

COMPETENCIAS CURRICULARES

PRUEBAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA

PRUEBAS ADAPTADAS PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE TERMINARON EL
7MO. DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

GUÍA DE APLICACIÓN, EVALUACIÓN Y PAUTAS BÁSICAS DE RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FLEXIBLE

Selección, adecuación y elaboración de Jorge Ibujés Portilla

Quito – 2010

MATERIAL PARA USO EXCLUSIVO DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA



PRUEBA DE LENGUA

Este material contiene lo siguiente:

1. Características generales de la Prueba.
 - Objetivos
 - Recursos
 - Recomendaciones para el estudiante
 - Recomendaciones para el maestro/a
2. Justificación de la prueba
3. Prueba para el estudiante
4. Instrucciones para calificar la Prueba
5. Ficha de Registro Colectivo de las notas de los estudiantes.

1. CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA ADAPTADA DE LENGUA PARA INGRESO AL CICLO 4 DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE

Objetivo General:

Identificar el nivel de las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita en los estudiantes.

Objetivo Específico:

Identificar las destrezas de escuchar, leer, hablar y escribir en los estudiantes que inician el nivel de EBSF.

Características:

- Esta prueba requiere que los estudiantes sepan leer y escribir.
- Necesita que los estudiantes tengan bases mínimas de conocimientos del área de lenguaje.
- Es una prueba de 22 preguntas de aplicación colectiva.
- El tiempo de aplicación es de dos períodos de clase de 45 minutos.
- En esta prueba el maestro puede apoyar leyendo las preguntas y el estudiante puede usar borrador.

Recursos:

- Prueba impresa para el estudiante
- Lápiz y borrador
- Lápiz bicolor
- Aula
- Pupitre
- Manual para el maestro/a

Recomendaciones para el estudiante:

1. El estudiante debe estar sentado en su pupitre con todos sus materiales.
2. Es preferible que esté un estudiante por pupitre.
3. Si el grupo es demasiado grande se puede aplicar la prueba en dos o más subgrupos.
4. Se indicará al estudiante que entregadas las hojas se dedique hacer su trabajo.
5. No deben preguntar ni observar el trabajo de sus compañeros.
6. Indicar que si acaban el trabajo antes del tiempo, pueden revisar y completar lo que les falte por contestar.

Recomendaciones para el maestro/a:

1. Haber leído y comprendido con anterioridad la forma de aplicar la prueba.
2. Si ve que hay alguna pregunta que no es clara para los estudiantes puede leerla y hacerles comprender con otro ejemplo.
3. Evitar que haya distractores como sonidos fuertes, interrupciones, entrada y salida de personas del aula o cualquier interrupción que impida al estudiante estar concentrado en el trabajo.
4. Verificar que los datos de identificación del estudiante estén completos.
5. INICIAR la prueba con el dictado para la pregunta No. 20. Las palabras se encuentran en el manual y se anexa al final de la prueba.
6. Y, lo más importante, para que la prueba tenga la validez necesaria, no inducir, sugerir o dar las respuestas.



Ministerio
de **Educación**

2.- JUSTIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba de lenguaje adaptada examina conocimientos y destrezas que deben evidenciar los estudiantes que han concluido el 7mo. de Educación Básica.

Esta prueba se justifica porque explora los mínimos que debe poseer un egresado del 7mo de Básica, independientemente del tiempo transcurrido, pues se trata de conocimientos básicos y destrezas generales y específicas claves que se resumen en el siguiente cuadro:

DESTREZAS GENERALES			
Escuchar	Leer	Hablar	Escribir
Respetar turnos de conversación	Leer oralmente con claridad y entonación	Articular y pronunciar correctamente las palabras	Escribir de manera legible
Reconocer y diferenciar puntos de acuerdo y desacuerdo	Clasificar elementos de una lectura	Participar activamente en conversaciones y diálogos	Uso del punto, coma.
	Interpretar gráficos	Expresar emociones y sentimientos	Uso de mayúsculas
	Distinguir realidad y fantasía de una lectura		Redactar cartas, informes
			Utilizar los signos de interrogación y admiración
			Tomar en cuenta la ortografía
			Mantener secuencia lógica en las ideas
		Crear cuentos, historias, leyendas	Crear cuentos, historias, leyendas
Entender instrucciones	Entender instrucciones	Entender instrucciones	Entender instrucciones
Resumir un diálogo	Resumir un texto	Resumir un texto	Resumir un texto
Formular suposiciones	Formular suposiciones	Formular suposiciones	Formular suposiciones
Describir hechos momentos	Describir hechos momentos	Describir hechos momentos	Describir hechos momentos
Contestar preguntas	Contestar preguntas	Contestar preguntas	Contestar preguntas
Formular preguntas	Formular preguntas	Formular preguntas	Formular preguntas
Usar el diccionario	Usar el diccionario	Usar el diccionario	Usar el diccionario

DESTREZAS ESPECIFICAS	
Gramática	Ortografía
La oración	Palabras agudas, graves y esdrújulas
Sujeto y predicado	Uso de los signos de interrogación y admiración; punto, coma.
Sustantivos	Uso de la v y b Uso de la h Uso de la ce y la z Uso de la g y j
Adjetivos	Uso de Mayúsculas
Verbos	
Artículos	
Pronombres	
Antónimos y sinónimos	

Las preguntas de la prueba evalúan:

Preguntas 1, 2, 3, 12, 13 y 14, 15,16, :	Bases generales: Conocimiento del alfabeto. Sílabas. Conceptos de oración, sujeto, predicado, sustantivo, adjetivo, verbo
Preguntas 4, 9, 16:	Oraciones
Preguntas 5 y 6:	Género
Preguntas 7 y 8:	Pronombres
Preguntas 10:	Singular / Plural
Pregunta 11:	Sustantivo
Pregunta 17:	Palabras agudas, graves y esdrújulas
Pregunta 18:	Sinónimos y antónimos
Pregunta 19:	Signos de exclamación e interrogación
Pregunta 20:	Dictado Ortografía
Pregunta 21 a, b, c, d, e, f,	Evidencia el nivel de comprensión, expresión y redacción
Pregunta 22:	Producción de textos
<p>Las preguntas buscan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evidenciar el nivel de conocimiento básico para empezar un nuevo nivel. 2. Evidenciar el nivel de comprensión, expresión y redacción escrita y oral 	

3.- PRUEBA ADAPTADA SOBRE COMPETENCIAS CURRICULARES DE LENGUA PARA ESTUDIANTES QUE TERMINARON EL 7MO. DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estudiante:.....	Nivel:
Centro Educativo:.....	
Provincia:	Cantón:
Parroquia:	
Fecha:	Puntaje:.....

1. Escribe el alfabeto:

.....

.....

2. ¿Cómo se llaman estas letras?

a, e, i, o, u:

m, n, s, p, q, r, t:

3. Separa estas palabras en sílabas

lámpara		casa	
avión		sílaba	

4. Ordena las palabras y forma oraciones:

equipo. trabajar gusta Me en	
juega un Pedro niño es que fútbol.	



Ministerio
de **Educación**

5. Ubica las siguientes palabras en la tabla, según su género:

bonito, blancas, dulces, música, famosas, larga, dura, magníficas, pequeño, viejo
--

Femenino	Masculino

6. Escribe el género de los siguientes sustantivos:

Sustantivo	Género
Escuela	
Pantalón	
Lámpara	
Abuelo	

7. Completa los pronombres personales:

Yo
Él
Vosotros



Ministerio
de **Educación**

8. Conjuga el verbo caminar en tiempo presente:

Yo
Tú caminas
Él
Nosotros caminamos
Vosotros
Ellos caminan

9. Subraya la respuesta correcta:

Oración gramatical es:

- La mínima unidad de letras que forman palabras.
- La mínima unidad de lenguaje con sentido completo.
- La mínima unidad de sonidos con sentido completo.

10. Escribe el singular de los siguientes sustantivos:

cruces	árboles	escuelas	capulíes

11. Subraya la respuesta correcta:

Se llaman sustantivos a:

- Las palabras que sirven para nombrar personas, animales o cosas.
- Aquellas palabras que nos dicen cómo son las personas y cosas.
- Las palabras que indican circunstancias del verbo.



Ministerio
de **Educación**

12. Escribe en los paréntesis (V) si es verdadero y (F) si es falso.

- La oración es el conjunto de sílabas. ()
- El sujeto y predicado son parte de la oración. ()
- Sólo existen sustantivos propios. ()
- El adjetivo y el nombre se relaciona en número y género. ()

13. Relaciona con líneas las dos columnas, según corresponda:

• Palabras ordenadas y con sentido completo.	Adjetivo
• Nombre de personas.	Sustantivo Común
• Nombres para designar cosas y animales y se escriben con minúscula	Sustantivo Propio
• Palabras que dicen cómo son y cómo están las personas, animales y las cosas.	Verbo
• Palabras que indican acciones.	Oración

14. Analiza las siguientes oraciones y escribe en los espacios si es sustantivo, artículo o adjetivo según corresponda:

El perro gordo		La cometa rosada	
El		La	
perro		cometa	
gordo		rosada	

15. Lee el siguiente texto, identifica los adjetivos y contesta las preguntas que están después de la lectura.

Aquel día era su cumpleaños y Juan, el guardia, estaba contento.

Desde la ventana, veía un hermoso paisaje: un cielo azul con nubes blancas, la hierba fresquita que olía a nueva, los saltamontes que buscaban su comida entre las piedras grises y las matas de plantas aromáticas...

Se vistió con su viejo traje café y, sonriendo pensó: “Vaya regalo bonito que me ha hecho hoy el día”.



¿Cuántos adjetivos encontraste?:

¿Qué adjetivos del texto indican color?

.....
.....

¿Qué adjetivos del texto indican una cualidad?:

.....
.....

¿Qué traje vistió Juan el día de su cumpleaños?

.....

16. Completa las siguientes oraciones con adjetivos.

- Los perros de mi casa son
- Mi hermano es
- La pelota de Juan es
- Los árboles son

17. Clasifica las palabras según sean agudas, graves o esdrújulas y escríbelas en la tabla que sigue.

canción, cantar, dinosaurio, campamento, Quito, lámpara, cámara,
cajón, gramática, mesa, cálida café, mochila, tiempo, cárcel,
pescado, gramática,



Agudas	Graves	Esdrújulas

18.- Ubica los antónimos y sinónimos de las siguientes palabras:

Palabras	Antónimos	Sinónimos
alegre		
alto		
grueso		
feliz		

19. Escribe los signos de exclamación e interrogación donde corresponda:

Qué fantástico	Dónde vives	Qué dolor
Cómo te llamas	Qué bien	Cuándo vienes

20. Escribe al dictado las palabras que te dirá el maestro/ra:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

21. Lee en silencio el siguiente texto:

GALLITO DE LA PEÑA

Habita en los bosques nublados del Ecuador, presenta una coloración llamativa: rojo brillante en todo su cuerpo, a excepción de su cola y una parte de sus alas, que son negras. Tiene una cresta gruesa en la cabeza donde incluso puede ocultar parte del pico. Se alimenta de frutos e insectos.

Se sabe que construye sus nidos en lugares inaccesibles y, para construirlos, emplea hojas secas y barro.

Responde las siguientes preguntas

a. ¿Cuál es el personaje principal?

.....

b. ¿Dónde vive?

.....
c. ¿Cuáles son sus características físicas?

.....
.....

d. ¿Qué sabe hacer?

.....

e. ¿De qué se alimenta?

.....

f. ¿Este texto es una descripción o un cuento? Explica

.....
.....
.....

22. Inventa una historia con las siguientes palabras.

amistad, amigos, fiesta, compartir, globos, golosinas

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO DEL DICTADO. ESTE TEXTO ES SÓLO PARA EL PROFESOR/A

DICTADO PARA LA PREGUNTA No. 20

Explicar que se dirá una sola vez la palabra. No decir el número de orden de la palabra.

Enunciar con voz clara, audible. No repetir.

1	almohadilla
2	bombilla
3	velocidad
4	banco
5	majestuoso
6	aborígenes
7	jarra
8	detergente
9	ceniza
10	huevo

4.- INSTRUCCIONES PARA CALIFICAR LA PRUEBA

1. Es una prueba valorada sobre 20 puntos
2. Cada pregunta tiene un valor de acuerdo al número de respuestas.

Ejemplo:

Complete las siguientes oraciones con adjetivos.

- Los perros de mi casa son:.....
- Mi hermano es:.....
- La pelota de Juan es:.....
- Los árboles son:.....

Si completó las cuatro oraciones correctamente tiene 1 punto porque cada respuesta Vale 0,25; si pintó una, tiene 0,25. etc.

3. La nota se obtiene en base a la suma de los puntajes obtenidos.

Valoración por pregunta (revisado el 30mar2015):

PREGUNTA	CARACTERÍSTICAS	VALOR INDIVIDUAL	NÚMERO DE ITEMS POR PREGUNTA	TOTAL
Pregunta 1	Por cada letra del alfabeto bien ubicada	0,01	27	0,27
Pregunta 2	Por cada respuesta correcta	0,14	2	0,28
Pregunta 3	Por cada palabra bien separad	0,10	4	0,40
Pregunta 4	Por cada oración bien formada	0,25	2	0,50
Pregunta 5	Por cada palabra bien ubicada	0,10	10	1,00
Pregunta 6	Por cada palabra correcta	0,25	4	1,00
Pregunta 7	Por cada pronombre correcto	0,25	3	0,75
Pregunta 8	Por cada verbo correcto	0,25	3	0,75
Pregunta 9	Por la frase subrayada correctamente	0,90	1	0,90
Pregunta 10	Por cada singular bien escrito	0,25	4	1,00
Pregunta 11	Por la frase subrayada correctamente	1,00	1	1,00
Pregunta 12	Por cada respuesta correcta	0,25	4	1,00
Pregunta 13	Por cada unión correcta	0,25	5	1,25
Pregunta 14	Por cada respuesta correcta	0,25	6	1,50
Pregunta 15	Por cada pregunta correcta	0,25	4	1,00
Pregunta 16	Por cada oración	0,25	4	1,00
Pregunta 17	Por cada grupo de palabras correctamente clasificadas	0,50	3	1,50
Pregunta 18	Por cada sinónimo y antónimo ubicado correctamente	0,10	8	0,80
Pregunta 19	Por cada signo ubicado correctamente	0,10	6	0,60
Pregunta 20	Por cada palabra bien escrita	0,10	10	1,00
Pregunta 21	Por cada pregunta contestada correctamente	0,25	6	1,50
Pregunta 22	Por la redacción, lógica, caligrafía y ortografía	0,25	4	1,00
			TOTAL	20/20

5.- FICHA DE REGISTRO COLECTIVO DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LENGUAJE

Esta ficha nos permite visualizar como cada alumno ha rendido su prueba y que área o áreas deben ser fortalecidas.

Centro Educativo:.....	Paralelo:.....
Provincia:.....	Cantón.
Fecha:.....	Puntaje:

MATRIZ PARA REGISTRAR LAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES

No.	NOMINA	DESTREZAS BASICAS																				TO TA L		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
...																								
Total aciertos																								
%																								
Total Errores																								
%																								

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Este material contiene lo siguiente:

1. Características generales de la Prueba
 - a. Objetivos
 - b. Recursos
 - c. Recomendaciones para el estudiante
 - d. Recomendaciones para el maestro/a
2. Justificación de la prueba
3. Prueba para el estudiante
4. Instrucciones para calificar la Prueba
5. Ficha de Registro Colectivo de las notas de los estudiantes.

1. CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA ADAPTADA DE MATEMÁTICA PARA INGRESO AL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR ACELERADA.

Objetivo General:

Identificar como están en los estudiantes las destrezas en el sistema de funciones, sistema numérico, sistema geométrico.

Objetivos Específicos:

Identificar las destrezas de noción y representación de conjuntos y subconjuntos. Números naturales del 1 al 99 999 999, suma y resta, multiplicación y división con reagrupación. Medidas de longitud y tiempo en los estudiantes que terminaron la primaria (7mo de Básica).

Características:

- Es una prueba de aplicación colectiva de 34 preguntas
- El tiempo de aplicación es de dos horas clase.
- Es una prueba que requiere que los estudiantes sepan leer y escribir
- Es una prueba valorada sobre 20 puntos en donde cada pregunta tiene un valor de acuerdo al número de respuestas.
- Es una prueba en donde al maestro puede apoyar leyendo las preguntas.
- Es una prueba donde el estudiante puede usar borrador.

Recursos:

- Prueba impresa para el estudiante
- Lápiz, borrador
- Lápiz bicolor
- Aula
- Pupitre
- Instructivo para el maestro/a

Recomendaciones para el estudiante:

1. El estudiante debe estar sentado en su pupitre con todos sus materiales.
2. Es preferible que esté sentado un estudiante por pupitre.
3. Se dice al estudiante que entregadas las hojas se dedique a hacer su trabajo.
4. No deben preguntar a sus compañeros ni observar el trabajo ajeno.
5. Si acabó el trabajo antes del tiempo, puede revisar si algo le faltó por contestar o puede entregar al profesor/a y salir.

Recomendaciones para el maestro/a:

1. Haber leído y comprendido con anterioridad la forma de aplicar la prueba.
2. Si ve que hay una pregunta que no es clara para los estudiantes puede leerla y hacerles comprender con otro ejemplo.
3. Evitar que haya distractores como sonidos fuertes, interrupciones como entrada y salida de personas del aula o cualquier interrupción que no permita al estudiante estar concentrado en el trabajo.
4. Verificar que estén registrados los datos de identificación del estudiante
5. Y lo más importante, para que la prueba tenga la validez necesaria no ayudar dándoles las respuestas.

2.- JUSTIFICACIÓN DE LA PRUEBA

Los estudiantes para empezar el Ciclo 4 (Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica) deben conocer y utilizar las siguientes destrezas básicas:

- Sistema de funciones:
Plano Cartesiano.
Proposiciones compuestas con “o” e “y”.
- Sistema numérico:
Conoce, reconoce e identifica los números naturales hasta el 99 999 999 .
Ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y adición con reagrupación y sin reagrupación.
Números fraccionarios: potenciación.
Proporcionalidad.
Regla de tres simple.
Porcentajes.
- Sistema geométrico y de medida.
Ángulos: clasificación.
Medidas.

Las preguntas de la prueba evalúan:

Preguntas 1, 2 y 3:	Plano Cartesiano
Preguntas 4, 5 y 6:	Proposiciones
Preguntas 7 y 8:	Números naturales hasta el 99 999 999
Preguntas 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16:	Adición, sustracción, multiplicación y división.
Preguntas 17:	Área
Preguntas 18:	Potenciación
Preguntas 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27:	Fracciones
Preguntas 28 y 29:	Regla de tres
Preguntas 30 y 31:	Porcentaje
Preguntas 32 y 33:	Medidas de tiempo y longitud
Pregunta 34	Ángulos

**3.- PRUEBA ADAPTADA SOBRE COMPETENCIAS CURRICULARES DE MATEMÁTICA
PARA ESTUDIANTES QUE TERMINARON EL 7MO. DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Estudiante:.....	Paralelo:
Centro Educativo:.....	
Provincia:.....	Cantón:.....
Fecha:	Puntaje:.....

1.- Este es el mapa de un aula de clase, obsérvalo bien.

D		Juan	Teresa	Galo	Bolívar		repisa
C		Manuel	José	Rosa	David		
B		María	Jorge	Patricio	Martha		anaquel
A	escritorio						
		1	2	3	4	5	6

Ahora, completa diciendo dónde se encuentra cada estudiante. Sigue los ejemplos:

María	1 B	Jorge		Bolívar	
Manuel		José	2 C	David	4 C
Juan	1D	Teresa	2 D	Martha	

2. Obtén los datos del plano cartesiano igual al ejemplo:

50					
45	A				
40					
35					
30		B			
25					
20			C		
15					
10					
5					D
0	10	20	30	40	50

A = (10, 45)
 B = (.....)
 C = (.....)
 D = (50, 5)



3. Ubica en el plano cartesiano los siguientes pares ordenados por la letra que le corresponde.

A = (10, 45)

B = (20, 30)

C = (40, 20)

D = (50, 5)

50					
45					
40					
35					
30					
25					
20				C	
15					
10					
5					
0	10	20	30	40	50

4. Completa la tabla escribiendo (V) si es verdadero o (F) si es falso a las siguientes proposiciones:

	Proposición Simple o Compuesta	
María compra leche y pan.	Proposición compuesta	V
La capital del Ecuador es Quito.	Proposición simple	
Rosa es hermana de Víctor y Segundo.	Proposición compuesta	
Una semana tiene siete días.	Proposición simple	V

5. Escribe una proposición compuesta no olvides de usar el conectivo “y” o el conectivo “o”:

6. Escribe una proposición simple:



Ministerio
de Educación

7. Completa la tabla realizando la siguiente descomposición numérica:

Número	Descomposición	Número	Descomposición
2 471 916	2 0 0 0 0 0 0	9 271 239	0 0 0 0 0 0 0
	4 0 0 0 0 0		
	7 0 0 0 0		
	1 0 0 0		
	9 0 0		
	1 0		
	6		

8. Escribe el número y completa la tabla posicional: (Unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil, centenas de mil y millón)

	Número	Um	CM	DM	UM	C	D	U
Dos millones quinientos treinta y cinco mil cuatrocientos veinte y dos								
	9 768 548							
Seis millones setecientos ochenta y dos mil quinientos cuarenta y tres								
		6	9	4	7	8	9	5

9. Realiza las siguientes sumas.

+	9	8	7	6	5	4	3	2							8	7	6	5	9	8	7	6
	2	3	4	5	6	7	8	9							6	4	9	8	6	7	8	9



Ministerio
de Educación
10. Resuelve:

Pedro aprendió en la clase de geografía que el Ecuador tiene 12'646.000 habitantes y que Colombia tiene 37'822.000 habitantes. ¿Cuántos habitantes habrá entre los dos países?

11. Realiza las siguientes restas.

-	9	5	6	2	6	5	3	2		-	3	5	6	2	8	4	3	8		
	2	8	3	4	2	3	9	9			1	5	3	4	9	8	2	9		

12. Resuelve:

Si el Ecuador tiene 12'646.000 habitantes y Colombia tiene 37'822.000 habitantes. ¿Cuál es la diferencia de habitantes que tiene Colombia?

13. Realiza las siguientes multiplicaciones.

	x	2	4	6	8	7													x	9	7	6	7	8
			7	8	6	9															8	9	7	

14. Resuelve:

Un señor ha cosechado 1520 quintales de papas y los ha vendido todos. Cada uno vendió a 148 dólares. ¿Cuánto dinero recibió por la venta de todos los quintales de papas?

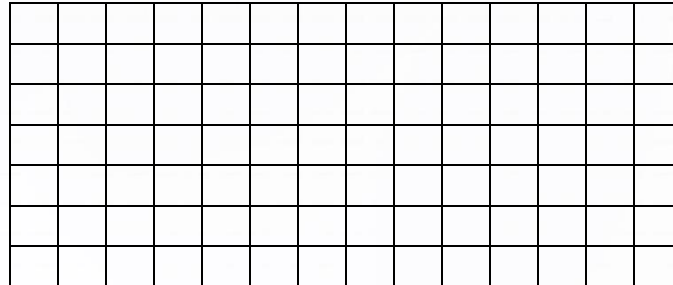
15. Realiza las siguientes divisiones:

$$\begin{array}{r|l} 3.432 & 24 \\ \hline \end{array}$$

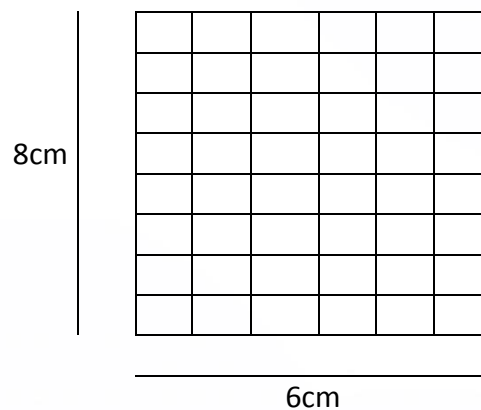
$$\begin{array}{r|l} 49.312 & 413 \\ \hline \end{array}$$



12.570 caramelos son empacados en 10 fundas. ¿Cuántos caramelos van en cada funda?



17. Calcula el área de la siguiente figura y pon su resultado.



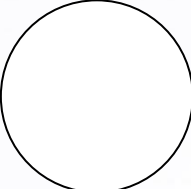
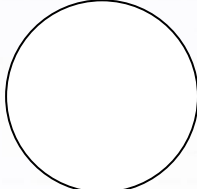
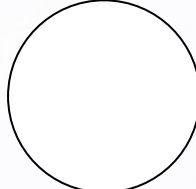
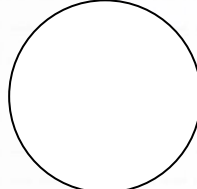
Área =

18. Completa la tabla escribiendo **(V)** si es verdadero o **(F)** si es falso junto a los siguientes ejercicios de potencia:

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = [\frac{1}{2}]^3$		$1 \frac{1}{5} \times 1 \frac{1}{5} \times 1 \frac{1}{5} = [1 \frac{1}{5}]^3$	V	$\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = [1/4]^4$	V
$\frac{3}{5} \times \frac{3}{5} \times \frac{3}{5} \times \frac{3}{5} = [3/5]^4$	V	$\frac{3}{8} \times \frac{3}{8} \times \frac{3}{8} \times \frac{3}{8} = [3/8]^4$		$\frac{5}{9} \times \frac{5}{9} = [5/9]^2$	V
$2 \frac{3}{4} \times 2 \frac{3}{4} = [2\frac{3}{4}]^2$		$3 \frac{1}{2} \times 3 \frac{1}{2} \times 3 \frac{1}{2} \times 3 \frac{1}{2} = [3\frac{1}{2}]^4$	V	$5 \frac{1}{6} \times 5 \frac{1}{6} \times 5 \frac{1}{6} = [5 \frac{1}{6}]^3$	

19. Divide los círculos en las siguientes partes iguales:

dos partes	cuatro partes	ocho partes	dieciséis partes
------------	---------------	-------------	------------------

20. Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso lo que presenta la siguiente tabla:

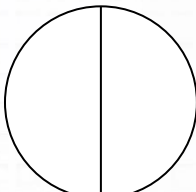
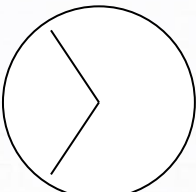
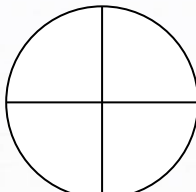
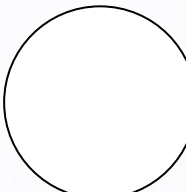
Se escribe	Se lee		Se escribe	Se lee		Se escribe	Se lee	
$\frac{1}{4}$	un cuarto		$\frac{3}{4}$	tres cuartos		$\frac{2}{6}$	dos sextos	
$\frac{2}{3}$	dos tercios		$\frac{1}{5}$	un quinto		$\frac{3}{5}$	tres quintos	
$\frac{1}{2}$	un medio		$\frac{5}{6}$	cinco sextos		$\frac{1}{10}$	un décimo	

21. Completa la tabla:

	Se escribe	Se lee
El círculo ha sido dividido en dos partes iguales y de esas se ha tomado 1.	$\frac{1}{2}$	
Un pastel ha sido dividido en 4 partes iguales y de esas se ha tomado 2.		<i>Dos Cuartos</i>
Una naranja ha sido dividida en 8 partes iguales y de esas se ha tomado 4.		

22. Pinta de rojo el número de partes que se pide en cada caso:

Un medio $\frac{1}{2}$	un tercio $\frac{1}{3}$	un cuarto $\frac{1}{4}$	tres cuartos $\frac{3}{4}$
------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------

23. Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso, el siguiente enunciado sobre quebrados irreductibles y quebrados reductibles:

Los quebrados irreductibles son los que no se pueden dividir	5/7	3/5	11/2	
Los quebrados reductibles son los que se pueden dividir	27/3	40/10	6/10	

24. Escribe entre los números planteados el signo **mayor que**, **igual** o **menor que** según sea el caso.

713	21..... 22	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$	$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$
-----------	------------	-----------------------------------	-----------------------------------

25. Ordena los siguientes números en forma descendente (de mayor a menor)

4, 1, 12, 20, 18, 14, 19, 41

Forma Descendente:.....

26. Relaciona el número de cajas con el número de lápices de color

Número de cajas
4
1
3
2

Número de lápices
24
36
48
12



Ministerio
de **Educación**

27. Relaciona la tabla de proporcionalidad directa sabiendo que 4 canicas cuestan 16ctvs.

Número de canicas	Precio en centavos
20	16
4	80
16	32
8	64
12	48

28. Si una imprenta encuaderna cincuenta libros en 5 días. ¿Cuántos libros se encuadernarán en 15 días?

Libros	Días
50	5
X	15

Escribe la respuesta aquí:

29. Si 25 naranjas cuestan 60 centavos, ¿50 naranjas cuánto costarán? (Aplica regla de tres)



Ministerio
de **Educación**

30. Relaciona el número decimal con su tanto por ciento.

Número decimal
0,20
0,15
0,02
0,45

Tanto por ciento (%)
45%
2%
15%
20%

31. Calcula el 30% de 150.

--

32. Une cada medida de tiempo con su respectiva reducción.

12horas a minutos
3minutos a segundos
5 días a horas

120h
720min
180s

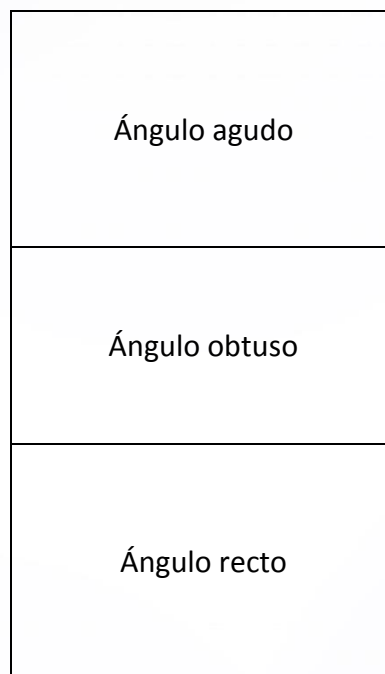
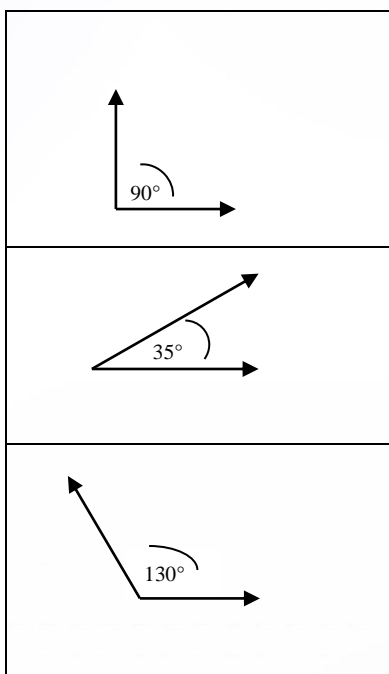


Ministerio
de **Educación**

33. Completa estas oraciones:

- El kilogramo es una unidad de
- El termómetro es el instrumento que mide
- La unidad de superficie es el

34. Une correctamente el ángulo con su respectivo nombre.





Ministerio
de Educación

4. INSTRUCCIONES PARA CALIFICAR LA PRUEBA

1. Es una prueba valorada sobre 20 puntos
2. Cada pregunta tiene un valor de acuerdo al número de respuestas.

Ejemplo:

Completa estas oraciones

- El kilogramo es una unidad de:
- El termómetro es el instrumento que mide:
- La unidad de superficie es el:

Si coloca la respuesta correctamente en todas las preguntas tiene 0,30 décimas de punto; porque cada ítem de esta prueba vale 0,10 décimas de punto.

3. La nota se obtiene en base a la suma de los puntajes obtenidos. Ver la valoración de cada pregunta en el cuadro siguiente.



Ministerio
de Educación

Valoración por pregunta:

EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FLEXIBLE

PREGUNTA	CARACTERÍSTICAS	VALOR INDIVIDUAL	NÚMERO DE ITEMS POR	TOTAL
Pregunta 1	Plano Cartesiano	0,20	4	0,80
Pregunta 2	Plano Cartesiano	0,20	2	0,40
Pregunta 3	Plano Cartesiano	0,20	3	0,60
Pregunta 4	Proposiciones	0,20	2	0,40
Pregunta 5	Proposiciones	0,20	1	0,20
Pregunta 6	Proposiciones	0,20	1	0,20
Pregunta 7	Descomposición numérica	0,20	7	1,40
Pregunta 8	Tabla posicional	0,20	4	0,80
Pregunta 9	Adición	0,20	2	0,40
Pregunta 10	Problema de adición	0,20	1	0,20
Pregunta 11	Sustracción	0,20	2	0,40
Pregunta 12	Problema de sustracción	0,20	1	0,20
Pregunta 13	Multiplicación	0,20	2	0,40
Pregunta 14	Problema de multiplicación	0,20	1	0,20
Pregunta 15	División	0,20	2	0,40
Pregunta 16	Problema de división	0,20	1	0,20
Pregunta 17	Cálculo de área	0,20	1	0,20
Pregunta 18	Si o No Ejercicios de Potencia	0,20	4	0,80
Pregunta 19	Ejercicios de quebrados	0,20	4	0,80
Pregunta 20	Si o No ejercicios de quebrados	0,20	9	1,80
Pregunta 21	Ejercicios de quebrados	0,20	4	0,80
Pregunta 22	Ejercicios de quebrados	0,20	4	0,80
Pregunta 23	Ejercicios de quebrados	0,20	2	0,40
Pregunta 24	Ejercicios de mayor que, menor que	0,20	4	0,80
Pregunta 25	Ordenar mayor a menor	0,20	8	1,60
Pregunta 26	Ejercicios de proporcionalidad	0,20	4	0,80
Pregunta 27	Ejercicios de proporcionalidad	0,20	4	0,80
Pregunta 28	Regla de tres	0,20	1	0,20
Pregunta 29	Regla de tres	0,20	1	0,20
Pregunta 30	Tanto por ciento	0,20	4	0,80
Pregunta 31	Tanto por ciento	0,20	1	0,20
Pregunta 32	Transformación de tiempo	0,20	3	0,60
Pregunta 33	Medidas	0,20	3	0,60
Pregunta 34	Angulos	0,20	3	0,60
	TOTAL			20,00

5.- FICHA DE REGISTRO COLECTIVO DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA

Esta ficha nos permite visualizar como cada estudiante ha rendido su prueba y que área o áreas deben ser fortalecidas.

Centro Educativo:..... Nivel: Provincia:..... Cantón:..... Parroquia:..... Comunidad:..... Fecha:.....

REGISTRO COLECTIVO DE LAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES

No.	NÓMINA	DESTREZAS BÁSICAS																																		Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
...																																						
	Total aciertos																																					
	%																																					
	Total errores																																					
	%																																					