

PIENSO Y ME DIVIERTO
Cuaderno del Estudiante

DESARROLLO Y AUTOGESTIÓN, DYA

María Gloria Barreiro
Directora General

Alvaro Muriel
Director Técnico

Elaboración:
Martha Alquina Chango
Desarrollo de la Inteligencia y Educación

Asesoramiento técnico:
Luis Montoya Andrade
Especialista en Educación

Diseño Gráfico:
Jonathan Barragán
Impreso por
EL TELÉGRAFO
Telf: 3 300 719 / 092 765 834

DYA
Desarrollo y Autogestión
Dirección: Granda Centeno OE5-61 y Vasco de Contreras
Casilla de correo: 1 7 2884
Teléfonos: 593 2 2275 475
Quito - Ecuador
Primera Edición 2006
Segunda Edición 2009
Tercera Edición 2010
Cuarta Edición 2011
Quinta Edición 2012

PIENSO Y ME DIVIERTO

**Programa de nivelación
y reinserción educativa**

CUADERNO DEL ESTUDIANTE

2015

Índice

Unidad	Descripción	Pag. No.
1. Observación	Ejercicios para dirigir la atención y guiarla hacia un fin determinado.	7
2. Identificación	Ejercicios de reconocimiento de la realidad por medio de la observación de sus rasgos características.	13
3. Diferenciación	Ejercicios de reconocimiento de la realidad con relación a sus características. Distinción de lo relevante e irrelevante.	21
4. Descripción	Ejercicios de forma, oral, gráfica y escrita para representar ideas, conceptos, situaciones, fenómenos.	27
5. Comparación	Ejercicios para determinar semejanzas y diferencias, entre dos elementos.	33
6. Clasificar	Ejercicios para ordenar elementos en grupos o clases utilizando criterios y grados de comparación que ubican cada elemento en su grupo.	39
7. Asociar	Ejercicios para determinar o destacar la relación que enlaza o junta dos elementos.	47
8. Análisis	Ejercicios de descomposición del todo en sus partes o elementos constitutivos.	53
9. Síntesis	Ejercicios para unir las partes que conforman un todo determinado o uno nuevo.	59
10. Razonamiento lógico	Ejercicios a partir de textos escritos para transformar y sintetizar información a través de la generalización y particularización de enunciados.	67
11. Razonamiento analógico	Ejercicios para establecer proporciones: dados 3 elementos, se busca el cuarto por deducción de la semejanza entre el primer par de datos.	77
12. Inferencia lógica	Ejercicios para realizar deducciones a partir de informaciones previas.	83
13. Razonamiento Hipotético	Ejercicios para predecir hechos tomando en cuenta la información previa y las relaciones dadas.	89
14. Pensamiento Creativo	Ejercicios para establecer relaciones nuevas sobre lo ya conocido para llegar a soluciones nuevas, originales y operables.	95

Queridas y queridos jóvenes:

Este Cuaderno es una herramienta que les va a ayudar a fortalecer sus destrezas básicas, que son importantes para lograr éxito en los estudios, especialmente en la lectura, escritura y matemática.

En las siguientes páginas van descubrir cómo haciendo cosas interesantes, entretenidas y desafiantes van a ejercitar sus cualidades. Mientras más lo hagan será mejor y, casi sin darse cuenta, estarán entrenando su atención, su observación y su razonamiento.

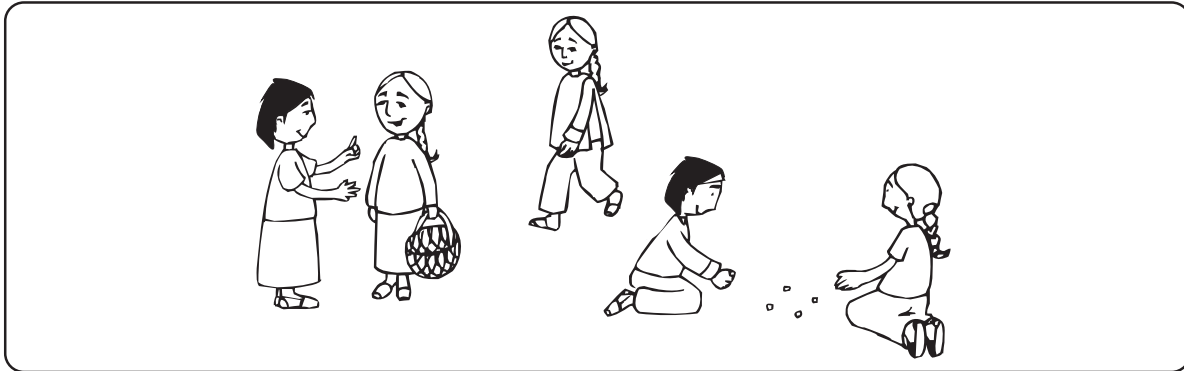
El maestro o maestra que trabaje con ustedes está listo/a para ayudarles a que comprendan las consignas y sepan qué deben hacer. Si la consigna no es clara pidan aclaraciones a los maestros y maestras. Ellos les explicarán con ejemplos la tarea que se debe realizar. Cada día tendrán un desafío que vencer, cada día van a aprender mejor. ¡Ustedes son capaces de lograrlo!

Cada ejercicio es una oportunidad para mejorar sus técnicas de aprender. Con el desarrollo de cada tarea se darán cuenta que pensar y aprender es divertido.

O

Vamos a observar

- Observa los personajes que aparecen en esta lámina, atiende a los detalles.



Responde:

1. ¿Cuántas personas están en el cuadro?

2. ¿Cuántos hombres y cuántas mujeres aparecen?

3. ¿Cuántos están de pie?

4. ¿Qué edades podrían tener?

- Dibuja a las personas que viven en tu hogar, junto a ti.

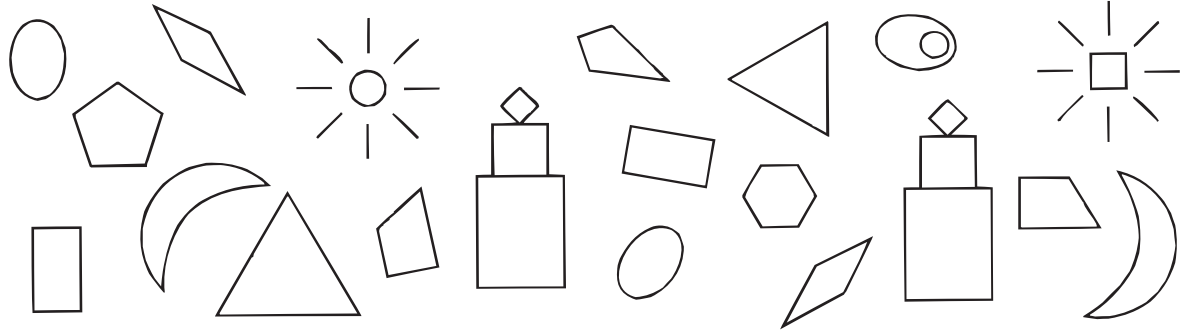


Cuando observamos vemos los colores, las cantidades y las posiciones de objetos y personas. Eso nos sirve para recordar.

Escribe características de las mujeres de tu barrio o comunidad.

Escribe características de los hombres de tu barrio o comunidad.

- Observa el gráfico y encuentra el mayor número de formas geométricas iguales. Pinta del mismo color las que sean iguales. (Mide el tiempo utilizado en esta actividad).



Contesta:

1. ¿Cuántas figuras encontraste?

 2. ¿Cómo se llaman las figuras que encontraste?

 3. ¿Qué figuras son las más numerosas?

 4. ¿Anota dos cosas que hiciste para encontrar las figuras?
1. _____
2. _____
 5. ¿En cuánto tiempo encontraste todas las figuras?

- Compara tu trabajo con un compañero. Coméntenlo.

Cuando observamos, el tiempo que pasa es muy importante y también lograr lo que deseábamos a través de la observación.

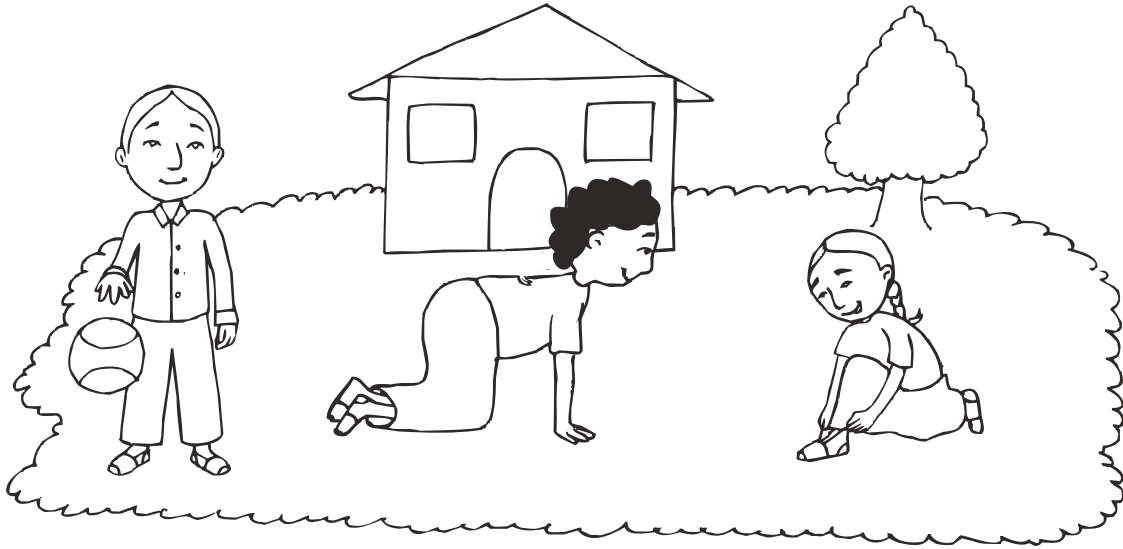
Actividades

Todos los alimentos que compras tienen una fecha de elaboración y otra de caducidad que no debemos dejar de observar para cuidar nuestra salud.

- Anota varios artículos en los que has observado las fechas de elaboración y caducidad.

Recorta y pega gráficos de algunos productos que llevan fecha de caducidad.

- Observa el gráfico durante 30 segundos. Tápalo y responde el cuestionario.



Responde:

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Cuántas personas hay en el gráfico? | 3. ¿Qué hacen los niños en el gráfico? |
| _____ | _____ |
| 2. ¿Cuántos y qué objetos recuerdas? | 4. ¿Qué le aconsejarías a un amigo para que observe y encuentre lo que busca? |
| _____ | _____ |

La televisión es un gran invento que nos ayuda a conocer el mundo y muchas cosas que ni siquiera imaginamos, sin embargo, debemos seleccionar los programas que observamos

Actividades



- Observa tu rostro en un espejo durante tres minutos. Escribe una lista de tus rasgos característicos. Lee tu lista a otros compañeros. Pregúntales si te identificaron.

Lista de mis características observadas:

Dibuja tu rostro

Evaluación

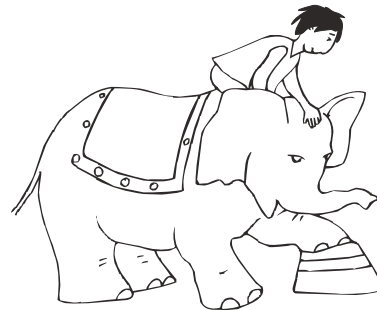
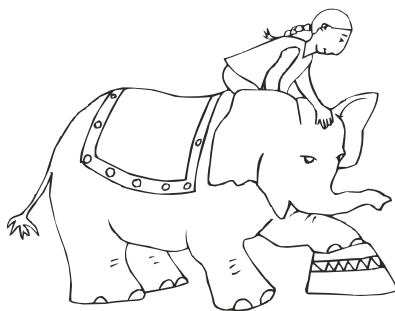
- Completa la información en la siguiente tabla. Escribe nombres de lugares y de objetos o personas que pueden encontrarse allí.

Quando estoy en:	Esto es lo que observo:
	
La escuela	Profesores, ventanas, niños, niñas...
	Árboles, personas, flores
Mi casa	
La plaza o parque	

Trabajo en grupo

- Ubícate junto a una ventana y observa atentamente durante 1 minuto, luego haz una lista de lo que observaste:

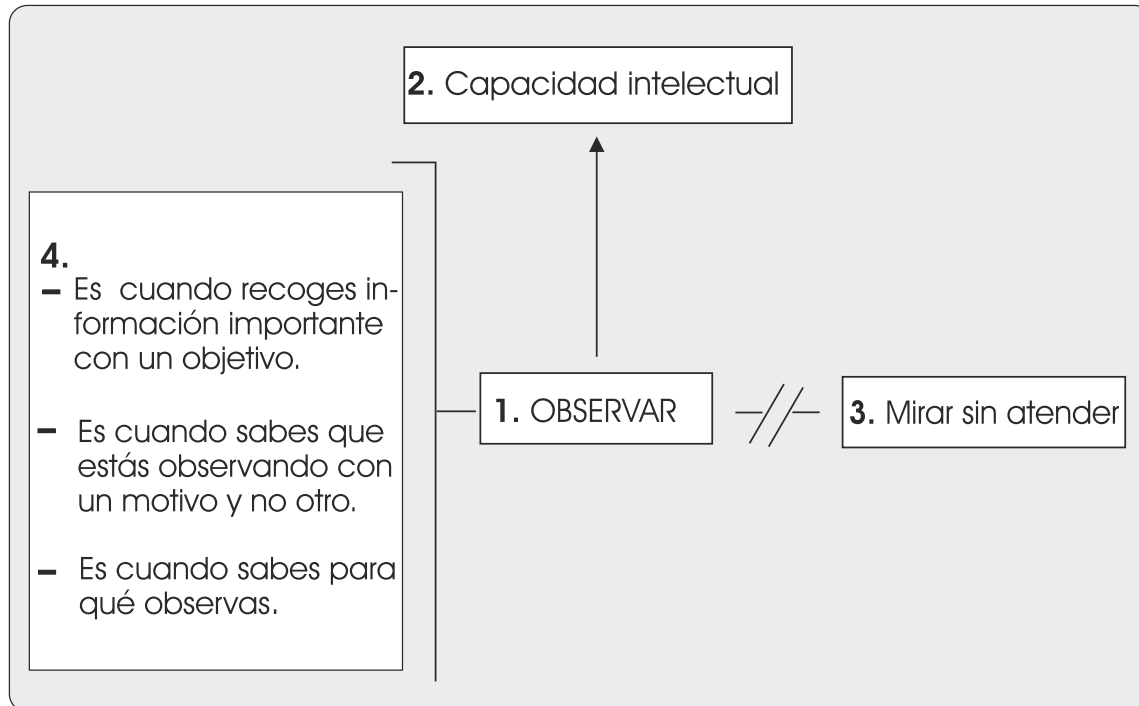
- Encuentra y señala las siete diferencias que existen entre estos gráficos.



Resumen

¿Qué es observar?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Observar:

- Es una acción de la mente o intelecto que nos sirve para estudiar y comprender lo que existe a nuestro alrededor.
- No es solo mirar sin atender.
- Es recoger información importante con un objetivo.
- Es cuando sabes que estás observando con un motivo y no otro.
- Es cuando tienes un objetivo para observar.

Proceso de observar

Observar es:
Recoger información relevante con un propósito.

Para observar sigo estos pasos:
a) Dirijo la atención a un objeto y no a otros.
b) Separo lo que observo.
c) Cumpló con el objetivo de la observación.

O extra

- Observa el gráfico durante tres minutos.



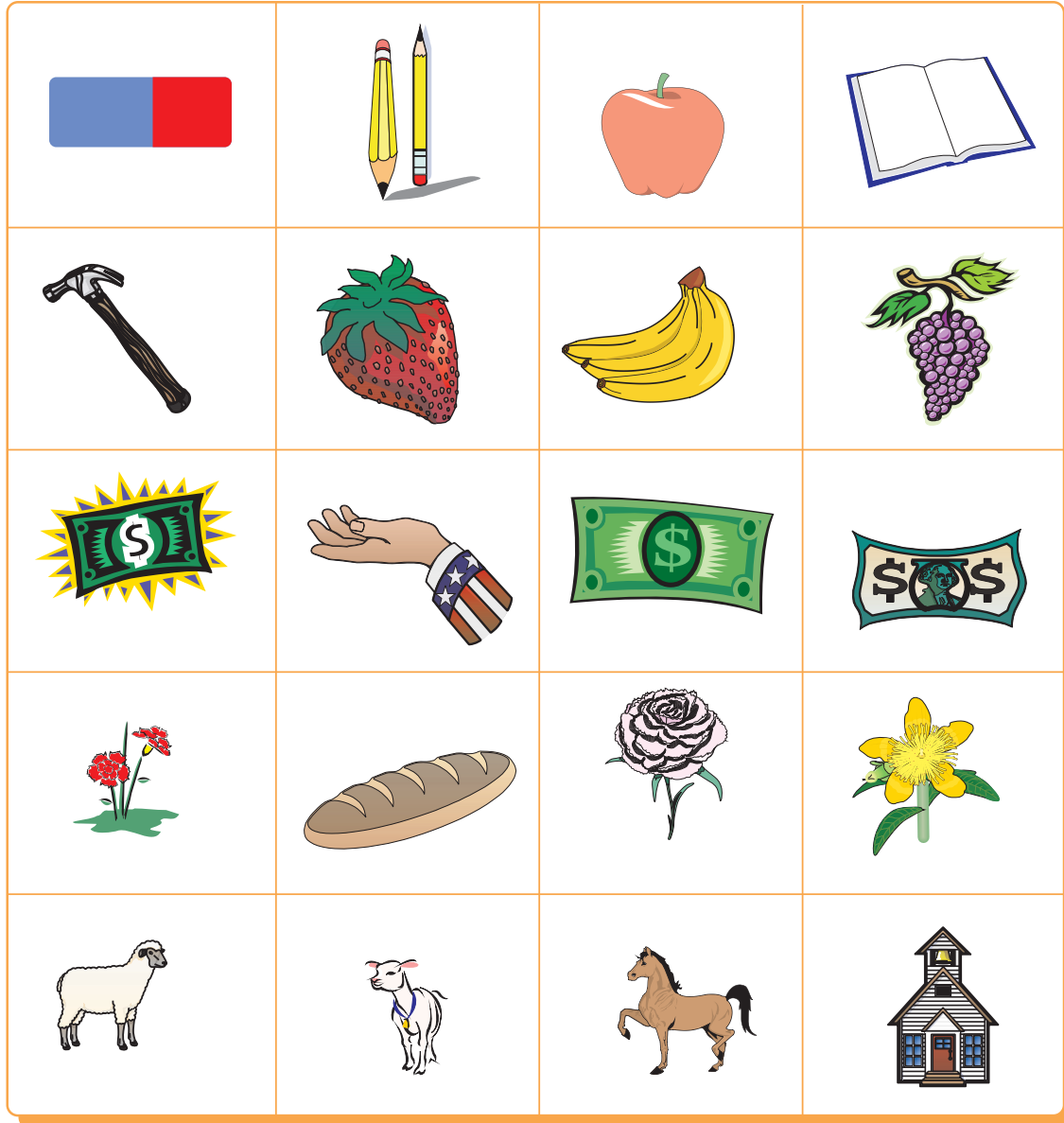
- Tapa el gráfico. Dibuja la mayor cantidad de dibujos que recuerdes y escribe sus nombres.



- Verifica y escribe el número de respuestas correctas.

IDE Vamos a identificar

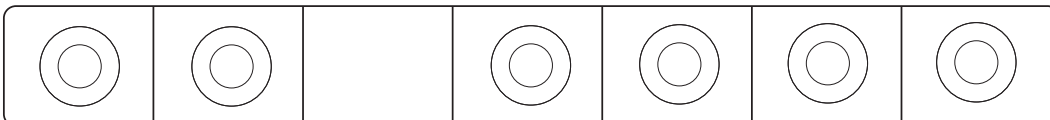
- En cada fila tacha el dibujo que no corresponde.



Identificar y reconocer son palabras que tienen un significado cercano por eso se las llama sinónimas.

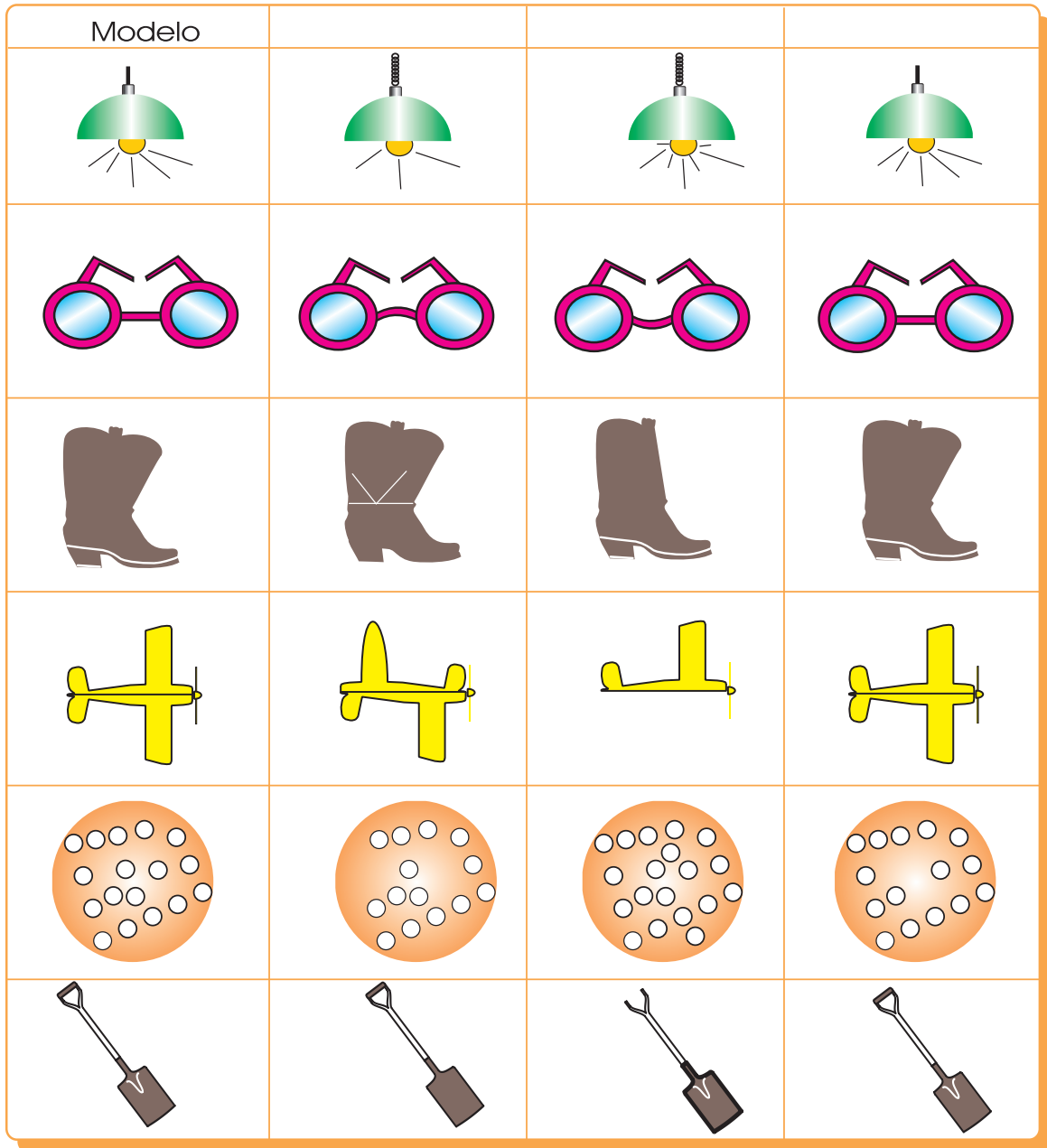
Actividades

- Dibuja un elemento que no puede pertenecer a este conjunto.



IDE₁

- Pinta las figuras que son iguales al modelo.

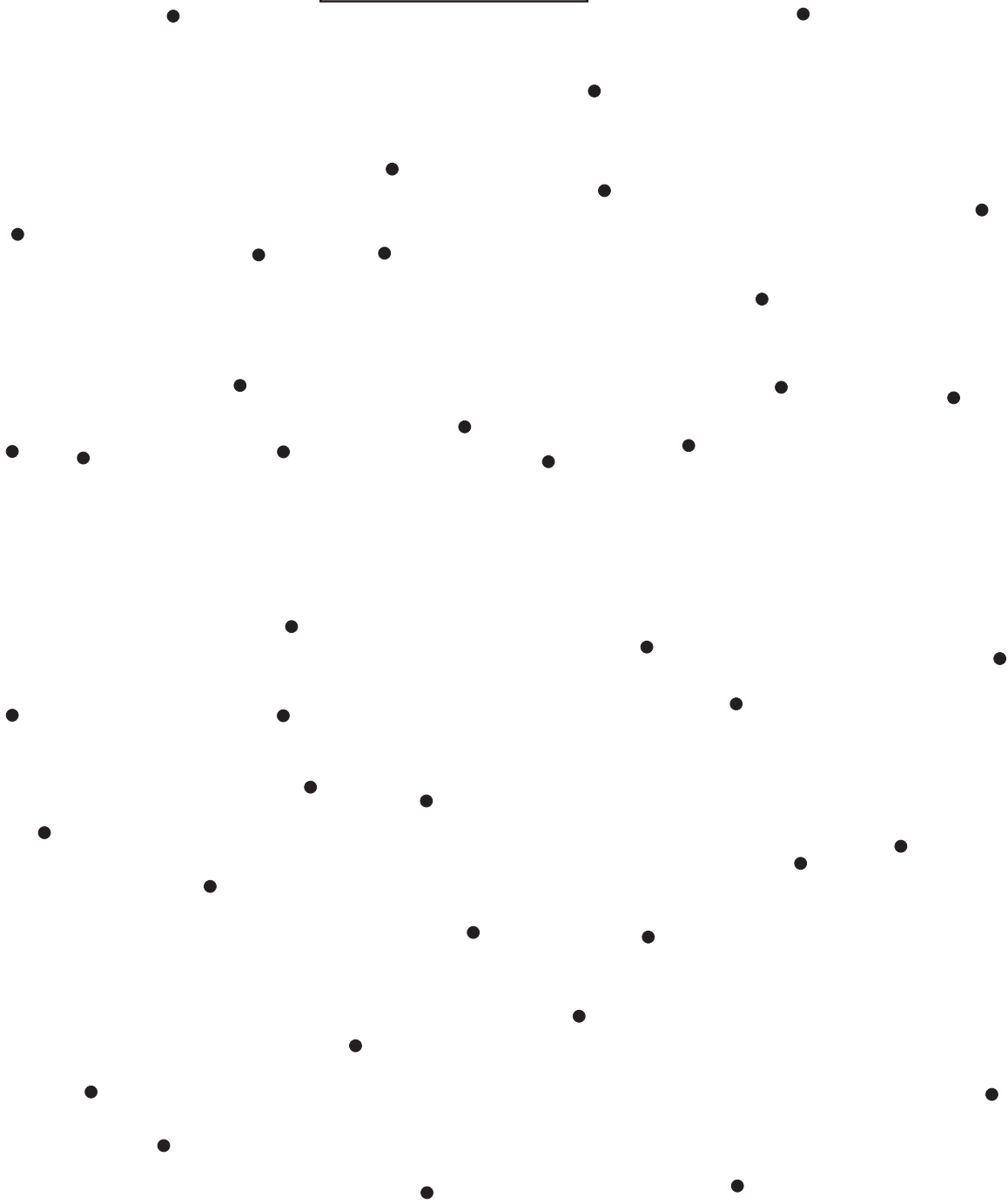
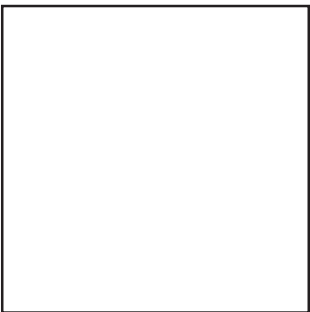


Un modelo es un objeto que se copia. Pero modelo también significa que algo o alguien es perfecto y que por lo tanto se puede imitar o seguir.

Actividades

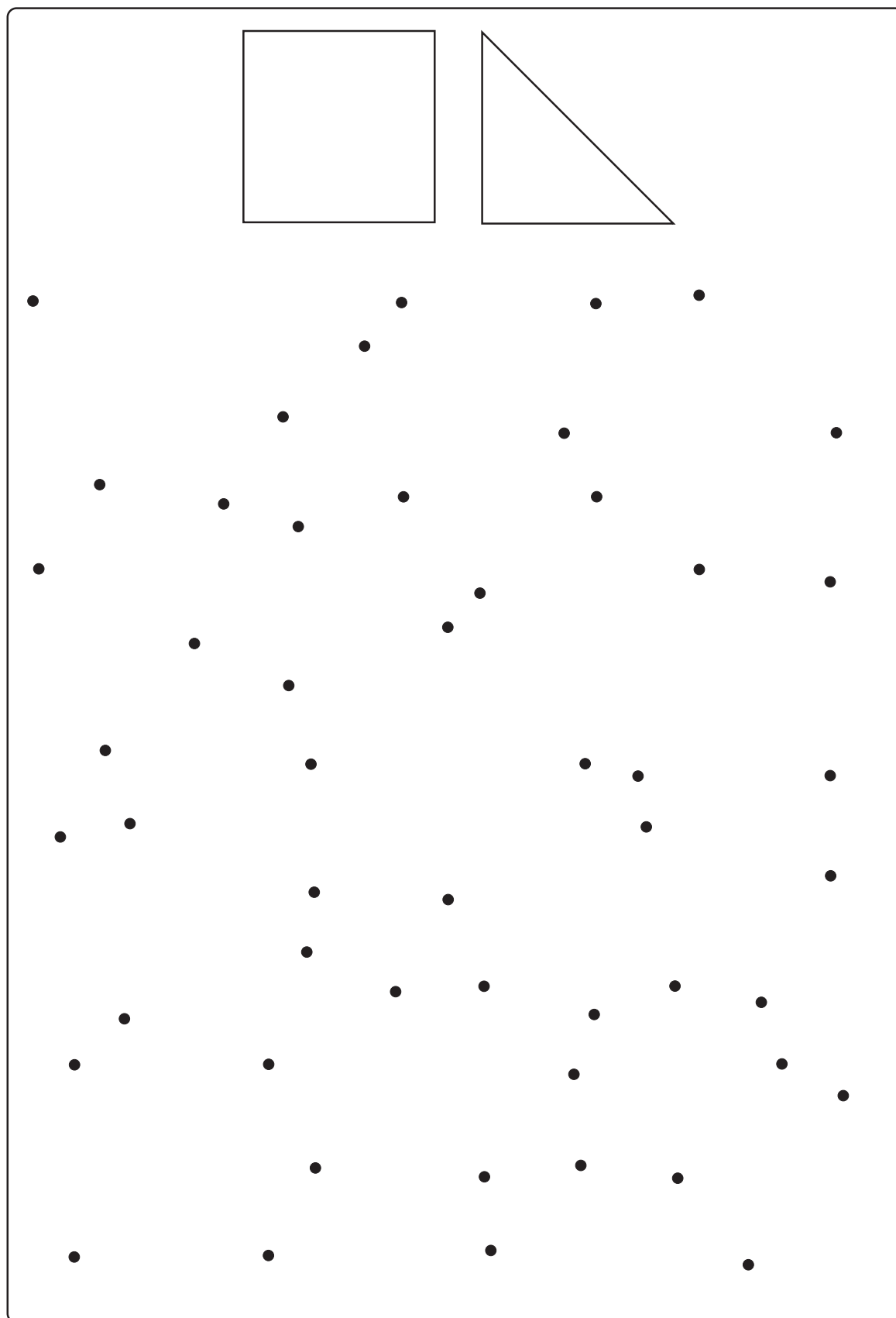
- Conversa con tus amigos sobre las personas modelo que observas en tu barrio o comunidad.

- Encuentra la figura modelo. Une los puntos sin utilizar más de una vez cada punto. Los cuadrados pueden estar en distintas posiciones.

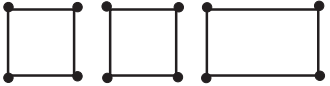
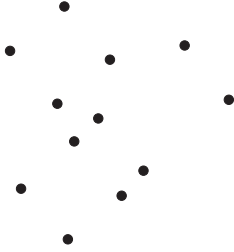
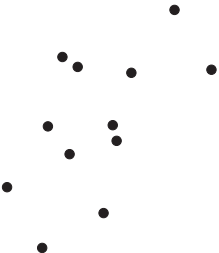

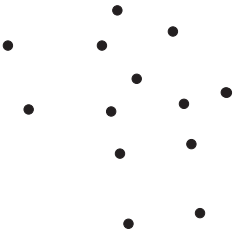
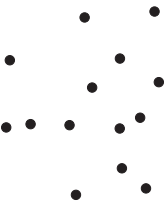
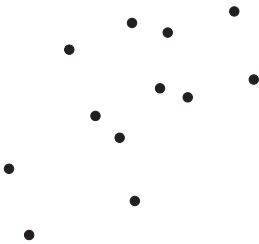
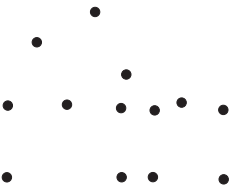
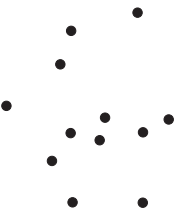

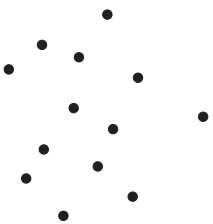
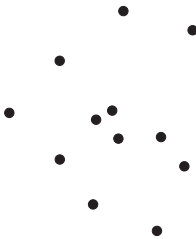
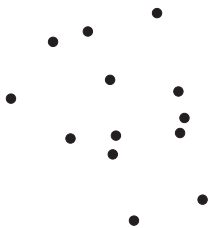


IDE₃

- Encuentra la figura modelo. Une los puntos sin utilizar más de una vez cada punto. Las figuras pueden estar en distintas posiciones.

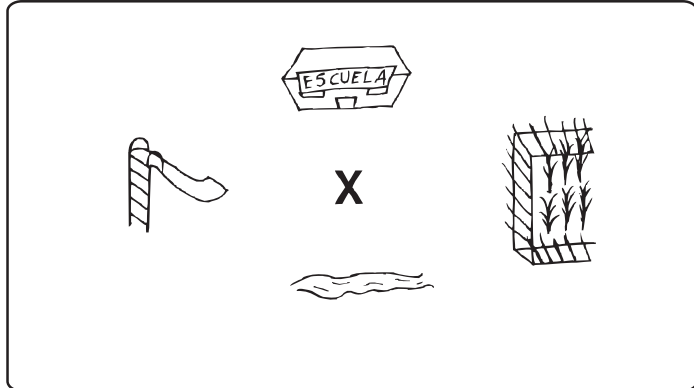
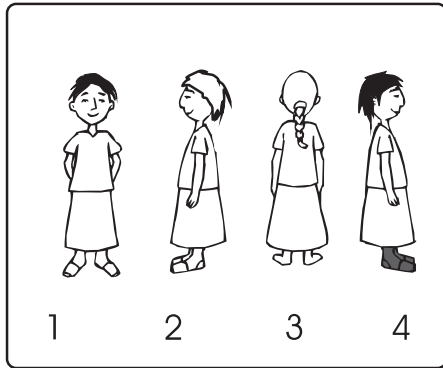


Encuentra la figura modelo. Une los puntos sin utilizar más de una vez cada punto. Las figuras pueden estar en distintas posiciones.

Evaluación

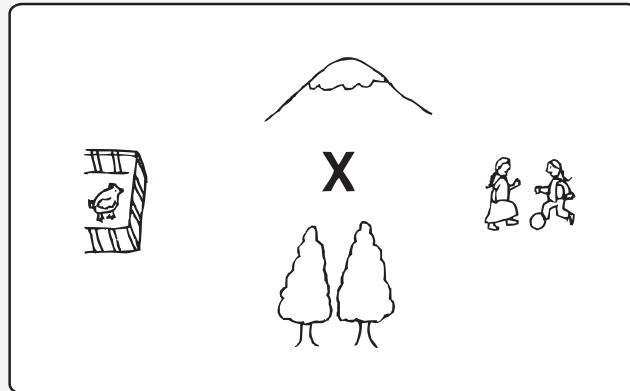
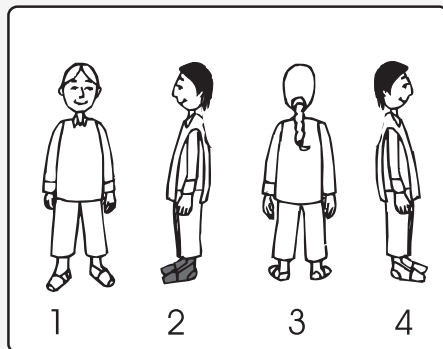
1. Identifica los puntos cardinales.



- Imagina que la niña está parada sobre la marca del gráfico. Completa el cuadro respondiendo a las preguntas.

Posición	¿Qué mira al frente?	¿Qué está a su derecha?
3		
1		
4		
2		

Trabajo en grupo



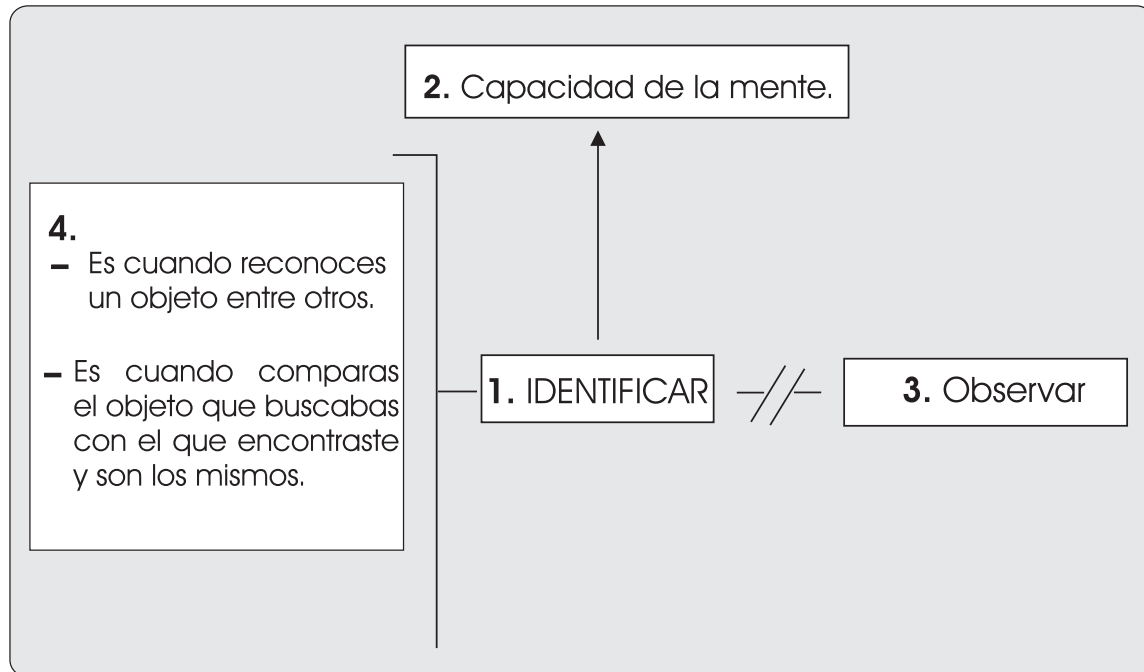
- Imagina que el niño está parado sobre la marca del gráfico. Completa el cuadro respondiendo a las preguntas.

Posición	¿Qué mira al frente?	¿Qué está a su derecha?
	La montaña	
		árboles
2		
	EL corral	

Resumen

¿Qué es identificar?

Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas



Identificar:

- Es una acción de la mente o intelecto que nos sirve para reconocer algo tomando en cuenta lo que ya conocemos.
- No es sólo observar.
- Es cuando reconoces un objeto entre otros.
- Es cuando reconoces el objeto que buscabas con el que encontraste y resultan ser los mismos.

Proceso de Identificar

Identificar es:
Reconocer una cosa entre otras.

Para identificar sigo estos pasos:

- a) Reviso el objeto de estudio.
- b) Elijo un objeto para comparar mi modelo mental.
- c) Establezco la correspondencia entre el objeto identificado y el modelo que tenía en mi mente.

IDE extra

- Dibuja cosas que conoces.

De tamaño: grande, mediano, pequeño

Que mantengan distancias: cerca, lejos

De longitud: larga, corta

En posición: vertical, inclinada, horizontal

En forma: cuadrada, redonda, triangular, ovalada

De grosor: ancho, delgado

DIF Vamos a diferenciar

- Anota en qué se parece y en qué es distinto cada par de gráficos

Sólo este _____

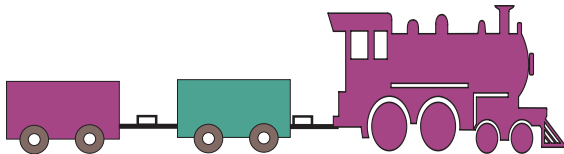
Sólo este _____



Se parecen en: _____

Sólo este _____

Sólo este _____



Se parecen en: _____

Sólo este _____

Sólo este _____



Se parecen en: _____

Muchas cosas pueden ser parecidas (similares) y distintas (diferentes) al mismo tiempo.

Actividades

- Observa tu cuerpo. Encuentra dos partes de tu cuerpo que se parecen y son distintas a la vez.

• Marca con una equis cada diferencia que encuentres entre estos dos dibujos.


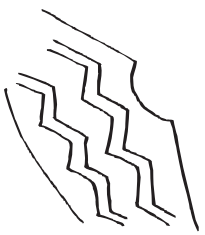
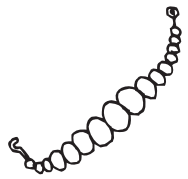



**Cada pueblo es diferente y parecido a los otros pueblos,
a esto llamamos Riqueza Cultural**

Actividades

- Anota 5 cosas en las que te pareces a los demás niños(as) y jóvenes de tu escuela o colegio y 5 cosas en las que eres diferente.

- Completa el cuadro.

	Color	Posición horizontal	Tamaño: grande	Cantidad: dos
				
				
				
				

Diferenciar es reconocer y comprender las características que tiene cada cosa.

Actividades

- Investiga y anota el nombre de tres lugares o comunidades en los que se habla una lengua distinta a la de tu barrio o comunidad

Evaluación

- Une con una línea las palabras que tienen contornos iguales.

mamá

taza

pan

melón

mesa

casa

ratón

papá

lora

gas

- Dibuja el contorno de cada palabra y pinta del mismo color las palabras que tienen la misma forma.

raíz

beber

luz

ajos

deber

dar

agua

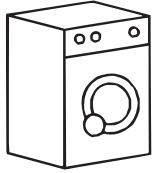
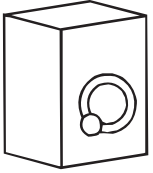
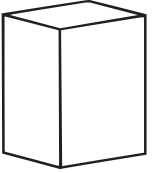


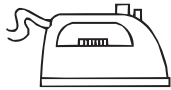
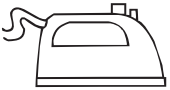
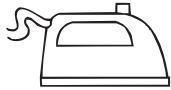
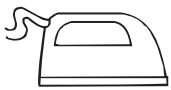




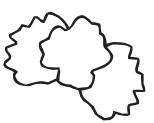

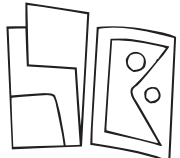

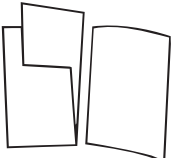
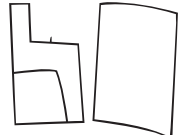
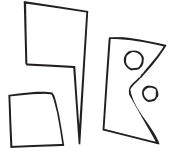
maíz

Trabajo en grupo

- Escribe dos cosas por las que es muy importante que las personas seamos diferentes unas de otras.

DIF extra

- Diferencia lo que ya está dibujado y lo que falta. Completa el modelo de cada línea.

				
Respuesta: 1 y 3				
				
Respuesta: _____				
				
Respuesta: _____				
				
Respuesta: _____				
Respuesta: _____				
Respuesta: _____				

DESC

Vamos a describir

- Para describir es indispensable observar con atención. Piensa en tus programas favoritos de televisión y completa el cuadro:

Nombre del programa	Tiempo de duración del programa	Temática (cómico, informativo...)	Mi opinión sobre el programa

Describo un personaje observado que me agrada

Nombre: _____
(qué hace, cómo luce)

Describo un personaje observado que no me agrada

Nombre _____
(qué hace, cómo luce)

- Subraya lo que todo programa de televisión debería tener:

Diversión, respeto a las personas, datos interesantes, violencia, investigación, muerte, información presentada desde numerosos puntos de vista, musicales.

Los mensajes publicitarios que presenta la televisión muchas veces nos llevan a comprar cosas innecesarias y costosas.

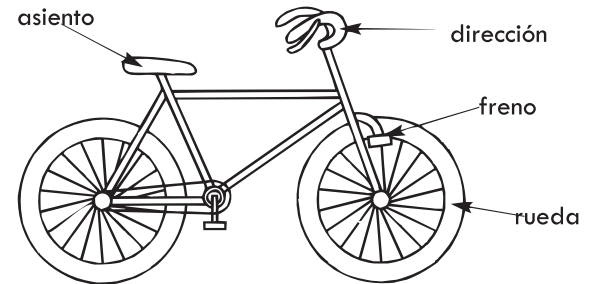
Actividades

- Pregunta a tus compañeros por qué y para qué ven televisión. Anota las tres respuestas más interesantes.

Para describir:

- 1- Seleccionamos lo que deseamos describir.
- 2- Notamos todas sus características.
- 3- Hablamos de los detalles o los anotamos. También podemos escribir o contestar preguntas.

- Observa con atención los gráficos.



- Anota como es una bicicleta:

Si es NIPRI



NO es NIPRI



1. Anota las características que se necesita para ser un NIPRI.

2. ¿Qué características no corresponden a un NIPRI?

Todo ecuatoriano merece respeto y consideración sin importar sus características externas: color de piel, estatura, vestimenta, nivel social, nivel económico, condición física y otras.

Actividades

1. Anota tres características de los ecuatorianos.

2. Anota tres características tuyas que te distinguen de tus familiares.

3. Describe las características de la personalidad de los habitantes de la Costa ecuatoriana

- Lee y describe a través de un gráfico. Luego contesta las preguntas.

Hace miles de años, muchas culturas indígenas se dedicaron a una profunda observación de la naturaleza, así conocieron que en la naturaleza se cumplen ciclos o etapas propias para florecer los sembríos, para la cosecha, para la siembra y otras actividades hermosas e importantes como la alimentación, el placer de contemplar los astros en el cielo y en general para el bienestar de la gente.

- Dibuja



Contesta:

1. ¿De quién o quiénes se habla en el párrafo anterior?

2. ¿Hace cuántos años los indígenas observan la naturaleza?

3. ¿Qué observan los pueblos antiguos?

4. ¿Hoy se observa la naturaleza para saber cuando es bueno sembrar?

5. ¿Qué meses son buenos para sembrar?

En la nacionalidad quichua la palabra que describe al árbol es YURA, la de la hierba KIWA y la de las plantas domésticas es YUYO.

Actividades

- Anota el nombre de tres plantas domésticas o yuyos y dibújalas.







Evaluación

- Completa la siguiente tabla.

Nombre del programa de TV	Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante
Los programas que me gustan			
Los programas que no me gustan			

- Anota tres programas de la televisión que tú no eliges ver y sin embargo, los ves.

1. _____
2. _____
3. _____

**Muchas veces, ante una pregunta, repetimos lo que otros dicen.
Para contestar debemos consultar nuestra mente y los libros,
luego comparar las ideas. Entonces podremos dar un criterio propio.**

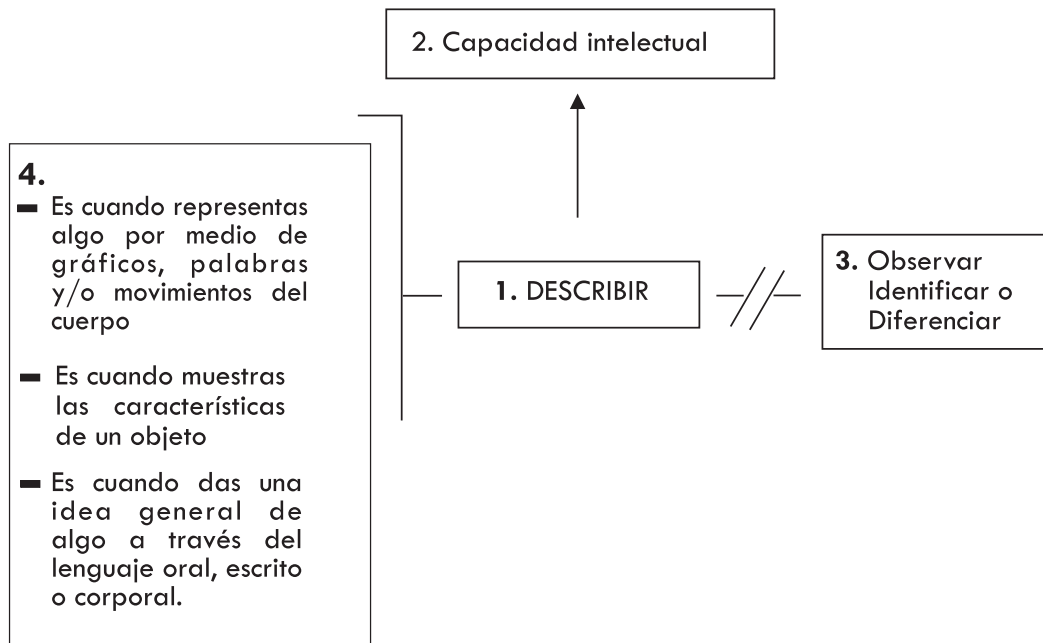
Trabajo en grupo

- Lee el cuadro de doble entrada con un compañero de clase. Anota dos programas favoritos del compañero y sus opiniones sobre los programas.

Resumen

¿Qué es describir?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Describir:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos sirve para conocer mejor cómo es un objeto.
- No es simplemente observar. Identificar o diferenciar es una acción más completa.
- Es representar algo por medio de la palabra, de gráficos o de movimientos del cuerpo.
- Es mostrar las características de un objeto, la idea general de algo, a través del lenguaje oral o escrito.

Proceso de describir

Describir es:

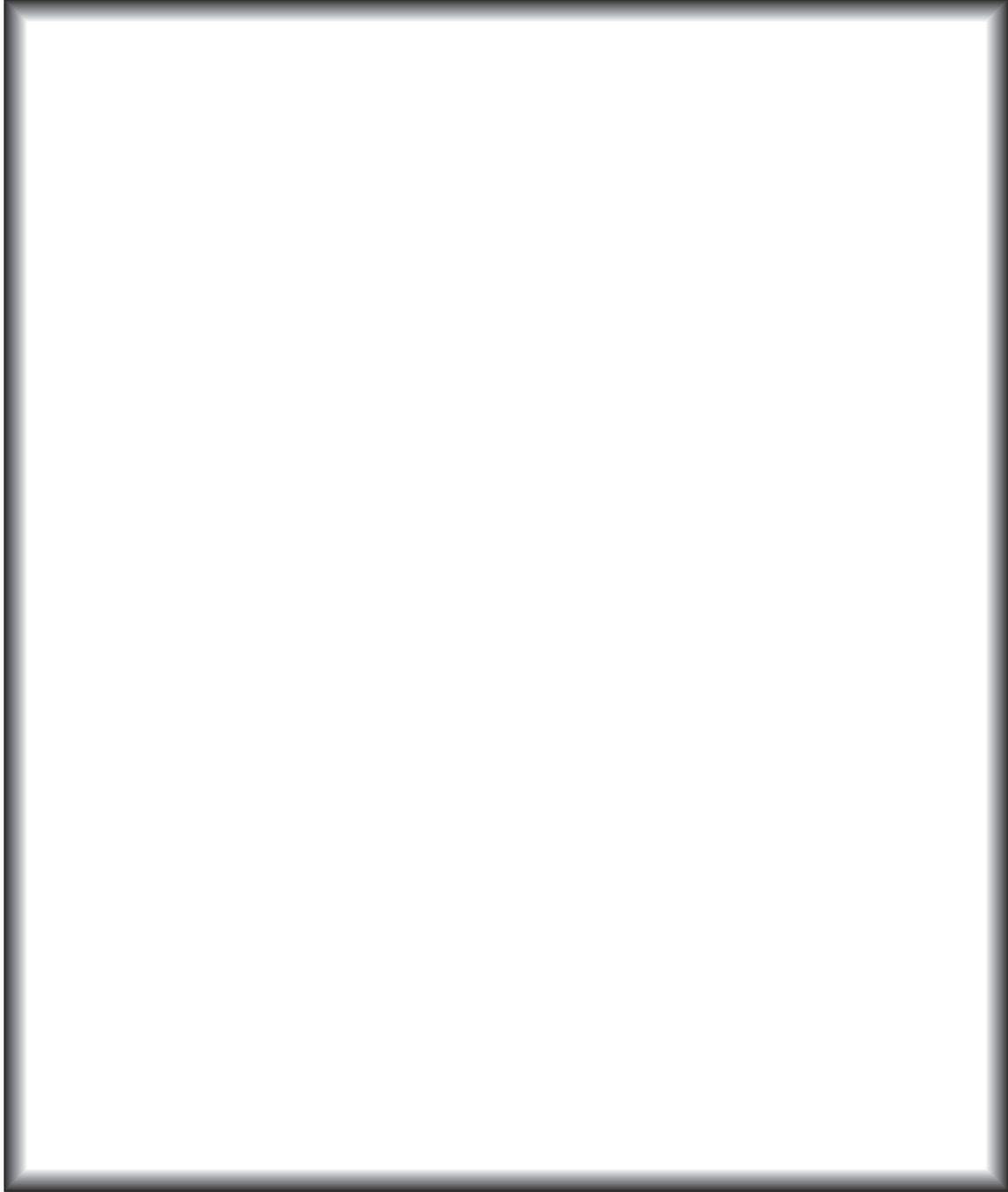
Representar de forma, oral, gráfica y/o escrita ideas, conceptos, situaciones, fenómenos. Mostrando sus características para dar una idea general del objeto.

Para describir sigo estos pasos:

- a) Determino el objeto a observar
- b) Detallo y ordeno sus características
- c) Expreso las características del objeto, fenómeno o situación (en forma oral o escrita).

DESC extra

- Dibújate haciendo lo que más te gusta. Pinta tu dibujo y coméntalo con un compañero.

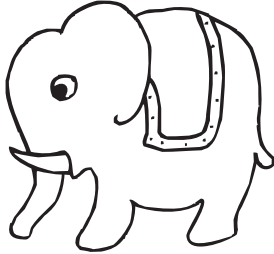


- Escribe un párrafo explicando tu dibujo.

C

Vamos a comparar

- Escribe la mayor cantidad de ideas que se te ocurran para responder cada una de las siguientes preguntas. (tiempo máximo 5 minutos).



1. ¿En qué se parecen una araña y un elefante?

- ¿Dibuja una naranja y una mandarina?

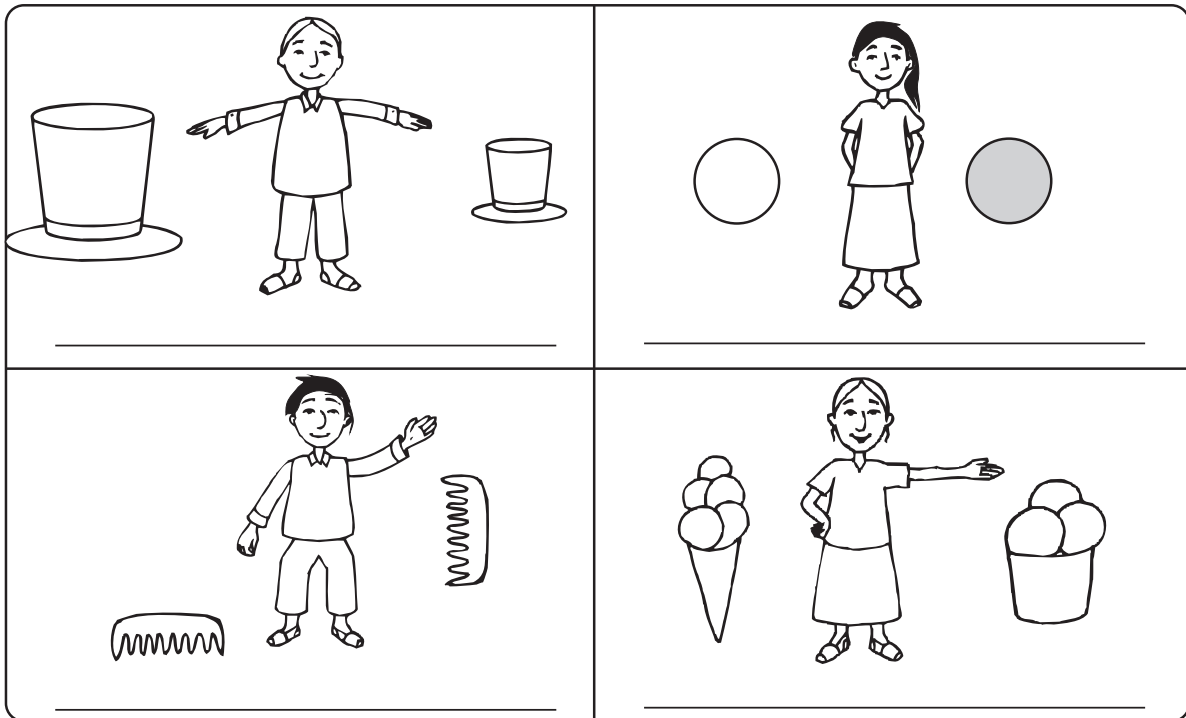
2. ¿En qué se diferencian una naranja y una mandarina?

Existen cosas muy distintas unas de otras, sin embargo si lo pensamos bien, podemos encontrar diferencias y similitudes entre todas las cosas que existen.

Actividades

Compara tu casa con el nido de los pájaros. Escribe lo que encuentraste.

• Observa las figuras de cada recuadro y escribe una frase que describa lo que allí ocurre.



• Pinta las palabras que sirven para comparar los objetos que se repiten en cada cuadro.

Mesa, tamaño, casa, perro, edad, nube, color, longitud, caramelo, cuaderno, forme, escrito, música, sonido, tornillo, amplitud, moneda, computadora, posición, textura, olor.

Si comparamos hombres y mujeres encontramos que ambos tenemos derechos y responsabilidades que cumplir para vivir bien.

Actividades

• Observa los gráficos de esta página y completa el cuadro de doble entrada:

Objetos	En qué se parecen	En qué se diferencian
Peinillas		
Pelotas		
Sombreros		
Helados		

• Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y anótalas en tu cuaderno: color, forma, tamaño, posición.

- Observa y compara. Utiliza los siguientes criterios: color, forma, tamaño, posición.



Criterios

Color	_____
Forma	_____
Tamaño	_____
Posición	_____



A estos elementos yo los llamo: _____

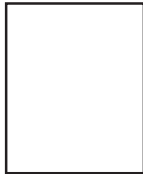


Criterios

Color	_____
Forma	_____
Tamaño	_____
Posición	_____



A estos elementos yo los llamo: _____



Criterios

Color	_____
Forma	_____
Tamaño	_____
Posición	_____

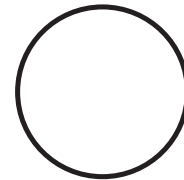


A estos elementos yo los llamo: _____



Criterios

Color	_____
Forma	_____
Tamaño	_____
Posición	_____



A estos elementos yo los llamo: _____



Criterios

Color	_____
Forma	_____
Tamaño	_____
Posición	_____







A estos elementos yo los llamo: _____



Para comparar hay que elegir uno o más criterios que muestren diferencias y similitudes entre dos o más cosas, situaciones, animales, datos o personas.



Evaluación



- Completa los cuadros

Ver		Oír	
Se parecen en _____			
Son diferentes en _____			

Degustar		Tocar	
Se parecen en _____			
Son diferentes en _____			

Mirar		Tocar	
Se parecen en _____			
Son diferentes en _____			

Recordar		Imaginar	
Se parecen en _____			
Son diferentes en _____			

Reír		Llorar	
Se parecen en _____			
Son diferentes en _____			

Estar en una fiesta con tus amigos	Visitar un parque de diversiones
Se parecen en _____	
Son diferentes en _____	

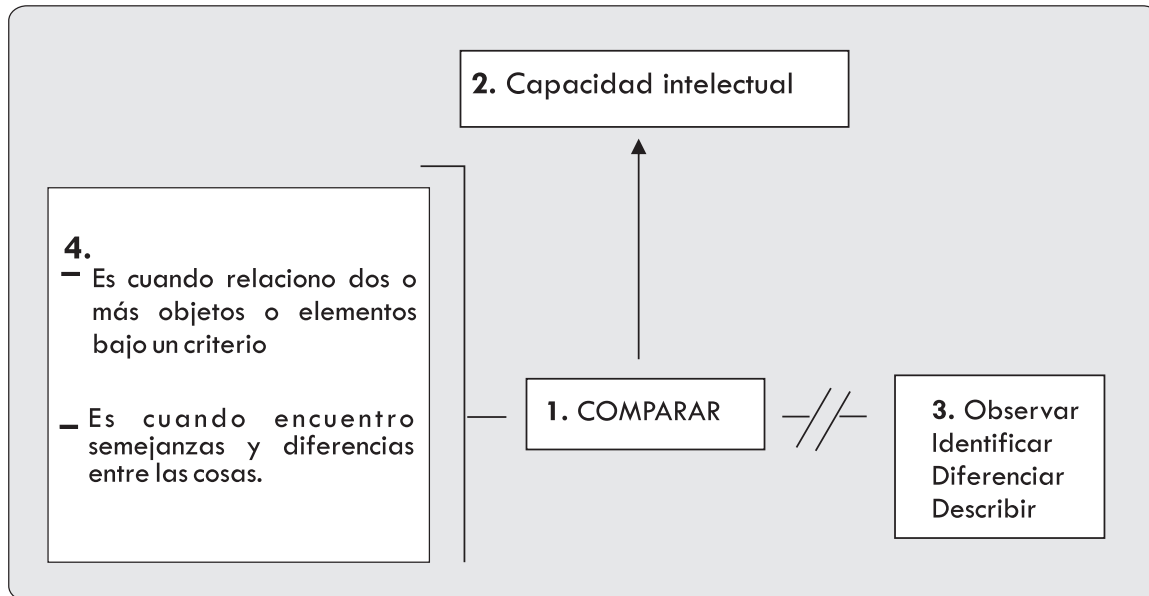
Trabajo en grupo

- Conversa y contesta con tus compañeros: ¿En qué se parecen todas las comunidades indígenas entre si?

Resumen

¿Qué es comparar?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Comparar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite encontrar en qué se parecen y diferencian dos objetos o elementos.
- No es simplemente observar, identificar, diferenciar o describir, es una acción compleja que suma las anteriores. Comparar es reconocer criterios y grados que acercan o alejan dos conceptos.
- Es relacionar dos o más elementos bajo un criterio.
- Es encontrar semejanzas y diferencias entre dos o más elementos.

Proceso de comparar

Comparar es:
Identificar aspectos comunes y diferentes entre dos o más elementos.

Para comparar sigo estos pasos:

- a) Determino los objetos de comparación
- b) Determino los criterios de comparación:
niveles y grados
- c) Determino diferencias y semejanzas entre los elementos comparados

C extra

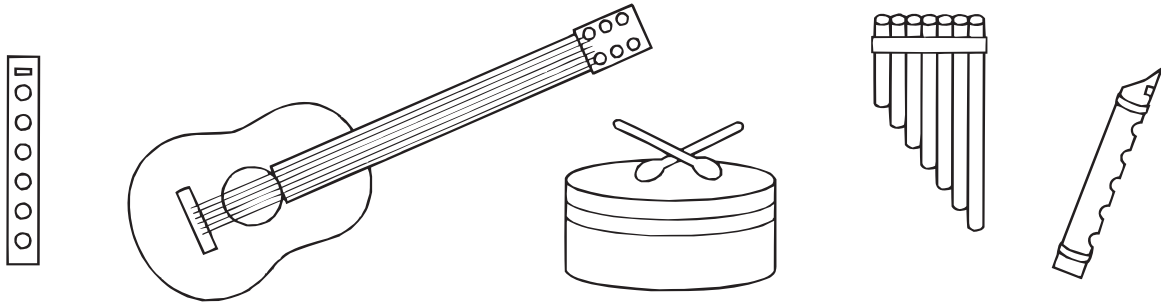
- Escribe el signo > (mayor que), = (igual) o (menor que) < según corresponda y completa.

	<p>El nevado tiene mayor tamaño que el pájaro.</p> <p style="text-align: center;">></p>	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p style="text-align: center;">1 822</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">1 822</p>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

CL

Vamos a clasificar

- Pinta de azul los instrumentos musicales de viento y de rojo los de percusión.



- Dibuja los 7 instrumentos musicales que más te gustan, escoge uno de los siguientes verbos para cada uno de ellos y anótalo frente a él.



Soplar, entonar, chupar, soplar, golpear, desafinar, rasgar, disfrutar, limpiar, interpretar, tocar, deleitar. Puedes usar dos veces algunos verbos.

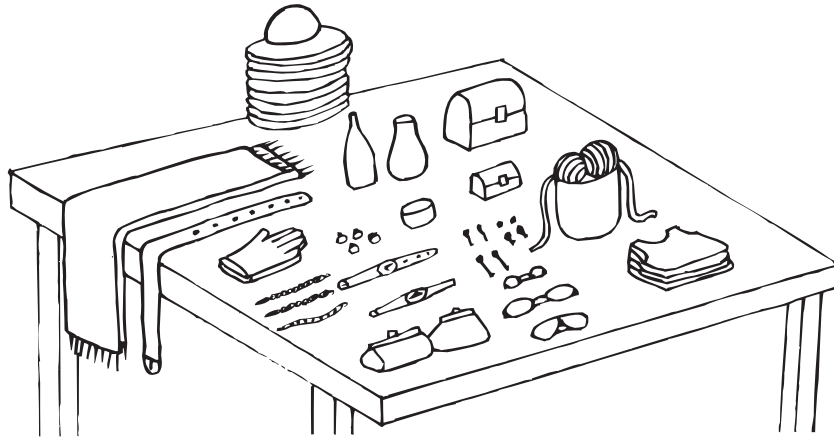
Instrumento musical	Verbo elegido

**El orden nos permite realizar nuestras actividades con rapidez y éxito.
Clasifica tu ropa, útiles escolares, fotos, discos... y podrás encontrarlos más rápido.**

Actividades

Describe una clasificación que encuentras se ha realizado en tu colegio, con relación al alumnado o a los profesores y profesoras.

- Observa el gráfico y completa las listas de los objetos que aparecen allí. Pinta el cuadro.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- Clasifica en dos grupos cada lista:

1. Azul, uvilla, verde, celeste, limón, rojo, capulí, violeta, cabuya, guaba.

Grupo 1:

Grupo2:

2. Circunferencia, borregos, cuyes, pentágono, gallinas, decágono.

Grupo 1:

Grupo2:

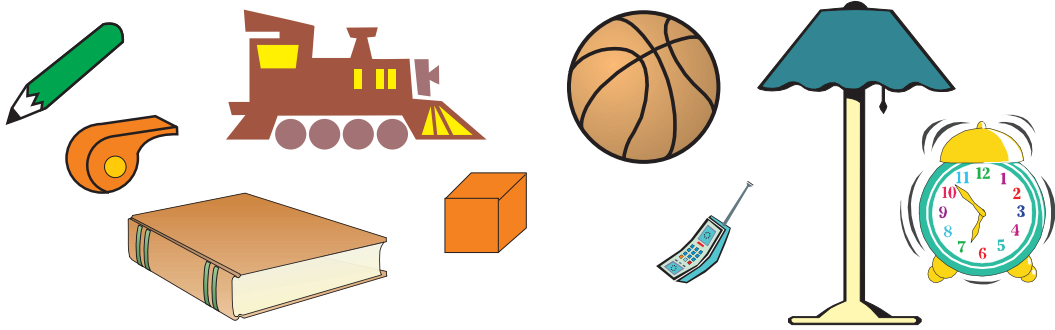
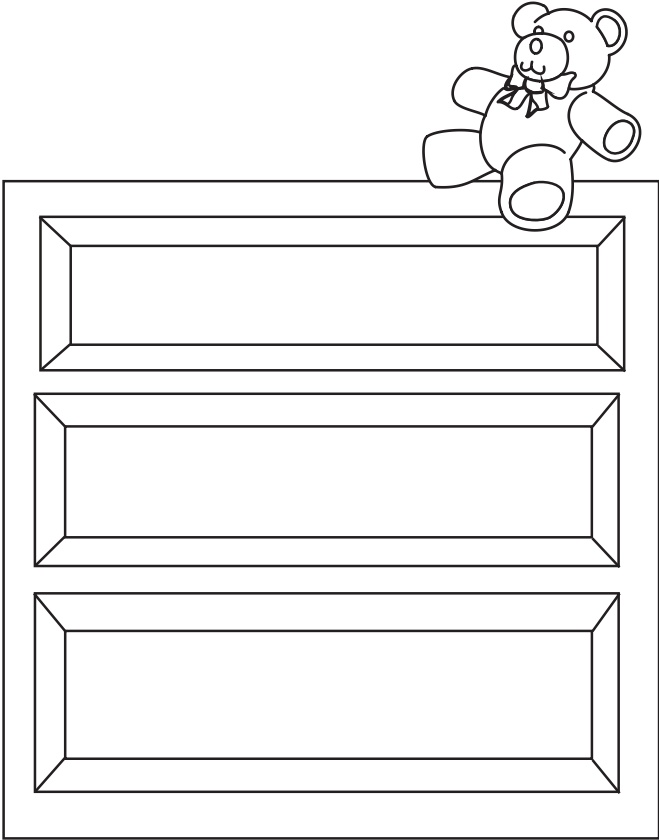
Para clasificar vamos a sumar las habilidades mentales: observar, identificar y diferenciar.

Actividades

Anota tres acciones que te gusta realizar cada día y tres que no te gustan.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Observa el gráfico, comprende la situación. Coloca cada juguete en el lugar que le corresponde.



La clasificación ayuda a organizar las ideas en tu mente.

Actividades

- Anota la clasificación de los poderes del Estado ecuatoriano, explica el criterio de clasificación encontrado.

Gráficos que sirven para clasificar

- Los gráficos presentan información en forma organizada y clara

Esquema 1

- Lee cada información y ubícala en la tabla.

estudia y trabaja
se divierte trabajando
es tía y abuela
no come, ni juega
estudia y juega
piensa e imagina
es madre y no hija
salta y no camina

Conozco gente que...	No conozco gente que...

- Dibuja una tabla y clasifica las siguientes palabras

Amor, egoísmo, positivo, odio, ternura, pasión, perfidia, cariño, rechazo, afecto, envidia, tristeza, tranquilidad, angustia, negativo, felicidad, desasosiego, paz.

Escribe tres criterios para clasificar a los seres vivos.

Actividades

Escribe durante tres minutos todas las palabras que tienen relación con:

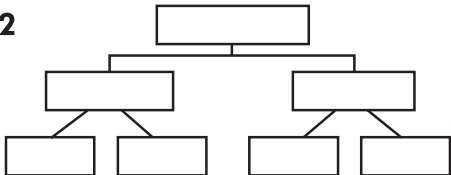
Tierra: _____

Música: _____

Alimentos: _____

Gráficos que sirven para clasificar

Esquema 2



Los gráficos ayudan a ver la organización de las ideas en forma rápida y clara.

- Dibuja el esquema 2 y clasifica los siguientes datos:

Tamaño, pan, montaña, cielo, del campo, perro, laguna, mesa, grande, tienda, supermercado, pequeño, de la ciudad, edificio, automóvil, parque, kiosko.

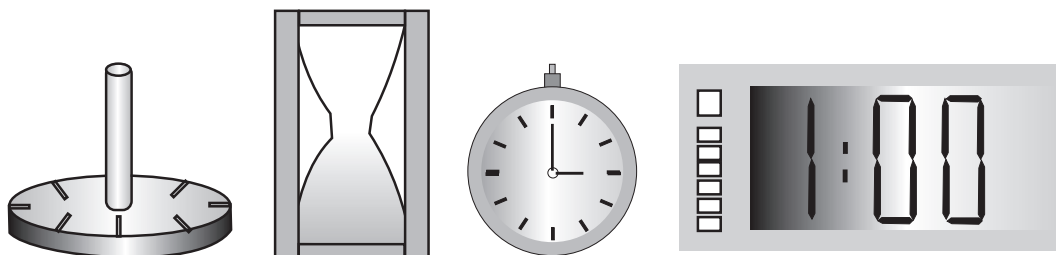
Si clasificas elementos, utilizando distintos criterios, varias veces, cada vez obtendrás distintos resultados.

Actividades

- Escribe dos criterios generales y cuatro subcriterios bajo los cuales podrías clasificar a los ciudadanos ecuatorianos. Utiliza el esquema 2 para hacerlo.

Evaluación

- Clasifica los aparatos que miden el tiempo en forma más práctica. Ubícalos en orden de mayor a menor funcionalidad. Explica tu respuesta.



- Mide el tiempo en que encuentras y anota la mayor cantidad de palabras que:

1. Empiezan con "p" y terminan en "a" Tiempo: ____min. ____seg.

2. Empiezan con "s" y terminan en "o" Tiempo: ____ min ____ seg.

3. Empiezan con "b" y terminan en "e" Tiempo: ____ min ____ seg.

4. Empiezan con "l" y terminan en "e" Tiempo: ____ min ____ seg.

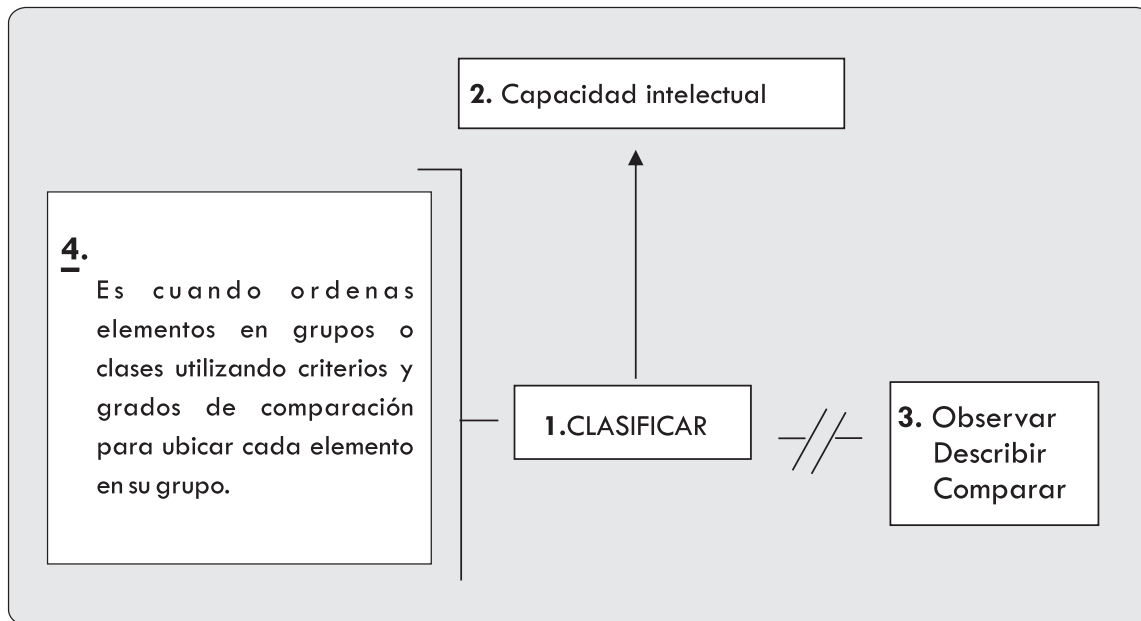
Trabajo en grupo

- Investiguen y presenten a la clase la clasificación de los pueblos indígenas del Ecuador

Resumen

¿Qué es clasificar?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Clasificar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite organizar datos.
- No es simplemente observar, describir o comparar; es una acción compleja que suma las anteriores.
- Es ordenar elementos en grupos o clases utilizando criterios y grados de comparación para ubicar cada elemento en su grupo.

Proceso de clasificar

Clasificar es:

Ordenar elementos en grupos o clases utilizando criterios y grados de comparación para ubicar cada elemento en su grupo.

Para clasificar sigo estos pasos:

- a) Identifico el objeto de estudio.
- b) Selecciono el criterio o idea de agrupación.
- c) Selecciono criterios o ideas de reagrupación.
- d) Agrupo bajo diferentes criterios.
- e) Identifico cada agrupación.

CL extra

- Lee atentamente estas palabras y luego completa con ellas los cuadros.

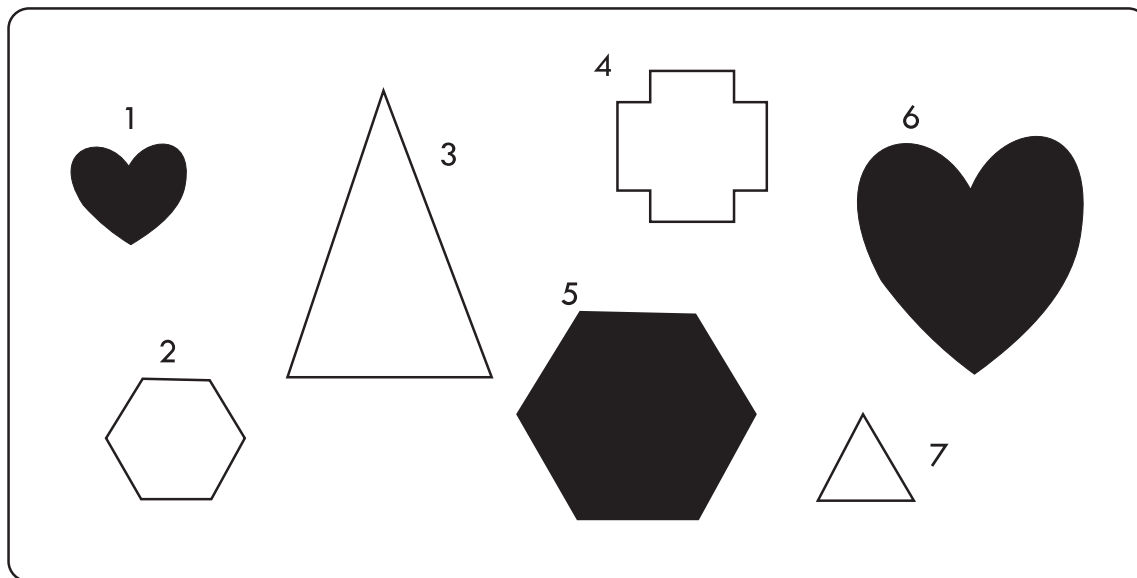
Caminar, Comprender, Pensar, Danzar, Arrepentirse, Comer, Reflexionar, Dormir, Soñar, Leer, Pelear; Resentir, Morir de hambre, Recordar, Morir, Imaginar, Esperar, Vivir.

Cosas que no podemos dejar de hacer

Cosas que hacemos solo cuando queremos

Cosas que a veces no podemos dejar de hacer, pero que otras veces las hacemos cuando queremos

- Observa el gráfico



- Completa

Las figuras negras en forma de corazón son: _____

Las figuras triangulares y pequeñas son: _____

Las figuras hexagonales son: _____

Las figuras blancas, con lados rectos son: _____

Las figuras que son negras y no tienen forma de cruz son: _____

A

Vamos a asociar

- Imagina cada grupo de palabras y forma con todas ellas dos oraciones con sentido total, y distintas entre sí.

Grupo 1: mamá, ayer, lluvia, Lucía, casa, luna

Grupo 2: verdor, luna, maíz, sembrío, hectárea, sol

Grupo 3: niña, ayer, vaca, parque, frutilla, avión

Grupo 4: Asia, casa, moneda, cosecha, hueso, universo

Las personas se asocian en clubes, fundaciones, partidos políticos y comunidades para trabajar, por lograr por metas comunes.

Actividades

- Recorta doce palabras bonitas de periódicos y revistas, colócalos en una funda de papel o material no transparente. Sácalas de una en una y forma tres oraciones que se relacionen entre sí.

- Lee, relea, comprende y resuelve los ejercicios

Sona-ero	_____	cerra-ería	_____
eno-ado	_____	congo-a	_____
e-emplo	_____	seme-ante	_____
come-én	_____	remo-ar	_____
va-illa	_____	venta-a	_____
lengua-e	_____	feste-o	_____

- Escribe lo que falta:

Para completar las palabras enlistadas fue necesario encontrar: _____ únicamente

- Elabora 3 ejemplos con:

<div style="background-color: black; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">nombres de animales</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> _____ _____ _____ </div>	<div style="background-color: black; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">apellidos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> _____ _____ _____ </div>	<div style="background-color: black; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">países</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> _____ _____ _____ </div>
↓	↓	↓
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> Para completar las palabras enlistadas, fue necesario encontrar: _____ únicamente </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> Para completar las palabras enlistadas, fue necesario encontrar: _____ únicamente </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> Para completar las palabras enlistadas, fue necesario encontrar: _____ únicamente </div>

Para resolver un problema o situación difícil, primero identificamos en qué consiste la dificultad, luego podremos dar soluciones.

Actividades

Encuentra las relaciones que pueden darse entre:

- Un lápiz y un elefante
- Un tomate y una montaña
- Una nube y un grano de arena

- Une con una línea las palabras que más se relacionan entre sí. Indica como asocias las palabras que uniste.

1. odontóloga	piel	1. _____
2. cardiólogo	ojos	2. _____
3. dermatóloga	bebé	3. _____
4. pediatra	cerebro	4. _____
5. oculista	boca	5. _____
6. neurólogo	corazón	6. _____

La asociación o relación entre dos conceptos puede darse en diversos grados.

1. tiburón	sánduche	1. _____
2. árbol	tren	2. _____
3. estómago	chofer	3. _____
4. pera	sardina	4. _____
5. barco	sauce	5. _____
6. automóvil	frutilla	6. _____

La asociación entre personas puede tener distintos fines u objetivos: caridad, trabajo, diversión...

1. río	luz	1. _____
2. sol	agua	2. _____
3. puerta	espina	3. _____
4. bicicleta	niño	4. _____
5. oso	miel	5. _____
6. rosa	picaporte	6. _____

Evaluación

- Cambia la palabra extraña, por otra que tenga sentido:

1. Que no se te escape, encierra al SPCRINO.

2. Silvia dijo algo que no se KASJDA repetir.

3. Al final del almuerzo no quedaron ni las ESPRAK.

4. Muy breve es mi nombre tiene BIÑEL letras.

5. Mañana vendrán mis amigas, siempre con QOWIL.

6. Son inteligentes y juguetones, ellos son los LINNES.

7. Cuando tienen SEBEB buscan a su madre.

Trabajo en grupo

- Anota 3 ejemplos tuyos:

8. _____

9. _____

10. _____

- Anota las respuestas correctas aquí:

8. _____

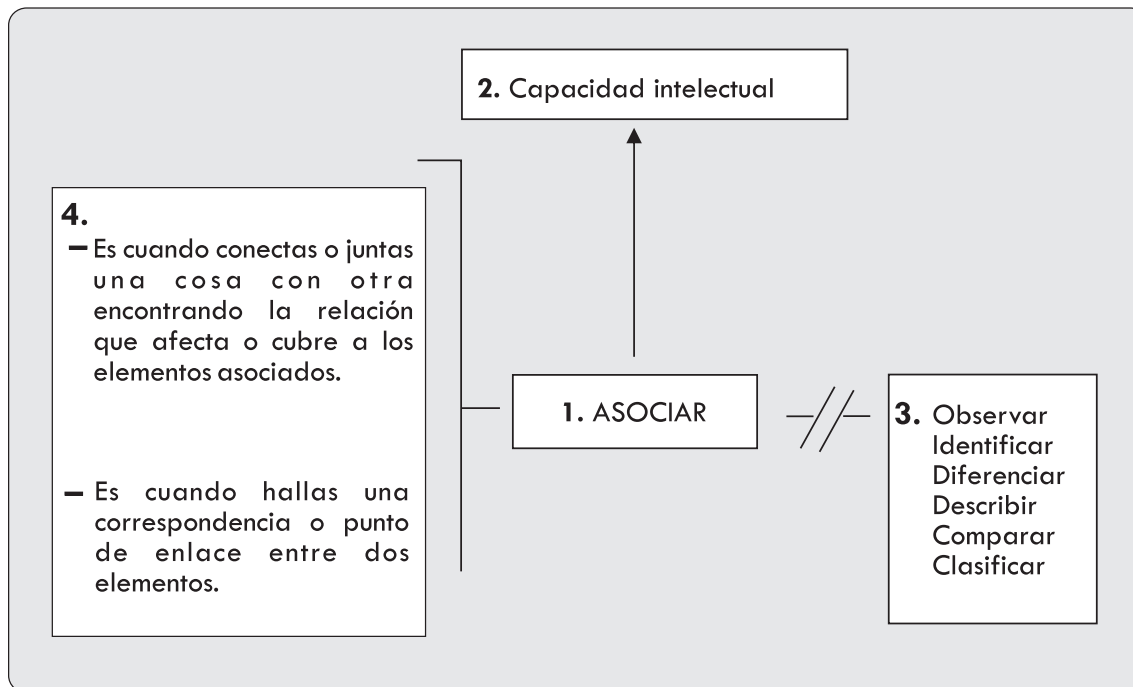
9. _____

10. _____

Resumen

¿Qué es asociar?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Asociar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite reconocer relaciones que enlazan dos elementos o datos.
- No es simplemente observar, describir o comparar o clasificar; es una acción compleja que suma las anteriores.
- Es destacar las relaciones que enlaza o junta dos elementos a simple vista inconexos.

Proceso de asociar

Asociar es:
Entender cómo se juntan dos o más elementos.

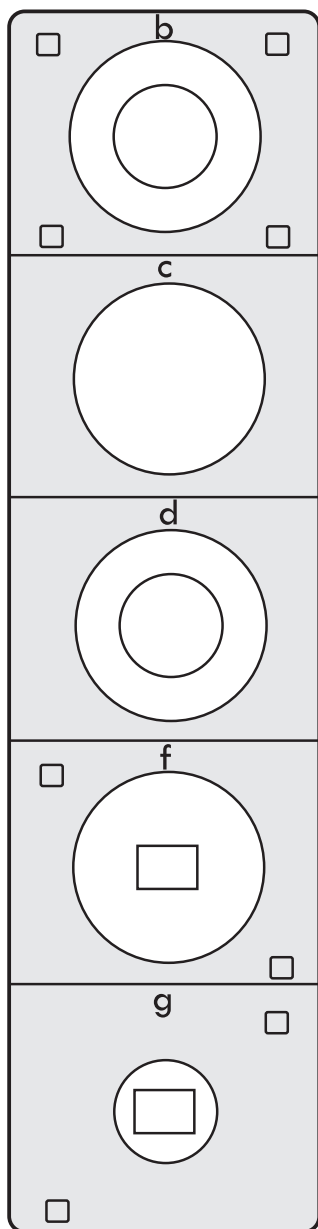
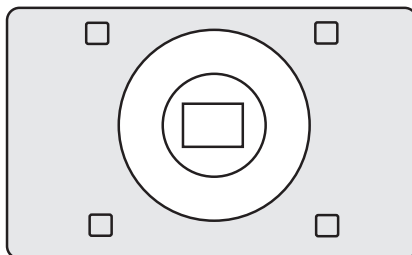
Para asociar sigo estos pasos:

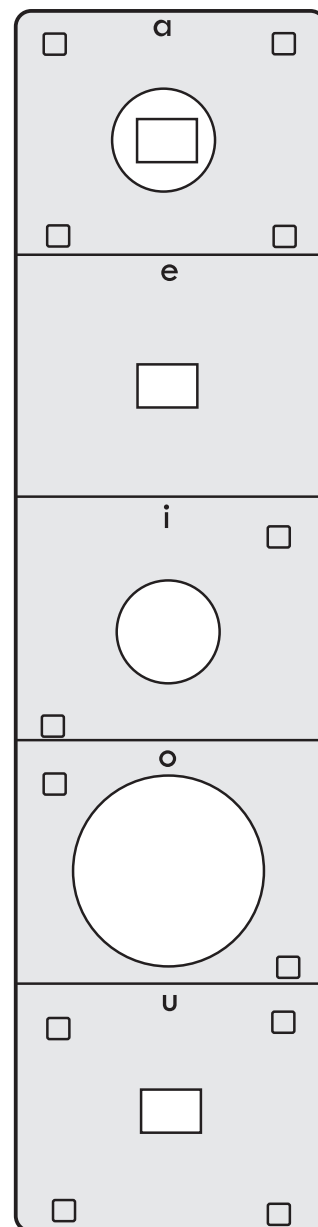
- a) Analizo de manera independiente cada objeto a relacionar.
- b) Determino los criterios de similitud o diferencia entre los objetos.
- c) Determino grados de similitud o diferencia entre los objetos.
- d) Expreso las relaciones encontradas que juntan dos o más elementos.

AN

Vamos a analizar

- Observa el gráfico. Anota las letras de las partes que pueden juntarse para completar el modelo





Un gráfico correctamente analizado nos ayuda a entender las relaciones que existen entre los datos involucrados.

- Lee con atención y determina el todo o unidad y los elementos que lo conforman.

“Es un mecanismo sencillo y barato, consiste en una caja de madera reciclada o de cartón de 9mm. de espesor, aislada en su interior con espumaflex o forrada de papel aluminio. Debe estar provista, en la parte superior de una ventana en forma diagonal, amplia y transparente, que permita la entrada de los rayos solares y mantenga el calor. Como aditamentos se necesita ollas con tapas y una bandeja negra. Una vez armada podemos proceder a colocar las ollas dentro. Obtendremos en forma simple, sana y sabrosa los alimentos de la familia”

El todo: _____

Sus partes constitutivas:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Consulta en el diccionario el significado de la palabra ANALISIS y anótala aquí.

Las partes de un todo varían según el criterio de análisis o partición que se emplea.


Actividades

Si el Ecuador es un todo. ¿Cuáles son sus partes, con relación a sus ciudades capitales? ¿Cuáles son sus partes con relación a los grupos étnicos que lo conforman?

- Mira en tu mente estos objetos, dibújalos y anota todos sus elementos constitutivos. No olvides anotar el criterio de división de las partes empleado.


Un televisor
Sus partes constitutivas son:

Criterio: _____




Una mecedora
Sus partes constitutivas son:

Criterio: _____



Una bicicleta
Sus partes constitutivas son:

Criterio: _____



Tu colegio
Sus partes constitutivas son:

Criterio: _____



Cuando separamos las partes de un objeto, situación o problema es posible entenderlo mejor.

Actividades

- Dibuja y encuentra los elementos constitutivos del amor. Anota el criterio utilizado.

Evaluación

- Resuelve los problemas utilizando un gráfico

En la ficha de Juan se dieron 156 cajas de tomate, en la de Simón 374. ¿Cuántas cajas de tomate más debe producir Juan para tener la misma que Simón?

1. Paso
¿Cuál es la pregunta que deseamos responder?

2. Paso
¿Cuántas cajas produjo Juan?

3. Paso
¿Cuántas cajas produjo Simón?

Producción de Juan	Producción de Simón
Lo que le falta a Juan para completar su producción	

Respuesta:

- Inventa un problema similar utilizando los siguientes datos:
José, Lucía, 3 405 lápices, 1 863 lápices.

1. Paso
¿Cuál es la pregunta que deseamos responder?

2. Paso

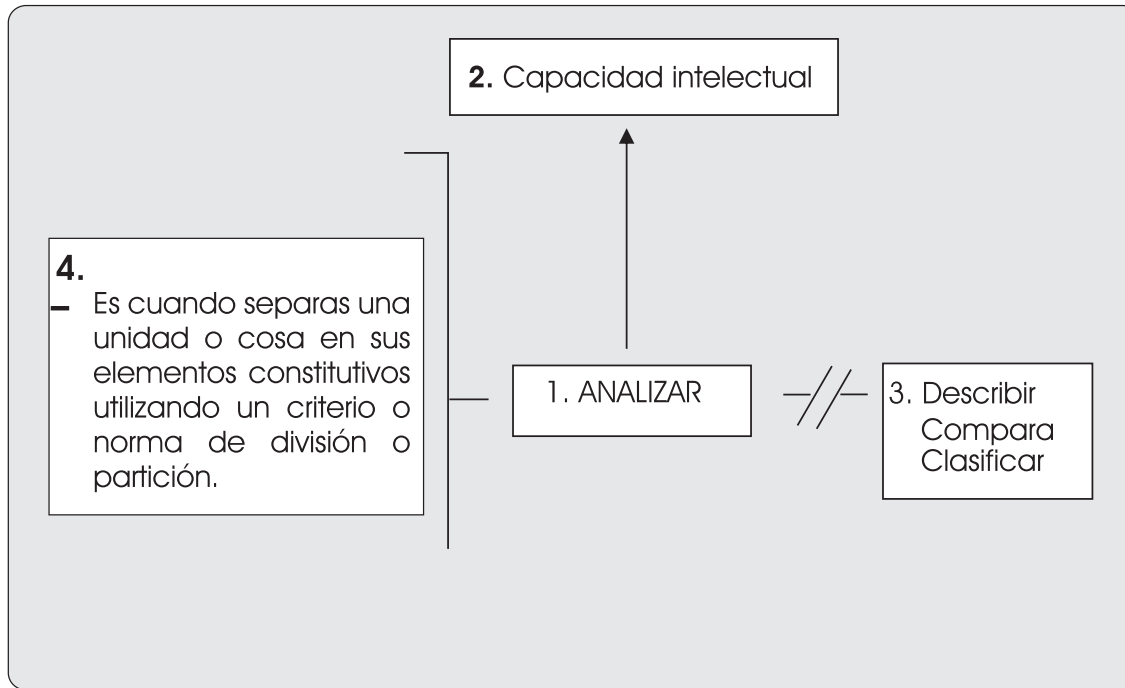
3. Paso

Respuesta:

Resumen

¿Qué es analizar?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Analizar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite enfrentarnos lógicamente a una situación o problema.
- No es simplemente describir, comparar o clasificar; es una acción compleja que utilizamos para resolver problemas.
- Es dividir o separar una unidad o cosa en sus elementos o partes constitutivas utilizando un criterio o norma de partición.

Proceso de analizar

Analizar es :
Entender cómo se juntan dos o más elementos

Para analizar sigo estos pasos:

- a) Determino la unidad u objeto de trabajo.
- b) Selecciono un criterio de división de las partes.
- c) Separo cada elemento del todo y le doy un sentido
- d) Encuentro las relaciones que unen las partes del todo

AN extra

- Observa este mapa del Ecuador y traza sus partes. Considera el criterio de división política.



S

Vamos a sintetizar

- Escribe las partes que le faltan a este relato. Al final escribe un título para el relato
Título: _____

Mientras María abrazaba a su pequeño hijo escuchó que el chofer del bus decía: "Hay un derrumbe en la carretera, vamos a desviarnos por el camino viejo. Manténganse alerta por si hay otro derrumbe".

- Escribe cinco preguntas interesantes sobre este relato.


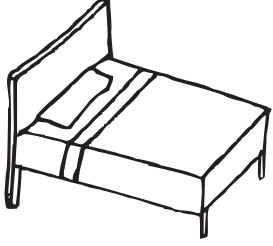
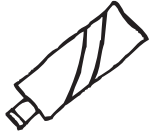
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____




Una idea puede ser expresada con muchas palabras, con páginas y páginas llenas, o tan solo con un par de frases.

Actividades

Lee un cuento, luego imagina y escribe un final muy distinto al escrito en el libro.

- Anota las partes que pueden juntarse para formar una unidad. Escribe un nombre para cada una

1		_____
2		_____
3		_____

a	
b	
c	

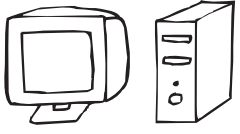



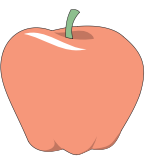


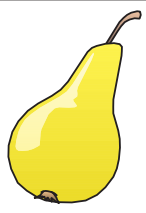
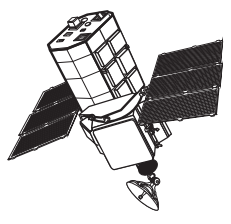




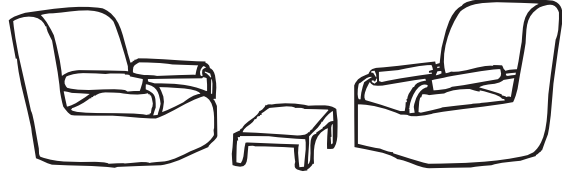
A nuestro alrededor podemos observar muchas unidades que a su vez pueden convertirse en elementos que pueden resumirse o juntarse para obtener nuevas unidades.

Actividades

- Toma algunas características de 2 frutas y crea una nueva. Dibújala y ponle un nombre



- Observa el gráfico y escribe una palabra que nombre a todos los elementos observados.

1				
<hr/>				
2				
<hr/>				
3				
<hr/>				
4				
<hr/>				

Si encontramos el criterio adecuado para agrupar los elementos podemos resumir cualquier información.

Actividades

- Escribe una palabra que nombre todas las cosas que:
 - Están en tu escritorio _____
 - Observas frente a ti en este momento _____

- Lee atentamente las oraciones y construye un relato interesante. Al final coloca el título.

1.

- El gato rasguñó la puerta y ésta se abrió lentamente.
- Carlos pateó su balón y rompió los vidrios de la casa de Joaquina.
- El sol iluminó la mañana, el verdor del jardín era brillante.

Título: _____

2.

- Pepe se negó reiteradamente a aceptar esa opción.
- Romina y Esther subieron a la montaña.
- Al acercarse la tormenta, el cielo se puso gris.

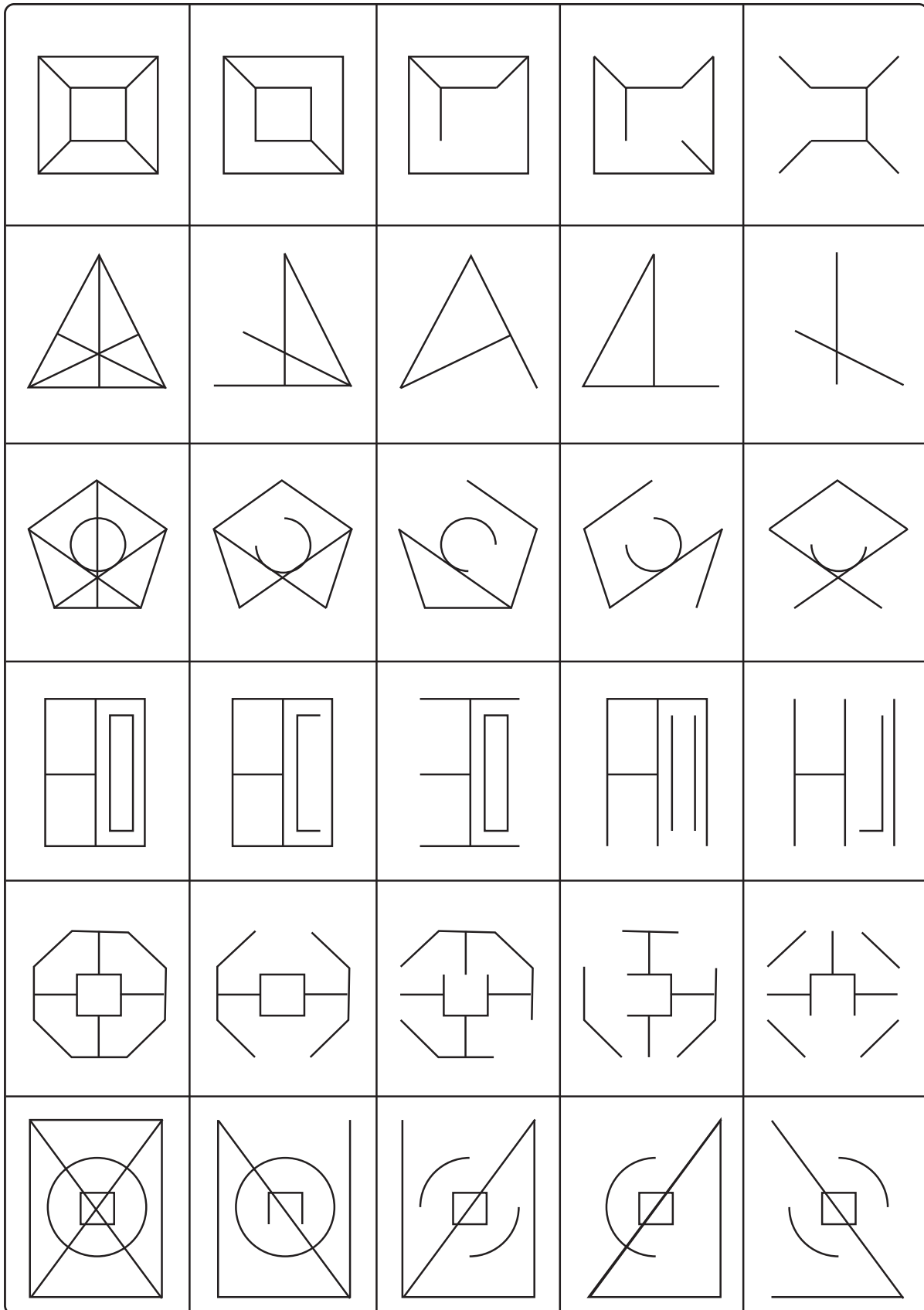
Título: _____

Cuando resuelves un rompecabezas ejercitas la síntesis, ya que con cada parte que juntas construyes el todo o unidad original.

Actividades

- Consultar y anotar el significado de SÍNTESIS. Hacer dos oraciones.

- En cada cajón completa el modelo de la izquierda



Evaluación

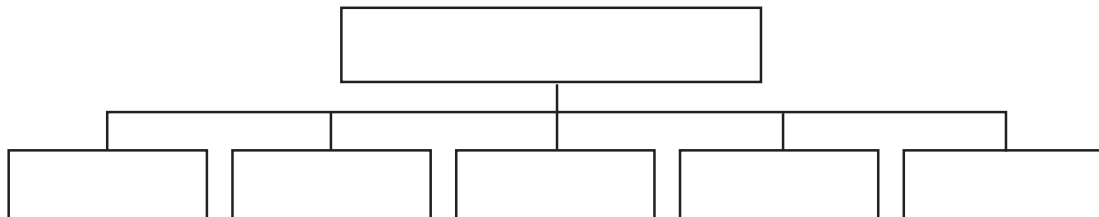
- Analizar y sintetizar la siguiente información.

"Son piezas duras que se implantan en los alvéolos de los maxilares y sirven para masticar los alimentos. Cada uno está formado por una raíz, que queda cubierta por las encías, y una parte externa llamada corona. Está constituido por una capa dura, o marfil, que recubre otra capa de material esponjosa o cemento. En su interior se encuentra un espacio ocupado por venas, arterias y nervios, que constituyen la llamada pulpa dentaria. En la corona, la capa de marfil está cubierta por una sustancia protectora: el esmalte."

El todo	Sus partes constitutivas

Trabajo en grupo

- Completa el gráfico con la información del cuadro anterior.;



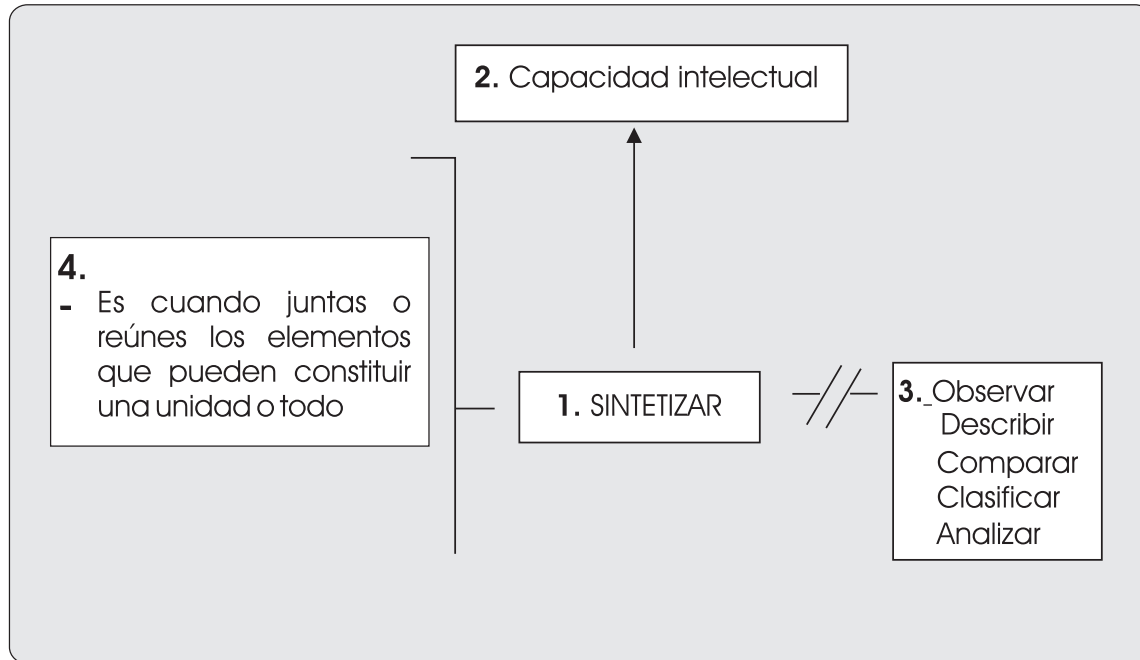
- Completa el gráfico con la información anterior.

_____	} _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
-------	---

Resumen

¿Qué es sintetizar?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Sintetizar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite resumir lógicamente un grupo de elementos.
- No es simplemente observar, describir o comparar, clasificar o analizar. Es una acción compleja que implica las anteriores para resumir datos. Es juntar o reunir elementos que pueden constituir una unidad o todo.
-

Proceso de sintetizar

Sintetizar es:

Entender cómo se juntan dos o más elementos y hacerlo.

Para sintetizar sigo estos pasos:

- a) Comparo las partes del todo o unidad entre sí (rasgos comunes y diferencias)
- b) Descubro las ideas que acercan o conectan las partes de la unidad
- c) Elaboro conclusiones sobre la completación del todo.
- d) Completo una unidad o todo con las partes analizadas.

S extra

- Inventa un nuevo animal. Contesta las preguntas:

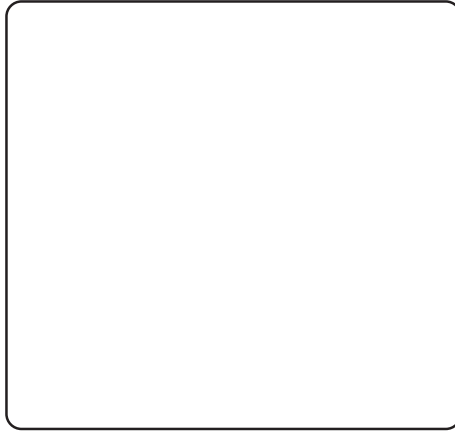
1. ¿Cómo se moviliza este animal? ¿Repta, vuela, camina, nada?

2. ¿Cómo es su piel?

3. ¿Cómo es su hogar?

4. ¿Cuál es su alimentación?

5. ¿Cómo se llama?



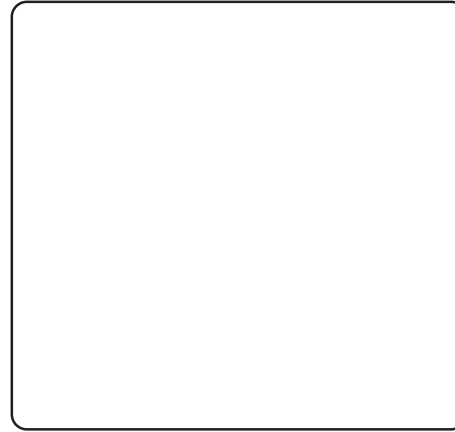
1. ¿Cómo se moviliza este animal? ¿Repta, vuela, camina, nada?

2. ¿Cómo es su piel?

3. ¿Cómo es su hogar?

4. ¿Cuál es su alimentación?

5. ¿Cómo se llama?



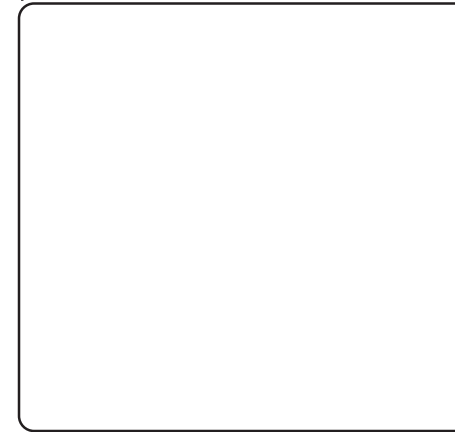
1. ¿Cómo se moviliza este animal? ¿Repta, vuela, camina, nada?

2. ¿Cómo es su piel?

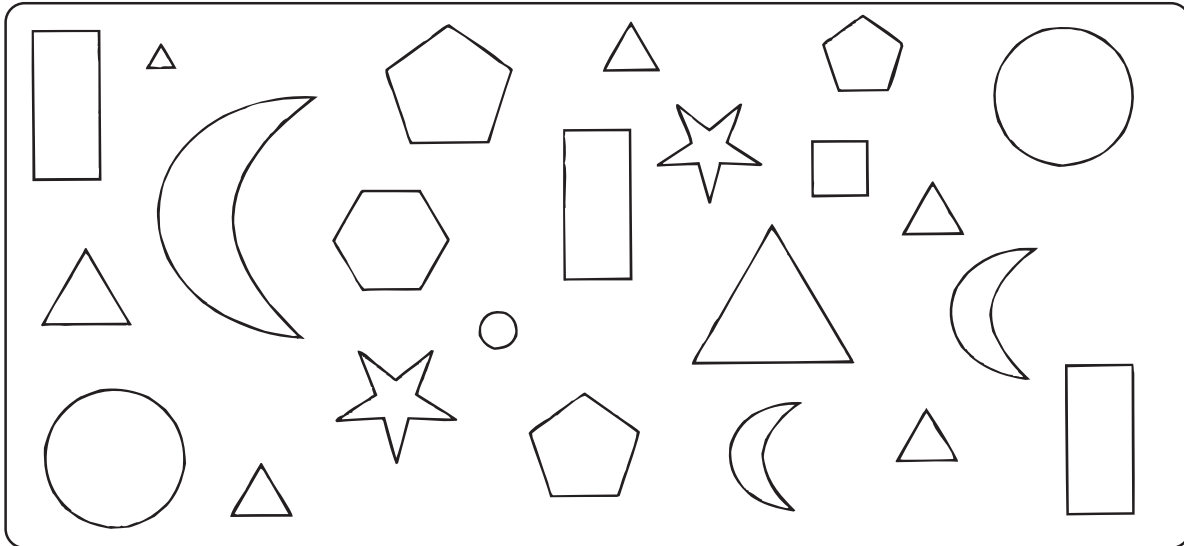
3. ¿Cómo es su hogar?

4. ¿Cuál es su alimentación?

5. ¿Cómo se llama?



- Observa el gráfico y luego responde. Escribe V (verdadero) o F (falso) según lo consideres conveniente.



Enunciado	Escribe V o F
Todas las circunferencias son grandes	
Ningún triángulo es pequeño	
Algunos pentágonos son azules	
No todas las lunas son verdes	
Todas las figuras geométricas son bellas	
Algún rectángulo es negro	
Ningún hexágono es grande	
No todo cuadrado es pequeño	
Todos los triángulos son grandes	

Existen palabras claves que nos ayudan a agrupar y diferenciar unos elementos de otros. Con ello la comprensión de lo que observamos mejora.

Actividades

- Ubícate en la cocina de tu casa y completa los siguientes enunciados:

Todas _____
 Ninguna _____
 Algunas _____
 No todas _____

Las palabras claves que nos ayudan a sintetizar todo lo que existe a nuestro alrededor se llaman Cuantificadores Lógicos y son:

TODOS NINGÚN ALGÚN NO TODOS

- Completa los enunciados, colocando el cuantificador adecuado.

	Cuantificador lógico	
1.		mermelada es un invento del ser humano.
2.		leche es producto de origen animal.
3.		profesor es matemático.
4.		concurso es de belleza.
5.		zancudo son voladores
6.		razones son pensamientos originales.
7.		excusas son increíbles.
8.		bicicletas son nuevas.
9.		tías son madres.
10.		zapallo es gran alimento.
11.		respuestas son falsas.
12.		las mujeres son hijas.

Los cuantificadores lógicos son de dos tipos: **UNIVERSALES**: todo (a,s) y ningún (a) y; **PARTICULARES**: algún (a), no todo (a,s).

Actividades

- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Cuantificador _____

Universal _____

Particular _____

Los cuantificadores lógicos son de dos clases:

Positivos: todos - algunos y;

Negativos: ningún - no todos.

- Lee con atención el siguiente texto y extrae 5 enunciados con cuantificadores positivos y 5 con cuantificadores negativos.

Los corales cambian su esqueleto cuando el agua cambia.

Los corales pueden cambiar su esqueleto para construirlo de diferentes minerales dependiendo de la composición química del agua de su entorno. Justin Ries de la Universidad Johns Hopkins, EEUU, y sus colaboradores dicen que éste es el primer caso conocido de un animal que altera la composición de su esqueleto para responder al cambio físico de su entorno. Esta sensibilidad de los corales nos hace pensar acerca de su historia, así como sobre el futuro de los arrecifes que construyen. Sobre todo ahora que el agua de los mares está cambiando por el calentamiento global y el aumento del dióxido de carbono en la atmósfera.

Los arrecifes de coral son grandes estructuras subacuáticas de esqueletos de coral, hechos de carbonato de calcio. El hallazgo resulta intrigante, porque hasta ahora se creía que la composición del esqueleto de los corales no cambiaba.

Adaptado de Noticias de Ciencia y Tecnología.

Enunciados positivos

Enunciados negativos

La lógica es la ciencia que estudia el razonamiento exacto.

Actividades

- Contesta las preguntas:
¿Por qué todos y ningún se llaman cuantificadores universales?

¿Por qué todos y ningún se llaman cuantificadores particulares?

- Lee con atención este texto:

En busca del robot "Personal"

La tecnología robótica está avanzando rápidamente, y ahora un equipo de científicos e ingenieros europeos espera hacer posible el paso desde las máquinas "tontas" de una sola función, a las máquinas con capacidad de aprendizaje. El concepto de un robot inteligente ha generado algunas de las mejores películas, que un día podrían ser una realidad producida por la ciencia. La característica clave que podría hacer que un robot realice tareas muy parecidas a las de los seres humanos, es la inteligencia, entendida como:

1. Percibir y comprender el entorno,
2. Aprender a través de la observación,
3. Tomar decisiones y comunicarse; y
4. Relacionarse con las personas.

Adaptado de Noticias de Ciencia y Tecnología.

- A partir de la información leída elabora 10 enunciados falsos o contrarios a las afirmaciones encontradas en el texto.

- Escoge 5 enunciados y gráficalos.

--	--	--	--	--

Los enunciados que se forman utilizando los cuantificadores lógicos pueden ser verdaderos o falsos.

Actividades

- Escucha atentamente una melodía y di cual es su mensaje en una sola frase.

- Responde cada pregunta, utiliza los cuantificadores lógicos (todos, ningún, algún, no todos) y subráyalos. Marca también con otro color los signos de puntuación.

1. ¿Algo puede venir a la mente más rápido que los pensamientos?

2. ¿Es posible que nada en el mundo sea más misterioso que pensar?

3. ¿Es posible que el tiempo no sea real?

4. ¿Es posible que todo esté en nuestras mentes?

5. ¿Es posible que no tengamos mente, sino que sólo creamos que la tenemos?

6. ¿Es posible que el mundo haya tenido principio y tenga final?

Preguntas tomadas de FpN.

Para demostrar que un enunciado es verdadero se necesita observar todos los casos mencionados y verificar si cada uno cumple la característica mencionada en el enunciado.

Actividades

- Investiga con tus profesores y dibuja tu representación gráfica de los cuantificadores lógicos: todos, ningún y no todos.

- Responde a cada una de las siguientes preguntas utilizando enunciados falsos. Subraya con otro color los cuantificadores lógicos y los signos de puntuación.

7. ¿Es posible que el mundo tenga mitad y final, pero no principio?

8. ¿Es posible que el mundo tenga principio y final, pero no mitad?

9. ¿Puedes nombrar algo que realmente no sea lo que parece?

10. ¿Puedes nombrar algo que sí sea lo que parece?

11. ¿Es posible que todo sea posible?

12. ¿Es posible que todo lo que sucede haya sucedido antes y vuelva a suceder otra vez?

Tomado de FpN.

Para demostrar que un enunciado es falso se debe encontrar un elemento o caso que no corresponda a la afirmación general. Es decir, que no posea la característica que se menciona en el enunciado.

Actividades

- Anota todos los sinónimos y antónimos de FALSO.

- Responde a cada pregunta utilizando cuantificadores lógicos positivos.

13. ¿Es posible que nada suceda nunca dos veces?

14. ¿Es posible que tú seas la única persona real y que todos los demás sólo estén en tu mente?

15. ¿Es posible que todo el mundo sea real y tú estés solamente en sus mentes?

16. ¿Es posible que tu mente sea tan grande como el mundo?

17. ¿Hay algunas cosas imposibles de creer?

Tomado de FpN.

**Es más fácil demostrar la falsedad de una aseveración universal que su veracidad.
Es más fácil demostrar la veracidad de una aseveración particular que su falsedad.**

Actividades

- Demuestra la veracidad o falsedad de los siguientes enunciados:
 - Todos los gatos son aves.
 - Ningún cuadrado es triángulo.

Evaluación

- Explica por qué cada uno de los siguientes enunciados es verdadero o falso.
Todas las cabras son animales domésticos.

Ningún ser humano puede vivir fuera de un círculo de seres semejantes.

Algunos perros son salvajes.

No todos los estudiantes aprenden para pasar el año.

Todas las mujeres son inteligentes.

Algunos hombres son fuertes.

Con los cuantificadores lógicos construimos enunciados o aseveraciones que nos permiten precisar el significado de lo que decimos, utilizando los términos precisos y mostrando nuestro pensamiento en forma concreta y clara.

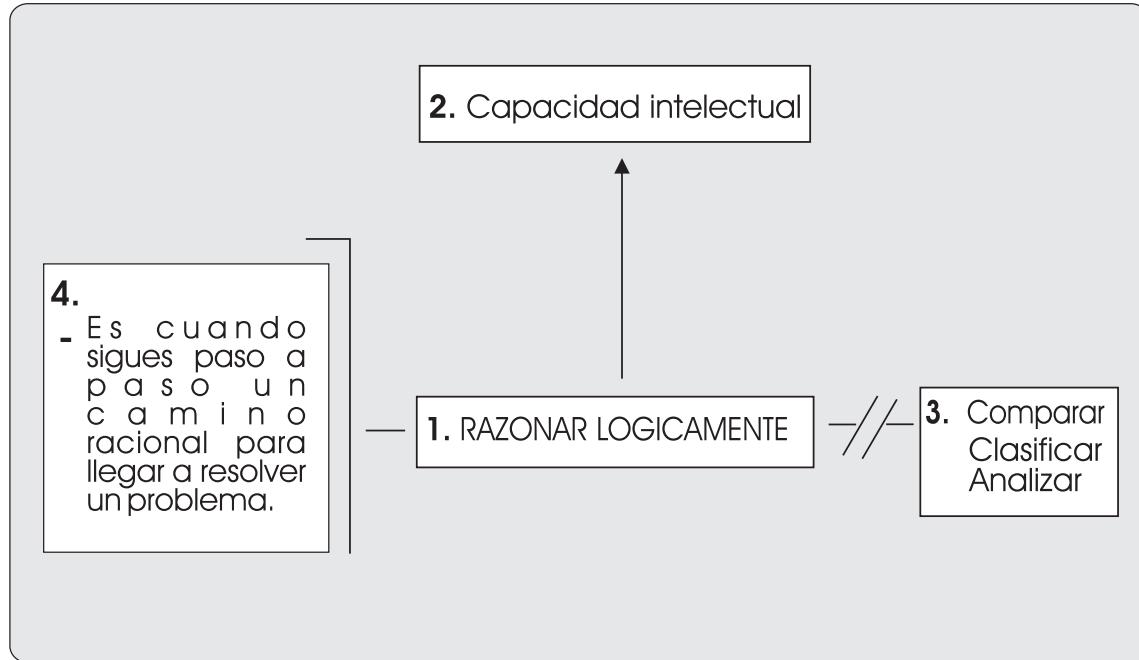
Trabajo en grupo

- Investiguen por qué existen pueblos indígenas en el Ecuador que hablan distintas lenguas

Resumen

¿Qué es razonar lógicamente?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Razonar lógicamente:

- Pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite utilizar un proceso racional para resolver una situación problema.
- No es simplemente comparar, clasificar o analizar es una acción compleja que implica las anteriores con el objeto de resolver un problema.
- Es seguir un proceso sistemático par resolver una situación problema.

Proceso de razonar lógicamente

Razonar lógicamente es:
Seguir un camino paso a paso para resolver un problema

Para razonar lógicamente sigo estos pasos:

- a) Comprendo una aseveración o afirmación
- b) Contrasto la aseveración con la información general que poseo sobre un tema específico
- c) Busco razones que apoyen o nieguen la aseveración inicial.
- d) Opto por una posición frente a la aseveración inicial.

RL extra

- Utilizo los cuantificadores lógicos: todos, algunos, ninguno, no todos, para expresar por escrito y gráficamente 6 ideas importantes contenidas en el siguiente párrafo.

El dinero en la actualidad







El dinero es un invento o creación de los seres humanos, en esencia no es bueno ni malo. Sirve para facilitar el comercio. La función natural del dinero es ser un medio de valoración de los intercambios sólo cuando los productos y servicios están en circulación. Es decir, si pasa de unas manos a otras, de manera que los ingresos de unas personas sean los gastos de otros.

Sin embargo, al dinero se lo ha convertido en un medio ficticio de "acumulación de riqueza". Esto ocurre cuando se lo acumula, guarda o deja fuera de circulación. Entonces conseguir dinero se convierte en un fin en sí mismo: "cuanto más ahorras, más rico eres". Por ello, si una persona que tiene dinero no lo pone en circulación a no ser que por su dinero reciba ganancias. Se crea así el mecanismo del interés, quien necesita el dinero debe cumplir las condiciones de quien lo presta. Así, el dinero se puede comprar y vender, y todo lo que se compra y se vende está sujeto a escasez. El pago de interés hace que el rico sea cada vez más rico y el pobre sea cada vez más pobre .

Tomado de "De lo caracoles al dinero social".

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Gráficos:

1	2	3
		
4	5	6
		

- Completa los enunciados:

1. Silla es a mecedora como vaso a _____
2. Limón es a amargo como miel es a _____
3. Chocolate es a delicioso como café es a _____
4. Pato es a ganso como león es a _____
5. Sol es a brillante como Luna a _____
6. Papa es a tubérculo como cebada es a _____
7. Pez es a mar como esquimal es a _____
8. Bocina es a aviso como violín es a _____
9. Vaca es a calzado como gallina es a _____
10. Olla es a cocina como faja a _____
11. Edificio es a departamento como archivo a _____
12. Tiesto es a maíz como olla es a _____
13. Europa es a Ecuador como Asia es _____
14. Collar es a cuello como anillo es a _____
15. Lunes es a domingo como enero a _____
16. Cuadrado es a cuatro lados como polígono es a _____
17. Ayer es a mañana como miércoles a _____
18. Hoja es a palabra como biblioteca a _____
19. Rondín es a instrumento de viento como tambor es a _____
20. Maestro es a escuela como arquitecto es a _____

- Anota las relaciones de comparación que encuentre en cada ejercicio:

1. _____	11. _____
2. _____	12. _____
3. _____	13. _____
4. _____	14. _____
5. _____	15. _____
6. _____	16. _____
7. _____	17. _____
8. _____	18. _____
9. _____	19. _____
10. _____	20. _____

Al encontrar la relación que existe entre dos cosas, podemos relacionar otro par de elementos, utilizando la misma relación.

Actividades

- Anotar una relación y los cuatro objetos o elementos conectados con esa relación:

- Completa las series numéricas.

A	1	1	2	2														
B	1	2	3	4														
C	6	5	4	3														
D	2	2	4	4	6	6												
E	1	1	1	2	2	2												
F	13	11	9	7														
G	5	4	5	4														
H	2	3	4	5														
I	2	4	6	8														
J	1	3	5	7														
K	1	1	3	3	5	5												
LL	12	10	8	6														
I	6	6	5	5	4	4												
M	1	0	2	0	3	0												
N	3	4	3	5	3	6												
Ñ	2	2	3	3	4	4												
O	6	6	8	8	10													
P	3	1	4	1	5	1												
Q	2	4	6	2	4	6												
R	1	3	5	7	9	11												
S	2	2	3	3	4	4												
T	12	6	12	5	12	4												
U	4	4	6	6	8	8												
V	12	1	10	2	8	3												

- Anota a qué ejercicios corresponden las siguientes reglas:

- Número más 1. $N+1$
- Número menos 2. $N-2$
- Número repetido 2 veces, número más 1 dos veces. $NN, N+1, N+1$
- Número que se repite, número al que se le resta 1, $N, N-1$

En las sucesiones de elementos podemos encontrar un orden.

Actividades

- Ordena alfabéticamente los nombres de 10 compañeros de clase.

- Completa las series numéricas.

1	A	A	B	B	C															
2	A	B	C	A	B															
3	A	B	A	C	A															
4	C	C	B	B																
5	D	D	C	C																
6	B	A	B	A																
7	1	A	2	B																
8	1	1	A	2	2															
9	7	A	6	B	5	C														
10	2	3	A	B	4	5														
11	B	B	3	3	C	C	4													
12	4	3	B	A	4	3														
13	A	B	A	C	A	D														
14	A	A	A	B	B	B	C													
15	B	A	C	B	A	C	B													
16	C	C	D	D	E	E														
17	A	C	B	A	C	B	A													
18	D	D	C	C	B	B														
19	2	A	2	B	2	C														
20	A	B	1	C	D	2														
21	10	A	8	B	6															
22	4	5	C	D	6	7														
23	7	7	A	A	6	6	B													
24	7	8	A	B	9	10														

- Anota las reglas que corresponden a los ejercicios:

E _____

F _____

L _____

P _____

T _____

V _____

En el mundo andino existen tres mundos o niveles para la existencia de los seres: Hanan Pacha, Kay Pacha, Uku Pacha.

Actividades

- Escribe tres criterios con los que encuentras ordenados los elementos de la naturaleza.

Evaluación

- Observa el cuadro y elige una relación para elaborar proposiciones.

De tamaño Grande Pequeño Mediano	De posición Horizontal Vertical Diagonal	De forma Redondo Cuadrada Triangular	De tiempo Temprano Tarde Antes Después
De cantidad Mucho Poco	De familia Hermana Hija Tía Madre Padre Sobrina	De sonido Agudo Suave Retumbante Alto	De color Azul Violeta Amarillo Verde
De peso Liviano Pesado Ligero	De continencia La mitad La tercera parte La cuarta parte	De textura Rugoso Liso Aspero Esponjoso	De espacio Lejos Cerca

- Completa las comparaciones:

1. Arpa
2. Shigra
3. Mesa
4. Agua
5. Anaco
6. Plato
7. Flauta
8. Pondo
9. Escritorio
10. Fiesta

Pensar siguiendo un orden y teniendo presente una clave hace que cumplamos nuestros objetivos con satisfacción.

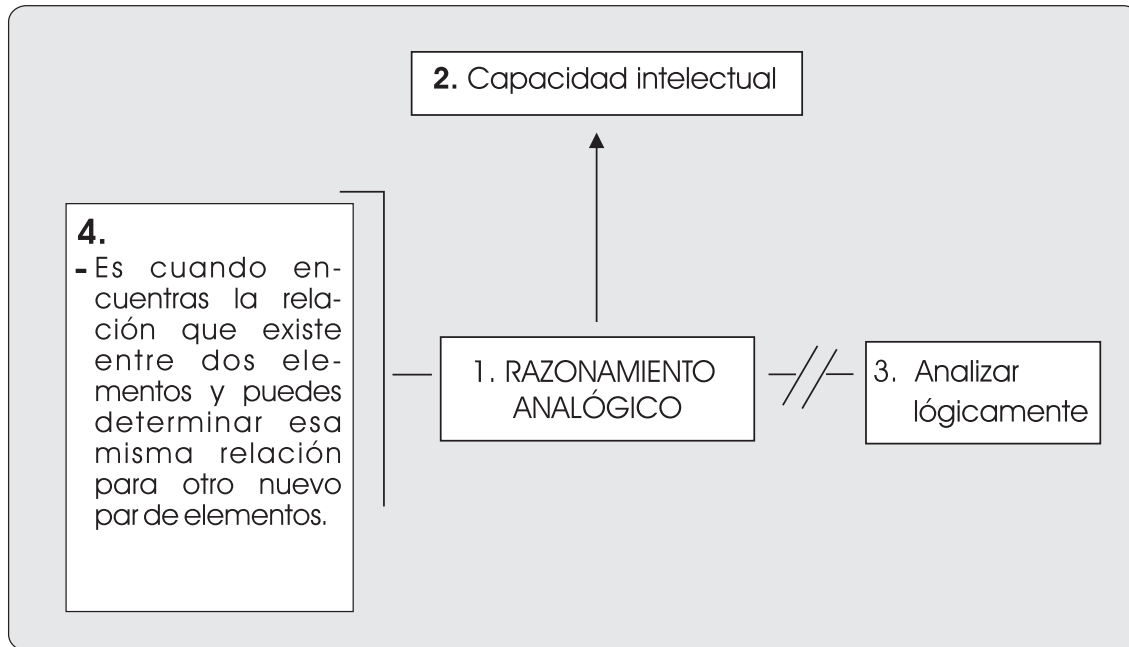
Actividades

- Anota varias analogías con aspecto a objetos d tu casa.
- Explica a otras personas cómo funciona el pensamiento analógico.

Resumen

¿Qué es razonar analógicamente?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Razonar analógicamente:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite identificar una clave para resolver problemas.
- No es simplemente observar, describir o comparar; es una acción compleja que suma las anteriores.
- Es encontrar la relación que existe entre dos elementos para luego determinar esa misma relación para otro nuevo par de elementos.

Proceso de razonar analógicamente

Razonar Analógicamente:

Es encontrar la relación dada entre dos elementos para teniendo un tercer término buscar el cuarto en el que se repita la misma relación que entre el primero y segundo.

Para razonar analógicamente sigo estos pasos:

- a) Comparo los dos términos relacionados.
- b) Encuentro la relación que enlaza los dos primeros términos
- c) Examinó el tercer término.
- d) Elijo un cuarto término que relacionado con el tercer término cumpla la misma relación de los dos primeros términos.

RA extra

- Resuelve:

2:4::1:

8:16::3:

4:8::10:

- Encuentra y explica la relación que existe entre los términos de cada problema.

50:25:: 100:

100: 50:: 500:

18: 9:: 12:

- Encuentra y explica la relación que existe entre los términos de cada problema.

2:6:: 1:

27: 9 :: 300:

8: 24:: 9:

- Encuentra y explica la relación que existe entre los términos de cada problema.

Si asociamos dos ideas conocidas, de una tercera podemos derivar otra que le corresponda. Ejemplo: blanco: nube :: yerba es verde

Actividades

- Realiza en tu cuaderno 5 ejercicios similares a los de esta página.

IN

Vamos a inferir

- Analiza los espacios y las letras que aparecen. Completa los refranes y escribe un frase tuya que explique cada refrán.

1. D__S LE __A S__B__E__O AL Q__ __O T__E C__B__A

2. N_ PO_ M_C_O M_D__G__ AM__E_E M_S _E_P__NO

3. N_ H_Y __L Q__ D_RE _IE_ AÑ_S _I CU_R__ Q_E L_ RE__ST_

4. DI_E C_N _UIÉ_ A_DA_ Y T_ DI_É QUIÉ_ E__S.

5. A_ B__N E_TE_D__OR P__AS P_LA_RA_

6. A_ M_L ESC_IB_N_ H__TA _AS BA_B_S L_ _STOR_AN.

7. L_ CO__TAN_IA V_NC_ L_ Q_E _A D_CA _O _LCA_Z_

8. SI__BR_ V__NT_S Y C_S_CH__AS T_RE_TA_

Los refranes expresan el conocimiento popular.

ACTIVIDADES

- Averigua en casa los refranes que conocen y anota los más novedosos.

- Responde cada pregunta y completa cada ejercicio como en el ejemplo:

Ejemplo:

Si los animales pueden ser amigos unos de otros,
entonces; Bobby, mi perro, es mi amigo.

1. Si las personas pueden ser amigos de los animales,
entonces...

2. Si las personas deben ser de la misma edad para poder ser amigas,
entonces

3. Si las personas muy viejas y las muy jóvenes pueden ser amigas,
entonces

4. Si dos personas pueden gustarse mucho y aún así no ser amigas,
entonces

5. Si pueden ser amigas dos personas y aún así no gustarse mucho,
entonces

6. Si pueden ser amigos grandes grupos de gente,
entonces

7. Si una persona puede ser su propia amiga,
entonces

8. Si los amigos son muy parecidos entre sí,
entonces

Para comprender una situación podemos partir de una idea y generar muchas más.

Actividades

- Con estos elementos construye algo nuevo.



- Observa y lee con atención cada lista de palabras. Escribe la norma ortográfica que rige su escritura.

carro
 correo
 Irrepetible
 arrancar
 desarrollo

pantalón
 canción
 bolón
 pasión
 oración

jugaba
 miraba
 volaba
 arreglaba
 tomaba

Actividades

- Contesta

¿Qué es una norma o regla?

Escribe el nombre de tres instituciones que tienen normas o reglamentos

¿Para qué sirven las normas?

Anotar tres normas ortográficas con sus respectivos ejemplos.

1. _____

2. _____

3. _____

Evaluación

- Completa:

Si el timón es parte de un barco,
Entonces el volante es parte de _____

Si un botón es parte de una camisa,
Entonces _____ es parte del piso

Si la puerta es parte de la casa
Entonces _____ es parte de una botella

Si un pájaro es parte de una bandada
Entonces _____ jauría

Si un tornillo es parte de _____
Entonces _____ es parte de una pared

Si una letra es parte de una palabra
Entonces _____ una hora

Si un milímetro es parte de un centímetro
Entonces _____ es parte d un metro

Para encontrar relaciones entre elementos es muy importante observar y comparar cada uno ellos hasta entenderlos muy bien.

Mi mente es a mi cuerpo
Como _____

Mis pensamientos son a mi cerebro
Como _____

Mi mente tiene sentimientos
Como _____

Mi mente contiene mis pensamientos
Como _____

Mi mente está a mi cerebro
Como _____

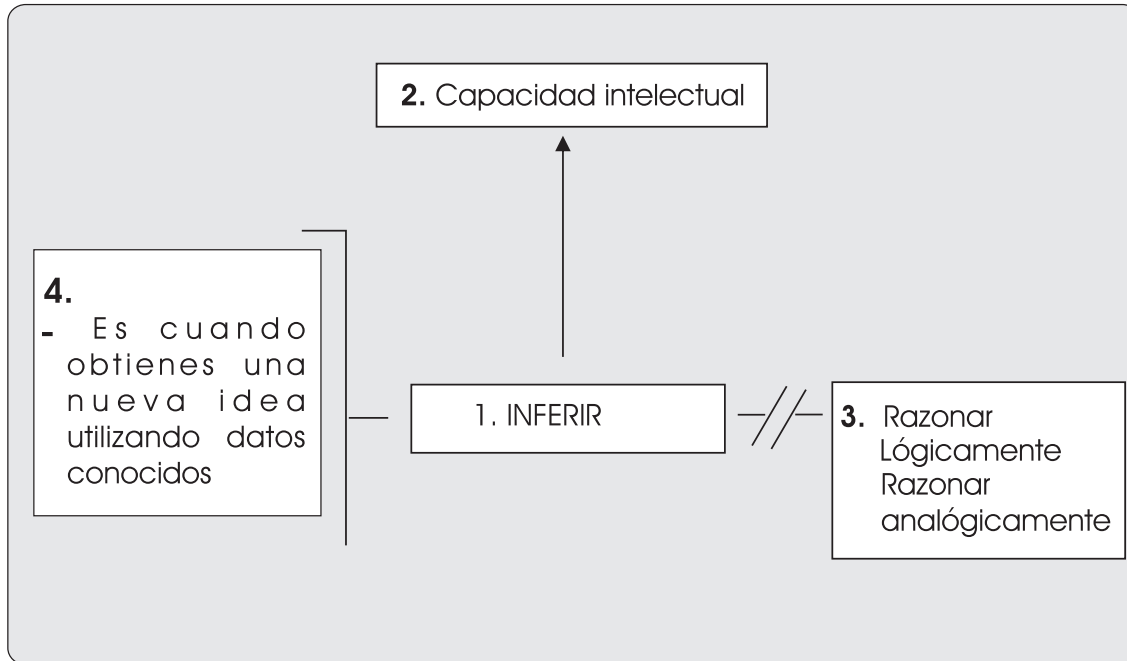
Trabajo en grupo

- Elabora una adivinanza con la palabra MENTE.

Resumen

¿Qué es inferir?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Inferir:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite dar saltos mentales a nuevas ideas.
- No es razonar lógicamente o analógicamente, es una acción intelectual que nos ayuda a proyectar el pensamiento.
- Es obtener una nueva idea utilizando datos conocidos.
- Es elaborar nuevos conocimientos basados en los anteriores.
- La inferencia puede ser de tres clases: inductiva, deductiva y analógica.

Proceso de inferir

Inferir es:

Sacar ideas nuevas partiendo de datos conocidos anteriormente.

Para inferir sigo estos pasos:

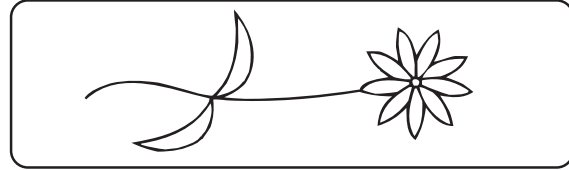
- a. Comprendo la información primera
- b. Derivo una idea nueva
- c. Verifico su correspondencia con los datos originarios.

IN extra

- Con cada grupo de letras inventa y anota palabras inexistentes o nuevas y escribe su significado. Relaciona la anterior con la siguiente. Gráficelas.

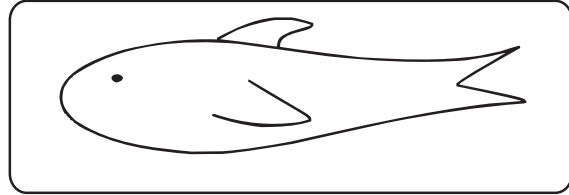
a - l - i - u

ILUA: flor exótica de color violeta que crece en los ríos de Asia



t - u - d - i

UDTI: Especie de peces dorados que se alimentan de iluas en los meses de marzo y abril.



1. e - t - d - g - a

2. a - s - i - e - j - y

3. v - i - b - f - u - o

4. u - n - o - g - a

5. p - i - j - a - d - u

6. h - e - g - u - s - c

7. b f - y e - a - p

8. z - i - p - e - x - a

9. r - i - c g - u - o

10. a - m - o - f - a

Actividades

- Anota y dibuja en una cartulina tamaño A4, la palabra inventada que más te agradó.

- Escribe dos hipótesis para resolver los siguientes problemas:

1. En el techo sobre mi cama hay una gotera.

2. Todas las noches a las nueve en punto ladra el perro de la casa vecina y no me deja dormir.

3. Para llegar a la escuela debo caminar mucho y los zapatos se me acaban pronto.

4. Cuando recojo los tomates de los árboles me duelen los brazos por tenerlos mucho rato levantados.

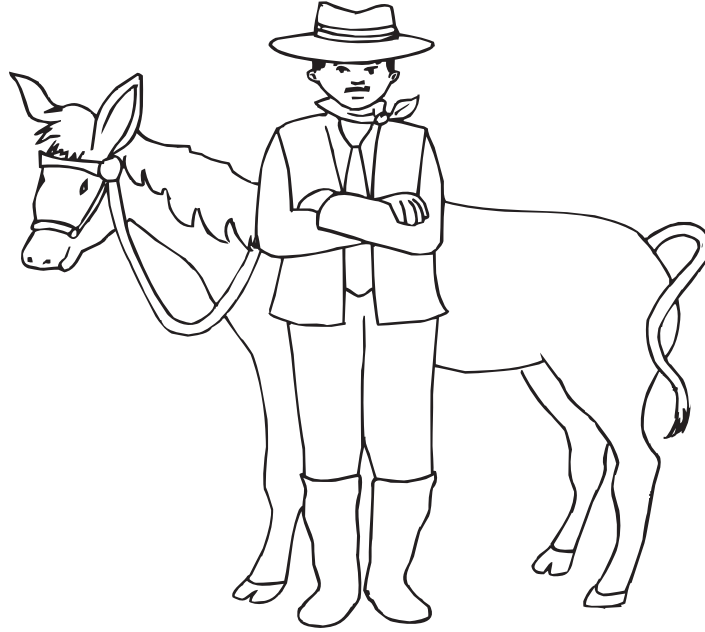
5. En la bodega ya no hay espacio para guardar los granos.

Frente a un problema siempre existe una idea que puede ayudarnos a resolver y esa es una hipótesis.

Actividades

- Anota dos problemas reales en tu vida y todas las posibles hipótesis que podrían resolverlos.

- Lee y analiza la siguiente situación.



El agua del pueblo se está secando, todos piensan que la culpa es del dueño de la hacienda "San Carlos" que se encuentra cerca, ya que a él nunca le falta el agua.

Para buscar una respuesta a esta situación y saber si es verdad que el dueño de la hacienda es el culpable, supongamos que:

- El dueño de la hacienda usa un sombrero verde.
- El dueño dice que es verdad, que a él nunca le falta agua en su hacienda
- Juan y sus amigos vieron al dueño de la hacienda desviando el agua de la tubería hacia su hacienda.
- El auto nuevo del dueño de la hacienda es un Ford.
- El dueño de la hacienda necesita cada vez más agua para mejorar su producción lechera.

¿ Qué debería hacer la gente del pueblo para saber si el dueño de la hacienda es el culpable de la falta de agua en el pueblo?

¿ Si el dueño de la hacienda acepta que se está llevando el agua del pueblo, puede ser esta la única causa de que el agua se esté secando?

Frente a una situación podemos imaginar varias hipótesis, siempre tomando en cuenta todos los datos que existen.

Actividades

- Anota una situación problema y tres hipótesis que podrían resolverla.

Si un bus va hacia el norte, entonces va a Quito.

Conclusión:

El bus va al norte.

Si hoy es jueves, entonces el domingo es mi cumpleaños.

Conclusión:

Si Lucía se casa, entonces tendrá un nuevo hogar.

Conclusión:

Si toco la guitarra entonces mis amigos me querrán más.

Conclusión:

Si estudio, entonces pasaré de año.

Conclusión:

Si como la sopa, entonces estaré bien alimentado.

Conclusión:

Si baño a mi perro, entonces no tendrá más pulgas.

Conclusión:

Si como frutos silvestres, entonces moriré envenenado.

Conclusión:

Para resolver un problema es importante guiarse por las hipótesis y no solo por corazonadas.

Actividades

- Busca en el diccionario el significado de CONCLUSIÓN.

Evaluación

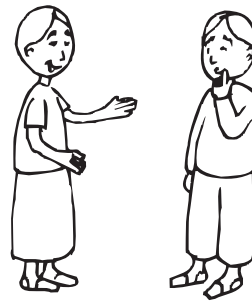
- Escoge una respuesta a cada problema.



A: Si no te alimentas sanamente enfermarás.

B: No, a mí no me pasa nada, yo soy joven y fuerte

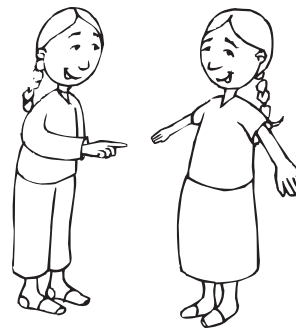
1. Si yo también soy fuerte
2. A veces tomo vitaminas.
3. Cuidate o lo lamentarás.



A: Si compras al contado no perderás tu dinero pagando intereses.

B: Me gusta estar comprando y comprando

4. Los intereses están bajando.
5. Yo experimenté el pago de intereses y me sentí como un tonto.
6. Para esta semana quiero una bicicleta nueva.



A: Si no sabes nadar no te metas al mar.

B: Entraré cuando vea que hay bastante gente.

7. Nunca me ha pasado nada en el mar.
8. Yo tampoco se nadar.
9. Debes cuidarte más, el mar siempre cambia.

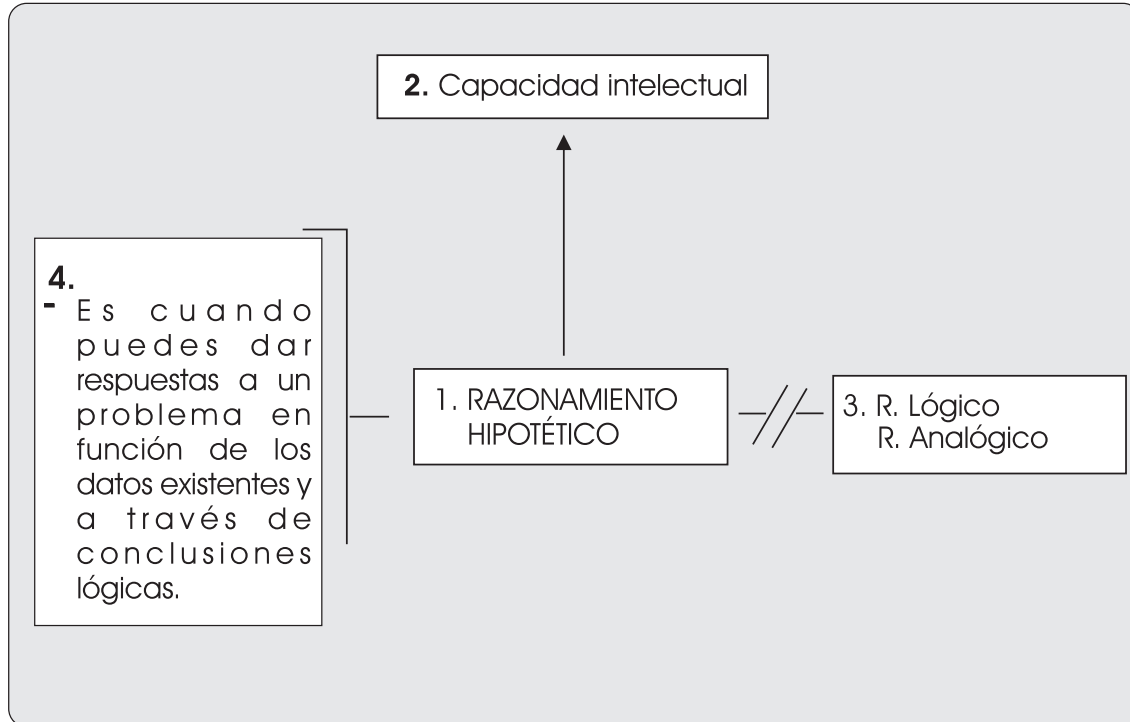
Trabajo en grupo

- Anota dos respuestas que no se relacionen con la pregunta y una que sea correcta.

Resumen

¿Qué es razonar hipotéticamente?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Razonar hipotéticamente:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite resolver un problema utilizando la lógica.
- No es simplemente razonar lógicamente o analógicamente, es una acción compleja que suma las anteriores funciones intelectuales estudiadas.
- Es determinar lo que sucederá a través del análisis de datos y elaboración de conclusiones.

Proceso de razonar hipotéticamente

Razonar hipotéticamente es:

predecir hechos tomando en cuenta la información previa y las relaciones dadas.

Para razonar hipotéticamente sigo estos pasos:

- a) Determino las premisas o datos.
- b) Encuentro la relación de inferencia entre las premisas.
- c) Elaboro una conclusión (nuevo juicio obtenido).

RH extra

• Escribe algunas conclusiones para cada situación:

1. Si estamos en enero, entonces en tres días más estaremos en febrero.

2. Si vamos a pescar, entonces tendremos comida para toda la semana.

3. Si me levanto temprano, entonces podré trabajar más tiempo en el campo.

4. Si voy a la fiesta, entonces me divertiré mucho.

5. Si vivo en el campo, seré una persona más sana que otras.

6. Si el río se seca, entonces se hará una carretera por este sitio.

7. Si la cosecha se daña, entonces perderé mucho dinero.

	Positivo	Negativo	Interesante
Que en la escuela nos regalen cinco dólares diarios cuando vayamos a clases.			

1ª respuesta

Respuesta final

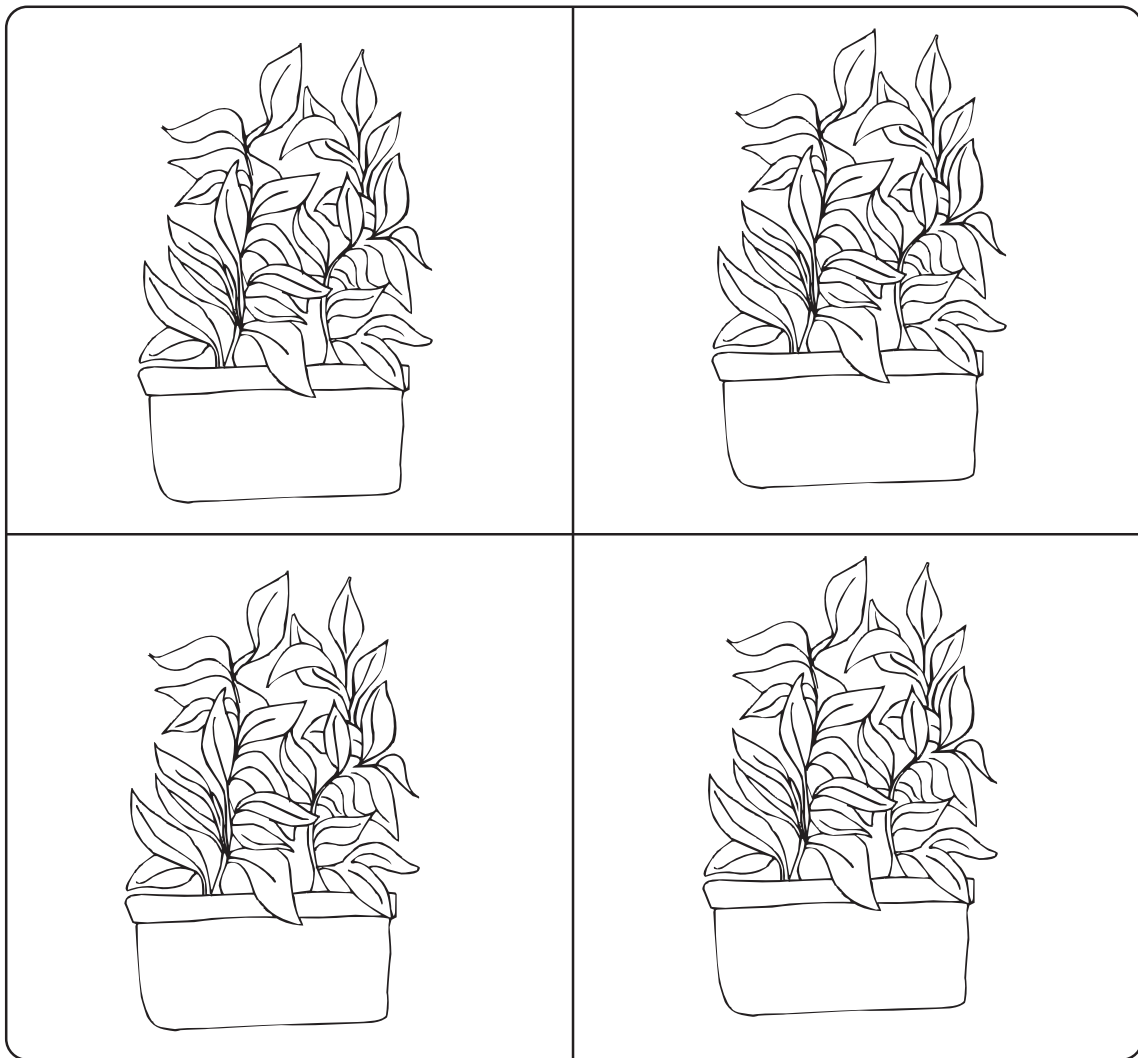
Antes de responder a una pregunta abre tu mente. Preguntate lo positivo, negativo e interesante de una situación o problema.

Actividades

- Contesta:

¿Qué situación la pensarías utilizando las claves: positivo, negativo e interesante?

- Pinta de distintas maneras este dibujo.



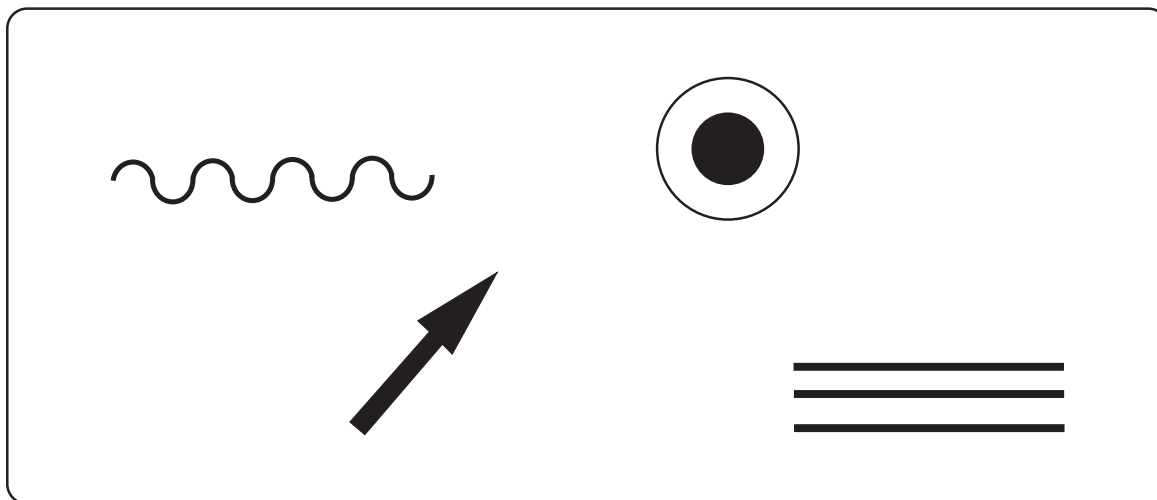
**Pensar en las cosas viéndolas cada vez de distinta manera,
nos ayuda a comprenderlas mejor**

Actividades

- Anota tres formas distintas de llegar a tu casa:

- Anota tres formas distintas de expresar tu cariño a tus padres.

- Dale un nombre a cada una de estas formas y escribe una historia a través de gráficos. Cuéntale a tus amigos.



Escribe la historia con símbolos.

Escribe la historia en palabras:

Muchas propagandas de la televisión muestran imágenes que son signos sin sentido en nuestra cultura.

Actividades

- Observa un signo en la televisión y explica lo que significa.

• Contesta con tres respuestas a cada pregunta:

1. ¿Son todos tus amigos personas?

Sí, porque _____
No, porque _____
A veces, porque _____

2. ¿Existe amistad entre los miembros de una familia?

Sí, porque _____
No, porque _____
A veces, porque _____

3. ¿Pueden ser las personas amigas de los animales?

Sí, porque _____
No, porque _____
A veces, porque _____

4. ¿Las familias se forman solo con seres humanos?

Sí, porque _____
No, porque _____
A veces, porque _____

5. ¿Pueden ser los animales amigos de las personas?

Sí, porque _____
No, porque _____
A veces, porque _____

Actividades

• ¿De qué color es la amistad? Píntala.

• ¿Qué forma tiene la amistad? Dibújala.

- Combina dos juegos y crea uno nuevo. (Anota otros juegos que tú conozcas).

las congeladas
adivinanza
trabalenguas
cartas
saltar soga
las cogidas

el trompo
plancha
páreme la mano
la rayuela
boliches (jaguar con bolitas de cristal)
el gato y el ratón

1° A este juego lo llamo _____
Se juega así _____

2° A este juego lo llamo _____
Se juega así _____

3° A este juego lo llamo _____
Se juega así _____

Nuestro cuerpo y nuestra mente necesitan divertirse sanamente, recordemos juegos tradicionales y compartámoslos con los compañeros.

Actividades

- Enséñale un juego que tú conoces a uno de tus compañeros.

Evaluación

1. ¿Cómo dibujarías el sonido de la lluvia?



2. ¿Cuál de los siguientes dirías que es el más "brillante".

a. ¿El jugo de naranja o el de uva? _____

b. ¿El claxon de un coche o una sirena de incendio? _____

c. ¿Una crayola amarilla o una crayola azul? _____

d. ¿El olor del queso o el del pollo frito? _____

3. Describe en palabras el sabor del chocolate.

4. Véndale los ojos a tu compañero (a), dale un objeto poco familiar. Dile que describa como se "ve" el objeto. Anótalo.

5. Dibuja cómo se ve tu sala de clases vista desde el techo.



6. Dibuja como se ve uno de los árboles del jardín visto desde su base.



7. ¿Qué cosas puedes oír pero no ver? Anótalas.

8. ¿Qué cosas puedes saborear pero no oler? Anótalas

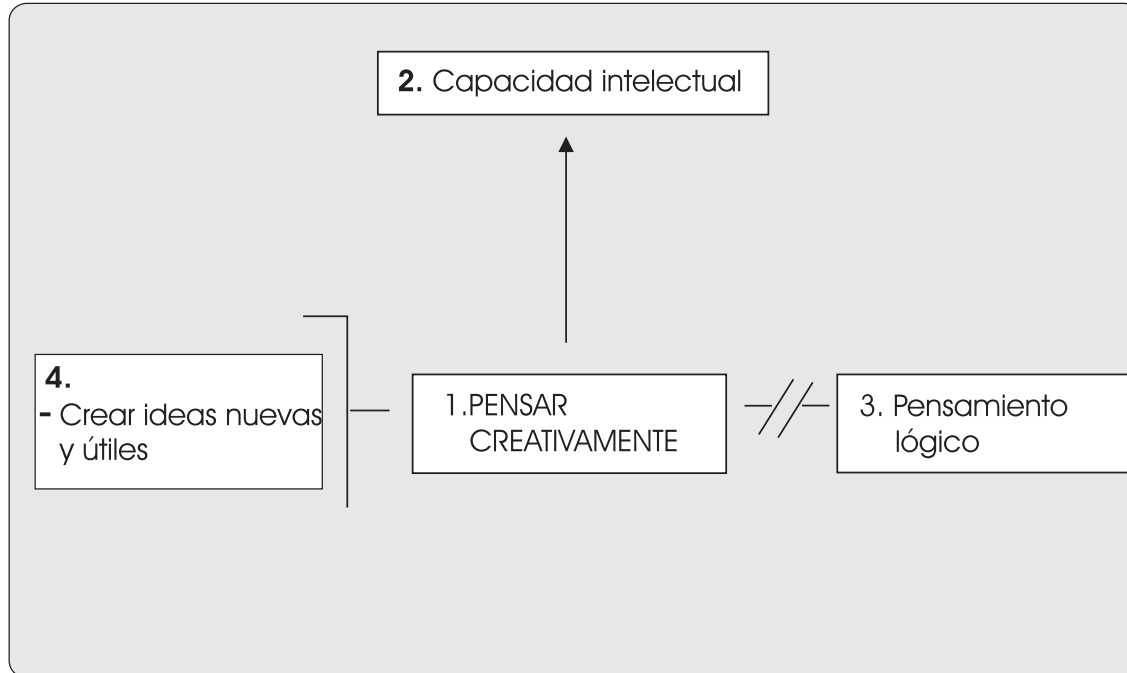
9. Si los extraterrestres tuvieran sentidos ¿Cómo serían sus sentidos? Anótalo.

Adaptado de FpN

Resumen

¿Qué es pensar creativamente?

- Copia este gráfico (mentefacto conceptual) en una hoja y explícalo a tres personas.



Pensar creativamente

- Es una facultad de la mente de los seres humanos.
- No es pensamiento lógico, por el contrario se opone a él.
- Es dar nuevas ideas útiles y ejecutables a situaciones conocidas o nuevas.

Proceso de pensar creativamente

Pensar creativamente es:
Crear nuevas ideas útiles y ejecutables

Para pensar creativamente sigo estos pasos:

- a) Reviso la situación
- b) Produzco muchas ideas, todas las que aparezcan en la mente.
- c) Comparo cada respuesta con el problema.
- d) Elijo una respuesta novedosa a la situación dada.

PC extra

- Escribe consecuencias interesantes para cada circunstancia.

Toda el agua que existe en el planeta se congela por tres días.

En tu ciudad, una tarde, llueven globos de colores en lugar de lluvia.

El cielo no es más siempre azul ya que se puede escoger el color a través de una programa de computación.
