



**Informe de
Rendición de Cuentas
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Enero – Diciembre 2018**

Índice de contenido

1.	INTRODUCCIÓN / RESUMEN.....	1
2.	RESULTADOS ALCANZADOS EN LA GESTIÓN 2018.	2
	2.1 CALIDAD.	2
	2.1.1 Incrementar la calidad del servicio educativo en todos los niveles y modalidades, con enfoque intercultural, intercultural bilingüe y de inclusión.	2
	2.1.2 Fortalecer el bachillerato para mejorar la preparación de los estudiantes al mundo laboral y la educación superior.....	6
	2.1.3 Mejorar la calidad del servicio docente.....	7
	2.2 COBERTURA.	9
	2.2.1 Incrementar la cobertura del servicio educativo en todos los niveles y modalidades con enfoque intercultural, intercultural bilingüe y de inclusión.	10
	2.3 DERECHOS.....	17
	2.3.1 Lograr corresponsabilidad institucional y el compromiso de la sociedad por los derechos en el proceso educativo	17
	2.4 GESTIÓN.....	20
	2.4.1 Fortalecer las capacidades institucionales.....	20
3.	Conclusiones.....	26
4.	Desafíos para la Gestión 2019.....	27

1. INTRODUCCIÓN / RESUMEN

La gestión y los resultados logrados de las entidades del sector público deben ser transparentes, para lo cual las autoridades tienen la obligación de informar y someterse a una evaluación por parte de la ciudadanía referente a las acciones realizadas en el ejercicio de la gestión institucional y en la administración de recursos públicos.

La Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año 2018, ha realizado acciones encaminadas a garantizar la calidad de la educación, a fin de dar cumplimiento a los objetivos estratégicos conforme a los 4 ejes institucionales: calidad, cobertura, derechos y gestión, para lograr que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de esta jurisdicción, accedan a espacios libres de violencia y servicios de educación pública dignos y de calidad.

El presente documento contiene información de la gestión realizada, que transparenta los avances en la garantía de derechos a todos los actores educativos, priorizando la atención a grupos históricamente rezagados como la educación para adultos, además el fortalecimiento de competencias laborales con el bachillerato técnico, así como estrategias relevantes para la atención a las necesidades educativas especiales y la constante capacitación docente.

Seguros de que la educación es el mecanismo invaluable para construir la equidad y mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, nuestros desafíos se fundamentan en el Acuerdo Nacional por la Educación y el enfoque de la Nueva Escuela que propende recuperar y potenciar la participación de todos los actores educativos, que garantice el ejercicio de derechos, la práctica de una pedagogía que responda a una formación individual y colectiva, el trabajo articulado con las familias y la atención a los grupos prioritarios; fortaleciendo la primera infancia, adaptaciones curriculares, revalorización docente, educación técnica, educación especializada y la atención a los sectores rurales de la zona.

2. RESULTADOS ALCANZADOS EN LA GESTIÓN 2018.

2.1 CALIDAD.

2.1.1 Incrementar la calidad del servicio educativo en todos los niveles y modalidades, con enfoque intercultural, intercultural bilingüe y de inclusión.

La calidad educativa, está centrada en los aprendizajes mediante el cumplimiento de los estándares establecidos, pertinencia de contenidos, acompañamiento al docente y uso adecuado de recursos.

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LA GESTIÓN EDUCATIVA.



• Asesoría Educativa

En el marco del mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, desde asesoría educativa, se han realizado varias acciones con el fin de orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa, a través del acompañamiento, desarrollo y ejecución curricular, el seguimiento a los procesos pedagógicos y de gestión en las instituciones educativas.

En el ***“Plan de acompañamiento a la construcción de la Planificación Curricular Institucional (PCI)”*** se realizó el acompañamiento y orientación a directivos y docentes en la ejecución del plan, para que de esta manera puedan identificar las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, creando una cultura de acompañamiento en el aula, refuerzo académico y pedagógico, estos factores son claves para el aprendizaje eficaz de niños, niñas y adolescentes.

• **Auditoría Educativa**

Se realizó 115 auditorías en las instituciones educativas de diferentes sostenimientos, los resultados de las auditorías desprenden importantes insumos sobre la realidad de las instituciones educativas, que permitieron tomar decisiones con relación al cumplimiento de estándares de calidad, garantizando el pleno derecho de los niños, niñas y adolescentes en el acceso a una educación de calidad.

• **Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT)**

Este programa está orientado a la mejora de las capacidades de los docentes, a través de un proceso de **mentoría** que se viene desarrollando en las propias aulas de los docentes, prioriza territorios cuyas escuelas presentan bajos perfiles de rendimiento académico, así como problemáticas relacionadas con fracaso y rezago escolar y baja participación de familias en los procesos escolares, asimismo, plantea que los estudiantes de 1ro a 4to año de Educación General Básica alcancen una mejora de los aprendizajes de lectura y escritura, y logren consolidar un nivel de rendimiento académico que les permita afianzar el proceso escolar y superar con éxito las circunstancias que se vinculan con el fracaso y rezago escolar.

En la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, el programa cuenta con 14 docentes mentores que reciben el acompañamiento del equipo conformado por 3 asesores educativos, el cual beneficia a 13.500 estudiantes de 1ro y 4to de básica en 25 instituciones educativas.

INNOVACIONES CURRICULARES:

• **Proyecto INNOVACIÓN**

El Proyecto INNOV-ACCIÓN SIGLO XXI, tiene por objeto la transformación educativa en los ejes epistemológico, pedagógico, didáctico y organizativo en las instituciones educativas de la Red Ignaciana, en el Colegio 24 de Mayo, Mushuk Pakari y San Andrés. Este proceso, se ejecutó a través del Contrato No. CONT-SIDMQ-007-2018, por un valor de \$28.875,00 USD.

• **Plan de lectura “Yo leo”**

Se ejecutó de manera exitosa la campaña “*Fiesta de la lectura*”, en las instituciones educativas de los 4 sostenimientos. Se fortaleció el uso de las bibliotecas, a través de las siguientes acciones: Inauguración de la Biblioteca núcleo en el Distrito noroccidente; Evento “*la biblioteca se toma la plaza*” con la participación de las 9 bibliotecas núcleos y bibliotecas escolares; Adquisición de 4.680 kits de cuentos y libros que fueron distribuidos a instituciones educativas de Quito durante el último trimestre del año 2018; Fotocopiado y digitalización de 65 textos para las bibliotecas núcleo.

• **Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos – TINI**

Se implementó el Programa de Educación Ambiental “*Tierra de Todos*” – TINI en un 90% de instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito; a las instituciones educativas de todos los sostenimientos se entregó el **kit del TINI** que contiene: Guía introductoria a la metodología Tierra de niños, niñas y adolescentes para el Buen Vivir – TINI con un CD, cuento “*El gran tesoro de la naturaleza*” y guía – cuento “*De cómo crear una TINI en tu hogar, institución educativa, barrio o comunidad*”.

• Agenda Educativa Digital

La República de China concedió 10 mil computadoras portátiles, de las cuales 80 se entregaron a docentes de la Modalidad Bachillerato y Básica Superior Virtual que se encuentran en el Colegio “Juan Montalvo”; 15 equipos para docentes mentores y 63 computadoras a docentes de instituciones educativas Guardianes de la Lengua y los Saberes, (Mushuk Pakari y Luz y Vida).

FORTALECIMIENTO A LA EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA

• Círculos de Estudio y Redes de Aprendizaje

Se conformaron 224 Círculos de Estudio y Redes de Aprendizaje con la participación de 4.000 docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares. Participación en el Taller de Biodanza y aprendizaje cooperativo que busca que las y los docentes se redescubran como seres humanos potenciadores de relaciones saludables a través de experiencias positivas en las que disfruten y fomenten su salud espiritual, mental y física.

• Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI).

Para la ejecución de este proyecto se capacitó a 115 docentes, quienes levantaron la necesidad de estudiantes en territorio, un total de 1.772.

EDUCACIÓN ESPECIALIZADA

Se realizó la socialización del “*Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones educativas especializadas*”, dirigido a 266 actores entre autoridades, docentes, analistas zonales y distritales de las Instituciones Educativas Especializadas.

Este Modelo se aplica en seis (6) instituciones educativas especializadas de la Subsecretaría de Educación del DMQ, que atienden a 1056 estudiantes.

Se contrataron 147 Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión, con la finalidad de favorecer la inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas ordinarias de la SEDMQ.

• Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria

El Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria se encuentra implementado en 13 establecimientos de salud que cuentan con población en edad escolar entre 3 y 18 años y se encuentran en situación de enfermedad, hospitalización y tratamiento; en el presente año esta modalidad ha beneficiado a 5.335 niños, niñas y adolescentes.

• Comunidades de Aprendizaje

En el marco de la implementación de la metodología de “Comunidades de Aprendizaje” (CDA), ejecutada por Grupo FARO, se dio cumplimiento de la fase I del programa, en la Fase II, se alcanzó un promedio zonal de 57,14%, en las siguientes instituciones educativas: Mushuk Pakari, Francisco Zurita Guayasamin, Manuela De Santa Cruz Y Espejo, Patricio Romero.

- **Unidades de Apoyo a la Inclusión – UDAI.**

Los profesionales de la UDAI, han realizado un total de 1.569 evaluaciones psicopedagógicas a niñas, niños y adolescentes, como parte fundamental del proceso de Inclusión Educativa.

Se han desarrollado una serie de capacitaciones sobre diversos temas como: adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad, talleres de sensibilización dirigidos a padres, madres de familia, estudiantes, docentes, equipos DECE y Autoridades.

- **Evaluación Alternativa-Ser Bachiller**

En el marco de la Política de Inclusión Educativa, en el año lectivo 2017-2018, se identificaron 195 estudiantes con discapacidad intelectual, psicosocial, visual, auditiva y física, los cuales rindieron la prueba alternativa, mientras que 299 estudiantes rindieron la Evaluación Ser Bachiller con apoyos de INEVAL, el total de los estudiantes que rindieron estas pruebas se graduaron.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y ETNOEDUCACIÓN

La implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación garantizan una educación plurinacional e intercultural; en este marco, la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito ha desarrollado acciones:

- **Calendario Ecuatorial Andino**

Este instrumento de orientación temporal, espacial y astronómica, se implementó en 48 Instituciones Educativas, permitiendo valorar el entorno geográfico y cultural de los pueblos y nacionalidades de la serranía ecuatoriana.

Se realizó el diseño de la Chakana para que se lo utilice como una herramienta de apoyo curricular en 25 instituciones educativas interculturales e interculturales bilingües, de los 9 distritos educativos de la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito.

- **Capacitación**

Se capacitó a 368 docentes Interculturales Bilingües, de forma teórico práctico en materia de currículo, planificación, Calendario Vivencial Educativo Comunitario, Proyectos Escolares con pertinencia Cultural que recogen los saberes y conocimientos ancestrales de la nacionalidad kichwa que se aplican dentro del aula con los estudiantes, a 119 docentes en el desarrollo de destrezas y técnicas de Estudio-DDTE (Inicial I hasta 7mo EGB), para la elaboración de materiales concretos y reciclados, con pertinencia cultural, y a 60 docentes en la Metodología Kichwa, evaluación de las instituciones educativas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

- **Materiales Educativos**

Se entregó 25 Guías docentes para la atención de los niños y niñas de 3 a 5 años que corresponden a Educación Infantil Familiar Comunitario, para la nacionalidad kichwa, y 378 libros con los cuadernos de trabajo “Ñukanchik Kawsay 1” para niños y niñas de Inserción a los Procesos Semióticos (IPS), de la nacionalidad kichwa.

- Uniformes con Pertinencia Cultural

Para el año lectivo 2018-2019, ciclo Sierra y Amazonía, se realizó la adquisición de 807 uniformes escolares con pertinencia cultural de los pueblos Kitukara y Puruhá, con la finalidad de continuar con el fortalecimiento de la identidad cultural propia de los pueblos y nacionalidades.

2.1.2 Fortalecer el bachillerato para mejorar la preparación de los estudiantes al mundo laboral y la educación superior.

EDUCACIÓN TÉCNICA



- Bachillerato Técnico – BT

En el Distrito Metropolitano de Quito, existen 72 Instituciones Educativas Fiscales que ofertan Bachillerato Técnico, con 13 opciones de figuras profesionales.

En los 9 Distritos Educativos se realizaron ferias promocionales de bachillerato técnico que contaron con la participación de instituciones educativas, empresarios, así como institutos tecnológicos y universidades que ofrecen carreras tecnológicas.

- Bachillerato Técnico Productivo – BTP

En 2 instituciones educativas (Tarqui y Eduardo Salazar Gómez), se incrementó la oferta de BTP, generándose nuevos vínculos y estrategias de trabajo con el sector productivo del Distrito Metropolitano de Quito, se firmaron Convenios de Cooperación Interinstitucional. A través de BTP se cumplió con las demandas de zona, de los cuales 88 estudiantes obtuvieron el título de Bachiller Técnico Productivo en las áreas técnicas de servicios e industrial.

En todas las instituciones fiscales, se socializó la oferta educativa de Bachillerato Técnico y Técnico Productivo a estudiantes, madres y padres de familia de los 10mos grados de Educación Básica, con el fin de dar a conocer las ventajas que traen estas figuras profesionales. En esta socialización, se

entregó 35.000 trípticos informativos y se difundió un video que contiene las figuras profesionales a las que pueden acceder las y los estudiantes interesados.

• **Unidades Educativas de Producción - UEP**

Se inauguró la Unidad Educativa de Producción en la institución educativa Eduardo Salazar Gómez del Distrito 17D09.

EDUCACIÓN CON CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL

• **Bachillerato Internacional.**

En el Distrito Metropolitano de Quito existen 30 instituciones educativas Fiscales y 2 Fiscomisionales certificadas para ofertar Bachillerato Internacional.

En el año lectivo 2017-2018, estudiaron esta oferta educativa 678 estudiantes, de los cuales 215 obtuvieron el diploma de Bachillerato Internacional, es decir el 31,71%, superando el porcentaje del 5,77% que el año anterior.

2.1.3 Mejorar la calidad del servicio docente

PLAN DE FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE



A través de la capacitación y acompañamiento al docente se logró mejorar la “*Calidad Educativa*”; para lo cual, se trabajó en un programa de formación y capacitación que cubre dos líneas de acción fundamentales:

- El ingreso a la carrera docente, incluyendo la formación inicial y profesionalización de los aspirantes, las prácticas pre-profesionales y la inducción de los maestros nuevos.

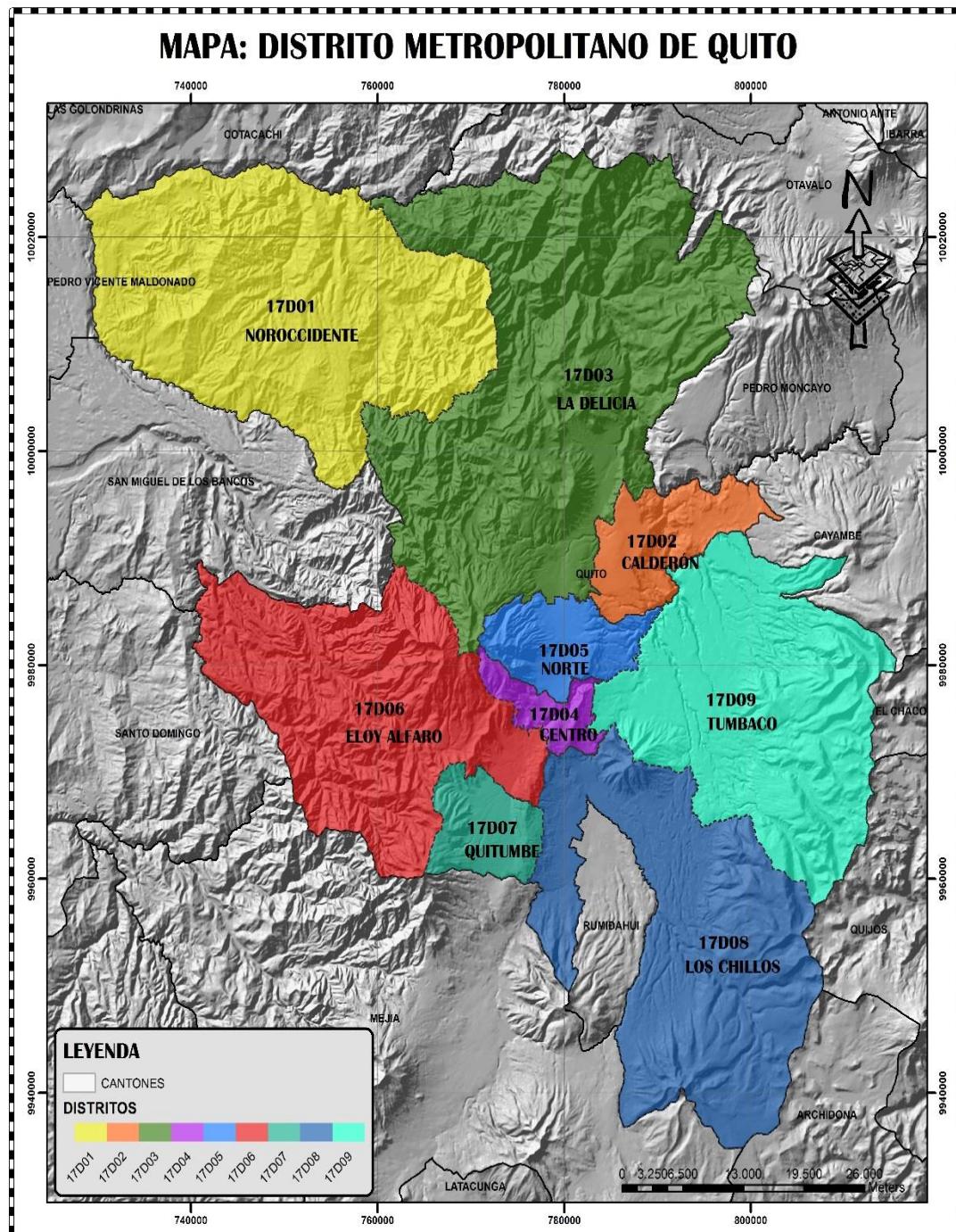
- La promoción de los profesionales dentro de la carrera, incluye el desarrollo de comunidades y redes de aprendizaje en las instituciones educativas, el acompañamiento pedagógico por parte de mentores de los circuitos educativos, capacitación y formación de cuarto nivel.

La Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, en coordinación con la Dirección Nacional de Formación Continua e Inducción Profesional, ha capacitado a 18.013 docentes desde enero a diciembre 2018, participando en las diferentes áreas disciplinarias:

Número de docentes que han participado en los distintos Cursos de Formación Continua por áreas durante el año 2018		
Tipo de Programa de Actualización Profesional	NOMBRE CURSO_ORIGINAL	TOTAL
ÁREA DISCIPLINARIA	EDUCACIÓN INICIAL	30
	MATEMÁTICA	26
	LENGUA Y LITERATURA	7
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	146
	ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA EN: DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL	8
	ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA EN: DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL Y RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.	8
	CURSO DE SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES	152
	EJES TRANSVERSALES	1.057
	FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES HUMANAS DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL DECE	265
	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	17
CURSOS DE FORMACIÓN TRANSVERSAL	USOS, CONSUMO Y PREVENCIÓN DE DROGAS	499
	INTERCULTURALIDAD	12.551
	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	454
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	431
	FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE LA FIGURA PROFESIONAL DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA - VERSIÓN 2014-2016 SANTO DOMINGO	1
	PRODUCCIÓN DE LEGUMINOSAS BAJO EL ENFOQUE DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA AGROBIODIVERSIDAD	3
	ACTUALIZACIÓN CURRICULAR	18.013
	FORMACIÓN DE DIRECTIVOS ESCOLARES	114
	FORMACIÓN PARA DOCENTES DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	14
	CURSO METODOLOGÍA LESSON STUDY	6
OTROS	BUENAS PRACTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	3
	Total general	33.805

La Dirección Zonal de Desarrollo Profesional administra 7 convenios con Instituciones de Educación Superior, para la implementación de prácticas Pre-Profesionales, en este año se incluyeron a 4.485 estudiantes de la carrera de Educación.

2.2 COBERTURA.



2.2.1 Incrementar la cobertura del servicio educativo en todos los niveles y modalidades con enfoque intercultural, intercultural bilingüe y de inclusión.

El sistema educativo comprende, los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, así como modalidades educativas presencial, semipresencial y a distancia, encaminados a la formación integral e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos con rezago escolar.

La Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, está conformada por 1.481 instituciones educativas.

DISTRITO	MUNICIPAL	FISCOMISIONAL	FISCAL	PARTICULAR	Total General
17D01	0	3	38	0	41
17D02	3	4	38	63	108
17D03	5	1	85	153	244
17D04	7	9	47	64	127
17D05	5	9	74	232	320
17D06	5	12	75	131	223
17D07	5	4	44	78	131
17D08	3	9	45	92	149
17D09	1	6	58	73	138
Total general	34	57	504	886	1.481

Fuente: CAS

DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS-SEDMQ

DE ESTUDIANTES -SEDMQ

DISTRITO	FISCAL	FISCOMISIONAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
17D01	3157	266	0	0	3423
17D02	43406	1129	3331	11841	59707
17D03	58086	477	305	26943	85811
17D04	38710	5270	7798	16989	68767
17D05	77757	6597	1475	56402	142231
17D06	103684	6846	302	21762	132594
17D07	64333	2844	6360	24482	98019
17D08	24087	3740	611	21111	49549
17D09	35450	2185	478	20704	58817
TOTAL	448670	29354	20660	200234	698.918

Fuente: CAS

ATENCIÓN PRIORITARIA AL REZAGO ESCOLAR



• Campaña todos ABC - MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO.

Se atendió un total de 3.725 personas, en las diferentes ofertas educativas: Alfabetización 271 estudiantes, Educación Básica Media 345 estudiantes y Básica Superior Intensiva 2149 estudiantes y 960 estudiantes en la oferta de Bachillerato Intensivo.

A los miembros de la Red Nacional de Recicladores del Ecuador (RENAREC), y las asociaciones de Trabajadoras Sexuales del Centro Histórico, se atendió en los niveles de Básica Superior Intensiva y en la modalidad a distancia Virtual.

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS EDUCATIVOS

La ejecución de programas en beneficio de las niñas, niños y adolescentes enfocados en el mejoramiento de infraestructura de los planteles fiscales, apuntan a una educación de calidad.

• Repotenciaciones de Instituciones Educativas Emblemáticas.

En el ámbito del Proyecto Nueva Infraestructura Educativa, desde el año 2014 se encuentra en ejecución proyectos de obra de REPOTENCIACIÓN, en los colegios:

- Manuela Cañizares
- Juan Pío Montúfar
- Nacional Mejía
- 24 de Mayo
- Central Técnico

Los plazos de intervención se han extendido de los tiempos planteados inicialmente, esta administración se ha enfocado en solventar los inconvenientes técnicos y administrativos

presentados, con el propósito de concluir con estas obras, se brindó el soporte necesario en las áreas de arquitectura, ingeniería hidrosanitaria, ingeniería mecánica e ingeniería eléctrica, mediante el trabajo del equipo técnico propio, lo que permitió completar los diseños faltantes y sobre todo definir con claridad las áreas de intervención y los alcances que tendrán los mismos en cada uno de los colegios. Además se han mantenido reuniones periódicas de trabajo con la empresa contratista de obra, como con la empresa fiscalizadora, en las cuales se ha logrado agilitar procesos y complementar la información necesaria para favorecer la ejecución técnica y los pagos de las planillas.

En el año 2018 se realizó las siguientes acciones:

De los contratos de repotenciación de los Colegios: Manuela Cañizares y Juan Pío Montúfar, se firmaron las actas de ENTREGA RECEPCIÓN PARCIAL, y se realizó el pago de las planillas de liquidación, las que se encuentran en gestión del pago, en aplicación de la Disposición Transitoria Sexta de la Ley Orgánica para el Fomento Productivo, Atracción de Inversiones, Generación de Empleo y Estabilidad y Equilibrio Fiscal, con lo cual el contrato se cerrará administrativamente.

En relación a los otros 3 contratos de Repotenciación, se detalla a continuación el estado de cada uno de ellos, evidenciando los avances que se han obtenido:

Colegio Nacional Mejía.

CONTRATISTA	EMPRESA PÚBLICA HIDROEQUINOCCIO E.P.
OBJETO DEL CONTRATO	"INTERVENCIÓN DE LA REPOTENCIACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL MEJÍA, DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DE LA COORDINACIÓN ZONAL 9".
FECHA SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO:	4 DE AGOSTO DE 2014
NRO. CONTRATO	CONT-SEDMQ-0053-2014, CONTRATO COMPLEMENTARIO 009-SEDMQ-2015
MONTO DEL CONTRATO	USD. 3.562.563,04 (SIN IVA)
ANTICIPO (50 %)	USD. 1.781.281,52 (SIN IVA)
PLAZO CONTRACTUAL	360 DÍAS
TIEMPO REAL TRANSCURRIDO EN LA EJECUCIÓN	129 DÍAS
ESTADO ACTUAL DE LA OBRA	SUSPENDIDO, A LA ESPERA DE GESTIÓN DE PLANILLA DE OBLIGACIONES.
AVANCE DICIEMBRE 2018:	80.34%

Central Técnico.

CONTRATISTA:	EMPRESA PUBLICA HIDROEQUINOCCIO
OBJETO DEL CONTRATO:	"INTERVENCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL COLEGIO CENTRAL TÉCNICO, DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DE LA COORDINACIÓN ZONAL 9".
FECHA SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO:	26 DE AGOSTO DE 2014
No. CONTRATO:	CONT-SEDMQ-0106-2014
MONTO DEL CONTRATO:	USD. 3'403.725,12 (SIN IVA)
MONTO DEL ANTICIPO 50%:	USD. 1'701.862,56 (SIN IVA)
PLAZO CONTRACTUAL:	270 Días
TIEMPO REAL TRANSCURRIDO EN LA EJECUCIÓN	1313 DÍAS
ESTADO ACTUAL DE LA OBRA	SUSPENDIDO, A LA ESPERA DE GESTIÓN DE PLANILLA DE OBLIGACIONES.
AVANCE DICIEMBRE 2018:	85.72%

24 de Mayo.

CONTRATISTA:	EMPRESA PÚBLICA HIDROEQUINOCCIO E.P.
OBJETO DEL CONTRATO:	"INTERVENCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL COLEGIO DEL 24 DE MAYO, DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DE LA COORDINACIÓN ZONAL 9".
FECHA SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO:	26 DE AGOSTO DE 2014
No. CONTRATO:	CONT-SEDMQ-0105-2014
MONTO DEL CONTRATO:	USD. 5'841.689,10 (SIN IVA)
MONTO DEL ANTICIPO 50%:	USD. 2 920.844,55 (SIN IVA)
PLAZO CONTRACTUAL	300 DIAS
AVANCE MAYO 2017:	19,79%
AVANCE DICIEMBRE 2018:	40.57%

• Mantenimiento Preventivo y Correctivo, y Servicio de Limpieza y Seguridad en las I. E.


La Infraestructura Física de las instituciones educativas del D.M.Q, en su gran mayoría son estructuras que sobrepasan los 40 años de funcionamiento en los cuales, han recibido de manera esporádica y sin planificación pequeños mantenimientos de carácter preventivo, existen algunas Instituciones que no han recibido mantenimiento por más de 20 años.

En coordinación con los 9 Distritos Educativos, se ha priorizado la ejecución de trabajos de mantenimientos preventivos y correctivos, y la contratación de servicios de limpieza y seguridad, en **313 Instituciones Educativas** con una inversión superior a los **\$ 10 millones de dólares**, que benefician a más de **282 mil estudiantes**.

Mediante contrato suscrito con la empresa pública INMOSOLUCIÓN, se ha atendido a 12 Instituciones Educativas de los Distritos 17D02, 17D05, 17D07 y 17D08, entre las cuales se encuentra la Unidad Educativa Luxemburgo, la que fue intervenida en su infraestructura física.

Se contrató la consultoría para la intervención integral en las piscinas que están dentro de las Instituciones Educativas Alfredo Cisneros, 24 de Mayo, Simón Bolívar, Pedro Bouguer y Mejía, cuya fase final de estudios se encuentra en proceso de entrega.

En el convenio de cooperación interinstitucional suscrito entre el Ministerio de Educación, la Universidad Central del Ecuador y el Instituto Nacional de Patrimonio, se contrató a la empresa pública de la Universidad Central – UCE Proyectos EP – los estudios para el edificio patrimonial, museos y áreas aledañas del Colegio Mejía, tiene un avance del 30% y se encuentra en Fase de entrega de anteproyecto arquitectónico.

• **Nueva Infraestructura Educativa**

Se realizaron las gestiones administrativas correspondientes que permitieron iniciar la construcción de 2 nuevas Instituciones Educativas, las cuales están destinadas a formar a 4.560 estudiantes, ofertando todos los niveles de educación, con una inversión de 10.1 millones de dólares. Estas Nuevas Unidades Educativas están previstas su inauguración para el inicio del año lectivo 2019-2020 de acuerdo al siguiente detalle:

UNIDAD EDUCATIVA	TIPOLOGÍA	Nº ESTUDIANTES	INVERSIÓN TOTAL	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNASUR	UE	2280	\$4.853.768,50	50%
UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO CAYAMBE	UE	2280	\$5.235.176,41	74%

Con el fin de canalizar acciones que permitan contar con predios idóneos para la implementación de Nuevas Unidades Educativas, se han realizado las siguientes gestiones:

Gobiernos Autónomos Descentralizados –GAD's

UNIDAD EDUCATIVA	PROPIETARIO	ESTADO COORDINACIÓN / OBSERVACIONES
UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD JARDÍN		Se encuentra en proceso la permuta de terreno de propiedad del Ministerio de Educación por el terreno municipal en el sector de Ciudad Jardín.
UNIDADES EDUCATIVAS NUEVA AURORA Y LA BRETAÑA	MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	Se ha realizado la coordinación para la adquisición de tres terrenos en el sector Sur de la ciudad de Quito para la implementación de 3 UE Siglo XXI, actualmente el Municipio de Quito se encuentra realizado el fraccionamiento de los terrenos municipales para proceder a emitir la resolución de venta.
UNIDAD EDUCATIVA TABABELA		Se ha solicitado la donación del terreno para la implementación de una unidad educativa Siglo XXI.
UNIDAD EDUCATIVA QUINCHE	GAD PARROQUIAL	Se ha gestionado la elaboración de una permuta para la adquisición del terreno que servirá para la construcción de la unidad educativa.

Entidades de Gobierno Central.

Se ha identificado y solicitado el traspaso y/o donación de terrenos para las siguientes unidades educativas:

UNIDAD EDUCATIVA	ESTADO COORDINACIÓN / OBSERVACIONES
UNIDAD EDUCATIVA CONOCOTO	Terreno de propiedad del Ministerio de Inclusión Económica y Social, se ha solicitado el fraccionamiento y el posterior traspaso a favor del MINEDUC.
UNIDAD EDUCATIVA MASTODONTES	Terreno de propiedad de la EP Casa para Todos, se encuentra gestionando la solicitud de donación para la implementación de la unidad educativa.
UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO	Terreno de propiedad del Ministerio de Agricultura, se ha solicitado el traspaso.

Entidades Privadas

Parte del terreno para la implementación de la unidad Cuidad Jardín educativa pertenece a la empresa FERROINMOBILIARIA, la cual se encuentra en proceso de donación a favor del MINEDUC, la misma ha realizado la donación de los estudios previos a la construcción de la UE (valorados en 130.000,00 USD).

RECURSOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS



Para garantizar la igualdad de oportunidades y la reducción de brechas para el acceso de niños, niñas y adolescentes al sistema educativo, combatiendo la deserción estudiantil y los problemas académicos que generan rezago estudiantil, en este periodo de gestión se consolidaron los procesos de adquisición, recepción, distribución y entrega de los recursos educativos, mediante un trabajo constante y sistemático con los Distritos Educativos y las Instituciones Educativas.

• Adquisición y Dotación de Mobiliario Escolar

La inversión realizada para la adquisición de mobiliario escolar ha sido de \$557.138.77 USD beneficiando a 13.051 estudiantes de todos los niveles educativos.

IE BENEFICIADAS	MONTO DE INVERSIÓN	No. Beneficiados	OBSERVACIONES
Escuela Fiscal de Educación Especial y de Rehabilitación EFEER	8.997.81	178	En la IE se realizó un proceso de repotenciación
San Francisco de Quito	52.140.96	2199	La adquisición del mobiliario escolar se realizó para toda la IE, por proyecto de aula inversa
Institución Educativa Quito Sur	70.000,00	2674	IE intervenida administrativamente por la SEDMQ.
Varias Instituciones pertenecientes a la SEDMQ	426.000 USD	8000	Se encuentra en recepción del mobiliario escolar adquiridos mediante 60 órdenes de compra con avance del 80 %
TOTAL	557.138.77	13.051	

• **Adquisición, Dotación de Uniformes y Distribución de Textos Escolares**

Para el inicio de cada año escolar se garantizó la dotación y distribución de uniformes y textos escolares para los estudiantes del sistema educativo según corresponda:

RÉGIMEN	UNIFORMES ESCOLARES			TEXTOS ESCOLARES		
	NÚMERO DE KITS DE UNIFORMES	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	MONTO DE INVERSIÓN USD	NÚMERO DE KITS DE TEXTOS ESCOLARES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENEFICIADAS	MONTO DE INVERSIÓN USD
COSTA 2018-2019	3.629	3.629	105.839,06	14.923	44	77.772,72
SIERRA 2018-2019	166.528	166.528	4'338.054,40	455757	425	3'245.219.45
TOTAL			4'443.893,46	TOTAL		3'322.992,17

• **Alimentación Escolar**

Se coordinó la distribución y entrega de las raciones alimenticias en base al Manual de Operaciones y Logística de Alimentación Escolar, emitido desde el MINEDUC, considerando que es un recurso educativo que se entrega diariamente a más de 375.568 estudiantes en 545 Instituciones Educativas.

• **Bares Escolares**

Se realizó la adjudicación de 148 bares escolares en Instituciones Educativas pertenecientes a la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, mediante un proceso transparente y equitativo, con controles de calidad, siguiendo los Acuerdos Interministeriales con el Ministerio de Salud.

2.3 DERECHOS

2.3.1 Lograr corresponsabilidad institucional y el compromiso de la sociedad por los derechos en el proceso educativo

PLAN NACIONAL DE CONVIVENCIA ARMÓNICA Y CULTURA DE PAZ



Ante la disposición de “cero tolerancia” a todo tipo de violencias en el Sistema Educativo del Distrito Metropolitano de Quito se trabajó con el lema “**MÁS UNIDOS, MÁS PROTEGIDOS**”, se realizaron varias actividades, talleres y capacitaciones para educar a la comunidad educativa: estudiantes, docentes, autoridades, padres y madres de familia, en la prevención de todo tipo de violencia con la finalidad de construir espacios educativos seguros y saludables, haciendo énfasis en la corresponsabilidad de los padres y madres de familia para la prevención de la violencia intrafamiliar.

• Coordinación Interinstitucional

Desde los nueve distritos se trabajó en alianzas estratégicas con otros actores sociales, a fin de fortalecer la promoción, prevención, detección, atención y derivación de los hechos de violencia. Se mantuvieron reuniones intersectoriales con instituciones públicas y privadas como: Junta Metropolitana de Protección de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio Inclusión Económica y Social, Ministerio del Interior, Ministerio de Salud Pública, Fundación Proyecto Salesiano, Fiscalía General del Estado, Fundación Refugio Casa Matilde, HIAS, ACNUR, Aldeas Infantiles SOS, Administraciones Zonales del Municipio de Quito.

• Acción territorial

Entre las actividades para fortalecer las Redes de Consejería Estudiantil, contempladas en el modelo de atención de los DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), se trabajó en la capacitación y socialización para la implementación de Rutas y Protocolos de actuación diseñados desde el Ministerio de Educación.

• **Capacitación y socialización sobre la problemática de violencia.**

Las actividades realizadas dentro de este componente fueron dirigidas a docentes, familias, autoridades, personal administrativo, DECE y estudiantes, sobre los siguientes temas:

- ✓ Capacitación a las autoridades de los planteles educativos, DECE institucionales de todos los sostenimientos, con el tema *“Rutas y Protocolos de Embarazo, Maternidad y Paternidad adolescente”*.
- ✓ Taller de inducción en rutas y protocolos de actuación de drogas, violencia, maternidad y paternidad adolescente, dirigido a docentes que ingresan a trabajar en el Distrito 17D01
- ✓ Taller Binacional de Inclusión Educativa - Frontera Norte
- ✓ Taller de aplicación de rutas en casos de violencia para personal de las Juntas de Resolución de Conflictos y personal DECE
- ✓ Taller de Fortalecimiento de metodologías de abordaje en protocolos de atención a embarazo en la adolescencia, maternidad y paternidad.
- ✓ Sensibilización sobre equidad de género y una vida sin violencia.
- ✓ Talleres sobre mecanismos de resiliencia emocional dirigido a profesionales DECE (analistas y coordinadores), a docentes y rectores de instituciones educativas.

• **Restitución de Derechos**

Durante el año 2018, se llevó a cabo un proceso de fortalecimiento de las capacidades técnicas de atención y protección de derechos a DECES y miembros de Juntas de Resolución de Conflictos de sostenimiento fiscal, llegando a 500 DECEs Institucionales, 22 DECEs Distritales y 27 miembros de Juntas de Resolución de Conflictos.

En coordinación interinstitucional con el MIES se garantizó la inserción y permanencia escolar de 664 niños en situación de extrema pobreza, lo que contribuyó a superar las barreras de tipo económico, social, psicológico que impiden su movilidad social.

En atención al alto flujo de llegada de ciudadanos venezolanos se realizaron procesos de sensibilización en todos los Distritos Educativos, garantizando de manera oportuna el acceso a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes sin ningún tipo de discriminación. Por otra parte, se coordinó con el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, MIES, Defensoría del Pueblo, Gestión de Riesgos y Organizaciones de la Sociedad Civil, la atención de personas extranjeras albergadas en 5 Centros de Tránsito Temporal, para garantizar la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

Para el año lectivo 2018-2019 se han registrado 7.296 NNA extranjeros estudiando en el DMQ, que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

17D01	17D02	17D03	17D04	17D05	17D06	17D07	17D08	17D09
10	588	1.247	770	2.042	1.309	611	331	388

Elaborado por: Dirección Zonal de Educación Especializada e Inclusiva

En prevención de actitudes xenófobas generadas por este movimiento humano, se trabajó en dos proyectos que apuntan a fortalecer la inclusión de la población migrante en espacios educativos; en coordinación con ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) se realizó la implementación de la Metodología “Respiramos Inclusión” en 61 instituciones educativas del DMQ, mismas que generaron visibles espacios de inclusión en sus Instituciones. Por otra parte, se transversalizó en el proyecto de Clubes de Periodismo el concepto de acogida y derechos, de

modo que las notas periodísticas que se generaron desde los estudiantes apuntaron a promover la No discriminación.

En el marco de la articulación institucional para la creación de “Espaces libres de violencia” liderada por el Ministerio de Educación, se conformó la “*Mesa Territorial de Justicia de Pichincha*” liderada por esta Subsecretaría.

En coordinación con Cancillería Ecuatoriana y el Servicio Jesuita de Refugiados se ejecutaron 2 talleres de Prevención a la Migración Riesgosa en adolescentes ecuatorianos, Trata y Tráfico de personas respectivamente con el fin de prevenir situaciones de migración riesgosa en estudiantes.

Conjuntamente con MSP se desarrollaron 4 talleres de signos y síntomas de alerta para la atención de salud mental en docentes, para precautelar su bienestar, se establecieron acuerdos para la pronta atención de los docentes mediante los Centros de Salud más cercano a su vivienda o lugar de trabajo.

La Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito gestionó que el 100% de víctimas de vulneración de derechos, cuenten con un Plan de acompañamiento, para la restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes, y se mantuvo coordinación interinstitucional con entidades estatales y organismos no gubernamentales, en los que se encuentran: MIES, MDI, MSP, FGE, MJDHC (SEPE), DPE Defensoría Pública del Ecuador, Policía Nacional, Junta Metropolitana de Protección de Derechos, Gobiernos Parroquiales, Administraciones Municipales, CEJ. Sociedad Civil, Comités Barriales, Fundaciones, Cuerpo de Ingenieros del Ejército, Fundación Refugio Casa Matilde, HIAS, ACNUR, Aldeas Infantiles SOS y FAMI.

• Plan de Prevención y Uso de Drogas

Prevención y respuesta en las Parroquias de Checa y Yaruquí

Ante la grave problemática que se identificó en las mesas interinstitucionales llevadas a cabo con los Gobiernos Autónomos Descentralizados de las Parroquias de Checa y Yaruquí (Distrito educativo 17D09), la SEDMQ implementó actividades extraescolares como estrategia para fortalecer los mecanismos de prevención y respuesta de esta problemática a través de cine foros, actividades deportivas, y prácticas de Tai Chi, actividades que atendieron a 5.062 actores de la comunidad educativa.

• Estrategia de Embarazo Adolescente

El Ministerio de Salud Pública (MSP) en su calidad de autoridad sanitaria nacional, el Ministerio de Educación (MINEDUC), como rector del sistema educativo y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), rector de la inclusión económica y social de la población de atención prioritaria, de manera coordinada y con el acompañamiento técnico del Fondo Mundial de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) elaboraron la Política Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018- 2025.

Se ejecutó el Taller de fortalecimiento en Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo dirigido a DECEs de apoyo distrital.

Se organizó el evento *“Semana Andina de prevención del embarazo en la adolescencia”* con la participación de 400 estudiantes en tres actividades informativas, lúdicas y participativas: *Foro “Juventud en la educación”*, *Feria Interinstitucional* y la *Gymkana del saber*, en esta última se contó con la participación de los *clubs de adolescentes de los centros de salud* de la Coordinación Zonal 9 del Ministerio de Salud Pública.

Se gestionó el Evento *“Lanzamiento de la Política Pública de Servicios Amigables para Adolescentes”* conjuntamente con el Ministerio de Salud Pública, servicio enfocado para una atención diferenciada y acorde a las necesidades de los adolescentes de acuerdo a la *“Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018- 2025”*.

• **Participación Estudiantil**

En todas las instituciones educativas de la zona se ejecutó el Programa de Participación Estudiantil (PPE) en los 5 enfoques: Cultura preventiva con enfoque en convivencia, Vida saludable, Artístico cultural, Ambiente e Innovación tecnológica.

• **Consejos Estudiantiles**

En el marco del fortalecimiento de la participación de las y los adolescentes, se ejecutó la estrategia *“Jóvenes transformando el mundo”* a través de foros para recuperar el valor social que se le otorga a los Consejos Estudiantiles.

Los Consejos Estudiantiles se articularon en *“Redes de Consejos Educativos por la Paz”*, para enfrentar las situaciones de violencia que se viven en las instituciones educativas; desde esta Red se obtiene los intereses, inquietudes y demandas de las y los estudiantes, en función de articular acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en Quito, y la generación y recolección de insumos para la construcción de una *“Agenda por la calidad educativa”*.

• **Programa Educando En Familia**

Se promovió durante el año 2018 la realización del Día de las Familias y la ejecución de los siguientes módulos: *“Acompañamiento al Rendimiento Académico”* y *“Prevención a la Violencia Sexual”*. En dichas actividades se registra la participación de alrededor de 952 Instituciones Educativas; 479.285 Familias, 16.969 Tutores y 673 Profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

2.4 Gestión

2.4.1 Fortalecer las capacidades institucionales

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA PARA GASTO CORRIENTE E INVERSIÓN:

El presupuesto asignado a la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, fue de USD \$ 21.431.928,61, en las fuentes de financiamiento fiscal y 998, lo que permitió el normal desarrollo de la gestión institucional.

ÁREAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS	PRESUPUESTO CODIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
01-000- ADMINISTRACIÓN CENTRAL- SIN PROYECTO	4.107.766,95	3.971.239,49	97%	https://esigef.finanzas.gob.ec
25 -003 MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA- NUEVA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	3.480.621,61	2.266.372,15	65%	https://esigef.finanzas.gob.ec
29-000 EJES COMUNES A TODOS LOS NIVELES-SIN PROYECTO	3.546.514,09	905.728,04	26%	https://esigef.finanzas.gob.ec
58-001 EDUCACION PARA ADULTOS-EDUCACION BASICA PARA JOVENES Y ADULTOS	110.821,39	107.301,39	97%	https://esigef.finanzas.gob.ec
59 -000 CALIDAD EDUCATIVA- SIN PROYECTO	5.495.498,99	5.392.731,59	98%	https://esigef.finanzas.gob.ec
60-000 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA-SIN PROYECTO	3.862.290,73	1.050.224,62	27%	https://esigef.finanzas.gob.ec
60-002 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA-NUEVA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	828.414,85	635.670,97	77%	https://esigef.finanzas.gob.ec
TOTAL	21.431.928,61	14.329.268,25	67%	

• Presupuesto planificado y ejecutado de la SEDMQ 2018

TOTAL PRESUPUESTO INSTITUCIONAL	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO
21.431.928,61	16.976.283,96	11.284.136,94	4.455.644,65	3.045.131,31

- Contrataciones y adquisiciones realizadas por las Direcciones y Divisiones Zonales de la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito:

DETALLE PROCESO	VALOR
CONTRATACIÓN DE UNA CONSULTORÍA PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INNOVACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO BASADA EN EXPERIENCIAS CON RESULTADOS INTERNACIONALES Y LOS APRENDIZAJES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO INNOV-ACCIÓN XXI EN ECUADOR	\$ 28.875,00
CONSULTORÍA DE ESTUDIOS PARA LA INTERVENCIÓN INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO, EQUIPOS Y ÁREA DE TERRENO DISPONIBLE EXISTENTE EN EL ÁREA DE PISCINAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SIMÓN BOLÍVAR, MEJÍA, ALFREDO CISNEROS, PEDRO BOUGUER Y 24 DE MAYO, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA PERTENECIENTE A LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 61.893,60
SERVICIOS PARA LA CAPACITACIÓN EN PROCESOS DE ATENCIÓN Y PROTECCIÓN DE DERECHOS A LOS PROFESIONALES ZONALES, DISTRITALES E INSTITUCIONALES RESPONSABLES DE LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL EN ESTABLECIMIENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE SOSTENIMIENTO FISCAL, ASÍ COMO DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS DE LAS JUNTAS DISTRITALES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	\$ 44.500,00
ADQUISICIÓN DE LIBROS Y/O CUENTOS PARA LA ADECUACIÓN DE ESPACIOS DE LECTURAS	\$ 95.998,16
SERVICIO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO, LUBRICANTES, ENDEREZADA, PINTURA Y LIMPIEZA PARA LOS VEHÍCULOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 19.400,00
CONTRATACION DEL SERVICIO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE EQUIPOS DE COMPUTACIÓN E IMPRESIÓN DE LA SEDMQ	\$ 27.500,00
ADQUISICIÓN DE SUMINISTROS DE IMPRESIÓN (TÓNER Y TINTAS) PARA EQUIPOS DE IMPRESIÓN DE SEDMQ	\$ 22.350,00
CONTRATACIÓN DEL SERVICIO DE SEGURIDAD FIJA PARA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 26.040,00
CONTRATACIÓN DE PROVEEDOR PARA LA REALIZACIÓN DEL CONCIERTO ARTÍSTICO CULTURAL CON LOS JÓVENES DE LOS DISTRITOS EDUCATIVOS 17D06, 17D07, 17D08 Y 17D09	\$ 20.089,29
CONTRATACIÓN DE PROVEEDOR PARA LA REALIZACIÓN DEL FESTIVAL ARTÍSTICO QUE VIABILICE EL ARTE Y CULTURA EN LOS JÓVENES DE LOS DISTRITOS EDUCATIVOS 17D01, 17D02, 17D03, 17D04 Y 17D05	\$ 18.000,00
ADQUISICIÓN DE PASAJES AÉREOS NACIONALES PARA LOS FUNCIONARIOS Y SERVIDORES DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 22.321,43
ESTUDIO PARA LA REHABILITACIÓN INTEGRAL Y MUSEOLÓGICO DE LOS EDIFICIOS PATRIMONIALES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA	\$ 542.591,22
CONTRATACIÓN DE SEGUROS PARA BIENES, VEHÍCULOS Y EQUIPO TECNOLÓGICO DE LA SEDMQ	\$ 12.468,59
ADQUISICIÓN DE UNIFORMES ESCOLARES PARA EL RÉGIMEN COSTA AÑO LECTIVO 2018-2019 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES AL DISTRITO 17D01 NOROCCIDENTE NANEGALITO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 94.499,16
ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUITO SUR, PERTENECIENTE A LA DIRECCIÓN DISTRITAL 17D06 ELOY ALFARO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 39.189,88
ADQUISICIÓN DE UNIFORMES ESCOLARES BILINGÜES CON PERTINENCIA CULTURAL, PARA EL RÉGIMEN SIERRA-AMAZONIA AÑO LECTIVO 2018-2019 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PERTENECIENTES A LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 38.721,55
ADQUISICIÓN DE UNIFORMES ESCOLARES PARA EL RÉGIMEN SIERRA AÑO LECTIVO 2018-2019 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PERTENECIENTES A LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 4.854.014,32
ADQUISICIÓN DE UNIFORMES DEL PERSONAL SUJETO A CÓDIGO DE TRABAJO, PERTENECIENTES A LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO Y SUS NUEVE DIRECCIONES DISTRITALES	\$ 83.820,00
ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RÉGIMEN SIERRA AÑO LECTIVO 2018-2019 PERTENECIENTES A LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 426.362,68

CONTRATACIÓN DEL SERVICIO DE AESO Y LIMPIEZA PARA LAS OFICINAS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERÍODO	\$ 25.885,04
ADQUISICIÓN DE MATERIALES DE OFICINA PARA LA SEDMQ	\$ 5.540,40
ADQUISICIÓN DE MATERIALES DE ASEO Y LIMPIEZA PARA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 1.638,53
ADQUISICIÓN DE MATERIALES DE OFICINA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA	\$ 24.839,29
ADQUISICIÓN DE MATERIALES DE OFICINA PARA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO SEGUNDO PERÍODO	\$ 11.729,01
ADQUISICIÓN DE NEUMÁTICOS PARA LOS VEHÍCULOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 5.319,94
SERVICIO DE RASTREO SATELITAL PARA LOS VEHÍCULOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 910,00
ABASTECIMIENTO DE COMBUSTIBLES PARA LOS VEHÍCULOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 6.970,67
ADQUISICIÓN DE MATERIAL ELÉCTRICO Y FOCOS AHORRADORES PARA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 1.092,50
SERVICIOS DE COPIAS O REDUCCIÓN DE PLANOS DE FORMATO A1 A FORMATO A4 PARA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 330,00
ACTUALIZACIÓN DE LA LICENCIA ANUAL DE USO DE SOFTWARE DE CONTROL DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARA LA SEDMQ.	\$ 195,00
SUSCRIPCIÓN ANUAL DEL SERVICIO INFORMÁTICO LEGAL PARA CONSULTAS JURÍDICAS DE LOS ABOGADOS DE LA DIRECCIÓN ZONAL DE ASESORÍA JURÍDICA	\$ 1.209,60
ABASTECIMIENTO DE COMBUSTIBLES PARA LOS VEHICULOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 1.465,75
SERVICIO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DEL ASCENSOR DE LA SEDMQ	\$ 542,08
RECARGA DE EXTINTORES PARA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 90,00
ELABORACIÓN DE RETENCIONES EN LA FUENTE PARA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 24,00
MANTENIMIENTO EMERGENTE PREVENTIVO Y/O CORRECTIVO QUE INCLUYE REPUESTOS, ACCESORIOS, LUBRICANTES Y MANO DE OBRA; PARA LA FLOTA AUTOMOTRIZ DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO"; TODA VEZ QUE SE ANALIZÓ LA OFERTA PRESENTADA POR LA EMPRESA "TECN CENTRO EUROLLANTA	\$ 6.168,21
MANTENIMIENTO EMERGENTE PARA LA CONFIGURACIÓN DE VLAN'S, EN SWITCH DECORE, MANTENIMIENTO Y RECONFIGURACIÓN DE VLAN'S EN SWITCH DE DISTRIBUCIÓN CAPA 3 DE LOS PISOS 1,2,3 Y 4 DE LA SEDMQ	\$ 1.832,14
ADQUISICIÓN DE PONCHOS BILINGÜES CON PERTINENCIA CULTURAL PARA LOS PUEBLOS PURUHUA Y KITUKARA, RÉGIMEN SIERRA AMAZONIA AÑO LECTIVO 2018-2019, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERCULTURALES BILINGÜES PERTENECIENTES A LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 6.973,80
ADQUISICIÓN DE ACCESORIOS DE RED Y EQUIPO DE CONECTIVIDAD PARA SEDES DE INSCRIPCIÓN CUPOS COSTA AÑO LECTIVO 2019-2020 Y PROCESO SER BACHILLER COSTA 2019	\$ 5.378,36
CONTRATACIÓN DEL SERVICIO DE ALQUILER DE SISTEMA DE VIDEO AUDIO TARIMA MONTAJE Y DESMONTAJE PARA LA PRESENTACIÓN DEL AÑO DEL RESPETO Y AGENDA DIGITAL EN EL MARCO DEL INICIO DEL AÑO ESCOLAR	\$ 2.850,00
CONTRATACIÓN DEL SERVICIO DE IMPRESIÓN DE ROLL UPS Y LONAS INFORMATIVAS DE LA FASE INSCRIBE SIERRA AMAZONÍA 2018-2019 EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$ 5.590,18
ELABORACIÓN DE BLOCKS DE ORDENES DE MOVILIZACIÓN PARA LOS VEHÍCULOS PERTENECIENTES A LA SEDMQ	\$ 220,00

PAGO POR EL ENVIO DE CORRESPONDENCIA A NIVEL LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL, PARA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DMQ	\$ 74.34
REPRODUCCIÓN DE CDS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA EN LOS EJES TEMÁTICOS DE ACOMPAÑAMIENTO EN FAMILIA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	\$ 2.383,40
REPRODUCCIÓN DE FONDO BIBLIOGRAFICO ESCANEADOS PARA FORTALECER LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES DE LOS 9 DISTRITOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACION DEL DMQ	\$ 3.841,17
SERVICIO DE FLETES Y MANIOBRAS DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS	\$ 1.920,00
SERVICIO DE IMPRESION DEL MANUAL PARA LA FACTIBILIDAD DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO, PREVENCION DE LA VIOLENCIA DE GENERO Y LA VIOLENCIA SEXUAL EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	\$ 4.907,70
SERVICIO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE EQUIPOS INFORMATICOS ENTREGADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS REPOTENCIADAS 24 DE MAYO Y EQUIPOS ENTREGADOS DE LA SEDMQ	\$ 6.240,00
TOTAL	6.614.795, 95

• **Talento Humano**

La Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, al finalizar el ejercicio fiscal contó con 171 funcionarios públicos.

Detalle de Distrito	Contrato Ocasional LOSEP	Nombramiento Permanente LOSEP	Nombramiento Provisional LOSEP	Nombramiento Permanente LOEI	Código de trabajo	Género	Total
SEDMQ	102	62	0	1	6	F: 99 M: 72	171
TOTALES	164			1	6		171

Fuente: Distributivo del mes de diciembre 2018

Elaborado: División Zonal de Talento Humano

• **Traspaso de partidas docentes por casos de bienestar social a otras Coordinaciones Zonales.**

Se realizaron 30 traspasos de partidas por casos de bienestar social, satisfaciendo las necesidades de los docentes en los siguientes distritos:

Detalle de Distrito	Traspasos por casos sociales
Dirección Distrital 17D01	2
Dirección Distrital 17D02	1
Dirección Distrital 17D03	3
Dirección Distrital 17D04	3
Dirección Distrital 17D05	6
Dirección Distrital 17D06	9
Dirección Distrital 17D07	0
Dirección Distrital 17D08	3
Dirección Distrital 17D09	3
SEDMQ	0
Totales	30

• **Convenios Interinstitucionales con Entidades Públicas y Privadas.**

Se realizó y coordinó acciones de cooperación interinstitucional a nivel público y privado, para desarrollar programas y proyectos de educación, en beneficio directo de la colectividad

CONVENIO	INSTITUCIÓN	PROPÓSITO
Convenio de uso de las instalaciones de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha por parte del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA	Permitir el uso de las instalaciones del bloque doce (12) de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha a favor del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha
Convenio específico de cooperación celebrado entre la Institución Educativa "Tarqui" de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha y la Empresa "LEVAPAN ECUADOR", para la implementación del Bachillerato Técnico Productivo (BTP)	LEVAPAN ECUADOR	Asesorar y colaborar en las necesidades de desarrollo técnico profesional y tecnológico en las diferentes ofertas de bachillerato, a través de la generación de intercambio y aplicación de ciencia y tecnología a la formación y entrenamiento de docentes y estudiantes para fortalecer y actualizar las competencias profesionales, mejorar la inserción al campo laboral y continuar los estudios superiores de las y los egresados
Convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y el Instituto Radiofónico Fe y Alegría – IRFEYAL	INSTITUTO RADIOFÓNICO FE Y ALEGRÍA – IRFEYAL	Permitir el uso de las doce (12) aulas y las baterías sanitarias del Colegio Gonzalo Zaldumbide, necesarias para que los estudiantes del Colegio José María Vélaz S.J. extensión 35 – A puedan recibir clases
Convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación de la República del Ecuador y la Compañía FERROINMOBILIARIA S.A.	FERROINMOBILIARIA S.A.	Elaborar estudios y diseños para la implantación arquitectónica de la Unidad Educativa del Milenio, tipología mayor en el sector de Ciudad Jardín
Convenio marco de cooperación interinstitucional para la administración del área de 5.282,07m ² del lote 2 del Parque UNASUR, entre el Ministerio de Educación y el Servicio de Gestión INMOBILIAR del Sector Público, INMOBILIAR	INMOBILIAR	Administrar el área de 15.282,07 m ² del lote 2 del denominado Parque UNASUR, que estará a cargo del servicio de Gestión Inmobiliaria del sector Público INMOBILIAR

FUENTE: Matriz de Convenios

Evaluación Ser Bachiller

Se coordinó el proceso en lo referente a estudiantes, sedes, laboratorios, aplicadores y logística de manera conjunta con las Direcciones Distritales y la Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación, quienes levantaron la información con las instituciones educativas, se validaron los laboratorios y sedes garantizando eficiencia en el uso de los laboratorios durante la evaluación.

Número de estudiantes que han sido evaluados durante el año 2018:

SER BACHILLER 2017-2018 COSTA

9.682	estudiantes que fueron convocados a las pruebas (Rezagados y Ordinarios)
229	laboratorios (logística, computadores, internet, impresoras, soporte técnico)
118	sedes
Cabe recalcar que en el número de estudiantes se incluyen 5367 estudiantes de los programas de educación intensiva.	

SER BACHILLER SIERRA 2018-2019

39.305	Estudiantes convocados (Rezagados y Ordinarios)
671	Laboratorios (logística, computadores instalación Tablet, mega sedes, instalaciones eléctricas, impresoras, soporte técnico, internet).
499	sedes

SER BACHILLER COSTA 2018-2019

1.887	Estudiantes que fueron convocados a las pruebas (Rezagados y Ordinarios)
Se encuentran por definir laboratorios (logística, computadores, internet, impresoras, soporte técnico) y el número de sedes.	

Titulación

En el año 2018, en la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, 38.836 estudiantes de régimen costa y sierra obtuvieron su título de bachiller.

# ESTUDIANTES	
Costa 2017-2018	879
Sierra 2017-2018	37957

Regulación de Costos

Durante el año 2018 se generaron las siguientes resoluciones de Costos de Pensiones y Matrículas para las Instituciones particulares y fiscomisionales, mediante el Sistema de Costos – GEOL: Régimen Costa periodo 2017-2018, 20 Resoluciones, 2018-2019, 18 Resoluciones, Régimen Sierra periodo 2017-2018, 678 Resoluciones, y 2018-2019 se emitieron 866 resoluciones, 710 en el Sistema y 156 de manera manual.

Se dio atención a 5 apelaciones a las resoluciones de Costos de Pensiones y Matrículas

3. Conclusiones

- ✓ En la gestión de la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, ha sido una prioridad la protección de derechos a la niñez, adolescencia y juventud que integra el Sistema Educativo, y para que esto sea posible, se promovió mecanismos de participación y corresponsabilidad, tanto de los miembros de la comunidad educativa, como de las instituciones estatales y organizaciones de la sociedad civil.

- ✓ Con la finalidad de contar con espacios seguros y ambientes de aprendizaje, propiciando el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, se realizó inversión en la infraestructura educativa fiscal.
- ✓ Se impulsó la atención de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales; evaluando a los estudiantes que presentaron necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, incluyéndoles en el sistema de educación fiscal ordinario y especializado.
- ✓ La Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Quito, en coordinación con la Dirección Nacional de Formación Continua, capacitó a los 18.013 docentes en diferentes temáticas que sirven para fortalecer las capacidades de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ En este periodo de gestión se benefició a 3.725 estudiantes, en todas las ofertas del proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos “EBJA”, a través de la Campaña Todos ABC “Monseñor Leonidas Proaño”.

4. Desafíos para la Gestión 2019

- Fomentar los espacios de participación de los diferentes actores a fin de consolidar un adecuado modelo de gestión que permita brindar un servicio de calidad en el contexto de la Nueva Escuela.
- Implementar estrategias que liberen la carga administrativa del docente asegurando la disposición de tiempo para sus actividades en el aula.
- Promover el incremento de la oferta de Bachillerato Técnico Productivo en articulación con la empresa privada, para fortalecer las competencias laborales.
- Crear la oferta del bachillerato técnico en las instituciones educativas especializadas.
- Incrementar la oferta de educación intensiva para personas con discapacidad auditiva.
- Implementar mesas de calidad en las Direcciones Distritales para la toma de decisiones efectivas y de gestión oportuna por parte de las autoridades.
- Desarrollar estrategias para la mejora pedagógica y las adaptaciones curriculares en las instituciones educativas, con el acompañamiento de asesores educativos.
- Realizar mantenimiento, remodelación y adecuaciones en la infraestructura educativa existente de acuerdo al contexto.
- Establecer un modelo de corresponsabilidad de los padres de familia y la comunidad para mejorar la calidad educativa.
- Fortalecer la coordinación con las instituciones de educación superior que faciliten las prácticas pre profesionales para apoyar el servicio educativo.
- Implementar mesas interinstitucionales en alianza con los GAD, instituciones públicas y privadas en la ejecución de actividades extraescolares para la prevención de la violencia y consumo de drogas.
- Garantizar la oferta educativa en los sectores rurales atendiendo a los requerimientos y necesidades de las comunidades.
- Fortalecer los medios alternativos de resolución de conflictos hacia una cultura de paz.