

**BACHILLERATO TÉCNICO**

**PROMOTOR EN  
RECREACIÓN Y DEPORTES**

**ENUNCIADO GENERAL DEL CURRÍCULO**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Objetivo General del Currículo	2
Objetivos Específicos del Currículo	2
<b>Módulo 1: ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>	3
<b>Módulo 2: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN RECREACIÓN Y DEPORTES</b>	5
<b>Módulo 3: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	6
<b>Módulo 4: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS RECREATIVOS Y/O DEPORTIVOS</b>	7
<b>Módulo 5: BASES FISIOLÓGICAS</b>	8
<b>Módulo 6: MANEJO DE GRUPOS</b>	11
<b>Módulo 7: SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS</b>	12
<b>Módulo 8: RECURSOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS</b>	13
MÓDULO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL - FOL	14
MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO - FCT	16
MALLA CURRICULAR	18
RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27

## **OBJETIVO GENERAL DEL CURRÍCULO**

Participar en instancias de promoción, organización, realización y evaluación de diferentes actividades recreativas y/o deportivas, destinados a individuos, grupos y entidades públicas y/o privadas, para el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de las personas.

### **Objetivos Específicos del Currículo**

1. Construir propuestas recreativas que favorezcan el uso responsable del tiempo libre cuidando el medio ambiente.
2. Participar en las diferentes instancias de planificación, implementación y evaluación de programas recreativos y/o deportivos.
3. Realizar tareas de apoyo en las diferentes etapas del proceso de entrenamiento en diferentes categorías y disciplinas deportivas.
4. Colaborar en las instancias de organización y desarrollo de eventos recreativos-deportivos en diferentes disciplinas.
5. Aplicar los conocimientos sobre las bases fisiológicas a la práctica de diferentes actividades recreativas y/o deportivas según las demandas de los beneficiarios y las orientaciones brindadas por el profesional a cargo.
6. Aplicar diferentes dinámicas de manejo de grupo que favorezcan la participación de los beneficiarios en diversas actividades recreativas y/o deportivas.
7. Aplicar los protocolos de asistencia y primeros auxilios según las normativas vigentes, en situaciones de riesgo y emergencia.
8. Utilizar los recursos disponibles para el óptimo desarrollo de actividades y/o eventos deportivos y/o recreativos.
9. Emplear las leyes, reglamentos y normativas legales de los ámbitos recreativos y deportivos, así como la situación socioeconómica y de inserción profesional, para el cumplimiento de sus obligaciones y la observancia de sus derechos laborales.
10. Participar en la organización, desarrollo y evaluación de diferentes actividades y/o eventos recreativos y/o deportivos, en situaciones reales de trabajo, desarrollando íntegramente los planes y programas establecidos, aplicando las medidas de seguridad e higiene necesarias para el alcance de los resultados con la calidad requerida.

## ESTRUCTURA MODULAR DEL CURRÍCULO

### a) Módulos asociados a las Unidades de Competencia

<b>MÓDULO 1: ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>
--

**Objetivo:** Construir propuestas recreativas que favorezcan el uso responsable del tiempo libre cuidando el medio ambiente

<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Procedimientos</b>	<b>Hechos y conceptos</b>	<b>Actitudes, valores y normas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer acciones estratégicas que favorezcan la promoción y difusión de la oferta recreativa, teniendo en cuenta las características del entorno.</li> <li>- Identificar el objetivo, características y particularidades de cada actividad que oferta para orientar adecuadamente a los beneficiarios.</li> <li>- Diagramar la secuencia estratégica de actividades de una oferta recreativa para su implementación.</li> <li>- Identificar aquellos medios de comunicación con mayor impacto que le permitan difundir la oferta recreativa.</li> <li>- Reconocer en su contexto próximo (comunidad, cantón, parroquia, provincia, etc.) las entidades vinculadas a la oferta recreativa y el ámbito de acción e influencia de su propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de campo: oportunidades que brinda el entorno para la construcción de propuestas recreativas, demandas de los beneficiarios, elaboración de la propuesta, tiempo de ejecución y rentabilidad de la misma.</li> <li>- Estrategias para la promoción y difusión de ofertas recreativas: concepto de estrategia, tipos de estrategias; pilares y elementos a tener en cuenta para su elaboración y puesta en marcha. Publicidad.</li> <li>- Medios de comunicación: características, impacto, función, tipos, etc.</li> <li>- Actividad recreativa: concepto, objetivos, estructura, características.</li> <li>- Entidades vinculadas a la oferta de actividades recreativas: tipos, ofertas y servicios, beneficiarios.</li> <li>- Recreación: concepto, objetivos, tipos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenerse actualizado en relación a las demandas laborales generadas por el contexto.</li> <li>- Ser meticoloso en la diagramación de la secuencia de actividades recreativas a ofertar.</li> <li>- Observar las normas establecidas para cada tipo de actividad recreativa.</li> <li>- Tener disposición para responder de manera respetuosa, amable y eficaz a las demandas de los beneficiarios.</li> <li>- Valorar y cuidar los recursos naturales.</li> <li>- Interesarse por promover la práctica de hábitos de higiene.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir estrategias de promoción y difusión de actividades recreativas a partir de los fundamentos de la recreación, del ocio y del tiempo libre.</li> <li>- Plantear diferentes propuestas recreativas en función de las características de los beneficiarios y del entorno.</li> <li>- Explicar la importancia del cuidado del medio ambiente durante la participación en actividades recreativas en diferentes entornos.</li> <li>- Promover la práctica de hábitos saludables antes, durante y después de la participación en actividades recreativas.</li> </ul>	<p>funcionalidad, principio lúdico, entornos posibles de aplicación, estrategias, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo libre: concepto, objetivo, características, diferencias y similitudes con el tiempo de ocio, tiempo de trabajo, y otros.</li> <li>- Ocio: concepto, objetivo, características, diferencias y similitudes con el tiempo libre.</li> <li>- Medio ambiente: características de los diferentes entornos, cuidados a tener en cuenta para su preservación. Conceptos de sostenibilidad y sustentabilidad, diferencias, importancia en el establecimiento de objetivos de acción.</li> <li>- Beneficiarios: características, demandas e intereses.</li> <li>- Hábitos saludables: concepto de salud, acciones y/o actividades que favorecen y obstaculizan la construcción de hábitos saludables.</li> </ul>	
--	---	--

**Duración:** 237 horas pedagógicas

## MÓDULO 2: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN RECREACIÓN Y DEPORTES

**Objetivo:** Participar en las diferentes instancias de planificación, implementación y evaluación de programas recreativos y/o deportivos.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los objetivos, características y protocolos de los diferentes tipos de test de evaluación.</li> <li>- Contrastar los resultados obtenidos en los diferentes test con valores de referencia.</li> <li>- Seleccionar las actividades recreativas y/o deportivas en función del objetivo del programa y de los resultados obtenidos por los beneficiarios en los test.</li> <li>- Elaborar planificaciones deportivas y/o recreativas que respondan a las demandas de los beneficiarios.</li> <li>- Registrar el desarrollo e implementación de las diferentes actividades del programa en los formatos seleccionados para tal fin, para su posterior tabulación y análisis.</li> <li>- Diferenciar las técnicas de evaluación del desarrollo de un programa en función de los objetivos planteados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica de los beneficiarios: test de evaluación, objetivos, características y protocolos de aplicación. Análisis de resultados.</li> <li>- Planificación de programas recreativos y/o deportivos: objetivos, beneficiarios, actividades.</li> <li>- Actividades recreativas y/o deportivas: concepto de cada una, similitudes y diferencias, estructura de cada una (objetivos, momentos en los que se divide cada actividad, características, duración, recursos necesarios, etc.).</li> <li>- Implementación y registro del programa: instrumentos de registro (diferentes formatos) metodologías de registro (qué se registra, para qué se registra, cómo registrar). Tabulación de datos.</li> <li>- Evaluación de programas: qué aspectos se evalúan del programa, quiénes evalúan el programa, con qué objetivo, cómo se evalúa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con responsabilidad, honestidad y exactitud en la aplicación de los test, el análisis de los datos obtenidos y la evaluación del programa.</li> <li>- Interesarse por conocer la estructura de las diferentes actividades recreativas y deportivas.</li> <li>- Ser metódico en la selección de actividades para los diferentes programas.</li> <li>- Ser riguroso en el registro y documentación de la fase de implementación de las actividades.</li> <li>- Ser ético y manejar con confidencialidad los datos y registros tomados.</li> </ul>

**Duración:** 206 horas pedagógicas

### MÓDULO 3: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**Objetivo:** Realizar tareas de apoyo en las diferentes etapas del proceso de entrenamiento en diferentes categorías y disciplinas deportivas.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las diferentes etapas y las acciones que componen el proceso de entrenamiento.</li> <li>- Seleccionar la metodología de entrenamiento más adecuada en función de los objetivos a alcanzar.</li> <li>- Construir formatos de planificación y evaluación de las diferentes etapas del proceso de entrenamiento.</li> <li>- Registrar en los instrumentos seleccionados el desarrollo de las sesiones y la evaluación de las mismas.</li> <li>- Clasificar las metodologías de entrenamiento en función de las particularidades de las diferentes disciplinas deportivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrenamiento: concepto, etapas, tipos y metodologías.</li> <li>- Documentación del proceso de entrenamiento: diferentes tipos de planificaciones (macro, meso, micro ciclo, sesiones de entrenamiento, etc.) y los elementos de cada una; instrumentos de evaluación para las diferentes etapas del proceso de entrenamiento.</li> <li>- Disciplinas deportivas: de las seleccionadas, será necesario tener claridad sobre el objetivo, la lógica, las demandas propias de la disciplina (física, técnica, táctica y estratégica) categorías (formativas-profesionales; pre-competitivas/competitivas; infantiles/juveniles/mayores/seniors, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia del entrenamiento para mejorar la calidad en el desempeño deportivo.</li> <li>- Ser metódico, ordenado y eficiente durante su participación en las diferentes etapas del proceso de entrenamiento.</li> <li>- Valorar la importancia de la óptima documentación del proceso.</li> <li>- Tener disposición para la búsqueda de nuevas estrategias en función de los objetivos.</li> <li>- Interesarse por conocer las particularidades de las diferentes disciplinas deportivas.</li> </ul>

**Duración:** 155 horas pedagógicas

## MÓDULO 4: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS RECREATIVOS Y/O DEPORTIVOS

**Objetivo:** Colaborar en las instancias de organización y desarrollo de eventos recreativos y/o deportivos en diferentes disciplinas.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar autorizaciones, contratos y fichas de inscripción en función de las especificaciones legales y del equipo organizador del evento.</li> <li>- Elaborar el fixture/programa del encuentro y completar las fichas, tablas de resultados y posiciones en función del desarrollo del evento.</li> <li>- Seleccionar y clasificar la documentación inherente al evento.</li> <li>- Elaborar calendarios de competencia, según normas establecidas.</li> <li>- Dirigir encuentros deportivos considerando la reglamentación de las diferentes disciplinas del evento.</li> <li>- Elaborar informes con los soportes documentales requeridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de eventos: promoción, autorizaciones, contratos, inscripciones.</li> <li>- Sistemas de competencia: concepto, características del evento, fixture, programa del encuentro, inventarios, fichas, tablas de resultados y posiciones.</li> <li>- Reglamentación de las disciplinas deportivas: estructura, interpretación y aplicación.</li> <li>- Mecánica de arbitraje: importancia y procedimientos.</li> <li>- Actividades de protocolo: inauguración, clausura y reconocimiento. Importancia, preparación y tipos de reconocimiento. Certificaciones.</li> <li>- Informes de desarrollo del evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de los eventos recreativos-deportivos para favorecer la participación de la población en diversas actividades físicas.</li> <li>- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.</li> <li>- Demostrar eficiencia y transparencia en la aplicación de las reglamentaciones deportivas.</li> <li>- Actuar con ética y honestidad al presentar la información.</li> </ul>

**Duración:** 196 horas pedagógicas

**b) Módulos Transversales**

**MÓDULO 5: BASES FISIOLÓGICAS**

**Objetivo:** Aplicar los conocimientos sobre las bases fisiológicas a la práctica de diferentes actividades recreativas y/o deportivas según las demandas de los beneficiarios y las orientaciones brindadas por el profesional a cargo.

<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Procedimientos</b>	<b>Hechos y conceptos</b>	<b>Actitudes, valores y normas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los distintos niveles de complejidad biológica.</li> <li>- Identificar las características estructurales y funcionales de la célula y los tejidos.</li> <li>- Describir la organización y funcionamiento de un mecanismo de control homeostático.</li> <li>- Utilizar correctamente la terminología anatómica.</li> <li>- Situar al hombre en el espacio, indicando planos y ejes correspondientes a cada ejecución técnica.</li> <li>- Reconocer las características y generalidades estructurales y funcionales de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.</li> <li>- Relacionar los conocimientos de anatomía y fisiología con situaciones concretas de entrenamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célula y tejidos: concepto, generalidades, clasificación, características, estructuras y funciones.</li> <li>- Homeostasis: concepto, sistema de regulación y control.</li> <li>- Nomenclatura Anatómica: posiciones anatómicas, planos y ejes.</li> <li>- Concepto de Aparatos y Sistemas: características, similitudes y diferencias.</li> <li>- Aparato Locomotor como instrumento de movimiento en el contexto del cuerpo humano: sistemas que lo conforman: Sistema Óseo, Sistema Articular y Sistema Muscular.</li> <li>- Sistema Óseo: Tejido óseo (principales características histológicas, componentes orgánicos e inorgánicos. Clasificación del tejido óseo). Esqueleto: su configuración general y segmentaria.</li> <li>- Sistema Articular: concepto de articulación;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener disposición para la búsqueda constante de información.</li> <li>- Reconocer la importancia de tener claridad en los conceptos para su aplicación en las diferentes actividades recreativas y/o deportivas.</li> </ul>

	<p>componentes articulares y sus funciones; clasificación de las articulaciones; mecánica articular.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sistema Muscular: clasificación desde el punto de vista estructural y funcional (músculo liso y estriado, voluntario e involuntario; principales características histológicas: la fibra muscular, componentes contráctiles y no contráctiles); clasificación de los músculos según: dirección de las fibras, número de vientres y su protagonismo. Mecanismo de contracción muscular: proceso de transformación de la energía química en energía mecánica. Tipos de contracciones musculares, principales características.</li><li>- Sistema Endócrino (SE): principales glándulas que conforman el SE, su ubicación y hormonas que liberan</li><li>- Aparato cardiovascular y linfático: componentes, breve descripción anatómica de corazón y vasos (arterias, venas, capilares y linfáticos). Corazón: ubicación y estructuras (capas, cavidades, válvulas y sistema cardionector). Grandes vasos: ubicación. Sistema arterial como sistema divergente de distribución. Principales arterias: puntos de referencia para la toma del pulso. Sistema venoso como sistema convergente de recolección y retorno. Recorridos de la circulación mayor y menor. Sistema linfático: generalidades sobre vasos</li></ul>	
--	---	--

	<p>y ganglios linfáticos, grandes colectores. Origen de la circulación linfática y su relación con el sistema venoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparato Respiratorio: macro-configuración y ubicación de sus órganos. Unidad anatómico-funcional del pulmón: membrana respiratoria (alvéolo capilar). Pleuras. Respiración interna y externa: aporte de oxígeno (relevante en el metabolismo oxidativo muscular) y eliminación de CO<sub>2</sub>.</li> <li>- Aparato Digestivo: Macro configuración y ubicación de sus órganos. Glándulas anexas. Topografía abdominal. Capas del tubo digestivo. Esfínteres.</li> <li>- Aparato Urinario: macro configuración y ubicación de sus órganos. Principales diferencias entre los sexos. Unidad anatómico-funcional del riñón: la nefrona, su configuración.</li> <li>- Sistemas energéticos: concepto, tipos, características, generalidades (nutrientes necesarios, comportamiento de cada sistema según la persona y las actividades a realizar, sustratos de cada sistema, producción de energía ATP, etc.).</li> <li>- Ayudas ergogénicas y dopaje: conceptos, sustancias lícitas e ilícitas, ventajas y desventajas fisiológicas a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul>	
--	---	--

**Duración:** 268 horas pedagógicas

## MÓDULO 6: MANEJO DE GRUPOS

**Objetivo:** Aplicar diferentes dinámicas de manejo de grupo que favorezcan la participación de los beneficiarios en diversas actividades recreativas y/o deportivas.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir estrategias de trabajo en equipo que le permitan, a partir del reconocimiento de las características del grupo, la consecución de los objetivos de cada actividad recreativa y/o deportiva.</li> <li>- Comunicar mensajes de manera eficaz a grupos heterogéneos para el óptimo desarrollo de las actividades.</li> <li>- Comunicar a los beneficiarios los objetivos, características y particularidades de las diferentes actividades que componen la oferta recreativa y/o deportiva del entorno.</li> <li>- Implementar diferentes técnicas y tácticas grupales teniendo en cuenta las características del grupo y el objetivo que se pretende alcanzar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo: concepto, características y propiedades, clasificación, liderazgo y roles.</li> <li>- Comunicación efectiva: concepto, tipos, estructura (mensaje, emisor y receptor).</li> <li>- Dinamización: concepto, objetivo, modalidades, ejemplos.</li> <li>- Técnicas y tácticas grupales.</li> <li>- Trabajo en equipo: concepto, objetivo, características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener disposición para interactuar respetuosamente con grupos heterogéneos.</li> <li>- Valorar y respetar la diversidad presente en cada grupo de personas.</li> <li>- Reconocer la importancia de una comunicación clara y concisa.</li> <li>- Mostar interés por generar un ambiente de empatía en el trabajo con grupos.</li> </ul>

**Duración:** 72 horas pedagógicas

## MÓDULO 7: SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS

**Objetivo:** Aplicar los protocolos de asistencia y primeros auxilios según las normativas vigentes, en situaciones de riesgo y emergencia.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los tipos de riesgos en el desarrollo de actividades recreativas-deportivas.</li> <li>- Implementar medidas de prevención a partir del reconocimiento de las características del entorno, del grupo y la actividad.</li> <li>- Relacionar los protocolos de primeros auxilios con la interpretación y aplicación legal de las normas vigentes.</li> <li>- Aplicar los protocolos de primeros auxilios en situaciones simuladas, según el requerimiento presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad: Concepto, características, medidas de prevención, diferentes entornos.</li> <li>- Riesgo: concepto, tipos según los beneficiarios, el entorno y la actividad a realizar, factores y situaciones. Diferencias y relaciones con los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, accidente e incidente.</li> <li>- Primeros auxilios: definición, características, aplicación en diferentes situaciones (fracturas, luxaciones, esguinces, etc.), protocolos y técnicas de aplicación actualizadas según la situación.</li> <li>- Normativa legal vigente: conceptos de: responsabilidad civil, impericia, imprudencia y negligencia. Amparos y consecuencias legales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener disposición para actuar en situaciones de emergencia.</li> <li>- Tomar en cuenta los factores y situaciones de riesgo, previo a la realización de actividades y/o eventos deportivos-recreativos.</li> <li>- Interesarse por salvaguardar su integridad física y la del beneficiario.</li> <li>- Respetar las normas de seguridad previstas para cada situación.</li> </ul>

**Duración:** 134 horas pedagógicas

## MÓDULO 8: RECURSOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

**Objetivo:** Utilizar los recursos disponibles para el óptimo desarrollo de actividades y/o eventos deportivos y/o recreativos.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar los implementos que se utilizan en las diferentes actividades.</li> <li>- Determinar los recursos necesarios para ejecutar los programas de las diferentes actividades.</li> <li>- Definir el presupuesto necesario para la implementación de programas recreativos y/o deportivos.</li> <li>- Definir los escenarios y espacios de trabajo, así como su adecuación en función del programa de actividades a desarrollar.</li> <li>- Preparar los materiales, equipos e implementos de trabajo para el programa de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementos e indumentaria: tipos, características y funcionalidad, cantidad necesaria, mantenimiento, criterios de selección.</li> <li>- Escenarios y espacios de trabajo: clasificación y características, funcionalidad, criterios para la selección y adecuación de los espacios físicos.</li> <li>- Personal de apoyo: médicos, policías, bomberos, etc., según los requerimientos del evento y/o programa.</li> <li>- Presupuesto: concepto, gastos e ingresos previstos según el tipo de actividad, evento u oferta recreativa y/o deportiva a desarrollar; cantidad de beneficiarios convocados, monto de inscripción, recursos materiales y humanos pagados, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser previsor en la determinación y consecución de la logística.</li> <li>- Ser cuidadoso en el uso de implementos y espacios físicos.</li> <li>- Ser meticuloso en la definición del presupuesto para la implementación de programas recreativos y/o deportivos.</li> <li>- Aplicar las normas de seguridad en el manejo de equipos e implementos.</li> <li>- Responsabilizarse del cuidado y mantenimiento adecuado de implementos, indumentaria, escenarios y espacios de trabajo.</li> <li>- Ser creativo ante la falta de recursos materiales.</li> </ul>

**Duración:** 72 horas pedagógicas

### c) Módulo de Formación y Orientación Laboral

**Objetivo:** Emplear las leyes, reglamentos y normativas legales de los ámbitos recreativos y deportivos, así como la situación socioeconómica y de inserción profesional, para el cumplimiento de sus obligaciones y la observancia de sus derechos laborales.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los marcos legales que regulan la actividad laboral en diferentes ámbitos identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales para su óptimo desempeño.</li> <li>- Gestionar los permisos, licencias, transferencias, fichajes, etc., de los deportistas en función de las regulaciones establecidas por cada institución deportiva rectora de la disciplina que corresponda.</li> <li>- Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia.</li> <li>- Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y su proyección profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislación deportiva y educativa. Normas fundamentales.</li> <li>- Responsabilidad civil: definición legal, derechos y obligaciones, interpretación y aplicación de la normativa legal en diferentes situaciones.</li> <li>- Relaciones laborales: modalidades de contratación (servicios ocasionales, servicios profesionales, etc), suspensión y extinción. Seguridad social y otras prestaciones. Órganos de representación.</li> <li>- Administración y gerencia deportiva: permisos, viajes, torneos y financiamiento. Manual de funciones.</li> <li>- Orientación e inserción sociolaboral. El mercado laboral, estructura. Búsqueda de empleo, fuentes de información, mecanismos de oferta-demanda y selección. El trabajo por cuenta propia.</li> <li>- Potencial profesional e intereses personales. Itinerarios formativos profesionalizadores.</li> <li>- Formación académica de nivel superior: carreras universitarias afines al BT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con equidad, rectitud e imparcialidad en los diferentes ámbitos laborales.</li> <li>- Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de las demás personas.</li> <li>- Fomentar el compañerismo y la solidaridad dentro del grupo de trabajo.</li> <li>- Sensibilizarse ante las cuestiones de seguridad e higiene en el trabajo y medio ambiente y reconocer la utilidad de las medidas diseñadas para evitar las posibles repercusiones para la salud.</li> <li>- Percibir el “lugar-rol” que ocupa en el entorno laboral.</li> <li>- Ser flexible y adaptarse a los cambios en el entorno laboral.</li> </ul>

	Deportivo, plan de estudio, campo laboral del profesional de nivel superior.	
--	--	--

**Duración:** 155 horas pedagógicas

**d) Módulo de Formación en Centros de Trabajo**

**Objetivo:** Participar en la organización, desarrollo y evaluación de diferentes actividades y/o eventos recreativos y/o deportivos, en situaciones reales de trabajo, desarrollando íntegramente los planes y programas establecidos, aplicando las medidas de seguridad e higiene necesarias para el alcance de los resultados con la calidad requerida.

<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Procedimientos</b>	<b>Hechos y conceptos</b>	<b>Actitudes, valores y normas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar diferentes propuestas recreativas y/o deportivas en función de las características de los beneficiarios y del entorno.</li> <li>- Registrar el desarrollo e implementación de las diferentes actividades del programa en los formatos seleccionados para tal fin, para su posterior tabulación y análisis.</li> <li>- Esbozar formatos de planificación y evaluación de las diferentes etapas del proceso de entrenamiento y organización de diferentes eventos.</li> <li>- Dirigir encuentros deportivos considerando la reglamentación de las diferentes disciplinas del evento.</li> <li>- Aplicar los conocimientos de anatomía y fisiología en situaciones concretas de entrenamiento.</li> <li>- Comunicar mensajes de manera eficaz a grupos heterogéneos para el óptimo desarrollo de las actividades.</li> <li>- Implementar diferentes técnicas y tácticas grupales teniendo en cuenta el objetivo que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas recreativas y/o deportivas: demandas de los beneficiarios del entorno. Desarrollo e implementación. Planificación y evaluación. Recursos necesarios.</li> <li>- Actividades recreativas y/o deportivas: relación de la anatomía y fisiología con situaciones concretas de entrenamiento, emergencias y primeros auxilios.</li> <li>- Interacción interpersonal: técnicas y tácticas grupales, comunicación eficaz.</li> <li>- Seguridad en las propuestas: medidas de prevención en función de las características del entorno, del grupo y la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser riguroso en la comunicación y aplicación de las medidas de seguridad para cada actividad propuesta.</li> <li>- Ser responsable y comprometido con las tareas a desempeñar en cada actividad recreativa y/o deportiva que desarrolle.</li> <li>- Ser meticuloso con el registro de la información solicitada durante el desarrollo de cada actividad manteniendo la confidencialidad de los registros obtenidos.</li> <li>- Reconocer la importancia de una comunicación clara y concisa.</li> </ul>

<p>se pretende alcanzar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Implementar medidas de prevención a partir del reconocimiento de las características del entorno, del grupo y la actividad.</li><li>- Aplicar los protocolos de primeros auxilios según la situación lo requiera.</li><li>- Preparar los materiales, equipos e implementos de trabajo para el programa de actividades.</li></ul>		
---	--	--

**Duración:** 160 horas

## MALLA CURRICULAR

	ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS		
		1° año	2° año	3° año
<b>TRONCO COMÚN</b>	Matemática	5	4	3
	Física	3	3	2
	Química	2	3	2
	Biología	2	2	2
	Historia	3	3	2
	Educación para la Ciudadanía	2	2	
	Filosofía	2	2	
	Lengua y Literatura	5	5	2
	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	2	2	
	Educación Física	2	2	2
	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
	<b>Horas pedagógicas semanales</b>	35	35	20
<b>FORMACIÓN TÉCNICA</b>		HORAS PEDAGÓGICAS		
		1° Año	2° Año	3° Año
	Actividades Recreativas	2	2	3
	Planificación y Evaluación en Recreación y Deportes	2	2	2
	Entrenamiento Deportivo	-	-	5
	Organización de Eventos Recreativos y/o Deportivos	-	2	4
	Bases Fisiológicas	2	2	4
	Manejo de Grupos	2	-	-
	Seguridad y Primeros Auxilios	-	2	2
	Recursos Recreativos y Deportivos	2	-	-
	Formación y Orientación Laboral - FOL	-	-	5
<b>Horas pedagógicas semanales</b>	10	10	25	
Formación en Centros de Trabajo - FCT			160*	
<b>TOTAL HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES</b>		45	45	45

\* Se desarrollará de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Guía para la implementación del módulo de Formación en Centros de Trabajo, emitido por la Dirección Nacional de Currículo.

## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### **Módulo 1: ACTIVIDADES RECREATIVAS**

Considerando que el objetivo planteado para este módulo enuncia la “construcción de estrategias de promoción y difusión de actividades recreativas que promuevan el uso responsable del tiempo libre cuidando el medio ambiente”, la tarea docente tendrá que estar orientada a que sus estudiantes puedan relevar de su entorno próximo cuáles son los intereses de la población en relación a las actividades recreativas y en función de las demandas expresadas por los actores seleccionados, construir una propuesta que satisfaga las demandas planteadas.

Dicha propuesta deberá considerar a su vez diversos factores que cobrarán mayor o menor relevancia unos sobre otros, dependiendo del contexto en el que se desarrolle la propuesta. Entre algunos de los factores se pueden mencionar a modo de ejemplo: actividades recreativas que sean representativas de dicha comunidad; qué demandan los habitantes del lugar, esto dependerán de sus intereses personales, su edad, su condición física y su experiencia previa en actividades afines; se puede considerar la posibilidad de generar ofertas para personas que se encuentran temporalmente en el lugar; cuáles podrían ser los materiales y espacios físicos disponibles en los que se pueda llevar a cabo la propuesta, qué tipos de cuidados necesitan esos materiales y espacios (ver Módulo transversal: Recursos Necesarios); hay en la zona otras entidades que desarrollen actividades parecidas, para qué público, con qué finalidad; la oferta que me encuentro elaborando responde a las necesidades relevadas, cuánto tiempo abarca el desarrollo de la propuesta, se convierte en rentable.

Son muchas las preguntas que nos pueden arrojar datos que nos permitan dimensionar la relación oferta-demanda existente y es deber planteárselas, ya que el éxito de la propuesta será proporcional a la respuesta satisfactoria de las demandas generadas por los usuarios del servicio.

Una vez relevadas las demandas y elaborada la oferta recreativa será necesario promocionarla, para ello tendremos que valernos de los diversos medios de comunicación a nuestro alcance, desde un simple folleto, pasando por las redes sociales, hasta anuncios publicitarios en radio o televisión pueden ser el medio para llegar a la mayor cantidad de usuarios posibles.

El abordaje metodológico de este módulo irá adquiriendo pertinencia en función del contexto en el que la propuesta se lleve a cabo, no obstante, se sugiere que tanto el relevamiento de la información, como la construcción de la propuesta y su difusión se realicen en grupos de no más de cuatro integrantes, de esta manera se podrá promover el trabajo colaborativo para abarcar la mayor cantidad de territorio y beneficiarios posible a los que ofrecer actividades recreativas de calidad.

### **Módulo 2: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN RECREACIÓN Y DEPORTES**

En este módulo las acciones pedagógicas deberán orientarse a la construcción, junto al

futuro promotor en recreación y deportes, de herramientas que le permitan desempeñarse en las diferentes instancias que suponen los programas tanto recreativos como deportivos.

En este sentido es necesario que nuestros estudiantes fortalezcan sus conocimientos acerca de las diferentes estrategias de evaluación de las posibilidades de participación de los beneficiarios para realizar las actividades a las cuales postulan. Es por ello que conocer diferentes tipos de test, qué se evalúa con cada uno, cuál es el instrumento de evaluación más conveniente para registrar los datos obtenidos al aplicar este test, cómo tabular los datos registrados, y poder utilizar marcos teóricos de referencia para analizar dichos datos, son competencias esenciales que van a facilitar la toma de decisiones al momento de ingresar en la instancia de planificar, junto al profesional encargado, los programas de actividades necesarios.

Así mismo, planificar un programa de actividades (recreativo como deportivo) que responda a las necesidades, demandas e intereses de los beneficiarios se constituye en una tarea compleja, por lo que esta instancia requerirá de un mayor acompañamiento docente, en la que se tenga en claro algunos componentes orienten la construcción de la planificación:

1. Las demandas de los beneficiarios;
2. El objetivo que se quiere alcanzar con dicha planificación;
3. Las actividades que me permitirán alcanzar el objetivo y responder a las demandas;
4. El tiempo aproximado que se necesitará para la puesta en marcha de lo planificado;
5. Los recursos necesarios para el óptimo desarrollo de la planificación, etc.

El paso siguiente es la implementación de lo planificado, durante esta instancia será relevante realizar el acompañamiento al profesional que coordine las actividades planificadas, en este sentido el conocimiento del plan de trabajo es requisito fundamental para brindar apoyo en los momentos en los que sea requerido. De igual manera, será tarea del promotor en recreación y deportes documentar, en los instrumentos definidos y construidos previamente, cómo se han desarrollado las diferentes actividades, si se presentaron dificultades en la implementación y cómo se resolvieron.

Toda la información que se registre, sean registros propios o en **evaluaciones del servicio** solicitadas a los beneficiarios, nos deberá servir para evaluar la planificación y poder decir qué aspecto faltó tener en cuenta, qué detalles se pueden mejorar, qué acciones hay que continuar realizando por su efectividad, es decir, se convertirán en datos que permitan mejorar el planteo de la programación de actividades tanto recreativas como deportivas. Por lo tanto, sería conveniente que las tareas que se le presenten al estudiante, requieran de análisis del contexto, investigación sobre las demandas de los beneficiarios, escritura del plan de trabajo, puesta en práctica del mismo, evaluación y reformulación de las programaciones elaboradas.

### **Módulo 3: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

Este módulo propone el abordaje de manera general de hechos y conceptos que tienen por objetivo brindarle al futuro promotor en recreación y deportes, herramientas de

acción que le permitan desempeñarse laboralmente en diversas funciones, ámbitos y contextos; en este sentido será tarea del docente seleccionar para este módulo aquellas disciplinas deportivas en las que va a centrar su atención. Se recomienda que la selección de las disciplinas deportivas se haga teniendo en cuenta:

- Las posibilidades de práctica proporcionadas por el contexto para determinadas disciplinas deportivas.
- Los intereses de las personas de su comunidad, cantón, parroquia, etc., por la práctica de determinada disciplina deportiva.
- Las posibilidades laborales que habilitan las instituciones que albergan la disciplina deportiva seleccionada.

Una vez identificadas aquellas disciplinas deportivas de interés, los hechos y conceptos enunciados en este módulo cobrarán mayor sentido y especificidad para su tratamiento según los objetivos, características, y particularidades que presente cada disciplina.

Las competencias que se espera que alcancen los futuros promotores en relación al entrenamiento deportivo, están dispuestas de manera general para que en cada contexto tanto estudiantes como docentes puedan imprimirle la identidad particular de la región en la que se encuentran.

Se sugiere que el abordaje metodológico de este módulo, comience en el interior de la institución educativa, donde los estudiantes puedan seleccionar una o varias disciplinas deportivas para luego planificar y poner en práctica junto a su docente los planes de entrenamiento que correspondan, teniendo en cuenta que la diversa gama de disciplinas deportivas tienen elementos comunes entre ellas, que al mismo tiempo marcan las diferencias de entre las mismas:

1. Objetivo del deporte.
2. Lógica: cíclico-acíclico; de combate; de tiempo y marca; colectivo-individual; terrestre-acuático; etc.
3. Categorías deportivas: cada disciplina deportiva posee una división particular de sus deportistas desde los más pequeños a los de mayor edad, por lo que podremos encontrar tantas clasificaciones posibles como deportes seleccionemos para abordar, lo relevante de esta variedad radica en que las características de cada categoría son infinitamente diferentes de la categoría anterior o posterior dentro del mismo deporte, por lo tanto tener claridad sobre esas diferencias es muy importante al momento de participar en cualquier etapa del proceso de entrenamiento, ya sea, porque en los más pequeños se hará un abordaje con predominancia del componente lúdico y a medida que se avanza en edad, el abordaje estará más relacionado con aspectos tácticos, técnicos y físicos del propio deporte.
4. Demanda física: cómo intervienen los componentes de la condición física (coordinación, velocidad, flexibilidad, resistencia y fuerza) durante la práctica del deporte.
5. Demanda técnica: cuál es la mejor ejecución técnica en función de las características de los sujetos que practiquen el deporte: edad, sexo, altura, peso, condición física, etc.
6. Demanda estratégica: que respuesta física, técnica y táctica puedo anticipar para resolver el objetivo y la lógica del deporte.

En función de estos elementos, será necesario organizar y secuenciar el plan de entrenamiento teniendo en cuenta el tipo de planificación seleccionada (macrociclos, mesociclos, microciclos, sesiones de entrenamiento, etc.), en cada instancia se deberán explicitar cargas, intensidades, volúmenes, duración y descanso necesario para alcanzar el máximo desempeño posible en el deporte para el cual se planifique.

Una vez elaborado el plan de entrenamiento, el paso siguiente consiste en que cada estudiante lo ponga a prueba y realice los ajustes que considere necesarios para mejorar su desempeño en el deporte que eligió.

#### **Módulo 4: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS RECREATIVOS Y/O DEPORTIVOS**

Los hechos y conceptos sugeridos en este módulo intentan visibilizar los múltiples conocimientos y tareas que se necesitan tener en cuenta para poder concretar la realización de eventos tanto recreativos como deportivos. En este punto, poner en práctica todos los procedimientos enunciados y agregar los que sean necesarios, solo tendrán sentido si la propuesta de enseñanza se enmarca en la organización de eventos dentro de la institución educativa (para alguna celebración en particular), quizás la participación de los estudiantes en eventos organizados por diferentes entidades de su comunidad (GADs, Ligas deportivas, Clubes deportivos, etc.), y otras estrategias de participación, que puedan ser facilitadas por docentes e instituciones educativas, les ayudará durante la práctica en situación real a dimensionar la magnitud de lo que supone llevar a cabo diferentes tipos de eventos.

Por lo tanto crear alianzas con diversas entidades relacionadas a los ámbitos recreativos y deportivos del contexto es muy importante, para que los y las estudiantes puedan participar en la organización e implementación de los eventos, torneos, campeonatos, jornadas, mingas, etc., propios de cada entidad.

#### **Módulo 5: BASES FISIOLÓGICAS**

Tener conocimiento de las bases y fundamentos fisiológicos que tienen incidencia durante la realización de diferentes actividades, desde las más cotidianas y simples como caminar al colegio hasta participar de la práctica de algún deporte, requiere de un conocimiento de base para poder tomar decisiones que aporten a la construcción de hábitos saludables.

Es por eso que el futuro promotor en recreación y deportes tendrá que dominar diferentes conocimientos, desde la terminología técnica convencional en relación a ubicación y posición de las partes del cuerpo entre sí y respecto del espacio, para poder brindarle a los beneficiarios las indicaciones y orientaciones necesarias para el óptimo desarrollo de las diferentes actividades; pasando por la comprensión del funcionamiento de los aparatos y sistemas que conforman el organismo y que en mayor o menor medida regulan la participación en diferentes actividades; hasta la posibilidad de emplear estos conocimientos en situaciones de emergencia en las que deba aplicar los protocolos de primeros auxilios vigentes.

Si bien los hechos y conceptos enunciados sugieren un abordaje predominantemente

teórico, existe la posibilidad de que dichos conocimientos adquieran sentido durante la práctica misma de diferentes actividades, en este sentido es que se sugiere establecer una relación íntima entre la teoría y la práctica, entre lo que sucede en el salón de clases y cómo se pueden proyectar y transferir esos conocimientos a situaciones reales de la vida cotidiana.

NOTA: No es necesario que los y las estudiantes adquieran conocimientos en detalle del cuerpo humano y su funcionamiento, como lo haría un médico o un licenciado en educación física; por eso es necesario que cada docente, en función del abordaje que planifique hacer, evalúe el nivel de profundidad con el cuál va a desarrollar los hechos y conceptos propuestos en este módulo.

Para el abordaje metodológico de este módulo se sugiere trabajar los hechos y conceptos estrechamente vinculados a los módulos de “planificación y evaluación en recreación y deporte” y “entrenamiento deportivo” ya que al ser las bases fisiológicas un conocimiento presente en todo ámbito de la vida de las personas, puede ser trabajado en íntima relación con otros módulos.

#### **Módulo 6: MANEJO DE GRUPOS**

El desarrollo de los hechos y conceptos que se enuncian en este módulo, apunta a que los estudiantes puedan construir herramientas para desempeñarse como parte de grupos heterogéneos, es decir, con personas con diversas experiencias en las actividades que se les proponen.

Todos los procedimientos que aquí se mencionan más los que el docente considere necesario agregar, solo podrán tener sentido en la práctica misma, en la implementación de la teoría en la práctica, en ejercicios al interior del grupo de estudiantes, al interior de la institución educativa, en participaciones fuera de la institución.

Para el abordaje metodológico de este módulo a modo de ejemplo se sugiere que, debido al posible grado de exposición de los y las estudiantes frente a sus compañeros/as, sea el/la docente el que presente en primera instancia diferentes dinámicas de grupos explicando para qué sirve cada una, en qué situaciones se puede utilizar, para que franja etaria es conveniente utilizar cada una según los intereses de los beneficiarios; para que luego en grupos de 3 o 4 estudiantes, definan un grupo etario de beneficiarios, especifiquen si las actividades son recreativas o deportivas, las investiguen y sobre la base de la información recolectada, elaboren un borrador con dinámicas de grupos que les ayuden a alcanzar el objetivo de la actividad que especificaron; una vez elaborado el plan de acción, deberán ponerlo en práctica con sus compañeros/as.

#### **Módulo 7: SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS**

Al igual que en los módulos transversales anteriores, los hechos y conceptos que aquí se mencionan son de gran relevancia, ya que conocer sobre seguridad y primeros auxilios se vuelve una necesidad que trasciende actividades y su importancia se visibiliza fuertemente ligada a tres aspectos puntuales:

- **Los beneficiarios** y la responsabilidad de tomar las precauciones necesarias para minimizar riesgos y actuar rápidamente para salvaguardar la integridad física de las personas;
- **Las actividades**, que deben ser seleccionadas en función de las posibilidades de participación de los beneficiarios y que en dependencia del planteo que se realice de las mismas, serán las anticipaciones en cuanto a seguridad a tener en cuenta;
- **El entorno**, conocer el lugar las posibilidades y las dificultades que puede presentar, la funcionalidad que brinda el mismo, la ubicación y accesibilidad, etc., serán algunas de las cuestiones a tener en cuenta para seleccionar el lugar adecuado que facilite la realización de las diferentes actividades y a la vez la estancia, permanencia y regreso de los beneficiarios.

Será de gran ayuda además contar con información sobre los centros de salud cercanos, los servicios de emergencia disponibles y sus contactos para ser utilizados en caso de ser necesario.

En este sentido se vuelve imprescindible generar alianzas estratégicas con los actores de diferentes ámbitos, por ejemplo:

- Representantes de Centros de Salud cercanos;
- Policía;
- Bomberos;
- Defensa Civil;
- Cruz Roja;
- Servicio de emergencias;
- Ecu 911, etc.

A partir del criterio de los diferentes actores, es necesario evaluar cada instalación o espacio a utilizar para la realización de cualquier actividad, para ello se deberá tener en cuenta:

- El aforo o capacidad total del espacio a utilizar para albergar determinado número de personas.
- El estado del espacio o instalación a utilizar.
- El número y mantenimiento de las salidas de emergencia, etc.

## **Módulo 8: RECURSOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS**

Para la selección del equipamiento, la implementación, los escenarios y espacios de trabajo adecuados al desarrollo de las diferentes actividades del programa planificado, será necesario conocer:

- El objetivo de las diferentes actividades;
- En qué consiste cada una;
- El número de beneficiarios que participarán de las mismas, ya que habrá que definir en función de los aspectos antes mencionados;
- La tipología, cantidad y variedad de implementos;

- Verificar el buen funcionamiento de los equipos (sonido, iluminación, etc.) y de las instalaciones, escenarios y espacios;
- Identificar las salidas de emergencia;
- Procurar que el número de beneficiarios coincida con el número de personas que las instalaciones, espacios y escenarios está en posibilidad de albergar.

Además, será necesario considerar la posibilidad de solicitar la presencia de personal de apoyo, entre los que podemos mencionar: policía, médicos, bomberos, agentes de tránsito, otras entidades que colaboren en la consecución de los objetivos del programa y/o evento que se realice.

#### MÓDULO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL - FOL

La enseñanza de los hechos y conceptos que conforman este módulo se vuelve relevante por cuanto el futuro bachiller deportivo, contará con herramientas de orden legal que le permitan desempeñar su trabajo respondiendo a sus obligaciones laborales y haciendo respetar sus derechos como trabajador.

En este sentido, la presentación a modo de “casos” de diversas situaciones de conflicto laboral, su análisis y la aplicación de los marcos legales para cada situación presentada, se convierte en una opción para el abordaje de los temas propuestos.

Lo esencial de este módulo implicaría que los estudiantes comprendan las posibles relaciones laborales, cómo las leyes, normas y reglamentos regulan el accionar de ambas partes, con el objeto de resguardar los derechos y obligaciones tanto de los trabajadores como de los empleadores.

#### MÓDULO FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO - FCT

Para este módulo en el que se pondrán en práctica real los aprendizajes desarrollados en los módulos anteriores, se recomienda seleccionar los espacios en los que los estudiantes van a realizar sus “prácticas laborales”, en función de:

- Accesibilidad a los centros de trabajo afines en los que se pueda desarrollar la práctica del estudiante (practicante).
- Que el profesional que reciba practicantes, esté dispuesto a realizar el acompañamiento durante la estadía de los estudiantes y tenga conocimiento de los objetivos que se espera alcanzar con su ayuda.
- Los responsables de los centros de trabajo deberán tener claridad sobre la situación concreta de los practicantes, se deberá explicitar las condiciones en las que los estudiantes asistirán a dichos lugares.

En este sentido, será la institución educativa la encargada de generar lazos con otras entidades que desarrollen actividades laborales afines a la figura profesional “promotor en recreación y deportes” del bachillerato técnico deportivo (BTD).

Se recomienda que el período de la práctica laboral sea documentado por los practicantes para poder visibilizar e intercambiar entre todos los practicantes las problemáticas que

surgen en el contexto real de trabajo, para el análisis de dichas situaciones en clase. **Por lo tanto, el equipo consultor sugiere:**

- Cumplir con las 160 horas correspondientes al módulo “Formación en centros de trabajo” (FCT), realizando (el estudiante) la oportuna documentación de la experiencia, para ser puesta a disposición del docente y el resto de la clase, analizada y así tener la posibilidad de construir entre todos, posibles estrategias de resolución de las situaciones registradas.
- Dejar a la Institución Educativa la potestad de distribuir las 160 horas de FCT durante los tres años que comprende el bachillerato técnico, en función de las características que poseen las diferentes actividades tanto recreativas como deportivas de su contexto particular.
- Realizar las 160 horas dispuestas para FCT (distribuidas en cada año de bachillerato) en simultáneo con el desarrollo de los módulos restantes y correspondientes a cada año, focalizando la experiencia del practicante en lo abordado durante ese ciclo lectivo.
- Disponer del segundo quimestre de cada año para el desarrollo del módulo FCT en las entidades afines a los hechos y conceptos correspondientes a cada año.
- Asegurar el acompañamiento constante de parte de la institución educativa y de la entidad asociada, durante toda la experiencia de los practicantes.

Motiva dicha propuesta, la necesidad de comenzar con la instancia de prácticas en un período que ofrezca margen para que los estudiantes puedan fortalecer junto a la institución educativa los conocimientos que vayan adquiriendo durante su recorrido académico en el ámbito técnico de este bachillerato. El acercamiento a los diferentes centros de trabajo y a experiencias reales desde el primer año de la formación técnica si fuera necesario, les permitirá a los estudiantes y futuros bachilleres técnicos deportivos, construir competencias contextualizadas que vayan adquiriendo especificidad laboral en relación a las posibilidades que su propio contexto les brinda, y por lo tanto generar estrategias de acción para dar respuestas concretas a demandas reales. En contraposición a la propuesta actual, la propuesta que se presenta ofrece la posibilidad de:

- Identificar situaciones problemáticas concretas y abordarlas en busca de respuestas óptimas.
- Reajustar la propuesta de BT que ofrece la institución educativa en función de las demandas reales del campo laboral.
- Construir con el acompañamiento docente herramientas de acción para el desempeño laboral contextualizado.

Para que la experiencia práctica sea significativa y relevante para los futuros “promotores en recreación y deportes”, debe desarrollarse en simultáneo con la posibilidad de reflexionar sobre lo que sucede en situaciones reales de trabajo, espacios en los que el soporte teórico desarrollado en clases cobrará sentido para ayudarnos a entender las posibilidades de aplicación en situaciones prácticas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahualli Guevara, R (2011) "La recreación como práctica de la libertad: los qué, los cómo y los por qué de las prácticas de tiempo libre". Mendoza, Argentina: Laberinto Sur Ediciones.
- Alarcón, N (2011) "Evaluando". Rosario: Grupo 757 ediciones.
- Andreola, B (1982) "Dinámica de Grupo". España: Editorial Sal Terrae. Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=NNGuIAMeGi8C&printsec=frontcover&dq=din%C3%A1mica+de+grupos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_tDpicvMAhVGFpAKHXxGBOkQ6AEILDAB#v=onepage&q=din%C3%A1mica%20de%20grupos&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=NNGuIAMeGi8C&printsec=frontcover&dq=din%C3%A1mica+de+grupos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_tDpicvMAhVGFpAKHXxGBOkQ6AEILDAB#v=onepage&q=din%C3%A1mica%20de%20grupos&f=false)
- Astrand, P.O. Shephard, R.J (2000) "La resistencia en el deporte". Barcelona: Ed. Paidotribo. 2da edición.
- Barreiro, T (2005) "Trabajo en grupos". Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas. Disponible en: <https://books.google.com.ar/books?id=IJTfBuxx1bIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Beltramino, A (2001) "La recreación y vos". Córdoba: Editorial del IPEF.
- Besnard, P (1989) "La animación sociocultural". Buenos Aires: Paidós Educador. Disponible en: <https://books.google.com.ar/books?id=tJlvyFOfv40C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Billat, V (2002) "Fisiología y metodología del entrenamiento". Barcelona: Editorial Paidotribo. Disponible en: [http://www.portalfitness.com/6245\\_libro-fisiologia-y-metodologia-del-entrenamiento.aspx](http://www.portalfitness.com/6245_libro-fisiologia-y-metodologia-del-entrenamiento.aspx)
- Bompa, T (2000) "Periodización del entrenamiento deportivo". Madrid: Editorial Paidotribo. Disponible en: <https://books.google.com.ar/books?id=8WKzVpH7HaQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Busquet, L (1995) "Las cadenas musculares III y IV". Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Cirigliano, G., Villaverde, A. (1997) "Dinámica de grupos y educación: fundamentos y técnicas". Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Cruz Roja Ecuatoriana (s/f) "Manual de Primeros Auxilios Básicos". Disponible en: <http://www.cruzroja.org.ec/index.php/featured-video/83-primeros-auxilios> y en: <https://es.scribd.com/doc/190771394/Manual-Primeros-Auxilios-de-La-Cruz-Roja-Ecuatoriana>
- Di Santo, M (2006) "Amplitud de movimiento". Argentina: Graficamente ediciones.
- Ehlenz, H. Grosser, M. Zimmermann, E (s/f) "Entrenamiento de la fuerza". S/L: Editorial Martínez Roca S.A.
- Elias, N. Dunning, E (1992) "Deporte y ocio en el proceso de civilización". México: FCE editores.
- Elizondo Hernández, M.E et al (2012) "BP: Seguridad Primeros Auxilios: recopilación, revisión y redacción de textos". Estados Unidos: Palibrio. Disponible en:

<https://books.google.com.ar/books?id=6VgYpFg8iXUC&printsec=frontcover&dq=seguridad+y+primeros+auxilios&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipvIaYlsvMAhVEg5AKHWKaC8gQ6AEINTAB#v=onepage&q=seguridad%20y%20primeros%20auxilios&f=false>

Freiwald, J (s/f) “Prevención y rehabilitación en el deporte”. S/L: Hipano Europea.

Fritzen, S (1988) “70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo”. España: Editorial Sal Terrae. Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=Rg432ZecyOAC&printsec=frontcover&dq=din%C3%A1mica+de+grupos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_tDpicvMAhVGFpAKHXxGBOkQ6AEIMjAC#v=onepage&q=din%C3%A1mica%20de%20grupos&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=Rg432ZecyOAC&printsec=frontcover&dq=din%C3%A1mica+de+grupos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_tDpicvMAhVGFpAKHXxGBOkQ6AEIMjAC#v=onepage&q=din%C3%A1mica%20de%20grupos&f=false)

García, J.M. Navarro, M. Ruíz, J.A. (1996) “Bases del entrenamiento deportivo”. Madrid: Gymnos.

García Manso, J. M., Navarro Valdivieso, F., & Ruíz Caballero, J. A. (1996). Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte. Madrid: Gymnos.

García, R., Sánchez, M (2013) “Mejora de las capacidades físicas y primeros auxilios para las personas dependientes en el domicilio”. España: Ediciones Paraninfo S.A. Disponible en: <https://books.google.com.ar/books?id=H977CAAAQBAJ&pg=PA91&dq=seguridad+y+primeros+auxilios&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipvIaYlsvMAhVEg5AKHWKaC8gQ6AEIRDAE#v=onepage&q=seguridad%20y%20primeros%20auxilios&f=false>

Gerlero, J (2004) “¿Ocio, tiempo libre o recreación?”. Neuquén: EDUCO – Universidad Nacional del Comahue.

Gerlero, J (2005) “Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación”. I Congreso departamental de recreación de la orinoquia colombiana. Villavicencio, Meta. Octubre 20 – 22 de 2005. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>

Gil Morales, P.A (2003) “Animación y dinámica de grupos deportivos: manual para la enseñanza y animación”. Sevilla: WANCEULEN Editorial Deportiva S.A. Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=YQhgCgAAQBAJ&pg=PA165&dq=din%C3%A1mica+de+grupos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_tDpicvMAhVGFpAKHXxGBOkQ6AEITDAI#v=onepage&q=din%C3%A1mica%20de%20grupos&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=YQhgCgAAQBAJ&pg=PA165&dq=din%C3%A1mica+de+grupos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_tDpicvMAhVGFpAKHXxGBOkQ6AEITDAI#v=onepage&q=din%C3%A1mica%20de%20grupos&f=false)

Gómez, S. Opazo, M. Martí, C (2007) “Características estructurales de las organizaciones deportivas”. España: http: IESE Business School-Universidad de Navarra. Disponible en: <http://www.iese.edu/research/pdfs/DI-0704.pdf>

González Núñez, J., Monroy de Velasco, A., Kupferman, E. (1999) “Dinámicas de grupos: técnicas y tácticas”. México: Editorial Pax. Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=VG7s0luKjQC&printsec=frontcover&dq=din%C3%A1mica+de+grupos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_tDpicvMAhVGFpAKHXxGBOkQ6AEIJDAI#v=onepage&q=din%C3%A1mica%20de%20grupos&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=VG7s0luKjQC&printsec=frontcover&dq=din%C3%A1mica+de+grupos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_tDpicvMAhVGFpAKHXxGBOkQ6AEIJDAI#v=onepage&q=din%C3%A1mica%20de%20grupos&f=false)

Granel, J., Cervera, V. (2003) “Teoría y planificación del entrenamiento deportivo”. Barcelona: Editorial Paidotribo. Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=8MdloHtUipEC&pg=PA33&lpg=PA33&dq=bases+te%C3%B3ricas+del+entrenamiento+deportivo&source=bl&ots=PVs1-qT0g&sig=IYdsZrifa\\_9sNNK\\_cYDfm2KHqgl&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqdnA2cbMAhUD](https://books.google.com.ar/books?id=8MdloHtUipEC&pg=PA33&lpg=PA33&dq=bases+te%C3%B3ricas+del+entrenamiento+deportivo&source=bl&ots=PVs1-qT0g&sig=IYdsZrifa_9sNNK_cYDfm2KHqgl&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqdnA2cbMAhUD)

[x5AKHYW7BxEQ6AEIMzAD#v=onepage&q=bases%20te%C3%B3ricas%20del%20entrenamiento%20deportivo&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=x5AKHYW7BxEQ6AEIMzAD#v=onepage&q=bases%20te%C3%B3ricas%20del%20entrenamiento%20deportivo&f=false)

Gutiérrez Toca, M (2014) "Juegos Ecológicos con... ruedas y otros objetos". Barcelona: INDE.

Gutiérrez Toca, M (2014) "Juegos Ecológicos con botellas de plástico". Barcelona: INDE.

Hainaut, K (s/f) "Introducción a la biomecánica". S/L: Editorial Jims.

Huisi Casal, C. Et al (2015) "Psicología de los grupos". Madrid: UNED. Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=o0Vn2\\_OFkCsC&pg=PA170&lpg=PA170&dq=roles+grupales+benne+y+sheats&source=bl&ots=-\\_oD5YUA3Z&sig=uJVk3NdXasMaOZHhJhhqKB3S7Y&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9q-ON4cbMAhUJj5AKHTtQBRwQ6AEINzAF#v=onepage&q=roles%20grupales%20benne%20y%20sheats&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=o0Vn2_OFkCsC&pg=PA170&lpg=PA170&dq=roles+grupales+benne+y+sheats&source=bl&ots=-_oD5YUA3Z&sig=uJVk3NdXasMaOZHhJhhqKB3S7Y&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9q-ON4cbMAhUJj5AKHTtQBRwQ6AEINzAF#v=onepage&q=roles%20grupales%20benne%20y%20sheats&f=false)

Kendall, F. Kendall, E (s/f) "Músculos, pruebas y funciones". S/L: Editorial Jims.

Lischinky, B (2008) "Introducción a la formulación y evaluación de proyectos". Buenos Aires: Eduntref. 1ra ed.

López Chicharro, J (2006) "Fisiología del ejercicio". Madrid: Ed. Médica Panamericana. 3ra ed.

Lopez Miñarro, P (2000) "Ejercicios desaconsejados en la actividad física". Madrid: INDE.

Martin Martinez, Francesc (2007) "Recicla juego: como dar juego al material de desecho". España: Editorial Paidotribo.

Monfarrel, A., Medaura, O (1994) "Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitud". Buenos Aires: Lumen-Humanitas

Moreno, I (2005) "Todos tenemos tiempo". Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Omeñaca Cilla, Raúl Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente (2015). "Juegos cooperativos y educación física" Paidotribo 3ra edición. España. [https://books.google.com.ec/books?id=fy\\_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Paglilla, R. Paglilla, D (2007) "Modelo para la elaboración de proyectos sociales". Revista Iberoamericana de Educación RIE Nº 41/4. Disponible en: <http://rieoei.org/experiencias143.htm>

París Roche, F (1998) "La planificación estratégica de las organizaciones deportivas". Barcelona: Editorial Paidotribo. 4ta ed.

Pavía, V et al (2006) "Jugar de un modo lúdico: el juego desde la perspectiva del jugador". Buenos Aires: Ediciones novedades educativas. Disponible en: <https://books.google.com.ar/books?id=wuBlfBz6Pn4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Pavía, V et al (2010) "Formas del juego y modos de jugar: secuencia de actividades lúdicas". Neuquén: EDUCO – Universidad Nacional del Comahue. Disponible en: <http://www.biblioes.com.ar/Contenido/300/370/Actividades%20ludicas%20paiva%20.pdf>

Robbins, S. Coulter, M (2010) "Administración". México: Práctica Hall. 10ma ed.

Scarfó, R (2005) "El ejercicio intermitente, perfil metabólico muscular". S/L: Ed PubliCE Standard.

Soucie, D (2002) "Administración, organización, gestión deportiva". Barcelona: INDE publicaciones.

Tribastone, F. (s/f) "Compendio de la gimnasia correctiva". Barcelona: Ed. Paidotribo. 2da ed.

Waichman, P (1994) "Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico". Buenos Aires: Editorial del Autor.