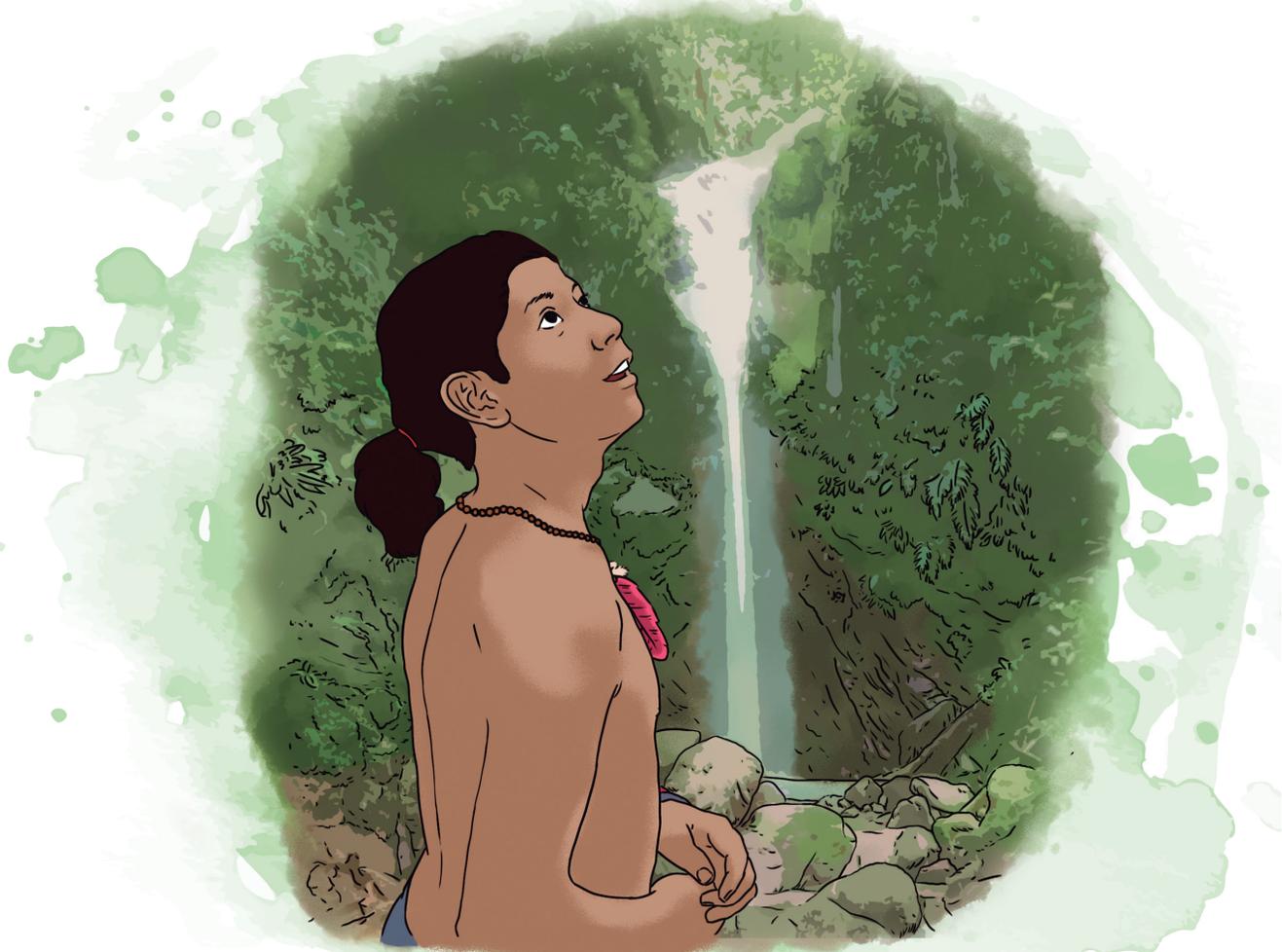


MÓDULO 2

UNIDAD 1

CUADERNILLO 21



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

Nombre:

Edad:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Elizabeth Reinoso Paredes

Subsecretaria de Educación

Especializada e Inclusiva

Marjorie Aleyda Matamoros Cueva

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Subsecretaria de Administración Escolar

Mónica Emperatriz García Echeverría

Directora Nacional de Educación para

Personas con Escolaridad Inconclusa

Irina Xiomar Torres León

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Gerente del Proyecto EBJA

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Equipo Técnico

Coordinadora

Duraymi Huete Chávez

Editor general

Eder Alberto Acuña Reyes

Editores de las áreas

Enoc Felipe Quishpe Guano

Nancy Paquita Romero Aguilar

Autores

Duraymi Huete Chávez

Eder Alberto Acuña Reyes

Norma Cecilia Albán Espín

Edgar Patricio Freire Caicedo

María Cristina Espinosa Salas

Nancy Paquita Romero Aguilar

Inés Elizabeth Caicedo Rodríguez

Sandra Jeaneth Chugchilán Fauta

María del Rosario Chugchilán Fauta

Galo Estuardo Guanotuña Balladares

Diseño y Diagramación

Natalí Alexandra Toapanta Quilumba

Diego German Flores Criollo

Ilustración

Juan Sebastián Valbuena Novoa

Guionistas

Erika Elvia Posso Pacheco

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Producción Radial:

Carlos Vinicio Andino Erazo

Xavier Santiago Jiménez López

Locutores:

Nancy Paquita Romero Aguilar

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Actores:

Eduardo Gabriel Muñoz Domínguez

Fernando Daniel Villacís Ortiz,

María Paula Benítez Pintado

Yuli Mariela Gaona Cárdenas

Henry Daniel Cárdenas Tarqui

Impreso por:

Editogran-Medios Públicos EP.

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2018 - 2019
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ISBN: 978-9942-22-302-9

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



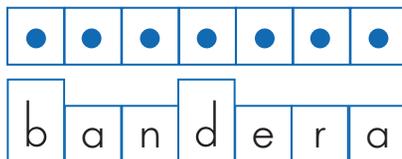
ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

DEJANDO EN ALTO LA BANDERA DEL ECUADOR (ESCRITURA DE PALABRAS CON B)



Jumandy apoya a su papá, Francisco Tapuy, en los cultivos de hongos comestibles. Este producto lo comercializan en un empaque con la bandera del Ecuador.



1. **Siga** las flechas con sus dedos y **escriba** la siguiente palabra.

b a n d e r a



2. **Escriba** la palabra bandera y **pronuncie** mientras escribe.

bandera bandera bandera

¿Sabía qué?

El significado de los colores de nuestra Bandera nacional es el siguiente: **El amarillo** simboliza la abundancia de las cosechas y la fertilidad de la tierra. **El azul** representa el color del mar y el cielo. **El rojo** significa la sangre derramada por los soldados y mártires de las batallas de independencia.



3. Ahora **escriba** con letras mayúsculas.

BANDERA BANDERA BANDERA

4. **Escriba** los nombres de los dibujos que tengan el primer sonido de la palabra bandera.

bandera



5. **Lea** el siguiente texto.



¿Sabía qué?

Flamear significa moverse.

6. **Repise** la siguiente oración.

Mi bandera no teme flamear.

ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS (UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS DE NÚMEROS NATURALES HASTA EL 100)



María Chimbo es la mamá de Jumandy. Ellos viven en el cantón El Chaco, provincia de Napo, donde María elabora y vende artesanías de madera, tejidos y pintura.



1. Reflexionemos:

Las artesanías son creaciones culturales que unen los conocimientos ancestrales y la materia prima de un lugar.

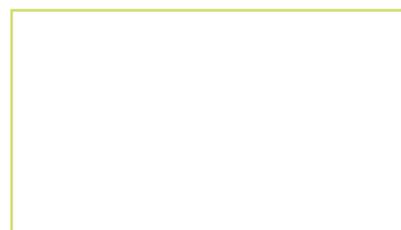
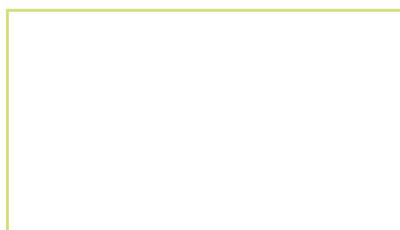
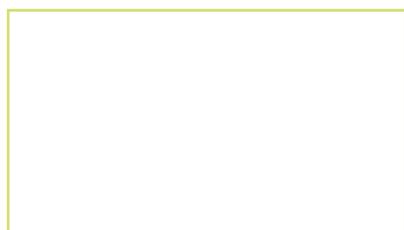
¿Las artesanías son una manifestación de la diversidad cultural?

¿Cómo se puede reconocer la sabiduría de los pueblos ancestrales?

¿De qué forma ayuda a la economía familiar la elaboración y venta de artesanías propias de una localidad?



2. En los recuadros en blanco, **use** los recortables y **pegue** tres artesanías típicas de la Amazonía.



► ¿Sabía qué?

La artesanía es una actividad económica basada en el arte de fabricar o elaborar objetos totalmente a mano, o con la ayuda de pequeñas herramientas naturales.

¿Qué es unidad, decena y centena?

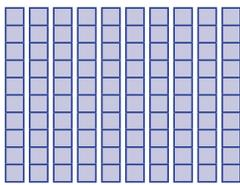
Unidad: se utiliza para referirse a la notación de valores que van desde 1 hasta 9 y es la primera cifra por la derecha.

Decena: es un grupo formado por 10 unidades y es la segunda cifra por la derecha.

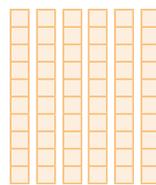
Centena: es un grupo de 100 unidades, equivale a 10 decenas y está en la tercera cifra por la derecha.



3. Observe cómo se representan las unidades, decenas y centenas con el uso de las regletas y el valor posicional de cada número.



1 Centena
100 unidades



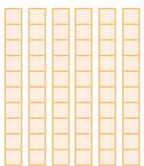
6 Decenas



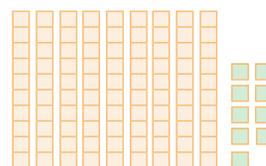
9 Unidades



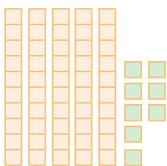
4. Cuente y escriba los valores que representan las siguientes regletas.



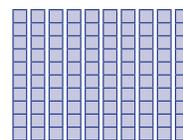
Centena	Decena	Unidad



Centena	Decena	Unidad



Centena	Decena	Unidad



Centena	Decena	Unidad



5. Represente en regletas los siguientes números y **ubique** el valor posicional.

100 →



C	D	U

35 →



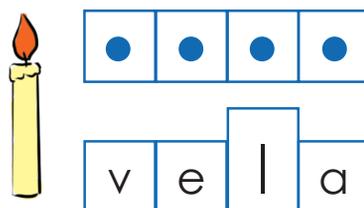
D	U

ES IMPORTANTE ESTAR PREPARADO (ESCRITURA DE PALABRAS CON V)

▶  Jumandy escuchó en las noticias que es importante estar preparado frente a posibles desastres naturales y que es necesario contar con una mochila de emergencia que contenga: velas, fósforos, botiquín, agua, entre otros.

▶ **¿Sabía qué?**

▶ El sonido /b/ se representa con dos grafías: la **b** y la **v**, por ejemplo: bonito, bien, banano, vino, oveja y vela.



▶  1. **Siga** las flechas con sus dedos y **escriba** la siguiente palabra.



▶  2. **Escriba** la palabra vela y **pronuncie** mientras escribe.

vela vela vela

▶ **¿Sabía qué?**

Nuestro país Ecuador se encuentra ubicado en la zona conocida como “Cinturón de fuego del Pacífico”, por lo que estamos expuestos a desastres naturales como los terremotos, debido a la alta actividad sísmica.

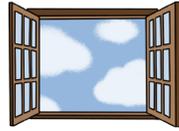
▶  3. Ahora **escriba** con letras mayúsculas.

VELA VELA VELA

4. **Escriba** el nombre que corresponde a los siguientes dibujos. El sonido /b/ en estos casos se representa con "v".



--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

5. **Lea y encuentre** en la sopa de letras las siguientes palabras.

- oveja
- avión
- veinte
- uva
- pavo
- venado

o	v	e	j	a	m
e	a	v	i	o	n
v	e	i	n	t	e
n	m	e	r	t	u
u	v	a	b	v	e
t	n	m	v	b	m
u	v	p	a	v	o
v	e	n	a	d	o
e	o	d	a	m	n

6. **Escriba** dos palabras con **b** y **v**.

v	b

LAS CUEVAS DE JUMANDY (UBICACIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA Y ORDEN DE NÚMEROS NATURALES HASTA EL 100 (>, <, =))



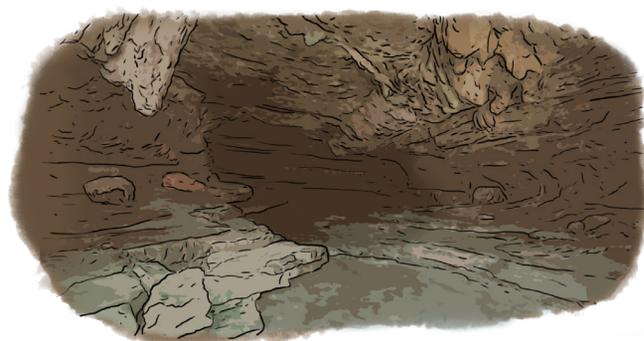
A Jumandy y Milagros les gusta explorar las zonas de valor ecológico en Napo. Ellos quisieran forjar un emprendimiento de turismo ecológico en las cuevas de Jumandy.

1. Reflexionemos:

¿Por qué es importante el turismo en Ecuador?

Según la imagen anterior de las cuevas de Jumandy.

¿Cree usted que hay actividades de mayor riesgo y otras de menor riesgo?



2. Use los recortables y **pegue** algunas de las actividades que pueden realizar en las cuevas de Jumandy.



¿Sabía qué?

Las cuevas de Jumandy es uno de los atractivos más destacados de la provincia de Napo, está ubicado en la parroquia Cotundo, a 5 kilómetros de la ciudad de Archidona. Ofrece a los turistas nacionales y extranjeros diferentes actividades turísticas y paisajes únicos.

► ¿Qué significa?

Mayor que >: símbolo que se utiliza para indicar que un número es mayor que otro. Ejemplo, 8 es mayor que 6. Se representa $8 > 6$.

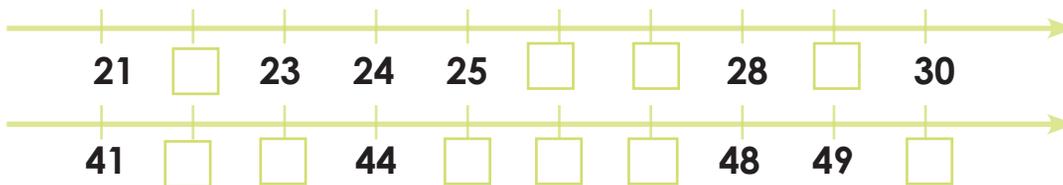
Menor que <: símbolo que se utiliza para indicar que un número es menor que otro. Ejemplo, 6 es menor que 8. Se representa $6 < 8$.

Igual que =: símbolo que se utiliza para indicar que un número es igual que otro. Ejemplo, 5 es igual que 5. Se representa $5=5$.

✎ 3. **Complete** la siguiente tabla con los números del 1 al 100.

1									
									100

✎ 4. **Complete** la semirecta numérica usando los números que faltan.



✎ 5. **Compare** los números y **escriba** el símbolo que corresponde. (mayor que $>$, menor que $<$, igual que $=$)

12		12	20		16	18		18	13		11
11		12	15		16	13		12	17		19

TODOS COLABORAMOS EN CASA (ESCRITURA DE PALABRAS CON R Y RR)



Jumandy es muy colaborador en su casa y le encanta ayudar a su madre.



1. **Escriba** las acciones que se hacen en casa.



barrer



trapear



lavar



limpiar



2. **Ordene** las palabras y **escriba** la oración.

en

la

río

lava

Jumandy

ropa

el



3. **Complete** las siguientes oraciones con el nombre del dibujo que corresponda.

Jumandy se baña en el _____.



Mario tiene una _____.



Aura tiene un _____.



4. **Complete** el crucigrama colocando el nombre de los siguientes dibujos:











5. **Repise** y escriba las siguientes palabras.

rosa rosario amarrar rodar

1. **Escriba** los nombres de los siguientes dibujos.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

2. **Encierre** el nombre que corresponda al dibujo.

	veneno boleto		vino pelota
	oveja bombero		bolón abeja

3. **Complete** las siguientes oraciones con el nombre del dibujo que corresponda.

La joven brindó un buen _____.



Rodolfo tiene un _____ para ir al teatro.



Destrezas con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
Reconocer su nombre al identificar y relacionar los fonemas con las grafías que lo conforman y escribirlo en trabajos desarrollados para identificarlos. (A1. RS.17.)	Relaciona los fonemas con las grafías en palabras sencillas relacionadas consigo mismo y su contexto (Ref. I. A1. 2.1.)	D	A	EP	I
Aplicar progresivamente la escritura en textos sencillos, mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen una representación gráfica. (Ref. A1. RS.25.)	Aplica las reglas de la escritura ortográfica en la escritura de palabras sencillas. (Ref. I. A1.7.2.)				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

Recuerde

La unidad: se utiliza para referirse a la notación de valores que van desde 1 hasta 9 y es la primera cifra por la derecha.

La decena: es un grupo formado por 10 unidades y es la segunda cifra por la derecha.

La centena: es un grupo de 100 unidades, equivale a 10 decenas y está en la tercera cifra por la derecha.

El mayor que >: se utiliza para indicar que un número es mayor que otro. Ejemplo, 8 es mayor que 6. Se representa $8 > 6$.

El menor que <: se utiliza para indicar que un número es menor que otro. Ejemplo, 6 es menor que 8. Se representa $6 < 8$.

El igual que =: se utiliza para indicar que un número es igual que otro. Ejemplo 5 es igual que 5. Se representa $5=5$.

1. Represente en regletas los siguientes números y **ubique** el valor posicional.

53 →  →

C	D	U

100 →  →

C	D	U

2. Complete la semirecta numérica usando los números que faltan.



3. Compare los números y escriba el símbolo que corresponde. (mayor que >, menor que <, igual que =)

12		12	20		16	18		18	13		11
----	--	----	----	--	----	----	--	----	----	--	----

Destrezas con criterios de desempeño	Indicador de logro	Escala			
Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto hasta el 100, en situaciones comunes como llevar un registro de ingresos de productos para la venta. (Ref.A1.ET.39.)	Reconoce unidades, decenas y centenas hasta el 100. Compara números y ubica los símbolos, (mayor que >, menor que <, igual que =)	D	A	EP	I

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

Cartilla 102 - Página 3



Cartilla 104 - Página 7



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o info@educacion.gob.ec