



Ministerio
de **Educación**

Manual de

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

para los Departamentos de Consejería Estudiantil

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Manual de

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

para los Departamentos de Consejería Estudiantil



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministro de Gestión Educativa

Wilson Ortega Mafla

Subsecretaria para la Innovación y el Buen Vivir

Celine Andrés

**Director Nacional de Educación
para la Democracia y el Buen Vivir**

Pablo Luis Ormaza Mejía

Autoras-Consultoras

Plural Consultora

Equipo técnico y colaboración

Diego Paz Enríquez

Diana Castellanos Vela

María Mercedes Bastidas Redin

Sonia Sobrino Andrade

**Asociación Flamenca de Cooperación
al Desarrollo y Asistencia Técnica VVOB**

Evelien Masschelien

Programme Manager VVOB

María Gracia Fonseca Ashton

Asesora Educativa

Directora Nacional de Comunicación Social

María Lorena Portalanza Zambrano

Diagramación

Carla Aguas González

H2OStudio Comunicación Visual

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2015

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec



La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

ISBN: 978-9942-07-908-4

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



Ministerio
de Educación

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como generica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Índice

Capítulo 1: Conceptos Básicos	5
1. ¿Qué es la orientación vocacional y profesional?	11
1.a. Componente vocacional	12
1.b. Componente profesional	13
2. ¿Qué entendemos por proyecto de vida integral?	14
Capítulo 2: Contexto y enfoques de la orientación vocacional y profesional	17
1. ¿Qué relación existe entre orientación vocacional y profesional y el actual contexto económico y social ecuatoriano?	20
2. ¿Qué enfoques debe tomar en cuenta el proceso de orientación vocacional y profesional?	23
2.a. Enfoque de derechos	23
2.b. Enfoque de género	25
2.c. Enfoque intercultural	26
2.d. Enfoque intergeneracional	27
2.e. Enfoque de bienestar	28
2.f. Enfoque inclusivo	29
2.g. Enfoque pedagógico	30
Capítulo 3: Ejes centrales a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional	35
1. ¿Cuáles son los ejes centrales del proceso de orientación vocacional y profesional?	38
1.a. Eje de autoconocimiento	38
1.b. Eje de información	39
1.c. Eje de toma de decisiones	40
Capítulo 4: Factores a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional	45
¿Qué factores intervienen en el proceso de orientación vocacional y profesional?	48
1. Factores internos	48
1.a. Identidad	48
1.b. Personalidad	49
1.c. Habilidades	50
1.d. Intereses	51



1.e. Valores	52
1.f. Experiencias significativas	53
2. Factores externos	54
2.a. Familia	54
2.b. Otras relaciones sociales	55
2.c. Oferta educativa y ámbito laboral	56
2.d. Contexto sociocultural	57

Capítulo 5: Implementación del plan de orientación vocacional y profesional	63
--	-----------

1. ¿Cómo se implementa un plan de orientación vocacional y profesional?	66
2. ¿Quién participa en el proceso de orientación vocacional y profesional?	67
2.a. Estudiantes	67
2.b. Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil	68
2.c. Docentes, tutores y tutoras de grado o curso	69
2.d. Directivos	70
2.e. Familia	70
3. ¿Cuándo se debe realizar la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas?	71
4. ¿Cuáles son las fases a seguir para la implementación del plan de orientación vocacional y profesional en cada institución educativa?	72
Fase 1: Diagnóstico del contexto de cada institución educativa	73
Fase 2: Planificación del plan de OVP	73
Fase 3: Sensibilización	74
Fase 4: Ejecución del plan de OVP	74
Fase 5: Evaluación y seguimiento	75
5. Matriz para el desarrollo del plan de orientación vocacional y profesional por ejes y de acuerdo con los niveles de progresión	76
5.a. Matriz del eje de autoconocimiento	78
5.b. Matriz del eje de información	80
5.c. Matriz del eje de toma de decisiones	82

Capítulo 5: Anexos	85
---------------------------	-----------

Glosario	115
-----------------	------------

Bibliografía	117
---------------------	------------

The background consists of a repeating pattern of triangles in two shades of blue (a darker blue and a lighter blue) and white. The triangles are arranged in a way that they interlock, creating a complex geometric pattern. The text is centered horizontally and vertically on the page.

**Conceptos
Básicos**

1

Conceptos Básicos



Ideas clave del capítulo

- La orientación vocacional y profesional (OVP) es un proceso dinámico, continuo y progresivo, que se lleva a cabo durante todas las etapas de formación del estudiantado.
- La OVP está armada con base en dos componentes: lo vocacional y lo profesional.
- El proyecto de vida es una construcción personal que tiene en cuenta las decisiones vocacionales y profesionales que tome una o un estudiante.



Objetivos del capítulo

- Conocer los conceptos básicos alrededor de la OVP.
- Comprender la importancia que tiene la OVP como parte del proyecto de vida de cada estudiante.

PREGUNTAS	SÍ	NO
1. ¿Recibiste orientación vocacional o profesional durante tu formación educativa?		
2. ¿Recibiste orientación vocacional o profesional desde la Educación Básica/Primaria?		
3. A lo largo de tu experiencia educativa en esos años, ¿contaste con espacios para dialogar con docentes, consejeros/as u orientadores/as sobre tus dudas o inquietudes en relación a lo vocacional o lo profesional?		
4. Cuando recibiste orientación en este tema, ¿trabajaste en actividades adicionales a una prueba vocacional o de aptitudes?		
5. ¿Sientes que, durante ese tiempo de tu vida, contaste con información suficiente sobre las profesiones u ocupaciones para tomar una decisión fundamentada en el ámbito vocacional y profesional?		
6. Tu proceso de orientación, en materia vocacional y profesional, ¿se llevó a cabo con el suficiente tiempo y la reflexión necesaria como para sentirte seguro/a de tus decisiones?		
7. ¿Consideras que la orientación vocacional y profesional que recibiste en tu institución educativa realmente te ayudó a tomar decisiones personales relevantes?		

Ahora, cuenta cuántas respuestas obtuviste en cada columna.

Si obtuviste una mayor cantidad de respuestas en la columna del SÍ, significa que, probablemente, la orientación vocacional y profesional que recibiste durante tus años de formación educativa sí llegó a ser relevante en tu proceso de toma de decisiones en estos temas.

Si obtuviste una mayor cantidad de respuestas en la columna del NO, probablemente, no recibiste orientación vocacional o profesional durante tu formación educativa, o esta no fue significativa como para haber influenciado en tus decisiones posteriores.

1. ¿Qué es la orientación vocacional y profesional?

Para poder trabajar el tema de la OVP, es importante que partamos de una definición general sobre este concepto:

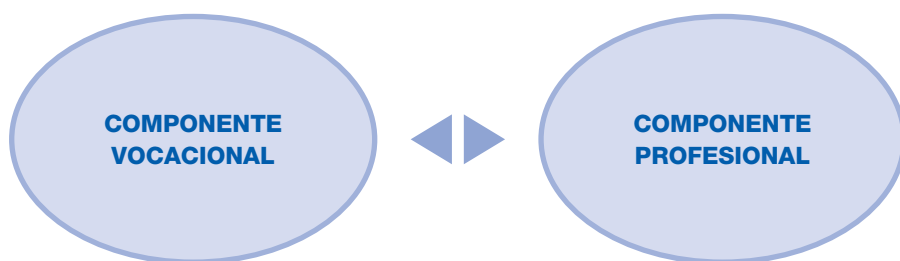


La **orientación vocacional y profesional (OVP)**

comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su **proyecto de vida**.

- Todas las personas, en algún momento de la vida, nos hemos hecho preguntas como: ¿qué me gusta hacer?, ¿qué me veo haciendo en el futuro?, ¿a qué me dedicaré en la vida? Estas preguntas tienen que ver con el tema vocacional y/o profesional, pues nos colocan ante la posible situación de desempeñarnos en una cierta actividad, ocupación o profesión, como parte de la vida.
- El ámbito educativo es uno de los espacios más importantes y decisivos de formación vocacional y profesional en donde las y los estudiantes contarán con un sinnúmero de estímulos y experiencias que les permitirán explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieran hacer en la vida.
- La OVP es un proceso dinámico, continuo y progresivo en la formación de niños, niñas y adolescentes dentro de la institución educativa, que parte desde la infancia temprana y se extiende durante toda la trayectoria educativa.
- La OVP toma en consideración la interacción que existe entre el sujeto y el contexto que lo rodea (la influencia de su familia, sus amigos/as, profesores/as, entorno y medio socio-cultural).
- El paso por las diferentes etapas del desarrollo educativo le permitirá a la o el estudiante preguntarse, de diferentes formas, por su vocación profesional y su futura relación con el mundo ocupacional o profesional, lo cual irá definiendo en ella o él una identidad vocacional-ocupacional.

- La OVP debe ser llevada a cabo desde un punto de vista interdisciplinario. Es decir, los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) (educadores/as, psicólogos/as, trabajadores/as sociales, etc.) pueden analizar cada situación desde los aportes de estas disciplinas, con el fin de enriquecer el proceso de cada estudiante.
- Cuando pensamos en la OVP, debemos tomar en cuenta que está conformada por dos aspectos que se conectan y son igualmente importantes: el componente vocacional y el componente profesional.



A continuación vamos a revisar en qué consiste cada uno:

1.a. Componente vocacional



El componente vocacional de la OVP tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla.

Todas las personas, tienen determinada inclinación a desempeñar cierta actividad; nos gustan algunas tareas específicas más que otras; y somos muy capaces, hábiles o talentosas para llevar a cabo unas cosas más que otras. Inclusive, a veces, nos imaginamos efectuando cierta labor u ocupación en cierto momento o contexto. La vocación está relacionada con esto.

¿Sabías que la palabra *vocación* proviene del latín *vocativo*, que significa *llamado o inspiración*?, es decir, estamos hablando de una inclinación o un impulso en cada persona por hacer algo, así como de la curiosidad, el interés y el placer que le produce llevar a cabo cierta actividad.

El desarrollo de la vocación empieza en la infancia, se configura durante la adolescencia y prosigue su definición en la adultez.

La vocación debe ser entendida como un proceso dinámico que se integra con la realidad de cada quien y está sujeto a cambios y transformaciones en el tiempo.

La vocación es una construcción individual que debe ser estimulada en cada estudiante con el fin de incorporarla como parte de su proyección hacia el futuro (proyecto de vida integral).

La vocación no es un aspecto innato o predeterminado en las personas, sino que debe ser vista como una construcción a partir de un proceso de reconocimiento personal que se va forjando a lo largo de su desarrollo y a partir de una serie de vivencias significativas.

El trabajar lo vocacional, buscando rescatar el sentido personal que esta adquiere, tiene como objetivo que las decisiones que cada estudiante adopte al respecto sean legítimas, satisfactorias y trascendentales.

1.b. Componente profesional



El componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual.

La elección de una ocupación o una profesión por parte de la o el estudiante es un momento al que se arriba luego de un proceso de preparación que considere su vocación profesional en ajuste con las ofertas, demandas y necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social que le rodea y sus oportunidades y limitaciones.

Para trabajar este componente, es fundamental establecer previamente un marco de reflexión y análisis que le permita a la o el estudiante acercarse y relacionarse con el mundo laboral.

Es fundamental que sus decisiones sobre su futuro laboral u ocupacional, respondan a vivencias reales y significativas sobre el acceso y la inserción en el mundo laboral, con base en sus propias metas laborales.

En el desarrollo del componente profesional, las y los profesionales de los DECE deberán dotar al estudiantado de los recursos para que accedan a información en torno a las características de una determinada ocupación o profesión (tareas y funciones que engloba, tipo de jornadas de trabajo, formas de remuneración, nivel de formación exigido, riesgos ocupacionales, etc.), los mitos o las expectativas que se construyen alrededor de una práctica profesional puntual y la pregunta por su sentido productivo y social, entre otros.

También incluye la necesidad de establecer iniciativas que permitan a la o el estudiante contar con experiencias reales de entrenamiento laboral, a través del establecimiento de nexos y convenios para la realización de visitas concertadas a instituciones y empresas (públicas y privadas), la posibilidad de realizar prácticas laborales o pasantías, formación en centros de trabajo, etc.

Es importante llevar a cabo un trabajo desde los DECE, que prevenga en la o el estudiante, las consecuencias de adoptar decisiones de elección ocupacional o profesional sin la debida reflexión o análisis y que pueden conllevar a situaciones como el fracaso profesional, los sentimientos de frustración o desmotivación en el desempeño de la actividad o la profesión escogida y la exclusión social, que no solo afectan al individuo sino que repercuten en la sociedad.

2. ¿Qué entendemos por proyecto de vida integral?



El proyecto de vida integral es el plan que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales.

Un proyecto de vida integral se construye a partir de la consideración de varios aspectos relativos a la situación particular de cada estudiante (su biografía; las experiencias significativas en su vida; sus intereses, preferencias, gustos y deseos; sus capacidades, destrezas y limitaciones), según el medio en que se desenvuelve.

A partir de un proceso sostenido a lo largo de su formación educativa —y promovido por el DECE—, la o el estudiante realiza un trabajo de reconocimiento personal a partir del cual integra sus experiencias y vivencias en el marco de sus deseos y motivaciones.

El concepto de proyecto de vida incluye la consideración de una dimensión temporal, debido a que vincula en la o el estudiante las experiencias significativas del pasado con las acciones del presente para, desde ahí, proyectarse hacia el futuro.

Elaborar un proyecto de vida no solo implica seguir mis gustos o escoger una carrera, sino que tiene que ver con todo un proceso vital de planificación hacia el futuro, que propone objetivos concretos y reales.



El desarrollo de un proyecto de vida debe apuntar a que un o una estudiante lo construya en un marco de autonomía y permita que ejerza, en libertad, su capacidad de decisión a través de opciones personalizadas, responsables y adaptadas a su entorno.

En la construcción del proyecto de vida, se debe tomar en cuenta la edad cronológica de las y los estudiantes, pues en cada fase de su desarrollo existirán diferentes aspectos a trabajarse, que deben tener concordancia con los proyectos de prevención y con lo relacionado a la temática de orientación vocacional.

La OVP es un proceso que forma parte importante en la construcción del proyecto de vida personal, pues justamente tiene que ver con las decisiones específicas que la o el estudiante adoptará en torno a su futuro ocupacional y profesional.

**Contexto
y enfoques
de la orientación
vocacional
y profesional**

2

Contexto y enfoques de la orientación vocacional y profesional



Ideas clave del capítulo

- La OVP es un proceso que debe estar enmarcado en el contexto económico y social que actualmente vive el Ecuador.
- La OVP es un proceso que puede ser analizado desde diferentes enfoques: de derechos, género, interculturalidad, intergeneracionalidad, bienestar, inclusivo y pedagógico..



Objetivos del capítulo

- Facilitar a la o el profesional del DECE la comprensión de la orientación vocacional como parte del modelo de desarrollo del país.
- Comprender que cada acción desarrollada en OVP debe ser analizada, simultáneamente, a través de distintos enfoques.

1. ¿Qué relación existe entre orientación vocacional y profesional y el actual contexto económico y social ecuatoriano?

Actualmente, el Gobierno Nacional está llevando a cabo transformaciones estructurales para alcanzar un desarrollo económico y social sustentable, enmarcado en una política del Buen Vivir. En esta línea, la transformación de la matriz productiva es uno de los retos más ambiciosos que se busca implementar en nuestro país.

Una matriz productiva puede ser entendida como la forma en que se organiza la sociedad para producir determinados bienes y servicios. Funciona no sólo a partir de procesos económicos y técnicos, sino que también incluye a las personas que utilizan los recursos que tienen a su disposición para llevar adelante las actividades productivas.¹

El Ecuador, a lo largo de su vida republicana, ha funcionado bajo un modelo esencialmente exportador y extractivista, basado en la explotación de recursos naturales y en la producción de bienes primarios para el mercado internacional, lo cual nos ha hecho muy vulnerables y nos ha limitado frente a la creciente oferta y demanda en el mundo por productos cada vez más tecnificados y con valor agregado.

Por esa razón, el Gobierno Nacional busca superar el actual modelo de generación de riquezas (concentrador, excluyente y con nula tecnificación), para pasar a un modelo democrático, incluyente, diversificado, ecoeficiente, competitivo, fundamentado en el conocimiento y las capacidades de las y los ecuatorianos.² El nuevo modelo busca que conformemos una sociedad organizada alrededor del conocimiento y la creación de capacidades, para articular de manera soberana y sostenible al mundo, con el objetivo de contribuir a erradicar la pobreza, superar la desigualdad y profundizar una cultura solidaria.³

El sistema de educación juega un papel muy importante en este proceso, pues el cambio de matriz productiva se enfoca en el *sector del conocimiento* y, por tanto, hace hincapié en la formación de talento humano. En otras palabras, tiene que ver con cómo se prepara a las personas para que se acoplen exitosamente al aparato productivo.

¹ SENPLADES. Transformación de la Matriz Productiva. Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano. Senplades. 1.ª edición. Quito, 2012, pág. 7.

² *Ibid.*, pág. 5.

³ *Ibid.*, pág. 19.

Esta iniciativa se extiende al ámbito educativo, pues constituye uno de los principales espacios en donde las y los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, que los prepararán paulatinamente para integrarse al mundo laboral y de la producción en el futuro.

En OVP es importante que en cada institución educativa se contemple la formación integral del estudiantado como un proceso articulado con el desarrollo de la nueva matriz productiva. Se busca que el acompañamiento que se dé a cada estudiante le permita analizar y reflexionar sobre cómo su situación particular, su vocación y las decisiones profesionales u ocupacionales que vaya adoptando, en tanto componentes de la construcción de su proyecto de vida, tienen una estrecha relación con el nuevo modelo productivo que funcionará en el país.

Tradicionalmente, el sistema educativo ha tendido a privilegiar a la obtención de un título superior universitario como la alternativa idónea de formación de una o un estudiante, dejando de lado muchas otras alternativas de realización personal y profesional igualmente importantes y necesarias en la cadena de producción y comercialización de la actividad económica.

Con el nuevo modelo, se busca ampliar esta mirada a la identificación de nuevos escenarios en donde las y los estudiantes podrán desenvolverse profesional y ocupacionalmente. A saber:

- **Formación superior.** Se refiere a la educación profesional en centros universitarios, con énfasis en el desarrollo de programas de investigación, y producción de conocimiento. Es decir, se busca que la calidad de la formación universitaria sea cada vez más innovadora y productiva. Para este fin, el Gobierno Nacional no solo incluye la incorporación de profesionales de alto nivel del mundo a los centros de formación superior en el país (con el objetivo de utilizar su conocimiento para producir tecnología y generar innovación), sino que también contempla la promoción de becas de formación científica a ecuatorianas y ecuatorianos en el extranjero, con el fin de que posteriormente apliquen su aprendizaje y experiencia especializada en el abordaje y la solución de problemas nacionales. En esta línea, es importante que el proceso de OVP contribuya a que las y los estudiantes de la institución educativa que decidan proseguir sus estudios en la universidad, estén al tanto de las expectativas que el nuevo modelo tiene apostadas en ellas y ellos. Así también, se debe tomar en consideración que la nueva matriz productiva no requiere integrar solamente a profesionales con título en educación superior, sino que considera también la incorporación de profesionales con otro tipo de perfiles.

- **Educación técnica.** La nueva matriz productiva revaloriza enormemente la formación técnica y tecnológica, vinculando estrechamente el sector educativo con el sector empresarial. En este terreno, los establecimientos educativos que ofertan bachillerato técnico adquieren una enorme importancia, pues promueven la adquisición de capacidades adicionales de trabajo, que complementan la formación obtenida en la institución educativa, de tal modo que el estudiantado pueda acceder al ámbito laboral de modo exitoso y participativo. Adicionalmente, se contempla que en las instituciones que imparten el Bachillerato General Unificado, se analice la posibilidad de que una o un estudiante opte por desempeñarse en una carrera técnica, por lo que se debe enfatizar en la relevancia que tiene la formación en institutos técnicos para la nueva matriz productiva en Ecuador, a través de acciones que permitan a las y los estudiantes acceder a carreras de educación técnica y/o contar con posibles experiencias y oportunidades de adquisición de competencias orientadas a desenvolverse como profesionales técnicos en varios campos.

Es así que en OVP, la planificación, la organización, el control y la evaluación del proceso de formación técnica deben buscar articularse de modo eficiente con centros de trabajo y la empresa, para que las destrezas y habilidades que las y los estudiantes desarrollen les permitan incorporarse directamente al campo laboral, a través de experiencias reales en la producción de bienes y servicios.

- **Emprendimiento.** El desarrollo de iniciativas de emprendimiento es otra opción de acciones enmarcadas en la estrategia de la nueva matriz productiva. Históricamente, las personas que buscaban apoyo para montar algún negocio tan solo contaban con acceso limitado a préstamos financieros, lo que dificultaba el que logren concebir, desarrollar y fortalecer una micro o una pequeña empresa. El nuevo sistema, busca apoyar al emprendedor, al entenderlo como una persona que quiere impulsar dinámicamente una idea nueva o algún producto innovador, con miras a que su producción compita a nivel del mercado nacional e internacional. En OVP, es importante abrir espacios para que las y los estudiantes interesados en encaminar sus decisiones vocacionales o profesionales hacia el emprendimiento, conozcan las oportunidades que actualmente se ofertan en este campo, pues pueden contar con la dotación de tecnología, conocimiento e innovación para la implementación de proyectos emprendedores, así como financiamiento y respaldo económico. El objetivo de promover el emprendimiento es diversificar la matriz productiva, de tal modo que se configure un nuevo tipo de empresarias y empresarios ecuatorianos.
- **Otras ocupaciones u oficios.** Existen, asimismo, otras posibilidades de incursión en el sistema productivo, del lado de ocupaciones u

oficios, que puede desarrollar una persona como parte de un amplio sistema de producción de bienes y servicios. En esta línea, es posible que la vocación de una o un estudiante se incline a esta posibilidad y, por tanto, las y los profesionales del DECE deben considerar la importancia que tiene el analizar conjuntamente con la o el estudiante la relevancia de las tareas, responsabilidades y funciones que demanda cada empleo, oficio o actividad que desee desarrollar.

2. ¿Qué enfoques debe tomar en cuenta el proceso de orientación vocacional y profesional?

La OVP es un proceso que puede ser comprendido simultáneamente desde diversas perspectivas. Es decir, cada vez que llevamos a cabo una iniciativa de OVP, esta puede ser mirada o analizada desde diferentes enfoques:

- a. Enfoque de derechos
- b. Enfoque de género
- c. Enfoque intercultural
- d. Enfoque intergeneracional
- e. Enfoque de bienestar
- f. Enfoque inclusivo
- g. Enfoque pedagógico

Es importante que la o el profesional de DECE analice cómo cada uno de estos enfoques se presenta en las diferentes acciones que llevará a cabo en OVP, así como frente a las situaciones que vayan surgiendo en su interacción con las y los estudiantes, pues cada uno de ellos permite tomar en cuenta las diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral. A continuación se explica en qué consiste cada uno de estos enfoques:

2.a. Enfoque de derechos

Aplicar un enfoque de derechos significa, antes que nada, reconocer que todo niño, niña y adolescente cuenta con derechos humanos, independientemente de su sexo (género), orientación sexual, edad, etnia cultura

o condición social. Es deber del Estado, así como del sistema de educación ecuatoriano, garantizar su aplicación y cumplimiento.

Es decir, este enfoque no solo refiere al derecho que tienen todas las personas a la educación (entendiéndose a esta —en su sentido amplio— como un proceso de formación continuo y permanente, sostenido en principios de disponibilidad, no discriminación, gratuidad, accesibilidad e inclusión social), sino que nos permite mirar a las niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos, como actores y ciudadanos, a quienes la Constitución —así como la LOEI y los demás cuerpos legales— garantiza un desarrollo integral que los prepare para el futuro.

De acuerdo con la legislación educativa ecuatoriana, representa un fin de la educación el contribuir a lograr en las y los estudiantes la titularidad, el conocimiento y el ejercicio de sus derechos. Pero también, este enfoque comprende la asunción, en las y los estudiantes, de los deberes y responsabilidades que acompañan su goce, como parte del ejercicio de su ciudadanía.

Aplicar un enfoque de derechos en el proceso de OVP significa:

- Que toda acción que se lleve a cabo deberá estar encaminada al reconocimiento, la defensa, la promoción y el respeto de los derechos de las y los estudiantes.
- Tomar en cuenta, en el proceso, los gustos, preferencias, inclinaciones e intereses vocacionales y profesionales de cada estudiante como parte de su desarrollo personal, pues tienen derecho a explorar estos aspectos con libertad y autonomía sin ser discriminadas o discriminados.
- Respetar las decisiones que tomen en materia vocacional y profesional, buscando que estas se adopten con la debida información y en un marco de responsabilidad y autonomía, para que así puedan ser articuladas con su proyecto de vida
- No imponer a un o una estudiante decisiones en materia vocacional o profesional. Se deben escuchar y respetar sus opciones otorgándoles el apoyo que necesitan para ir perfilando su futuro.
- En materia vocacional y profesional, existe un grado de corresponsabilidad entre la o el estudiante y la o el profesional del DECE en las acciones que se llevan a cabo en el proceso, a partir del cual se buscará que las acciones que se vayan efectuando sean parte de un proceso en donde se le otorgue un acompañamiento cercano.

2.b. Enfoque de género

El género es una categoría de análisis que impregna todas las relaciones humanas y que permite distinguir cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que se asignan a hombres y mujeres desde una perspectiva social y cultural, que se van gestando desde etapas tempranas del desarrollo humano y que también permiten reconocer y analizar —preponderantemente—, las causas vinculadas a un trato discriminante, desvalorizante y peyorativo contra lo que representa lo femenino o lo masculino.⁴

La perspectiva de género permite reflexionar y cuestionar la influencia de dichos componentes en los procesos de socialización infantil, considerando que —además del espacio familiar— el contexto educativo es un escenario donde se promueven y diversifican las relaciones sociales. También es el espacio donde niñas, niños y adolescentes receptan y aprenden una serie de modelos y expectativas sobre lo que se supone que es “ser mujer” o “ser hombre” (tipificación sexual), aspectos que ineludiblemente contribuirán a una progresiva configuración de su identidad de género.

Aplicar un enfoque de género en el proceso de OVP significa:

- Promover actividades que permitan identificar y reflexionar sobre una serie de prejuicios, preconcepciones y estereotipos relacionados con el mundo del trabajo y el rol que desempeñan mujeres y hombres en él, esto con el fin de que las y los estudiantes analicen sus decisiones de modo crítico.
- Plantear acciones que se enfoquen en conocer el rol protagónico de hombres y mujeres para el desarrollo de las principales áreas del conocimiento y el emprendimiento, con el fin de mostrar la igual capacidad que tienen todas las personas independientemente de su identidad de género.
- Fomentar la coeducación en todas las instituciones y que estas desarrollen acciones para abordar la OVP evitando sesgos y estereotipos de género o identificar algunas profesiones y carreras asociadas solo a hombres o mujeres.
- Incluir en todas las actividades planificadas, mecanismos que promuevan el respeto, la cooperación, la convivencia armónica y la igualdad de oportunidades entre todos sus estudiantes.

⁴ Cabe puntualizar que, en sentido amplio, el enfoque de género busca estudiar las diferentes formas de discriminación a los diferentes grupos humanos, palpables en desiguales oportunidades para su participación e integración en la sociedad en función de su sexo y/o en relación con la sexualidad.

2.c. Enfoque intercultural

Es un enfoque que no sólo se reduce al contacto cultural o al reconocimiento de culturas diferentes, sino que acapara también lo diverso de las cosmovisiones, formas, opciones, concepciones y prácticas de vida implícitas en el acto de comprender y respetar al otro. El reconocimiento de la coexistencia de diversidades culturales en las sociedades actuales debe ser llevado con base en el respeto de sus derechos humanos y derechos como pueblos.⁵

El enfoque intercultural aplicado al campo de la educación busca reflejar la diversidad cultural en alternativas de formación que respondan a las particularidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habiten en Ecuador.⁶ También incluye la consideración de una diversidad de grupos culturales y culturas urbanas que conforman una sociedad determinada, en un acto de comprensión de sus formas, opciones, concepciones y prácticas de vida.

La aplicación de una perspectiva intercultural en la educación busca inspirarse en prácticas de reconocimiento mutuo, diálogo y horizontalidad, que permitan la formación integral del educando —sus aptitudes, valores y actitudes— y contribuyan a cimentar su identidad personal y cultural. Se busca que todas las intervenciones efectuadas en el ámbito educativo promuevan la construcción de sociedades más justas y democráticas, que impulsen la riqueza de la diversidad y que faciliten su aplicación en las aulas, en los procesos de aprendizaje-enseñanza, en la formación y la capacitación del equipo docente, en el desarrollo de materiales pedagógicos, en el juego, etc.

En el proceso de OVP que se lleve a cabo con un o una estudiante, se debe considerar la influencia que, en sus decisiones personales, tengan los aspectos culturales que engloban su experiencia de formación en el ámbito educativo, en que, al aplicar este enfoque, es fundamental efectuar un trabajo de contextualización que incorpore las variables económicas sociales y culturales vinculadas a realidades no siempre adaptables a una visión cultural occidental, para buscar una mejor comprensión de su problemática, precisamente para efectivizar el proceso de orientación.

⁵ Faúndez, Alejandra y Weinstein, Marisa (UNFPA, PNUD, ONU MUJERES). *Ampliando la mirada: la integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos*. Oficina y Centro Regional para América Latina y El Caribe, LACRO, TACRO, ACRO. Santiago de Chile, 2012, pág. 23.

⁶ El sistema de educación intercultural ecuatoriano está actualmente garantizado por la Constitución del 2008, sin embargo, su funcionamiento data del año 1998.

Aplicar un enfoque intercultural en el proceso de OVP significa:

- Generar diagnósticos institucionales que tengan en cuenta el contexto local y cultural, de esta manera se desarrollarán acciones de OVP integradoras y cercanas a las realidades de sus estudiantes.
- Evitar la estigmatización que asocia ciertas profesiones con ciertas etnias en nuestro país. De esta manera la decisión que deberán tomar las y los estudiantes en materia vocacional y profesional no estará sesgada por estos estereotipos culturales existentes.
- Fomentar el diálogo permanente e involucrar a toda la comunidad educativa, lo cual permitirá ampliar las necesidades, entender las realidades culturales y conocer los intereses asociados con las identidades culturales de las y los estudiantes.
- Promover y reconocer la diversidad cultural, sus luchas y logros obtenidos a lo largo de nuestra historia para evitar rechazo a ciertas decisiones que serán tomadas por las y los estudiantes. Una persona rechaza lo que no conoce, así que involucrar a padres y madres de las y los estudiantes y la comunidad permitirá acercarse al sistema laboral desde una mirada contextualizada a las realidades de nuestras instituciones educativas.

2.d. Enfoque intergeneracional

El enfoque intergeneracional se basa en el establecimiento de un marco de diálogo recíproco y cooperativo, en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente de los diferentes actores sociales en relación a su pertenencia a un grupo etario determinado. Lo cual remite a la consideración de cierto contexto socio-histórico al que se pertenece y desde donde se maneja cierta discursividad y la postura frente a los hechos sociales y culturales.

Así también, el enfoque intergeneracional se orienta a reducir las desigualdades existentes en las relaciones que mantienen las personas adultas y las y los jóvenes para que estos puedan determinar con autonomía qué quieren, para qué, cómo, dónde y con quién lo quieren hacer.

En este sentido, la OVP debe tomar en consideración la importancia de evitar atribuciones polarizadas o prejuiciadas en la interacción entre diferentes grupos sociales, poniendo énfasis en el diálogo reflexivo y constructivo y en la posibilidad de producción de conocimientos según un intercambio de vivencias, razonamiento y modos de comprender temas vitales, como la interrogación respecto al proyecto de vida futuro.

Aplicar un enfoque intergeneracional en el proceso de OVP significa:

- Reconocer las diferentes necesidades e intereses que tienen los estudiantes según el nivel de progresión en que se encuentren y respetarlos en todo momento.
- Promover actividades diferenciadas por grupos etarios para abordar la OVP, dependiendo de la edad en que se encuentren las y los estudiantes.
- Generar espacios en que estudiantes de la misma edad puedan participar activamente para expresar sus puntos de vista con relación al proceso de OVP. Un ejemplo de esto podrían ser las “asambleas de aula” que se plantean para la construcción de los Códigos de Convivencia Institucionales.
- Evitar comentarios negativos frente a las manifestaciones de intereses vocacionales y profesionales de las y los estudiantes, pues esto minimiza sus decisiones y debilita el proceso de construcción de su proyecto de vida individual.

2.e. Enfoque de bienestar

Aplicar el enfoque de bienestar implica poner en práctica la consideración en torno a la pregunta por el componente de bienestar —subjetivo— del sujeto. Dicho componente no solo busca que se alcance el uso óptimo de sus potencialidades psicológicas, cognitivas y afectivas en sus modos de relacionarse con los demás, sino que por sobre todo, apunta a lograr el desarrollo de su autonomía.

El incluir este enfoque permite que en la configuración de las directrices para la OVP con énfasis en proyectos de vida se establezcan estrategias enmarcadas en la comprensión de los diferentes procesos psicológicos (afectivos, emocionales y subjetivos) que acompañan el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, así como la inclinación y escucha activa de la situación personal de la o el estudiante, su contención psicológica-emocional y el mejoramiento de la calidad de la relación entre la persona adulta a cargo y la o el estudiante. También permite llevar a cabo un análisis institucional y social respecto de los caminos que adopta hoy la subjetividad en las condiciones actuales del entorno escolar y su complejidad en el escenario social actual.

Aplicar un enfoque de bienestar en el proceso de OVP significa:

- Mirar a cada estudiante como un sujeto individual, particular y con sus propias necesidades. Por tanto, en el proceso de OVP,

debe recibir la mayor cantidad de oportunidades para encontrarse a sí mismo y definir su proyecto de vida.

- Entender que los sujetos somos también el resultado de lo que nos rodea. En este sentido, la OVP está también determinada por los intereses de nuestro entorno inmediato, por lo tanto, la familia y la sociedad deben ser analizadas e incluidas en este proceso de manera permanente.
- Promover discursos respetuosos por parte de los directivos, docentes y profesionales del DECE. Es decir, que no incidan en las decisiones de las y los estudiantes y, más bien, susciten la toma de decisiones responsables.
- Estar siempre atentos a necesidades educativas especiales y específicas de las y los estudiantes para ser atendidos y contenidos de manera adecuada y salvaguardar su integridad física y psicológica en el proceso de OVP.
- Fomentar la escucha, permitir a las y los estudiantes expresarse en un ambiente sano, confiable y respetuoso, donde no sean juzgados por las decisiones que toman y mucho menos manipulados para tomar otras que cumplan intereses institucionales o ajenos a ellos mismos (amistades, familia y docentes, entre otros).

2.f. Enfoque inclusivo

La inclusión tiene que ver con la construcción de una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias. Constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la *Educación para todos* y de la concepción de la educación como un derecho.

El enfoque de inclusión promulga el reconocer aquellas acciones que se despliegan por parte de la comunidad educativa para responder a las necesidades educativas de los estudiantes, al eliminar las barreras y promover el desarrollo de políticas, prácticas y culturas inclusivas.

La inclusión educativa es inherente al principio de *Educación para todos*, y demanda un cambio importante tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros, maestras y autoridades educativas frente a los estudiantes. También implica la adopción de estrategias que permitan trabajar con personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en igualdad de condiciones.

Aplicar un enfoque inclusivo al proceso de OVP significa:

- Atender con calidad, pertinencia y equidad las necesidades comunes y específicas de todos los estudiantes.
- Proveer a todos los estudiantes de un entorno que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas, al implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras, que reconozcan estilos y ritmos de aprendizaje y ofrezcan diferentes alternativas de acceso al conocimiento, y al evaluar diferentes niveles de competencia para la elección vocacional.
- Tomar en cuenta los contextos de diversidad para la construcción del proyecto de vida en pro de una mejor calidad de vida y desarrollo de los estudiantes.

2.g. Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico se fundamenta en el concepto de Educación para la vida, que posibilita la formación y el desarrollo humano desde una visión integral, en donde: los estudiantes vivan experiencias esenciales y afines a los intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales; y los educadores debatan las experiencias observadas, vividas y sistematizadas a la luz de teorías e investigaciones científicas, culturales, socio-políticas y tecnológicas contemporáneas, para desarrollar la capacidad de plantearse interrogantes alrededor de problemas prácticos y teóricos para que se conviertan en desafíos que provoquen en ellos la necesidad de investigar y diseñar soluciones creativas a las necesidades educativas prioritarias.

Aplicar un enfoque pedagógico en el proceso de OVP significa:

- Reconocer la importancia de articular experiencias previas, conceptos elaborados y recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el reconocimiento de las diferencias, la solidaridad, el trabajo en equipo y la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de aprendizajes significativos que potencien el desarrollo de cada proyecto de vida.
- Partir de una dinámica en la que la construcción de saberes y aprendizajes sea compartida entre docentes y estudiantes, es decir, enfatizar en que no es una acción unilateral.

Cuando se habla de “transversalizar” los enfoques mencionados, nos referimos a la acción de cruzar, sobre un mismo punto, varias maneras de comprenderlo.



Actividad de cierre

Antes de iniciar el siguiente capítulo, vamos a llevar a cabo un ejercicio sobre los enfoques en la OVP.

“Todo depende del cristal con el que se mire...”.

Los sueños de Juan

A Juan siempre le ha gustado comer y disfruta mucho pasar tiempo en la cocina con los olores y sabores. Cuando era más pequeño, veía a su madre preparando comida que a todos gustaba en su propio mini local de comida en la calle. Ahora que tiene 11 años, ha empezado a imaginar su futuro como un gran cocinero. Inclusive, ha pensado terminar el colegio y lanzarse como emprendedor a cargo de su propio restaurante de comida. Considera que, además, podría aportar económicamente a su familia —que actualmente lo necesita— y quizás en años posteriores podría estudiar gastronomía.

Cuando cuenta esto a sus amigos, suelen ponerse contentos y piensan que es una gran idea, pues Juan siempre ha elaborado unas empanadas riquísimas que comparte con ellos cuando se van de paseo. Además, le dicen que en internet han visto muchos videos de cocineros famosos y que Juan podría tener mucho éxito con su restaurante. Al llegar a su casa, le comenta a su padre su interés por la cocina. Su padre lo escucha abriendo los ojos —muy sorprendido— y le dice: “Pero, ¿qué ha pasado por tu cabeza, Juanito? ¿Tú cocinero? Pero si eso es cosa de mujeres, ¿tú me has visto alguna vez a mí metido en la cocina? Las mujeres son las que siempre han andado en la cocina y los hombres, en el campo, como yo, produciendo hijo mío. Mejor ándate a dormir y quitate esas ideas”.

Lo que su padre le dice afecta enormemente a Juan, pues siente que lo ha defraudado y se siente confundido, pues lo que le gusta hacer es algo que aparentemente los hombres no pueden realizar. Siente vergüenza mezclada con frustración.

Al día siguiente, en clases de matemáticas se encuentra distraído y, además, no ha llevado la tarea. La profesora se acerca y le pregunta

qué pasa. Cuando Juan le cuenta lo sucedido ella responde: “Tú eres un buen estudiante, Juan, y los buenos estudiantes siempre deben pensar en ir a la universidad a estudiar las carreras clásicas: ingeniería, derecho o medicina. Eso que me dices es algo que nunca se ha visto que alguien estudie. Además tu papá vino el día de ayer y nos exigió que te recomendemos una profesión más apropiada. Mejor recapacita, Juanito”. Ahora, Juan se siente peor, ya que resulta que sus ideas son un disparate. Juan medita y ninguna de las alternativas que la profesora le mencionó le interesa.

Una compañera lo ve desmotivado y se ofrece a acompañarlo hasta su casa luego del colegio, para conversar. Cuando Juan le cuenta todo, ella le contesta: “Juanito, tranquilo. A la final, estas cosas las decidimos cada uno de nosotros responsablemente, todo depende de las ganas que le pongas a tus sueños. Trata de conversar con tu familia y explicarles que la cocina es un gran campo de trabajo. Te cuento que yo ya decidí estudiar soldadura y metalmecánica, aunque se piense que eso es solo cosa de hombres. Además, sé que mi dificultad en la lectura no será un impedimento para cumplir mi sueño; pues mi elección está más relacionada con mi habilidad manual.” Juan sonríe y se va para su casa. Se topa con su madre, con quien decide hablar. A fin de cuentas, es la que más conoce sobre lo que a Juan tanto le interesa.

Su madre, al escucharlo, sonríe y le dice: “Tú has heredado las habilidades que tenía tu abuela Teresa, quien me enseñó a mí a preparar muchos platos propios. Yo te voy a enseñar las recetas de muchas delicias. Aunque tu papá no lo reconozca, te recuerdo que en nuestra cultura, la comida y el baile son parte de nuestro folclor, y yo siento orgullo de que mantengas esa tradición, para que nunca se pierda. Qué mejor que dedicarte a algo que, además, se relaciona con lo que somos, con nuestra identidad”. Juan se alegra por el apoyo que le da su madre y recupera los ánimos de seguir sus sueños... Corre a buscar papel y lápiz, para anotar la receta que le va a explicar...

Ahora que hemos leído la historia de Juan, respondamos las siguientes preguntas:

- Desde un enfoque de derechos: ¿Existe en la historia algún detalle a partir del cual los derechos de Juan hayan sido vulnerados? Descríbelo.

Desde un enfoque de género: ¿Consideras que podría existir un trato peyorativo o desigual hacia Juan en su elección vocacional o profesional por el hecho de ser hombre? Explícalo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué papel juega el enfoque intercultural en la historia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Desde un enfoque intergeneracional: ¿Qué diferencias o brechas existen entre el modo como ven la situación de Juan las personas adultas frente al modo como la aprecian los niños, niñas o adolescentes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Consideras que en la historia se presentaron situaciones que pudieran afectar el bienestar de Juan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué parte de la historia destaca el enfoque inclusivo?

.....

.....

.....

.....

.....

- Desde un enfoque pedagógico: ¿Se propone con Juan una dinámica compartida en su OVP, o simplemente una acción unilateral desde la docente?

.....

.....

.....

.....

.....

Una historia puede ser comprendida desde diferentes puntos de vista. Lo mismo sucede con las situaciones que surgen en OVP, en donde todas y todos debemos analizar cada situación tomando en cuenta los enfoques antes mencionados.

**Ejes centrales
a considerar
en el proceso
de orientación
vocacional
y profesional**

3

Ejes centrales a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional



Ideas clave del capítulo

- La OVP se ejecuta a partir de la comprensión de tres ejes de trabajo: autoconocimiento, información y toma de decisiones.
- Toda acción a efectuarse como parte del proceso de OVP con las y los estudiantes debe estar encaminada a promover el desarrollo de estos ejes.



Objetivos del capítulo

- Desarrollar los ejes que fundamentan el diseño y construcción de cada una de las acciones del proceso de OVP.
- Distinguir la especificidad de cada eje, en correspondencia con la aplicación práctica en cada etapa de desarrollo.

1. ¿Cuáles son los ejes centrales del proceso de orientación vocacional y profesional?

Existen tres ejes que cruzan todo proceso de OVP:

- a. Autoconocimiento
- b. Información
- c. Toma de decisiones

Cada uno de estos, de modo diferenciado, le dará sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo con el estudiantado. Las y los profesionales del DECE deben buscar que su labor orientadora les permita a las y los estudiantes comprender cada uno de los ejes en momentos clave de su desarrollo y experiencia educativa. De lo contrario, existe el riesgo de que las y los estudiantes afronten resoluciones respecto de su futuro sin el debido espacio para reflexionar sobre sí mismos, sin información pertinente o clave, o según decisiones no autónomas o responsables.

A continuación se desarrollará detenidamente lo que implica cada uno de estos ejes en el proceso de OVP.

1.a. Eje de autoconocimiento

Existe una frase popular que dice: “Si quieres conocer a los demás, debes conocerte a ti mismo”. En orientación vocacional este dicho cobra enorme importancia.

Para que un o una estudiante pueda avanzar en la serie de factores que reúne la OVP, es fundamental que lleve a cabo un trabajo personal y sostenido de introspección que le permita examinarse a sí mismo, reconocer los aspectos internos que lo o la determinan, sus conflictos personales, sus fortalezas y debilidades, con el objetivo de que llegue a comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo.

El autoconocimiento es una tarea permanente en OVP, que no se limita a la etapa de la adolescencia sino que se va forjando desde edades tempranas del desarrollo. En cada etapa del desarrollo existirán tareas de autoconocimiento que irán definiendo, poco a poco, una identidad vocacional o profesional.

Para contribuir al desarrollo del autoconocimiento, se requiere de un trabajo personalizado de acompañamiento por parte de las y los profesionales

de los DECE, que permita a la o el estudiante aprender a conocerse, aceptarse, entender cómo una vivencia lo marca y determina, valorarse a partir de su desempeño personal, superar sus limitaciones, etc.

De igual manera, el eje del autoconocimiento tiene que ver con que la o el estudiante logre distinguir entre lo que representan sus genuinos deseos e intereses en la vida, frente a lo que tiene que ver con los de las otras personas o el medio social. En la experiencia, niños, niñas y adolescentes, a lo largo de su formación, están sujetos al influjo de una serie de demandas y expectativas que provienen de los otros (la familia, sus amigas y amigos, la institución educativa, su entorno y el medio social y cultural) y deben trabajar en acentuar su propia manera de ver el mundo con el fin de llegar a construir un proyecto de vida personal.

Las paulatinas experiencias de autoconocimiento posibilitan un ejercicio autobiográfico en la o el estudiante que permita ir comprendiendo su historia personal, tomar conciencia sobre sus vivencias y emociones y otorgarles un sentido con proyección hacia el futuro. Es decir, cada estudiante, al analizar sus experiencias de vida individuales, en su familia, con sus amistades y en su entorno, puede considerar las distintas instancias que le van marcando su ser y estar en el mundo, en un recorrido desde su pasado, presente y con proyección al futuro.

Por esta razón, las y los profesionales de los DECE deben facilitar a la o el estudiante el contar con experiencias para que ellas y ellos vayan desarrollando progresivamente su identidad vocacional y profesional, con autoconfianza y autonomía.

Es así que las instituciones educativas se convierten en un espacio privilegiado para incentivar al estudiantado a explorar diversas opciones vinculadas con actividades académicas y no académicas, que les permitan desarrollar su autoconocimiento. En este sentido, autoridades, docentes y profesionales del DECE deben unir esfuerzos para fomentar actividades integradoras que abarquen varias disciplinas y experiencias, tanto dentro como fuera del aula (clubes, opciones extraescolares, recreos, juegos dirigidos, deportes, tareas prácticas en el aula, debates, proyectos grupales, etc.), con el fin de brindar experiencias significativas que privilegien el autoconocimiento de todo el estudiantado.

1.b. Eje de información

En la vida, nadie lo sabe todo como para llegar a tomar decisiones, sin antes, recopilar información que le pueda ser útil. Cuando contamos con información, esta nos permite ampliar nuestra comprensión sobre las cosas, podemos conocer mejor la realidad que engloba algún tema y ubicarlo en un determinado contexto.

Este eje tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de OVP busquen entregar, continuamente, información que sea de utilidad a las y los estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida. Durante cada etapa del desarrollo, existirá información pertinente que entregar a las y los niñas, niños y adolescentes, de tal forma que siempre cuenten con los datos que les permita construir sus opiniones, valores e identidad.

En la práctica, existen numerosas fuentes de información disponibles sobre lo vocacional y profesional (libros, revistas, televisión, prensa, internet, etc.), y también numerosas fuentes de información sesgadas, cargadas de mitos o tergiversadas. Es importante que, como parte del acompañamiento que llevan a cabo las y los profesionales de los DECE, se analice conjuntamente con el estudiantado la calidad y la pertinencia de la información con la que cuentan, en miras de que lleguen a tomar decisiones certeras y sin desinformación. Asimismo, las personas adultas vinculadas con OVP deben asegurarse que la información que brinden sea lo más objetiva posible, dejando de lado posturas, prejuicios u opiniones personales.

La información que reciban las y los estudiantes debe ser lo más englobante, actualizada y ajustada a su medio específico. En esta línea, cada DECE debe llevar a cabo un trabajo que permita al estudiante contar con datos de primera mano sobre las diferentes carreras disponibles, las características de cada ocupación u profesión, las ventajas y desventajas de cada opción, todo esto, ajustado al contexto económico, social y cultural que rodea la experiencia particular de la o el estudiante, a la oferta académica y al ámbito laboral vinculado con el cambio de la matriz productiva del país.

Por su parte, las y los estudiantes no deben ser limitados a actuar como simples receptores de información, sino que se debe fomentar en ellas y ellos la capacidad para indagar participativamente en relación a temas vocacionales y profesionales de su interés, empleando la mayor cantidad de recursos e iniciativas posibles.

1.c. Eje de toma de decisiones

La toma de decisiones, informadas y responsables, es hacia donde apunta todo el proceso de OVP.

Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va

sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a decisiones de mayor trascendencia.

Para que un proceso de toma de decisiones se lleve a cabo de modo consciente y responsable se requiere que, previamente, exista un debido proceso que considere la información disponible, los pros y los contras de cada situación, sus oportunidades y riesgos, así como los efectos de la resolución que se tome.

El eje toma de decisiones cobra especial importancia durante la adolescencia, sobre todo cuando la o el estudiante se va acercando a su efectiva salida del sistema educativo, pues en este período es cuando deberá deliberar hacia dónde se dirigen sus intereses y cristalizarlos en decisiones puntuales.

El proceso de OVP está encaminado a que las y los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para una o un estudiante el afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amigos y amigas, la institución educativa o la sociedad. Por lo cual es fundamental el apoyo que puedan recibir del DECE para responder con autonomía y en coherencia con su proyecto de vida.

Una correcta toma de decisiones en OVP, obedece al progresivo paso por diferentes momentos, a partir de los cuales una o un estudiante define una situación, se informa y busca alternativas, valora sus efectos o consecuencias, trabaja en generar opciones y elegir la mejor alternativa posible, para después aplicar dicha alternativa y comprobar sus resultados.





Actividad de cierre

Antes de iniciar el siguiente capítulo, vamos a llevar a cabo un ejercicio personal que recalque la importancia de estos tres ejes en el proceso de OVP.

Te invitamos a realizar el siguiente organizador gráfico personal, en el que podrás trabajar con los 3 ejes de la OVP: autoconocimiento, información y toma de decisiones. Completa cada una de las secciones (A, B, C, D, E, F), según tu propia experiencia de vida y reflexión personal:

Eje Autoconocimiento:

Sección A. Yo amo hacer esto.... (en este apartado describe las cosas que te gustan hacer, lo que te apasiona, aquello que te hace sentir bien cuando lo haces...)

Sección B. Soy muy bueno/a haciendo... (en este círculo describe las actividades en las que te manejas con facilidad, es decir, aquellas cosas en las que eres talentoso y que por lo general logras hacer sin mayor esfuerzo)

Eje Información:

Sección C. El mundo y mi entorno necesitan... (cuéntanos cómo se ubica lo que te gusta hacer y en lo que eres bueno haciendo en la realidad en la que vives. Para esto, deberás averiguar y obtener información sobre si se trata de actividades que son demandadas en tu localidad, si se buscan profesionales en dichas áreas, si se trata de oficios/profesiones que son necesarias en el mundo actual, etc.)

Sección D. Por hacer esto me pagarían...(aquí escribe respecto a la remuneración que obtendrías por llevar a cabo dicha profesión/oficio o por realizar actividades en áreas de trabajo similares. Para esto, deberás buscar información sobre cómo está funcionando el mercado laboral en relación a lo que te interesa, qué posibilidades de trabajo puntuales existen en tu medio, etc.)

Ahora, detente y examina las respuestas obtenidas: ¿existe similitud entre lo que me apasiona/gusta hacer (A) y lo que soy bueno haciendo (B)? Comparando lo que el mundo necesita (C) y la remuneración que recibiría (D), ¿qué es lo que más me conviene? Analiza los pros y los contras que implica cada sección.

Eje Toma de decisiones. Luego de contestar a las preguntas planteadas, el eje de toma de decisiones implica el llegar a resoluciones puntuales y reales con base en elementos como la pasión, la misión y la vocación. Esto permitirá llevar a cabo un trabajo de descarte vs. posibilidades.

Sección E. Descarte. De acuerdo al análisis realizado, a continuación escribe qué actividades definitivamente descartarías, no te interesan o no te ves realizando en el futuro.

Sección F. Posibilidades. Ahora, tomando en cuenta todo el ejercicio realizado, (el análisis del Eje de Autoconocimiento y del Eje de Información), a continuación enlista posibles profesiones /oficios que sí piensas podrían ser posibilidades reales para tu futuro.

Eje de Autoconocimiento

Yo amo hacer esto

A

B

Soy muy bueno/a haciendo esto

Eje de Información

El mundo y tu entorno necesitan

C

D

Por hacer esto me pagarían


Descarto estas profesiones u ocupaciones

E

F

Mis posibles opciones de profesión u ocupación

Eje de toma de decisiones



**Factores
a considerar en
el proceso
de orientación
vocacional y
profesional**

4

Factores a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional



Ideas clave del capítulo

- Existe una serie de factores que influyen decisivamente en el modo en que una o un estudiante construye su vocación profesional y arma su proyecto de vida.
- Estos factores pueden ser internos (identidad, personalidad, intereses, valores, experiencias significativas) o externos (familia, otras relaciones sociales, oferta educativa y ámbito laboral y contexto sociocultural).



Objetivos del capítulo

- Identificar cómo las formas de ser y actuar de cada estudiante, en OVP, están determinadas por una serie de factores internos y externos que lo caracterizan y hacen único.
- Comprender cómo la o el estudiante recibe un influjo permanente de estímulos de parte del medio social que lo rodea, que deben ser debidamente contextualizados para que la o el estudiante saque el mejor provecho.
- Rescatar la importancia que tendrán ciertos factores por encima de otros en la situación de cada estudiante.

¿Qué factores intervienen en el proceso de orientación vocacional y profesional?

Las y los profesionales de los DECE deben tomar en cuenta la influencia de una serie de factores (internos y externos) que intervienen en el proceso de construcción de la vocación y en los procesos de toma de decisiones de una o un estudiante en materia ocupacional o profesional. A continuación se describe en qué consisten estos factores y cómo pueden ser considerados en el proceso de orientación.

1. Factores internos

Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única.

1.a. Identidad



La identidad puede ser entendida como el conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencian de los otros¹⁷, a partir de la referencia hacia un yo, que le permite tener consciencia de “ser único” frente a los demás.

La identidad es algo que se va configurando desde el nacimiento y a lo largo de las distintas etapas de la vida.

En diferentes momentos de su desarrollo, la niña, el niño o el o la adolescente irá afrontando cambios y situaciones que ocurren en el tiempo y a partir de los cuales irá buscando respuestas a las preguntas: ¿quién soy?, ¿quién seré?

Es decir, se trata de un concepto en continua construcción, deconstrucción e integración, a partir de la intersección de aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales.

En la construcción de la identidad en niñas y niños, es importante considerar la influencia que tienen sobre ellas y ellos sus referentes más cercanos (familia, docentes), su desarrollo en el contexto educativo, su paulatina entrada al mundo social, su modo de expresarse durante el juego, etc.

¹⁷ Diccionario de la Real Academia Española. Edición 2014.

En la adolescencia, este proceso cobrará especial importancia a partir de los intensos cambios por los que se transita: el abandono del cuerpo infantil y las transformaciones hacia su cuerpo adulto, los conflictos personales, los cambios en las formas de relación o dependencia de sus familias, su relación con figuras de autoridad, la influencia de sus pares, el entorno y medio social, entre otros.

La identidad es un factor importante a ser considerado en la OVP, pues se relaciona con la manera cómo la o el estudiante se concibe a sí mismo y su forma de ser en el mundo (autoconcepto), así como su actitud valorativa sobre sí mismo y su desempeño (autoestima).

La identidad vocacional-profesional forma parte de la construcción de la identidad personal, y tiene que ver con la autopercepción de la o el estudiante, la definición de su vocación y cómo estos componentes se irán definiendo en términos de un cierto rol ocupacional o profesional que la o el estudiante elija.

1.b. Personalidad



La personalidad comprende un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo (Millon, 1998).

La personalidad incluye los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada individuo, a partir de los cuales se presenta cierta forma —persistente o estable— de interpretar su realidad.

La personalidad es una organización dinámica a partir de la cual la o el estudiante lleva a cabo un particular intercambio con el medio que lo rodea (su familia, pares, docentes, etc.), evidenciando cierto tipo de funcionamiento interpersonal e intrapersonal.

Es importante que la o el estudiante sea incentivado a comprender los aspectos que componen su propia personalidad, que le permitan anticipar y estudiar sus modos de acoplamiento y respuesta ante diferentes escenarios, como el mundo laboral. Es importante también establecer un proceso de análisis sobre las características de la personalidad, que pueden contribuir —o no— a un bajo desempeño de la decisión vocacional tomada.

Toda actividad ocupacional o profesional reúne un cierto perfil de competencias y habilidades necesarias, y por tanto, se debe propiciar que

existan espacios que le permitan a la o el estudiante analizar sobre cómo ella o él responde frente a estas situaciones.

Las y los profesionales del DECE, en su análisis sobre la situación de cada estudiante, deben considerar cómo aquellos rasgos que caracterizan su forma de ser se ajustan —o no— al contexto que engloba su elección profesional, facilitando o dificultando su desarrollo personal.

1.c. Habilidades



Las habilidades tienen que ver con la disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia.

Cada persona cuenta con ciertas habilidades, competencias y aptitudes para llevar a cabo ciertas tareas con facilidad y sin tener que hacer mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder ser llevadas a cabo de modo eficiente o con éxito.

Existen habilidades referentes a distintas dimensiones del ser humano. Algunas se remiten a lo sensorial o lo motriz, otras son de índole cognoscitiva o intelectual y otras se relacionan con lo social.

Es importante que, como parte del proceso de OVP, se trabaje en que cada estudiante reconozca las habilidades con que cuenta, a partir de un análisis con base en las actividades y tareas que la o el estudiante siempre realiza de forma adecuada y que le son reconocidas por los demás. Así como, aquellas habilidades que le puede interesar desempeñar pero que demandan mayores esfuerzos para ser desarrolladas adecuadamente.

El que cada estudiante identifique sus habilidades, implica el reconocer fortalezas que le permitirán responder a las expectativas o demandas de determinada actividad, ocupación o profesión específica.

El reconocimiento de las habilidades con las que cuenta una o un estudiante es un proceso en estrecha relación con las posibilidades que se le ofrezcan desde la institución educativa para que desarrolle distintas actividades, tareas y proyectos.

Es importante que el proceso de OVP ofrezca espacios complementarios que permitan a las y los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas en su máximo potencial. Ejemplo de esto puede ser el motivar al estudiantado a que forme parte de clubes, talleres o movimientos en la institución educativa, así como externos: voluntariados, espacios deportivos o comunitarios.

1.d. Intereses



El interés es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia.

El interés es un concepto que mantiene una importante carga afectiva, a partir del cual algo nos atrae o entusiasma, en contraste con aquellas cosas que nos desagradan o nos son indiferentes

A lo largo de la experiencia educativa, la o el estudiante tiene contacto con algunas tareas que le llaman la atención más que otras. O bien, encuentra que existen actividades en las que se desempeña con éxito, produciendo una satisfacción que motivará y despertará su interés por repetir las.

Justamente, en el desarrollo de una ocupación o profesión, el interés juega un papel predominante, pues potencia el que la persona desempeñe —o no— dicha actividad con gusto, disposición, apego y cariño.

Por esa razón, en OVP es importante que las decisiones que la o el estudiante adopte en esta materia tomen en cuenta sus intereses puntuales en torno a las disciplinas que le atraen, las actividades que le gustaría realizar o los temas que le cautivan.

Es una tarea importante el entregar a la o el estudiante la posibilidad de reconocer, explorar, organizar y valorar sus intereses vocacionales y profesionales, de tal modo que pueda delimitarlos y diferenciarlos frente a los intereses de otras personas (su familia, sus pares, sus profesores y profesoras).

En ocasiones, puede suceder que a una o un estudiante le interese mucho cierta área de conocimiento pero que, en la práctica, no cuente con mayores habilidades o destrezas en la ejecución de las actividades que esta comprende. En estos casos se recomienda a los profesionales del DECE llevar a cabo un trabajo orientado a posibilitar que la o el estudiante se esfuerce por compensar las dificultades que se le presenten, motivado por el mismo interés que le generan.

1.e. Valores



Los valores pueden ser considerados como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.

Los valores se reflejan a lo largo de la vida y representan principios con los que la o el estudiante se identifica y que aplica ante diferentes situaciones de la vida personal y social. Los valores se adquieren durante la niñez y la adolescencia, a partir de sus intercambios en su contexto familiar, educativo y social.

Existen valores universales como la honestidad, la verdad, la libertad, el amor, la justicia, la solidaridad, entre muchos otros, que orientan nuestro actuar y que, inclusive, motivan posturas por las que luchamos en la vida. Así también, existen valores que deben ser promovidos en las y los estudiantes, como la responsabilidad y el asumir los efectos y consecuencias de los propios actos.

Los valores tienen un componente moral y ético, pues permiten que cada persona distinga entre lo que considera bueno o malo, así como normar y dirigir su vida de acuerdo a principios sobre cómo se debería ser o actuar.

A lo largo de su experiencia educativa, los valores se van ordenando y priorizando, otorgando mayor trascendencia o significación a unos sobre otros. Esta jerarquía o priorización de valores no es rígida y puede ir cambiando a lo largo del tiempo.

En una o un estudiante, el ir definiendo su vocación y el ir tomando decisiones sobre su elección profesional suele fundamentarse en determinados valores. Es importante que la o el profesional del DECE considere cómo estos motivan o influyen sus decisiones, en tanto referentes desde donde ella o él responderá a las circunstancias que se le presentan en el futuro.

Es fundamental tomar en cuenta cómo los valores se vinculan con la vocación y la elección profesional, pues tendrán que ver con la mirada ética que aplicará cada estudiante en el desarrollo de sus actividades a futuro, actuando en coherencia con sus principios.

1.f. Experiencias significativas



Una experiencia significativa es una circunstancia o vivencia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida.

En la vida de toda persona se presentan situaciones puntuales cuya relevancia nos impacta, experiencias que marcan nuestra vida y modifican nuestra manera de ver las cosas. Si nos detenemos a pensar, en nuestras vidas han existido distintos momentos, personas y experiencias que permanecen en nuestros recuerdos e influyen en nuestra manera de ser y estar en el mundo.

Las experiencias significativas no solo incluyen vivencias consideradas como positivas o satisfactorias, sino que también pueden establecerse con base en vivencias negativas, dolorosas o, inclusive, traumáticas. Es importante brindar a la o el estudiante el apoyo necesario para que pueda integrar positivamente experiencias que le hayan provocado malestar en el pasado o que generen dificultades al afrontar decisiones vocacionales o profesionales.

Es importante que las y los profesionales del DECE conozcan cómo las experiencias significativas en la vida de cada estudiante influyen en su proceso de OVP, en miras a buscar que ella o él las transmita e integre a su historia personal y proyecto de vida.

Las y los profesionales del DECE juegan un papel fundamental en la implementación de prácticas y actividades que tengan como meta el desarrollo de experiencias significativas para la o el estudiante en temas relacionados con la OVP. La inclusión de estrategias participativas, inclusivas, innovadoras, creativas, fomenta que el estudiantado las experimente de tal modo que cobren trascendencia positiva en su proceso de análisis respecto a su vocación y elección ocupacional o profesional.

Asimismo, las acciones a desarrollarse en OVP deben apuntar a que las y los estudiantes mantengan acercamientos con el entorno y medio social en el que se desenvuelven, permitiendo que cuenten con experiencias significativas de interacción con la comunidad y que sean partícipes activos de procesos de construcción de ciudadanía con responsabilidad social.

2. Factores externos

Los factores externos son circunstancias que provienen del entorno que rodea a la persona, los mismos que ejercen una importante influencia en su desarrollo personal y social.

2.a. Familia



La familia comprende la agrupación social de personas que comparten vínculos de parentesco y/o afinidad con la niña, niño y adolescente (madre, padre o representante legal, hermanas y hermanos y demás parientes o personas cercanas a la niña, el niño o el adolescente)

La familia, sin duda, es uno de los factores que mayor influencia tiene sobre las decisiones y elecciones que lleva a cabo una o un estudiante en materia vocacional y profesional; por esta razón, merecen una reflexión especial.

El peso e influjos que ejerce la familia en las decisiones vocacionales y profesionales de sus hijas/hijos es un aspecto que debe ser profundamente analizado por parte de las y los profesionales del DECE, conjuntamente con la o el estudiante. Pues es importante que ellas/ellos incorporen estas influencias de modo positivo, sin que se transformen en exigencias o mandatos que entren en tensión con sus propios intereses vocacionales o profesionales y su proyecto de vida personal.

Es fundamental promover la participación y acompañamiento de la familia en todo el proceso de OVP de la o el estudiante, desde etapas tempranas, buscando que se compartan experiencias y se vayan reconociendo las inclinaciones, gustos, destrezas y demás aspectos que caracterizan a la niña, niño o adolescente.

En este sentido, la OVP debe estar encaminada a que la o el estudiante rescate lo valioso de las experiencias vividas que ofrecen las personas adultas y cuente con los recursos para reflexionar sin presiones y con autonomía. Para esto se recomienda establecer espacios destinados a abordar estos temas, que promuevan la escucha respetuosa, el diálogo y la negociación (de ser necesario) entre la o el estudiante y su familia.

Las expectativas que colocan las personas adultas sobre niñas, niños y adolescentes suelen estar basadas en la propia experiencia que ellas/ellos han tenido respecto a su propio proyecto de vida en materia vocacional y profesional (su nivel educativo, su situación actual en el desempeño de sus ocupaciones o profesiones, sus aficiones, posibles carreras

no concretadas, expectativas laborales no satisfechas, la existencia de carreras tradicionales o generacionales en la familia, sus sueños, etc.). Por esta razón, es importante que el DECE promueva acercamientos con la familia de la o el estudiante y analice cada situación particular.

La existencia de conflictos familiares alrededor de temas como la elección de carrera, representa una dificultad importante en la adecuada concreción del proceso de orientación vocacional en una o un estudiante. Ante la cual, el DECE y los tutores de grado o curso, deben intervenir brindando apoyo, contención, precautelando los derechos y rescatando la postura protagónica de la o el estudiante en la construcción de su propio proyecto de vida, frente a los deseos de los demás.

2.b. Otras relaciones sociales



Existen otras personas (pares, docentes, amistades, entre otros) que forman parte del círculo cercano o cotidiano de la o el estudiante y que pueden ejercer una influencia determinante sobre ella/él.

Cada estudiante está fuertemente influenciado por sus pares, con quienes comparte vivencias, sentimientos, sensaciones y emociones en el marco de su experiencia cotidiana. El grupo de pares, sus compañeras y compañeros de la misma edad, ofrece a la o el estudiante una red de apoyo social y emocional frente a las circunstancias de la vida y frente a los otros y otras (familia, personas adultas, etc.), así como permanentes estímulos que tendrán peso en la configuración de su identidad.

Es esencial, como parte del proceso de OVP el tomar en consideración la importancia que cobra, para cada estudiante, el formar parte de determinado grupo social, su necesidad de aceptación y sus estrategias de socialización en el ámbito educativo.

Es importante que se establezcan espacios que permitan a la o el estudiante diferenciar sus propios gustos, intereses y motivaciones frente a las de sus compañeras y compañeros o amistades.

El identificar la posible presión que puede estar ejerciendo el grupo sobre la o el estudiante, es un aspecto que debe ser analizado individualmente, ya que varias decisiones vocacionales o profesionales pueden darse a partir del deseo de la o el estudiante de seguir a sus compañeras y compañeros y no necesariamente con base en sus genuinas inclinaciones y deseos.

Así también, el cuerpo docente y demás funcionarios de la institución educativa también pueden establecerse como referentes relevantes en la vida de una o un estudiante, contribuyendo a que ellas o ellos los ubiquen como modelos a seguir o evitar.

Las experiencias significativas que pueden llegar a aportar las personas adultas sobre una o un estudiante pueden influenciar en su toma de decisiones en materia vocacional o profesional, por lo cual es importante que las y los profesionales del DECE trabajen con todas y todos quienes, desde la institución educativa mantienen contacto con niñas, niños y adolescentes, con el objetivo de que contribuyan a ampliar el marco de referencias con las que cuenta la o el adolescente en su toma de decisiones y construcción de proyecto de vida.

2.c. Oferta educativa y ámbito laboral



En el medio (local, nacional e internacional) existirá una determinada oferta de formación educativa (técnica y universitaria) en diferentes disciplinas y ocupaciones, la misma que forma parte todo un contexto laboral (local, nacional e internacional).

El proceso de OVP implica un eje central de toma de decisiones, que dependerá de la información con que se cuente sobre la realidad de su entorno social, el país y la región.

Es imperativo que las y los profesionales del DECE, conjuntamente con las y los estudiantes, lleven a cabo un trabajo sostenido de recopilación y actualización de información, tanto sobre la oferta educativa existente como de las condiciones de demanda laboral existentes en su localidad y en el país. De tal forma que puedan llevar a cabo decisiones en OVP en pleno conocimiento sobre sus implicaciones, retos y consecuencias.

El logro de un conocimiento certero respecto a una carrera u ocupación determinada implica que la o el estudiante cuente con información sobre su disponibilidad en el mercado, el sistema de ingreso a estudios superiores, la inversión económica y de tiempo que le representarían sus estudios, la oferta académica existente, etc.

Asimismo, la OVP está muy vinculada a la consideración por las tendencias socio-económicas que actualmente se promueven en nuestro país y que deben ser articuladas con las decisiones que vaya adoptando la o el estudiante en materia vocacional y profesional (las transformaciones en la matriz productiva, las necesidades del sistema económico, el costo de una carrera, la oferta profesional o de carrera existente en su localidad,

en el país o en el exterior, la remuneración de cierta actividad específica, la rentabilidad y posicionamiento de dicha práctica en el sistema laboral, entre otras).

2.d. Contexto sociocultural



El contexto sociocultural toma en consideración las costumbres, idiosincrasia, normas y patrones que operan en el ambiente social y cultural en el que se desarrolla una persona, y que rodean su experiencia en el mundo.

El medio social y cultural ejerce enorme influencia en las personas, pues representa varios ámbitos en los que nos desarrollamos y, a partir de los cuales, receptamos una serie de estímulos que condicionan nuestra forma de ser y comportarnos.

En OVP es fundamental trabajar tomando en cuenta el entorno social en el que está inmersa la institución educativa, pero también el contexto amplio que rodea la situación particular de cada estudiante.

El contexto sociocultural constituye una amplia fuente de estímulos simbólicos que son receptados y tramitados permanentemente por niñas, niños y adolescentes (su barrio, la televisión y el cine, etc.), y que ponen a su disposición modelos y patrones de comportamiento y de subjetivación.

El entorno social que rodea la experiencia de vida de la o el estudiante tendrá ciertas características puntuales que lo caractericen y diferencien de otros. No es lo mismo vivir en la Sierra, la Costa, la Amazonía o en las islas Galápagos. Tampoco será lo mismo vivir en un entorno rural que vivir en la ciudad. Asimismo, existen entornos que estarán influenciados por la presencia de cierta etnia o cultura. Por tanto, en cada entorno existirán ciertas condiciones de vida, de formación y trabajo, que deben ser consideradas al momento de evaluar la situación vocacional y profesional de cada estudiante, con base en su proyecto de vida.

Es importante propiciar el diálogo con el estudiantado para lograr su reflexión o cuestionamiento sobre si estos patrones socioculturales promueven —o no— prejuicios o estereotipos (usualmente sostenidos con base en mitos y desinformación) que puedan representar la desvalorización de ciertas carreras (por ejemplo, en función del género o aspectos socioeconómicos) o restringir el abanico de opciones con las que cuenta la o el estudiante para la toma de decisiones en materia vocacional o profesional.

Se recomienda a las y los profesionales del DECE trabajar coordinadamente con los padres y madres de familia, para promover tareas y actividades que pongan en contacto participativo al estudiantado con su barrio, la comunidad y la sociedad, a fin de que cuenten con experiencias reales y de primera mano que les permita tomar decisiones vocacionales y profesionales en la construcción de su proyecto de vida.

Cuando una o un estudiante reflexiona sobre lo vocacional y profesional, lo hace a partir de sus propias experiencias de socialización, las cuales irán determinando cierta concepción sobre el mundo: tendrá percepciones sobre el medio del cual proviene, sobre cómo se desenvuelve en el medio, sobre la sociedad ecuatoriana, la situación del país o del mundo, por citar algunos ejemplos. Es válido el indagar y analizar, en la o el estudiante, la relación que existe entre sus decisiones vocacionales, ocupacionales o profesionales y el contexto social en que pretende ponerlas en práctica.

El contexto sociocultural incluye también la influencia de los medios de comunicación, a través de los cuales se difunden contenidos de gran influencia en el público (incluyendo niñas, niños y adolescentes). Es importante considerar de qué modo los medios pueden estar influenciando las decisiones vocacionales y profesionales de la o el estudiante.





Actividad de cierre

Antes de iniciar el siguiente capítulo, vamos a llevar a cabo un ejercicio sobre los factores a considerar en el proceso de OVP.

Nuevamente, vamos a tomar en cuenta nuestros propios procesos de OVP, para analizar si durante ellos consideramos distintos factores, tanto internos como externos, que son tan decisivos al momento de realizar una elección vocacional o profesional.

Te sugerimos completar el siguiente cuadro, con la finalidad de recordar tu propia experiencia en orientación vocacional o profesional, así como para relacionarla con tu vida actualmente. Contesta cada una de las siguientes preguntas:

FACTORES INTERNOS	
Identidad	<p>¿Cómo se desarrolló tu autoestima durante tu propia experiencia educativa? ¿Crees que influyó en la construcción de tu vocación?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Personalidad	<p>¿Cuáles consideras que son los principales rasgos de tu personalidad?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>


<p>Habilidades</p>	<p>Enumera las habilidades con que contabas durante tu etapa escolar (cognoscitivas, sociales, motrices, etc.), y relaciónalas con las que consideras que has alcanzado hasta la actualidad.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Intereses</p>	<p>¿Crees que los intereses por los que te inclinabas durante tu adolescencia están relacionados con los que tienes actualmente?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Valores</p>	<p>Reflexiona acerca de cuáles son los valores que rigen tu vida, ¿sientes que la prioridad que ocupan ha variado a lo largo de tu vida?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Experiencias significativas</p>	<p>¿Durante tu trayectoria educativa tuviste la oportunidad de contar con experiencias que impactaron de alguna manera tu vida y tu elección vocacional y profesional? ¿Cuáles fueron estas? ¿Te afectaron positiva o negativamente?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

FACTORES EXTERNOS

<p>Familia</p>	<p>En tu propio proceso de OVP, ¿tuvo tu familia un rol de apoyo o de objeción?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Otras relaciones sociales</p>	<p>¿Consideras que durante tu proceso de OVP, tuviste ciertos referentes identificatorios que influyeron en tu toma de decisiones en lo concerniente a tu ocupación y profesión?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Oferta educativa y ámbito laboral</p>	<p>¿El momento de decidir acerca de tu ocupación o profesión, contaste con información clara, específica y certera acerca de la oferta educativa existente y su relación con el ámbito laboral de tu entorno?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Contexto socio cultural</p>	<p>¿Crees que durante tu proceso de OVP existieron prejuicios o estereotipos que marcaron tu decisión?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Después de analizar nuestras repuestas, nos podemos dar cuenta que la importancia de todos estos factores en la OVP sale a relucir, pues sin duda, tanto los factores internos como los externos, intervienen en la construcción subjetiva de todas las personas.

Es así que, como responsables del proceso de OVP dentro de las instituciones educativas, debemos tomar en cuenta todos estos factores y el modo en que estos influyen en la construcción de la vocación y del proyecto de vida de nuestras y nuestros estudiantes. Cerciorándonos siempre, que se desarrollen adecuadamente los factores internos y que se contextualicen los externos, para que su influencia sea lo más positiva posible en sus procesos de OVP con énfasis en proyecto de vida.



**Implementación
del plan
de orientación
vocacional y
profesional**

5

Implementación del plan de orientación vocacional y profesional



Ideas clave del capítulo

- En las instituciones educativas es necesario contar con un plan de OVP estructurado que beneficie a todo el estudiantado.
- La estructuración de dicho plan debe tomar en cuenta los actores, tiempos y forma de realizarlo, de tal modo que se garantice un adecuado proceso de OVP.



Objetivos del capítulo

- Comprender cómo se implementa un plan de OVP dentro de las instituciones educativas.
- Reconocer quienes son los actores que participan en el proceso de OVP.
- Tener claro cuándo se debe realizar la OVP en las instituciones educativas.
- Conocer las fases a seguir para la implementación del plan de OVP.
- Emplear matrices que faciliten el desarrollo del plan de OVP.

1. ¿Cómo se implementa un plan de orientación vocacional y profesional?

Recomendaciones generales

- Contemplar que la OVP es uno de los principales encargos que constan dentro del accionar del personal directivo, docente y de consejería estudiantil de las instituciones educativas, pues permite reconocer a las y los estudiantes de todos los niveles como seres humanos con experiencias de vida importantes que han determinado varios de sus intereses y necesidades.
- Asegurarse de que el plan de OVP constituya una real alternativa para propiciar espacios de reconocimiento de fortalezas y debilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están dentro del sistema educativo, ya que permite identificar factores protectores y amenazas que deben aprovecharse para apoyar en la construcción de proyectos de vida y toma de decisiones que ellas o ellos deben realizar.
- Recordar que el plan de OVP debe plantearse como un trabajo permanente, sostenido y congruente con las necesidades, destrezas y aprendizajes de cada estudiante. En este sentido, la elección de la carrera u ocupación que cada estudiante haga, es el último de muchos pasos que se debe dar en todo el proceso educativo.
- Establecer alianzas estratégicas, como por ejemplo con la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencias y Tecnología (SENESCYT), institución que en nuestro país está encargada de implementar planes, programas, sistemas y estrategias para la consecución y amplio acceso a una eficiente educación superior, promoción de la ciencia y fomento para la innovación tecnológica.
- Tomar en cuenta que otra institución aliada en este proceso es el Ministerio de Relaciones Laborales, el cual de manera permanente se encuentra definiendo las necesidades de profesionales que nuestro país requiere y además oferta programas como Servicio Civil Ciudadano, que intenta vincular a los estudiantes de bachillerato al mundo laboral de manera exploratoria y como un primer acercamiento al mismo para definir intereses y futura vinculación a la educación superior.
- Cerciorarse que el plan de OVP cumpla con todas las fases que aseguren el desarrollo óptimo, responsable y coherente de la OVP como un proceso dentro de las instituciones educativas.

- Considerar siempre que niñas, niños y adolescentes son los protagonistas del proceso de OVP, por lo que el plan de OVP debe estar enfocado a desarrollar sesiones para atender sus intereses individuales y grupales.

2. ¿Quién participa en el proceso de orientación vocacional y profesional?

Para el adecuado desarrollo de un plan de OVP se requiere la participación activa de todos los actores involucrados, es decir, autoridades, docentes, tutores de grado o curso, profesionales del DECE, estudiantes y familias. Este proceso no debe entenderse como única responsabilidad de la institución educativa o de las y los profesionales del DECE, ya que es un proceso que se va construyendo a lo largo de toda la vida escolar de la o el estudiante y donde se debe mediar entre los factores internos, externos, actores involucrados, realidad nacional entre otros que se han mencionado en los capítulos anteriores.

A continuación, se expondrá en detalle lo que corresponde a cada uno de los actores involucrados.

2.a. Estudiantes

Las y los estudiantes son el centro de un adecuado plan de OVP. Los objetivos, acciones y resultados están dirigidos a acompañar y motivar para la definición del proyecto de vida que cada uno se plantea, ya sea la vinculación al mundo laboral o el acceso a la educación superior.

Desde esta perspectiva, impulsar la construcción de un proyecto de vida con cada estudiante significa fortalecer sus habilidades sociales, liderazgo, trabajo en equipo, valores, aptitudes, capacidades e intereses, que le permitan definir el camino que va a seguir a lo largo de su vida. Es así que la participación de estudiantes debe ser activa, permanente, motivada y satisfactoria.

Trabajar en este tema, permite lograr varios espacios para la discusión, la reflexión y la concreción de acciones importantes. Por ejemplo, se pueden descubrir áreas de interés antes no pensadas en los estudiantes, necesidades territoriales que pueden servir de motivación para que los estudiantes definan su proyecto de vida, articulación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para su incorporación a la vida laboral, entre otros.

Adicionalmente los mismos estudiantes pueden servir como referentes para sus pares y para los estudiantes de niveles inferiores, dentro del plan de OVP. Ellas y ellos pueden socializar sobre sus intereses, cómo los identificaron, qué factores consideran importantes para definir su proyecto de vida, entre otros aspectos relacionados. Las estrategias que promueven procesos de intercambio de información entre pares tienen la ventaja de ser asimilados de manera positiva, al considerar que el lenguaje y sus intereses son los mismos.

Algunos beneficios logrados en los estudiantes que reciben procesos de OVP de manera temprana se evidencian cuando la transición al mundo académico o laboral es fluida y no genera conflictos. Se demuestra un aumento en la autonomía y la forma en que toman decisiones sobre su vida a futuro, es decir, lo hacen de manera responsable y por supuesto se manifiesta motivación por iniciar nuevas etapas de formación y aprendizaje.

2.b. Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil

Las y los profesionales de los DECE de las instituciones educativas tienen dentro de sus principales atribuciones y responsabilidades garantizar el bienestar integral de los actores de la comunidad educativa, priorizando el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, a través de procesos integradores sociales, emocionales, psicoeducativos y psicológicos, con el fin de alcanzar el crecimiento personal, interpersonal, académico y vocacional de cada estudiante¹. Esto determina que estos profesionales de manera permanente deben encargarse de generar procesos y acciones concernientes a la OVP.

Se entiende entonces que estos profesionales serán los encargados de desarrollar el plan de OVP para cada estudiante que tienen a su cargo y que, además, deberá ser cronológicamente diseñado para establecer una continuidad en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes y la finalización del proceso que consiste en la elección de una carrera profesional para estudiar o la vinculación al mundo laboral en las áreas que sean de su interés.

Pero no solamente consiste en desarrollar el plan de OVP o proyecto de vida, sino además acompañar en este proceso de manera permanente al estudiante o grupo de estudiantes, para lograr que las decisiones tomadas tengan un sustento relacionado con su realidad personal, familiar, local y nacional.

¹ Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial 069-14. *Normativa para la organización y el funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en los establecimientos del Sistema Nacional de Educación*. Quito, abril 2014.

Es así que su accionar no se limita a la aplicación de baterías psicológicas y tests destinados a determinar intereses y afinidades. Más bien, está direccionado a la construcción de planes a largo plazo para la identificación de necesidades, capacidades y reales posibilidades de inserción a la población económicamente activa.

Por otro lado, estos profesionales no solo desarrollan acciones dirigidas a los estudiantes, sino también deben articularse con familias, directivos, tutores y otras instancias para garantizar que la elección que realizará el estudiante, relacionada con su futuro laboral, profesional y académico, sea responsable y apoyada por todos estos actores.

Adicionalmente pueden lograr conexiones con instancias relacionadas al proceso de OVP. Por ejemplo, pueden articularse con universidades locales para que puedan brindar información sobre las carreras que ofertan, organizaciones de la sociedad civil que se especializan en ciertas temáticas y que pueden hablar sobre el trabajo que realizan y los perfiles que requieren, empresas públicas y privadas para las prácticas pre profesionales, entre otras.

2.c. Docentes, tutores y tutoras de grado o curso

Estos profesionales son los principales aliados en este proceso, pues son quienes acompañan de manera permanente a las y los estudiantes en su vida escolar y quienes detectarán cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas (factores internos) que ellos y ellas manifiesten. Así como también conocerán a su familia (factor externo), la cual interviene y, en muchas ocasiones, influye en el proceso de OVP.

Las tutoras y los tutores, además, son aquellos que están al tanto del desarrollo académico y emocional de los estudiantes a su cargo, siendo “el docente designado, al inicio del año escolar, por el rector o director del establecimiento para asumir las funciones de consejero y para coordinar acciones académicas...”², requerimiento indispensable para evaluar y, sobre todo, acompañar en la definición del proyecto de vida de cada estudiante. Este proyecto de vida termina de manera obligatoria articulado a la decisión que cada estudiante toma sobre su vinculación a la educación superior, mundo laboral, emprendimiento o cualquier otra opción que se plantee.

Es así que estos actores deben apoyar y participar activamente en la construcción del plan de OVP que se realizará con sus estudiantes y conocerlo a profundidad, de esta manera, se logrará su consecución.

² Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Artículo 56.

2.d. Directivos

Los directivos de una institución educativa son gestores educativos, por tanto, son quienes implementan la política educativa al interior de su institución, es decir, cumplen y hacen cumplir lo que desde el nivel central se determina en relación con el proceso educativo de los y las estudiantes a su cargo. De igual manera, dentro de sus atribuciones está “dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes”³.

La OVP está dentro de sus atribuciones y son ellos quienes, en la construcción del plan educativo institucional, el código de convivencia institucional y demás instrumentos de planificación escolar, deben definir las áreas a ser desarrolladas en los estudiantes para que puedan precisar cuál será su elección profesional y laboral, basada en las necesidades que tiene la comunidad y el país en general.

Adicionalmente, los directivos son los encargados de generar alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para apoyar el proceso formativo de sus estudiantes y supervisar las acciones realizadas por las y los profesionales de los DECE y tutores de grado o curso, en relación con el plan de OVP.

Para estos profesionales, estar involucrados en los procesos de OVP de sus estudiantes, representa estar actualizados con las necesidades profesionales de su entorno local y nacional, tener una capacidad para adaptarse a condiciones sociales que de manera permanente van cambiando y exigiendo nuevos abordajes, innovar para que su institución educativa sea atractiva para estudiantes, docentes y familias y, por supuesto, conocer información veraz, científica y reciente para la transmisión adecuada de conocimientos.

2.e. Familia

La institución educativa fortalece, complementa, apoya y amplía la capacidad educadora que tiene la familia con sus hijos e hijas; pues debe garantizar el desarrollo integral de sus estudiantes y esto, sin involucrar activamente a las familias, es prácticamente inviable.

La familia es un eje fundamental para el óptimo desarrollo escolar de las y los estudiantes y, específicamente en lo concerniente al proceso de OVP, son quienes influyen de manera práctica, ideológica, emocional y hasta económica en las elecciones que toman sus hijos e hijas relacionadas al

³ *Ibíd.*, Artículo 44, numeral 2.

mundo laboral y profesional. Los padres y madres apoyan para desarrollar el interés de sus hijos por ciertas profesiones, son referentes de responsabilidad, definen reglas de conducta en las relaciones laborales y, por supuesto, brindan información detallada en relación a las ventajas y desventajas de ciertas profesiones y cómo estas son compatibles con la vida personal y familiar.

Es importante que los tutores o las y los profesionales del DECE motiven la participación de los familiares de estudiantes de manera continua, para lograr espacios de encuentro y reflexión sobre la vida laboral, la consecución de proyectos de vida y las responsabilidades que de estas decisiones se derivan. Generalmente, las y los estudiantes que tienen espacios de diálogo con sus progenitores consideran que sus opiniones son válidas y las toman en cuenta, por tanto, si se logra involucrarlos de manera temprana y permanente, los resultados pueden resumirse en que ellos constituyen un gran apoyo para la definición y la construcción del proyecto de vida de sus representados.

Acompañar en el proceso de OVP de sus hijas e hijos puede representar para la familia una reducción de costos a mediano y largo plazo en lo que concierne a la inversión que se debe realizar para el ingreso a la educación superior, ya que si se toma la decisión adecuada no se tendrán índices de deserción, abandono total o repetir años en la misma o diferentes carreras.

3. ¿Cuándo se debe realizar la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas?

La OVP debe impartirse desde etapas tempranas del desarrollo de la o el estudiante y, por tanto, no debe limitarse únicamente a la etapa de Bachillerato. Es decir, la OVP es una función continua, que debe ser contemplada a lo largo de todo el proceso de formación integral del estudiantado. Esto significa que durante las diferentes etapas del desarrollo estudiantil existirán estrategias específicas de OVP a implementarse, adecuadas a la edad y a la situación de la o el estudiante. El objeto de esto es que niñas, niños y adolescentes puedan contar con diferentes espacios y momentos de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos, que integren el curso de sus vivencias personales y les permita construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro.

En este sentido, con el fin de apuntar a la construcción autónoma del proyecto de vida en las y los estudiantes, la implementación del plan de OVP debe realizarse a lo largo de toda su trayectoria en las instituciones educativas. Para este efecto, se tomarán los niveles de progresión

planteados en los estándares de aprendizaje y para poder desarrollar el plan de OVP se propone realizar, por lo menos, el siguiente número de actividades según cada nivel de progresión.

NIVEL DE PROGRESIÓN	GRADOS	NÚMERO DE ACTIVIDADES	TOTAL DE ACTIVIDADES POR AÑO LECTIVO
Primer Nivel	Inicial 1, Inicial 2 y 1º EGB	Dos actividades por quimestre	4
Segundo Nivel	2º, 3º y 4º de EGB	Dos actividades por quimestre	4
Tercer Nivel	5º, 6º y 7º de EGB	Una actividad por parcial	6
Cuarto Nivel	8º, 9º y 10º de EGB	Una actividad por mes	10
Quinto Nivel	1º, 2º y 3º años de BGU	Una actividad por mes	10

Cabe recalcar que se pueden realizar más actividades de las propuestas, según las necesidades específicas de cada institución educativa, de cada grupo o de cada estudiante. Asimismo, se debe tomar en cuenta que las actividades no pueden ser repetidas en los distintos grados que abarca cada nivel, por lo tanto se debe planificar distintas actividades que cumplan con todos los criterios de este manual.

Por último, es importante resaltar que si, por cualquier razón, algún o alguna estudiante no ha llevado a cabo el plan de OVP desde los primeros niveles de progresión, no quiere decir que queda exento de desarrollar este plan posteriormente. Es decir, debe ser incluida o incluido inmediatamente en las actividades del nivel al que corresponda, tomando en cuenta también sus requerimientos particulares.

4. ¿Cuáles son las fases a seguir para la implementación del plan de orientación vocacional y profesional en cada institución educativa?

Para la implementación del plan de OVP de las instituciones educativas se sugiere desarrollar las fases que a continuación se detallan, esto con el fin de garantizar una adecuada definición, consecución y seguimiento del mismo.

Fase 1: Diagnóstico del contexto de cada institución educativa

Esta es una de las principales fases, pues planteará el inicio de múltiples actividades enfocadas a la OVP articulada a los intereses de los estudiantes, pero también a las necesidades de la comunidad circundante, realidad nacional y política económica de nuestro país.

Para esto lo que se recomienda es seguir con las directrices emitidas en la normativa específica diseñada para la construcción del código de convivencia institucional. Sin embargo, se considera importante incluir algunos ítems que no han sido planteados y que se requieren de manera específica para el plan de OVP, estas son:

- Contexto económico, político, cultural y social de la zona circundante a la institución educativa.
- Principales intereses de las y los estudiantes de los cursos superiores.
- Registro de quienes han egresado de la institución educativa y su vinculación al mundo laboral o académico.
- Materiales, actividades, recursos de los que dispone la institución educativa para abordar la OVP.

Es importante que en esta fase de diagnóstico participen todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia) para lograr una mirada integral y adicionalmente plantear acuerdos de cooperación entre la institución educativa, la familia y demás aliados estratégicos.

Fase 2: Planificación del plan de OVP

La planificación es un proceso que requiere mucha organización, es decir debe ser elaborada por las personas responsables del proceso de OVP. En este caso, la responsabilidad recae en las y los profesionales de los DECE con apoyo de los tutores de grado o curso y, si la institución educativa no cuenta con dicho departamento, la responsabilidad sobre el plan de OVP recae en las tutoras y los tutores de grado o curso.

Esta fase debe establecer las condiciones estructurales para que el plan de OVP a desarrollarse sea funcional, eficiente, actualizado, acertado y congruente con la realidad local y nacional.

Este plan debe elaborarse enmarcado en los tres ejes centrales del proceso de OVP, es decir, autoconocimiento, información y toma de decisiones.

Además, estos ejes deben ser cruzados con los factores internos o externos, los enfoques y personas involucradas.

En esta fase de planificación, deben plantearse claramente los objetivos a ser logrados en cada actividad, los recursos que se necesitan, las actividades dependiendo del nivel de progresión y las estrategias de evaluación permanentes para monitorear su implementación. Para facilitar la planificación del plan, se debe tomar en cuenta la matriz para el desarrollo del plan de OVP por ejes y de acuerdo a los niveles de progresión, presentada en la siguiente sección.

Fase 3: Sensibilización

Esta fase consiste en informar a toda la comunidad educativa sobre los beneficios de abordar la OVP durante toda la vida escolar de las y los estudiantes. Por eso es importante desarrollar actividades dirigidas a estudiantes, docentes, directivos y familias, donde se abordará los objetivos de esta nueva visión relacionada a la construcción de un proceso de OVP con énfasis en un proyecto de vida.

En la fase de sensibilización se debe situar la importancia de no enfocarse únicamente la OVP en el período de bachillerato, sino que se debe estructurar un proceso desde edades tempranas en los estudiantes. Por lo tanto, se propone un cambio de paradigma en lo concerniente a la OVP dentro de las instituciones educativas.

Asimismo, enfatizar que la realización de un plan de OVP, resulta una tarea exigente y apasionante, no solo por el tejido que se forma al diseñarse ni por los retos que representa su puesta en marcha, sino por todas las personas que se verán beneficiadas y la influencia que puede tener en la construcción de una mejor sociedad.

Fase 4: Ejecución del plan de OVP

Esta fase prioriza la puesta en práctica de la planificación realizada anteriormente y que se evidencia en las matrices basadas en los ejes centrales de este proceso de OVP. En la ejecución del plan de OVP es importante involucrar a todos los actores que son parte de la OVP de los estudiantes, pues de ellos y de la claridad de la planificación dependerá la consecución de los objetivos planteados para cada actividad.

El plan de OVP tiene una duración de un año escolar. En este sentido, las actividades planteadas por cada nivel de progresión deben realizarse dentro de este período y cada año el plan de OVP debe ser actualizado, dependiendo de las demandas de estudiantes, familia y contexto socioeconómico local y nacional.

Fase 5: Evaluación y seguimiento

Todo proceso si no es evaluado de manera permanente corre el riesgo de no lograr el cumplimiento de las metas y objetivos planteados. Es así, que se considera importante determinar un mecanismo de evaluación y seguimiento a la implementación del plan de OVP. Por otro lado un mecanismo de evaluación y seguimiento permite determinar procesos de mejora continua de las acciones definidas y los objetivos planteados.

Para esta fase, de igual manera, se ha recogido la experiencia desarrollada en la Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional²¹, que plantea la realización de la siguiente matriz para el seguimiento:

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?
Actividades del plan de OVP. Pertinencia de las actividades.	A través de: Encuestas, memorias de actividades, actas de reuniones.	Profesionales de los DECE o tutores de grado o curso	De acuerdo con el nivel de progresión y según lo planteado (quimestre, parcial, mes).

Es importante que se realice la evaluación y seguimiento de la implementación del plan de OVP de manera permanente y, por otro lado, que esta sea integradora, objetiva y organizada, para lograr que se puedan cumplir con los objetivos planteados. Una evaluación que no derive en procesos de mejora o cambios puede ser que no esté bien planteada, pues con la misma lo que se intenta es identificar objetivos, actividades y demás factores que no estén cumpliendo con las metas definidas.

Como un referente para verificar que se está ejecutando adecuadamente el plan de OVP, se puede emplear la matriz de verificación propuesta en los anexos de este documento. En estas matrices se propone marcar con un visto cada uno de los parámetros que se trabajó en cada actividad, esto con la finalidad de cerciorarse que las actividades propuestas durante el año escolar abarcaron todos los acápites mencionados. (Anexo 16).

²¹ Ídem.

5. Matriz para el desarrollo del plan de orientación vocacional y profesional por ejes y de acuerdo con los niveles de progresión

A continuación se propone una matriz que sirve para planificar el plan de OVP, entendiendo que el desarrollo del mismo es un proceso a lo largo de la trayectoria educativa de las y los estudiantes y se lo ejecutará según los niveles de progresión que plantean los estándares de aprendizaje. Cabe recalcar que en el quehacer diario dentro de las instituciones educativas, se deberá planificar varias actividades que abarquen la totalidad de enfoques, factores internos y factores externos para cada nivel de progresión. El generar estrategias que garanticen la potencialización de todas estas áreas en cada nivel de progresión, permitirá que se desarrolle adecuadamente el plan de OVP con énfasis en la construcción del proyecto de vida.

Se debe tener presente que los niveles de progresión planteados en los estándares de aprendizaje son los siguientes:

- **Primer Nivel:** Inicial 1, Inicial 2 y 1º de EGB
- **Segundo Nivel:** 2º, 3º y 4º de EGB
- **Tercer Nivel:** 5º, 6º y 7º de EGB
- **Cuarto Nivel:** 8º, 9º y 10º de EGB
- **Quinto Nivel:** 1º, 2º y 3º años de BGU



NIVELES DE PROGRESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Primer Nivel							
Segundo Nivel							
Tercer Nivel							
Cuarto Nivel							
Quinto Nivel							

5.a. Matriz del eje de autoconocimiento

En esta sección se procederá a ejemplificar el desarrollo de la matriz propuesta para el eje de autoconocimiento. En este manual se ilustra una actividad por cada nivel de progresión, dicha actividad se encuentra detallada en el anexo correspondiente. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas actividades son propuestas ejemplificadoras, pero en el quehacer diario dentro de las instituciones educativas, se deberá planificar varias actividades a ser desarrolladas a lo largo del año lectivo, en cada nivel de progresión, y todas las actividades que se ejecuten deben abarcar la totalidad de enfoques, factores internos y factores externos, con énfasis en la construcción del proyecto de vida personal.



Matriz del eje de autoconocimiento

NIVELES DE PROGRESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Primer Nivel	Explorar primeros intereses y gustos mediante el juego	Dinámica que permita que niñas y niños exploren en un espacio lúdico con diversos juguetes	<ul style="list-style-type: none"> Identidad 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Género 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	Cerciorarse que las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de jugar con todos los materiales propuestos
Segundo Nivel	Indagar acerca de diversos intereses relacionados con distintas profesiones y ocupaciones	Dramatización que enmarque distintos escenarios laborales y ocupacionales del entorno local	<ul style="list-style-type: none"> Intereses 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Entorno local 	<ul style="list-style-type: none"> Género Derechos Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	Llevar un registro (escrito o fotográfico) que permita analizar los intereses personales de las y los estudiantes
Tercer Nivel	Reconocer los aspectos positivos de su personalidad	Reflexión personal sobre sus características positivas. Diálogo con otros acerca de sus cualidades personales	<ul style="list-style-type: none"> Personalidad Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Familia Otras relaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Intergeneracional Bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE Familia 	Completar matriz en donde la o el estudiante reconozca sus aspectos positivos y la complementación con las percepciones de otras y otros
Cuarto Nivel	Identificar los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante y la manera cómo estos influyen en la construcción de sus saberes.	Presentación de los distintos estilos de aprendizaje. Identificación de cada estudiante sobre su estilo de aprendizaje preponderante	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades 		<ul style="list-style-type: none"> Pedagógico Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes DECE 	Corroborar que cada estudiante haya identificado su estilo de aprendizaje preponderante y conozca la manera cómo estos influyen en la construcción de sus saberes.
Quinto Nivel	Analizar como ciertas experiencias significativas han marcado sus vidas de distintas maneras	Elaboración de una línea de vida personal en que cada estudiante pueda recordar experiencias que han sido significativas	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias significativas Valores 	<ul style="list-style-type: none"> Familia Otras relaciones sociales Entorno local Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Intercultural Bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Familia DECE 	Diálogo individual con cada estudiante sobre su línea de vida y sus experiencias significativas

5.b. Matriz del eje de información

En esta sección se procederá a ejemplificar el desarrollo de la matriz propuesta para el eje de información. En este manual se ilustra una actividad por cada nivel de progresión, dicha actividad se encuentra detallada en el anexo correspondiente. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas actividades son propuestas ejemplificadoras, pero en el quehacer diario dentro de las instituciones educativas, se deberá planificar varias actividades a ser desarrolladas a lo largo del año lectivo, en cada nivel de progresión, y todas las actividades que se ejecuten deben abarcar la totalidad de enfoques, factores internos y factores externos, con énfasis en la construcción del proyecto de vida personal.



Matriz del eje de información

NIVELES DE PROGRESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Primer Nivel	Explorar mediante experiencias narrativas acerca de distintas ocupaciones y profesiones	Narración de cuentos en donde se evidencie que existen distintas personas que se dedican a diversas ocupaciones, después dibujar la ocupación que más les gustó de cada cuento	<ul style="list-style-type: none"> Intereses 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Género Intercultural Pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	Corroborar que cada niño o niña hizo con plastilina algo referente a las ocupaciones y profesiones después de escuchar el cuento
Segundo Nivel	Brindar información a estudiantes sobre la existencia de diversas profesiones y ocupaciones	Invitación a distintas personas de la comunidad educativa, para que les hablen de sus profesiones y ocupaciones	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Experiencias significativas 	<ul style="list-style-type: none"> Familia Otras relaciones sociales Entorno local 	<ul style="list-style-type: none"> Intergeneracional Género Derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad Educativa (padres y madres de familia, docentes, personal administrativo y de servicio) DECE 	Conversatorio grupal después de cada visita, sobre los aspectos que les llamó la atención de cada profesión y ocupación
Tercer Nivel	Entender las diferentes áreas de conocimiento, por medio de biografías específicas	Investigación y exposición de biografías de personajes importantes desde las diferentes áreas de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos Intercultural Género Inclusivo y Pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	Evaluar la investigación y exposición. Ensayo personal sobre la presentación que más les interesó.
Cuarto Nivel	Dar a conocer las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país	Presentación de las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país, por medio de un taller en que estén presentes padres y madres de familia y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Personalidad Intereses Habilidades Valores 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Familia Entorno local Oferta educativa y ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar Inclusivo Género Derechos Intercultural Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes DECE Familia 	Evaluación del taller sobre las opciones de Bachillerato. Conversatorio posterior con estudiantes en donde compartan el diálogo que establecieron con sus familias
Quinto Nivel	Explorar las posibilidades de acceso a educación superior en sus áreas de interés	Después de analizar sus áreas de interés prioritarias, completar la matriz de educación superior presentada	<ul style="list-style-type: none"> Intereses Habilidades Valores 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta educativa y ámbito laboral Entorno local 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes DECE 	Realizar entrevistas individuales en donde se analice conjuntamente con cada estudiante sus matrices

5.c. Matriz del eje de toma de decisiones

En esta sección se procederá a ejemplificar el desarrollo de la matriz propuesta para el eje de toma de decisiones. En este manual se ilustra una actividad por cada nivel de progresión, dicha actividad se encuentra detallada en el anexo correspondiente. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas actividades son propuestas ejemplificadoras, pero en el quehacer diario dentro de las instituciones educativas, se deberá planificar varias actividades a ser desarrolladas a lo largo del año lectivo, en cada nivel de progresión, y todas las actividades que se ejecuten deben abarcar la totalidad de enfoques, factores internos y factores externos, con énfasis en la construcción del proyecto de vida personal.



Matriz del eje de toma de decisiones

NIVELES DE PROGRESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Primer Nivel	Visualizar la profesión u ocupación que cada estudiante quiere desempeñar en el futuro	Dibujo de ellas o ellos mismos, imaginándose lo que quieren ser cuando sean personas adultas	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Personalidad • Intereses 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • DECE 	Asegurarse que las y los estudiantes se dibujaron a sí mismos desempeñando una profesión o una ocupación en el futuro
Segundo Nivel	Desarrollar actividades lúdicas que fomenten la toma de decisiones Distinguir referentes identificativos principales de la familia y la comunidad	Al imitar una pequeña ciudad permitir que niñas/os representen varias profesiones a su elección	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Entorno local • Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos • Género • Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • DECE • Familia 	Llevar un registro (escrito o fotográfico) en donde se pueda comparar la elección de cada estudiante con sus principales referentes
Tercer Nivel	Brindar desde la cotidianidad espacios para el desarrollo de experiencias significativas que promuevan el autoconocimiento de las y los estudiantes Analizar los aspectos que intervienen en la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de distintos espacios a los que el estudiantado se pueda integrar para obtener experiencias significativas (clubes, equipos deportivos, iniciativas de apoyo comunitario, movimientos sociales, etc.) • Debate sobre los aspectos que intervienen en la toma de decisiones (autoconocimiento, presión de grupo, tradición familiar, medios de comunicación, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses • Valores • Experiencias significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto sociocultural • Familia • Entorno local 	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Derechos • Intergeneracional • Bienestar • Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • DECE • Familia • Aliados estratégicos 	Sesiones de orientación individual con cada estudiante, en donde se pueda conversar sobre su proceso de toma de decisiones y sobre la experiencia que para cada una o uno ha significado la actividad a la que se vinculó

NIVELES DE PROGRESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Cuarto Nivel	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de su preparación para tomar decisiones relacionadas con su vocación 	<p>Questionario de toma de decisiones</p> <p>Creación de un blog con la experiencia de toma de decisiones en el proceso de OVP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Personalidad Habilidades Intereses Valores Experiencias significativas 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Familia Otras relaciones sociales Entorno local Oferta educativa y ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Género Derechos Bienestar Pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación individual acerca de las respuestas del cuestionario Seguimiento sobre la información socializada en el blog
Quinto Nivel	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar espacios de encuentro de personas de la comunidad con el estudiantado para obtener información que estimule y oriente la toma de decisiones Brindar información relevante sobre oportunidades en el campo laboral para orientar la elección Analizar el cambio de la matriz productiva propuesto en el país Unificar lo escuchado con un análisis personal de su postura en la toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> Encuentro de personas de la comunidad (incluyendo egresadas y egresados de la institución) con las y los estudiantes a través de un foro: "Yo decidí y ahora soy ..." Asegurarse que entre las personas invitadas consten personas que tengan una carrera profesional, una carrera técnica o tecnológica, una ocupación u oficio y un emprendimiento. Elaboración de un organizador gráfico personal 	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Personalidad Habilidades Intereses Valores Experiencias significativas 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Entorno local Oferta educativa y ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Género Derechos Intercultural Intergeneracional Bienestar Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes DECE Personas de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de evidencias del desarrollo del foro y diseño de encuesta para evaluar su pertinencia Organizador gráfico personal

ANEXO 2: EJE DE AUTOCONOCIMIENTO/SEGUNDO NIVEL

Actividad: Juego de roles de profesiones y ocupaciones de mi comunidad

Objetivo	Indagar acerca de diversos intereses relacionados con distintas profesiones y ocupaciones del entorno local
Tiempo	Un período de clases
Materiales	Disfraces, implementos varios. (En caso de no contar con estos implementos, se sugiere elaborarlos con material reciclado, en conjunto con las y los estudiantes).

DESARROLLO

- Dividir al grupo en cuatro subgrupos de trabajo.
- Proponer a cada subgrupo un escenario de su entorno local, en donde se destaquen profesiones u ocupaciones significativas. (Por ejemplo: escuela, supermercado, hospital, estación de policía, campo de siembra, etc.)
- Solicitar que cada subgrupo prepare una dramatización enmarcada en los distintos escenarios laborales y ocupacionales del entorno local, en donde cada estudiante represente un rol específico.
- Presentar la dramatización frente al resto de la clase.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Realizar una reflexión grupal acerca de las dramatizaciones presentadas, enfatizando en las acciones que realizaron sus personajes con la transversalización de los enfoques de género, derechos e intergeneracional. Remarcar que todas las ocupaciones y profesiones son importantes en su comunidad, ya que permiten el desarrollo de su entorno local. Llevar un registro (escrito o fotográfico) que permita analizar los intereses personales de cada estudiante, tomando en cuenta que este es un espacio lúdico que permite imaginar y fantasear en torno a las distintas ocupaciones en su vida propia, lo que implica que se promueve la construcción de imaginarios y no quiere decir que la elección de un rol en la dramatización, necesariamente estará relacionada con su vida profesional futura.

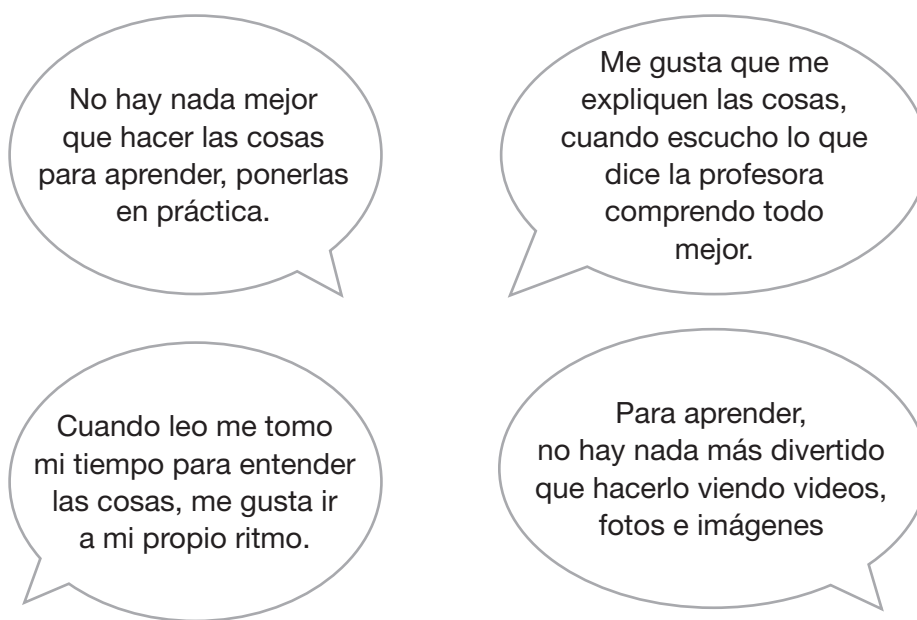
ANEXO 4: EJE DE AUTOCONOCIMIENTO/CUARTO NIVEL

Actividad: Identifico mi estilo de aprendizaje

Objetivo	Que las y los estudiantes reconozcan sus estilos de aprendizaje y la manera cómo estos influyen en la construcción de sus saberes.
Tiempo	Un período de clases
Materiales	Afirmaciones que engloben los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, lectura y escritura, quinesésico)

DESARROLLO

- Se presenta a las y los estudiantes el siguiente diálogo:



- Con estas afirmaciones se da inicio a un conversatorio, en que se analizan las razones por las que las personas tienen distintas maneras de aprender, enfatizando en que ninguna forma de aprender es mejor que otra.
- Se plantea la siguiente pregunta: ¿Se han puesto a pensar de qué forma aprenden mejor?
- A continuación se plantean afirmaciones como las siguientes:
 - Necesito que mientras me explican, realicen organizadores gráficos con los que puedo observar cómo se concatenan las ideas.
 - En la clase, aprendo mejor cuando escucho todo el relato que la profesora hace acerca de su materia.
 - Si la tarea consiste en leer obras completas de distintos autores, me apasiona lo que puedo aprender de la lectura.

ANEXO 8: EJE DE INFORMACIÓN/TERCER NIVEL

Actividad: Biografías de personajes importantes

Objetivo	Compartir biografías de personajes importantes desde las diferentes áreas de conocimiento.
Tiempo	Varios períodos de clase (pueden ser horas de las distintas materias, acordando con las y los docentes)
Materiales	Recursos bibliográficos, recursos tecnológicos (computadoras, Internet), cartulinas y marcadores

DESARROLLO

- Dividir el grupo en parejas de trabajo.
- Solicitar que cada pareja escoja un personaje importante desde las diferentes áreas de conocimiento (ciencias de la vida, ciencias sociales, ciencias de los recursos naturales, ciencias de la producción e innovación, tecnología, arte y cultura, entre otras).
- Orientar la elección de los personajes, cerciorándose que existan personalidades de las distintas áreas de conocimiento, que escojan personajes femeninos y masculinos y que haya una variedad intercultural.
- Una vez elegido el personaje, brindar los parámetros necesarios para que realicen una investigación sobre la historia de vida de dicha persona.
- Regular los espacios y momentos para realizar la investigación y preparar una exposición.
- Exponer las biografías al resto del grupo.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Evaluar la investigación y exposición realizada, promover que mediante preguntas se complemente los aspectos importantes de cada personaje. Una vez que todas las parejas hayan expuesto sus biografías, destinar un período de clase para abrir un debate sobre lo aprendido con esta actividad, recordando los logros obtenidos por cada personaje y vinculándolo con cada área de conocimiento. No se puede dejar de recalcar las vidas de estos personajes desde los enfoques de género, derechos, intercultural e inclusivo, para que las y los estudiantes interioricen que estos logros los pueden obtener tanto hombres como mujeres, de distintas etnias o culturas y enmarcados en el derecho a ejercer conocimiento desde distintas áreas.

Para finalizar la actividad, se solicitará a cada estudiante que realice un corto ensayo personal sobre la exposición que más les interesó.

ANEXO 9: EJE DE INFORMACIÓN/CUARTO NIVEL

Actividad: Taller informativo sobre las distintas opciones de Bachillerato

Objetivo	Dar a conocer las distintas opciones de bachillerato que existen en el país.
Tiempo	Dos horas
Materiales	Presentación sobre opciones de Bachillerato, espacio para dictar el taller.

DESARROLLO

- Preparación previa del taller, en donde se incluyan las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país (Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico, Bachillerato Internacional, Bachillerato en Artes).
- Es muy importante presentar todas las opciones desde un punto de vista informativo y que posicione a cada bachillerato como una alternativa válida, importante y respetable.
- Otro criterio inapelable para este taller es que debe respetar los siete enfoques planteados en este manual (género, derechos, intercultural, intergeneracional, bienestar, inclusivo y pedagógico). Relacionando cada uno de los Bachilleratos con todos los enfoques.
- Asimismo, en este taller se deben presentar los factores internos (identidad, personalidad, intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas, experiencias significativas, valores y prioridades) y externos (contexto socio cultural, familia, otras relaciones sociales entorno local, oferta educativa y ámbito laboral) a los que obedece la elección de cada Bachillerato.
- Finalmente, es muy importante que se haga especial énfasis en el contexto y entorno local de su institución educativa, para aportar con criterios de realidad en el diálogo familiar sobre la elección de un Bachillerato dentro del proyecto de vida de cada estudiante.
- Establecer la fecha y hora del taller e invitar tanto a padres y madres de familia, como a las y los estudiantes.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Al finalizar el taller, entregar un formato de evaluación del mismo a las y los asistentes, con el fin de contar con datos puntuales de cómo fue recibida la información y realizar el seguimiento correspondiente. Del mismo modo, es importante que en el cierre del taller se promueva que en cada familia se dialogue posteriormente sobre la información recibida. Finalmente, dentro del plan de OVP se deberán establecer momentos de orientación individual en donde la o el profesional del DECE pueda conversar con cada estudiante sobre el diálogo establecido con su familia y acerca de la elección del Bachillerato dentro de su proyecto de vida.



ESCRIBIR AQUÍ EL NOMBRE DE LA CARRERA DE TU INTERÉS:**EN SU LOCALIDAD**

¿Qué universidades o institutos técnicos superiores ofertan esta carrera?			
¿Es pública o privada?			
¿Qué título otorga?			
¿Cuánto tiempo dura la carrera?			
¿Cuáles son los requisitos de ingreso?			
¿Cuál es la calificación necesaria en el ENES para ingresar a esta carrera?			
¿Cuáles son los costos? ¿Hay opciones de becas o financiamiento?			
¿Con qué modalidades de estudios cuenta?			
¿Cuál es la jornada de clases?			
Anota datos de contacto (Dirección, teléfono, correo electrónico)			

Matriz de Educación Superior

ANEXO 13: EJE DE TOMA DE DECISIONES/TERCER NIVEL

Actividad: Elijo un espacio y lo aprovecho para obtener una experiencia significativa

Objetivo	Brindar desde la cotidianidad espacios para el desarrollo de experiencias significativas que promuevan el autoconocimiento de las y los estudiantes y analizar los aspectos que intervienen en la toma de decisiones.
Tiempo	Dos períodos de clase y orientación individual posterior
Materiales	Información tanto sobre los clubes o movimientos sociales existentes en la institución educativa y en la comunidad, como sobre iniciativas de apoyo comunitario, espacios deportivos u otras actividades con las que se cuente en la comunidad.

DESARROLLO

- En un período de clase, empezar con una lluvia de ideas acerca de todos los aspectos que el estudiantado considere influyen en su toma de decisiones. Cerciorarse que se plantee el autoconocimiento, la presión de grupo, la tradición familiar, los medios de comunicación, etc.
- Posteriormente, proponer un debate sobre los parámetros expuestos, buscando alcanzar una reflexión acerca de los aspectos que deberían considerarse el momento de tomar una decisión, así como también los aspectos que deben dejarse de lado en este proceso.
- En un siguiente encuentro, se debe brindar información acerca de los distintos espacios a los que el estudiantado se puede integrar para obtener experiencias significativas (clubes, equipos deportivos, iniciativas de apoyo comunitario, movimientos sociales, etc.), tanto propuestos dentro de la institución educativa, como desde la comunidad.
- Como seguimiento a esta fase informativa, se motivará a todo el estudiantado a tomar una decisión personal, autónoma e informada en cuanto a la elección de uno de estos espacios. Enfatizando siempre en los enfoques de género, derechos, intergeneracional, bienestar e inclusivo, que permita que la toma de decisiones no obedezca a estereotipos socioculturales.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Al finalizar cada quimestre las y los profesionales de los DECE deberán realizar una sesión de orientación individual con cada estudiante, en donde se pueda conversar sobre su proceso de toma de decisiones y sobre la experiencia que para cada una o uno ha significado la actividad a la que se vinculó. En este sentido, se promoverá una reflexión acerca de cómo estas experiencias se vuelven significativas, tanto positiva como negativamente.

Recaltar que la vinculación que cada una o uno mantenga con diferentes espacios deberá continuar a lo largo de su trayectoria educativa, pues estas experiencias significativas se convierten en una herramienta muy útil en el proceso de OVP con énfasis en la construcción de su proyecto de vida.

Cuestionario de toma de decisiones

1. ¿Desde cuándo has pensado acerca de tu futuro o proyecto de vida?
Marca solo una opción.

- a. Hace muchos años, desde pequeña o pequeño.
- b. Al comenzar 8.º de EGB.
- c. Desde este año.
- d. Aún no lo he pensado.

2. ¿Sabes cuáles son los tipos de Bachillerato que existen en Ecuador?
Marca solo una opción.

- a. Bastante.
- b. Regular.
- c. Poco.
- d. Nada.

3. ¿Sabes cuál es la oferta de Bachilleratos en tu entorno local?

- a. Bastante.
- b. Regular.
- c. Poco.
- d. Nada.

¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales y ocupacionales que existen?
Marca solo una opción.

- a. Bastante.
- b. Regular.
- c. Poco.
- d. Nada.

5. Escribe en números cada respuesta.

- a. ¿Cuántas carreras universitarias conoces?
- b. ¿Cuántas carreras técnicas conoces?
- c. ¿Cuántas universidades conoces?
- d. ¿Cuántos centros de enseñanza técnica conoces?

6. ¿Cuáles crees que son las cinco carreras con mayor demanda laboral en Ecuador?

- 1.º lugar
- 2.º lugar
- 3.º lugar
- 4.º lugar
- 5.º lugar

7. ¿Cuáles consideras las tres carreras más rentables?

- 1.º lugar
- 2.º lugar
- 3.º lugar

- 16.** ¿Consideras que tus fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere esa profesión u ocupación?
Marca solo una opción.
- a.** Sí, bastante. **c.** Un poco.
- b.** Sí, lo suficiente. **d.** No van de acuerdo.
- 17.** ¿Realizas alguna acción que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?
- a.** Sí. **b.** No.
- 18.** Marca con X las acciones que realizas para prepararte en esa profesión u ocupación.
(Puedes marcar más de una opción.)
- a.** Me preparo tomando cursos específicos.
- b.** Aprendo idiomas.
- c.** Ahorro, guardo dinero.
- d.** Fomento espacios de autoconocimiento.
- e.** Leo libros afines.
- f.** Investigo sobre la carrera.
- g.** Busco toda la información al respecto.
- h.** Converso con profesionales.
- i.** Busco espacios para tener experiencias significativas (experiencias laborales, clubes, movimientos sociales, pasantías, etc.).
- j.** Otro (¿Qué es lo que haces?).

- 19.** ¿Tienes otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad?
Ponlas en orden de preferencia.
- 1.^{er} lugar
- 2.^o lugar
- 3.^{er} lugar
- 20.** ¿Cuáles son las profesiones /oficios que no te interesan en absoluto?
-
-
-
-
- 20.** Con relación al logro de tus metas profesionales, consideras que:
Marca solo una opción.
- a.** Será fácil alcanzarlas.
- b.** Pueden lograrse con esfuerzo.
- c.** Pueden lograrse solo si hay suerte.
- d.** Es casi imposible alcanzarlas.
- e.** Falta de dinero.
- f.** Falta de capacidad intelectual.
- g.** Difícil obtener el puntaje necesario para el ingreso.
- h.** Indecisión personal.
- i.** Falta de oportunidades.
- j.** Falta de apoyo u oposición familiar.
- k.** No hay obstáculos.
- l.** Otros (mencionar).

ANEXO 15: EJE DE TOMA DE DECISIONES/QUINTO NIVEL

Actividad: Foro: Yo decidí y ahora soy...

Objetivo	Propiciar espacios de encuentro de personas de la comunidad con el estudiantado para brindar información que estimule y oriente la toma de decisiones, ofreciendo información relevante sobre oportunidades en el campo laboral y generando un análisis personal de la postura de cada estudiante en su proceso de toma de decisiones dentro de su proyecto de vida, analizando también el cambio de la matriz productiva propuesto en el país.
Tiempo	De acuerdo con las personas invitadas. Después de finalizadas las visitas, un período de clase para el análisis personal. Sesiones de orientación individual.
Materiales	Invitación a distintas personas de la comunidad (incluyendo egresadas y egresados de la institución), esquema del organizador gráfico personal.

DESARROLLO

- Invitar a distintas personas de la comunidad (incluyendo egresadas/os de la institución), asegurándose que entre las personas invitadas consten personas que tengan una carrera profesional, una carrera técnica o tecnológica, una ocupación u oficio y un emprendimiento.
- Organizar los momentos en los que se realizará el foro, puede ser en una sola jornada, o durante varios días.
- Solicitar a cada una de las personas invitadas que compartan con el estudiantado sus experiencias de vida en cuanto a su profesión u ocupación actual, que hablen acerca de las oportunidades en el campo laboral en su entorno local, que mencionen los aspectos positivos y negativos relacionados con sus áreas en el quehacer cotidiano, entre otros temas que consideren importantes.
- Motivar al estudiantado a que aprovechen al máximo el foro, pues las experiencias de vida de las personas invitadas, pueden ser un gran aporte en sus propios procesos de toma de decisiones.
- Después de finalizadas las visitas, se utilizará un período de clase adicional para que cada estudiante realice un análisis personal de su postura en cuanto al eje de toma de decisiones en el proceso de OVP. Para este efecto, cada estudiante unificará varios ámbitos de sí mismos: su proceso de autoconocimiento, de recogida de información, de los aspectos que considere relevantes del foro (considerando también el cambio de la matriz productiva propuesto en el país), entre otros; para integrarlos en su proyecto de vida en lo referente a OVP.
- Para el análisis personal se entregará a cada estudiante el esquema del organizador gráfico personal, como herramienta para aterrizar todo su proceso.

- Una vez que cuentes con todos estos datos, te invitamos a que los analices desde el eje de autoconocimiento y el de información.
 - Eje de autoconocimiento: “Amas hacer esto”, “Eres muy bueno haciendo esto”.
 - Eje información: “El mundo necesita esto”, “Te pagan por hacer esto”.
- Toma en cuenta que dentro del organizador gráfico, se incluyen elementos que deben ser considerados, como la pasión, misión y vocación.
- Asimismo, nota que la conjunción de estos aspectos implica el propósito central de la OVP. Es decir, el análisis de los ejes de autoconocimiento e información, implica el arribo al eje de toma de decisiones.
- Según el análisis general de la información que se desprende de cada aspecto propuesto, se puede llegar a la toma de decisión personal en cuanto a una profesión u ocupación con énfasis en el proyecto de vida.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Es necesario recolectar evidencias del desarrollo del foro, y diseñar una encuesta para evaluar su pertinencia. Posteriormente, es de gran importancia establecer las reuniones de orientación individual para acompañar a las y los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, en donde se tomen en cuenta todos los factores internos y externos, así como los enfoques propuestos en el presente manual. Del mismo modo, se debe realizar un seguimiento cercano en cuanto a los tres ejes centrales del proceso de OVP (autoconocimiento, información y toma de decisiones). Es así, que las y los profesionales del DECE deben cerciorarse que para elaborar el organizador gráfico personal, todo el estudiantado haya considerado todos estos aspectos.

Eje de Autoconocimiento

Yo amo hacer esto

A

B

Soy muy bueno/a haciendo

Eje de Información

El mundo y tu entorno necesitan esto

C

D

Por hacer esto me pagarían

Eje de toma de decisiones

Descarto estas profesiones u ocupaciones

E

F

Mis posibles opciones de profesión u ocupación

Anexo 16: Matriz de verificación de ejecución de actividades por niveles de progresión

(Completar únicamente con vistos, de acuerdo con la actividad realizada)

PRIMER NIVEL																							
QUIMESTRE	ACTIVIDADES	EJES			ENFOQUES						FACTORES INTERNOS					FACTORES EXTERNOS							
		Autoconocimiento	Información	Toma de decisiones	Derechos	Género	Intercultural	Intergeneracional	Bienestar	Inclusivo	Pedagógico	Identidad	Personalidad	Habilidades	Intereses	Valores	Experiencias significativas	Familia	Otras relaciones sociales	Oferta educativa y ámbito laboral	Contexto sociocultural		
Primer quimestre	Actividad 1:																						
	Actividad 2:																						
Segundo quimestre	Actividad 1:																						
	Actividad 2:																						

SEGUNDO NIVEL																							
QUIMESTRE	ACTIVIDADES	EJES			ENFOQUES						FACTORES INTERNOS					FACTORES EXTERNOS							
		Autoconocimiento	Información	Toma de decisiones	Derechos	Género	Intercultural	Intergeneracional	Bienestar	Inclusivo	Pedagógico	Identidad	Personalidad	Habilidades	Intereses	Valores	Experiencias significativas	Familia	Otras relaciones sociales	Oferta educativa y ámbito laboral	Contexto sociocultural		
Primer quimestre	Actividad 1:																						
	Actividad 2:																						
Segundo quimestre	Actividad 1:																						
	Actividad 2:																						

TERCER NIVEL																						
QUIMESTRE	ACTIVIDADES	EJES			ENFOQUES					FACTORES INTERNOS				FACTORES EXTERNOS								
		Autoconocimiento	Información	Toma de decisiones	Derechos	Género	Intercultural	Intergeneracional	Bienestar	Inclusivo	Pedagógico	Identidad	Personalidad	Habilidades	Intereses	Valores	Experiencias significativas	Familia	Otras relaciones sociales	Oferta educativa y ámbito laboral	Contexto sociocultural	
Primer quimestre	Actividad 1 ^{er} parcial:																					
	Actividad 2 ^{da} parcial:																					
	Actividad 3 ^{er} parcial:																					
Segundo quimestre	Actividad 1 ^{er} parcial:																					
	Actividad 2 ^{da} parcial:																					
	Actividad 3 ^{er} parcial:																					



CUARTO NIVEL																						
QUIMESTRE	ACTIVIDADES	EJES			ENFOQUES						FACTORES INTERNOS					FACTORES EXTERNOS						
		Autoconocimiento	Información	Toma de decisiones	Derechos	Género	Intercultural	Intergeneracional	Bienestar	Inclusivo	Pedagógico	Identidad	Personalidad	Habilidades	Intereses	Valores	Experiencias significativas	Familia	Otras relaciones sociales	Oferta educativa y ámbito laboral	Contexto sociocultural	
Primer quimestre	Actividad mes 1:																					
	Actividad mes 2:																					
	Actividad mes 3:																					
	Actividad mes 4:																					
	Actividad mes 5:																					
Segundo quimestre	Actividad mes 1:																					
	Actividad mes 2:																					
	Actividad mes 3:																					
	Actividad mes 4:																					
	Actividad mes 5:																					

QUINTO NIVEL

QUIMESTRE	ACTIVIDADES	EJES			ENFOQUES						FACTORES INTERNOS					FACTORES EXTERNOS					
		Autoconocimiento	Información	Toma de decisiones	Derechos	Género	Intercultural	Intergeneracional	Bienestar	Inclusivo	Pedagógico	Identidad	Personalidad	Habilidades	Intereses	Valores	Experiencias significativas	Familia	Otras relaciones sociales	Oferta educativa y ámbito laboral	Contexto sociocultural
Primer quimestre	Actividad mes 1:																				
	Actividad mes 2:																				
	Actividad mes 3:																				
	Actividad mes 4:																				
	Actividad mes 5:																				
Segundo quimestre	Actividad mes 1:																				
	Actividad mes 2:																				
	Actividad mes 3:																				
	Actividad mes 4:																				
	Actividad mes 5:																				

Glosario

Autoconcepto: Conjunto de características y rasgos (físicos, psicológicos, emocionales, sociales, etc.) a partir de los cuáles una persona conforma una imagen de sí misma. El *autoconcepto* no es un concepto estático, sino que se va forjando a lo largo del tiempo, según los procesos internos del individuo y su interacción social.

Autoestima: Conjunto de percepciones, sentimientos y valoraciones que tiene una persona respecto de sí misma. El *autoestima* es un concepto que tiene que ver con aspectos como son el sentir que una o un estudiante tiene respecto a sí misma, su desempeño personal educativo y social, el *autoreconocimiento*, los efectos de lo que otros le dicen o le hacen, la autoaceptación, el miedo, entre muchos otros. Los profesionales del DECE deben trabajar en miras de que el *autoestima* de una o un estudiante se construya y contribuya a su bienestar integral.

Autonomía: Facultad en la persona para tomar decisiones bajo sus propios criterios y razonamiento, con independencia de la opinión o demandas de otras personas o el medio. El desarrollo de la autonomía está relacionado con la capacidad en el sujeto para la construir su proyecto de vida personal, del lado de decisiones responsables y propias que tomen en consideración a los otros y establezcan las mejores relaciones humanas posibles.

Estereotipo: Representa una idea o una visión preconcebida y generalizada respecto de las características o atributos que un individuo o grupo humano particular posee o debiera llevar a la práctica. Considerar qué estereotipos sociales, de género, interculturales, etc. pudieran estar afectando el desarrollo integral de una o un estudiante. Se debe garantizar a los niños, niñas y adolescentes un desarrollo educativo sin discriminación o violencia.

Habilidad: Disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia.

Identidad: Conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencian de los otros, a partir de la referencia hacia un yo, permitiéndole tener consciencia de ser único frente a los demás.

Identidad vocacional y profesional: Es un proceso paulatino a partir del cual una persona define sus inclinaciones hacia el desarrollo de cierta actividad y la elección de una determinada profesión u ocupación. La identidad vocacional y profesional forma parte de la construcción de la identidad personal.

Interdisciplinario: Marco de intervención profesional a partir del cual se integran y cruzan los puntos de vista y experticia de diferentes disciplinas o áreas de conocimiento, con el objetivo común de ampliar la comprensión de cualquier fenómeno o situación y plantear estrategias de abordaje conjuntas y colaborativas.

Intereses: Inclinação y atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia.

Introspección: Proceso de exploración interior a partir del cual una persona analiza y genera un conocimiento sobre sí misma. En OVP, es importante que las acciones que se realicen se orienten a que el estudiante utilice la introspección para conocerse a sí mismos (eje de autoconocimiento).

Orientación vocacional y profesional (OV): Conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social), y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de la institución educativa para que, según el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales responsables como parte de la construcción de su proyecto de vida.

Personalidad: Patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo.

Profesión: Actividad que desarrolla una persona a partir de un proceso de formación especializado y que desempeña en la sociedad. Considerar que además de carreras universitarias, en la actualidad existen una variedad, ocupaciones, oficios o actividades en las que una o un estudiante puede interesarse, como parte de su proyecto de vida.

Subjetivo (subjetividad): Comprende la manera propia de pensar y sentir de cada cual. Es decir, responde al campo de experiencia del sujeto.

Valores: Referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.

Vocación: Tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en la que se desenvuelve. El desarrollo de la vocación es un proceso personal dinámico y cambiante, que se va forjando durante toda la vida.

Bibliografía

- Álvarez González, Manuel, y Bisquerra, Rafael (coordinadores). *manual de orientación y tutoría*. Editorial Praxis. Barcelona. 2001.
- Bisquerra, Rafael. *Modelo de orientación e intervención psicopedagógica*. Editorial Narcea. Madrid. 1995.
- Boholavsky, Rodolfo. *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 1983.
- Brofenbrenner, Urie. *La ecología del desarrollo humano*. Editorial Paidós. University Press. Cambridge. 1979.
- Casullo, María Martina. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1996.
- Fundación Bertelsmann. *Guía de orientación profesional coordinada. Manual práctico para una orientación de calidad en el ámbito educativo*. Barcelona, 2014.
- Faúndez, Alejandra, y Weinstein, Marisa (UNFPA, PNUD, ONU MUJERES). *Ampliando la mirada: la integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos*. Oficina y Centro Regional para América Latina y El Caribe-LACRO, TACRO, ACRO. Santiago de Chile, 2012.
- González, Julio, y Lessire, Omaira. *Aspectos más recientes en orientación vocacional*. Universidad de Carabobo. Venezuela. 2003.
- Hawk, Thomas, y Shah, Amit. *Decision Sciences Journal of Innovative Education Using learning Styles Instruments to Enhance Student Learning*. Volumen 5. 2007. Disponible en: <onlinelibrary.wiley.com/enhanced/doi/10.1111/j.1540-4609.2007.00125.x/#Survey>.
- Levine, Mel. Ready or not, here life comes. *Making a successful transition to adulthood*. Editorial Simon and Shuster Paperbacks. Nueva York, 2005.
- Ministerio de Educación de Ecuador. Acuerdo Ministerial 332-13. *Guía metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional*. Quito, Septiembre 2013.

- Ministerio de Educación de Ecuador. Acuerdo Ministerial 069-14. *Normativa para la organización y funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en los establecimientos del Sistema Nacional de Educación*. Quito, abril 2014.
- Ministerio de Educación de Ecuador. *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. 2012.
- Ministerio de Educación de Ecuador. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. *Estándares de Calidad Educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura*. 2012.
- Ministerio de Educación de Ecuador. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Dirección Nacional de Currículo. *Formación en centros de trabajo (GUÍA)*. 2013.
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. *Hacia el país del conocimiento, propuestas para el debate. Cuaderno de trabajo. Agenda de coordinación intersectorial de conocimiento y talento humano*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. Cuaderno de trabajo N.º 2. *Agenda borrador de coordinación intersectorial de conocimiento y talento humano*.
- Ministerio de Educación de Perú. *Tutoría y orientación educativa. Cartilla para tutores*. (3.ª edición). Lima, 2013.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). *Preparándose para trabajar*. Fundación Barcelona FP. España. 2011.
- Rascovan, Sergio. Jóvenes y el futuro. *Programa de orientación para la transición al mundo adulto*. Editorial NOVEDUC. Buenos Aires. 2005.
- Rascovan, Sergio. *Orientación vocacional. Una perspectiva crítica*. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2005.
- Real Academia Española. *Diccionario de lengua española*. 22.ª edición. Editorial Espasa Calpe. 2001.
- Rodríguez Moreno, María Luisa. *Orientación e intervención psicopedagógica*. Editorial Ariel. Barcelona. 1998.

- Saíd Hung, Elías, y Valencia Cobo, Jorge (editores). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. 2004.
- Santos, Miguel, y Porto Castro, Ana María. *Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. 2002. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Disponible en <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600503>>.
- SENPLADES. *Transformación de la Matriz Productiva. Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. 1.ª edición. Quito, 2012.



Ministerio
de **Educación**



ISBN 978-9942-07-908-4



9 789942 079084

Síguenos en:



www.educacion.gob.ec

Información: 1800 33 82 22
info@educacion.gob.ec

Este **manual** tiene como objetivo apoyar a quienes conforman los Departamentos de Consejería Estudiantil DECE en el proceso de orientación vocacional y profesional (OVP) que debe implementarse en las instituciones educativas, como una actividad concreta que posee la dependencia antes descrita dentro de sus funciones.

Comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo, psicológico y social) y asesoramiento (individual y grupal) para que las y los estudiantes, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, puedan tomar decisiones vocacionales y profesionales adecuadas en el marco de la construcción de sus proyectos de vida personales.