



# PASA LA VOZ

EDUCACIÓN INICIAL, EL MEJOR MOMENTO PARA APRENDER | **OCTUBRE DE 2018**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS

# EDUCACIÓN INICIAL, EL MEJOR MOMENTO PARA APRENDER

Publicación mensual / # 34/ octubre 2018

Ver video  
aquí:



Código: P.C.2.05.01.0044

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva  
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica  
Telfs.: 3961389 / 3961404

## Índice

Introducción .....	4
Ventanas para el aprendizaje.....	6
Algunas Orientaciones .....	8
El juego una característica de la E. Inicial .....	12
Jugando a trabajar.....	16
Referencias .....	20
Galería de imágenes.....	21

# INTRODUCCIÓN

La primera infancia es un período clave en la vida del ser humano, por cuanto se establecen los primeros vínculos afectivos, se desarrolla la autonomía y la iniciativa en los niños, comienzan a experimentar cambios en su pensamiento y capacidad para resolver problemas, desarrollando de manera gradual el pensamiento simbólico y las destrezas lingüísticas y comunicativas.

La Educación Inicial se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas; y el escenario que contribuye para lograr este objetivo es el Centro de Educación Inicial.

---

*En esta etapa, los niños aprenden todo, incluso a manejar un aparato electrónico en apenas algunos minutos. No queremos decir con eso, que los niños estén preparados siempre para aprender y que debemos abrumarlos de tareas. En el aprendizaje también existen límites y el mejor momento para emprender en ello, es lo que llamamos Ventanas para el aprendizaje, es decir, el momento perfecto para aprender, y para ejercitar lo aprendido.*

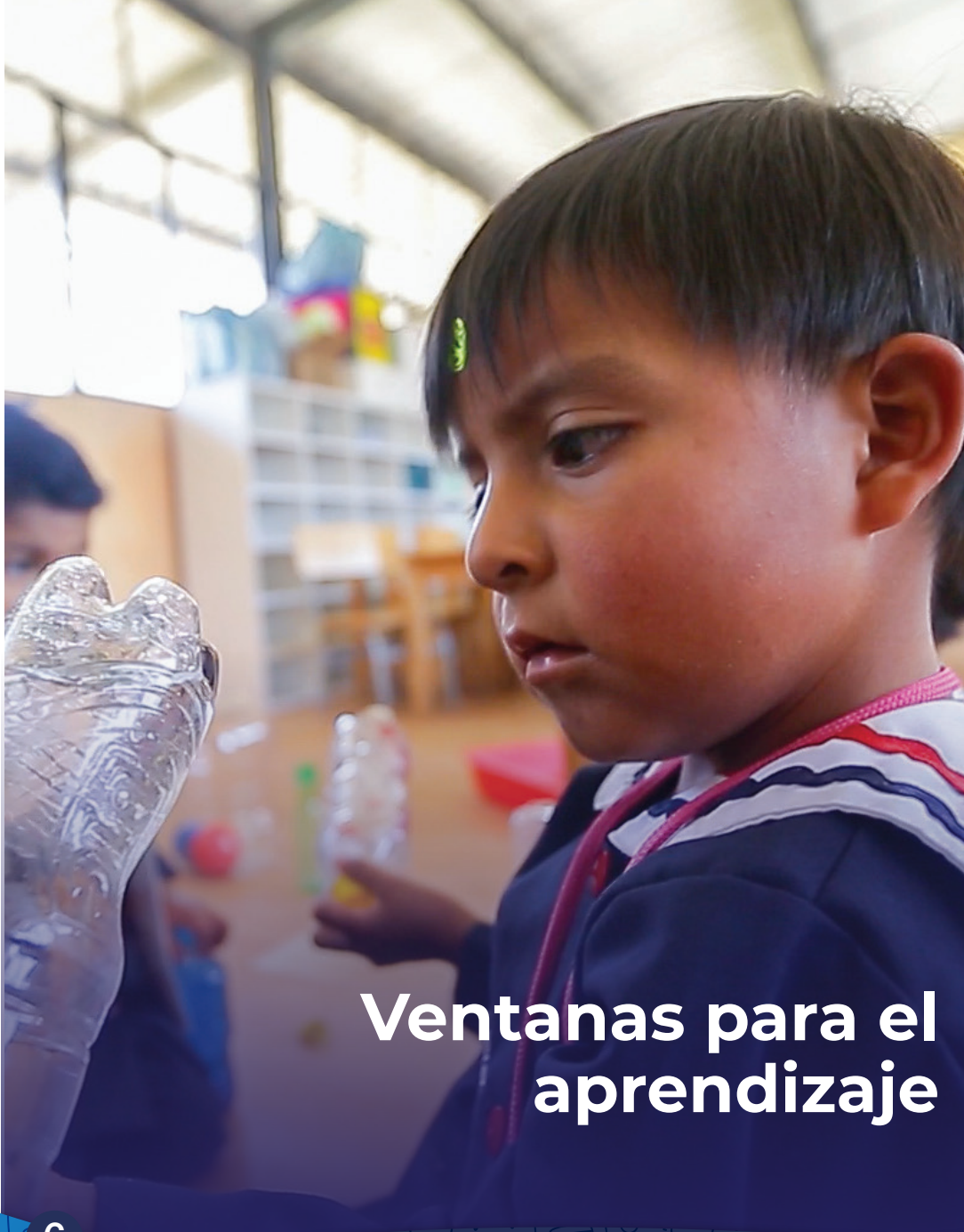
*(Revista Edu@news marzo 2018)*

---



No se trata de acelerar procesos ni conquistar conductas anticipadamente, sino de facilitar el progreso personal del niño, previsto por las acciones educativas pertinentes.

**Ana Lucía Y. de Escobar.**  
Docente en Educación Inicial



## Ventanas para el aprendizaje

### ¿Qué significa?

En el desarrollo cerebral de los pequeños existen ciertos periodos de mayor plasticidad neuronal, en los cuales se adquieren con mayor facilidad los conocimientos y las habilidades.

La atención temprana de los niños de 0 a 5 años implica una propuesta de actividades que permitan movilizar las Ventanas para el aprendizaje del cerebro; considerando necesario la cantidad y calidad de intervención de los padres y docentes en el proceso educativo del niño.

La acción educativa debe poseer una programación de secuencias, estrategias y momentos que faciliten el proceso de desarrollo del niño y la construcción de su personalidad.

## Algunas orientaciones

Los niños desde muy pequeños ejercitan habilidades como: hablar, caminar, hacer ejercicios, mover su cuerpo, relacionarse, entre otras; y con más facilidad:



8

**DESARROLLO VISUAL.** Desde que nacen hasta los 4 años de edad, es el periodo más propicio para estimular el desarrollo visual de los niños. Es esta etapa es necesario jugar con las formas, colores, movimiento, distancias y las imágenes de los objetos. Los expertos afirman que cualquier problema de visión es más fácilmente corregido antes de que los niños cumplan los 4 años de edad.

Ambientar los espacios de aprendizaje, organizarlos, decorarlos, que brinden seguridad, sean educativos, atractivos y divertidos, es crucial para el desarrollo de las actividades de los niños.



**DESARROLLO DEL LENGUAJE.** Desde que nacen hasta que cumplen los 10 años, los niños pueden aprender de mejor manera cualquier idioma. Cuanto más conversen, escuchan canciones y lean cuentos, mayor será su comprensión y desarrollo del lenguaje.

9



**DESARROLLO EMOCIONAL.** Algunos expertos afirman que la inteligencia emocional condiciona cerca de un 80% el éxito en el futuro del niño. Las emociones como la felicidad, la esperanza, la alegría o tristeza se forman según el trato que reciba el niño en los primeros 18 meses de vida. El mejor momento para la formación de las emociones en el niño son los primeros años de vida.



**DESARROLLO ARTÍSTICO Y MATEMÁTICO.** La misma área del cerebro que usamos para escuchar música, es la misma que usamos para realizar cálculos matemáticos. Cuanto más antes un niño aprenda a tocar un instrumento, más facilidad tendrá para hacerlo. El periodo ideal para estimular a un niño es desde un año hasta los cinco años.





## El juego una característica de la Educación Inicial

Una de las características más relevantes de la Educación Inicial es la estrecha vinculación que tienen los niños con el juego; ellos aprenden a través de él, coordinan lo que ven con lo que hacen, adquiriendo mayor dominio de su cuerpo.

A través de la actividad lúdica se conectan con el mundo exterior, lo descubren y conocen. Desde el juego, el niño puede comprender y construir situaciones de la vida real, favorece la socialización y la creatividad, llegando a considerarse como un excelente medio de aprendizaje y autoconocimiento.

La Educación Inicial en la Primera Infancia se implementa mediante propuestas lúdicas con intencionalidad pedagógica, realizando intervenciones oportunas, valorando las iniciativas e hipótesis de los niños, como punto de partida para promover aprendizajes deseables.

El Currículo de Educación Inicial propone que los docentes de este nivel apliquen la metodología de juego-trabajo en rincones y plantea lineamientos claves para facilitar, dinamizar el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas de los niños, lo que permite una formación de calidad y establece las bases afectivas, cognitivas y motoras que posibilitan sus aprendizajes.

El docente al emplear la metodología de juego-trabajo en rincones, se convierte en un escenógrafo, pues crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender; es un observador que registra los aspectos que los niños requieren desarrollar, y es un jugador que interactúa con los niños o simplemente ingresa a un rincón y solicita a los pequeños que expresen lo que están haciendo.

### **El juego, la mejor herramienta para estimular el cerebro de los pequeños**

El juego es un hecho de indiscutible realidad y trascendencia en la vida del niño, la actividad lúdica es considerada como el medio más eficaz para conseguir los objetivos de la Educación Inicial.

	Dimensiones	Ventajas
El juego simbólico o representativo	Intelectual	El niño puede pensar en abstracto solo partiendo de lo que ve, siente, toca, saborea, manipula, huele y experimenta. Vive con responsabilidad y satisfacción el juego y asimila el sentido de regularidad, de orden, de simetría.
	Afectiva	Los juegos simbólicos ofrece grandes posibilidades para la educación de la afectividad. A través de este tipo de juegos, los niños reflejan sus gustos, deseos y experiencias. Permiten a los docentes comprender las actitudes y comportamientos de los niños.
	Social	Es un excelente medio de comunicación y expresión para el niño y óptimo recurso para entender el mundo, el dominio de sí mismo y la comprensión de los demás. Permite a los niños avanzar en su integración social.

Los Juegos sensoriales son herramientas que ayudan a los niños a estimular todos los sentidos a través de actividades, mientras ellos más experimenten, existe una mayor posibilidad de que su cerebro incremente el número de conexiones neuronales, lo que les va a permitir entender y aprender sobre el mundo que les rodea.

A continuación compartimos algunos juegos sensoriales que podemos aplicar con nuestros niños.




**Compartimos algunos Juegos sensoriales**



# Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer”. **(Zolani)**

Trabajar haciendo lo que amamos, provoca que generemos ideas libremente y con creatividad, que nacen de un estado mental vivaz y no de angustia, así podemos decir que “Jugamos a Trabajar”.

En este mes continuamos con esta nueva sección, que gira en torno a la definición de juego y en cómo el trabajo remunerado puede enmarcarse en esa definición.

**BIENVENIDOS**

Escribenos a  
**[pasalavoz@educacion.gob.ec](mailto:pasalavoz@educacion.gob.ec)**  
y compártenos tu trabajo.

## El Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI

La Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva a través de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, ha establecido como prioridad ampliar el acceso de niños y niñas de 3 y 4 años del área rural y de puntos con mayor cobertura poblacional de zonas periurbanas que no tienen acceso a la oferta institucionalizada del nivel de Educación Inicial.

Este servicio educativo inicia su implementación a partir del periodo lectivo 2018 – 2019, régimen costa, consiste en la preparación técnica a la familia sobre el desarrollo integral del niño de tres y cuatro años con la vinculación de la comunidad y el apoyo personalizado del docente que asiste al domicilio.

Una de las docentes SAFPI, del sector de Durán, Cooperativa del Ejército, nos comparte el juego sensorial “Vamos juntos a pescar”, actividad que ha sido desarrollada con los niños y apoyo de la familia.



Los padres, los niños y su maestra SAFPI, construyeron un barquito con cajas de cartón y luego imaginaron que salieron juntos a “pescar”. Con esta actividad los niños discriminaron colores, el desarrollo de la pinza digital, equilibrio y lateralidad, factores importantes para lograr un aprendizaje significativo, enmarcado de mucha diversión y creatividad. Además, se rescata el vínculo afectivo que desarrolla el niño con su familia.



## Referencias

- Informe Banco Mundial .(2015). Mente, sociedad y conducta Washington, D.C. Capítulo 5. Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, 'Brain Architecture. Recuperado el 25 de febrero de 2018 de <http://arius.foundation/el-cerebro-en-desarrollo-una-ventana-de-oportunidad-para-el-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>
- KidzInMind. (2015). El desarrollo del cerebro de 3 a 5 años. Published on April 14. Recuperado el 4 de marzo de 2018 de <http://www.kidzinmind.com/blog/es/el-desarrollo-del-cerebro-de-3-a-5-anos/>
- MinEduc.(2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

### Agradecemos la participación y colaboración de:

- Revista Educa@news
- Centro De Educación Inicial "Rita Lecumberry"  
*Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.*



Visita la galería completa

AQUÍ 

# PASA LA VOZ

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



Octubre 2018



[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)