



PASA LA VOZ

El desarrollo del lenguaje mediante el juego

En niñas y niños de 3 a 5 años

Noviembre 2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

El desarrollo del lenguaje mediante el juego

En niñas y niños de 3 a 5 años

Noviembre **2017**

Código: PC.2.05.01.0032

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva

Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Telfs.: 3961389 / 3961404

Índice

Introducción.....	4
La importancia del lenguaje para el desarrollo integral.....	6
El lenguaje de los niños y niñas en el juego.....	9
La familia y el desarrollo del lenguaje en niñas y niños.....	10
Otras actividades de utilidad para del desarrollo del lenguaje.....	14
Bibliografía y Webgrafía.....	22

Introducción

Diversas investigaciones respaldan el planteamiento de que la calidad de las interacciones que se establecen en la primera infancia son determinantes en la factibilidad de acceso al desarrollo integral, por parte de las niñas y niños de 0 a 5 años.

Los intercambios que se propician con las personas adultas (familias y docentes) y entre pares, los recursos que se utilizan y los ambientes en los que se trabaja, hacen posible que se alcance el desarrollo oportuno y sistemático de las destrezas que habilitan a una persona para todos sus desenvolvimientos durante toda la vida.

Dentro de esto, el desarrollo del lenguaje, por todo lo que genera en cuanto al crecimiento de las otras áreas, debe ser uno de los principales objetivos de trabajo durante la primera infancia.

Nuestras palabras y nuestro lenguaje son los principales mecanismos para comunicarnos, primero en el ámbito familiar y luego en los ámbitos sociales; estas habilidades se van determinando en los primeros 5 años de vida y se fortalecen en los años posteriores.

Este número del Pasa de la Voz, compartirá específicamente aspectos teóricos y prácticos dirigido a la estimulación del lenguaje; como toda acción de desarrollo de las destrezas con la primera infancia, nuestra metodología es el juego – trabajo.



La importancia del lenguaje para el desarrollo integral

El desarrollo del lenguaje determina nuestras posibilidades de interacción, desde las más básicas, que se dan durante los primeros años, hasta las más elaboradas, que son necesarias para los desenvolvimientos posteriores; sin embargo, también se ha demostrado que el lenguaje, a más de posibilitarnos el relacionamiento personal y social, es generador de otros procesos cerebrales que incrementan el número y la calidad de las conexiones neuronales.



Según algunas teorías del desarrollo, el lenguaje es un recurso básico para dinamizar el intercambio, el conocimiento y la prolongación de la cultura; por ello, podemos asegurar que el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje, está en directa relación con el acceso a ambientes y experiencias ricas en estimulación, sonidos, intercambios, cuentos, diálogos.

Características del desarrollo del lenguaje a los 3, 4 y 5 años

Algunas de las características del lenguaje que los niños de 3 a 5 años logran desarrollar:

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS

El lenguaje es más amplio y más claro.

Utiliza un mayor número de palabras y manifiestan constantemente su deseo de conocer el porqué de muchas cosas.

Puede describir con mayor detalle algunas escenas gráficas y relatar secuencias lógicas de alguna historia corta.

Hay mayor claridad en la comunicación con la gente cercana y puede mantener una conversación más amplia sobre algún aspecto en particular.

Puede repetir algunos versos sencillos y pequeñas estrofas de canciones.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS ALREDEDOR DE LOS 4 AÑOS

Nombra cada vez más algunas características propias y de las personas en general.

Puede decir más nombres, especialmente de familiares y de personas cercanas, igualmente de objetos y animales.

Sus narraciones de algunos hechos tienen mayor secuencia y coherencia lógica.

Realiza más oraciones y las construye con mayor número de palabras.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS ALREDEDOR DE LOS 5 AÑOS

Puede mantener conversaciones mucho más fluidas y con mayor riqueza de palabras.

Combina ideas propias con interrogantes sobre aspectos de su vida cotidiana.

Describe y cuenta con mayor detalle historias representadas en diferentes láminas.

Aprende más estrofas de canciones; cuenta cuentos y recita versos

Asimila con mayor facilidad nuevas palabras.

Todo lo anterior usted lo puede relacionar directamente con el Currículo de Educación Inicial vigente.

El lenguaje de los niños y niñas en el juego

El juego y el lenguaje están estrechamente entrelazados.

La actividad que permite a los niños y niñas crear, investigar, explorar y descubrir lo que les rodea, las personas y su relación es el juego; además es fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión y la expresión.

No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias, puede considerarse como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego los niños y las niñas aprenden con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece esta actividad lúdica y placentera.




El juego estimula la práctica del lenguaje social entre niñas y niños; el desarrollo del lenguaje tiene gran importancia en los procesos cognitivos, no sólo es base, sino que es condición imprescindible para la adquisición y desarrollo del conocimiento infantil, la adquisición lingüística supone la reorganización de todos los procesos mentales de las niñas y los niños. El lenguaje es la clave para una participación plena en la vida.

La palabra pasa a ser un factor excepcional que da forma a la actividad mental, perfeccionando el reflejo de la realidad y creando nuevas formas de atención, de memoria y de imaginación, de pensamiento y de acción (Luria 190 pag 12).

La familia y el desarrollo del lenguaje en niñas y niños

Los padres son los primeros maestros de los niños.

La ayuda, atención y estimulación del lenguaje de niñas y niños ocupa un lugar muy especial, por ello la participación activa de la familia es fundamental para que su lenguaje se desarrolle de forma adecuada. Es muy importante que las niñas y niños tomen la iniciativa mientras jugamos, recordemos que hay que saber observar y dar tiempo para que se expresen, de esta manera nos estaremos informando de sus preferencias y tendremos más oportunidades de estimular un mayor vocabulario y comunicación. Los niños y niñas que han vivido su etapa de educación inicial aprovechando las oportunidades de aprendizaje de la familia y de los equipos de docentes, estarán en la mejor posición para obtener logros para su desenvolvimiento personal y social.



Este Pasa la Voz comparte algunas actividades que las familias, las y los docentes pueden emplear para fomentar el lenguaje de los niños y niñas en educación inicial.

- El juego no competitivo entre docentes y niñas y niños abre la puerta al diálogo, la utilización del lenguaje para la imaginación y la exploración de atributos de tamaño, color, lugar, cantidad, calidad, peso, función y categorización. En el juego que no es competitivo, la o el docente y la familia permiten al niño tomar la delantera propiciando conversaciones en calidad de compañero, más que de instructor. Las y los docentes y las familias pueden modificar la función del juguete para generar nuevos usos y relaciones, proporcionando oportunidades de aprendizaje en el aquí y el ahora.
- En el juego dramático, los niños y las niñas viven experiencias al asumir papeles que se les han contado o en los que han participado con compañeros o adultos. Cuando la familia o cada docente sugieren roles y actividades, las niñas y niños son motivados a utilizar el lenguaje que les ayude a actuar su personaje.

- Colocarse al mismo nivel que ellas y ellos, buscando y ayudándolos a mantener el contacto visual, demuestra que le escuchamos; es clave mirarlos cara a cara siempre que intente comunicarnos algo.
- Mostrar y mantener una mirada y un tono de voz muy expresivos son muy atractivos para los niños y niñas.
- Exagerar la expresión facial (hacer muecas) y acompañar con una voz divertida mientras les contamos una historia, les mantiene con la atención necesaria y motivamos a saber qué más viene después.



Momentos como el llevarlos acostar, cuando se van al médico, cuando están paseando por un centro comercial o en el parque, son tiempos que deben ser aprovechados por la familia para dialogar con el niño o niña y así estimular el lenguaje.



Otras actividades de utilidad para el desarrollo del lenguaje.

Ejercicios fonéticos: Estos ejercicios son convenientes realizarlos para que los niños y niñas escuchen, conozcan e imiten los sonidos.

Si el equipo docente o las familias no pueden llevar a los niños o niñas a que escuchen con los objetos concretos o experiencias directos, se pueden usar grabaciones de los sonidos.

Los niños y niñas pueden:

- Imitar voces de animales (miar, maullar, ladrar, balar...)



- Imitar sonidos de la naturaleza (lluvia, viento, granizo...)
- Imitar ruidos mecánicos (reloj, serrucho, martillo, auto...)
- Imitación de juegos (chapoteando en el agua, rebote de una pelota, palmotear...)

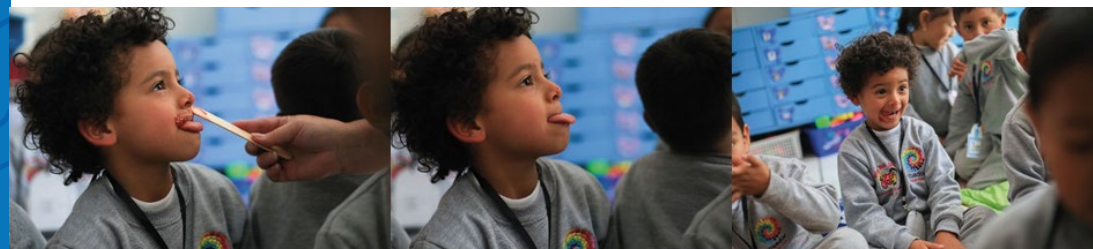


- Imitación de instrumentos musicales (platillos, cascabeles, guitarra, trompeta...)

Ejercicios de vocalización: Dentro de los ejercicios fonéticos se incluyen los de vocalización que los niños ejecutan con placer.

Con los niños podemos realizar:

- Emitir una sílaba que puede ser: me, po...
- Expresar sílabas de fácil pronunciación y sostener el sonido de la vocal el mayor tiempo posible.



Ejercicios de respiración: Otra manera efectiva de estimular el lenguaje también son los ejercicios de respiración, estos permitirán a las niñas y niños que adquieran inconscientemente el control del aire que aspira teniendo la ventaja de que el niño los ejecute con placer.

Podemos jugar con los niños ejercitando:

- Soplar una pluma
- Soplar una rosa de los vientos.
- Volar papel cometa



- Soplar y rodar bolitas livianas de papel
- Hacer burbujas de jabón



- Inspirar el aire por la nariz y expirar rápidamente por la nariz.
- Inspirar el aire por la nariz, retenerlo y expirar lentamente por la boca.
- Inspirar el aire por la nariz, colocar labios y dientes entreabiertos y expirar el aire.



Creación del aula oscura o multisensorial: Es un recurso que podrá ayudar al niño o niña a desarrollar significativamente el lenguaje, la puede crear el equipo docente y también las familias. Se debe cubrir las puertas y las ventanas creando un espacio totalmente oscuro, con la ayuda de una linterna proporcionarán a los niños y niñas un ambiente diferente y con amplias posibilidades de aprendizaje en todas las áreas incluida el lenguaje.

Podemos realizar actividades como:

- Con la ayuda de un espejo y con la linterna se puede jugar explorando partes del cuerpo.
- Las sombras chinescas divierten mucho a los niños y niñas cuando las ven aparecer mientras cantan o escuchan y digan palabras.
- Pasar la linterna por turnos mientras los niños y niñas van diciendo sus nombres, palabras o respondiendo preguntas.
- Adivinar el objeto a través de sonido, y reproducir el sonido escuchado.
- Soplar globos pequeños hasta llegar a la luz.

Qué recursos podemos usar:

- Aula oscura
- Espejo
- Globos
- Papel seda
- Instrumentos musicales
- Molinillos
- Cuentos
- Linterna
- Focos y bolas reflectantes.
- Parlantes.



Bibliografía

- Garaigordobil, M. (1990). Juego y desarrollo infantil. Madrid: Seco Olea.
- Dialnet-LenguajeYAdquisicionDeConocimiento-66006.pdf
- John Lybolt J.; Gottfred C. ¿Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar?. Bruselas, Bélgica 2003.

Webgrafía

- <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149391s.pdf>

Se agradece la participación del Centro de Educación Inicial “Manuel María Sánchez” ubicado en el barrio Los Laureles de la ciudad de Quito, quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de este Pasa la Voz.



PASA LA VOZ



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Noviembre 2017



www.educacion.gob.ec