

MÓDULO 2

UNIDAD 1

CUADERNILLO 22



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

Nombre:

Edad:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

Subsecretaria de Educación

Especializada e Inclusiva

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Subsecretaria de Administración Escolar

Mónica Emperatriz García Echeverría

Directora Nacional de Educación para

Personas con Escolaridad Inconclusa

Irina Xiomar Torres León

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Gerente del Proyecto EBJA

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Equipo Técnico

Coordinadora

Duraymi Huete Chávez

Editor general

Eder Alberto Acuña Reyes

Editores de las áreas

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

Autores

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

Edgar Patricio Freire Caicedo

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Sandra Jeaneth Chugchilán Fauta

María del Rosario Chugchilán Fauta

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Diseño y Diagramación

Natalí Alexandra Toapanta Quilumba

Diego German Flores Criollo

Ilustración

Juan Sebastián Valbuena Novoa

Guionistas

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Producción Radial:

Carlos Vinicio Andino Erazo

Xavier Santiago Jiménez López

Locutores:

Nancy Paquita Romero Aguilar

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Actores:

Eduardo Gabriel Muñoz Domínguez

Bryan Omar Valdiviezo Congo

María Paula Benítez Pintado

Yuli Mariela Gaona Cárdenas

Erika Paola Tandazo Guanoluiza,

Guía Juan,

Josselyn Gabriela Naranjo Alfaro,

Byron Garzón Guzmán

Impreso por:

Editogran-Medios Públicos EP.

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2018 - 2019
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN: 978-9942-22-303-6

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

LA FAMILIA ES UN DERECHO HUMANO (Escritura de palabras)

Jumandy y Nahui son compañeros del colegio. Nahui se dedica a la pesca de río con su familia e invita a Jumandy a compartir un día de pesca. Ellos reflexionan sobre la necesidad de una campaña de concientización para evitar la pesca indiscriminada.



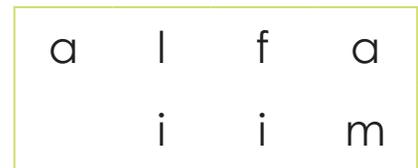
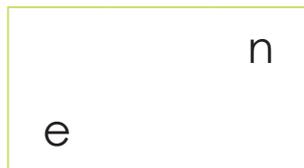
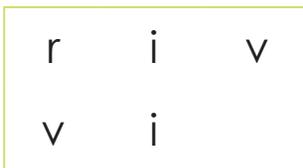
Reflexionemos:

La pesca excesiva causa la disminución de peces que son el sustento de las familias de los pueblos amazónicos.

¿Qué acciones se podrían tomar para evitar la pesca indiscriminada?

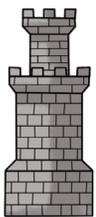


1. **Ordene** las letras del cuadro y **descubra** las palabras. Luego **escriba** sobre la línea.





2. **Escriba** las palabras correspondientes a cada dibujo.



--

► **¿Sabía qué?**

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Art. 16, Declaración Universal de los Derechos Humanos).

3. **Una** con líneas las imágenes con su nombre.



roto



ratón



bota

4. **Complete** las oraciones con las palabras correctas.



La familia merienda _____ y _____.



Jumandy ama a su _____.

5. **Lea, repise** y **escriba** las siguientes palabras.

familia

abuelo

papá

mamá

PASEO EN FAMILIA (Suma de objetos y números de forma horizontal)



Jumandy, Esthela y Nahui están en el río Oyacachi para producir un foto reportaje para una actividad del colegio. Con admiración observan que en los árboles que están junto al río hay aves de hermosos colores.



Reflexionemos:

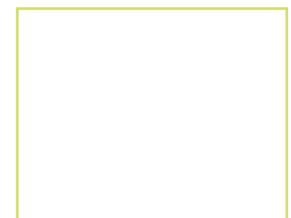
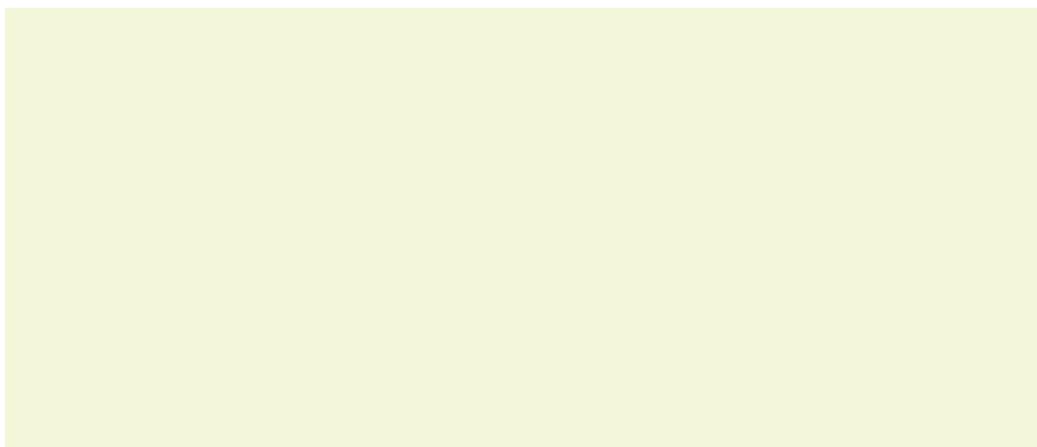
Las familias amazónicas disfrutan de la naturaleza que les rodea y aprovechan para pasar momentos juntos y visitar lugares turísticos de la región.

¿Qué actividades realiza con su familia en días feriados?

¿Qué ríos de la Amazonía conoce?



1. Recorte y pegue en los recuadros de la parte inferior las imágenes de los pájaros de colores que observan Jumandy, Esthela y Nahui al realizar su foto reportaje. **Cuente** el número total de pájaros y escríbalo en el recuadro del final. (Use los recortables de la página final del cuadernillo).



► **¿Sabía qué?**

La suma o adición se representa con el símbolo **+**, que se lee **más**, y nos indica que debemos sumar los elementos o números.

Tenemos también el signo **=**, que se lee **igual**, y nos indica el total que se obtiene al sumar los elementos.



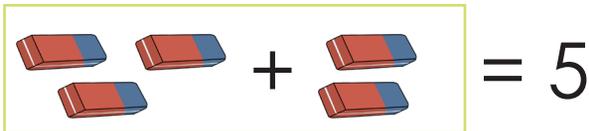
2. Observe la relación de suma o adición en los conjuntos y **complete** los ejercicios que faltan.



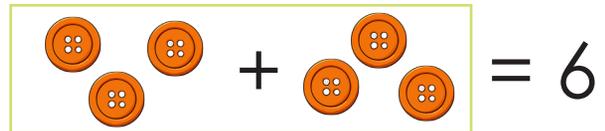
$$1 + 2 = 3$$



$$3 + \quad = 4$$



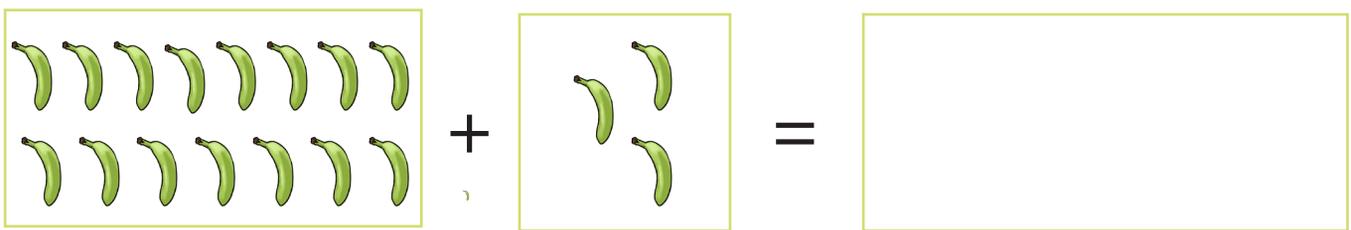
$$3 + \quad = \quad$$



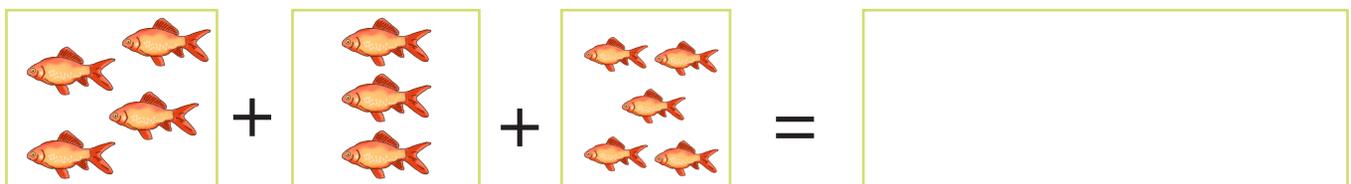
$$\quad + \quad = \quad$$



3. Sume los siguientes conjuntos de elementos de manera gráfica y numérica.



$$15 + 3 = \quad$$



$$4 + 3 + 5 = \quad$$

LA UNIÓN HACE LA FUERZA (Lectura y escritura de frases cortas)



Jumandy conversó con su mamá y su papá y escuchó de ellos todas las dificultades que enfrentaron para formar la familia que ahora tienen; esto les enorgullece.

Reflexionemos:

Existen diferentes tipos de familia. Todas las familias fortalecen sus lazos por el afecto, el respeto, la confianza, la solidaridad, la autodeterminación, el desarrollo de capacidades, la no violencia y sobre todo la felicidad de sus miembros.

¿Cómo se siente en su entorno familiar?

¿Qué puede hacer para fortalecer los lazos familiares?

1. **Observe** y **escriba** dos oraciones relacionadas con el dibujo.



¿Sabía qué?

El Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador dice que “las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

2. **Una** con líneas el dibujo y la oración que le corresponde.

La familia merienda maito.

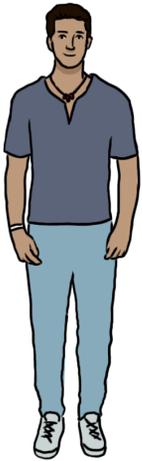
El abuelo pinta el cuarto del nieto.

La familia nada en el río Pano.



3. **Escriba** cuatro características de cada uno de los siguientes personajes.

Jumandy



Milagros



4. **Lea, repise y escriba** la siguiente frase.

La familia vive en unidad.

MILAGROS Y JUMANDY VISITAN LA CASCADA (Suma de objetos y números de forma vertical)

Milagros y Jumandy visitan la cascada de las cuevas de Jumandy. Para el almuerzo han preparado un delicioso maito con yuca, un plato típico y muy rico de la región. Durante la comida comentan sobre el futuro: Jumandy quisiera entrar a la universidad en la Amazonía y Milagros quisiera viajar a Brasil a formarse como geóloga.



► Reflexionemos:

A Milagros y Jumandy les gusta la aventura y también la comida típica de la región, de manera que usan en sus comidas los productos propios de la zona. ¿Qué productos agrícolas conoce de la Amazonía?

Jumandy ha organizado una pequeña fiesta familiar y ha invitado a sus vecinos, los cuales tienen tres hijos: dos mujeres y un hombre.

1. **Llene** el cuadro que tiene a continuación e **indique** cuántas personas en total hay en la fiesta.

	Ponga un (•) por cada integrante del grupo.	Sume los integrantes de cada grupo y escriba el número que corresponde.
Francisco y María		
Jumandy y Milagros		
Vecinos: papá y mamá		
Hijos de los vecinos: 1 hombre y 2 mujeres		
	Suma total de personas en la fiesta.	

► **¿Sabía qué?**

Para sumar verticalmente se debe ubicar las unidades en la columna de las unidades, representadas con la letra U; las decenas se deben ubicar en la columna de las decenas, representada por la letra D. Luego, realizar la adición de números de cada columna.

	D	U	
	1	2	} sumandos
+		6	
		1	
	1	9	suma total

2. **Analice** la siguiente situación aplicando la suma vertical.

Mateo compró en la panadería 15 panes redondos y 13 cachitos. ¿Cuántos panes en total compró Mateo?

Datos	Operación	Respuesta
13  15 	$\begin{array}{r} 13 \\ + 15 \\ \hline 28 \end{array}$	Mateo compró 28 panes en la panadería.

3. **Sume** las siguientes cantidades de manera vertical.

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

4. **Resuelva** el siguiente problema de acuerdo al ejemplo propuesto en la parte superior.

Francisco y María van a preparar un almuerzo especial por el cumpleaños de Jumandy. Ellos compran en el mercado: 20 dólares de maito y 14 dólares de yuca, 2 dólares de tomate y 3 dólares de cebolla. ¿Cuánto gastaron María y Francisco para preparar la comida?

Datos	Operación	Respuesta

LAS NARRACIONES ORALES UNEN A LAS FAMILIAS (Juegos didácticos de escritura y lectura)

Jumandy comparte con Milagros las historias de sus antepasados, leyendas y mitos llenos de imaginación que son parte de la comunidad donde viven.



¿Sabía qué?

Un mito es un relato que tiene una explicación o simbología muy profunda para una cultura, en el cual se presenta una explicación divina del origen, existencia y desarrollo de una civilización.

Una leyenda es una narración oral o escrita, en prosa o verso, de apariencia más o menos histórica, con mayor o menor proporción de elementos imaginativos.

1. En la siguiente sopa de letras, **encuentre** y **encierre** las palabras relacionadas a los mitos y leyendas compartidas por Jumandy.



a	t	i	m	o	n	o
a	l	u	n	a	u	n
a	m	i	o	m	n	r
e	l	o	b	o	a	d
e	r	r	m	e	l	o
m	i	d	a	d	n	i
m	n	m	n	o	n	o
u	d	u	e	n	d	e
e	o	d	a	m	n	p
e	á	r	b	o	l	r





2. **Ordene** las palabras y **descubra** cada oración.

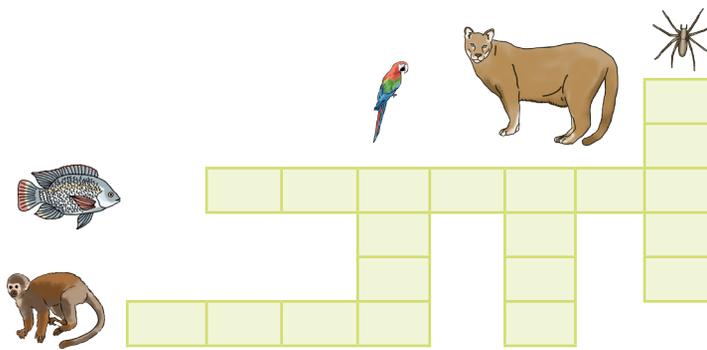
la merienda. unida La prepara familia

relata abuelo El mito. un

memoria La tiene vida. de familia



3. **Realice** el siguiente crucigrama.



4. **Lea, repise** y **escriba** la siguiente frase.

El amor une a la familia.

1. **Complete** las siguientes oraciones con la palabra correcta.

ventana

tilapia

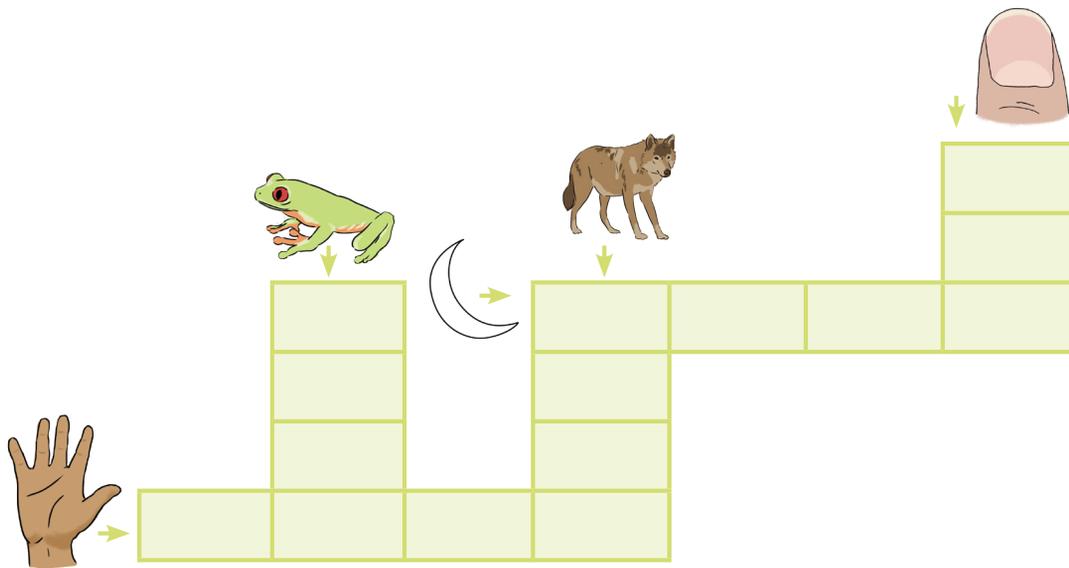
burro

La _____ de la vivienda tiene forma redonda.

Francisco sube a un _____ .

María trajo una _____ del río.

2. **Realice** el siguiente crucigrama.



Destrezas con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
Relacionar los fonemas con las grafías en palabras sencillas relacionadas consigo mismo y su contexto (Ref. I. A1. 2.1.)	Relaciona los fonemas con las grafías en palabras sencillas relacionadas consigo mismo y su contexto (Ref. I. A1. 2.1.)	D	A	EP	I
Aplicar progresivamente la escritura en textos sencillos, mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos representaciones gráficas. (Ref. A1. RS.25.)	Escribe textos sencillos aplicando las reglas de la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos representaciones gráficas. (Ref. I. A1.7 .2.)	D	A	EP	I

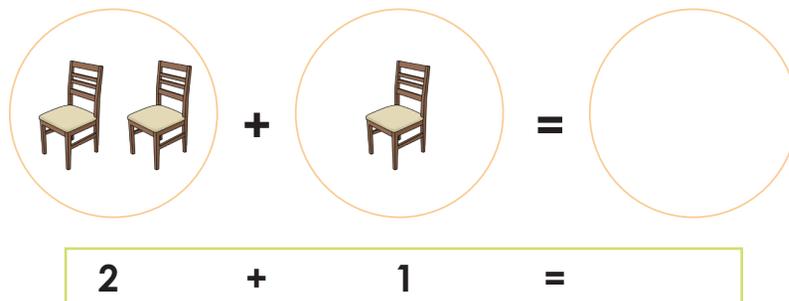
D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

1. Complete la suma de forma numérica y gráfica.



$2 + 1 =$

2. Para organizar una fiesta se rellena una piñata con juguetes de la primera columna. **Cuente** cada uno de ellos, **ponga** el valor respectivo e **indique** el total de juguetes que se tiene en la piñata.

	Número de elementos de cada grupo
	
	
	
	
El total de juguetes es:	

3. Realice las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 + \quad 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 + \quad 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 11 \\
 + \quad 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

Destrezas con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto de forma horizontal y vertical en situaciones comunes como actividades que se comparten en familia. (Ref. A1.ET.39.)	Suma números naturales de forma horizontal Suma números naturales de forma vertical (Ref. I.A1.4.1.).	D	A	EP	I

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio



Material para refuerzo

familia

en

tiene

la

perro

un

río

nada

el

burro

María

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o info@educacion.gob.ec