



# PASA LA VOZ

*¿Cómo lograr un  
buen comienzo?*

Educación Inicial de  
calidad con calidez

Septiembre **2017**



Ministerio de **Educación**

## ¿Cómo lograr un buen comienzo?

Educación Inicial de calidad con calidez

Septiembre 2017

Código: PC.2.05.01.0031

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva

Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Telfs.: 3961389 / 3961404

## Índice

Introducción.....	4
Antes del inicio de clases .....	6
Materiales para implementar los espacios de aprendizaje.....	12
Recursos y Estrategias sugeridas para trabajar durante el periodo de adaptación.....	23
Definición de términos.....	22
Bibliografía y Webgrafía.....	23

## Introducción

El inicio de un nuevo ciclo lectivo en educación inicial es la mejor oportunidad para que los niños y niñas hagan nuevos amigos, socialicen y vivan nuevas emociones en un ambiente lleno de alegría; la etapa de adaptación marca cambios y desafíos importantes para quienes comienzan este nivel.

En esta oferta educativa los niños realizan sus primeros enlaces y vínculos afectivos, trabajan su identidad, autoestima, lenguaje, desarrollo de capacidades intelectuales, inteligencia emocional y motricidad.

La Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica (DNEIB) comparte lineamientos y directrices para que la labor del docente desde el inicio del nuevo año sea más efectiva y logre la calidad y calidez que la Educación Inicial promueve.



## 1. Antes del inicio de clases

Ambientar los espacios a ser utilizados, organizar y decorar adecuadamente garantiza una atención de calidad a los niños; estos deben brindar seguridad, ser atractivos, divertidos, promover la concentración y atención de los niños y ser multifuncionales.

En el Instructivo de inicio de clase régimen Sierra 2017-2018 en el punto 13.4 página 35 referente a la organización de los rincones refiere los siguientes lineamientos a seguir:

- Para la organización de los rincones, los docentes deben realizar un análisis de con qué material cuentan y cuál es su disponibilidad de aulas. Cuando se cuenta con una sola aula, se organizan máximo dos rincones de trabajo, donde pueden acudir los niños para desarrollar habilidades o nuevos conocimientos, disfrutar mientras descubre nuevas situaciones significativas. Situaciones, que son actividades que contribuyen a la formación de los pequeños en un entorno lúdico.
- Los rincones se pueden habilitar según el número de aulas que disponga la institución educativa; para que los niños acudan a ellos en forma rotativa alternando en la jornada diaria.

- Lo más importante es estar atentos a la dinámica de las actividades educativas, de modo que los niños puedan acceder a diversas actividades en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular.
- La organización de los rincones en los ambientes de aprendizaje dependerá de la región natural en donde funciona y de la infraestructura física con la que cuenta cada institución educativa.
- Para organizar los rincones de trabajo en los ambientes de aprendizaje las docentes deberán combinar los rincones según los materiales con que cuenta cada institución educativa, tomando en cuenta las experiencias de aprendizaje que van a desarrollar y el número de niños por aula.



Cada institución educativa debe organizar sus espacios educativos tomando en considerando los siguientes criterios:

- Garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, con prioridad para los más pequeños.
- Contar con una adecuada ventilación e iluminación; cuidar que los muebles no bloqueen la luz, ni la ventilación natural.
- Ordenar los espacios de manera que los materiales para los niños estén a su alcance. Esto ayuda a que los niños ganen autonomía y fortalece la cultura del orden de lo material o concreto.
- Los espacios deben estar razonablemente definidos, delimitados y organizados.
- Es indispensable que los baños se mantengan limpios y que sean utilizados únicamente para su fin. Contar con los recipientes para la basura con tapa y funda.
- Evitar el exceso de estímulos visuales y decoraciones que puedan confundir o distraer a los niños. Es mejor tener espacios sobrios y ordenados.
- Es aconsejable involucrar a los niños en la organización y decoración de los espacios, ellos pueden aportar ideas y confeccionar diversos elementos.

- En los rincones deben existir espacios para que los niños jueguen, ya sea sentados o parados. Los materiales de los rincones brindan la posibilidad de que los niños tenga la oportunidad de crear actividades espontáneas.
- El tiempo de permanencia en cada rincón, debe estar de acuerdo a la edad de los niños, pero se irá retomando día a día los contenidos que se trabajen y que tienen una secuencia a lo largo de la duración del ciclo lectivo.
- Cada rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.
- Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones.
- Organizar los rincones de movimiento alejados de los que necesitan concentración. Los rincones tienen que estar suficientemente diferenciados de manera que unas situaciones queden separadas de otras y los niños aprendan a ubicarse dentro de ciertos límites.

Después del trabajo por los distintos rincones, de acuerdo a los horarios establecidos, los niños, junto con la docente, hará que todos y cada uno comuniquen a los demás lo que han hecho o experimentado; las dificultades que han tenido; los conflictos que han surgido; podrán también enseñar las producciones que han realizado.

A través del trabajo por rincones, los niños irán aprendiendo a coordinar y sistematizar su propia actividad, a anticipar y valorar las posibilidades de los objetos, a utilizarlos para conseguir unos resultados determinados, a compararlos, clasificarlos, agruparlos, así como a ser capaces de expresar sentimientos, emociones e ideas.

Por otro lado, el horario para trabajar en rincones en cada institución educativa, dependerá del número de rincones implementados en los ambientes de aprendizaje, y de acuerdo a sus características y realidad.

## *Materiales para implementar los espacios de aprendizaje*

Algunos materiales que se podrían ser utilizados en los espacios de aprendizaje:

- Un calendario didáctico.
- Currículo de Educación Inicial.
- Guía metodológica para la implementación del currículo.
- Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial.
- Cartilla educativa PASA LA VOZ.
- Un franelógrafo para colocar los elementos de las actividades iniciales y tareas del día.
- Normas de comportamiento (en imágenes).
- Una rueda del clima.
- Cartelera de los cumpleaños.



## 2. Planificar el periodo de adaptación

El período de adaptación es el proceso por el cual la expectativa y el desconocimiento se transforman en realidad, se trata del avance personal que el niño o niña hace por sí mismo, creando un ambiente ideal para que se integren paulatinamente al nuevo espacio y a esta etapa nueva de sus vidas. El docente y sus familias deberán apoyarlo para lograr la integración al nuevo espacio.

### 2.1 ¿Cuánto tiempo debo desarrollar el periodo de adaptación?

Tal como se sugiere en los lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer grado de educación general básica, “El periodo de adaptación se lo hará en cuatro semanas y la permanencia de los niños en cada semana se irá incrementando progresivamente hasta completar la permanencia total en la institución educativa todo el ciclo escolar”.

El objetivo principal es insertar a los niños y niñas al Centro de Educación Inicial de la mejor forma posible, y que alcancen sus metas y el desarrollo de las destrezas en un ambiente en el que puedan expresar libremente sus emociones, afectos, seguridad, alegría y gozo.



## 2.1.2 Primera semana

En esta semana los docentes deben aprovechar realizando un primer acercamiento con las familias de los niños, ejecutando entrevistas personalizadas, conocer el espacio físico y al equipo docente y de apoyo para generar confianza y seguridad, desarrollar talleres también es una buena estrategia tomando en cuenta que durante esta semana tiene un horario flexible.

Para ello los docentes deben desarrollar una planificación en la que se involucre a las familias para que potencien lazos afectivos con sus hijos, logrando así una inserción de una forma feliz.

Lo anterior favorecerá la adaptación de los niños y niñas a situaciones nuevas y a los grupos sociales a los que pertenecerá el niño en el transcurso de su etapa educativa, por esta razón es primordial que las experiencias de aprendizaje que se planifiquen sean positivas y significativas.



### Algunos ejemplos que pueden desarrollarse en el periodo de adaptación

- Relación y acercamiento entre los padres – niños – docentes.
- Compartir con las familias diversas actividades.

Es importante que el acercamiento y la relación entre padres y docentes sea efectiva para que colaboren en la adaptación del niño o niña y conseguir que se involucren a las familias a participar en algunas actividades programadas como por ejemplo:

- o Crear juntos un regalito para el niño o niña,
- o Una fiesta de integración,
- o Participar juntos en una obra de títeres

### Otros ejemplos pueden ser:

- Conocer el CEI y sus materiales
- Dinámicas de presentación
- Obra de títeres
- Mesa compartida
- Actividades de movimiento ( Rincón de expresión corporal)
- Actividades integradas (rincón de arte utilizando diversas técnicas)



*Involucrarse crea una posibilidad  
muy importante de cimentar la  
corresponsabilidad.*



### *2.2.2 Segunda semana*

La permanencia de los niños y niñas en el CEI será progresiva. Para los que aún no han logrado el desprendimiento familiar, pueden estar acompañados por un adulto o referente, para tratar de lograr la adaptación al centro educativo.

### *2.2.3 Tercera semana*

La continuidad de los niños y niñas durante la jornada puede ser más prolongada, ellos se encuentran más seguros y han logrado mayor identificación con las docentes y los compañeros.

### *2.2.4 Cuarta semana*

La permanencia de los niños y niñas durante la cuarta semana ya puede ser completa, con todas las actividades que ello implica.



## 2.3 Recursos y Estrategias sugeridas para trabajar durante el periodo de adaptación

A lo largo de las primeras 4 semanas, los docentes podrían apoyarse con:

Recursos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades integradas con las familias y los niños y niñas</li><li>• Diversos rincones</li><li>• Actividades en la alfombra</li><li>• Actividades recreativas en el patio o áreas externas</li><li>• Juegos de mesa</li><li>• Obras de títeres</li><li>• Canciones (para presentarse, saludar, tomar los alimentos)</li><li>• Cuentos</li><li>• Hacer regalitos (hechos por los niños) para sus familias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reunión de padres</li><li>• Entrevista con cada familia</li><li>• Folletos informativos para las familias sobre el periodo de adaptación incluyendo cronograma de actividades para la semana</li></ul>

Si desde el inicio del año logramos que el docente, lidere la calidad de enseñanza, partiendo de la exigencia que se debe promover para poder alcanzar aprendizajes significativos, se logrará que el buen desempeño del equipo docente sea coherente con el proponer, construir y generar cambios para asegurar los aprendizajes y un buen desarrollo de las destrezas en los niños y niñas.



## Definición de términos

### CALENDARIO DEL TIEMPO Y RUEDA DEL CLIMA

Es de gran importancia en la construcción y consolidación de los aprendizajes temporales. Debe ser un calendario donde las actividades y juegos estén relacionados con las experiencias propias y cotidianas de los niños y niñas, en el calendario diariamente puedan ir registrando el tiempo atmosférico. Formulándoles a los niños y niñas preguntas basadas en el calendario: ¿qué día fue ayer?, ¿qué día será mañana?, ¿qué día es hoy?, ¿cómo estuvo el tiempo ayer?, ¿cómo creen que estará mañana?, ¿hace cuántos días que no llueve?, ¿cuántos días con sol hemos tenido?

**DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL** El desarrollo infantil integral es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan las niñas y niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los efectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que, desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven las niñas y niños, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad.

**RUEDA DE EMOCIONES** Consiste en crear junto a los niños y niñas una rueda hecha con cualquier material (cartón, cartulina, fómix...) con opciones de cosas que ellos pueden hacer para calmarse cuando se sienten frustrados. Esta rueda en forma de pastel se dibuja sobre una cartulina y en lo que sería cada porción se dibuja o pega una imagen de las opciones que el niño haya mencionado. Las opciones deben ser acciones válidas y que respeten la integridad del niño y los compañeros actividades puedes realizar en el aula para que los niños aprendan a controlar sus emociones.

## Bibliografía y Webgrafía

**MinEduc**, 2016, *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. pag. 18

<https://casiellomariangeles.wordpress.com/tag/diferencias/>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

PASA LA  
VOZ

Septiembre 2017

