



PASA LA VOZ

¿ HAY QUE ENSEÑAR A LEER EN EDUCACIÓN INICIAL ? | **SEPTIEMBRE DE 2018**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS



¿HAY QUE ENSEÑAR A LEER EN EDUCACIÓN INICIAL?

Publicación mensual / # 33/ septiembre 2018

Ver video
aquí:



Código: PC.2.05.010043

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961389 / 3961404

Índice

Editorial.....	4
Jugando a Leer.....	6
Cumplir con este propósito	9
Actividades sugeridas.....	11
Jugando a trabajar.....	16
Bibliografía y webgrafía	20
Galería de imágenes.....	21

EDITORIAL

“Leer no es descifrar. Escribir no es copiar” . (Emilia Ferreiro, 1995).

Los niños de Educación Inicial a pesar que todavía *no saben leer*, realizan una lectura no convencional, dentro de las destrezas que sugiere el Currículo Nacional de Educación Inicial, aunque no reconoce las letras y palabras, identifican auditivamente fonemas iniciales de las palabras, describe oralmente gráficos, ilustraciones e imágenes digitales, reconoce rótulos de su entorno y los lee entre otras cosas más, estructurando oraciones más elaboradas que describen a los objetos que observa. (Currículo 2014).

Por eso afirmamos que de alguna manera el niño lee.

Es por eso que se debe propiciar un acercamiento real y genuino de los neolectores con los libros y la lectura, compartir con ellos el pasaje de las páginas, mirar juntos las ilustraciones, detenerse en una imagen para recorrerla con el dedo, responder sus preguntas o leerles el mismo cuento que reclaman; forman parte de descubrir el mundo que empiezan a conocer. Encuentros con el afecto y los libros dan a los pequeños la posibilidad de leer el mundo, aun antes de oficialmente aprender a leer.

En Pasa la Voz, de este mes, queremos motivar a las maestras de Educación Inicial a despertar en el niño el gusto por la palabra escrita, no pretender alfabetizar sino motivarlos a que disfruten de la hora del cuento, creando momentos de tranquilidad, amor, entrega y trayendo como fruto un lector espontáneo que aprenderá rápido y fácilmente.



Mireya Brito.
Educadora Especial



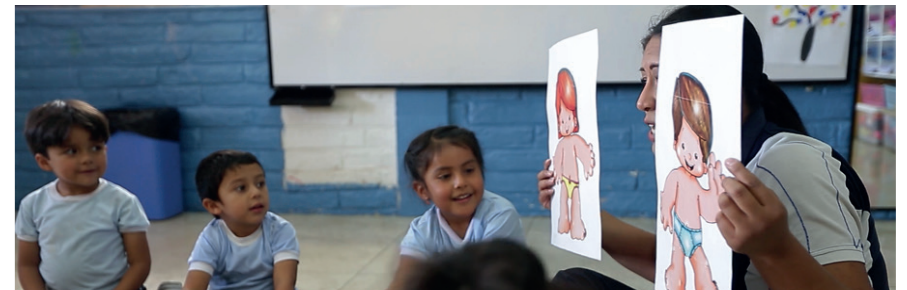
Jugando a leer

No es necesario esperar la iniciación de la escolaridad para que el niño empiece a formular hipótesis sobre las marcas escritas que ve en los diferentes objetos.

Todos hemos podido observar a un niño de 2 o 3 años jugando a leer las imágenes de un libro, y si nos detenemos a pensar cómo lo hace, encontraremos que efectivamente lee, puesto que está interpretando los gráficos del libro. La lectura que hace el niño no es al azar, ya que observa los elementos que componen la imagen, narra lo que ve y en ocasiones añade elementos nuevos para completar la lectura.



Probablemente, hemos visto también a los niños de esas mismas edades leyendo lo que dicen las etiquetas de algunos objetos como jabones, salsas, refrescos y otros elementos. Igualmente podemos haber presenciado, la lectura que hacen los niños de los nombres de los almacenes y locales con los que están familiarizados. El aprendizaje de la lectura es, por lo tanto, un proceso que se inicia tempranamente en el niño.



No existe un «método receta» que logre cumplir con este propósito, las personas aplicamos dos procesos para leer, el primero es el *análisis*, cuando nos enfrentamos con palabras o términos desconocidos, y el segundo, es la *síntesis*, cuando las palabras se relacionan directamente con el entorno socio afectivo. Por lo tanto, el lograr que un niño menor de cinco años *lea*, no se debe al uso de un método de enseñanza específico, sino a la habilidad del docente de enfrentarlo con el mundo de los símbolos lingüísticos y lograr la apropiación y uso de los mismos.

Antes de iniciar el proceso lector es fundamental que los niños hayan **adquirido** un nivel de dominio de las **neurofunciones de percepción, discriminación, memoria auditiva y memoria visual**, además de **descartarse problemas relacionados con la vista y el oído**.

De existir dichos problemas, se deberán activar estrategias de apoyo pedagógico que eviten el apareamiento de barreras para el aprendizaje.



Cumplir con este propósito

“La lectura no se enseña, sino que se contagia”.
(María Mercedes González, 2010).



Para hacer la inmersión de los neoelectos al mundo letrado, de una manera natural, es necesario crear un ambiente alfabetizador en las aulas que facilite la comunicación.

Algunos elementos que podrían ser parte de este ambiente alfabetizador son los siguiente:

- *Carteleras con mensajes gráficos.*
- *Avisos importantes del Centro de Educación Inicial.*
- *Cuadro para control de asistencia. La lista de asistencia se diseña con imágenes o contraseñas en reemplazo de los nombres propios, sin realizar ninguna intervención para que los niños reflexionen sobre lo que en ellos está escrito.*
- *Calendario de los días y el tiempo representados gráficamente.*
- *Organización de las actividades del día con el uso de pictogramas.*
- *Cuadro de responsabilidades con imágenes que les permita reconocer las tareas asignadas.*
- *Rincón de lectura.*
- *Tarjetas, cubos, carteles, fotografías, dominós, fichas, tloterías con gráficos.*



Actividades sugeridas

Motivadoras

Desarrollar actividades preparatorias, conocidas en nuestro medio como aprestamiento, o incorporar algunas actividades relacionadas con la lectura y escritura.



- Armar el Rincón de Lectura, el cual debe ser un espacio agradable, estimulante y acogedor para los niños, que tengan al alcance libros, cuentos, láminas, imágenes, etc.
- Leer a los niños todos los días, para lo cual se debe seleccionar cuentos cortos, rimas, trabalenguas, acompañar la lectura con el uso de pictogramas y posteriormente pedir a los niños que organicen los pictogramas y los lean.
- Organizar jornadas de lectura de cuentos, leyendas, canciones, empleando dramatizaciones que fomenten su expresión corporal.
- Enviar libros a casa para que los padres también lean a sus hijos.
- Solicitar a los padres de familia propagandas, afiches, folletos, revistas, periódicos, todo ellos con gráficos y contenido infantil para que los niños se familiaricen con los textos escritos.
- Utilizar libros parlantes (combinación de texto y audio).

Para iniciar el proceso lector



- Elegir libros predecibles, este tipo de lecturas utilizan textos repetitivos, secuencias lógicas y cuyos contenidos son familiares para los niños. (Condemarin, 1990).
- Completar el Baúl de los Secretos con gráficos de objetos, cuyos nombres tengan el mismo fonema inicial (pala, pito, piña, puma, pelota) o con gráficos de objetos cuyos nombres rimen entre sí (cuna, luna, tuna).



- Jugar al Bingo con gráficos de objetos, cuyos nombres, tengan el mismo sonido inicial o final.
- Ordenar secuencias gráficas.
- Leer textos con pictogramas.
- Narrar, con sus palabras, cuentos cortos con la ayuda de pictogramas.
- Relacionar gráficos cuyos nombres tienen el mismo fonema inicial.

Podemos aplicar en el aula un sinnúmero de actividades que se pueden adaptar, multiplicar, pero sobre todo mejorar para ponerlas en práctica.

Algo que no podemos olvidar y que sin duda alguna, se convierte en el ingrediente esencial en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, es el afecto entre las maestras de Educación Inicial y sus niños que están a cargo; el apego afectivo que exista entre los dos actores principales del aprendizaje, será el factor determinante del éxito o del fracaso estudiantil.

Para iniciar el aprendizaje de la lectura, tomar en cuenta que se debe trabajar el lenguaje oral y lograr consolidar las destrezas que propone el Currículo de Educación Inicial, dentro del marco de los ejes de desarrollo y aprendizaje, siempre y cuando se cumpla con los requisitos fundamentales nombrados anteriormente.


Los docentes de Educación Inicial deben conducir a los niños hacia el fantástico mundo del conocimiento, que únicamente puede alcanzarse con la lectura; **recuerde que este es el primer escalón.**

Los niños que ingresan a Educación Inicial, deberán continuar con el proceso de aprendizaje de la lectura y todos los procesos mentales que esta requiere, en los siguientes niveles de educación: Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato, este es el gran reto, les invito a afrontarlo.



Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer”. **(Zolani)**

Trabajar haciendo lo que amamos, provoca que generemos ideas libremente y con creatividad, que nacen de un estado mental vivaz y no de angustia, así podemos decir que “Jugamos a Trabajar”.

En este mes continuamos con esta nueva sección, que gira en torno a la definición de juego y en cómo el trabajo remunerado puede enmarcarse en esa definición.

BIENVENIDOS

Envíanos tu propuesta a
pasalavoz@educacion.gob.ec
y sé parte de esta iniciativa.

El Centro de Educación Inicial “Manuel María Sánchez de Quito”, nos comparte una linda iniciativa para motivar y enseñar a los niños a prevenir posibles situaciones de abuso.

“La Pata Patuleca”

Es un cuento que lo representaron todas las maestras de Educación Inicial, demostrando que planificar, ejecutar e involucrarse en actividades como estas, permiten estimular y guiar el crecimiento intelectual, físico y emocional de los niños.



Conoce más del cuento visitando el enlace:



<https://dokumen.tips/documents/el-miedo-de-la-pata-patuleca.html>



Las maestras de manera lúdica dejaron algunas enseñanzas que ofrece el cuento “La Pata Patuleca”. Los niños aprendieron que tienen derecho a decir “NO” si no quieren ser tocados o acariciados y, que los adultos deben respetarlos, que son dueños de su propio cuerpo.



Involucrar a las familias y comunidad en esta actividad ha resultado significativo para los niños, al participar con ellos en el desfile, empleando pancartas, haciendo algarabía, demostrando alegría y participación.

Ana Virginia Guerrero, Docente Educación Inicial.

Bibliografía

- Condemarín, M. (1990). Juguetes a leer. Santiago de Chile. Editorial Salo.
- Domínguez, H. (julio 2014). Correo del Maestro. Entendamos el Sonido. Número 218. pp. 16-20. Recuperado el 24 de febrero de 2018.
- Zubiría, M. (1996). Teoría de los seis niveles de lectura: Mecanismos del Aprendizaje Semántico. Tomo I: Preescolar y Primaria. Bogotá, Fundación Alberto Merani.

Webgrafía:

- Wuth, C. (2017). Crece Contigo. Santiago de Chile. Recuperado de <https://bit.ly/2BsgGMP>

Agradecemos la participación y colaboración de:

- Revista Educa@news
- Liceo Naval de Quito

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



Visita la galería completa

AQUÍ 

PASA LA VOZ

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Septiembre 2018



www.educacion.gob.ec