



Ministerio  
de **Educación**



# Rendición de cuentas

2 0 1 4

*Transformar la educación*  
**MISIÓN DE TODOS**



# Rendición de cuentas

2 0 1 4



*Transformar la educación*  
**MISIÓN DE TODOS**

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Rafael Correa Delgado

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Augusto X. Espinosa A.

**Viceministro de Educación**

Freddy Peñafiel Larrea

**Viceministro de Gestión Educativa**

Jaime Roca Gutiérrez

**Coordinador General de Planificación**

Marcelo Torres Paz

**Directora Nacional de Seguimiento y Evaluación**

Fanny Yanza Campos

**Directora Nacional de Comunicación Social**

María Lorena Portalanza Zambrano

---

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2014  
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Código Postal: 170515 / Quito - Ecuador  
Teléfono: 593-2-396-1300 / 1400 / 1500  
1800-EDUCACION  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

---

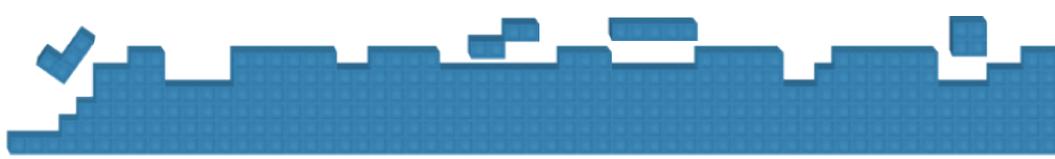
La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

---

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA**

# CONTENIDO

Introducción .....	6
<b>1.</b> Línea histórica de hitos del sistema nacional de educación.....	8
<b>2.</b> Estructura en la que se basa la Gestión Educativa .....	9
<b>2.1.</b> Políticas Decenales de Educación/Objetivos Estratégicos Institucionales .....	10
<b>2.2.</b> Contribución al PNBV 2013-2017 .....	11
<b>2.3.</b> Proyectos de Inversión .....	12
<b>3.</b> Resultados alcanzados en la gestión 2014 .....	14
<b>3.1.</b> Calidad .....	15
<b>3.2.</b> Cobertura .....	18
<b>3.3.</b> Administración del sistema educativo .....	22
<b>3.4.</b> Transversalidad en los ejes de calidad y cobertura .....	23
<b>4.</b> Principales desafíos para la gestión 2015 .....	25
Anexos .....	27



# INTRODUCCIÓN

El 2014 Ecuador sorprendió a América Latina con los resultados de uno de los estudios internacionales más prestigiosos del mundo, la prueba TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) de la UNESCO aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación (LLECE), que dio cuenta del avance alcanzado en la calidad del sistema educativo de nuestro país y de la realidad de su transformación.

El TERCE, estudio aplicado en el 2013, evalúa el logro de aprendizaje en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales a estudiantes de cuarto y séptimo de Básica, en el cual participaron un total de 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) más el estado mexicano de Nuevo León (México).

Ecuador se ubicó entre los países de la región con los mejores resultados en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales), así como entre los que más avances tuvo en educación, ocupando posiciones por encima de la media; en comparación con las últimas pruebas del Segundo Estudio Comparativo y Explicativo (SERCE), que se realizaron en 2006, cuyos resultados situaron a Ecuador en los últimos puestos.

La transformación educativa que inició hace 8 años ha logrado una educación incluyente, renovada y de calidad; si bien es cierto son palpables los cambios significativos alcanzados, aún falta mucho más para que nuestro país cuente con uno de los mejores sistemas educativos del mundo, para ello la interacción y corresponsabilidad del Estado y la comunidad educativa es fundamental.



## RESUMEN

La rendición de cuentas de los resultados alcanzados por la gestión del Ministerio de Educación en el 2014, es la evaluación del camino avanzado en dirección al camino que nos hemos trazado: “Ser el mejor sistema educativo del mundo”<sup>1</sup>, la tarea no ha sido fácil, pero el esfuerzo vale la pena.

Vale la pena romper esquemas mentales. No debemos conformarnos con menos, porque seríamos mediocres. Se trata de proponer innovación, creatividad, excelencia y agilidad, en esto se basa la revolución educativa no solo de forma sino de fondo, por ello no claudicaremos hasta llegar al fin del camino trazado.

“Transformar la educación es misión de todos” donde el trabajo transparente, incluyente, equitativo y de cali-

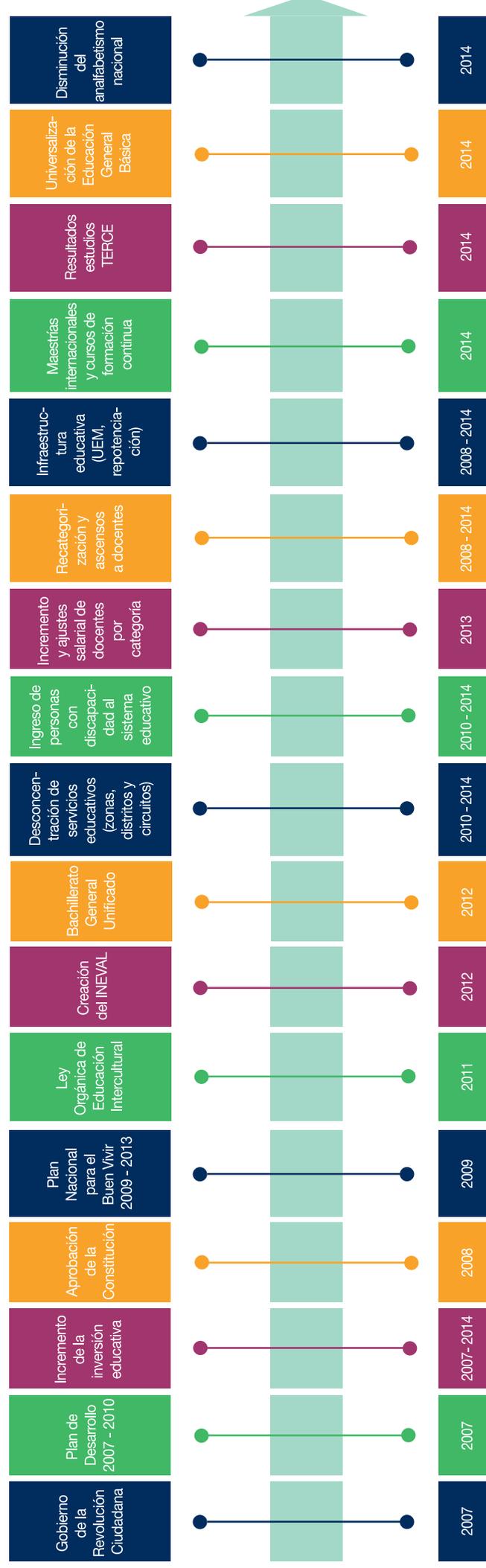
dad no da cabida a las prácticas del pasado. Ahora la educación de calidad es un derecho de todos, un compromiso institucional y un desafío revolucionario que requiere la participación de la comunidad educativa, no solo como los beneficiarios de un servicio de calidad, sino como actores activos y proactivos de este proceso transformador.

Con esta antesala, el presente informe pretende evaluar los resultados alcanzados en el sistema educativo ecuatoriano en el año 2014. El informe está estructurado de la siguiente manera: i) línea histórica de hitos del sistema nacional de educación; ii) estructura en la que se basa la gestión educativa; iii) resultados alcanzados en la gestión institucional 2014; y, iv) principales desafíos para la gestión 2015.

<sup>1</sup> Extracto del discurso pronunciado por el Ministro de Educación, Eco. Augusto X. Espinosa, en la “Rendición de Cuentas 2014,” realizada el 26 de febrero de 2015, en el Auditorio Franklin Ramírez Pazmiño del Ministerio de Educación.

# 1. LÍNEA HISTÓRICA DE HITOS

## DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN



## 2. ESTRUCTURA EN LA QUE SE BASA LA GESTIÓN EDUCATIVA

El nuevo modelo de gestión inició su implementación a partir de enero de 2010, con el fin de garantizar y asegurar el cumplimiento al derecho de la educación de calidad. Esto implicó procesos de desconcentración desde Planta Central hacia las Zonas, Distritos y Circuitos.<sup>2</sup>

Para fortalecer los servicios educativos en el territorio nacional y aproximarlos a la ciudadanía con cali-

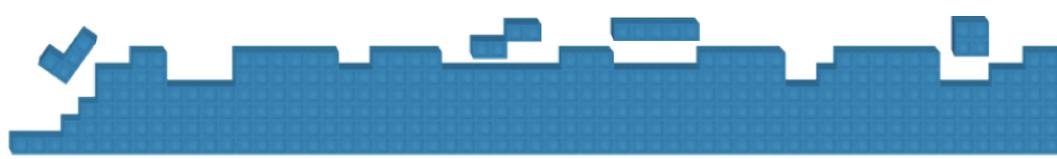
dad y calidez, la desconcentración va desde Planta Central hacia las Zonas, de las Zonas hacia los Distritos, de los Distritos hacia los Circuitos y de los Circuitos hacia las Instituciones Educativas.

Esto ha permitido atender las realidades locales y culturales en territorio; agilizando y optimizando servicios y procesos.

Gráfico No. 1:



2 Proyecto Nuevo Modelo de Gestión 2010-2013.



## 2.1. Políticas Decenales de Educación/Objetivos Estratégicos Institucionales



A fin de fortalecer la institucionalidad del Ministerio de Educación como ente rector del Sistema Educativo Nacional, las políticas decenales y objetivos estratégicos que guían la gestión son:

- 1.** Incrementar la cobertura en Educación Inicial.
- 2.** Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en 1º, 8º, 9º y 10º años.
- 3.** Incrementar la cobertura en Bachillerato.
- 4.** Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar.
- 5.** Incrementar la calidad del aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad.
- 6.** Incorporar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo.
- 7.** Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo.
- 8.** Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación.
- 9.** Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera.
- 10.** Incrementar el desarrollo del talento humano del Ministerio de Educación.
- 11.** Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación
- 12.** Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ministerio de Educación.

Cada objetivo estratégico institucional está enmarcado en los ejes de calidad, cobertura y rectoría. El objetivo de este informe será mostrar los resultados por eje obtenidos en el año 2014.

## 2.2. Contribución al PNBV 2013-2017

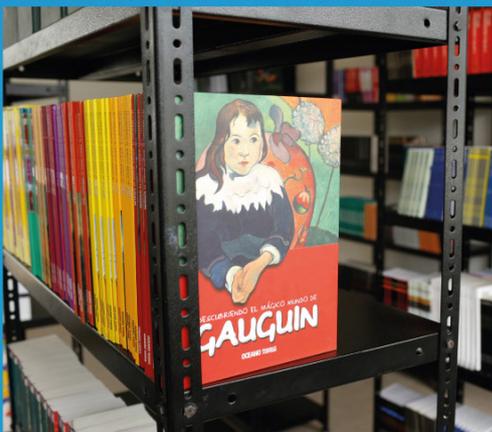
La gestión del Ministerio de Educación aporta principalmente a los siguientes elementos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017:

**Cuadro No. 1:**  
Objetivos, políticas y metas educativas del PNBV

Elementos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017	
Objetivo 2	Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.
Política 2.2	Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.
Política 2.8	Garantizar la atención especializada durante el ciclo de vida a personas y grupos de atención prioritaria en todo el territorio nacional, con corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia.
Política 2.9	Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia a niños y niñas menores de 5 años.
Meta 2.4	Universalizar la tasa neta de asistencia a Educación Básica Media y Básica Superior.
Meta 2.5	Alcanzar una tasa neta de asistencia a Bachillerato del 80%.
Meta 2.6	Universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños/as menores de 5 años en situación de pobreza y alcanzar el 65% a nivel nacional.
Meta 2.7	Reducir el analfabetismo en la población indígena y montubia entre 15 y 49 años, al 4%.
Objetivo 4	Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
Política 4.1	Alcanzar la universalización en el acceso a la Educación Inicial, Básica y Bachillerato, y democratizar el acceso a la Educación Superior.
Política 4.2	Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos.
Política 4.4	Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.
Política 4.5	Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir.
Política 4.8	Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo.
Meta 4.1	Aumentar el porcentaje de personas entre 16 y 24 años con educación básica completa, al 95%.
Meta 4.2	Aumentar el porcentaje de personas entre 18 y 24 años con bachillerato completo al, 78%.
Meta 4.3	Reducir el abandono escolar en 8° de Educación General Básica y 1° de Bachillerato, al 3%.
Meta 4.4	Aumentar el acceso a Internet en establecimientos educativos, al 90%.

Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación – Coordinación General de Planificación

## 2.3. Proyectos de Inversión



Con el fin de cumplir cada uno de los Objetivos Estratégicos, el MinEduc implementa y desarrolla proyectos de inversión, los cuales responden a las problemáticas y/o necesidades identificadas en la población objetivo. La ejecución de los proyectos contribuye al cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales, al Plan Decenal de Educación, y prin-

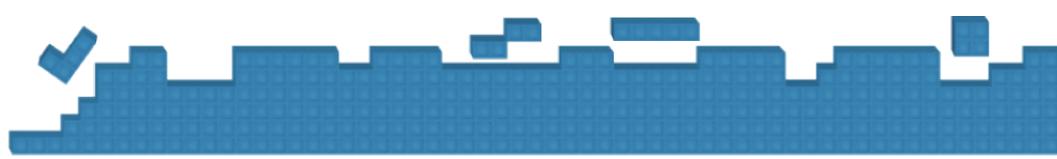
cialmente a los Objetivos, 2 y 4 del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.

En el 2014 el portafolio de proyectos de inversión aportó a los resultados alcanzados en materia de calidad y cobertura. A continuación se detalla el presupuesto devengado al 31 de diciembre del referido año por cada uno de los proyectos.

Cuadro No. 2:  
Proyectos de inversión

Ejes	Nombre del Proyecto <sup>3</sup>	Presupuesto Devengado
Calidad	Educación Inicial de Calidad y con Calidez	4.273.090,07
	Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe	716.725,73
	Bibliotecas Pedagógicas	64.101,02
	Sistema Nacional de Desarrollo Profesional SÍPROFE	16.919.369,17
	Fortalecimiento de la Calidad Educativa	616.443,41
	Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad	644.702,15
	Teleducación Modelo Experimental de Finalización de EGB y Bachillerato para Jóvenes y Adultos en Rezago Escolar	5.305.803,59
	Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera en Ecuador	312.704,00
	*Creación de la Universidad Nacional de Educación en Azogues Cañar	5.391.474,37
Cobertura	Educación Básica para Jóvenes y Adultos	10.767.526,79
	Modelo de Educación Inclusiva	1.524.224,53
	Nuevo Bachillerato Ecuatoriano	3.489.603,17
Administración de los servicios educativos	Nuevo Modelo de Gestión del Sistema Educativo	531.699,38
	Nuevo Modelo de Supervisión Educativa	1.145.927,87
	Reducción de Riesgos ante los Desastres Naturales en la Comunidad Educativa del Ecuador	295.948,69
	Actualización del Archivo Maestro de Instituciones Educativas	414.832,14
Transversalidad de Ejes	Programa de Alimentación Escolar PAE	27.095.526,75
	Proyecto Hilando el Desarrollo	21.719.377,83
	Textos Escolares Gratuitos	8.663.903,71
	Nueva Infraestructura Educativa	150.978.836,28
	Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad	833.074,25
	Construcción de Escuelas Seguras Multifuncionales	2.451.204,22
	Unidades Educativas del Milenio para la Frontera Norte	6.502.752,71
	Implementación de Escuelas del Buen Vivir	661.184,10
<b>TOTAL</b>		<b>271.320.035,93</b>
<p>• Proyecto transferido al Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, aproximadamente en el mes de agosto de 2014</p> <p>Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DNS) - Coordinación General de Planificación (CGP).</p> <p>Nota: Incluye todas las fuentes de financiamiento. No incluye montos de transferencias realizados a entidades coejecutoras (SECOB, INMOBILIAR Y ECUADOR ESTRATÉGICO).</p>		

<sup>3</sup> El MinEduc en el 2014 fue co-ejecutor de otros Ministerios en los siguientes proyectos: Puesta en marcha y desarrollo de instrumentos para la gestión de la estrategia de desarrollo infantil, Estrategia intersectorial de prevención de embarazo en adolescentes y planificación familiar, Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, Sistema Nacional de Evaluación, Programa de Reforma Institucional de la Gestión Pública y Promoción y Posicionamiento del Ecuador en el exterior. A través de Compromiso Presidencial Nro. 21905, el proyecto Creación de la Universidad Nacional de Educación -UNAE- pasó a ser ejecutado por el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano a partir de junio de 2014.



## 3. RESULTADOS ALCANZADOS EN LA GESTIÓN 2014



La inversión en educación del 2007 al 2014 alcanzó los USD 18.588,38 millones, lo que demuestra el gran compromiso del Gobierno en garantizar el derecho a la educación. Para el 2007 se incrementó el presupuesto educativo en un 24% frente al 2006 y para el año 2008 (año en que se aprueba la Constitución) en un 30%, es decir, con el inicio de este Gobierno se observa el gran incremento presupuestario y el compromiso con la política educativa.

Los resultados alcanzados son evidentes en el sector educativo, no solo en términos cuantitativos sino

también en términos cualitativos, coadyuvado por la buena gestión y administración que ha emprendido el Ministerio de Educación. La calidad, la cobertura y la administración de servicios educativos es ahora la característica principal del sistema educativo ecuatoriano fiscal.

Analicemos los resultados en términos de calidad, cobertura y administración de los servicios de educación; para finalmente detallar las acciones transversales que ha emprendido el Ministerio de Educación en torno a mejorar la oferta educativa.

## 3.1. Calidad

Las acciones directas en política educativa desarrolladas en los últimos ocho años ha permitido importantes cambios en el proceso de transformación de la educación, dejando atrás las inequidades sociales de décadas de abandono y descuido; así también ha fortalecido la confianza en el sistema educativo fiscal debido a la mejora en la calidad educativa, lo que se traduce en una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los niños y jóvenes que se forman de manera integral

reflexiva, creativa y eficiente.

El Ministerio de Educación enfoca a la calidad desde un concepto profundo y multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.

A continuación se detalla los principales resultados alcanzados en materia de calidad educativa durante el 2014:

### Calidad Docente



El docente es la piedra angular para mejorar la calidad educativa, razón por la cual se ha llevado a cabo procesos de formación profesional, y se ha establecido un proceso riguroso para el ingreso al magisterio.

En el 2014, 57.912 docentes cursando formación continua en las áreas de TICs y actualización disciplinar; docentes que imparten lengua extranjera se beneficiaron con cursos de capacitación a través del programa Go Teacher en convenio con la Universidad de Kansas; 2.500 docentes capacitados para alcanzar el nivel B2 en el dominio del inglés;

En el 2014 se benefició a 2.322 docentes con maestrías internacionales oficiales, dictadas por universidades de reconocido prestigio de España, los mismos que concluirán sus estudios de cuarto nivel en el 2016.

La profesión del docente va vinculada a los incentivos necesarios para que pueda ejercer con plenitud la docencia, por ello 17.996 docentes fueron aprobados para recategorización y ascensos, es decir, recibirán los ajustes salariales correspondientes de acuerdo a la categoría que obtuvieron en función de su experiencia, currículo, formación y evaluación.

A través del programa Quiero Ser Maestro I y II, 13.913 nuevos docentes fueron incorporados en el magisterio fiscal<sup>4</sup>; 18.772 docentes elegibles del programa Quiero ser Maestro III<sup>5</sup> y 20.742 docentes inscritos en el programa Quiero Ser Maestro IV que serán evaluados en el 2015.

El salario del docente en el Ecuador ha dado un salto cualitativo en los últimos 8 años. Es así, que para el 2014, un docente que quiere ingresar al magisterio fiscal lo hace con un salario igual a 1,63 canastas básicas familiares, mientras que en el año 2006 un docente al iniciar su profesión tenía un salario que cubría apenas el 0,63 de la canasta básica familiar.

El salario del docente a la mitad de la carrera profesional (15 años) en el 2006 correspondía a 1,10 canastas básicas mientras que para el 2014 un docente podía obtener 2,41 canastas básicas. Finalmente, si se analiza el salario máximo del docente en el 2014 fue de 3,32 salarios básicos mientras que para el 2006 apenas podía obtener 1,49 canasta básicas. (Ver anexo 1).

<sup>4</sup> En el 2014 se otorgó nombramiento a 4.877

<sup>5</sup> En el transcurso de 2015 recibirán nombramiento otros docentes

## Evaluaciones y reconocimientos a la calidad educativa



Organismos Internacionales como la UNESCO, a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), reconocen la calidad del sistema educativo ecuatoriano, prueba de ello fueron los resultados obtenidos a través del Tercer Estudio Regional, Comparativo y Explicativo -TERCE-; los cuales ubicaron al Ecuador entre los países que más avances significativos tuvo en educación, en relación a las pruebas SERCE del año 2006. Esto significa que si vamos en este camino, en el largo plazo alcanzaremos crecimiento económico y desarrollo sostenible para las nuevas generaciones.

Las áreas evaluadas en las pruebas TERCE fueron: Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales, a niños y niñas de 4º y 7º año de Educación General Básica. Las pruebas SERCE no contemplaron Ciencias Naturales. (Ver anexo 2)

En una acción coordinada entre el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación -INEVAL-, evaluaron los conocimientos de los estudiantes de tercer año de Bachillerato de régimen Sierra, a través de un examen estandarizado y obligatorio denominado Ser Bachiller, cuyos resultados fueron en promedio 822 puntos sobre mil. Las materias objeto de evaluación fueron: Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura. (Anexo 3)

Para garantizar la excelencia y liderazgo pedagógico académico en los colegios públicos del Ecuador, al 2014 la Organización del Bachillerato Internacional OBI, acreditó a 117 instituciones educativas a nivel nacional con Bachillerato Internacional, lo que involucró el cumplimiento de estándares establecidos por la OBI en aspectos como infraestructura, planta docente y organización educativa. (Anexo 4)

## Acompañamiento y fortalecimiento de los procesos educativos

A nivel nacional se han nombrado a 50 auditores y 98 asesores educativos, cuyo propósito es actuar como agentes activos y proactivos de cambio para mejorar el desarrollo de los procesos educativos, interactuando de manera directa en las Instituciones Educativas, con docentes y directivos. (Anexo 5)

46.160 computadoras portátiles (incluye kit tecnológico) entregados a docentes del sistema fiscal, a fin de fortalecer enseñanza-a-prendizaje con herramientas tecnológicas (recursos didácticos digitales) para el uso en el aula.

Capacitación a 3.518 docentes en el uso de la herramienta denominada Comunidad en Línea – CEL, a través de la cual los servicios educativos fiscales se gestionarán de manera integral y en línea.

El Ministerio de Educación, a partir del 2012, implementó una estrategia de difusión de contenidos recreativo-educativos, con gran aceptación por parte de la ciudadanía. Por ello, en el 2014, 80 mil hogares en Quito y 115 mil hogares en Guayaquil, promedio diario, fueron expuestos a la señal de EDUCA; a través de los distintos medios nacionales y en los propios canales 28 UHF en Quito y 43 UHF en Guayaquil, se han producido y transmitido 37 programas y microprogramas de televisión con más de 700 capítulos al aire. Además, se observa la consolidación del canal EDUCA en el mercado nacional, pasando del 9º lugar en el 2012 al 5º puesto para el 2013; finalmente en 2014 alcanzó el 3º lugar dentro de las preferencias en programas de los niños, niñas y adolescentes. (Ver anexo 6)



Se implementaron 15 bibliotecas pedagógicas a nivel nacional; 12 en las Unidades Educativas del Milenio; y, 3 en Unidades Educativas repotenciadas, abiertas tanto para la comunidad educativa como para el público en general. (Ver anexo 7)

Dentro de la malla curricular uno de los procesos que contribuyen a innovar la educación son los clubes que se clasifican en: artístico y cultural, deportivos, científico e interacción social y vida práctica, en este espacio han participado 2.104.776 estudiantes del sistema educativo fiscal. (Ver anexo 8)

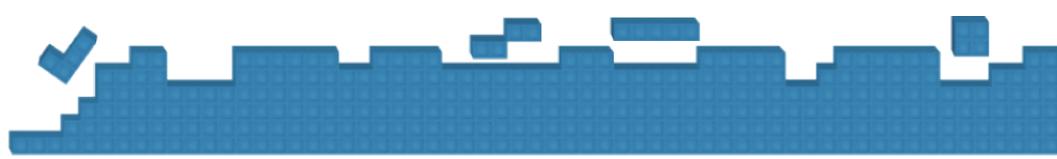
## Seguridad y prevención



Para promover el desarrollo humano integral desde un enfoque de derechos, género, bienestar, interculturalidad, intergeneracional, inclusión y desarrollo académico-social, se ha implementado dentro de instituciones educativas el Departamento de Consejería Estudiantil-DECE-, es así que 1.241 instituciones educativas cuentan con este servicio<sup>6</sup> en el 2014.

En alianza estratégica con el ECU 911, el Ministerio de Educación ha generado un plan integral de prevención educativa y seguridad estudiantil que contribuye a erradicar problemáticas como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas; el embarazo adolescente y el acoso escolar, para ello instaló 85 cámaras en 53 instituciones educativas a nivel nacional. (Anexo 9)

6 Departamentos de Consejería Estudiantil con al menos un profesional



## Vivencias estudiantiles



Los estudiantes del sistema educativo fiscal intercambian experiencias fuera de la jornada escolar, a través de actividades extraescolares permanentes que complementan su formación integral en las disciplinas artístico-culturales, deportivas y movimientos juveniles; en el 2014 se contó con la participación de 4.112 estudiantes de 290 instituciones educativas a nivel nacional.



5.758 estudiantes abanderados con excelencia académica del sistema educativo fiscal se beneficiaron con el “Tren de la Excelencia Educativa” obteniendo vivencias en las que aprendieron y compartieron diferentes culturas del país. Así también, 6.660 estudiantes de instituciones educativas fiscales realizaron visitas pedagógicas, a fin de fortalecer sus conocimientos a través del “Tren Educativo”.

## 3.2. Cobertura



Con el incremento de la calidad educativa, el sistema educativo público goza hoy por hoy de un alto prestigio, por lo que en los últimos años se ha dado un gran incremento en el número de estudiantes matriculados en el sistema educativo fiscal. El Ministerio de Educación consciente del incremento en la demanda educativa y con el fin de permitir el acceso a toda la población que se encontraba fuera del sistema escolar o que por diferentes motivos no tenía acceso al mismo, ha emprendido un conjunto de acciones encaminadas a mejorar la oferta educativa, demostrando la eficiencia para incorporar y atender a la población ecuatoriana requirente del servicio educativo.



Los indicadores de cobertura muestran resultados muy positivos en todos los niveles educativos, es decir en Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.



## Educación Inicial

El número de matriculados en Educación Inicial (EI) de 3 y 4 años, pasó de 27.470 a 301.449 niños y niñas matriculados, en los últimos ocho años; es decir se incrementó en más de diez veces. Además, del 2013 al 2014 se incrementó en un 64% el número de estudiantes matriculados en Educación Inicial.

Así mismo, con el fin de promover la Educación Inicial el gobierno ha invertido en los últimos cinco años USD 24,4 millones, a través del Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez. (Ver anexo 10)



## Educación General Básica

En el 2014 el número de estudiantes matriculados en Educación General Básica (EGB) fue de 2.634.888, es decir un incremento del 5,6% respecto al 2013 con 2.495.536 estudiantes matriculados.

La tasa de asistencia neta de niños y niñas entre 5 a 14 años en Educación General Básica (EGB), en el 2014 fue de 96,2%; lo que significa un incremento de 5 puntos porcentuales si se lo compara con el año 2006, así como la universalización de la misma.

Para el año 2006, la brecha<sup>7</sup> entre la tasa bruta y neta de asistencia en (EGB) es de 8,1 puntos porcentuales, mientras que para el año 2014 la diferencia entre las tasas disminuyó al 6,8%. Lo que indica que está disminuyendo la población con rezago escolar.

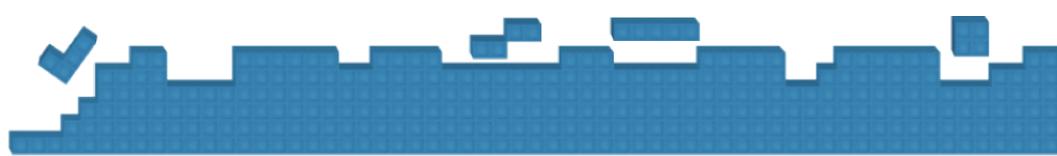
La asistencia de estudiantes de zonas rurales ha ido incrementando en los últimos años, es así que la brecha<sup>8</sup> de la tasa neta de asistencia en EGB entre el sector rural y urbano decrece, disminuyendo de 5,4% en el año 2006 al 1,9% para el año 2014.

La asistencia de estudiantes que corresponden a hogares con menores ingresos ha ido incrementando en los últimos años, es así que la brecha de la tasa neta de asistencia en EGB entre el quintil 1 (población con menores ingresos) y el quintil 5 (población con mayores ingresos), se ha reducido fuertemente; en el 2006 la brecha fue 10,5% bajando al 2,7% en el 2014. Lo que significa que se está garantizando el derecho a la educación a la población más vulnerable e históricamente excluida. (Ver anexo 11)



7 La brecha es la diferencia entre el resultado de la tasa bruta menos el resultado de la tasa neta. Lo ideal es que los resultados sean iguales, de forma que se interpreta como la inexistencia de rezago escolar. Por lo tanto, mientras más se disminuya esta brecha mejor será el resultado.

8 La brecha es la diferencia entre el resultado de la tasa neta en el sector urbano, menos la tasa neta del sector rural.



## Bachillerato General Unificado

La tasa neta de asistencia en Bachillerato General Unificado (BGU) entre 15 a 17 años, para el 2014 se ubicó en 65,1%, superior en 18 puntos porcentuales si se lo compara con el año 2006 que apenas alcanzó un 47,9%.

La brecha de la tasa neta de asistencia en BGU entre el sector rural y urbano, ha disminuido en 13 puntos porcentuales, para el 2006 la brecha fue de 25,9% mientras que para el 2014 se redujo al 12,9%.

La brecha de la tasa neta de asistencia en BGU entre el quintil 1 (población con menores ingresos) y el quintil 5 (población con mayores ingresos), se ha reducido, pasando en el 2006 del 47,6% al 27,7% en el 2014. Lo que significa que existe mayor acceso a la educación entre los quintiles de más bajos ingresos. (Ver anexo 12)



---

## Educación Especializada



El número de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, incorporados en el sistema educativo en el 2014 ascendió a 33.263 en relación a los 13.298 en el 2011. De los 33.263 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, el 57% (19.067) asisten a educación regular y el 43% (14.196) asisten a

educación especializada.

Las diferentes acciones de educación especializada se las ha ejecutado a través del Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, con una inversión de USD 4.597.441,64 millones de dólares del 2010 al 2014. (Ver anexo 13)

## Alfabetización



Al 2014 el número total de personas mayores de 15 años alfabetizadas fue de 388.873; alfabetización que fue realizada a través del proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), cuya población objetivo son las personas de 15 años que nunca han asistido a la escuela, o bien que asistieron a la escuela en algún momento y por desuso han olvidado sus conocimientos.

El proyecto EBJA tiene tres programas: El primero alfabetiza en lengua materna a las poblaciones indígenas

en 19 provincias, con un enfoque basado en su cosmovisión, denominado “Dolores Cacuango” (la tasa de analfabetismo en la población auto-identificada como indígena para el 2010 alcanzaba el 20,43% según el INEC, razón por la cual este programa se dirige a esta población); el segundo se denomina “Manuela Sáenz” dirigido a analfabetos hispanos en 11 provincias con características de alta dispersión geográfica; el tercer programa “Yo sí Puedo”, está dirigido a hispanos hablantes en 13 provincias con mayor incidencia de analfabetismo en el que se recibe asesoría de expertos cubanos. Además, para el 2010 de acuerdo al Censo de Población y Vivienda INEC, había más mujeres analfabetas en comparación con la población masculina.

La inversión realizada del 2010 al 2014 en los procesos de alfabetización asciende a USD 77.904.159,16. Lo que explica la disminución en la tasa de analfabetismo del 3,9% en el 2006 al 2,2% en el 2014. (Ver anexo 14) La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO-, anualmente promueve los Premios Internacionales de Alfabetización a gobiernos, instituciones e individuos que han desarrollado alternativas educativas que impulsan el desarrollo sostenible y la cohesión social de sus pueblos. Es así que el 08 septiembre<sup>9</sup> de 2014, este organismo galardonó al Ministerio de Educación del Ecuador por su proyecto “Educación Básica para Jóvenes y Adultos”, con el premio de Alfabetización Rey Sejong-UNESCO.

## Educación Intercultural Bilingüe

La tasa de asistencia neta de personas auto-identificados como indígenas entre 5 a 14 años en Educación General Básica (EGB), en el 2014 fue del 95.7%; lo que significa un incremento de 6,8 puntos porcentuales si se lo compara con el año 2006.

En el 2014, la tasa de asistencia neta de personas auto-identificados como indígenas entre 15 a 17 años en Bachillerato General Unificado (BGU), fue 54,9%, superior en 20 puntos porcentuales si se lo compara con el 2006 que apenas llegó al 24,2%.

Se inauguraron 4 Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües en las que se invirtieron USD 20.660.444,39. (Ver anexo 15)

Además, en el año 2014 se destacan los avances en calidad de la EIB. Entre ellos:



<sup>9</sup> En el año 1965 la UNESCO declaró al 08 de septiembre como “Día Internacional de la Alfabetización”.

- 512 docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe capacitados en temas de Etno-Matemática, Cosmovisión, Psicología Intercultural Bilingüe e Historia de los Pueblos y Nacionalidades.
- 229 docentes bachilleres profesionalizados en Educación Intercultural Bilingüe y Gestión Pública y Liderazgo.
- Elaboración de 2 Modelos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe interpretados en kichwa y shuar.
- 16 Guías para docentes de Educación Inicial (kichwa y shuar).
- 8.662 docentes y 1.912 Instituciones educativas interculturales bilingües a nivel nacional, donde se enseña castellano y la lengua de la nacionalidad.
- 21 Distritos y 190 Circuitos Educativos Interculturales Bilingües.

### 3.3. Administración del sistema educativo

A partir del 2010 la administración del sistema educativo se la realiza de manera desconcentrada, es así que en el 2014, se fortaleció la atención a la comunidad educativa de manera oportuna, eficiente con calidad y calidez a través de zonas, distritos y circuitos educativos.



#### Certificación de Calidad a Direcciones Distritales

En el 2014 las 140 Direcciones Distritales del Ministerio de Educación, luego de un amplio proceso recibieron la certificación ISO 9001:2008, certificación internacional que promueve un enfoque basado en procesos e implementa un sistema de gestión de calidad para ofrecer un servicio efectivo al usuario.

Es así que se ha logrado cerrar brechas en trámites demorosos, incertidumbre, confusión en la atención al ciudadano.

#### Uso eficiente del presupuesto

El Ministerio de Educación en el año 2014, ejecutó un presupuesto que alcanzó los USD 3.191,10 millones de dólares. De los cuales el 22,1% (USD 577,22 millones de dólares) corresponde a gasto de inversión; y el 77,9% (2.613,88) a gasto corriente. La ejecución presupuestaria para el año 2014, fue del 95%.

En los últimos 8 años el presupuesto ha tenido un gran incremento, es así que en el año 2006 el presupuesto devengado fue de 1.083,52 millones de dólares; mientras que para el 2014 se incrementó hasta llegar a los USD 3.191,10 millones de dólares; es decir aumentó el 195%.

## 3.4. Transversalidad en los ejes de calidad y cobertura

Existen acciones desarrolladas por el Ministerio de Educación que inciden tanto en la calidad como en la cobertura. Como es el caso del servicio de alimentación, entrega de textos y uniformes; así también los proyectos de infraestructura.

### Textos escolares para estudiantes y docentes



Al 2014 se ha beneficiado a 9.883.739 niños y niñas de establecimientos fiscales, fisco-misionales y municipales a nivel nacional, con textos escolares gratuitos desde Educación General Básica hasta Bachillerato, con una inversión de USD 97.609.946,60.

### Programa de Alimentación Escolar



Al 2014 se ha beneficiado a 9.941.400 niños y niñas de establecimientos fiscales, fisco-misionales y municipales con raciones alimentarias para desayuno o refrigerio escolar, con una inversión de USD 136.072.639,03.

### Hilando al Desarrollo



Al 2014 se ha beneficiado a 6.236.361 niños y niñas de establecimientos fiscales y fisco-misionales con uniformes gratuitos, con una inversión de USD 161.161.375,78.

## Obras de infraestructura



Para el 2014, se han construido y están en funcionamiento 51 Unidades Educativas del Milenio (UEM) en el territorio nacional, las mismas que tienen un carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores. (Ver anexo 16)

Además, 33 instituciones iniciaron el proceso de repotenciación, el mismo que consiste en la remodelación de instituciones educativas de forma que cumplan con los estándares de una UEM. (Ver anexo 17)

Debido al incremento de la demanda educativa producido por la confianza en el sistema educativo fiscal se generó un déficit en infraestructura escolar. Es así que en el 2014 se instalaron 1.374 aulas móviles, las mismas que permitieron cubrir el desfase entre oferta y demanda educativa.

Las aulas móviles son construidas acorde a los estándares internacionales en cuanto a tamaño y número de niños y niñas; y están equipadas con el mobiliario e implementos educativos. (Ver anexo 18)

## 4. PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LA GESTIÓN 2015

A fin de avanzar hacia el mejor sistema educativo de la región y del mundo, el Ministerio de Educación se ha trazado una hoja de ruta enfocada en los siguientes 7 ejes en los que encaminará la gestión del 2015.



### Oportunidades:

Contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes para conservar su espíritu libre en un entorno seguro:

**a.** Formación de cuarto nivel docentes: Maestrías internacionales focalizadas en establecimientos y circuitos educativos específicos.

**b.** Trabajo articulado con la Universidad Nacional de Educación.

**c.** Educación continua a docentes: Cursos en áreas específicas del conocimiento de hasta 330 horas.

**d.** Recategorización y Ascenso docente.

**e.** Incorporación de nuevos docentes al magisterio fiscal mediante nuevos concursos de méritos y oposición.

**e.** Fortalecimiento de estándares y del currículo nacional.

### Infraestructura:

Unidades Educativas con servicios dignos y de calidad para todos:

**a.** Unidades Educativas del Milenio

**b.** Repotenciación de Instituciones Educativas

**c.** Equipamiento

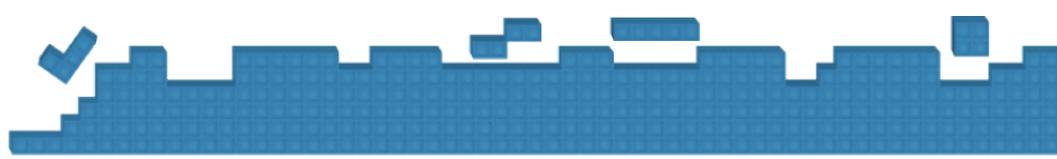
**d.** Instalación de aulas móviles

### Educación para la vida:

Mejorar las oportunidades de inserción postgraduación de los bachilleres:

**a.** Apoyar a los estudiantes para el ingreso a la universidad mediante preparación del Examen Nacional para la Educación Superior ENES de la SENESCYT.

**b.** Reestructurar y establecer un nuevo modelo de gestión de 24 establecimientos con oferta de bachillerato técnico y fortalecer las Unidades de Producción Autosustentables



**c.** Implementar el Bachillerato Técnico Productivo

**d.** Acreditación de instituciones educativas con Bachillerato Internacional

**e.** Evaluaciones Ser Bachiller, Ser Estudiante

### Opciones para concluir los estudios:

Acciones para mejorar la situación laboral de adultos con escolaridad inconclusa y eliminación de rezago escolar:

**a.** Servicios educativos para población con escolaridad inconclusa: Nivelación Educativa

**b.** Servicios Educativos para población con escolaridad inconclusa: Educación Básica y Bachillerato Extraordinario

**c.** Servicios Educativos para población con escolaridad inconclusa: Educación Básica Superior y Bachillerato Intensivo

### Prevención:

Contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes para conservar su espíritu libre en un entorno seguro:

**a.** Implementación de puntos de atención de actividades extraescolares en 1134 Circuitos

**b.** Estudiantes de 1° y 2° de Bachillerato trabajando en la opción de prevención de uso, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas

**c.** Instituciones educativas con 900 o más estudiantes con DECES implementados

**d.** Instalación de cámaras de video vigilancia en los exteriores de las instituciones educativas

**e.** Campeonato Nacional Deportivo y festivales cul-

turales por provincia

### Educación Especializada:

Potenciar la educación especializada:

**a.** Personas con discapacidad en edad escolar incluidas en el Sistema Educativo Nacional

**b.** Unidades distritales de apoyo a la inclusión implementados

### Educación en medios:

Educar a través de medios de comunicación masivos: audio y audiovisual.

**a.** Educa TV (8 horas de programación educativa continua), Educa Radio (programas educativos de historia, problemáticas sociales, desarrollo infantil y música)

### Educación Intercultural Bilingüe:

Potenciar la Educación Intercultural Bilingüe.

**a.** Educación Intercultural Bilingüe: Implementación de 14 U.E. Guardianas de la Lengua.

**b.** Implementación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.

### Innovación y Tecnologías:

Brindar servicios a la ciudadanía para que accedan a sus derechos con dignidad:

**a.** Universalizar el acceso docente a la Comunidad Educativa en Línea-CEL

**b.** Dotación de internet inalámbrico

**c.** Capacitación a docentes en TICs

**d.** Uso pedagógico de las tecnologías del aula

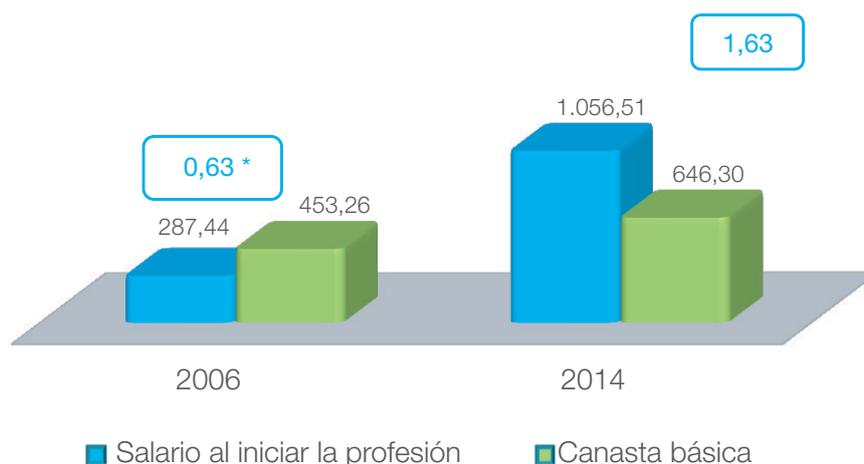


# ANEXOS

## ANEXO 1

Gráfico No. 2:

### Salario mensual del docente al iniciar la profesión



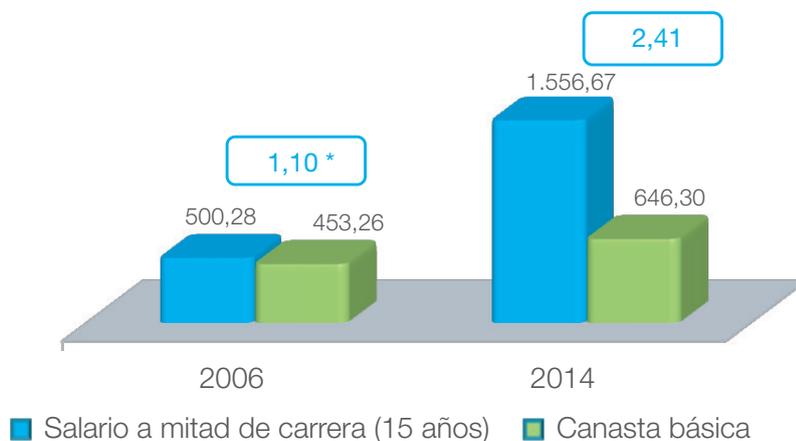
Fuente: Subsecretaría de Desarrollo Profesional - MINEDUC - INEC

\* En el salario incluye los bonos

Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

Gráfico No. 3:

### Salario mensual del docente a mitad de carrera (15 años)



Fuente: Subsecretaría de Desarrollo Profesional - MINEDUC - INEC

\* En el salario incluye los bonos

Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

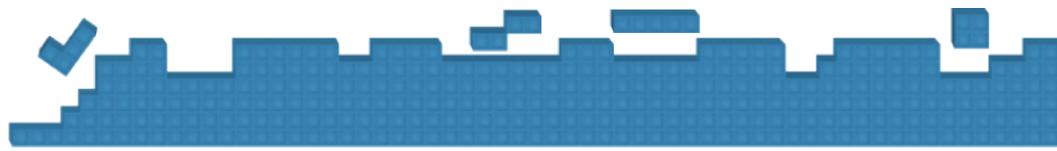
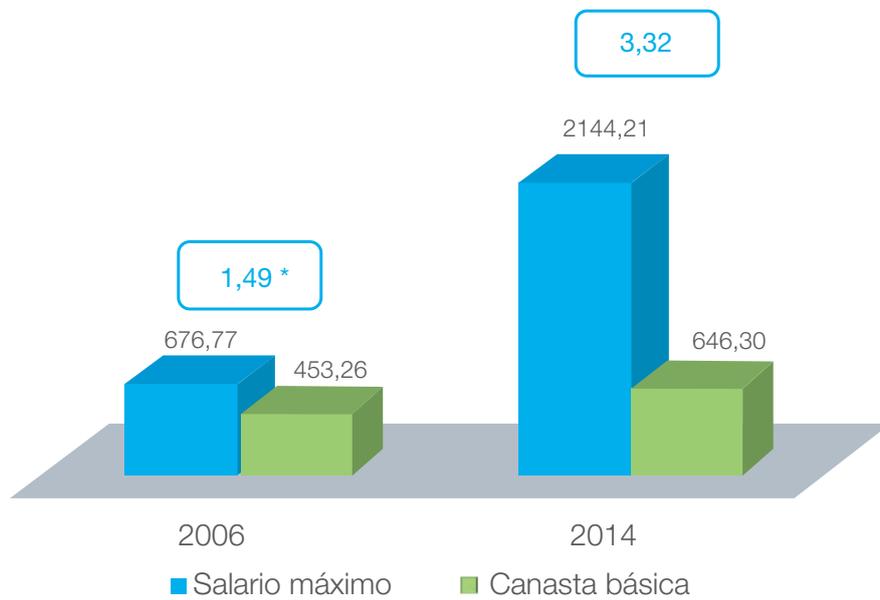


Gráfico No. 4:

## Salario máximo del docente



Fuente: Subsecretaría de Desarrollo Profesional - MINEDUC - INEC

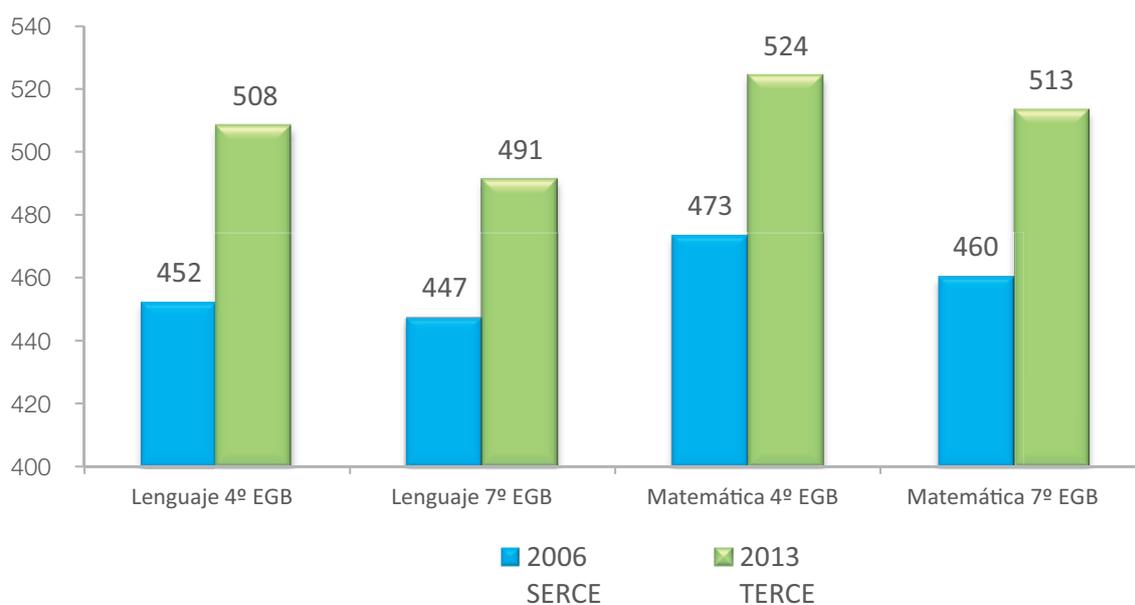
\* En el salario incluye los bonos

Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

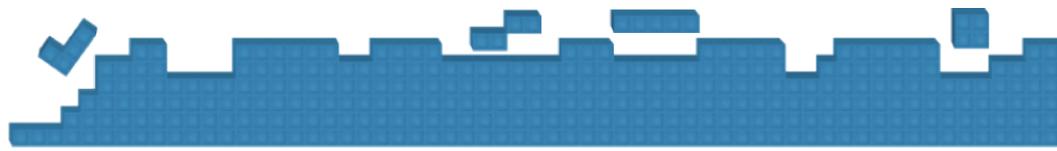
## ANEXO 2

Gráfico No. 5:

### Resultados evaluación SERCE y TERCE



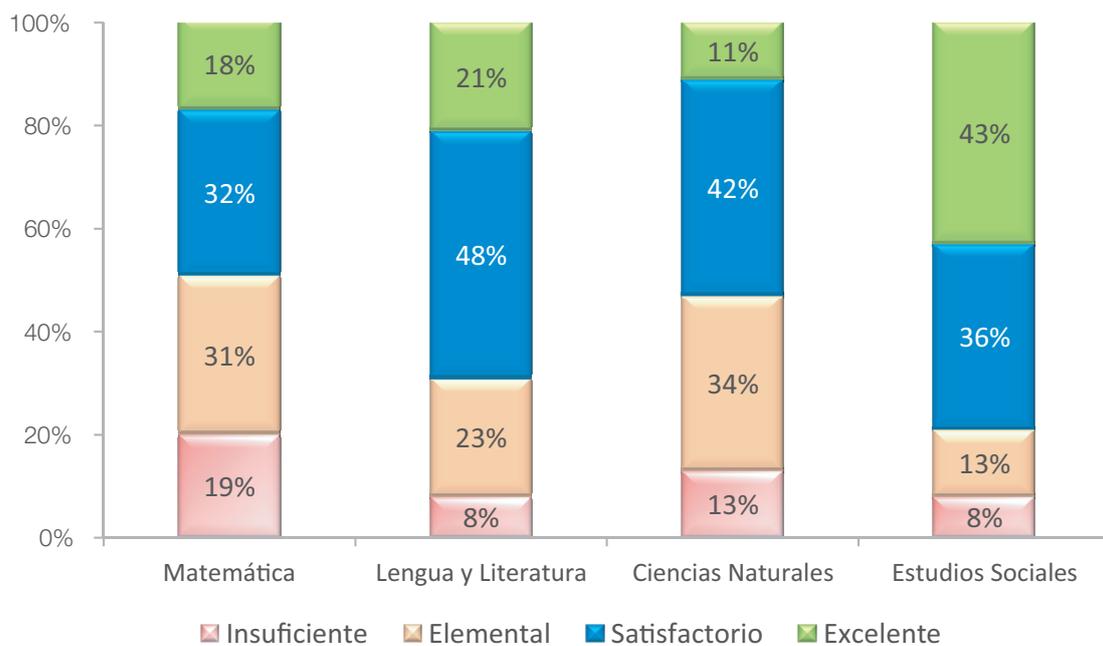
Fuente: UNESCO- Ministerio de Educación  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)



## ANEXO 3

Gráfico No. 6:

### Resultados evaluación Ser Bachiller (SIERRA por nivel de desempeño)

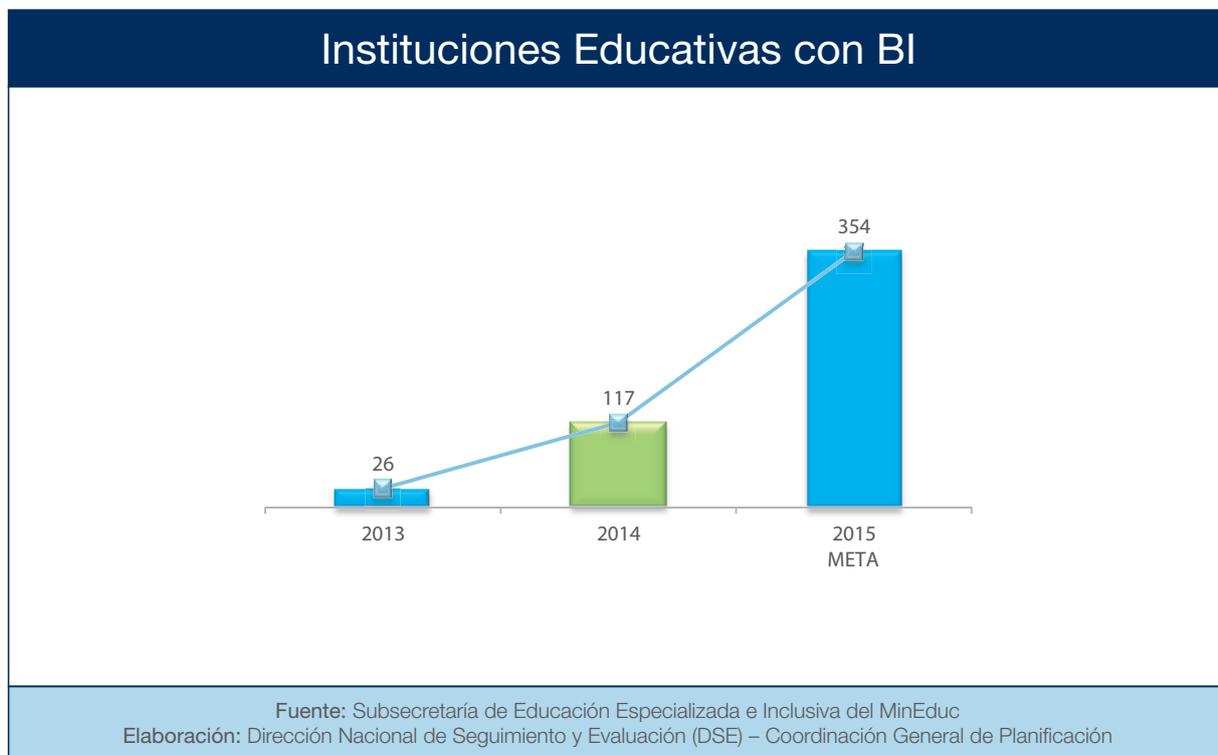


Fuente: INEVAL- Informe Nacional Ser Bachiller (2014)

Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

## ANEXO 4

Gráfico No. 7:



Cuadro No. 3:

### Instituciones educativas con Bachillerato Internacional por zonas

Zonas	No. instituciones educativas acreditadas con Bachillerato Internacional
Zona 1	13
Zona 2	8
Zona 3	14
Zona 4	16
Zona 5	21
Zona 6	12
Zona 7	17
Zona 8	10
Zona 9	6
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>

Fuente: Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva del MinEduc  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

## ANEXO 5

Cuadro No. 4:  
Asesores y Auditores

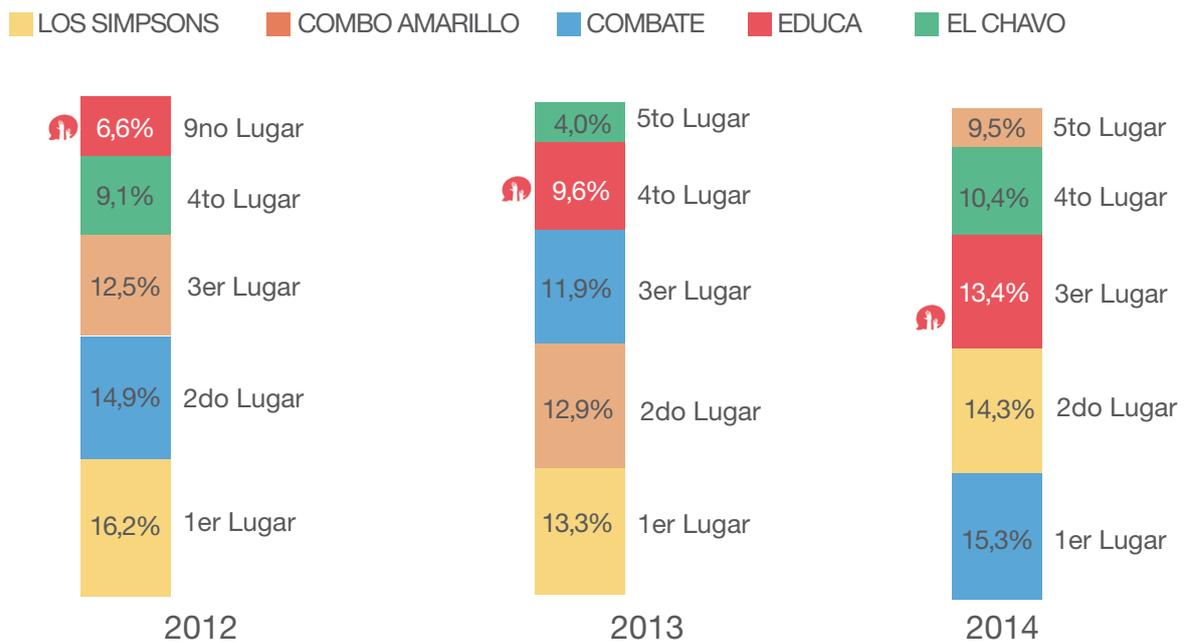
Cargo	No.	Funciones
Asesores	98	1. Asesoramiento y orientación para la implementación, desarrollo y ejecución curricular.
		2. Orientación de actividades de innovación y cambio educativo.
		3. Comunicación y coordinación pedagógicas.
		4. Acompañamiento y seguimiento a los procesos pedagógicos y de gestión.
Auditores	50	1. Seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos y de gestión.
		2. Retroalimentación de procesos evaluados.
		3. Procesamiento de información y los resultados para la toma de decisiones.
		4. Control de cumplimiento de la norma.

Fuente: Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

## ANEXO 6

Gráfico No. 8:

### Posicionamiento de programación de EDUCA



Fuente: Económica CIC- Rendición de Cuentas Teleducación en 2014.  
Elaboración: Gerencia de TeleEduca

## ANEXO 7

Cuadro No. 5:

### Bibliotecas pedagógicas implementadas

Nro.	Institución Educativa	Tipo	Provincia	Cantón	Parroquia
1	Paiguara	UEM	Azuay	Gualaceo	
2	Quisapincha	UEM	Tungurahua	Quisapincha	Quisapincha
3	Guano	UEM	Chimborazo	Guano	San Andrés
4	Los Encuentros	UEM	Zamora Chinchipe	Yanzatza	Los Encuentros
5	Chibuleo	UEM	Tungurahua	Ambato	Juan Benigno Vela
6	Piquiucho	UEM	Carchi	Piquiucho	Piquiucho
7	Simón Plata Torres	UEM	Esmeraldas	Esmeraldas	Esmeraldas
8	Juan Antonio Vergara	UEM	Manabí	Junín	Junín
9	El Pangui	UEM	Zamora Chinchipe	El Pangui	Tundayme
10	Tendales	UEM	El Oro	Guano	Tendales
11	El Pangui	UEM	Zamora Chinchipe	El Pangui	El Pangui
12	Dr. Carlos Romo Dávila	UEM	Carchi	Tulcán	Santa Martha de Cuba
13	Montúfar	RÉPLICA	Pichincha	Quito	Calderón
14	Bibliotecas del cantón Mejía	RÉPLICA	Pichincha	Mejía	Machachi/ Alóag
15	24 de Mayo	RÉPLICA	Pichincha	Quito	La Mena

Fuente: Subsecretaría para la Innovación y el Buen Vivir

Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

## ANEXO 8

Cuadro No. 6:  
Beneficiarios de Clubes por zonas

## Número de estudiantes beneficiarios con clubes

ZONA	Científico	Artístico - cultural	Vida práctica	Deportivos	TOTAL
1	24.769	80.302	54.157	45.456	204.684
2	14.895	40.075	26.951	21.043	102.964
3	41.170	88.240	48.270	43.823	221.503
4	20.917	92.958	131.393	60.930	306.198
5	33.108	137.732	136.506	80.982	388.328
6	26.907	60.169	47.179	37.428	171.683
7	27.844	52.294	53.924	35.323	169.385
8	33.308	101.994	113.136	50.013	298.451
9	54.744	85.163	52.135	49.538	241.580
TOTAL	277.662	738.927	663.651	424.536	2.104.776

Fuente: Subsecretaría para la Innovación y el Buen Vivir  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

## ANEXO 9

### Cuadro No. 7:

#### Cámaras instaladas

Nro.	Institución Educativa	Zona	Provincia	Cantón	Cámaras
1	UEM Simón Plata Torres	ZONA 1	Esmeraldas	Esmeraldas	2
2	UEM Profesora Consuelo Benavides	ZONA 1	Esmeraldas	San Lorenzo	1
3	Colegio Nacional 22 de Marzo	ZONA 1	Esmeraldas	San Lorenzo	1
4	UEM Piquiucho	ZONA 1	Carchi	Bolívar	2
5	UEM Carlos Romo Dávila	ZONA 1	Carchi	Tulcán	2
6	UEM Jatun Kuraka	ZONA 1	Imbabura	Otavaló	2
7	UEM Sumak Yachana W.	ZONA 1	Imbabura	Cotacachi	2
8	Unidad Educativa Pacífico Cembranos	ZONA 1	Sucumbíos	Lago Agrio	2
9	Unidad Educativa Nacional Napo	ZONA 1	Sucumbíos	Lago Agrio	2
10	UEM Rafael Rodríguez	ZONA 1	Sucumbíos	Lago Agrio	1
11	Unidad Educativa Camilo Gallegos	ZONA 1	Sucumbíos	Lago Agrio	1
12	Colegio Nacional San Miguel de los Bancos	ZONA 2	Pichincha	S. M. de los Bancos	1
13	UEM Lic. Rafael Fiallos Guevara	ZONA 2	Pichincha	P. V. Maldonado	1
14	UEM Ernesto Noboa y Caamaño	ZONA 2	Pichincha	Cayambe	2
15	UEM Ahuano	ZONA 2	Napo	Tena	2
16	UEM Santa Rosa	ZONA 2	Napo	El Chaco	2
17	UEM Cacique Tumbalá	ZONA 3	Cotopaxi	Zumbahua	2
18	Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví	ZONA 3	Cotopaxi	Latacunga	2
19	UEM Penipe	ZONA 3	Chimborazo	Penipe	2
20	UEM Guano	ZONA 3	Chimborazo	Guano	1
21	UEM Alfredo Pérez Guerrero	ZONA 3	Chimborazo	Guano	1
22	UEM Quisapincha	ZONA 3	Tungurahua	Ambato	2
23	UEM Chibuleo	ZONA 3	Tungurahua	Ambato	2
24	Colegio Réplica Manta	ZONA 4	Manabí	Manta	2
25	Colegio 5 de Junio	ZONA 4	Manabí	Manta	1
26	Colegio Olmedo	ZONA 4	Manabí	Portoviejo	1
27	Colegio Paulo Emilio Macías	ZONA 4	Manabí	Portoviejo	1
28	UEM Jorge Chiriboga Guerrero	ZONA 4	Sto. Domingo de los Tsáchilas	La Concordia	2
29	UEM Mi Inun Ya	ZONA 4	Sto. Domingo de los Tsáchilas	Santo Domingo	2
30	UEM Diez de Enero	ZONA 5	Bolívar	San Miguel	2
31	UEM Amauta Ñan	ZONA 5	Bolívar	Guaranda	2
32	UEM Salinas	ZONA 5	Bolívar	Guaranda	2
33	UEM Isidro Ayora	ZONA 5	Guayas	Isidro Ayora	1
34	Colegio Réplica Nicolás Infante Díaz	ZONA 5	Los Ríos	Quevedo	2
35	UE Carmelina Granja Villanueva	ZONA 5	Los Ríos	Quevedo	2
36	Colegio Réplica Eugenio Espejo	ZONA 5	Los Ríos	Babahoyo	2
37	UEM Quimsacocha	ZONA 6	Azuay	Cuenca	1
38	UEM Paiguara	ZONA 6	Azuay	Gualaceo	1
39	Colegio Miguel Malo Gonzáles	ZONA 6	Azuay	Gualaceo	1
40	Colegio Cesar Dávila Andrade	ZONA 6	Azuay	Cuenca	1
41	Nela Martínez Espinosa	ZONA 6	Cañar	La Troncal	2
42	Colegio 5 de Junio	ZONA 7	Loja	Macará	2
43	UEM El Pangui	ZONA 7	Zamora Chinchipe	El Pangui	2
44	UEM Los Encuentros	ZONA 7	Zamora Chinchipe	Yantzaza	1
45	Instituto Tecnológico Primero de Mayo	ZONA 7	Zamora Chinchipe	Yantzaza	1
46	Colegio Réplica Vicente Rocafuerte	ZONA 8	Guayas	Guayaquil	1
47	Colegio Réplica 28 de Mayo	ZONA 8	Guayas	Guayaquil	2
48	Colegio Réplica Simón Bolívar	ZONA 8	Guayas	Guayaquil	1
49	UEM Bicentenario	ZONA 9	Pichincha	Quito	2
50	Colegio Réplica Mejía	ZONA 9	Pichincha	Quito	2
51	Unidad Educativa Experimental María Angélica Idrobo	ZONA 9	Pichincha	Quito	2
52	Colegio Réplica 24 de Mayo	ZONA 9	Pichincha	Quito	1
53	Colegio Réplica Montúfar	ZONA 9	Pichincha	Quito	2

**TOTAL**

**85**

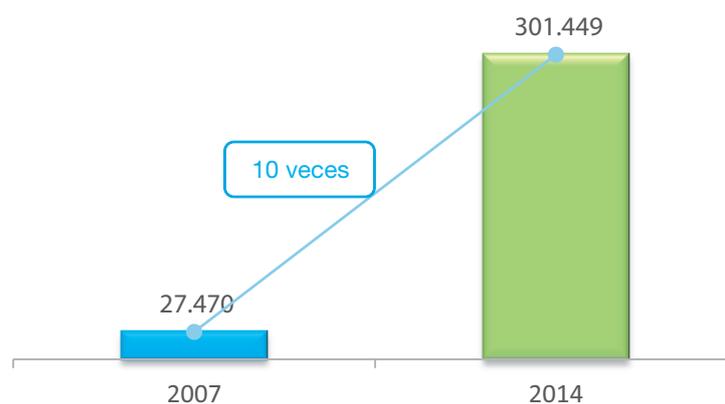
Fuente: Subsecretaría de Administración Escolar

Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

## ANEXO 10

Gráfico No. 9:

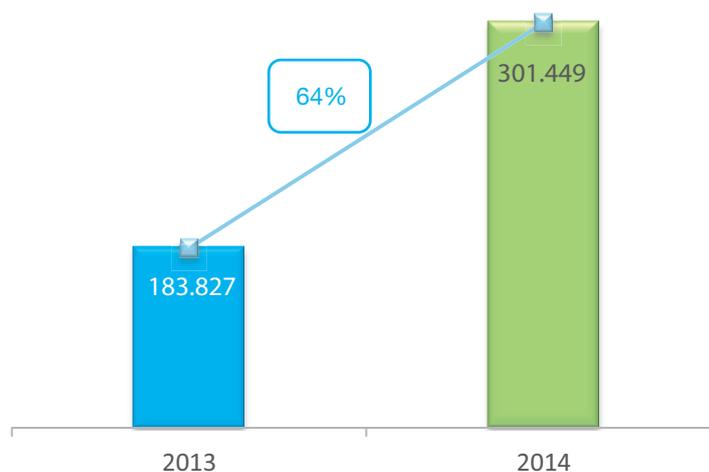
### Niños y niñas matriculados en Educación Inicial en 2007 y 2014



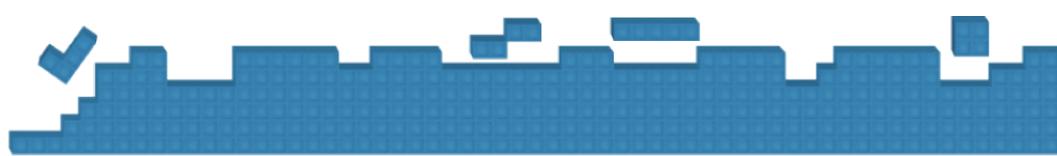
Fuente: Registros Administrativos del MinEduc  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación

Gráfico No. 10:

### Niños y niñas matriculados en Educación Inicial (3 a 4 años)



Fuente: Registros Administrativos MinEduc.  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación



## ANEXO 11

Gráfico No. 11:

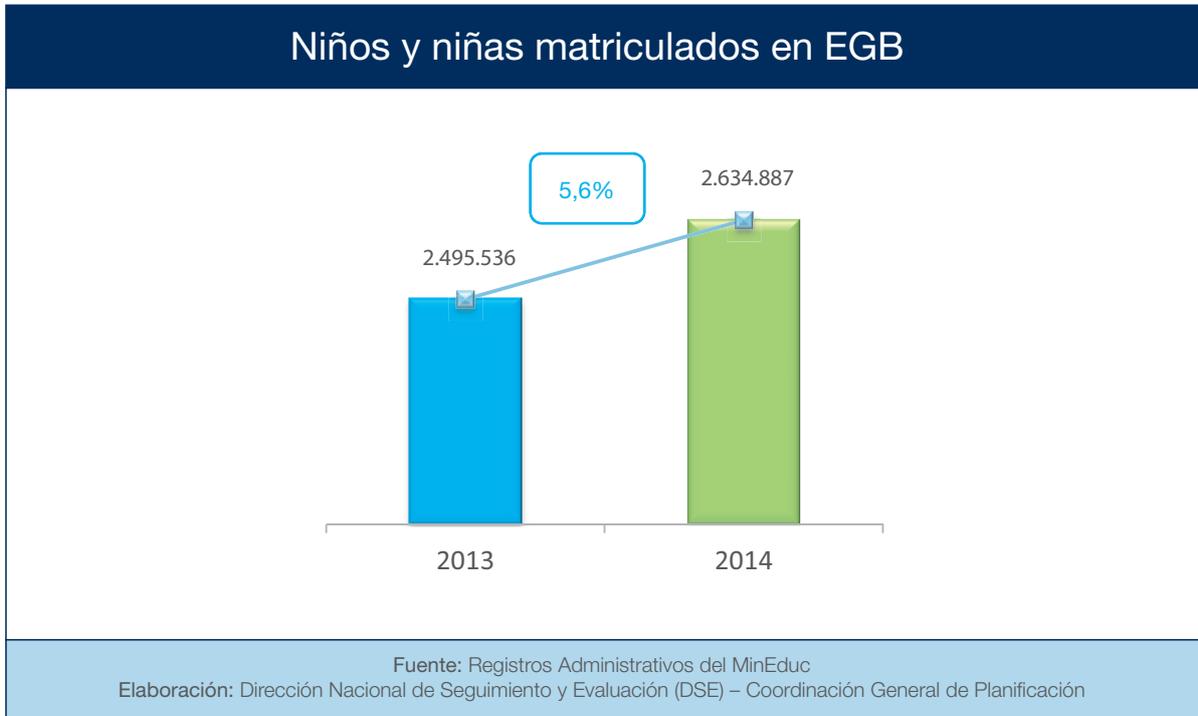


Gráfico No. 12:

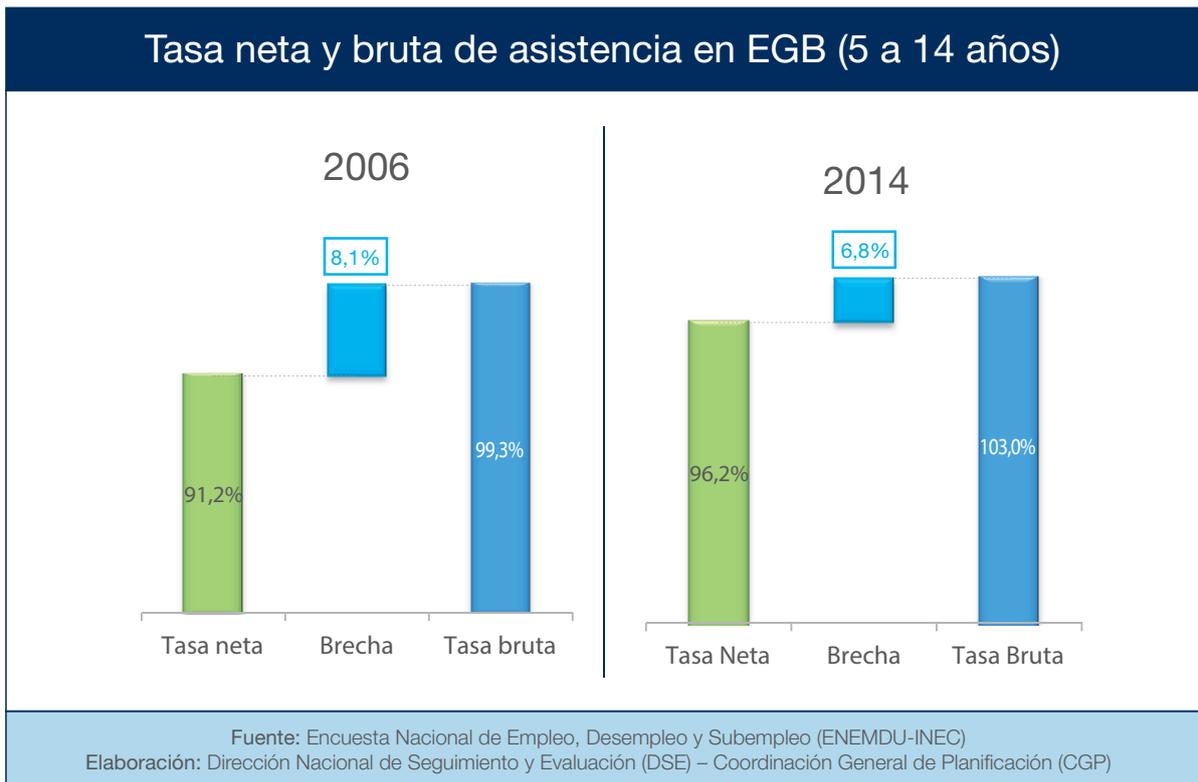
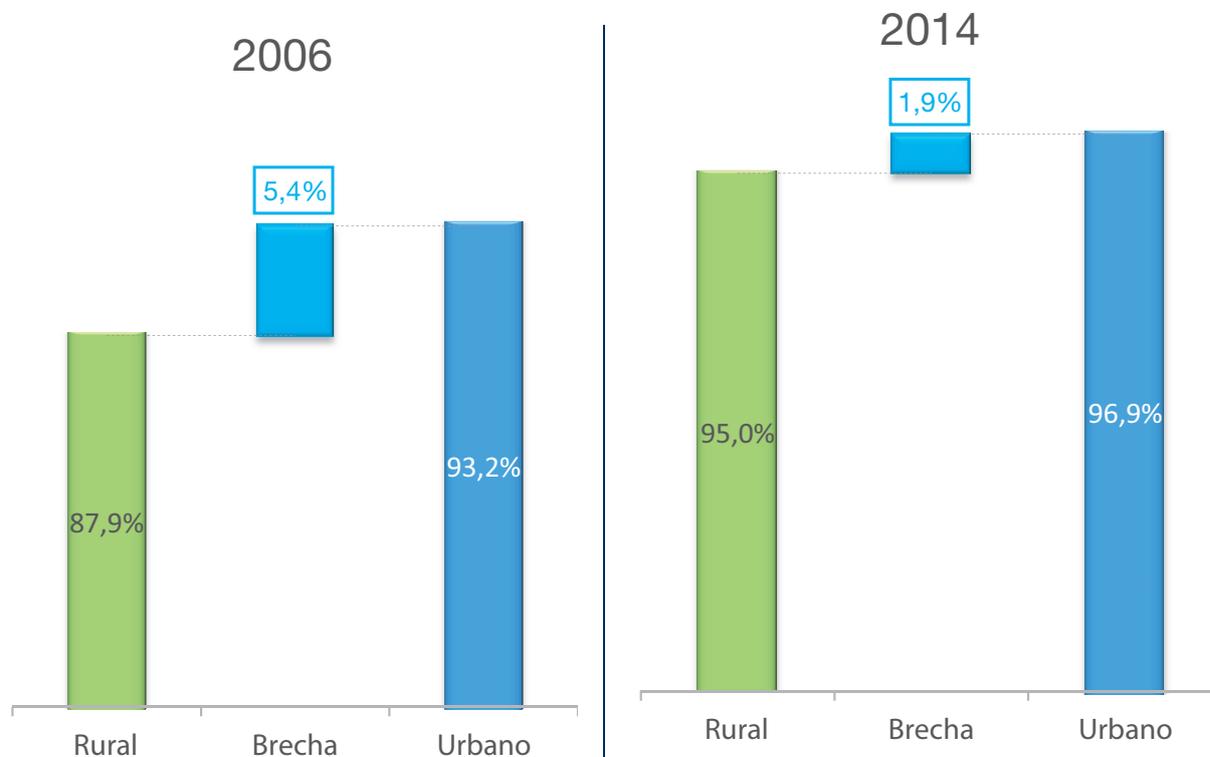


Gráfico No. 13:

Tasa neta de asistencia a EGB, urbana y rural (5 a 14 años)



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU-INEC)  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

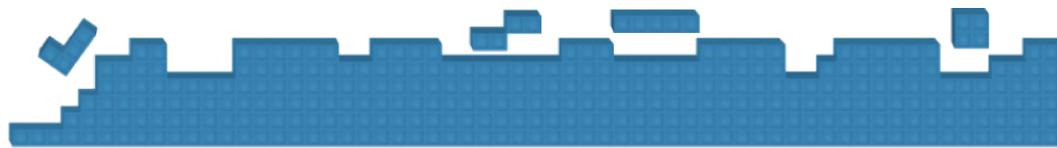
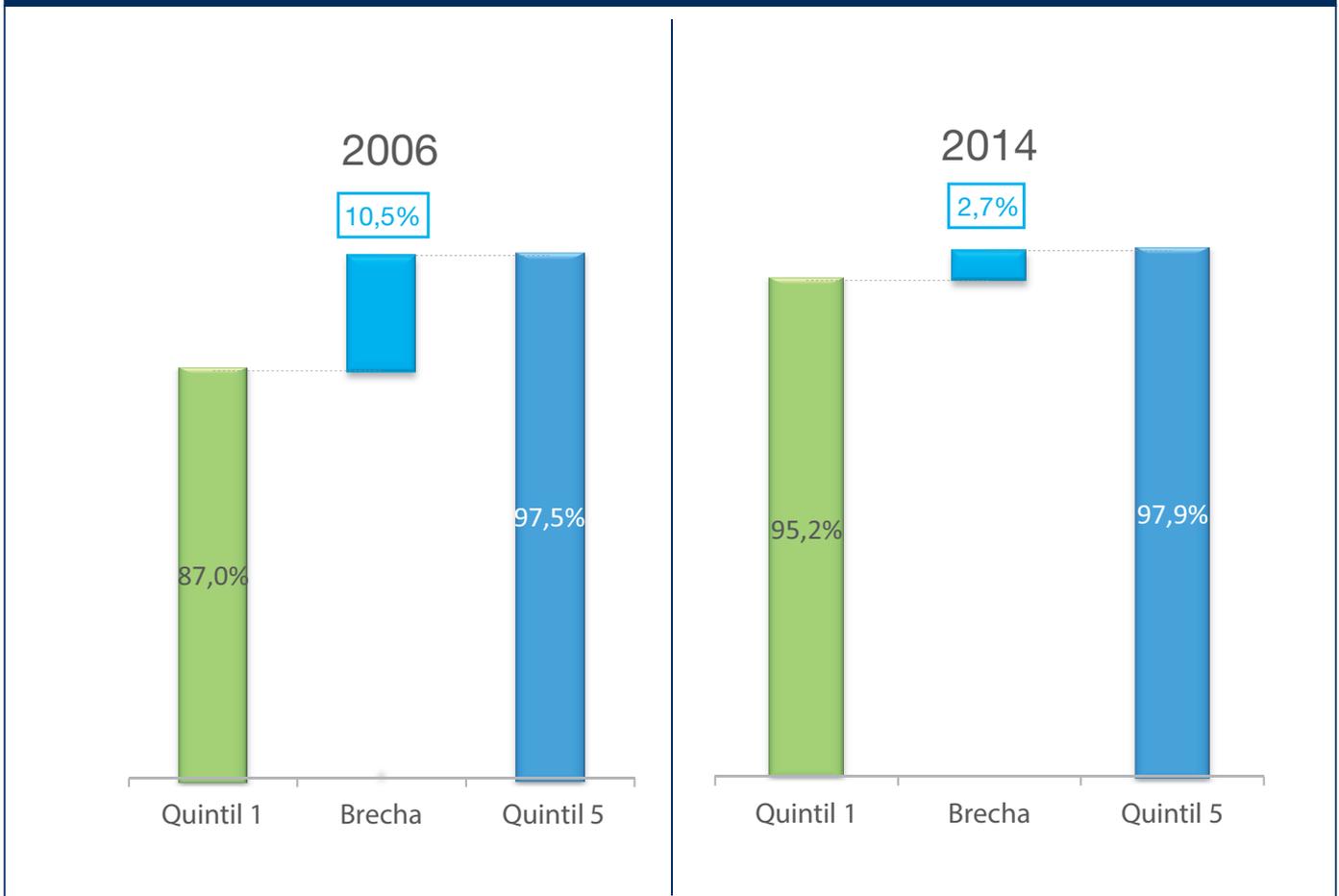


Gráfico No. 14:

### Tasa Neta de asistencia en EGB (5 – 14 años)- Quintil 1 y 5

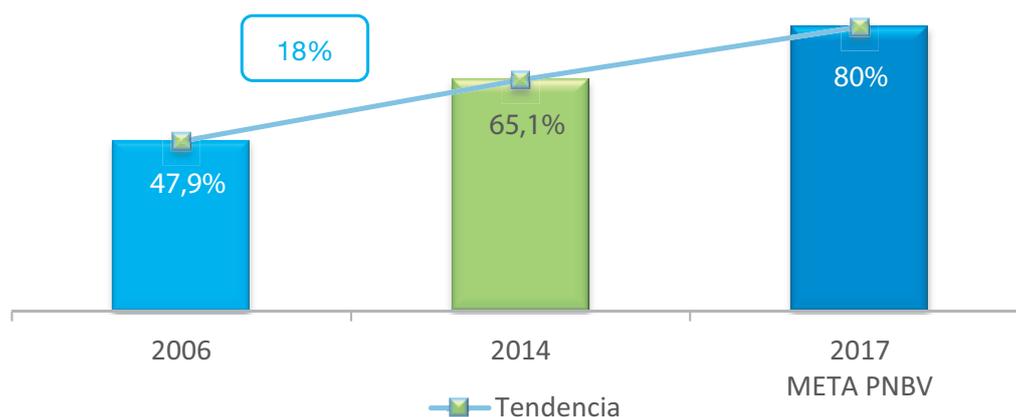


Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU-INEC)  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

## ANEXO 12

Gráfico No. 15:

### Tasa neta de asistencia a Bachillerato General Unificado (BGU)



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU-INEC) y PNBV 2013 -2017  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

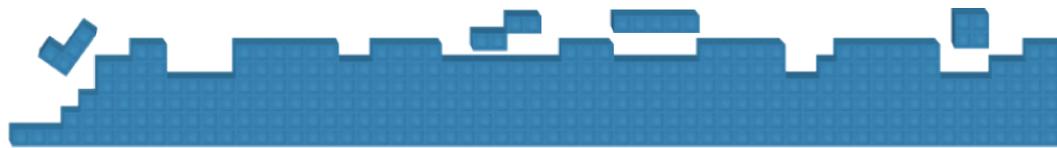


Gráfico No. 16:

### Tasa neta de asistencia en BGU - Zona urbana y rural

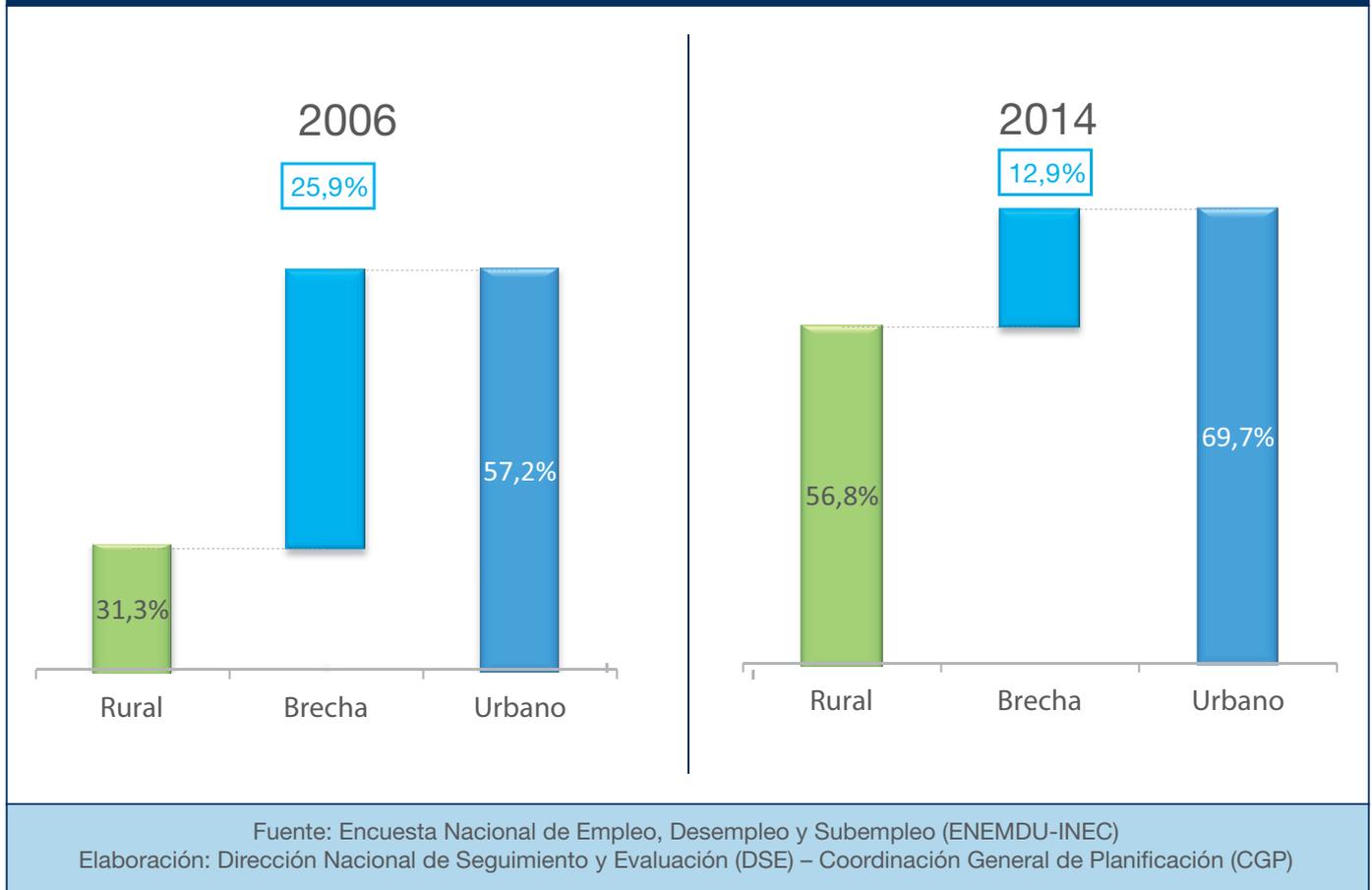
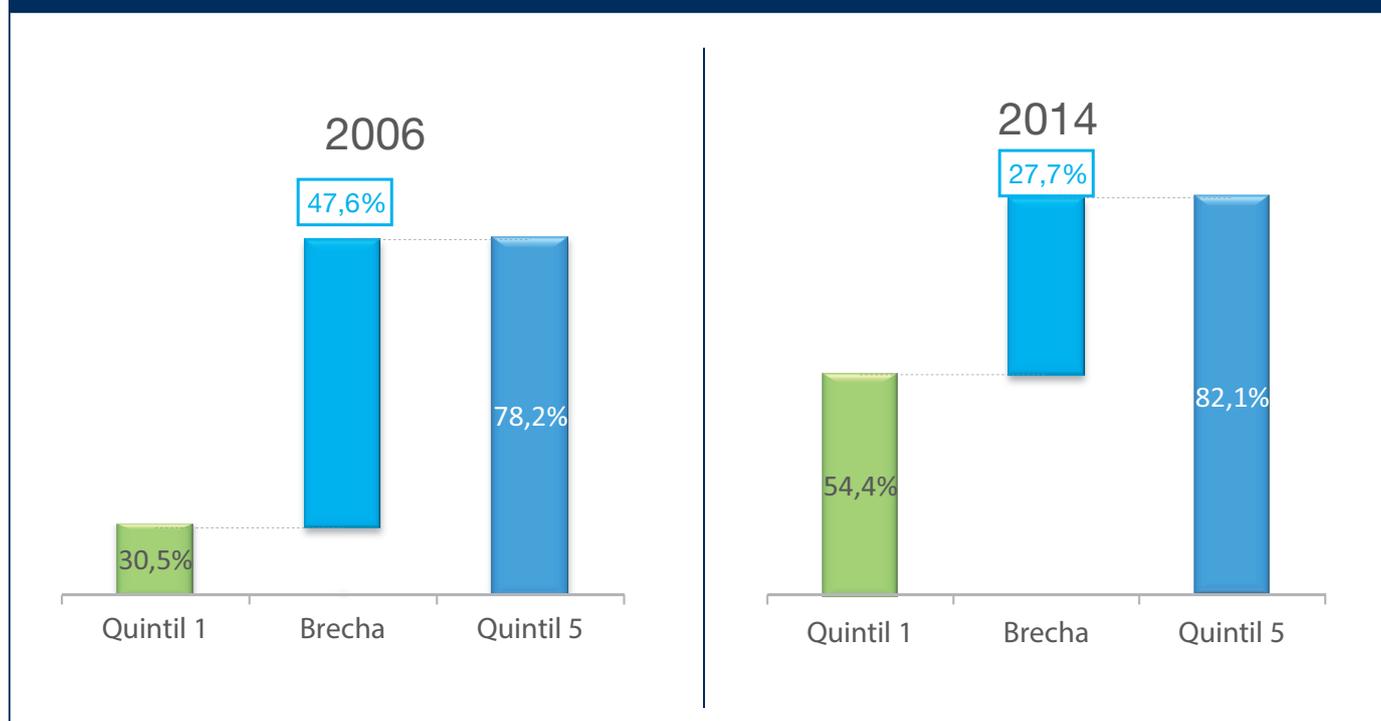
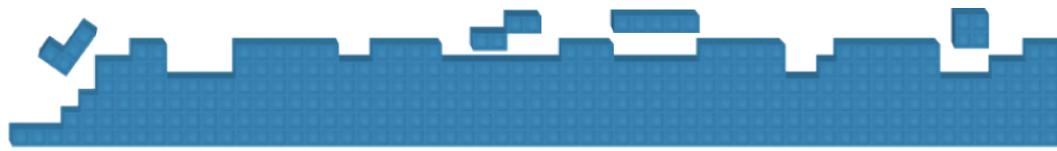


Gráfico No. 17:

### Tasa neta de asistencia a Bachillerato Quintil 1 y 5



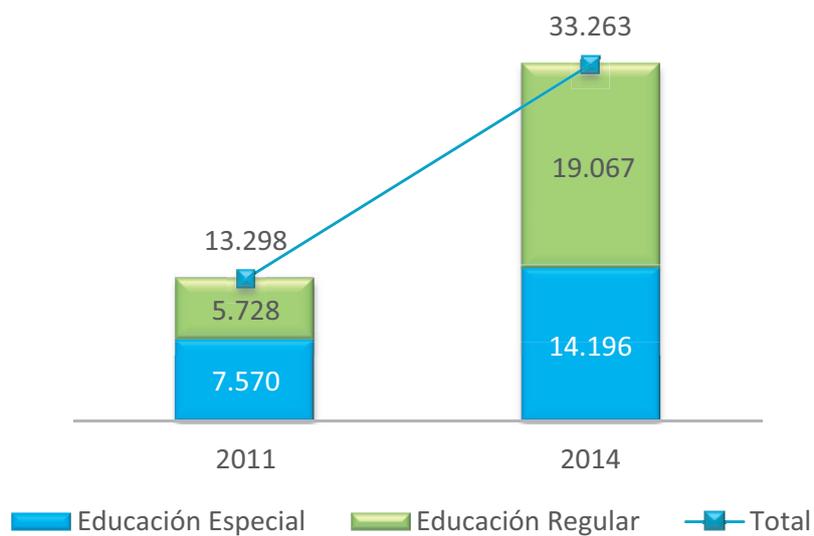
Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU-INEC)  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)



## ANEXO 13

Gráfico No. 18:

### Número de estudiantes con discapacidad



Fuente: Registros Administrativos del Ministerio de Educación  
 Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

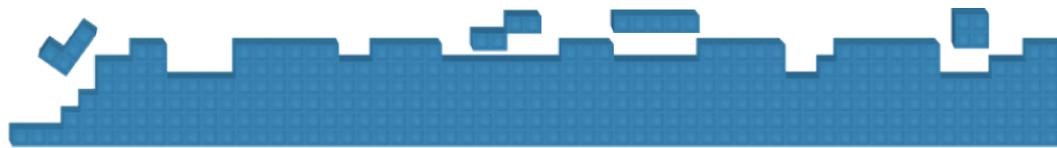
## ANEXO 14

Gráfico No. 19:

### Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 49 años



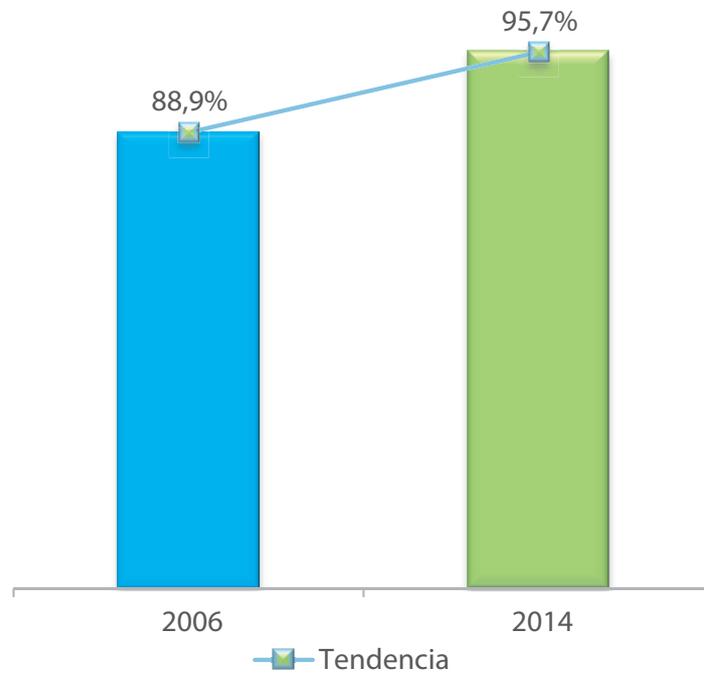
Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU-INEC)  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)



## ANEXO 15

Gráfico No. 20:

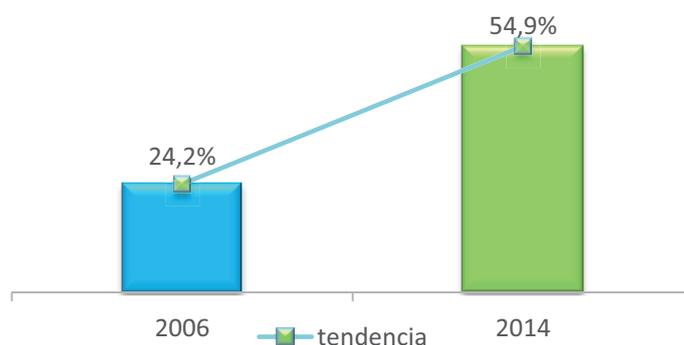
Tasa de asistencia neta en EGB de personas auto-identificadas como indígenas 5 a 14 años



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU-INEC)  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

Gráfico No. 21:

### Tasa de asistencia neta en BGU de personas auto-identificadas como indígenas 15 a 17 años



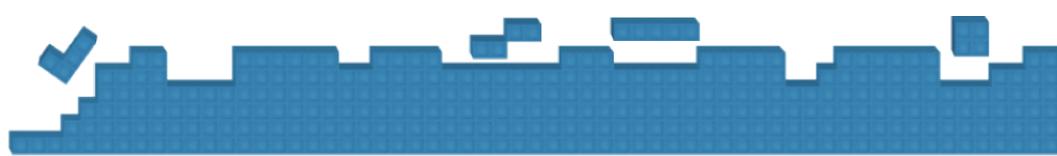
Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU-INEC)  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

Cuadro No. 8:

### UEMs Intercultural Bilingüe inauguradas

Nombre Institución Educativa	Zona	Provincia	Cantón	Parroquia	Fecha de Inauguración	Tipología	Costo Total (Sin IVA)
UEM Paiguara	6	Azuay	Gualaceo	San Juan	13/02/2014	Menor	\$ 5.139.865,35
UEM Quisapincha	3	Tungurahua	Ambato	Quisapincha	20/02/2014	Menor	\$ 4.061.221,53
UEM Nuevo Rocafuerte	2	Orellana	Aguarico	Nuevo Rocafuerte	06/11/2014	Menor	\$ 7.051.150,22
UEM Chibuleo	3	Tungurahua	Ambato	Chibuleo	12/11/2014	Mayor	\$ 4.408.207,29
<b>TOTAL</b>							<b>\$ 20.660.444,39</b>

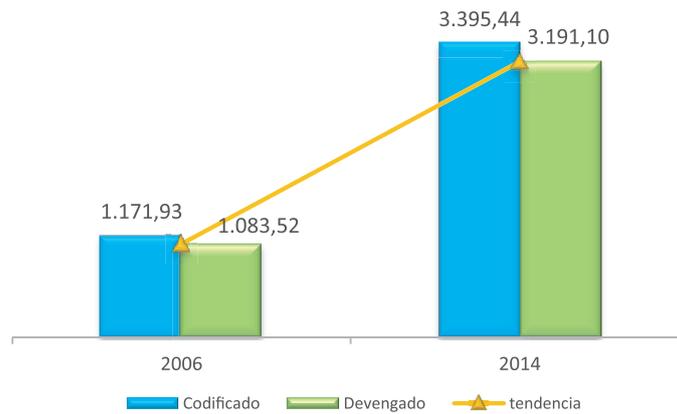
Fuente: Subsecretaría de Administración Escolar – Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe – MINEDUC  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)



## ANEXO 16

Gráfico No. 22:

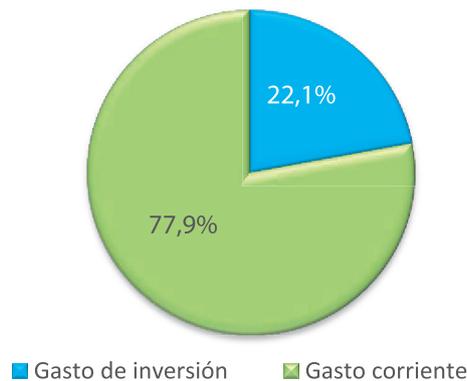
### Presupuesto codificado y devengado del Ministerio de Educación 2006-2014 (En millones de dólares)



Fuente: e-SIGEF Ministerio de Finanzas – Gasto corriente e inversión No incluye transferencias  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

Gráfico No. 23:

### Presupuesto ejecutado del Ministerio de Educación 2014



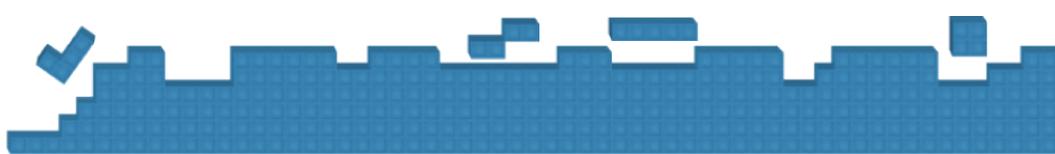
Fuente: e-SIGEF Ministerio de Finanzas – Gasto corriente e inversión No incluye transferencias  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

## ANEXO 16

## Cuadro No. 9:

## UEM en construcción y en funcionamiento

Nro.	Nombre del proyecto	Tipología	Zona	Provincia	Cantón	Parroquia
1	Jatun Kuraka	Mayor	1	Imbabura	Otavalo	San Luis
2	Prof. Consuelo Benavides	Mayor	1	Esmeraldas	San Lorenzo	San Lorenzo
3	Cacique Tumbalá	Mayor	3	Cotopaxi	Pujilí	Zumbahua
4	Ahuano	Menor	2	Napo	Tena	Ahuano
5	Dr. Alfredo Vera Vera	Mayor	8	Guayas	Guayaquil	Tarqui
6	Penipe	Menor	3	Chimborazo	Penipe	Penipe
7	Lic. Olga Campoverde	Mayor	7	El Oro	Huaquillas	Unión Lojana
8	5 de Junio	Menor	7	Loja	Macará	Macará
9	Bicentenario	Mayor	9	Pichincha	D.M. Quito	El Beaterio
10	Réplica Vicente Rocafuerte	Mayor	8	Guayas	Guayaquil	Tarqui
11	Temístocles Chica Saldarreaga	Menor	4	Manabí	Chone	Canuto
12	Ing. Juan José Castello Zambrano	Menor	5	Santa Elena	Santa Elena	Simón Bolívar
13	Nela Martínez Espinosa	Mayor	6	Cañar	La Troncal	La Troncal
14	Réplica María Angélica Idrobo	Mayor	9	Pichincha	D.M. Quito	Cotocollao
15	Réplica Guayaquil	Mayor	8	Guayas	Guayaquil	Ximena
16	UEM Sumak Yachana Wasi	Mayor	1	Imbabura	Cotacachi	Imantag
17	UEM Mi Inun Ya (César Fernández)	Menor	4	Sto. Domingo de Los Tsáchilas	Santo Domingo	Chigüilpe
18	UEM Dr. Carlos Romo Dávila-Flavio Alfaro	Menor	4	Manabí	Flavio Alfaro	Flavio Alfaro
19	UEM Rodrigo Riofrío	Mayor	5	Bolívar	San Miguel	San Miguel
20	Réplica Aguirre Abad	Mayor	8	Guayas	Guayaquil	Tarqui
21	Réplica 28 de Mayo	Mayor	8	Guayas	Guayaquil	Pascuales
22	Réplica Simón Bolívar	Mayor	8	Guayas	Guayaquil	Pascuales
23	UEM Cuyabeno (Víctor Dávalos)	Menor	1	Sucumbíos	Cuyabeno	Cuyabeno
24	UEM Pedro Vicente Maldonado (Pañacocha)	Menor	1	Sucumbíos	Shushufindi	Pañacocha
25	UEM Tarqui	Menor	3	Pastaza	Pastaza	Tarqui
26	UEM Quisapincha	Menor	3	Tungurahua	Ambato	Quisapincha
27	UEM Guano	Menor	3	Chimborazo	Guano	San Andrés - La Matriz
28	UEM Pedro Agustín López Ramos	Mayor	4	Manabí	Pedernales	Pedernales
29	UEM Jorge Chiriboga Guerrero	Menor	4	Sto. Domingo de Los Tsáchilas	La Concordia	La Concordia
30	UEM Amauta Ñan	Menor	5	Bolívar	Guaranda	Simiatug
31	UEM Carmelina Granja Villanueva	Mayor	5	Los Ríos	Quevedo	San Carlos
32	UEM Salinas	Menor	5	Bolívar	Guaranda	Salinas
33	UEM Bosco Wisuma	Menor	6	Morona Santiago	Morona	Sevilla Don Bosco
34	UEM Rafael Fiallos Guevara	Menor	2	Pichincha	Pedro Vicente Maldonado	Pedro Vicente Maldonado
35	UEM Santa Rosa	Menor	2	Napo	El Chaco	Santa Rosa
36	Simón Plata Torres	Menor	1	Esmeraldas	Esmeraldas	Esmeraldas
37	UEM Carlos Romo Dávila	Menor	1	Carchi	Tulcán	Santa Martha de Cuba
38	UEM San Gabriel de Piquiucho	Menor	1	Carchi	Bolívar	Los Andes



## UEM en construcción y en funcionamiento

Nro.	Nombre del proyecto	Tipología	Zona	Provincia	Cantón	Parroquia
39	UEM. Chontapunta	Menor	2	Napo	Tena	Chontapunta
40	Réplica Manta	Menor	4	Manabí	Manta	Tarqui
41	Réplica Eugenio Espejo	Menor	5	Los Ríos	Babahoyo	Clemente Baquerizo
42	UEM Paiguara	Menor	6	Azuay	Gualaceo	San Juan
43	UEM Los Encuentros	Mayor	7	Zamora Chinchipe	Yantzaza	Los Encuentros
44	UEM General Eloy Alfaro Delgado	Menor	7	El Oro	El Guabo	Tendales
45	Réplica 24 de Mayo	Mayor	9	Pichincha	D.M. Quito	La Mena
46	Réplica Mejía	Mayor	9	Pichincha	D.M. Quito	Chillogallo
47	Réplica Montúfar	Mayor	9	Pichincha	D.M. Quito	Calderón Carapungo
48	UEM Chibuleo	Mayor	3	Tungurahua	Ambato	Vela
49	UEM Juan Antonio Vergara Alcívar (Junín).	Menor	4	Manabí	Junín	Junín
50	Réplica Nicolás Infante Díaz	Menor	5	Los Ríos	Quevedo	24 de Mayo
51	UEM Nuevo Rocafuerte	Menor	2	Orellana	Aguarico	Nuevo Rocafuerte

Fuente: Subsecretaría de Administración Escolar – Gerencia de UEM – MINEDUC  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)

## ANEXO 17

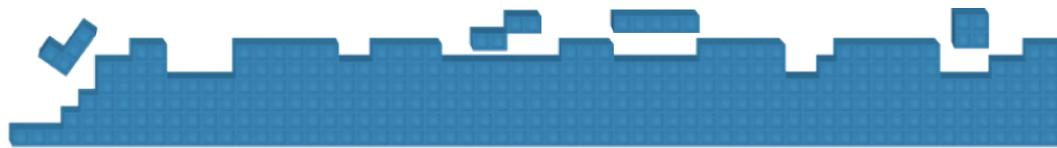
Cuadro No. 10:

### Instituciones Educativas que iniciaron repotenciación

Nro.	Nombre del proyecto	Tipología	Zona	Provincia	Cantón
1	Teodoro Gómez de La Torre	Mayor	Zonal 1	Imbabura	Ibarra
2	Bolívar	Mayor	Zonal 3	Tungurahua	Ambato
3	Bartolomé Donoso	Mayor	Zonal 3	Chimborazo	Alausí
4	Gonzalo Pizarro	Menor	Zonal 3	Cotopaxi	Pangua
5	Misael Acosta Solís	Mayor	Zonal 3	Tungurahua	Baños de Agua Santa
6	Olmedo	Mayor	Zonal 4	Manabí	Portoviejo
7	Jama	Mayor	Zonal 4	Manabí	Jama
8	Eloy Alfaro	Mayor	Zonal 4	Manabí	Sucre
9	Carlos Alberto Aguirre Avilés	Mayor	Zonal 5	Los Ríos	Babahoyo
10	Eugenio Espejo	Menor	Zonal 6	Azuay	Cuenca
11	César Dávila Andrade	Menor	Zonal 6	Azuay	Cuenca
12	Benjamín Ramírez Arteaga	Menor	Zonal 6	Azuay	Cuenca
13	Otto Arosemena	Menor	Zonal 6	Azuay	Cuenca
14	Miguel Moreno Ordoñez	Mayor	Zonal 6	Azuay	Cuenca
15	José Belisario Pacheco (actual 16 de Abril)	Menor	Zonal 6	Cañar	Azogues
16	José Anselmo García Cajamarca	Menor	Zonal 7	El Oro	Huaquillas
17	Seis de Octubre	Mayor	Zonal 7	El Oro	Huaquillas
18	República de Panamá	Menor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
19	Luis Pauta Rodríguez	Menor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
20	Juan Emilio Murillo	Mayor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
21	José Peralta	Mayor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
22	Ciudad de Riobamba	Menor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
23	Víctor Hugo Mora	Mayor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
24	Provincia del Azuay	Mayor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
25	Provincia de Tungurahua	Mayor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
26	Febres Cordero	Mayor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
27	Guayaquil	Mayor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
28	Vicente Rocafuerte	Mayor	Zonal 8	Guayas	Guayaquil
29	Juan Pío Montúfar	Mayor	Zonal 9	Pichincha	Quito
30	Central Técnico	Mayor	Zonal 9	Pichincha	Quito
31	24 de Mayo	Mayor	Zonal 9	Pichincha	Quito
32	Manuela Cañizares	Mayor	Zonal 9	Pichincha	Quito
33	Instituto Nacional Mejía	Mayor	Zonal 9	Pichincha	Quito

Fuente: Subsecretaría de Administración Escolar - MINEDUC

Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)



## ANEXO 18

Cuadro No. 11:

### Aulas y baterías sanitarias móviles prefabricadas

Aulas y baterías móviles instaladas		
Zona	Aulas móviles existentes	Baterías sanitarias móviles prefabricadas
Zona 1	101	13
Zona 2	92	7
Zona 3	153	0
Zona 4	120	103
Zona 5	21	34
Zona 6	55	0
Zona 7	77	0
Zona 8	548	40
Zona 9	207	76
<b>TOTAL</b>	<b>1.374</b>	<b>273</b>

Fuente: Subsecretaría de Administración Escolar - MINEDUC  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DSE) – Coordinación General de Planificación (CGP)