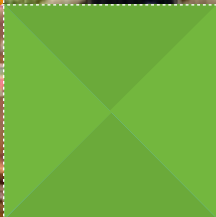
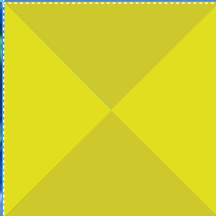




Ministerio
de **Educación**

PASA LA VOZ

**Educación
Especializada
e Inclusiva
en Educación Inicial**



Agosto 2017

www.educacion.gob.ec

Educación Especializada e Inclusiva en Educación Inicial

Agosto 2017

Código: PC.2.05.01.0030

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961389 / 3961404

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 4 |
| ¿Qué es Educación Especial? | 6 |
| ¿En qué consiste el trabajo del equipo docente?..... | 12 |
| ¿Qué más puede utilizar el equipo docente?..... | 23 |
| Participación y corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo | 26 |
| Bibliografía y Webgrafía..... | 28 |



INTRODUCCIÓN

El compromiso de la Educación Inicial es ofrecer a los niños y niñas servicios y programas de apoyo en diferentes entornos educativos, lo que hace posible el ejercicio del derecho a una educación de calidad y calidez. Los docentes de Educación Inicial siempre tienen que estar atentos al desarrollo evolutivo de los niños, por lo que si detectan que algún niño no avanza conforme a lo que corresponde a su edad debe efectuar la alerta respectiva para dar una respuesta a esa situación.

Se debe tener en cuenta que la Educación Inicial para niños y niñas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, garantiza la inclusión dentro del sistema educativo; para ello el MINEDUC, a través de la Educación Especializada e Inclusiva, provee un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos especializados y ayudas técnicas, respondiendo a la diversidad de las necesidades individuales de las niñas y niños.





¿Qué es Educación Especial?

La Educación Especial es una modalidad de atención del sistema educativo de tipo transversal e interdisciplinario, dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad, asegura el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades, como un aspecto de enriquecimiento. Se caracteriza por proveer un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad a los estudiantes. (MINEDUC, 2017)





Las Instituciones Educativas Especializadas (IEE) trabajan con el Currículo de Educación Inicial y como respuesta a las necesidades educativas especiales, señaladas en el Acuerdo 295-13, artículo 16, literal c, las docentes tienen la responsabilidad de desarrollar Adaptaciones Curriculares en el aula. Las Adaptaciones Curriculares son recursos y estrategias que se implementan con el fin de facilitar y potenciar el desarrollo de la autonomía funcional y cognitiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.



En el mismo Acuerdo, el artículo 4, señala que la Educación Especializada contará con recursos didácticos e infraestructura especializada y en el artículo 5, con respecto al número de niños que hay en cada aula, dice que se debe considerar los siguientes equivalentes de atención en relación a estudiantes sin discapacidad:

| Discapacidad | Equivalente a estudiantes sin discapacidad |
|---------------------|---|
| Visual | 3 |
| Auditiva | 2 |
| Intelectual | 4 |
| Física | 2 |
| Autismo | 5 |





La inclusión educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia (Art. 2 literal v LOEI), el aprendizaje y la culminación de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el Buen Vivir. (MINEDUC, Caja de Herramientas para la inclusión educativa, 2016, pág. 7)

Tanto la Educación Especializada e Inclusiva como la Educación Inicial, brindan todas las herramientas que requieren los niños y niñas para alcanzar su desarrollo integral, considerando los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas, de ese modo se aporta al desarrollo de las destrezas que corresponden con su edad y su nivel de discapacidad.



¿En qué consiste el trabajo del equipo docente?

Las docentes con su conocimiento de las características del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, además de la evaluación permanente que realizan, están en la capacidad de detectar si dentro de su grupo existen niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, aclarando que el diagnóstico debe ser realizado por un profesional en la rama.

Una vez realizado el diagnóstico, las docentes planifican maneras de facilitar el acceso, la participación y permanencia para que todos los niños y niñas puedan desarrollarse de la forma más independiente posible.





Realizan adaptaciones curriculares flexibles y creativas para satisfacer las necesidades específicas de los niños y niñas; todas y cada una de las actividades están basadas en el currículo de Educación Inicial, incorporando objetivos y metas individuales en las rutinas y en las actividades.

En el caso de las docentes de educación especial, forman parte de un equipo técnico multidisciplinario que se encarga de tratar las dificultades de movilidad, comunicación y comportamiento; para eso realizan actividades individuales y grupales de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas, este equipo puede estar conformado por:

| | |
|--|---|
| Auxiliares | Apoyan la participación total de los niños en las actividades. |
| Terapeutas de lenguaje, ocupacionales o físicos | Ayudan al personal del aula a decidir cómo trabajar con los niños y niñas, además ayudan también a desarrollar destrezas y habilidades necesarias para que puedan realizarlas bien en clase, en su hogar y en la comunidad. |
| Psicológico | Orienta a las familias y a los docentes para el manejo de las diferentes discapacidades. |
| Padres y madres | Proveen información importante sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, también apoyan las actividades de aprendizaje de sus hijos en casa y en la comunidad. |
| Personal administrativo | Asegura que los docentes dispongan de los recursos necesarios para trabajar exitosamente con todos los niños y niñas. |





Además, los docentes se reúnen regularmente para planificar cómo integrar satisfactoriamente el uso del Currículo de Educación Inicial, el espacio físico y los servicios especiales. Esta planificación implica tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) Rutinas, hábitos y normas:

El aprendizaje de hábitos de trabajo, alimentación y aseo se logran a través de rutinas que se realizan todos los días con el objetivo de fortalecer el aprendizaje.

Para que los niños y niñas entiendan con facilidad las normas y reglas que seguirán durante toda la jornada es clave el uso de material concreto como por ejemplo pictogramas y material con relieve en el aula. Esto favorece la interacción con su entorno inmediato.





b) Rincones de juego-trabajo:

Son los ambientes propicios para pensar y jugar, estimulando el desarrollo integral; las adaptaciones y apoyos dados por el docente son de mucha importancia para orientar el aprendizaje. El material texturizado y/o en relieve para los niños/as con algún tipo de discapacidad permite una mejor percepción de las formas, colores y tamaños.

La práctica de la motricidad gruesa, gatear, reptar, lanzar, coger, permite el desarrollo de la coordinación corporal. Este rincón motiva al movimiento del cuerpo y a experimentar con diferentes materiales texturizados y sonoros que se utilizan principalmente en la discapacidad sensorial (visual-auditiva).





A través de la práctica diaria de las actividades que se realizan dentro del rincón del hogar, los niños y niñas aprenden a utilizar los utensilios, artículos del hogar y a identificar cada dependencia dentro de un espacio real de manera vivencial.



Es muy importante que las actividades planificadas para los niños y niñas de 3 a 5 incluyan:

- **Aprender a descansar:** disponer de 30 a 45 minutos de descanso pleno les ayuda a estar listos para continuar con las siguientes actividades; además tendrán una mejor predisposición para los aprendizajes. El descanso puede incluir actividades como: relajación, masajes, escuchar canciones etc.; entre actividades es necesario tener momentos de descanso que no tomen mucho tiempo, pero que les permita desconectarse de la actividad anterior como: tomar agua, sentarse en su silla, ir al baño, cantar, etc.

- **Explorar el entorno:** Realizar experiencias y vivencias con niños y niñas con algún tipo de discapacidad es de mucha importancia. Los docentes realizan varias actividades para motivar el aprendizaje funcional en entornos reales y pueden usar como recurso lugares dentro o fuera de la institución educativa.





c) Sala multisensorial:

En este espacio hay material que tiene la finalidad de estimular los sentidos de los niños y niñas, el mismo que puede ser elaborado con diferentes materiales, reciclados y/o elaborados por los mismos docentes; muchas veces también lo hacen con la familia.



¿Qué más puede utilizar el equipo docente?

| Estrategias pedagógicas | Material de apoyo para el aprendizaje | Ayudas técnicas |
|---|---|--|
| <p>Crear un ambiente de confianza.</p> <p>Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional.</p> <p>Realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>Ubicar al niño, niña necesidades educativas cerca de los niños o niñas que tengan mejores habilidades.</p> <p>Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación activa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Pictogramas ● Gráficos ● Indicadores ● Calendarios ● Cuadros de conducta ● Sistemas comunicativos ● Crayones y tijeras adaptados para niños que tienen retrasos en la motricidad fina, etc. | <ul style="list-style-type: none"> ● Silla de ruedas ● Audífonos ● Prótesis ● Apoyo tecnológico (tics) ● Sistemas adaptados (jaws) ● Punzón ● Regleta ● Bastón de rastro, etc. |





Un espacio pedagógico de suma importancia que se ha implementado a nivel nacional, son los Círculos de Calidad y/o Redes de Aprendizaje, donde los equipos docentes tienen la posibilidad de analizar y hablar sobre soluciones creativas a diversos procesos pedagógicos que encuentran en la cotidianidad, reflexionando sobre su propia práctica y experiencia. Allí también se puede conversar más a fondo sobre la Educación Especial.





Participación y corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo

Las familias cobran una participación fundamental dentro del proceso educativo; por esa razón los profesionales de las Instituciones de Educación Especializada (IEE) enseñan a las familias estrategias para el aprendizaje, manejo del comportamiento, estrategias de comunicación, orientación y movilidad de los niños y niñas, dependiendo del tipo de discapacidad.

Por lo anteriormente señalado, la etapa de los primeros años de vida en las niñas y niños, es la mejor oportunidad para detectar alguna manifestación orgánica o de comportamiento, que pudiera requerir de una atención educativa especializada; la óptima gestión de los equipos docentes es fundamental para requerir el apoyo técnico que sea necesario y establecer las respuestas pertinentes para cada situación.





Bibliografía

- MINEDUC, Currículo de Educación Inicial 2014, El Telégrafo, Quito-Ecuador, 2014.

Webgrafía

- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/LIBRO-CAJA-DE-HERRAMIENTAS.pdf>
- <https://educacion.gob.ec/instituciones-de-educacion-especial/>
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf



www.educacion.gob.ec

