



# PASA LA VOZ

Alimentar en educación inicial  
aquello que no se ve  
Familia y educación... un vínculo  
necesario

**DICIEMBRE  
DE 2018**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS



## Alimentar en educación inicial aquello que no se ve

Familia y educación... un vínculo necesario

Publicación mensual / # 36/ diciembre 2018

Ver video  
aquí:



Código: PC.2.05.01.0046

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva  
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica  
Telfs.: 3961389 / 3961404

## Índice

Confianza y seguridad en los primeros 5 años de vida .....	5
Alimentar aquello que no se ve .....	7
Alerta padres, al calmar emociones con alimentación chatarra .....	10
Alimentación emocional, fortalezas y debilidades .....	12
Seguridad y confianza.....	14
La inteligencia emocional está en mí, en ti y en la sociedad .....	17
Jugando a trabajar .....	20
Referencias.....	26

# INTRODUCCIÓN

Muchas investigaciones y estudios se han realizado en cuanto a qué aporta más en las actitudes de los niños, si la herencia o el ambiente, siendo un tema de debate desde hace muchos años. Investigaciones afirman que “No hay conocimiento dotado al nacimiento, que todo conocimiento es a través de los sentidos y que el desarrollo preceptor crea asociaciones complejas”.

Actualmente, psicólogos consideran la genética emocional como parte de una conducta y el ambiente externo como factor influyente sobre todo en los primeros años de vida. Todo ello nos motiva a conocer cómo afectan las experiencias tempranas y cuánto aportan para alimentar el área emocional.

Esta publicación se puede convertir en una herramienta para apoyar a los padres de familia y docentes a aprender y revisar sus actitudes y conductas durante el desarrollo y educación de los niños y niñas, recalcando que ellos son los principales agentes educativos.

**Emma Cedeño**

Presidenta de Fundación Ludiprac para el Autismo



**CONFIANZA Y SEGURIDAD EN  
LOS PRIMEROS 5 AÑOS DE VIDA**

Durante los primeros 5 años de vida el niño presenta una inmadurez cerebral, al cual hay que nutrirlo debidamente en estos primeros años.



El diálogo con los padres nos permite conocer el temperamento del niño, sus actitudes, sus preferencias lúdicas, sus gustos, etc., factores que nos permiten crear el ambiente necesario para generar el vínculo afectivo que necesitamos para su desarrollo emocional.

Como se menciona en el Currículo de Educación Inicial se *“Reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial”*. Esto nos lleva a reflexionar a quienes trabajamos cerca de los más pequeños y debemos esforzarnos por crear un vínculo afectivo entre la familia y la Institución educativa, teniendo presente en que estos vínculos ayudan al niño a tener una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo; al tiempo que adquieren herramientas intelectuales.

## ALIMENTAR AQUELLO QUE NO SE VE

“Que cada noche te deje un vacío por lo que no aprendiste, pero si hay un infante en tu vida, podría representar un año para él”

(Fundación Ludiprac para el Autismo)



Los estímulos, gratificaciones, premios, incentivos tienen un gran significado para los niños; mientras más pequeños son los niños, toda clase de estímulos les enriquecen y entregan el soporte necesario para crecer, expresar y demostrar afecto, se convierten en caricias para el alma, es como alimentar aquello que no se ve pero que marcará lo que serán los niños en su vida de adulto.



La psicoterapeuta familiar Virginia Satir afirmó que *“Necesitamos 4 abrazos al día para sobrevivir, 8 abrazos para mantenernos y 12 abrazos para crecer.”* Debemos dejar a un segundo plano los estímulos en concreto, valorando siempre la parte emotiva.

Los abrazos también alimentan lo que no se ve, cuando recibe un niño diariamente un abrazo de sus padres, docente o de su entorno familiar, los ayuda a desarrollar el vínculo afectivo en un alto porcentaje, estimula directamente al cerebro generando la producción de dopamina, un neurotransmisor conocido como “la hormona del placer” y una agradable sensación de satisfacción que alivia el estrés, todo ello ayuda a la salud mental y emocional de los niños siendo muy beneficioso para su equilibrio emocional.



Comparto con ustedes algunas investigaciones donde calmar a nuestros hijos una emoción incontrolable, conocida como berrinche e “hiperactividad” podría desencadenar lágrimas y arrepentimientos en la etapa de adolescentes, muchos padres son alimentadores emotivos, en el momento que calman a los niños con una golosina, chocolate, helado gaseosa o cualquier comida chatarra, su sistema nervioso apto para calmar la emoción asume lo que se le entrega en ese instante, pudiendo generar dependencia, de modo que termine en un cuadro grave más adelante, convirtiéndose en un niño obeso y con las peores costumbres alimentarias, el manejo de emociones nunca debe conducirse con este tipo de alimentación.

Recordemos, no se puede comer indebidamente ante una ansiedad, los niveles más altos de efectividad negativa se ubicaban entre 4 a 6 años, estos niños a quienes se les ofrecía este tipo de alimentación para tranquilizarlos, desplegaron una conducta incontrolable entre los 8 a 10 años. Los investigadores concluyeron que los niños que se enojaban fácilmente a los 4 años tienen probabilidad de comer para sentirse mejor, y entendemos a los padres que viven estas experiencias pero insistimos que las emociones deben controlarse sin recurrir a la alimentación y sobre todo a este tipo de alimentación o video juegos.



## ALERTA PADRES, AL CALMAR EMOCIONES CON ALIMENTACIÓN CHATARRA





## ALIMENTACIÓN EMOCIONAL, FORTALEZAS Y DEBILIDADES

*“Educar en la mente sin educar en el corazón, no es educar en absoluto” (Aristóteles)*

Cuando consideramos el desarrollo del niño de 3, 4 o 5 años que está formándose, somos conscientes de que todo lo que él o ella hagan será por imitación. Por lo que la madre es su primera maestra y obviamente la dueña de transmitir seguridad, amor, confianza etc., mediante el vínculo se establece una relación que marcará el futuro

del infante: si respetamos el entorno del niño cuidando de su integridad para un buen desarrollo, si entregamos afecto como debe ser, elogiando todo lo bueno y transmitirle seguridad, si el niño es obligado a hacer las cosas mediante un grito sin duda alguna aprenderá a gritar para conseguir las cosas.

La falta de atención emocional mediante el afecto traerá como consecuencias inseguridad, temor a todo lo que se indique, bajo nivel atencional, deficiencias en su memoria, todo cuanto se necesita en un proceso de aprendizaje; corren el riesgo de ser vulnerados pues su humildad en algunos casos es excesiva y en ocasiones se tornan agresivos al no ser entendidos,





## SEGURIDAD Y CONFIANZA

*“El valor del tiempo, es a tiempo” (Fundación Ludiprac para el Autismo)*

Realmente no hay secreto, pues la forma, el tiempo y el lugar no son los más importantes, lo importante es comenzar, si por alguna circunstancia el niño es mayor de 8 años lo correcto es enfrentarlo con el diálogo, llamar a las cosas por el nombre que tienen y buscar ayuda profesional.



Crear el ambiente para producir una frase que eleve el autoestima, debe convertirse en algo enteramente necesario, debiendo hacerlo diariamente en un promedio de 8 a 10 veces, el estímulo afectivo que él escuche, vea, sienta mediante el contacto piel a piel, hable por medio de una canción, etc., todo esto desde los primeros años, ayuda increíblemente.



Crear el ambiente que eleve el autoestima, debe convertirse en algo enteramente necesario, en el Currículo de Educación Inicial se da conocer que *“Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan”.*



## LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ESTÁ EN MÍ, EN TI Y EN LA SOCIEDAD

*“El valor del tiempo, es a tiempo” (Fundación Ludiprac para el Autismo)*



Crear el ambiente para producir una frase que eleve el autoestima, debe convertirse en algo enteramente necesario, debiendo hacerlo diariamente en un promedio de 8 a 10 veces, el estímulo afectivo que él escuche, vea, sienta mediante el contacto piel a piel, hable por medio de una canción, etc., todo esto desde los primeros años, ayuda increíblemente.



Dejamos unas frases que deberían ser parte de nuestro léxico con nuestros hijos y estudiantes para fortalecer su desarrollo emocional, que no solo ayudan a la autoestima sino que también hace que crezcan en amor y felicidad, sintiéndose a gusto con ellos mismos y seguros de las decisiones que toman.

John Austin dice que:

*Detrás de toda emisión existe una intención; en otras palabras, cuando un orador pronuncia una oración esta no solo describe o informa algo, sino que representa una acción por sí sola.*

### Frases positivas que alimentan al niño

- Puedes hacerlo
- Confío en tí
- ¿Puedo ayudarte?
- Entiendo cómo te sientes
- Me gusta como lo has hecho
- Puedes volver a intentarlo
- Te escucho
- Te entiendo
- Me importas
- No te apresures
- Hagas lo que hagas siempre te voy amar
- Puedes contar conmigo siempre
- Me encanta que seas mi hijo o mi estudiante
- Tienes razón
- ¿Qué es lo que más te ha molestado?

### Palabras que dañan al niño

### Actitud promovida

Eres un desordenado	El desorden
Siempre fastidias	Fastidiar más
Debes aprender de ....	Rechazo al....
Estoy harta de ti	Desamor
Así como eres nunca vas a llegar a ningún lado	Temor
Como sigas así te voy a castigar	Tristeza, venganza
Siempre te estás peleando	Me gusta pelear
Eres un mentiroso	Lo mío es mentir
No se cuándo vas aprender	Tristeza, no puedo

# Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer”. **(Zolani)**

Trabajar haciendo lo que amamos, provoca que generemos ideas libremente y con creatividad, que nacen de un estado mental vivaz y no de angustia, así podemos decir que “Jugamos a Trabajar”.

En este mes continuamos con esta nueva sección, que gira en torno a la definición de juego y en cómo el trabajo remunerado puede enmarcarse en esa definición.

**BIENVENIDOS**

Escribenos a  
**[pasalavoz@educacion.gob.ec](mailto:pasalavoz@educacion.gob.ec)**  
y compártenos tu trabajo.

## ¡A VENDER FRUTAS Y VERDURAS!

A través del juego podemos lograr muchas cosas en los niños, fomentamos en ellos conocimientos que vayan a emplear a corto plazo, logrando de esta manera que aumenten su motivación, adquieran hábitos y actitudes que les ayuden a destrezas de manera lúdica y divertida.

### La familia un vínculo importante

El vínculo afectivo que se fortalece en los niños se logra al involucrar a la familia en las diferentes actividades, aportando a su salud emocional, al contarles un cuento, cantar con ello, jugar, etc., Los padres de familia conjuntamente con la comunidad logran generar un espacio educativo importante que beneficia el desarrollo de valores de ciudadanía. El niño debe y tiene que ser protagonista en su comunidad al conocer, intervenir, cuidar y respetar el espacio más próximo en su diario vivir.



## Manos a la obra

Al realizar juegos simbólicos con los niños y niñas, aportamos a su imaginación, creatividad y generación de conocimientos. A continuación les presentamos la construcción de una tienda de frutas y verduras, realizada en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI con los niños y niñas de 3 y 4 años, padres de familia y docentes en el sector Voluntad de Dios en Monte Sinaí.



Esta actividad, permite a los niños y niñas aprender colores, aromas, texturas, formas, nociones y desarrollar el área social mediante la metodología juego – trabajo.



El juego y la observación directa de situaciones reales en las que participan los niños y las niñas, se convierte en un aprendizaje que les provoca disfrute y gozo



Delia Suasnavas  
DOCENTE SAFPI/Monte Sinaí

# Referencias

## BIBLIOGRAFÍA

Bilbao,A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Barcelona

Satir, V.(1964). Terapia familiar conjunta. Libros de Ciencia y Comportamiento. Palo Alto. California. EEUU. pp. 177

Castañeda ,G. (2010).La violencia verbal en el aula: análisis del macro acto de amenaza. enunciación Vol 16, No. 1/ enero junio de 2011 Bogotá, Colombia/ ISSN 0122-6339/ pp. 58-69

## WEBGRAFÍA

www.ludiprac.com

CAPmallorca. (2016). Estrategias exitosas para hablar con niños pequeños. Washington. Recuperado de <https://bit.ly/2zArLYB>

### Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ Emma Cedeño (Presidenta de Fundación Ludiprac para el Autismo)
- ▶ Unidad Educativa “Atanacio Viteri”

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista **Pasa la Voz.**



Visita la galería completa

**AQUÍ** 

# PASA LA VOZ

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



Diciembre 2018



[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)