

Ministerio  
de **Educación**

# ESTADÍSTICA EDUCATIVA

---

Reporte de Indicadores

**Volumen 1**  
Marzo 2015

**Estadística Educativa \* Volumen 1 \* Número 1 \* marzo 2015 \* Año 1 \* Quito - Ecuador.** Reporte bianual de indicadores educativos del Ministerio de Educación, Ecuador. Las ideas y opiniones de esta publicación son responsabilidad de sus autores.

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Rafael Correa Delgado

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Augusto Espinosa Andrade

**COORDINADOR GENERAL DE PLANIFICACIÓN**

Federico Bastidas López

**DIRECTOR NACIONAL DE ANÁLISIS E INFORMACIÓN EDUCATIVA**

Galo López Lindao

**AUTORES**

Luis Antamba Chacua

**REVISIÓN TÉCNICA**

Lilia Quituisaca Samaniego

**CORRECCIÓN DE ESTILO**

Lupe Santillán Peralvo

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Luis Antamba Chacua

**DISEÑO DE PORTADA**

Diego Villacrés

**QUITO-ECUADOR**

**MARZO 2015**

©Ministerio de Educación del Ecuador, 2015

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito-Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los autores y se cite correctamente la fuente.

**CITA SUGERIDA:** A1. AUTOR1, *Título del artículo*, Estadística Educativa, *Reporte de indicadores*, 1(2015), Vol 1 (1).

# PRESENTACIÓN

El contexto educativo del sistema nacional se basa en los objetivos estratégicos y de política pública del Ministerio de Educación, encaminados al cumplimiento de normativas e instrumentos que evidencien la calidad y cobertura educativa.

El Ministerio de Educación tiene como misión: “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a las y los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

Por lo tanto, la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa presenta la publicación “Estadística Educativa”, que incluye un conjunto de indicadores educativos, éstos tienen vinculación directa con el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV). Las fuentes de información son los Registros administrativos del Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Esta edición es un insumo para el análisis educativo y político de la sociedad ecuatoriana, por consiguiente, es un instrumento de cuestionamiento a las estadísticas presentadas, y con ello velar por el mejoramiento continuo de la educación.

Augusto Espinosa Andrade  
MINISTRO DE EDUCACIÓN



## Contenido

<b>1 Cobertura del sistema educativo</b>	<b>5</b>
1.1 Instituciones educativas . . . . .	5
1.2 Estudiantes . . . . .	7
1.3 Docentes . . . . .	8
<b>2 Asistencia escolar</b>	<b>9</b>
2.1 Edades simples . . . . .	9
2.2 Tasa neta de asistencia a educación general básica (EGB) . . . . .	11
2.3 Tasa bruta de asistencia a la educación general básica (EGB) . . . . .	12
2.4 Tasa neta de asistencia en bachillerato . . . . .	14
2.5 Tasa bruta de asistencia en bachillerato . . . . .	15
2.6 Razones de no asistencia (población entre 5 a 17 años) . . . . .	16
<b>3 Calidad del sistema educativo</b>	<b>17</b>
3.1 Años de Escolaridad . . . . .	17
3.2 Tasa de abandono 8vo. Año de Educación General Básica (EGB) . . . . .	19
<b>4 Analfabetismo</b>	<b>20</b>
<b>A Población en edad escolar (5 a 17 años)</b>	<b>24</b>
<b>B Niveles CINE y su equivalencia en Ecuador</b>	<b>25</b>

## Índice de figuras

1 Instituciones educativas por provincia 2013-2014 Fin. . . . .	6
2 Instituciones educativas 2013-2014 Fin . . . . .	7
3 Estudiantes en educación escolarizada ordinaria . . . . .	7
4 Docentes en educación escolarizada ordinaria . . . . .	8
5 Docentes por tipo de formación académica . . . . .	9
6 Escolaridad por edades simples - 2013. . . . .	9
7 Escolaridad por edades simples - 2014. . . . .	10
8 Tasa de neta de asistencia a EGB - Nacional. . . . .	11
9 Tasa de neta de asistencia a EGB - Urbano y Rural. . . . .	11
10 Tasa de neta de asistencia a EGB - Sexo. . . . .	12
11 Tasa de bruta de asistencia a EGB - Nacional. . . . .	12
12 Tasa de bruta de asistencia a EGB - Urbano y Rural. . . . .	13
13 Tasa de bruta de asistencia a EGB - Sexo. . . . .	13
14 Tasa de neta de asistencia a bachillerato - Nacional. . . . .	14
15 Tasa de neta de asistencia a bachillerato - Urbano y Rural. . . . .	14
16 Tasa de neta de asistencia a bachillerato - Sexo. . . . .	15
17 Tasa bruta de asistencia a bachillerato - Nacional. . . . .	15
18 Tasa bruta de asistencia a bachillerato - Urbano y Rural. . . . .	16
19 Años de Escolaridad - Nacional . . . . .	17
20 Años de Escolaridad - Urbano y Rural . . . . .	18
21 Años de Escolaridad - Sexo . . . . .	18
22 Tasa de Abandono en 8vo. Año de Educación General Básica . . . . .	19
23 Tasa de Analfabetismo - Nacional. . . . .	20
24 Tasa de Analfabetismo - Urbano y Rural. . . . .	20
25 Tasa de Analfabetismo - Sexo. . . . .	21
26 Analfabetismo por provincias 2014 . . . . .	22

## Índice de tablas

1	Instituciones que ofertan educación escolarizada ordinaria por tipo de sostenimiento. . . . .	5
2	Número de instituciones 2013-2014 Fin. . . . .	6
3	Estudiantes de educación escolarizada ordinaria por tipo de sostenimiento. . . . .	7
4	Número de docentes de educación escolarizada ordinaria por tipo de sostenimiento. . . . .	8
5	Formación de docentes que laboran en instituciones educativas de educación escolarizada ordinaria. . . . .	8
6	Asistencia por edades simples- 2013. . . . .	10
7	Asistencia por edades simples- 2014. . . . .	10
8	Razones de no asistencia a clases . . . . .	16
9	Años de Escolaridad por provincia . . . . .	19
10	Analfabetismo por provincias. . . . .	21
11	Estimación provincial de la población escolar (5 -17 años). . . . .	24
12	Equivalencia del sistema CINE en Ecuador. . . . .	25

## 1 Cobertura del sistema educativo

El Ministerio de Educación emprendió desde el año 2012, el proceso de “reordenamiento de la oferta educativa” lo que generó la disminución del número de instituciones educativas. Este proceso de planificación pretende reestructurar las unidades o instituciones que se encuentran en funcionamiento, para lo cual se considera las necesidades de cada territorio.

Anteriormente, en el país existió un crecimiento des-

ordenado de la oferta educativa, se construían escuelas sin planificación; ahora, el 75 % del territorio está planificado, es decir, se realizó la georreferenciación de la oferta educativa y se analiza la reagrupación de las instituciones para alcanzar una educación de excelencia [5, 6]. Por ejemplo, la construcción de Unidades Educativas del Milenio (UEM)<sup>1</sup> en lugares estratégicos y con la capacidad necesaria para abarcar a las instituciones aledañas.

### 1.1 Instituciones educativas

En la Tabla 1, se observa la disminución del número de instituciones educativas públicas y privadas por el proceso de reordenamiento, las instituciones correspon-

den a la escolarización regular ordinaria de todos los sostenimientos fiscal, fiscomisional, municipal y particular.

Período	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Total general
2009-2010 Fin	18.578	702	389	6.150	25.819
2010-2011 Fin	18.675	632	309	5.749	25.365
2011-2012 Fin	18.539	594	291	5.386	24.810
2012-2013 Fin	18.092	577	277	4.924	23.870
2013-2014 Fin	17.311	569	248	4.559	22.687

**Tabla 1.** Instituciones que ofertan educación escolarizada ordinaria por tipo de sostenimiento.

**Fuente:** Registros Administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

De las provincias del Ecuador, las que tienen el mayor número de instituciones educativas son Guayas, Manabí y Pichincha (ver Tabla 2); la existencia de un mayor número de instituciones se debe a la densidad poblacional que existe en las provincias.

En este caso, Manabí tiene 1.288 instituciones más que Pichincha, aunque, ésta última tenga el 16,4 % de población en edad escolar (ver Anexo A, Tabla 11). En cuanto a la tasa de analfabetismo, Manabí tiene 9,1 % y Pichincha 3,8 % respectivamente (ver Tabla 10).

Mientras tanto, Galápagos es la provincia con un número menor de instituciones educativas, estas instituciones son las necesarias para satisfacer la demanda educativa en dicha provincia (posee la menor población estudiantil a nivel nacional).

Provincia	Instituciones
Guayas	4.230
Manabí	3.239
Pichincha	1.951
Loja	1.342
Los Ríos	1.265
Esmeraldas	1.264
Azuay	976
Chimborazo	950
Cotopaxi	731
El Oro	695
Morona Santiago	677
Bolívar	607
Sucumbíos	572
Imbabura	501
Santo Domingo de los Tsáchilas	499

<sup>1</sup>Instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.

Provincia	Instituciones
Tungurahua	465
Orellana	458
Cañar	427
Zamora Chinchipe	388
Pastaza	381
Napo	348
Carchi	307
Santa Elena	305
Zona no delimitada	87
Galápagos	22

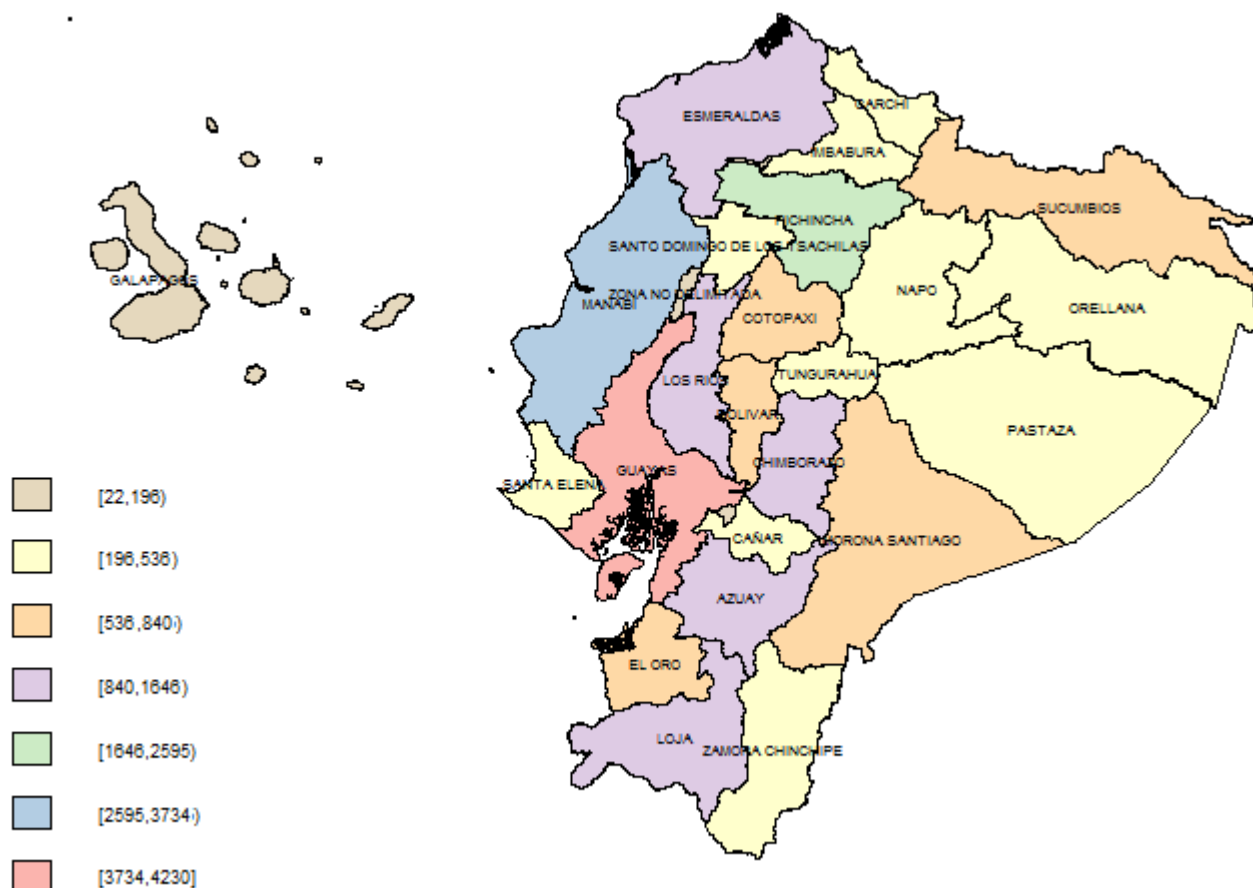
En la Figura 14, se visualiza la concentración geográfica de instituciones educativas por provincias.

**OBSERVACIÓN 1.** El proceso de “reordenamiento de la oferta educativa” consiste en un plan para prescindir de las instituciones pequeñas y con escasas condiciones de calidad educativa. Para lo cual, se agrupa la demanda escolar en instituciones dotadas de infraestructura completa (laboratorios, espacios verdes y otros espacios educativos), y son ubicadas en lugares estratégicos para servir a una mayor población escolar.

**Tabla 2.** Número de instituciones 2013-2014 Fin.

**Fuente:** Registros Administrativos - MINEDUC.

Elaboración propia.

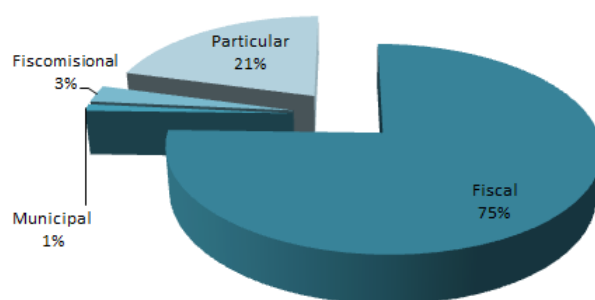


**Figura 1.** Instituciones educativas por provincia 2013-2014 Fin.  
**Fuente:** Registros Administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

En la Figura 2, se visualiza la distribución instituciones educativas por sostenimiento, donde el 75 % de

las instituciones educativas son de sostenimiento fiscal.





**Figura 2.** Instituciones educativas 2013-2014 Fin  
**Fuente:** Registros Administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

## 1.2 Estudiantes

El crecimiento de la participación estudiantil es evidente en el sistema educativo nacional (Tabla 3). Para el periodo 2013-2014 Fin, el 74 % corresponde a los estu-

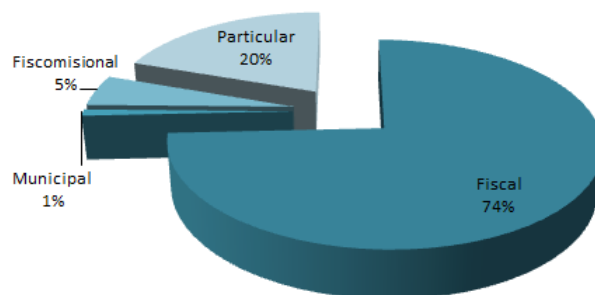
diantes de educación escolarizada ordinaria con sostenimiento fiscal.

Período	Fiscal	Municipal	Fiscomisional	Particular	Total
2009-2010 Fin	2.769.760	46.302	234.753	939.100	3.989.915
2010-2011 Fin	2.867.242	43.508	211.104	933.846	4.055.700
2011-2012 Fin	2.967.089	46.545	204.332	917.921	4.135.887
2012-2013 Fin	3.078.575	48.664	212.879	918.234	4.258.352
2013-2014 Fin	3.209.068	47.427	214.422	891.853	4.362.770

**Tabla 3.** Estudiantes de educación escolarizada ordinaria por tipo de sostenimiento.  
**Fuente:** Registros Administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

En la Figura 3, se visualiza la distribución de estudiantes según el tipo de sostenimiento para el periodo 2013-2014 Fin, los estudiantes en instituciones fiscales forman parte del 74 % seguidas por las instituciones

particulares con un 20%, un 5% se ubican en las instituciones fiscomisionales y apenas el 1 % asiste a instituciones municipales.



**Figura 3.** Estudiantes en educación escolarizada ordinaria  
**Fuente:** Registros Administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

### 1.3 Docentes

La demanda educativa a nivel nacional es evidente debido al crecimiento de la población en edad escolar (5 a 17 años de edad), por lo tanto, el crecimiento de los docentes ha sido directamente proporcional (ver Tabla 4). El Ministerio de Educación emprendió varios proyectos para fortalecer la formación continua de los do-

centes (ver Tabla 5); además, se modificaron los procedimientos de ingreso al magisterio fiscal, de tal manera que todo aspirante debe participar en los concursos de méritos y oposición, como primer filtro para contar con docentes realmente calificados y comprometidos con las labores docentes.

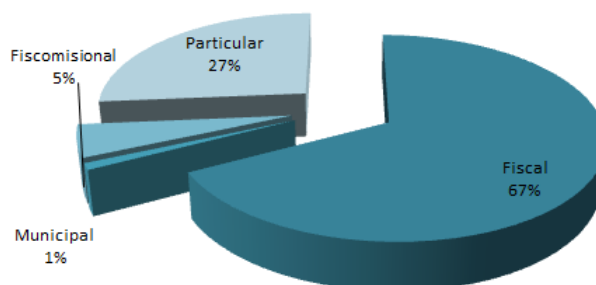
Período	Fiscal	Municipal	Fiscomisional	Particular	Suma
2009-2010 Fin	138.879	11.124	2.504	66.765	219.272
2010-2011 Fin	147.678	10.539	2.439	65.480	226.136
2011-2012 Fin	145.372	10.128	2.385	62.695	220.580
2012-2013 Fin	142.628	10.121	2.391	59.780	214.920
2013-2014 Fin	142.926	10.480	2.177	58.303	213.886

**Tabla 4.** Número de docentes de educación escolarizada ordinaria por tipo de sostenimiento.

**Fuente:** Registros Administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

En la Figura 4, para el periodo 2013-2014 Fin, se observa que el 67% de docentes laboran en instituciones fiscales, el 27% trabajan en instituciones particulares, el

5% en instituciones fiscomisionales y apenas el 1% de docentes a nivel nacional laboran en instituciones municipales.



**Figura 4.** Docentes en educación escolarizada ordinaria

**Fuente:** Registros administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

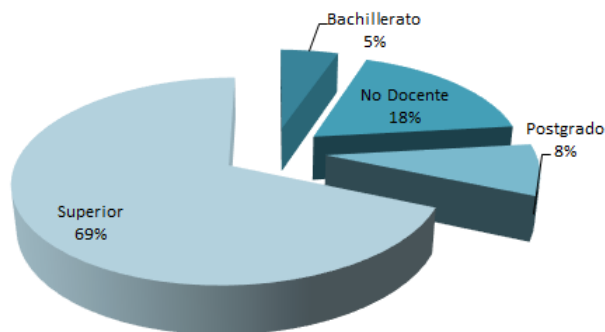
Periodo	Bachillerato	Superior	Postgrado	No Docente	Suma
2009-2010 Fin	15.971	44.623	13.516	145.162	219.272
2010-2011 Fin	14.922	44.980	14.464	151.770	226.136
2011-2012 Fin	13.448	42.939	15.348	148.845	220.580
2012-2013 Fin	12.338	39.688	16.388	146.506	214.920
2013-2014 Fin	11.199	38.408	17.559	146.720	213.886

**Tabla 5.** Formación de docentes que laboran en instituciones educativas de educación escolarizada ordinaria.

**Fuente:** Registros administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

Actualmente, el 69% de docentes tienen título en alguna de las áreas de la pedagogía, mientras tanto, el Ministerio de Educación, ejecuta el programa “Quiero ser Maestro”, con el objetivo de identificar a los mejores profesionales para que ocupen las vacantes docentes en

el Magisterio Nacional. Este programa se compone de dos fases; el proceso para la obtención de la calidad de elegible y el concurso de méritos y oposición para llenar vacantes de docentes en el Magisterio Nacional.



**Figura 5.** Docentes por tipo de formación académica  
**Fuente:** Registros Administrativos - MINEDUC. Elaboración propia.

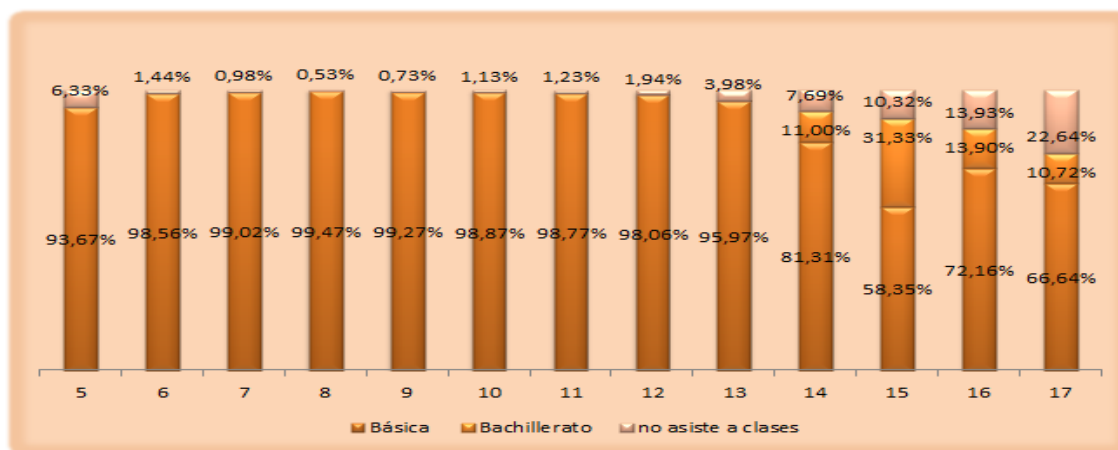
## 2 Asistencia escolar

### 2.1 Edades simples

Existe una proporción de la población en edad escolar (5 a 17 años) que no está estudiando; además, ciertos grupos se encuentran en niveles avanzados o rezagados con uno o dos años de escolaridad (esto sucede especialmente en el bachillerato). La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece niveles y subniveles en el sistema educativo (ver Anexo B, Tabla 12). A continuación, se observa el porcentaje de asistencia y

no asistencia en edades simples para los niveles de Educación General Básica (EGB) y bachillerato de la población estudiantil (años 2013 y 2014):

- Asiste a clases, de estos, según su edad se analizará si asiste al nivel que le corresponde, es decir EGB o bachillerato.
- No asiste a clases.



**Figura 6.** Escolaridad por edades simples - 2013.  
**Fuente:** ENEMDU - INEC. Elaboración propia.

Como se mencionó anteriormente, la asistencia tanto a educación básica como a bachillerato, no necesariamente se da en los grupos etarios que corresponde. Para el año 2013, en la Figura 6, se visualiza que el 11 % de la

población de 14 años de edad asiste a bachillerato, algo similar sucede con la población estudiantil de 15 años de edad, el 31,33 % de ellos asisten a EGB.

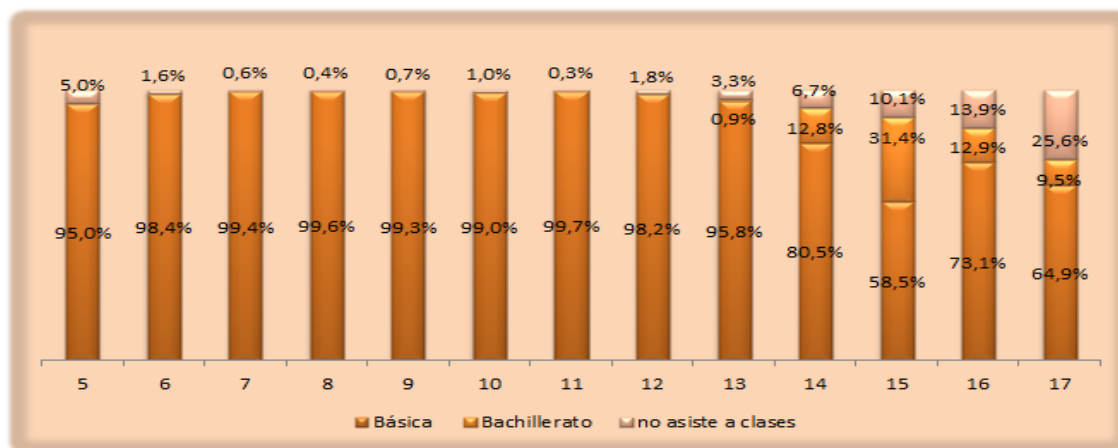


Figura 7. Escolaridad por edades simples - 2014.

Fuente: ENEMDU - INEC. Elaboración propia.

De manera similar para año 2014, el grupo de personas de 14 años de edad (12,8 %) de la población asiste a bachillerato, mientras que el 31,4 % de 15 años asiste a EGB, esto provoca una baja en la tasa neta de asistencia a bachillerato y un incremento en la tasa bruta de asistencia a EGB.

Nótese que en relación al 2013, la “no asistencia” se incrementó en tres puntos porcentuales en la población de 17 años (Figuras 6 y 7), dicha información se detalla en las siguientes tablas:

	Edad	Asiste	Asiste a otro nivel	No asiste
	5	93,67 %	-	6,33 %
	6	98,56 %	-	1,44 %
	7	99,02 %	-	0,98 %
	8	99,47 %	-	0,53 %
	9	99,27 %	-	0,73 %
Básica	10	98,87 %	-	1,13 %
	11	98,77 %	-	1,23 %
	12	98,06 %	-	1,94 %
	13	95,97 %	0,05 %	3,98 %
	14	81,31 %	11,00 %	7,69 %
Bachillerato	15	58,35 %	31,33 %	10,32 %
	16	72,16 %	13,90 %	13,93 %
	17	66,64 %	10,72 %	22,64 %

Tabla 6. Asistencia por edades simples- 2013.

Fuente: ENEMDU - INEC. Elaboración propia.

	Edad	Asiste	Asiste a otro nivel	No asiste
	5	95,01 %	-	4,99 %
	6	98,41 %	-	1,59 %
	7	99,37 %	-	0,63 %
	8	99,64 %	-	0,36 %
	9	99,32 %	-	0,68 %
Básica	10	98,99 %	-	1,01 %
	11	99,65 %	-	0,35 %
	12	98,24 %	-	1,76 %
	13	95,83 %	0,87 %	3,30 %
	14	80,49 %	12,80 %	6,71 %
Bachillerato	15	58,53 %	31,41 %	10,06 %
	16	73,14 %	12,95 %	13,91 %
	17	64,90 %	9,46 %	25,63 %

Tabla 7. Asistencia por edades simples- 2014.

Fuente: ENEMDU - INEC. Elaboración propia.

La inasistencia de los niños y niñas que se encuentran entre los 6 y 12 años de edad (Tabla 7), se mantiene por debajo del 2 %, lo que representa prácticamente la universalización de la educación en los subniveles de básica elemental y básica media. Este es un logro significativo, y además con esto se da cumplimiento a uno de los Objetivos del Milenio.

Un dato preocupante es el incremento de la población

de 17 años que no asiste a clases. Ahora, nótese que la inasistencia a clases es mayor a partir de los 15 años de edad, además, este grupo empieza a formar parte de la “Población Económicamente Activa” (PEA), en el presente análisis se confirma que una de las principales causas de la inasistencia a planteles educativos se debe a la falta de recursos económicos, más adelante se especifican otras causas (razones de no asistencia).

Un dato relevante es el incremento en la asistencia al primer año de EGB (preparatoria) correspondiente a los estudiantes de 5 años de edad, alcanzando un incremento de 1,3% en relación al año 2013 (Tablas 6 y 7);

lo que significa una mayor inversión, tanto en el número de docentes como en aulas para atender a este grupo de estudiantes.

## 2.2 Tasa neta de asistencia a educación general básica (EGB)

La tasa neta de asistencia a “Educación General Básica” (EGB), muestra el porcentaje de la población de 5 a 14 años de edad que asiste a clases (instituciones educativas, centros de alfabetización o jardín de infantes) en algún nivel educativo.

En la sección anterior se hizo un breve análisis sobre el crecimiento de esta tasa (en edades simples) para los años 2013 y 2014, ahora, se presenta la evolución de esta tasa desde el 2003 a nivel nacional, áreas urbano y rural y por sexo.

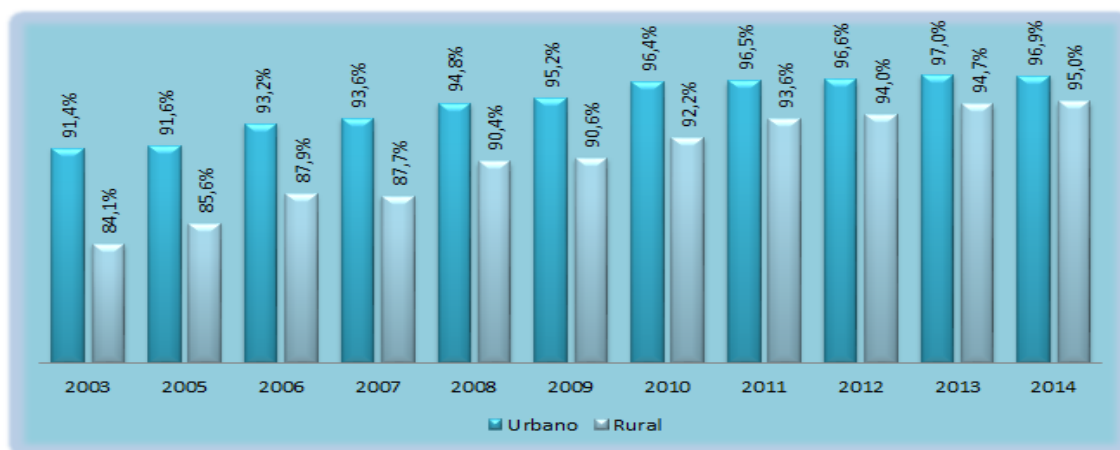


**Figura 8.** Tasa de neta de asistencia a EGB - Nacional.

Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

En la Figura 8 se muestra el crecimiento constante de la tasa de asistencia a EGB; para diciembre 2014 se tiene que el 96,2% de la población de 5 a 14 años de edad asiste a EGB, lo que significa que 96 de cada 100 niños y niñas de entre 5 y 14 años de edad que asisten

a clases en el nivel educativo que les corresponde según su edad; esto significa que el país alcanzó el nivel requerido para declarar la universalización de este nivel educativo (consideraciones establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir).

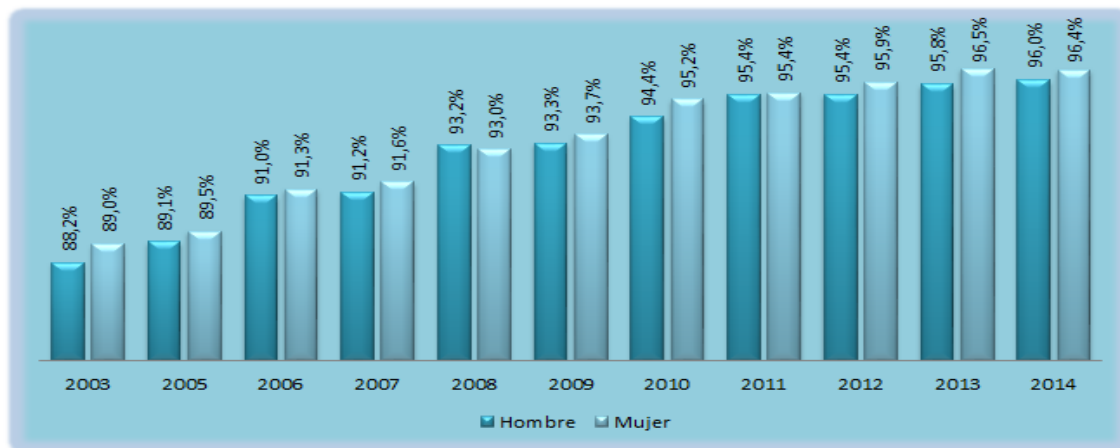


**Figura 9.** Tasa de neta de asistencia a EGB - Urbano y Rural.

Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

Al desagregar esta tasa por área (urbano y rural), en la Figura 9 se observa un decrecimiento para el 2014 en la tasa de asistencia a EGB en la zona urbana y un crecimiento en la zona rural; este cambio no es muy significativo en relación al 2013 ya que no sobrepasa el 0,5 %

de variación. Desde el año 2003 al 2014, se detectaron cambios significativos sobretodo en la zona rural (pasando del 84,1 % en el 2003 al 95,0 % al 2014) , el incremento corresponde al 10,9 %.



**Figura 10.** Tasa de neta de asistencia a EGB - Sexo.  
Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

La asistencia a instituciones o centros educativos según el sexo se ve reflejado en la Figura 10, en la que se advierte las variaciones de asistencia entre hombres y mujeres; además, la asistencia del sexo femenino es mayor con alrededor de un punto porcentual en todos los años de estudio.

El Plan Decenal de Educación (PDE) también contempla la universalización de la EGB, por lo que estos indicadores verifican los avances en el PDE, y los efectos positivos de las medidas adoptadas por el MINEDUC, para favorecer el acceso a los servicios educativos.

### 2.3 Tasa bruta de asistencia a la educación general básica (EGB)

Cuando se habla de la tasa bruta de asistencia se hace referencia al total de la población que asiste a las aulas escolares, sin importar su edad y nivel de educación general básica al que asisten, el resultado de esta

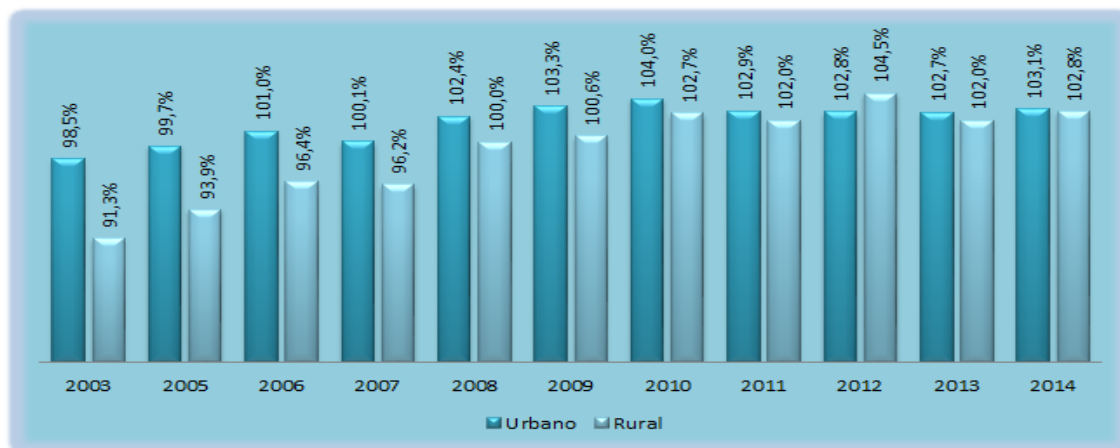
tasa supera el 100 %, puesto que el denominador de referencia es la población en edad de asistir a EGB y este puede ser menor al grupo que efectivamente asiste.



**Figura 11.** Tasa de bruta de asistencia a EGB - Nacional.  
Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

El incremento de la tasa bruta de asistencia es debido a que existe un grupo de estudiantes de 15 a 17 años de edad que aún asisten a EGB<sup>2</sup>; nótese además que en la tasa bruta de asistencia se incluyen también a

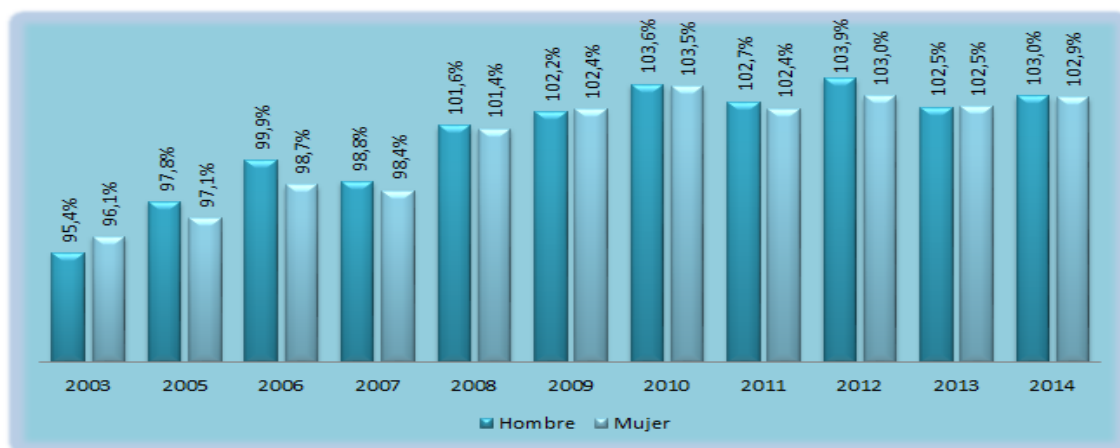
las personas que asisten a “Centros de Alfabetización”, en este caso no importa la edad. En relación al 2012, la tasa bruta de asistencia a EGB decreció en 0,4 % (Figura 11).



**Figura 12.** Tasa de bruta de asistencia a EGB - Urbano y Rural.  
Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

En la Figura 12 se observa que la tasa bruta de asistencia en áreas rurales, año tras año se incrementó considerablemente, incluso en el año 2012, llegó a superar

a la tasa bruta de asistencia a EGB en el área urbana con el 1,7%, mientras tanto, para el año 2014 la diferencia es mínima (0,3%).



**Figura 13.** Tasa de bruta de asistencia a EGB - Sexo.  
Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

A diferencia de la tasa de asistencia a EGB, en la tasa bruta es mayor la participación de la población masculina a la femenina; estas diferencias no son significativas desde el año 2012 (ver Figura 13), con lo que se concluye que la asistencia a EGB es igual para hombres y mujeres. Con este indicador también se observa la sobre edad de los estudiantes, es decir de aquellos que superan los 15 años y aún siguen en educación básica, por tal razón no es deseable que este indicador se incremente, sino que

los estudiantes se encuentren en el nivel que corresponde de acuerdo a su edad.

**OBSERVACIÓN 2.** Recordemos que, la enseñanza básica, se aprobó en la última Constitución y comprende 10 años de educación. Equivale al nivel jardín de infantes, primario y los tres primeros años de educación secundaria del anterior sistema; por ello, la población de referencia para esta medida son los niños/as de 5 a 14 años.

<sup>2</sup>Esto no sucede en todos los casos ya que solo una parte de esta población está estudiando (en niveles inferiores al que les corresponde) y la gran mayoría no asiste a ninguna institución educativa.

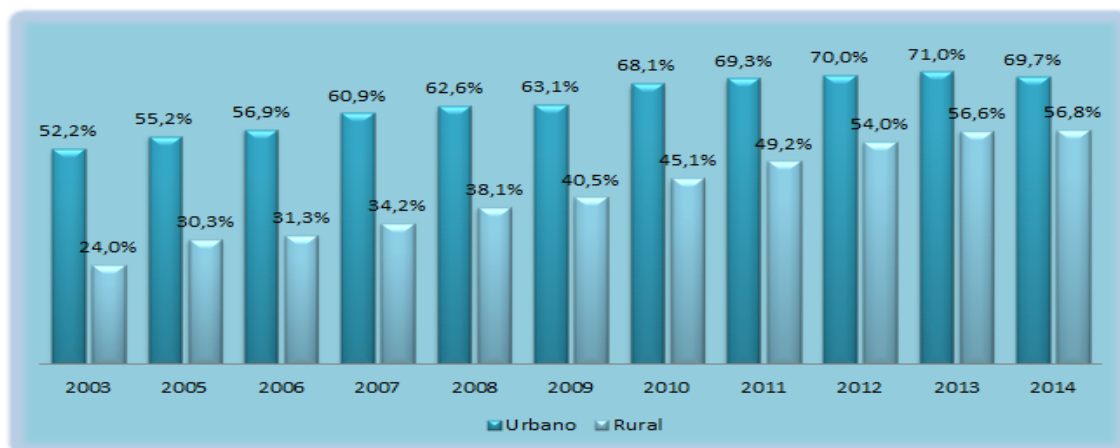
## 2.4 Tasa neta de asistencia en bachillerato

En el año 2007 solamente 50 de cada 100 jóvenes asistía a bachillerato en la edad correspondiente. Para el 2014 la tasa neta de asistencia a bachillerato fue de 65,1%, lo que significa que 65 de cada 100 jóvenes en edad de asistir a bachillerato lo están haciendo; esta tasa a comparación de año anterior (2013) descendió en 0,7%.



**Figura 14.** Tasa de neta de asistencia a bachillerato - Nacional.  
Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

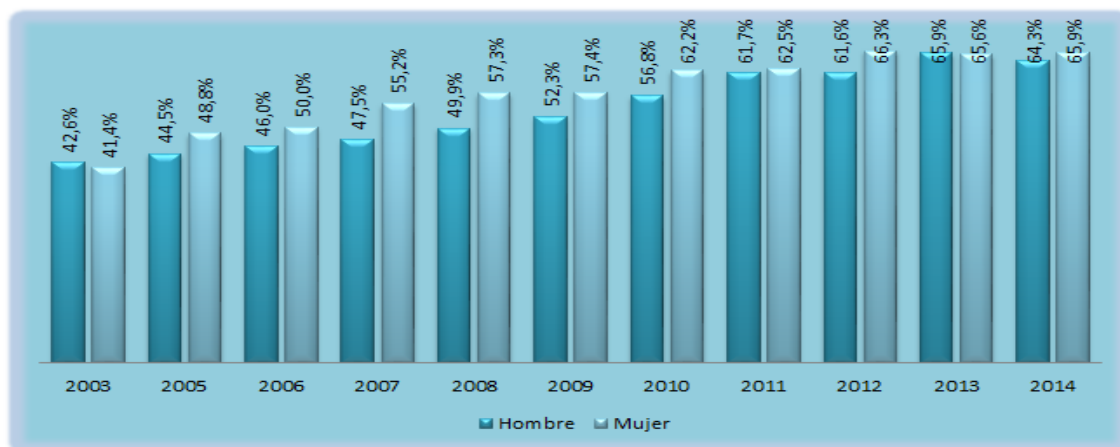
En la Figura 14 se muestra la tasa neta de asistencia en bachillerato a nivel urbano y rural, la misma que presenta un descenso en comparación al año 2013, pese a este decremento, esta tasa, es superior en todos los años en el área urbana. La tasa neta de asistencia a bachillerato en las zonas rurales se ha incrementado en un 11,7% del 2010 al 2014.



**Figura 15.** Tasa de neta de asistencia a bachillerato - Urbano y Rural.  
Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

La asistencia a bachillerato es superior en las mujeres al igual que en la asistencia a educación general básica a excepción del 2012 que se obtienen iguales porcentajes, el 2011 es el único año en el cual la asistencia a bachillerato es superior en los hombres con un 0,2% más que las mujeres (Figura 16) .





**Figura 16.** Tasa de neta de asistencia a bachillerato - Sexo.  
**Fuente:** ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

El descenso de la tasa neta de asistencia a bachillerato se debe al incremento de las personas que no desean estudiar ya sea por falta de recursos económicos (25,4 %

de la población de 15 a 17 años) o porque no está interesado (20,4 % de la población de 15 a 17 años) .

## 2.5 Tasa bruta de asistencia en bachillerato

En este último año, la tasa bruta de asistencia a bachillerato bajó 0,2% en comparación del 2013, este decrecimiento no es muy significativo ya que se ha man-

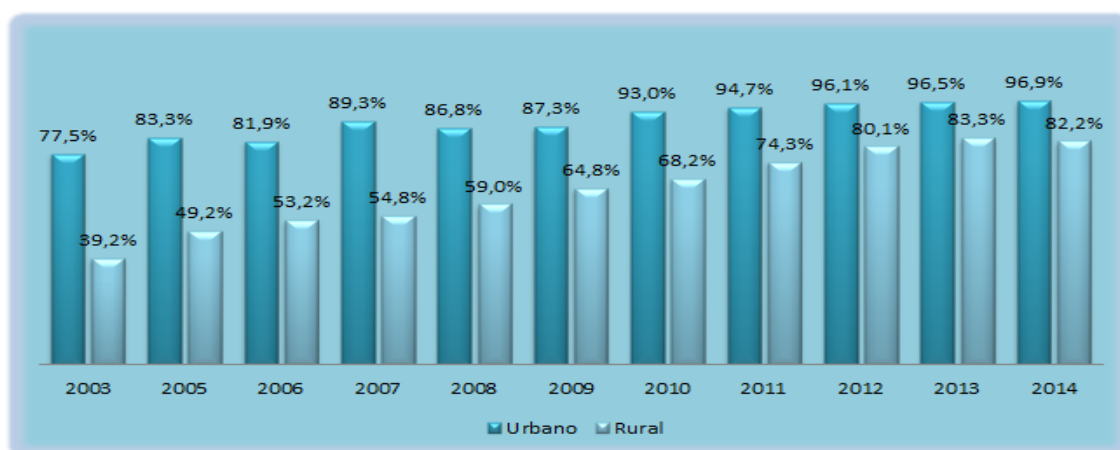
tenido un crecimiento aproximado del 1,5% en los últimos 3 años a nivel nacional (Figura 17).



**Figura 17.** Tasa bruta de asistencia a bachillerato - Nacional.  
**Fuente:** ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

La brecha entre la tasa de neta y bruta de asistencia al bachillerato es cercana al 30 %, por lo que es necesario continuar con los esfuerzos para mantener la asistencia de los jóvenes en el rango de edad oficial e incorporar a los que esten fuera de este rango al proceso educativo. Ahora, para el 2014, la tasa bruta de asistencia a Ba-

chillerato en el área urbana presenta un incremento de 0,4 % con respecto a los datos recolectados en el 2013, en el área rural descendió el 0,9 %. Se espera que estos datos evolucionen positivamente, de tal manera que se ponga en evidencia el esfuerzo realizado por el MINE-DUC en este nivel educativo.



**Figura 18.** Tasa bruta de asistencia a bachillerato - Urbano y Rural.

**Fuente:** ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

Uno de los cambios importantes para el nivel de bachillerato ocurrió en el 2012, cuando se realizó una reforma profunda a la estructura de este nivel, y se la sintetizó en el llamado “Bachillerato General Unificado” o BGU, con la finalidad de eliminar la dispersión de especializaciones que se ofertaba y que a la larga se convertía en una barrera de acceso a la educación superior.

El Ministerio de Educación, además de implementar y fortalecer el BGU, favoreció con otros proyectos la oferta educativa del bachillerato, muestra de esto es el

Bachillerato Internacional (BI), programa que requiere de una inversión aproximada de \$750 dólares por estudiante, adicional a todos los gastos habituales, que conlleva mantener una institución educativa; la opción del BI brinda acceso a un selecto grupo de docentes, capacitados a través de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI), quienes certifican que el nivel de conocimientos y destrezas adquiridas por los estudiantes en Ecuador, es equiparable al de cualquier otro estudiante que haya aprobado este programa alrededor del mundo, lo cual permite a los jóvenes de nuestro país acceder a las mejores universidades del mundo.

## 2.6 Razones de no asistencia (población entre 5 a 17 años)

La principal causa de no asistencia desde el 2012 es la “Falta de recursos económicos”, por lo que es menester insistir en mecanismos para impedir que las condiciones económicas de la familia del estudiante se convierta en una barrera de acceso al proceso educativo. Para el año 2013 y 2014, ésta causa descendió casi 5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Otra de las causas preocupantes es “No está interesado”, ya que tuvo un incremento de 2,8% en relación al 2013 y 6,7% al 2012 como se muestra en la Tabla 8.

Razón x la que no asiste	2012	2013	2014
Edad	1,59 %	1,15 %	0,02 %
Terminó sus estudios	0,20 %	0,63 %	0,29 %
Falta recursos económicos	35,58 %	31,35 %	24,49 %
Fracaso escolar	3,51 %	5,01 %	4,26 %
Por trabajo	16,64 %	9,65 %	8,50 %
Temor maestros	0,19 %	0,77 %	
Por asistir nivelación SENESCYT			2,44 %
Enfermedad o discapacidad	9,92 %	12,46 %	10,74 %
Quehaceres del hogar	5,29 %	6,26 %	9,52 %
Familia no permite	1,24 %	1,49 %	1,83 %
No hay establecimientos educativos	0,98 %	2,24 %	1,38 %
No está interesado	11,60 %	15,54 %	18,31 %
Por embarazo	1,68 %	2,32 %	2,88 %
Por falta de cupo	3,23 %	3,26 %	4,27 %
Otra razón	8,35 %	7,88 %	11,05 %

**Tabla 8.** Razones de no asistencia a clases  
**Fuente:** ENEMDU - INEC (2012 - 2014).  
**Elaboración:** DNAIE

### 3 Calidad del sistema educativo

Al considerar como eje estratégico la “Calidad”, el Ministerio de Educación busca mejorar los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que se generan, para cumplir con las metas establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir y en el Plan Decenal de Educación, como pasos fundamentales para el pleno desarrollo del país. Esto se refleja en la presentación de los resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo (Terce), aplicado por el Laboratorio Latinoamericano

de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLece) de la Unesco, evidencian una mejora significativa en el sistema educativo del Ecuador en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales), ubicándose entre los países que más avances tuvieron en educación en comparación con el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce), realizado en 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo [7, 8].

#### 3.1 Años de Escolaridad

En cuando a los años de escolaridad, este indicador suele ser de lectura complicada, sin embargo, en términos generales representa el número promedio de años lectivos aprobados en instituciones de educación formal en los niveles jardín de infantes, primario, secundario, educación general básica, bachillerato, superior universitario, superior no universitario y postgrado para las personas de 24 años y más. Para diciembre 2014 este indicador alcanzó el 9,81 (Figura 19); desde el año 2003, se

conservan cambios pequeños hasta la actualidad, cualquier movimiento en este indicador es reflejo de un sin número de variables que se conjugan a favor de la escolaridad de la población, que va desde la construcción de escuelas, reformas a nivel docente, entre otras; por lo tanto, aunque las variaciones sean mínimas, implica que se ejecutaron una serie de políticas por el MINE-DUC para que los “años de escolaridad” sea creciente.



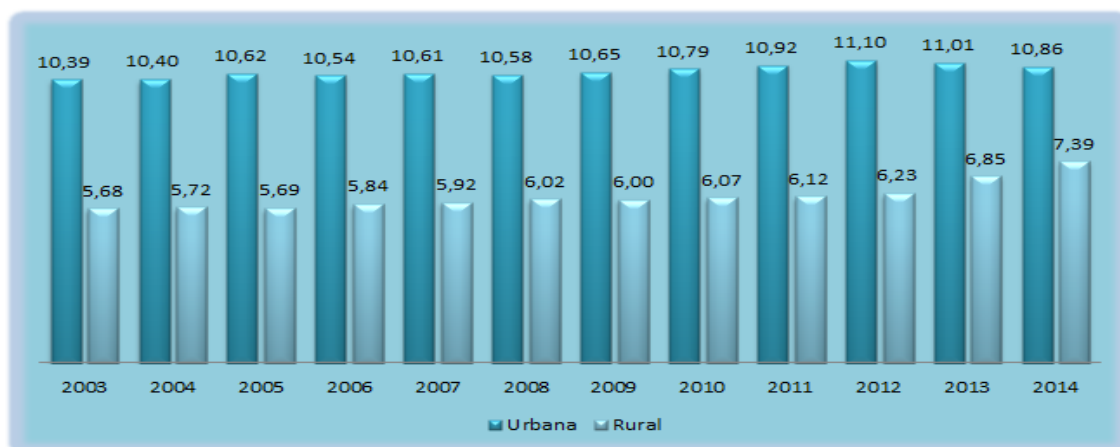
**Figura 19.** Años de Escolaridad - Nacional

**Fuente:** ENEMDU - INEC (2003 - 2014). **Elaboración:** DNAIE

La diferencia de este indicador entre el área urbana y rural es muy pronunciada en todos los años (cerca de 5 años de escolaridad), nótese que, en el área rural esta tasa ha crecido cerca de dos puntos en relación al 2003; en las zonas urbanas este indicador no ha tenido cambios significativos lo que implica que el crecimiento de esta tasa a nivel nacional es debido a que se están escolarizando cada vez más la población de las zonas

rurales (Figura 20).

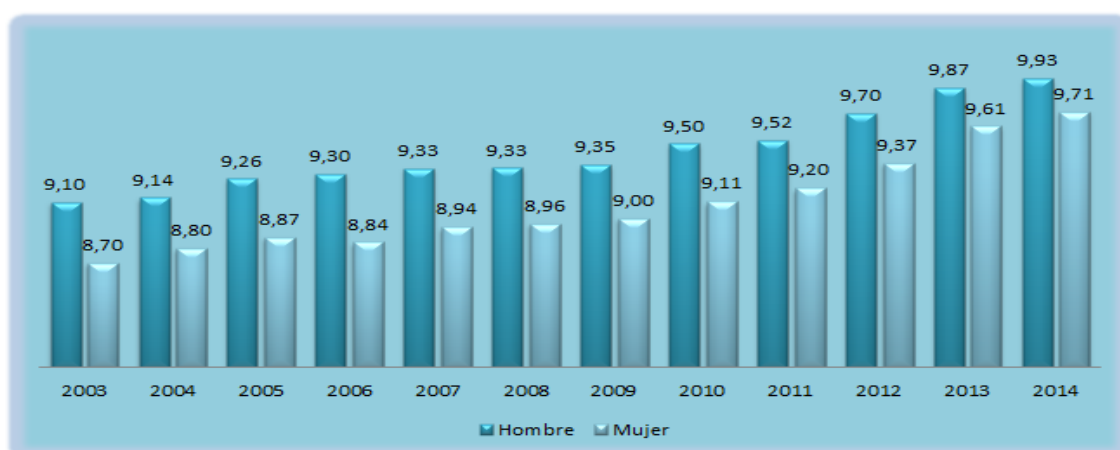
La tasa de escolaridad en las zonas rurales tiene una diferencia cercana a los 5 años de escolaridad con respecto a las zonas urbanas, esto significa que en promedio una persona mayor o igual a 24 años de edad que reside en las zonas urbanas del Ecuador a lo mucho llega a culminar el primer año de bachillerato y en las zonas rurales llegan a aprobar el séptimo año de EGB.



**Figura 20.** Años de Escolaridad - Urbano y Rural  
**Fuente:** ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

La brecha de los años de escolaridad entre hombres y mujeres es mínima; para el 2014 se tiene 9,93 años de escolaridad para los hombres y el 9,71 años de escolaridad para las mujeres, es decir, tanto hombres como mujeres mayores de 24 años de edad en promedio tienen el

décimo año de EGB aprobado. En la Figura 21 se observa que la mayor diferencia entre hombres y mujeres no sobrepasa los 0,5 años de escolaridad desde el inicio de la serie (2003).



**Figura 21.** Años de Escolaridad - Sexo  
**Fuente:** ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

Al realizar una comparación entre la tasa de analfabetismo por provincias presentada en la Tabla 10 y los años de escolaridad por provincias (ver Tabla 9), se observa que Bolívar y las Zonas no delimitadas tienen las mayores tasas de analfabetismo 11,8% y 10,5% respectivamente, y alcanzan el más bajo índice de años de escolaridad con 8,64 para Bolívar y 7,56 para las Zonas no delimitadas.

Galápagos es la provincia con más años de escolaridad con 11,51 seguida de Pichincha con 11,06; esta última tiene una de las más bajas tasas de analfabetismo 3,6% (al igual que El Oro) y se encuentra entre las provincias que presentan el mayor índice en años de escolaridad.

Provincia	Años de Escolaridad
Galápagos	11,51
Pichincha	11,06
Napo	10,22
Loja	10,18
Pastaza	10,15
El Oro	10,10
Guayas	10,08
Zamora Chinchipe	9,91
Azuay	9,83
Esmeraldas	9,58
Morona Santiago	9,42
Santo Domingo de los Tsáchilas	9,36
Chimborazo	9,26
Sucumbíos	9,16

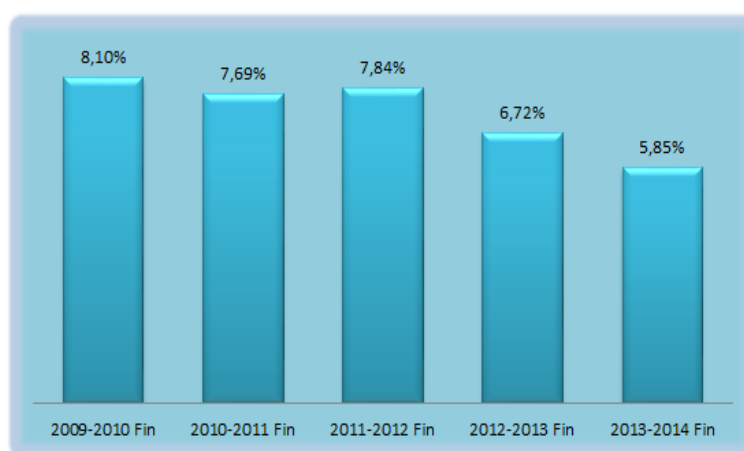
Provincia	Años de Escolaridad
Santa Elena	9,13
Orellana	9,08
Tungurahua	9,06
Imbabura	9,05
Cotopaxi	9,00
Carchi	8,85
Los Ríos	8,73
Cañar	8,66
Manabí	8,66
Bolívar	8,64
Zonas no delimitadas	7,56

**Tabla 9.** Años de Escolaridad por provincia  
**Fuente:** ENEMDU - INEC - 2014. Elaboración propia.

### 3.2 Tasa de abandono 8vo. Año de Educación General Básica (EGB)

La tasa de abandono escolar es un indicador de las cualidades de retención en el sistema educativo, la información existente en los registros administrativos del

Ministerio de Educación, sobre la tasa de abandono, para 8vo año de EGB se ubica en 5,85 % en el último período disponible.



**Figura 22.** Tasa de Abandono en 8vo. Año de Educación General Básica  
**Fuente:** ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

## 4 Alfabetismo

El analfabetismo es la incapacidad que posee el ser humano para realizar operaciones básicas de leer y escribir, la repercusión más evidente sobre este grupo de personas son los bajos ingresos que perciben, debido a

que los puestos de trabajo con mayor remuneración requieren de habilidades que parten como base de la lectura y escritura[1].

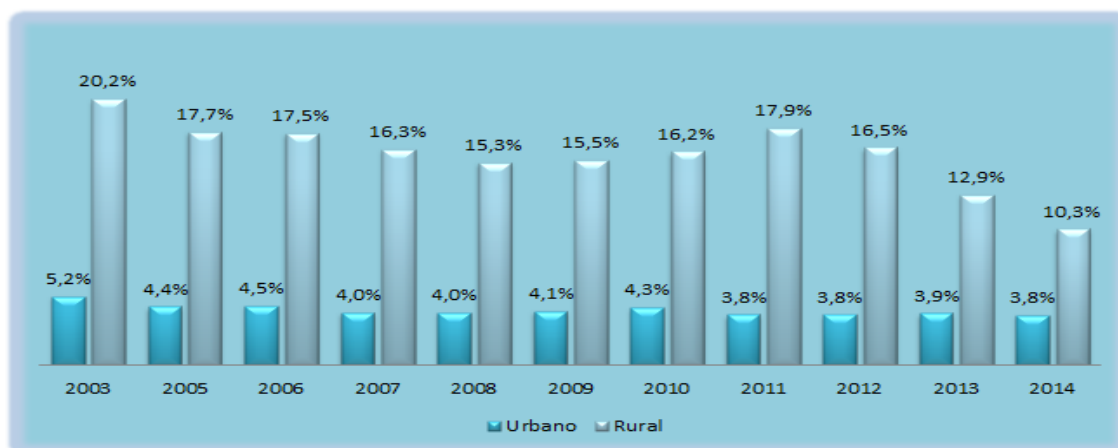


**Figura 23.** Tasa de Analfabetismo - Nacional.

Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

En diciembre del 2014 la tasa de analfabetismo fue del 5,8 %, cerca de un punto menos en relación al año anterior; en la Figura 23 se observa que, año tras año

la tasa de analfabetismo ha disminuido constantemente desde el 2011.



**Figura 24.** Tasa de Analfabetismo - Urbano y Rural.

Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

De manera similar, la tasa de analfabetismo a nivel urbano y rural también ha disminuido, en el caso de la zona urbana el descenso del analfabetismo es más pronunciado en los últimos años (ver Figura 24), pasando

del 17,9 % en el 2011 al 10,3 % al 2014. Para el caso de la población de las zonas rurales, la tasa de analfabetismo se ha mantenido constante en el 3,8 % desde el 2011 hasta la actualidad.

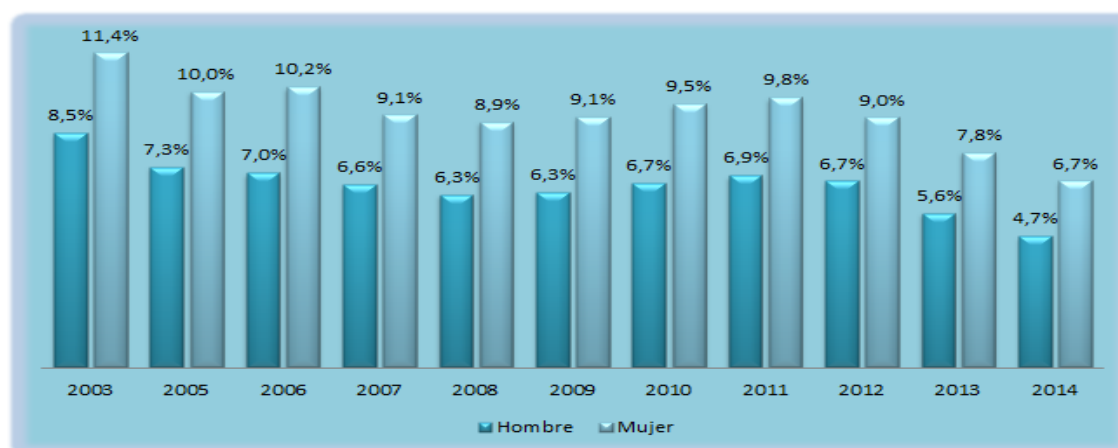


Figura 25. Tasa de Analfabetismo - Sexo.

Fuente: ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

Existe una diferencia de dos a tres puntos porcentuales entre el analfabetismo entre hombres y mujeres; esta diferencia se mantiene desde el 2003 como puede verse en la Figura 25, una de las posibles causas es el de “conseguir ingresos para el hogar”, ya que de la población que son “Jefe de Hogar”, que no saben leer y escribir son el 8,3 % para los hombres y el 5,4 % para las mujeres (ENEMDU - diciembre 2014).

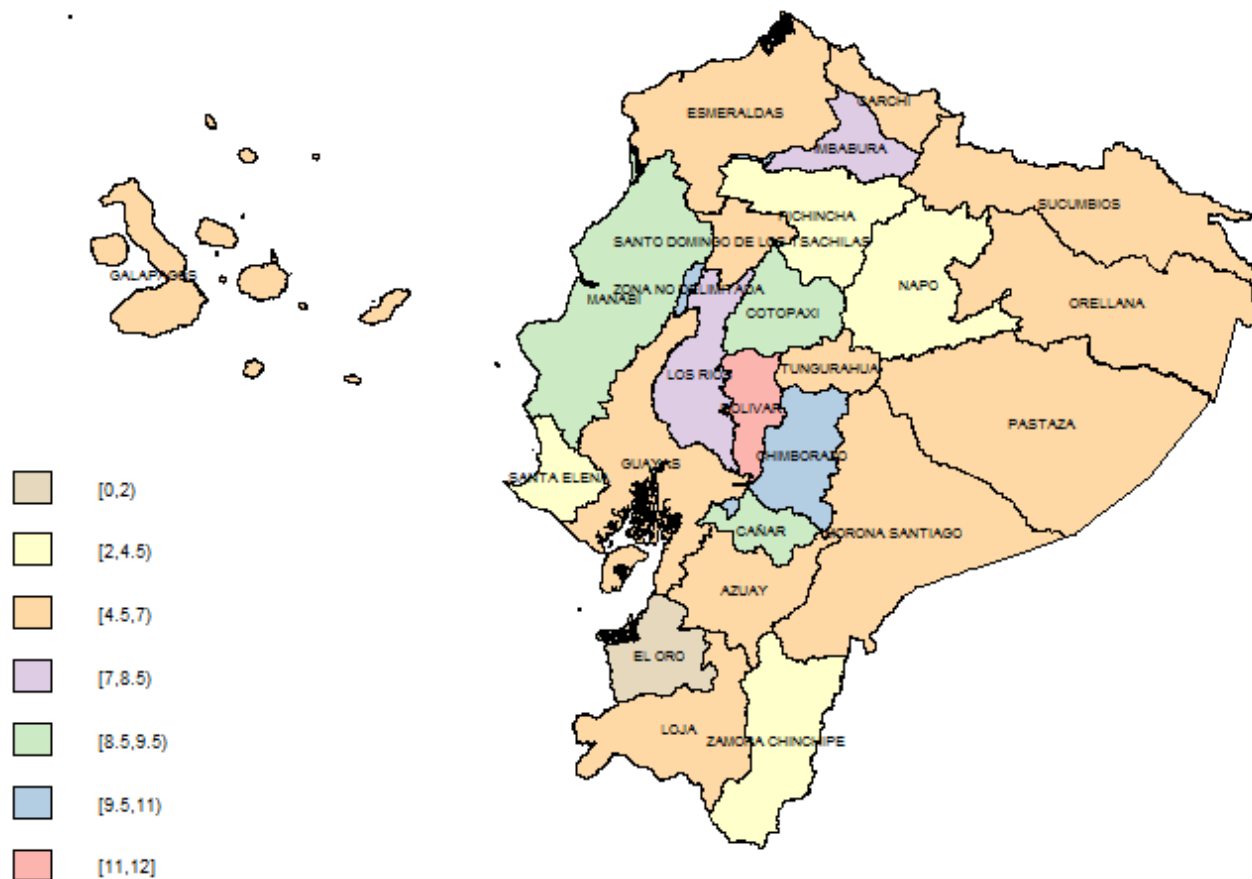
La baja en la tasa de analfabetismo en cada uno de los casos presentados, es debido a los múltiples esfuerzos y recursos destinados para eliminar el fenómeno en el país, pese a esto, aún no ha sido posible erradicarla totalmente, principalmente en las provincias de la sierra central como: Chimborazo, Cotopaxi, Bolívar, Cañar (ver Tabla 10), es por esto que se diseñó una estrategia muy específica que abarque las características poblacionales de los grupos con mayor incidencia de analfabetismo, la cual se denominó: “**Dolores Cacungo**”, en honor a una reconocida dirigente indígena, quién en 1945 [3], participó de los esfuerzos para fundar la primera escuela que impartiría enseñanzas en español y quichua; esta escuela no contaba con reconocimiento estatal, pero en si misma cifraba el convencimiento de que es la educación la llave para potenciar las capacidades de cada ser humano.

En la Figura 25 se muestra la concentración geográfica del analfabetismo por provincia del Ecuador. Bolívar y las Zonas No Delimitadas presentan altas tasas de analfabetismo, además, los menores índices de analfabetismo se observa en las provincias de El Oro, Pichincha, Zamora Chinchipe y Napo (Ver Tabla 10).

Provincia	%
Bolívar	11,8%
Zona No Delimitada	10,5%
Chimborazo	10,0%
Manabí	9,1%
Cotopaxi	8,9%
Cañar	8,8%
Imbabura	8,4%
Los Ríos	7,8%
Pastaza	6,4%
Esmeraldas	6,2%
Morona Santiago	6,2%
Tungurahua	5,9%
Orellana	5,3%
Sucumbíos	5,3%
Galápagos	5,2%
Santo Domingo de los Tsáchilas	5,2%
Guayas	4,9%
Azuay	4,9%
Carchi	4,8%
Loja	4,7%
Santa Elena	4,1%
Napo	3,8%
Pichincha	3,8%
Zamora Chinchipe	3,6%
El Oro	3,6%

Tabla 10. Analfabetismo por provincias.

Fuente: ENEMDU - INEC - 2014. Elaboración propia.



**Figura 26.** Analfabetismo por provincias 2014  
**Fuente:** ENEMDU - INEC (2003- 2014). Elaboración propia.

Ahora, nótese que la población analfabeta no es estacionaria por lo que es prioritario contar con mecanismos para apoyar la culminación del ciclo escolar, a futuro se incrementará el número de analfabetos; es por esto que el Ministerio de Educación está planificando estrategias de prevención del abandono escolar, una de estas es la oferta educativa para las personas mayores de 15 años que no han concluido el ciclo de formación de EGB con el proyecto **EBJA - Educación Básica para Jóvenes y Adultos**, esto ha permitido la reducción de la

tasa de analfabetismo año tras año (Ver Figura 23).

Tampoco hay que dejar de lado a las personas que han cumplido su proceso de alfabetización, puesto que requieren continuar sus estudios bajo metodologías y horarios que les sean atractivos, por eso la oferta educativa del Ministerio de Educación está ideada con modalidades aptas para este grupo etario, y se extiende hasta el nivel de Bachillerato.



## Referencias

- [1] DEFINICIÓN DE ANALFABETISMO. DISPONIBLE EN:, <http://www.definicionabc.com/social/analfabetismo.php>.
- [2] ANTAMBA, L. y MEDINA, P., *Movilidad Endógena y variaciones demográficas: Una aplicación para Ecuador*, Revista Analítika, (2014). Vol. 7, ISSN 1390 - 6208, pp. 51 - 71.
- [3] PROYECTO EBJA. DISPONIBLE EN:, <http://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>.
- [4] APLICACIÓN DEL BGU: DISPONIBLE EN:, <http://educacion.gob.ec/aplicacion-del-bgu/>.
- [5] RECTORÍA, COBERTURA Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO. DISPONIBLE EN:, <http://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-senalo-que-sus-ejes-de-trabajo-seran-rectoria-cobertura-y-calidad/>.
- [6] REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA. DISPONIBLE EN:, [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Reordenamiento\\_de\\_la\\_oferta\\_educativa.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Reordenamiento_de_la_oferta_educativa.pdf).
- [7] ECUADOR MEJORÓ SU SISTEMA EDUCATIVO EN LOS ÚLTIMOS 7 AÑOS. DISPONIBLE EN:, <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>.
- [8] ECUADOR SORPRENDE A LATINOAMÉRICA POR LOS AVANCES EN LA CALIDAD DE SU SISTEMA EDUCATIVO. DISPONIBLE EN:, <http://educacion.gob.ec/ecuador-sorprende-a-latinoamerica-por-los-avances-en-la-calidad-de-su-sistema-educativo/>.

## ANEXOS

## A Población en edad escolar (5 a 17 años)

Provincia	Población escolar	(%)
Azuay	195.668	4,51
Bolívar	61.843	1,43
Cañar	71.905	1,66
Carchi	44.291	1,02
Cotopaxi	131.905	3,04
Chimborazo	138.682	3,20
El Oro	168.347	3,88
Esmeraldas	193.678	4,46
Guayas	1.067.203	24,60
Imbabura	120.208	2,77
Loja	133.361	3,07
Los Ríos	249.945	5,76
Manabí	408.490	9,41
Morona Santiago	60.892	1,40
Napo	36.063	0,83
Pastaza	33.240	0,77
Pichincha	711.565	16,40
Tungurahua	133.121	3,07
Zamora Chinchipe	34.784	0,80
Galápagos	6.525	0,15
Sucumbíos	59.065	1,36
Orellana	48.548	1,12
Santo Domingo de los Tsáchilas	118.204	2,72
Santa Elena	100.169	2,31
Zonas no delimitadas	11.251	0,26
<b>Nacional</b>	<b>4.338.951</b>	<b>100,00</b>

**Tabla 11.** Estimación provincial de la población escolar (5 -17 años).

**Fuente:** ENEMDU - 2014, INEC. Elaboración propia

## B Niveles CINE y su equivalencia en Ecuador

Niveles educativos en Ecuador		Edad oficial*	CINE 97	CINE 2011	Subnivel CINE
Niveles	Subnivel				
Educación Inicial	Inicial 1** Inicial 2	Menores de 3 años 3 a 4 años	CINE 0	CINE 0 10 CINE 0 20	Preescolar
Educación General Básica	Básica Preparatoria Básica Elemental Básica Media Básica Superior	5 años 6 a 8 años 9 a 11 años 12 a 14 años	CINE 0 CINE 1	CINE 0 20 CINE 1	Preprimaria Primaria
Bachillerato	Bachillerato en Ciencia y Técnico	15 a 17 años	CINE 2 CINE 3	CINE 2 CINE 3	Secundaria Inferior Secundaria Superior
Post-Bachillerato	Bachillerato Complementario: Técnico Productivo y Artístico	Más de 17 años	CINE 4	CINE 4	Post-Secundaria, no terciaria
Educación Superior		Más de 17 años	CINE 5	CINE 5	Educación Terceria
Post-Grado		Más de 22 años	CINE 6	CINE 6	Post-Grado

\* La edad oficial no implica discriminación hacia niños con sobre edad.

\* Este nivel no es escolarizado.

**Tabla 12.** Equivalencia del sistema CINE en Ecuador.

**Fuente:** Reglamento de LOEI (2012), MINEDUC; Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE 1997), UNESCO. Elaboración: Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa.





# Transformar la educación

## MISIÓN DE TODOS

[gestion.informacion@educacion.gob.ec](mailto:gestion.informacion@educacion.gob.ec)



[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Información: 1800 33 82 22

[info@educacion.gob.ec](mailto:info@educacion.gob.ec)