,
Jumandy desesperado la llamaba
mientras ella yacía asustada,
arrullada por la selva silenciosa.
Al oír a Jumandy se sintió calmada.

► **¿Sabía qué?**

La Cruz Roja y la Policía cuentan con especialistas en el rastreo y ubicación de los afectados por un desastre o accidente. Ellos utilizan herramientas especiales de detección visual, térmica, sonora y animal, como los perros de rescate. En caso de emergencia debemos llamar al 911.



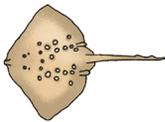
3. Escuche las siguientes adivinanzas. **Dibuje** en el recuadro la respuesta correcta. Ambas respuestas tienen el sonido /ll/ dentro de la palabra.

Mis zapatos son de hierro,
me canso teniendo silla,
me encuentras en los potreros.
Ven te llevare a la villa.

Alumbra sin ser sol, ni estrella
y su compañero relincha más duro
que un caballo y una yegua.



4. Complete las siguientes palabras con la letra que corresponda “y” – “ll”.



ra ___ a



___ ave



jo ___ a



___ anta



meda ___ a



___ ema



5. Repise, lea y escriba las siguientes palabras:

yerno	llanura	yate	llano

ACTIVIDAD FÍSICA

(Problemas de aplicación de restas con números naturales hasta el 100)



Todos los días Jumandy realiza una rutina de actividades físicas con el objetivo de obtener una buena salud física y mental. Mientras realiza deportes piensa en que pronto iniciará sus estudios.

► ¿Sabía qué?

La actividad física es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, jugar fútbol, levantar pesas, escalar, trabajar en la granja o el jardín, son ejemplos de actividad física.

1. Use los recortables que se encuentran al final del cuadernillo y **pegue** algunas de las actividades físicas que puede practicar Jumandy.

► Reflexionemos:

Realizar actividad física de manera habitual es más beneficioso de lo que creemos, es una manera de quemar calorías y perder peso, también contribuye a una buena salud mental. La actividad física debe ser moderada y constante para obtener efectos y beneficios para la salud. ¿Qué beneficios nos aporta en la salud la actividad física?
¿La actividad física tiene límite de edad?



2. Observe el siguiente problema de sustracción y **analice** la forma en que se resuelve.

En una competencia de ciclismo, 62 ciclistas llegaron a la meta. Si partieron 92 ciclistas, ¿cuántos se retiraron?

Para saber cuántos atletas se retiraron debo **restar** la cantidad de atletas que partieron y la cantidad de atletas que llegaron a la meta.

	D	U	
-	9	2	
	6	2	
	3	0	

minuendo

sustraendo

diferencia

Se retiraron 30 ciclistas.



3. Resuelva los siguientes problemas.

a) Rafael entrena a 90 atletas para la competencia. Si se retiran 10 atletas, ¿cuántos atletas le quedan?

Para saber cuántos atletas le quedan a Rafael debo **restar** la cantidad de atletas que tenía y la cantidad de atletas que se retiraron.

	D	U
-		

A Rafael le quedan _____ atletas en total.

b) En una piscina hay 95 personas. Empieza la lluvia y se retiran 63 personas. ¿Cuántas personas quedan en la piscina?

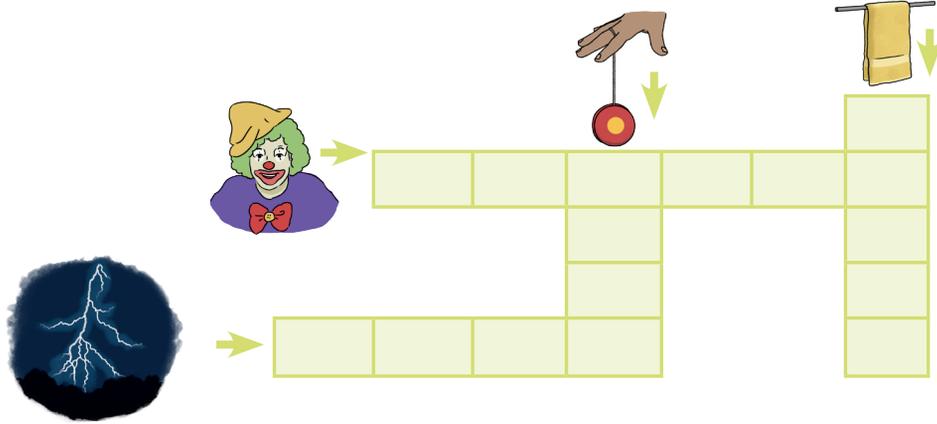
Para saber cuántas personas quedan en la piscina debo **restar** la cantidad de personas que había y la cantidad de personas que se retiraron.

	D	U
-		

En la piscina quedan _____ personas en total.



2. Resuelva el siguiente crucigrama.

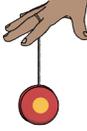


3. Encuentre el nombre de los dibujos en la siguiente sopa de letras.





e	a	l	l	a	n	t	a	n
y	e	m	a	s	d	u	e	a
m	l	l	a	v	e	r	s	i
f	c	n	b	v	y	o	y	o
p	y	a	t	e	r	s	e	n
l	v	t	l	l	u	v	i	a







4. Forme palabras utilizando los recortables.

IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (Unidades, decenas y centenas de números naturales hasta el 999)



María Chimbo mira un reportaje en la televisión sobre la importancia de la actividad física en los adultos. Ella decide asistir al grupo de bailoterapia todos los fines de semana, con el objetivo de mejorar su estilo de vida.

► Reflexionemos:

La actividad física en el adulto genera algunos beneficios: reduce el riesgo de sufrir derrame cerebral, diabetes, depresión, cáncer de mama y colon. Es importante que antes de realizar actividad física consulte con un médico su estado de salud.

¿Con qué frecuencia deben realizar actividad física los adultos?

¿Por qué es necesario mantener una rutina de actividad física en los adultos mayores?

✂ **1. Use** los recortables de la última página y **pegue** algunas actividades físicas que realizan los adultos mayores.

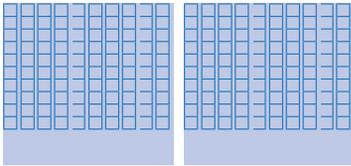
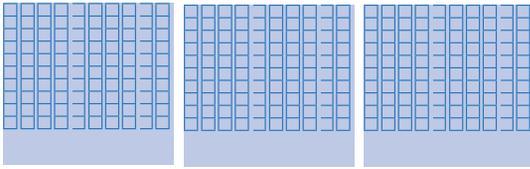


► ¿Sabía qué?

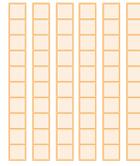
La actividad física es muy importante para la salud en cualquier edad; sin embargo, en el adulto mayor es de vital importancia porque permite detener el proceso involutivo; es decir, mantiene en óptimo funcionamiento de todos los órganos del cuerpo.



2. Observe cómo se representan de forma gráfica las unidades, decenas y centenas del número 569. **Ubique** el valor posicional de cada uno.



5 centenas



6 decenas

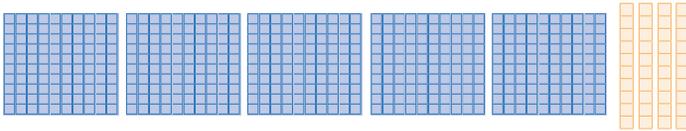


9 unidades

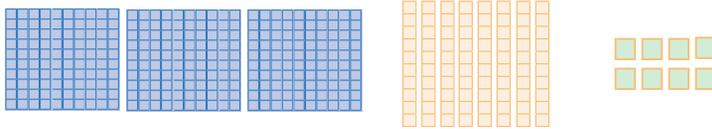
C	D	U



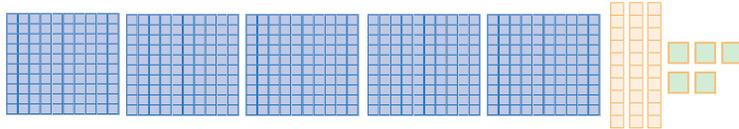
3. Cuente y **escriba** el valor representado en los gráficos.



C	D	U



C	D	U



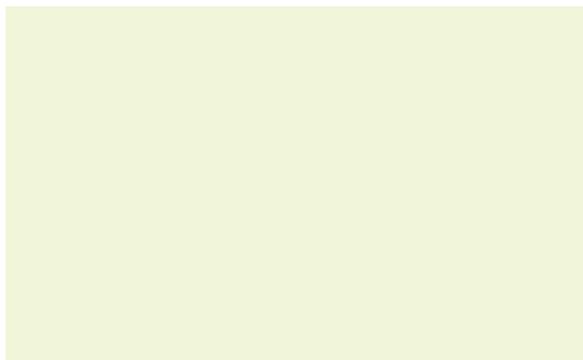
C	D	U



4. Represente los siguientes números usando los recortables que se encuentran al final del cuadernillo y **ubique** el valor posicional.



355 →



C	D	U

590 →



C	D	U

ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

(Escritura y lectura de palabras y frases)

Milagros se perdió en la selva y luego comentó que le sorprendió encontrar pocos animales de algunas especies. Ella sabe que la caza ilegal y la tala indiscriminada de árboles provocan cambios en el hábitat de los animales y los lleva a su desaparición. Cada vez que se extingue una especie se rompe un eslabón de la cadena de la vida, de la cual también somos parte los seres humanos.

Reflexionemos:

- ¿Conoce usted animales que se encuentren en peligro de extinción?
- ¿Qué acciones recomendaría usted para evitar la caza ilegal de animales?
- ¿Cómo podemos evitar la tala indiscriminada de árboles?



1. **Sustituya** el dibujo por la palabra que representa. **Escriba** la palabra que completa la oración.

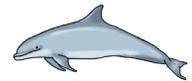
La familia nada en la _____.



En el Oriente plantan _____.



El _____ vive en el agua.



¿Sabía qué?

Ecuador forma parte de los 17 países megadiversos que albergan cerca del 70% de la biodiversidad del planeta. Según los reportes del Ministerio del Ambiente, algunos animales como el oso de anteojos, el tapir amazónico, el puma, los guacamayos, pericos, tortugas y el cóndor están en peligro de extinción.

2. **Una** el dibujo con la oración que le corresponda.

El tapir vive junto al río.



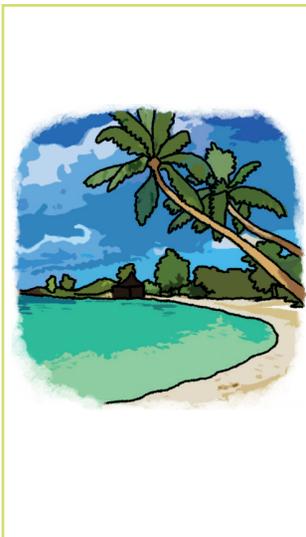
El mono araña tiene el vientre amarillo.

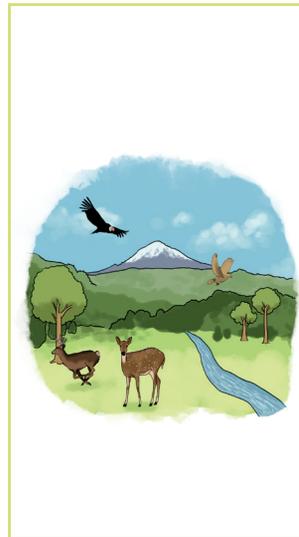


Un venado corre en el páramo.



3. **Observe** cada dibujo, **escriba** una lista de todo lo que contiene.

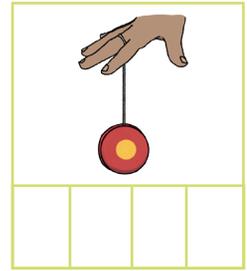
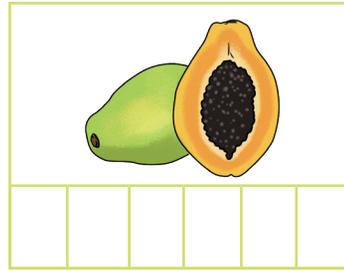
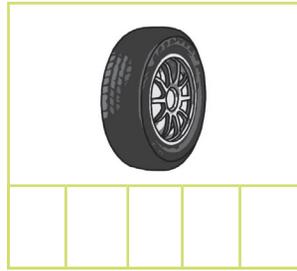




4. **Repise, escriba y lea** la siguiente oración:

La lluvia nutre la tierra.

1. **Escriba** las palabras representadas por los siguientes dibujos.



2. **Complete** las siguientes palabras con la letra que corresponda "y" – "ll".



pla ____ a



____ anura



ba ____ ena



rodi ____ a



____ uvia



____ ate

3. **Encuentre** el nombre de los dibujos en la siguiente sopa de letras.



e	a	l	l	a	n	t	é	n
a	l	f	a	l	f	a	e	a
m	l	m	e	v	e	r	s	i
f	c	b	o	r	r	a	j	a
p	e	u	g	a	r	s	e	n
j	e	n	g	i	b	r	e	a



Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de logro	Escala			
Reconocer las unidades lingüísticas de distinto nivel (oraciones, palabras, letras) que se encuentran en textos relacionados con la conservación de la naturaleza. (Ref. A1. CC.3.)	Reconoce letras, palabras y oraciones que se encuentran en textos cortos. (Ref. A1. CC.3.)	D	A	EP	I
Aplicar progresivamente la escritura en textos sencillos, mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos representaciones gráficas. (Ref. A1. RS.25.)	Aplica las reglas de la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos representaciones gráficas. (Ref. A1. RS.25.)	D	A	EP	I

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

1. Resuelva los siguientes problemas de sustracción.

a) En una competencia, 72 bailarinas llegaron a la final. Si participaron 95 bailarinas, ¿cuántas se retiraron?

Para saber cuántas bailarinas se retiraron debo **restar** la cantidad de bailarinas que participaron y la cantidad de bailarinas que llegaron a la final.

	D	U
-		

Se retiraron en total ____ bailarinas.

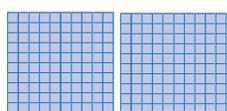
b) En una maratón se inscriben 90 participantes, pero solo llegan a la competencia 60. ¿Cuántos participantes se retiraron?

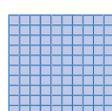
Para saber cuántos participantes se retiraron debo **restar** la cantidad de inscritos y la cantidad de participantes que llegaron a la competencia.

	D	U
-		

Se retiraron _____ en total.

2. Cuente y escriba los valores que corresponden según el ejemplo.





3. Represente gráficamente las cantidades y **ubique** el valor posicional. Use los recortables.

150 →

204 →

Destreza con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
A1.ET.9 Analizar los gastos en el consumo de recursos, usando la noción de sustracción por ejemplo en el gasto de energía, agua, alimentos, vestimenta, movilización y proponer estrategias de ahorro en la economía familiar.	Representa, lee y escribe los números naturales, en forma concreta, gráfica y simbólica y aplica la noción de adición y sustracción en situaciones comunes. (I. 3.)	D	A	EP	I

D: Domina

A: Adquirido

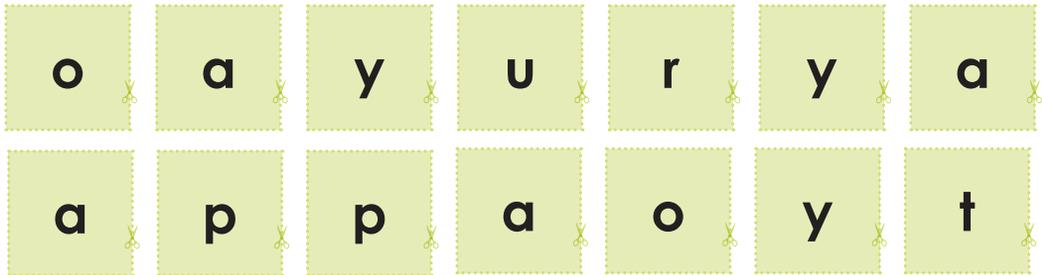
EP: En Proceso

I: Inicio

Cartilla 132 - Página 3



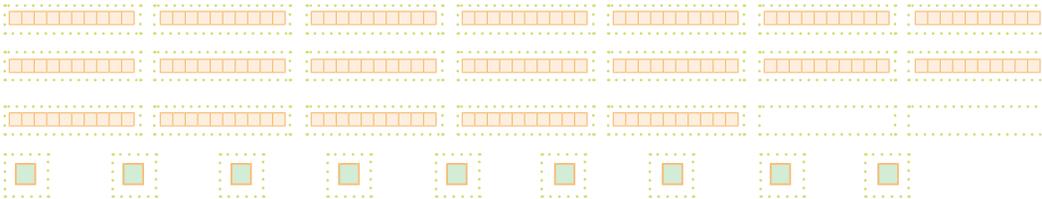
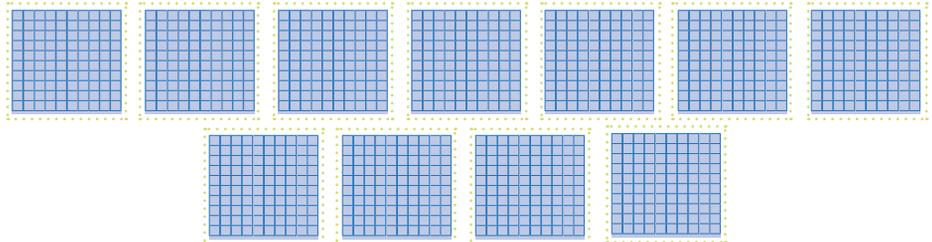
Cartilla 133 - Página 4



Cartilla 134 - Página 5



Cartilla 134 - Página 8 y 12



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o info@educacion.gob.ec