

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



DATOS GENERALES	
Nombre de la institución:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR
Pertenece:	MINISTERIO COORDINADOR DE CONOCIMIENTO Y TALENTO HUMANO
Adscrita:	NA

DOMICILIO	
Provincia:	PICHINCHA
Cantón:	QUITO
Parroquia:	IÑAQUITO
Dirección:	AV. AMAZONAS N34-451 y AV. ATAHUALPA
Correo electrónico:	info@educacion.gob.ec
Página web:	www.educacion.gob.ec
Teléfonos:	02-396-1300 / 1400 / 1500/ 1800 EDUCACION
N.- RUC:	1760001040001

REPRESENTANTE LEGAL DE LA INSTITUCIÓN:	
Nombre del representante legal de la institución:	Econ. Augusto Espinoza
Cargo del representante legal de la institución:	Ministro de Educación
Fecha de designación:	08/05/2013

DATOS DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS.	
Período del cual rinde cuentas:	2013
Fecha en que se realizó la Rendición de Cuentas ante la ciudadanía:	27 y 31 de marzo del 2014
Lugar en donde se realizó la Rendición de Cuentas ante la ciudadanía:	27/03/2014, con el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano (MCCTH) 31/03/2014, con el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS) y la institucional a nivel nacional y en las Coordinaciones Zonales de Educación.

COBERTURA GEOGRÁFICA: UNIDADES ADMINISTRATIVAS TERRITORIALES QUE INTEGRA:	
COBERTURA	N.- DE UNIDADES
Nacional	2.091
Zonal	9
Provincial	18
Distrital	124
Circuito	NA

COBERTURA GEOGRÁFICA: UNIDADES DE ATENCIÓN QUE INTEGRA:					
COBERTURA	N.- DE UNIDADES	N. USUARIOS	GÉNERO	NACIONALIDADES	OBSERVACIONES
Nacional	1 (Planta Central)	87.091	NA	NA	
Zonal	9 Coordinaciones Zonales	56.225	NA	NA	El Ministerio de Educación para garantizar el derecho a la educación avanza progresivamente hacia la
Provincial	NA	30.866	NA	NA	
Distrital:	143	NA	NA	NA	A partir del 2014 se dispondrá de información a nivel
Circuitos	1.117	NA	NA	NA	

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES ESPECIFICAS

CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LA INSTITUCIÓN:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ATRIBUIDAS POR LA CONSTITUCION, LEY, DECRETOS PRESIDENCIALES	PRINCIPALES PROGRAMAS, PROYECTOS O ACCIONES REALIZADAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA INSTITUCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LA INSTITUCIÓN Y RESULTADOS ALCANZADOS EN EL			OBSERVACIONES	
		INDICADOR	META (%)	RESULTADO (%)		
Universalización de la Educación Inicial de 3 a 5 años	1. Educación Inicial con Calidad y Calidez	Porcentaje de personas de 3 años a 4 años 11 meses inscritas en modalidades del MINEDUC	31.40%	33.33%		
		Número de partidas docentes de Educación Inicial abiertas a concurso para educación inicial	100%	131.10%		
		Número de establecimientos del MINEDUC donde se imparte Educación Inicial	100%	93.42%		
Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo	1. Programa de Alimentación Escolar 2. Textos Escolares Gratuitos 3. Hilando el Desarrollo	Tasa de asistencia de personas de 5 años a 5 años 11 meses	94%	95.40%		
		Tasa de asistencia por edad para personas de 12 años a 14 años 11 meses	95%	97.30%		
		Número de partidas docentes convocadas a concurso para 1ero a 10mo de EGB	100%	100.29%		
Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente	1. Nuevo Bachillerato Ecuatoriano	Tasa de asistencia de personas de 15 años a 17 años 11 meses	86.50%	89.90%		
		Número de partidas convocadas a concurso para Bachillerato	100%	98.92%		
Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos	1. Educación Básica para Jóvenes y Adultos	Tasa de analfabetismo	4%	3.26%		
		Número de personas que culminan los programas de alfabetización	100%	121.51%		
Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas de conformidad con la normativa legal pertinente	1. Nueva Infraestructura Educativa 2. UEM y Establecimientos Anexos 3. UEM Frontera Norte 4. Escuelas Seguras Multifuncionales 5. Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la educación con calidad y equidad.	Número de establecimientos existentes atendidos en mantenimiento y reparación de infraestructura	100%	100%		
		Número de UEEMS planificadas	100%	100%		
		Número de Colegios Réplicas planificados	100%	100%		
		Números de estándares elaborados	100%	50%		
Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del Sistema Nacional de Educación	1. Fortalecimiento de la Educación Básica 2. Fortalecimiento de la Calidad Educativa 3. Fortalecimiento Pedagógico UEM 4. Implementación de Bibliotecas Pedagógicas 5. Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad 6. Teleducación 7. Sistema Nacional de Evaluación 8. Escuelas del Buen Vivir 9. Nuevo Modelo de Supervisión Ejecutiva 10. Modelo de Educación Inclusiva 11. Reducción de Riesgos en la Comunidad educativa frente amenazas de origen natural 12. Nuevo Modelo de Gestión	Número de documentos curriculares diseñados	100%	76.32%		
		Número de niveles con estándares de aprendizaje vigentes y operativizados	100%	100%		
		Porcentaje de instituciones educativas que están aplicando autoevaluaciones	100%	95.33%		
		Numero de documentos curriculares del SEIB adaptados del currículo nacional	100%	52.17%		
		Porcentaje de instrumentos curriculares aplicados en la aulas de la nacionalidad kichwa	100%	100%		
		Número de docentes del sistema educativo público capacitados en tematica de interculturalidad	100%	101.15%		
		Número de docentes capacitados en educación especial e inclusiva	100%	447.84%		
		Número de módulos informáticos creados o fortalecidos como herramientas de gestión institucional	100%	200%		

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



	13. Actualización y mantenimiento del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE)	Porcentaje de avance en la generación de insumos para la implementación del Reglamento	100%	100%	
	14. Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe	Porcentaje de instituciones educativas registradas, cuya información ha sido verificada conforme a los estándares	100%	100%	
		Numero de Direcciones Distritales en funcionamiento	100%	165.63%	
Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida	1. Sistema Nacional de Desarrollo Profesional 2. Creación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) 3. Fortalecimiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el Ecuador	Número de profesionales de la educación que han participado en cursos de formación continua	100%	126.03%	
		Número de aspirantes a docentes convocados que rindieron pruebas de oposición para ingresar al magisterio fiscal	100%	53.60%	
		Porcentaje de sistematización de la información del talento humano-Código del Trabajo	100%	71.4%	
		Porcentaje de cumplimiento en la inclusión de personas con capacidades especiales	44%	43.96%	
		Porcentaje del ingreso de información en el SIITH del MRL	90%	0%	
Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB	Porcentaje de ejecución presupuestaria en Inversión	Porcentaje de ejecución presupuestaria en Inversión	90%	88%	
	Porcentaje de presupuesto comprometido respecto al presupuesto vigente de inversión	Porcentaje de presupuesto comprometido respecto al presupuesto vigente de inversión	93%	97.46%	
	Porcentaje de ejecución presupuestaria respecto al presupuesto codificado en el año	Porcentaje de ejecución presupuestaria respecto al presupuesto codificado en el año	96%	96%	
	Porcentaje del presupuesto comprometido respecto al codificado en el año	Porcentaje del presupuesto comprometido respecto al codificado en el año	97%	97%	

CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES, ATRIBUCIONES, COMPETENCIAS LEGALES

FUNCIONES, ATRIBUCIONES, COMPETENCIAS	PRINCIPALES PROGRAMAS, PROYECTOS O ACCIONES REALIZADAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS.	RESULTADOS ALCANZADOS EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS.	OBSERVACIONES
Los proyectos PAE, Hilando el Desarrollo y Textos Escolares son ejecutados por la Dirección Nacional de Operaciones y Logística cuya misión es contribuir en la elaboración de políticas y sistemas para la asignación, distribución y dotación de recursos educativos estandarizados, incluyendo la planificación de proyectos de interés nacional	PAE: Brindar de manera gratuita servicios de alimentación escolar como una política que contribuya a la reducción de brechas de acceso hacia la universalización de la educación, contribuya al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación básica y mejore el estado nutricional de los estudiantes de establecimientos públicos de educación inicial y básica del país	En lo que se refiere a la proyección de la oferta del PAE, es importante considerar que este programa en el año 2013 incorporó a los estudiantes de las zonas urbanas de 8°, 9° y 10° de EGB; para el año 2014 ampliara la cobertura en cumplimiento de la política del gobierno de atención universal durante 200 días del año escolar a todos los niños y niñas de 1° a 10° de educación general básica e inicial de los establecimientos fiscales, fiscomisionales y municipales	
	Proyecto Hilando el Desarrollo: Este proyecto busca contribuir a la eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación a través de la entrega gratuita de uniformes escolares, fomentando un modelo desarrollo socioeconómico, local y solidario con la articulación del sector artesanal textil	En el 2013, se beneficiaron con uniformes escolares a 1.405.537 niños, niñas y adolescentes que representa un incremento del 14,5% respecto del año 2012. Del total de beneficiarios 706.047 estudiantes corresponden a régimen Costa y 699.490 a estudiantes en régimen Sierra	

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



	<p>Textos Escolares Gratuitos: El propósito del proyecto es reducir las barreras de ingreso de los niños, niñas y adolescentes de primero a décimo año de EGB al sector educativo y por consiguiente a su desarrollo como individuos y ciudadanos, mediante la entrega oportuna de textos escolares de buena calidad a los estudiantes del sistema de educación pública para cada periodo y régimen escolar.</p>	<p>Cumplimiento efectivo de las metas previstas para el año 2013, entregando por primera vez textos de Estudiante y Guías del Docente de Bachillerato para el régimen sierra en las materias de Matemática en primer año y Biología y Lengua y Literatura en segundo año. Se entregó por primera vez textos de Estudiante y Guías del Docente con CD para el área de Inglés nivel 3 que fue generado para los años de 2do y 3ro de Bachillerato para el régimen sierra, se entregó textos escolares a 3'860.944 beneficiarios de kits</p>	
<p>El proyecto Nuevo Bachillerato Ecuatoriano esta ejecutado por la Dirección Nacional de Bachillerato y su misión es: asegurar la articulación, coordinación y transversalidad de las políticas, objetivos, estrategias, normas y orientaciones de alcance nacional, así como la representatividad del Bachillerato</p>	<p>Nuevo Bachillerato Ecuatoriano: El objetivo de este proyecto busca formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.</p>	<p>El MinEduc durante el año 2013, ha mantenido la tendencia creciente en las tasas de asistencia a Bachillerato tanto bruta como neta. Los datos estadísticos demuestran un incremento de 6,4 puntos porcentuales durante los últimos 4 años de la tasa neta de asistencia, al pasar de 59,4% en el 2010 al 65,8% en el 2013</p>	
<p>El proyecto Modelo de Educación Inclusiva ejecuta la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva y su misión es: asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea inclusivo, mediante la equiparación de oportunidades y el aseguramiento de la calidad de la atención educativa a la población en edad escolar con necesidades educativas especiales, transitorias y permanentes, asociadas o no a la discapacidad, para el desarrollo de sus potencialidades, habilidades, y su integración social</p>	<p>Modelo de Educación Inclusiva: Asegura el acceso, permanencia, participación y culminación de todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, implementando políticas, cultura, y buenas prácticas inclusivas para brindar una educación con calidad y calidez en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional</p>	<p>De los 60,000 estudiantes con discapacidad en edad escolar, 26.249 han sido atendidos, del total de este total se han atendido 10.103 estudiantes en centros educativos que cuentan con educación especializada, y 16.146 estudiantes en centros educativos con educación inclusiva</p>	
<p>El proyecto de Educación Inicial de Calidad con Calidez es ejecutado por la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica y su misión es: Asegurar la articulación, coordinación y transversalidad de las políticas, objetivos, estrategias, normas y orientaciones de alcance nacional, así como la representatividad de los niveles de Educación Inicial y General Básica</p>	<p>Educación Inicial de Calidad con Calidez: Asegurar la articulación, coordinación y transversalidad de las políticas, objetivos, estrategias, normas y orientaciones de alcance nacional, así como la representatividad de los niveles de Educación Inicial y General Básica</p>	<p>Entre los logros más importantes del 2013 se encuentran: la construcción del currículo de Educación Estética hasta cuarto grado de EGB, la implementación del currículo de Educación Física para todos los niveles de EGB. También incluye la implementación del primer nivel del currículo de inglés en octavo, noveno y décimo año de EGB en régimen Costa Adicionalmente 108 textos fueron revisados y 60 certificados en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Entorno Natural y Social y Primer grado de EGB</p>	
<p>El proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos lo ejecuta la Dirección Nacional para personas con Escolaridad Inconclusa su misión es: Proponer políticas, regular, orientar, planificar, evaluar y ejecutar programas y servicios educativos, que contribuyan a que las personas de 15 años o más con rezago educativo, inicien y concluyan su educación básica y bachillerato y/o desarrollen competencias para el trabajo; y, además, facilitar oportunidades de educación continua a jóvenes y adultos promoviendo una formación integral que mejore su calidad de vida y logre su participación activa en el buen vivir</p>	<p>Educación Básica para Jóvenes y Adultos: Este proyecto busca contribuir a los años de escolaridad de la población ecuatoriana y reducir el analfabetismo puro progresivamente de jóvenes y adultos mayores de 15 años, a través de la implementación de programas de alfabetización y post alfabetización</p>	<p>Al 2013 el proyecto ha implementado 15.266 centros educativos EBJA en las 3 Etapas del Proyecto, contratando 4.978 docentes, 335 técnicos territoriales y 36 técnicos informáticos como equipo provincial de apoyo. Al finalizar las tres etapas se ha logrado alcanzar 324.894 personas alfabetizadas y 5.366 personas capacitadas en provincias entre docentes, técnicos territoriales, técnicos informáticos y coordinadores EBJA. El proyecto llevó también un proceso de refuerzo pedagógico para los participantes alfabetizados en las dos primeras etapas, con una duración de 8 semanas</p>	

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



<p>El proyecto creación de la Universidad Nacional de Ecuador en Azogues, ejecuta la Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción profesional: Implementar un sistema integral, inclusivo, intercultural e innovador de formación inicial y de inserción para nuevos educadores que eleve y sostenga la calidad de su desempeño e incida de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Creación de la Universidad Nacional de Ecuador en Azogues, Cañar Formar docentes de excelencia y especialistas educativos para contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo ecuatoriano</p>	<p>Construir la infraestructura física, equipamiento e inmobiliario de la Universidad Nacional de Educación. Formar Talento Humano requerido para la gestión y operación de la Universidad. Diseñar e implementar programa de Pre-grado y de Post- grado de Formación Docente y Especialistas Educativos de la Universidad Nacional de Educación. Desarrollar e implementar áreas de investigación educativa, con un avance promedio del 77% en el avance del proyecto. La Universidad Nacional de Educación oficialmente iniciará sus actividades académicas en el año 2014, por lo que aún no registra beneficiarios directos. A pesar de ello el Proyecto UNAE durante el año 2013 ejecutó dos foros internacionales de Formador de Formadores en los que benefició a 350 docentes del país.</p>
<p>El proyecto de Implementación de Escuelas del Buen Vivir se ejecuta a través de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir su misión es: Proponer políticas para la implementación en el aprendizaje de la democracia y el Buen Vivir con la participación activa de los actores del Sistema Nacional de Educación y otras instituciones en planes y estrategias nacionales que tratan sobre esta temática.</p>	<p>Implementación de Escuelas para el Buen Vivir El proyecto tiene como objetivo fundamental generar e instaurar una cultura del Buen Vivir en la Comunidad Educativa, complementaria al modelo pedagógico regular a través del fortalecimiento de capacidades y competencias locales e institucionales para la implementación del Buen Vivir en el Sistema Educativo</p>	<p>Entre los principales logros del año 2013 se encuentran la aplicación de fichas de Diagnóstico Institucional a 1.295 instituciones educativas y la implementación de proyectos socioeducativos en las 9 zonas del país Para el 2013 se elaboraron 5 manuales en temas de convivencia estudiantil y valores dentro del proceso de enseñanza. Así también se desarrolló los protocolos de actuación, atención e investigación en la población estudiantil víctima de violencia sexual detectadas dentro del sistema educativo.</p>
<p>El proyecto Teleducación lo ejecuta la Subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa: Proponer políticas educativas orientadas a mejorar la calidad y la equidad del servicio educativo c. Establecer lineamientos para la difusión y utilización de estrategias e insumos pedagógicos para mejorar la enseñanza en el Sistema Educativo Nacional</p>	<p>Proyecto Teleducación: Es un proyecto que pretende proveer al Sistema Educativo Nacional y a la comunidad en general de contenidos audiovisuales y multimedia que contribuyan a mejorar la experiencia de aprendizaje. Creando un sistema multimédios complementario como para la difusión de contenidos educativos en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural. La iniciativa brinda servicios a la población en medios masivos de comunicación que permiten acceder y complementar los servicios educativos, fortaleciendo los contenidos curriculares y su aplicación, a través de programación audiovisual en la web y en canales de televisión</p>	<p>Uno de los principales logros alcanzados durante el 2013 es la asignación de la frecuencia del canal del Ministerio EDUCA (canal 28 UHF en Quito) y se encuentra en proceso para asignar la frecuencia de canal UHF en Guayaquil. Durante el año 2013, EDUCA TV alcanzó 900 horas al aire en canales de cobertura a nivel nacional, con 21 programas televisivos con diferentes temáticas relacionadas al Buen Vivir. De estos, 4 programas fueron desarrollados en conjunto con otros ministerios Para promover la comunicación se desarrolló la página web de EDUCA: www.educa.ec, disponible a partir de junio de 2013, donde se encuentran videos e información relacionada con contenidos educacionales complementarios a la educación regular y servirán como apoyo para la escolaridad inconclusa Entre los principales logros se encuentran 108 cápsulas televisivas (5 microprogramas) y 14 programas al aire con 305 capítulos; en conjunto con otros ministerios se encuentran Mi Ecuador Querido (12 capítulos); Tu historia al aire (2 temporadas con 26 capítulos) y el programa Veo Veo (22 capítulos)</p>

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



<p>El proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica es ejecutado por la Dirección nacional de Currículo y su misión es dictaminar, evaluar y fortalecer continuamente el modelo educativo, y el currículo, para garantizar una educación de calidad, pertinencia, actualidad y rigor científico de acuerdo a los principios que rigen la gestión del Ministerio de Educación</p>	<p>Fortalecimiento de la Educación Básica: El proyecto busca mejorar en la calidad educativa gracias a la implementación de currículos actualizados para todas las áreas de Educación General Básica, los mismos que apuntan al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, priorizando el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes a únicamente un aprendizaje de contenidos Los aspectos medulares de intervención comprenden la actualización y fortalecimiento de tres áreas curriculares, la formación y/o actualización docente para la correcta aplicación en el aula de las nuevas directrices y contenidos curriculares, la evaluación de material pedagógico de apoyo a los alumnos y docentes congruente con la nueva visión curricular que posibilite el fortalecimiento y mejora de la Educación Básica. También incluye el fortalecimiento de los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) como una herramienta de apoyo a los logros y mejora en la calidad del servicio</p>	<p>Entre los logros más importantes del 2013 se encuentran: la construcción del currículo de Educación Estética hasta cuarto grado de EGB, la implementación del currículo de Educación Física para todos los niveles de EGB. También incluye la implementación del primer nivel del currículo de inglés en octavo, noveno y decimo año de EGB en régimen Costa. Adicionalmente 108 textos fueron revisados y 60 certificados en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Entorno Natural y Social y Primer grado de EGB</p>
<p>Dirección Nacional de la Educación para la Democracia y el Buen Vivir : Proponer políticas para la implementación en el aprendizaje de la democracia y el Buen Vivir con la participación activa de los actores del Sistema Nacional de Educación y otras instituciones en planes y estrategias nacionales que tratan sobre esta temática</p>	<p>Estrategia Intersectorial de Prevención de Embarazo Adolescente y Planificación Familiar (ENIPLA): La Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA – PEA), proyecto emblemático impulsado por el Gobierno Nacional que tiene como objetivo principal disminuir los índices de embarazo en adolescentes, mortalidad materna e infantil, acceso a educación en sexualidad y acceso a servicios de salud sexual y reproductiva efectivos y gratuitos; con un enfoque de derechos, género, intergeneracional e intercultural El proyecto tiene como fin incrementar el acceso permanente y efectivo de los ciudadanos y ciudadanas del país a información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de salud para la toma de decisiones libres y responsables sobre sexualidad y reproducción, y el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos, a través de sinergias sectoriales.</p>	<p>Como principales logros del 2013 se encuentran: firma de convenio marco de cooperación interinstitucional entre la Fiscalía General del Estado, Ministerio de Educación y Consejo de la Judicatura para promover líneas de acción interinstitucionales para la efectiva investigación y sanción de los delitos sexuales contra la niñez y adolescencia en el ámbito educativo; diseño e implementación de rutas y protocolos para atención y prevención de casos de violencia y violencia sexual ocurridos o detectados en instituciones educativas En 2013, 24.000 docentes fueron capacitados en el curso de primer abordaje y prevención de delitos sexuales en el sistema educativo. Así mismo, es ha implementado la metodología del recorrido participativo en prevención de violencia de género, violencia sexual y embarazos en adolescentes para estudiantes a través del Programa de Participación Estudiantil opción de Educación para la Sexualidad Integral, en el cual 5.000 adolescentes y jóvenes fueron formados cómo facilitadores Entre los principales beneficiarios se encuentran 17.365 establecimientos educativos públicos en los niveles de Bachillerato y Educación General Básica que han participado de actividades de prevención de embarazo adolescente a través de la réplica de metodologías</p>

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



<p>Despacho del Viceministro(a) de Gestión Educativa Proponer e implementar políticas para mejorar la gestión del Sistema Nacional de Educación, así como implementar y retroalimentar políticas educativas para ofrecer una educación de calidad</p>	<p>Nuevo Modelo de Gestión Educativa Garantiza la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencia la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema educativo</p>	<p>En el año 2013, el principal logro del proyecto fue implementar los 140 distritos, actualmente se implementaron ventanillas de servicio, el equipamiento y mobiliario, así como también el talento humano a través de la apertura a concursos de méritos y oposición para la contratación de personal idóneo como Directores Distritales. Actualmente los 140 distritos se encuentran en funcionamiento</p>	
<p>La Dirección Nacional de gestión de riesgos, tiene como objetivo principal capacitar a la Comunidad Educativa en temas de gestión de riesgos.</p>	<p>Está en marcha el proyecto Reducción de riesgos en la comunidad educativa ecuatoriana frente a amenazas de origen natural.</p>	<p>Se ha logrado mediante el programa de participación estudiantil promover una cultura de reducción de riesgos de desastres, beneficiando a 19.457 estudiantes y 650 docentes de régimen costa. Se intervinieron 2.891 establecimientos educativos en los cuales se realizaron actividades como; conformación del Comité de Gestión de Riesgos, elaboración del Plan institucional de reducción de riesgos, elaboración del mapa de riesgos y recursos, capacitación de brigadas, ejecución de simulacros, incorporación de indicadores de reducción de riesgos en el PEI. Se impartieron cursos de capacitación en gestión de riesgo de desastres a nivel nacional de los cuales se beneficiaron 1.604 actores educativos y 3.402 docentes.</p>	

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



<p>La Dirección Nacional de Infraestructura Física, tiene como objetivo principal el Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas, basados en estándares de calidad para las construcciones escolares, el equipamiento y el mobiliario de acuerdo a las necesidades de estudiantes y docentes.</p>	<p>Para el cumplimiento de los objetivos planteados se encuentran en marcha los proyectos; Programa Nacional de infraestructura para la universalización de la educación con calidad y equidad, Proyecto Nueva infraestructura educativa, Proyecto Construcción de escuelas seguras multifuncionales, Proyecto Unidades educativas del milenio para la frontera norte, Proyecto emergente de las unidades educativas del milenio y establecimientos anexos - UEM. los mismos que se extienden alrededor de todo el territorio nacional para atender necesidades de infraestructura, equipamiento y mobiliario de la comunidad educativa.</p>	<p>Se realizó la rehabilitación de infraestructura para el inicio del año escolar 2013-2014 en 1.836 instituciones educativas afectadas por la época invernal en la región Costa. Se dotó de mobiliario, reparación y adquisición de pupitres para las instituciones educativas de régimen Sierra, mantenimiento de infraestructura de las Unidades Educativas del Milenio y Colegios Réplica. Por otro lado, se encuentran en proceso de construcción 18 Escuelas Seguras Multifuncionales ubicadas en las provincias Guayas, El Oro, Los Ríos y Manabí, las cuales se encuentran en proceso de construcción. Se encuentran en funcionamiento 25 UEM con una capacidad instalada para atender 21.090 estudiantes, 500 docentes y 125 personal administrativo y 6 Colegios Réplica con una capacidad instalada para atender 6.840 estudiantes, 120 docentes y 30 personal administrativo. Se inició la construcción de la infraestructura de 27 Unidades Educativas del Milenio y 6 Colegios Réplica. Inició la construcción de cuatro UEM ubicadas en la frontera norte, Así mismo se inició con estudios de implantación arquitectónica para los 20 ejes de intervención.</p>	
<p>La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, tiene como objetivo principal mejorar la calidad y cobertura de los servicios educativos de los pueblos y nacionalidades, que garanticen la permanencia de las lenguas y culturas posibilitando una educación de calidad para niñas, niños, jóvenes y adultos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p>	<p>Para el cumplimiento de objetivos se implementó el Proyecto Fortalecimiento de educación intercultural bilingüe.</p>	<p>Se beneficiaron un total de 2.194 docentes a través de la implementación de cursos de formación y capacitación continua; adicionalmente, se realizaron capacitaciones a 230 personas del área administrativa. Se ha atendido a 30.302 estudiantes, 110 centros educativos dotados con equipos tecnológicos, laboratorios y maquinarias y herramientas para los CECIBs y Colegios de EIB. De la misma manera, se publicaron 8 materiales educativos textuales de literatura infantil Kichwa Español.</p>	

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



<p>La Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa, tiene como principales objetivos; mantener actualizada la información de cada una de las instituciones registradas en el AMIE que sea confiable para que sirva como insumo para tomadores de decisiones y para la comunidad educativa mediante la publicación de un sistema de indicadores. Así como mejorar la calidad de la educación con retroalimentación para los dirigentes, profesores, familia y sociedad en general, mediante el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas.</p>	<p>Para el cumplimiento de objetivos está en marcha el Proyecto Actualización del archivo maestro de instituciones educativas y Proyecto Sistema nacional de evaluación.</p>	<p>El 82,21% de las instituciones educativas han ingresado la actualización de información en el sistema AMIE, debido principalmente a que existen instituciones educativas en proceso de cierre. Así mismo, se publicaron documentos de uso de la herramienta y publicaciones estadísticas a disposición de la población, entre ellas se encuentran 5 instructivos AMIE, 3 publicaciones de estadísticas educativas (Guía Metodológica del BO; Indicadores Educativos; y, Indicadores Educativos AMIE), y 11 talleres en el manejo del sistema Business Objects (BO) como herramienta. Por otro lado se implementaron los procesos de evaluación para 8.419 autoridades y 30.324 docentes, cuyos resultados se encuentran publicados en la página web del MinEduc (www.educacion.gob.ec).</p>	
<p>La Dirección Nacional de formación continua, busca fortalecer el Sistema Integral de Desarrollo Profesional en sus niveles; inducción, formación continua y acompañamiento de los profesionales del sistema educativo nacional así como en articulación con la formación inicial del docente. Así como mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo público.</p>	<p>Para cumplimiento de objetivos está en marcha el Proyecto Sistema nacional de desarrollo profesional SÍPROFE. Y Proyecto Fortalecimiento del idioma inglés como lengua extranjera en Ecuador</p>	<p>Se diseñaron 40 perfiles profesionales docentes para Educación Inicial, Educación General Básica y para Bachillerato General Unificado. Se desarrollaron cinco cursos de formación profesional, ofertando un total de 67.715 cupos, de los cuales se beneficiaron 39.276 docentes y 4.431 directivos a nivel nacional, y por medio del cual se entregaron un total de 56.931 textos de formación profesional docente. Por otro lado, se implementó la capacitación en línea de Inglés con el fin de alcanzar el nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia, beneficiando a un total de 4.123 docentes. Se ha incrementado los recursos educativos tanto para docentes como estudiantes a través de la adquisición de derechos de licencia de impresión, reproducción y distribución de textos escolares para 8º de Educación General Básica hasta 3º año de Bachillerato, de los niveles A1.1, A1.2 y A2.1, además se logró firmar un convenio de cooperación con el Cuerpo de Paz, con el fin de que voluntarios realicen actividades de apoyo al mejoramiento del uso de la lengua de los docentes beneficiados.</p>	

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



<p>La Dirección Nacional de regulación de la educación, tiene por objeto implementar el modelo de apoyo y seguimiento a la gestión educativa con el cual se pretende mejorar los estándares de calidad en las Instituciones Educativas del País, mediante asistencia técnica y evaluación a las Instituciones Educativas, a través de asesores y auditores educativos.</p>	<p>Para cumplir los objetivos está en marcha el Proyecto Nuevo modelo de supervisión educativa.</p>	<p>Se implementaron procesos de autoevaluación a 13.484 instituciones educativas fiscales. Se cuenta actualmente con 11 auditores y 29 asesores educativos distribuidos en las zonas 8 y 9, los mismos que aprobaron el concurso de méritos y oposición 2013.</p> <p>Para la formación especializada de auditores y asesores educativos se han diseñado 8 ciclos formativos, para lo cual se encuentran en diseño y validación las herramientas e instrumentos técnicos y metodológicos. Adicionalmente, se habilitaron 5 paralelos de curso Propedéutico a nivel nacional para la formación de asesores y auditores educativos, en las zonas 6,7 y 9.</p>	
<p>La Dirección Nacional de mejoramiento pedagógico, busca apoyar el mejoramiento progresivo de calidad de la educación en cuanto a procesos de enseñanza, docencia e investigación que fortalezca una adecuada planificación, gestión y control del proceso educativo. Implementar en las Unidades Educativas del Milenio el mejoramiento de la calidad educativa, enmarcado en las políticas y lineamientos educativos nacionales, para fortalecer la gestión escolar, los aprendizajes y generar innovaciones pedagógicas. El proyecto busca adecuar bibliotecas pedagógicas que cuenten con nuevos ambientes, un renovado fondo editorial y mobiliario en estricta relación a los requerimientos de los usuarios para brindar un servicio de acceso a la información, formación y recreación, apoyado en el uso de nuevas tecnologías y comunicación.</p>	<p>Para el cumplimiento de objetivos se pusieron en marcha los Proyectos de Fortalecimiento de la calidad educativa, Fortalecimiento Pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio y Bibliotecas pedagógicas - SINAB.</p>	<p>Mediante el proyecto fortalecimiento a la calidad educativa, se socializaron 26.000 ejemplares de Guía Metodológica del Plan Educativo, entrega de 390.000 revistas pedagógicas y entrega de 34.600 ejemplares de Guía de Planificación Modélica Microcurricular de 4º y 7º grado de EGB. entrega de 170.265 ejemplares de la Guía de Buena Práctica para el Docente que incluye sugerencias, ideas, consejos y material fotocopiable. En el proyecto fortalecimiento pedagógico de unidades educativas del milenio han sido asesoradas un total de 26 Unidades Educativas del Milenio, la intervención se realiza a través de documentos técnicos de apoyo para las asesorías pedagógicas: 1) Sensibilización a la comunidad beneficiaria de la implementación de una UEM; 2) Construcción del proyecto de creación; 3) Inducción; 4) Seguimiento y monitoreo; 5) Mantenimiento y limpieza de infraestructura.</p>	
<p>La Dirección Nacional de tecnologías para la educación, tiene como finalidad, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa con la implementación de políticas y estándares para la aplicación de las Tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas, fomentando la ciudadanía digital a través de la dotación de equipo informático y el uso de tecnologías e Internet en todos los establecimientos educativos fiscales de educación regular a nivel nacional.</p>	<p>Para cumplir con los objetivos se puso en marcha el Proyecto Sistema integral de tecnologías para la escuela y la comunidad - SITEC.</p>	<p>El proyecto ha alcanzado la producción de 350 Recursos Didácticos Digitales, atendiendo a las exigencias de la actualización y el fortalecimiento curricular; y la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Fueron</p>	
<p>El Ministerio de Educación, crea condiciones favorables para la jubilación de los servidores públicos que estén en capacidad de acogerse a este beneficio, y al mismo tiempo favorecer la contratación de profesionales jóvenes para el magisterio, seleccionados y capacitados para afrontar los retos de la educación moderna y el compromiso de lograr la universalización de la educación con calidad.</p>	<p>Para el cumplimiento de las competencias se creó el Programa de Reforma Institucional de la Gestión Pública</p>	<p>En el año 2013 se desvincularon 11.664 personas del Ministerio de Educación entre docentes y administrativos; de ellos 3.310 servidores en efectivo por concepto de enfermedades catastróficas, obligatorios y voluntarios; 8.354 servidores Docentes y Administrativos con bonos del estado.</p>	

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD:

GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA	DETALLE PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS
Docentes Interculturales (políticas públicas interculturales)	Implementación de un eje transversal con principios de equidad, inclusión, interculturalidad y respeto a los derechos establecidos en la Constitución y el la LOEI.	Procesos de formación específicos para docentes interculturales

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



Docentes Interculturales (políticas públicas generacionales)	Implementación de un eje transversal con principios de equidad, inclusión, interculturalidad y respeto a los derechos establecidos en la Constitución y el la LOEI.	Procesos de formación específicos para docentes interculturales, apoyando así la transferencia de conocimientos en lenguas nativas.
Docentes (políticas públicas de discapacidades)	Diseño e implementación de los módulos de formación relacionados con la inclusión educativa	Acceso al programa de formación a 6.151 docentes del magisterio.
Docentes (políticas públicas de género)	Identificar y reflexionar los discursos, prácticas y mecanismos cotidianos, abiertos y sutiles, a nivel personal, áulico y de la institución, que construyen roles, expectativas y capacidades diferenciadas para cada género, de esta manera promover la reflexión en	67% de docentes que asisten a cursos de formación continua ofertados por el Mineduc son mujeres.
Docentes de Inglés (políticas públicas de movilidad humana)	Implementación de la estrategia de ingreso al magisterio Quiero Ser Maestro, articulada con el Plan retorno. Implementación de la estrategia Go Teachers, para formar docentes de inglés, en coordinación con SENESCYT	Plan Retorno Elegibles participantes: 25; Ganadores: 12; Posesionados: 8 Programa Go Teacher's
Dirigido a Pueblos y Nacionalidades; Kicwa, Shuar, Wao, Sapara, Awa, Esperas, Tsáchilas, Andoas.	Fortalecer e Implementar el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, en el marco del nuevo modelo de Estado constitucional de derechos, justicia, intercultural y plurinacional	Acuerdo Ministerial No 0440-13, del 05 de diciembre de 2013; con el cual se Implementa el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
	Desarrollar, fortalecer y potenciar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Cuenca suscrito el 31 de Octubre de 2013
	Establecer la malla curricular especializada para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	Acuerdo Ministerial No 0311-13, del 27 de agosto de 2013; donde se emite el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe para los Niveles de Educación General Básica y Bachillerato del Sistema de Educación
Dirigido a personas con discapacidad entre 3 - 20 años de edad.	Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas	Acuerdo 295-13
	Suscripción de Convenios de cooperación interinstitucional con ONG y Fundaciones particulares que brindan atención a personas con discapacidad	Siete convenios suscritos para atender a 3.000 personas con discapacidad.
	Diseño de instrumentos técnicos para caracterizar la calidad de atención a personas con discapacidad en Instituciones educativas ordinarias inclusivas, instituciones educativas especializadas y Unidades de Apoyo a la Inclusión	Instrumentos técnicos validados.
	Capacitación a docentes y profesionales de Establecimientos escolarizados ordinarios en "Educación Inclusiva" y en "Estrategias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales en educación ordinaria"	22.000 docentes y profesionales capacitados a nivel nacional.
	Organización y ejecución del "II Concurso de Buenas prácticas de educación inclusiva"	80 Instituciones educativas participantes a nivel nacional. Seis ganadores (dos del nivel inicial, dos de Básico y dos de Bachillerato)
	Perfiles de profesionales de educación especializada, de pedagogos de apoyo y docente de aulas hospitalarias.	Siete perfiles elaborados: Docentes de Educación especial (Discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista, discapacidad motora), pedagogo de apoyo y docente de
AUTORIDADES (Políticas Públicas de Género)	Sensibilización, información y vocería en lineamientos territoriales para el abordaje en gestión y política en educación para la sexualidad integral	Participantes sensibilizados y capacitados: 4788
AUTORIDADES (Políticas Públicas de Género)	Sensibilización en rutas y protocolos de atención y prevención de delitos sexuales en el sistema educativo / Juntas Distritales de resolución de conflictos, personal administrativo, directores distritales	Participantes sensibilizados : 1043
DOCENTES (Políticas Públicas de Genero)	Implementación de la Guía de apoyo sobre educación para la sexualidad - apoyo curricular	Guía validada y concluida: Guía de Apoyo para Docentes sobre Educación para la Sexualidad Integral

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



DOCENTES (Políticas Públicas de Género)	Fortalecer capacidades y habilidades a docentes responsables del Programa de Participación Estudiantil en la opción de educación para la sexualidad integral.	Participantes capacitados: 1077
DOCENTES (Políticas Públicas de Género)	Desarrollar cursos itinerantes sobre educación para la sexualidad integral; proyecto de vida, valores y autoestima, educación para la sexualidad integral.	Participantes capacitados: 2742
ESTUDIANTES (Políticas Públicas de Género)	Institucionalizar metodología del recorrido participativo en prevención de violencia sexual en el Programa de Participación Estudiantil	Participantes informados y capacitados: 3248
ESTUDIANTES (Políticas Públicas de Género)	Desarrollar cursos itinerantes sobre educación para la sexualidad integral/ metodología de implementación	Participantes capacitados: 21085
ESTUDIANTES (Políticas Públicas de Género)	Implementación de la guía metodológica para trabajar cortometrajes en el aula sobre derechos sexuales y reproductivos	Participantes: 4193
ESTUDIANTES (Políticas Públicas de Género)	Sensibilización y difusión de las rutas de actuación frente casos de violencia y violencia sexual cometida o detectada en el sistema educativo	Participantes sensibilizados: 5198
ESTUDIANTES (Políticas Públicas de Género)	Desarrollar acciones de promoción y difusión de estrategias participativas con adolescentes y jóvenes	Participantes: 725
FAMILIAS (Políticas Públicas de Género)	Implementación de la guía sobre orientaciones en "Sexualidad y Afectividad para las familias"	Guía validada y concluida: Educación en Sexualidad y Afectividad - Guía para las Familias.
FAMILIAS (Políticas Públicas de Género)	Implementación del DVD y guía "educando en familia sobre sexualidad" para hacerlo mejor	
FAMILIAS (Políticas Públicas de Género)	Implementación de la guía metodológica para trabajar cortometrajes en el aula sobre derechos sexuales y reproductivos	Participantes: 2244
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO		
ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB y BGU del País. (Políticas Interculturales)	*Diseño de propuesta curricular reconociendo la importancia del idioma Inglés como herramienta que facilita la comprensión y el entendimiento de personas y culturas sin límites lingüísticos y/o geográficos. **Evaluación de textos de Inglés para los estudiantes y guías del docente considerando los ejes temáticos de la ciudadanía y el Buen Vivir para el sistema educativo.	1. Reajuste curricular que establece objetivos de aprendizaje para cada nivel planteado (A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1 y B1.2) y año escolar en que se implementan gradualmente (8º, 9º y 10º año de EGB y 1º, 2º y 3º año de Bachillerato) considerando los componentes conceptuales y contenidos de los textos de enseñanza- aprendizaje de inglés son consistentes con la metodología comunicativa.
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB y BGU del País. (Políticas Generacionales)	Evaluación de textos de Inglés para los estudiantes y guías del docente considerando que la información, las actividades propuestas y el manejo conceptual del aprendizaje del idioma Inglés como Lengua Extranjera libres de valoraciones negativas a	Entrega gratuita de textos de enseñanza- aprendizaje de inglés son consistentes con la metodología comunicativa.
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB y BGU del País. (Políticas de Discapacidades)	Evaluación de textos de Inglés para los estudiantes y guías del docente considerando los ejes temáticos de la ciudadanía y el Buen Vivir para el sistema educativo.	Entrega gratuita de textos de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés como Lengua Extranjera que están libres valoraciones
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB y BGU del País. (Políticas de Género)	Evaluación de textos de Inglés para los estudiantes y guías del docente considerando los ejes temáticos de la ciudadanía y el Buen Vivir para el sistema educativo.	

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



<p>ARTE</p> <p>Dirigido a grupos culturales del País.</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes del País para aplicar en el Bachillerato.</p> <p>Dirigido a conservatorios de arte del País.</p> <p>Dirigido al bachillerato técnico intercultural bilingüe.</p> <p>(Políticas Interculturales)</p>	<p>Elaborar currículos de la especialidad de arte con enfoque de interculturalidad, aplicable a todos los grupos culturales del país.</p> <p>Elaboración de un currículo del Bachillerato Artístico en la especialidad de Danza,</p> <p>Elaboración de un currículo del Bachillerato Artístico en la especialidad de Música-Conservatorios.</p> <p>Construcción del perfil profesional de la especialidad de Ebanistería-Tallado y Escultura del Bachillerato Técnico Bilingüe.</p>	<p>Un currículo 100% terminado en Danza: Figura Profesional Enunciado General del Currículo Desarrollo Curricular</p> <p>Un currículo en Música construido el 90%: Figura Profesional Enunciado General del Currículo Un documento curricular contruido para el Bachiller Técnico Bilingüe: Figura Profesional</p>
<p>EGB con enfoque interdisciplinaria (relacionado al arte) - (Políticas generacionales)</p>	<p>En proceso de construcción, currículos de la especialidad de arte con enfoque generacional, porque este currículo permite a los estudiantes formarse en</p>	<p>Currículos en educación artística con enfoque generacional que permite formarse con visión futurista</p>
<p>Dirigido a centros de formación artística (conservatorios, colegios de arte, institutos) - (Políticas de Género)</p>	<p>Currículos de la especialidad de arte con enfoque de género el mismo que permite iguales oportunidades de formación para mujeres, hombres y grupos vulnerables</p>	<p>Currículos para formación artística que otorgan las mismas oportunidades a mujeres, hombres y grupos humanos vulnerables</p>
<p>BACHILLERATO TÉCNICO</p>		
<p>Bachillerato técnico a nivel de País, estudiantes y docentes. (Políticas Interculturales)</p>	<p>Incorporar la oferta de bachillerato Bilingüe al catálogo de oferta formativa técnica del Ministerio de Educación</p>	<p>Estructura de cinco figuras profesionales: Agroindustria de Alimentos, Electromecánica, Gestión y Administración de Recursos</p>
<p>Bachillerato técnico a nivel de País. Estudiantes y docentes. (Políticas Generacionales)</p>	<p>Construcción de los currículos de bachillerato técnico, considerando actividades formativas que permiten interrelacionar los conocimientos y experiencias de manera intergeneracional, por ejemplo: el módulo de Formación en Centros de Trabajo en espacios reales de producción, favorece la transferencia de vivencias del personal con trayectoria laboral hacia los estudiantes; rescate de técnicas ancestrales de ecoagricultura en los contenidos curriculares del área agropecuaria; consideración del avance tecnológico en</p>	<p>Currículos de Bachillerato Técnico</p>
<p>Bachillerato técnico a nivel de País, estudiantes y docentes. (Políticas de Movilidad Humana)</p>	<p>Elaborar la normativa para la regulación de la oferta formativa de bachillerato técnico a nivel nacional.</p>	<p>Oferta formativa de bachillerato técnico regulada mediante Acuerdo Ministerial 307-11</p>
<p>ESTÉTICA</p>		
<p>Dirigido a 2do, 3ro y 4to grado de EGB, se espera que el documento esté disponible en el mes de Septiembre 2014. (Políticas de Discapacidad)</p>	<p>Determinar la situación de la Educación Estética dentro del Currículo escolar.</p> <p>Implementar el Currículo de Educación Estética para la Educación General Básica un currículo de educación estética con un enfoque de respeto a las manifestaciones y expresiones artísticas</p>	<p>Documento borrador del Currículo de Educación Estética para 2do, 3ro y 4to grado de EGB</p> <p>Documento borrador del Currículo de Educación Estética para 2do, 3ro y 4to grado de EGB</p>
<p>LENGUA Y LITERATURA</p> <p>Dirigidos a docentes y estudiantes de EGB y BGU. (Políticas Interculturales)</p>	<p>Elaboración del currículo de Lengua y Literatura considerando como ejes transversales, los siguientes: Buen Vivir. La interculturalidad</p>	<p>El currículo de Lengua y Literatura con el Buen Vivir como principio rector de la transversalidad y con la interculturalidad como un eje transversal dentro del proceso educativo.</p> <p>Los libros de texto de Lengua y Literatura del</p>
<p>Dirigidos a docentes y estudiantes de EGB y BGU. (Políticas Generacionales)</p>	<p>Elaboración del currículo de Lengua y Literatura considerando al Buen Vivir como principio rector de la transversalidad.</p> <p>Diseño del currículo para octavo grado de E.G.B., considerando el estudio del cronolecto, es decir el sistema lingüístico considerando con relación a grupos diferenciados por la edad.</p>	<p>El libro de texto de octavo grado de Lengua y Literatura trabaja el tema de cronolecto que se encuentra relacionado con la forma de hablar de grupos generacionales.</p>
<p>Dirigidos a docentes y estudiantes de EGB y BGU. (Políticas de Discapacidades)</p>	<p>Elaboración de las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, considerando estrategias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales</p>	<p>En los textos de Lengua y Literatura, se plasman imágenes lecturas, cuentos, biografías que incluyen personas con</p>
<p>Dirigidos a docentes y estudiantes de EGB y BGU. (Políticas de Género)</p>	<p>Elaboración de los contenidos curriculares sin sesgos de carácter de género.</p>	<p>En los textos de Lengua y Literatura, se plasman imágenes que equilibren la presencia de niños y niñas, hombres y</p>
<p>Dirigidos a docentes y estudiantes de EGB y BGU. (Políticas de Movilidad Humana)</p>	<p>Elaboración de objetivos en los que se propende lograr la utilización de tipologías textuales que permiten al docente trabajar diversos temas, entre los cuales se encuentran la movilidad humana</p>	<p>Los libros de texto de Lengua y Literatura del Ministerio no presentan mensajes que induzcan a la intolerancia.</p>
<p>MATEMÁTICAS</p>		
<p>Dirigidos a docentes y estudiantes de EGB y BGU. (Políticas Interculturales)</p>	<p>Elaboración de los contenidos curriculares sin sesgos de carácter de género.</p> <p>Elaboración de los contenidos curriculares sin sesgos de carácter de género.</p> <p>Proceso de licitación de textos de EGB en el cual se incluye como criterio de evaluación del material escolar el tema de la</p>	<p>Currículo del área de Matemática. Textos articulados con el currículo Guías para el docente que incluyen recomendaciones metodológicas sobre el tratamiento del Buen Vivir en las clases.</p>
<p>Dirigidos a docentes y estudiantes de EGB y BGU. (Políticas de Discapacidades)</p>	<p>Desarrollo de lo procesos de licitación utilizando rúbricas de evaluación de textos en las cuales se incluyen aspectos del Buen Vivir, aspecto que</p>	<p>Textos del área de Matemática que incluyen información relacionada al Buen Vivir. Guías para el docente que incluyen</p>
<p>Dirigidos a docentes y estudiantes de EGB y BGU. (Políticas de Género)</p>	<p>Elaboración de matrices de destrezas con criterios de desempeño agrupadas según grandes dimensiones como lo referente a género</p>	<p>Matrices de destrezas con criterios de desempeño agrupadas en dimensiones.</p>

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



Dirigido a docentes y estudiantes de EGB. (Políticas de Movilidad Humana)	Revisión de pruebas para niños de EGB en situaciones de movilidad humana.	Informes de estudio de pruebas analizadas.
CIENCIAS SOCIALES		
Dirigido a estudiantes y docentes de BCU del País. (Políticas Interculturales)	Elaboración del currículo de Lengua y Cultura Ancestral.	Publicación del currículo en la WEB
Personas con escolaridad inconclusa. (Políticas Generacionales)	Participación en el proceso de elaboración del currículo para personas con escolaridad inconclusa (jóvenes y adultos), que tiene como objetivo la inclusión de este segmento poblacional en el sistema educativo formal a todo nivel.	Documento para revisión y aprobación de autoridades
Dirigido a estudiantes y docentes de BGU del País. (Políticas de discapacidades)	Elaboración de la propuesta para una nueva malla curricular de Bachillerato General Unificado, con actividades físicas, disciplinas orientales y clubes que permitan la inclusión de todos los estudiantes a actividades de diversa modalidad	Propuesta entregada a las autoridades
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB y BGU del País. (Políticas de Género)	Certificación de los textos escolares publicados por editoriales privadas para los estudiantes de Educación Básica considerando la cuestión de género como un aspecto importante para su aprobación.	Los textos están entregados acorde a la propuesta curricular del MinEduc
	Evaluación de textos escolares de Bachillerato General Unificado para distribución su gratuita en los establecimientos fiscales, municipales y fiscomisionales en la cual, uno de los criterios de evaluación es la equidad de género	Los textos están entregados acorde a la propuesta curricular del MinEduc
Dirigido a docentes Ecuatorianos que están residen en el exterior. (Políticas de Movilidad Humana)	Participación en el Plan Retorno para la evaluación de los maestros que quieren regresar al país, en la asignatura de Ciencias Sociales	El proceso está en marcha
	Participación en las conversaciones del Convenio Bilateral Ecuador-Colombia para atender en el aspecto educativo a los niños hijos de refugiados colombianos en Ecuador	No se nos ha informado de los resultados de esta gestión
ESTUDIOS SOCIALES		
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB del País. (Políticas Interculturales)	Acompañamiento al proceso de ajuste técnico del área de EE. SS. para el currículo MOSEIB de la DINEIB.	Currículo publicado
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB del País. (Políticas Generacionales)	Homologación curricular del área de Estudios Sociales de EGB para la reinserción educativa de estudiantes que han dejado de estudiar por más de tres años	Currículo homologado.
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB del País. (Políticas de Movilidad Humana)	Revisión y análisis de la adaptación del currículo del área de EE.SS. para el trabajo en el aula en las escuelas unipolíticas	Documento listo para validación.
CIENCIAS NATURALES		
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB del país. (Políticas Interculturales)	Elaboración del currículo de Educación General Básica incluyendo el Buen Vivir como principio rector de la transversalidad.	bloques curriculares del área y destrezas con criterios de desempeño orientadas a: defensa del medio ambiente, a los derechos de los recursos naturales, respeto y fomento de lo intercultural.
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB del país. (Políticas Generacionales)	Desarrollo del Proceso de licitación de textos de EGB en el cual se incluye como criterio de evaluación del material escolar el uso de la interculturalidad	Los libros de texto de Ciencias Naturales del
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB del país. (Políticas de Movilidad Humana)	Elaborar actividades formativas que permitan interrelacionar los conocimientos y experiencias de manera intergeneracional, las destrezas con criterio de	En el currículo existen precisiones para la enseñanza y el aprendizaje que llevan a interrelacionar conocimientos y experiencias
Dirigido a estudiantes y docentes de EGB del País. (Políticas de Movilidad Humana)	El currículo se encuentra redactado de manera que no permite caer en sesgos de carácter de género.	En los textos de Ciencias Naturales se encuentran imágenes que equilibren la presencia de niños y niñas, hombres y
DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
Dirigido a la población Indígena que participa de la educación intercultural bilingüe. (Políticas Interculturales)	Definición de metodologías inclusivas de investigación las que toman en cuenta, sobretudo, los patrones, características, contextos y particularidades culturales	Se obtienen resultados e información que recoge las diversas opiniones, percepciones y conocimientos, puesto que la metodología
Niños y niñas de la región Costa que ingresan a la EGB y Docentes. (Políticas Generacionales)	Propuestas de investigación en las que se involucren a los actores sociales vinculados en la educación: niños/as, jóvenes, docentes y directivos. Acompañamiento técnico y metodológico al proyecto "Cerrando Brechas" cuyo principal objetivo es generar información relevante que aporta a recomendar políticas públicas para eliminar a largo plazo las brechas en los y las niñas que ingresan a la EGB. Construcción conjunta con la Dirección Nacional de	Las investigaciones no se dedican únicamente a evidenciar la realidad educativa en un solo nivel, sino que intentan empoderarse de los espacios en los que actúan también otros actores como los /las docentes, directivos, los jóvenes, entre otras, generar análisis y comparaciones. Este tema es de vital importancia puesto que para generar investigación se debe tomar en
Niños y niñas a nivel nacional dentro de los procesos de investigación y docentes hombres y mujeres. (Políticas de Discapacidad)	Incluir en las muestras censales con fines investigativos a hombres y mujeres Describir en las metodologías de investigación la importancia de incluir a las mujeres en los procesos de investigación En el levantamiento de información se recomienda tomar en cuenta cuestiones como la problemática de la mujer de ser el caso. Metodología recomendada al estudio que se realizará sobre Acoso Escolar la cuestión de equidad de género	Información basada mayoritariamente en las características genéricas de los hombres y las mujeres, dando lugar a una lectura equitativa que permita sugerir políticas públicas basadas en la equidad de género. En cuanto al estudio Acoso Escolar se obtendrán resultados que pueden estar vinculados a la violencia de género en las aulas, quizás como un componente del Acoso Escolar en las mujeres, esto sin duda

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



Niños y niñas migrantes regionales internos y extranjeros en situación de refugio, jóvenes migrantes regionales internos y migrantes extranjeros. (Políticas de Género)	No se ha realizado investigación en relación concreta con la movilidad humana, sin embargo las investigaciones que se efectúen y realizadas han tomado en cuenta la cuestión de movilidad humana casos de migración interna niños y niñas de otras regiones estudiando en localidades diferentes y niños/as migrantes refugiados o en situación de refugio.	Se obtiene información equitativa en cuanto a que se evidencia la realidad sobre movilidad humana y las posibles problemáticas en relación a la migración interna y la migración externa de niños/as y jóvenes a nuestro país, accesos y problemáticas educativas.
Niños y niñas migrantes regionales internos y extranjeros en situación de refugio, jóvenes migrantes regionales internos y migrantes extranjeros. (Políticas de Movilidad Humana)	No se ha realizado investigación en relación concreta con la movilidad humana, sin embargo las investigaciones que se efectúen y realizadas han tomado en cuenta la cuestión de movilidad humana casos de migración interna niños y niñas de otras regiones estudiando en localidades diferentes y	Se obtiene información equitativa en cuanto a que se evidencia la realidad sobre movilidad humana y las posibles problemáticas en relación a la migración interna y la migración externa de niños/as y jóvenes a nuestro país, accesos y problemáticas educativas.
DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTÁNDARES EDUCATIVOS		
Dirigido a estudiantes de 1ro. EGB a 3er. Año BGU. (Políticas de Género)	Elaboración de estándares de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Expedición mediante Acuerdo 0482-12 el 28 de noviembre de	No existe un informe diagnóstico sobre la implementación de los estándares, ya que este proceso aún no se ha desarrollado.

Fuente: Subsecretaría de Fundamentos, Subsecretaría de Intercultural Bilingüe, Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	SI	NO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Se han implementado mecanismos de participación ciudadana para la formulación de planes y políticas		X	
Se coordina con las instancias de participación existentes en el territorio		X	

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	MECANISMOS IMPLEMENTADOS.	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Consejo Ciudadanos Sectoriales	NA	NA
Diálogos periódicos de deliberación	NA	NA
Consejo Consultivo	NA	NA
Agenda pública de Consulta a la ciudadanía	NA	NA
Audiencia pública	NA	NA
Otros	NA	NA

Nota: No se ha desarrollado acciones para la participación ciudadana.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD.

COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD	ESPACIO EN EL QUE SE GENERO EL COMPROMISO	RESULTADOS AVANCE/CUMPLIMIENTO	DETALLE MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Compromisos ciudadanos	Gabinetes Itinerantes	52,22%	CEGE - Gabinetes Itinerantes

CONTROL SOCIAL

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL QUE SE HAN GENERADO DESDE LA CIUDADANÍA HACIA LA INSTITUCIÓN	MECANISMOS IMPLEMENTADOS.	OBSERVACIONES
Veedurías Ciudadanas		
Observatorios		
Otros mecanismos de control social	Twitter	La ciudadanía manifiesta sus cuestionamientos al Ministerio de Educación mediante redes sociales, mismas que son atendidas por la Autoridad.

RENDICIÓN DE CUENTAS

PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE ESTE MOMENTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIONES
Subsecretaría del Distrito metropolitano de Quito. Elaboración del informe de rendición de cuentas de acuerdo a los contenidos establecidos en la RESOLUCIÓN N° CPCCS-007-259-2013.	Documento elaborado por la Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Quito.	Folleto de Rendición de Cuentas 2013 - Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito (34 páginas)	

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



Subsecretaría del Distrito metropolitano de Quito. Presentación del informe de rendición de cuentas a la ciudadanía en eventos de retroalimentación de la rendición de cuentas en territorios y a nivel nacional, según el caso.	Rendición de cuentas 2013 realizada el 31 de Marzo 2014	Presentación realizada a la ciudadanía, video, fotografías.	
Subsecretaría del Distrito metropolitano de Quito. Describa los principales aporte ciudadanos recibidos:	Durante la rendición de cuenta si hubo participación ciudadana.	Mejorar la comunicación en territorio de los avances de proyectos y programas que Impulsa el Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación Planta Central. Elaboración del informe de rendición de cuentas de acuerdo a los contenidos establecidos en la RESOLUCIÓN N° CPCCS-007-259-2013.	Documento elaborado por la Coordinación General de Planificación y Comunicaciones.	Página web del ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación Planta Central. Presentación del informe de rendición de cuentas a la ciudadanía en eventos de retroalimentación de la rendición de cuentas en territorios y a nivel nacional, según el caso.	Rendición de cuentas 2013 realizada el 31 de Marzo 2014 en Ministerio del Deporte.	Presentación realizada a la ciudadanía, video, fotografías.	
Ministerio de Educación Planta Central. Describa los principales aporte ciudadanos recibidos:	Durante la rendición de cuenta si hubo participación ciudadana.	Participación ciudadana presencial, invitados.	
Ministerio de Educación Planta Central. -Entrega de informe de rendición de cuentas al consejo de participación ciudadana y control social, incluyendo las observaciones de la ciudadanía.	Ninguno	Ninguno	
Coordinación Zona 5. -Elaboración del informe de rendición de cuentas de acuerdo a los contenidos establecidos en la RESOLUCIÓN N° CPCCS-007-259-2013.	Informe PPT	Revista informativa y video	
Coordinación Zonal 5. -Presentación del informe de rendición de cuentas a la ciudadanía en eventos de retroalimentación de la rendición de cuentas en territorios y a nivel nacional, según el caso.	Informe PPT	Revista informativa y video	
Coordinación Zonal 5. -Describa los principales aporte ciudadanos recibidos:	Ninguno	Ninguno	

MECANISMOS UTILIZADOS PARA DIFUSION DE LA INFORMACIÓN:

MECANISMOS ADOPTADOS PARA QUE LA CIUDADANÍA ACCEDA A LA INFORMACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DE SU RENDICIÓN DE CUENTAS.	PERIODICIDAD	MARQUE CON UNA X
Medios de comunicación:	diario	X
Publicación en la página web institucional de la información institucional	mensual	X
Publicación en la página web institucional de la información de rendición de cuentas	anual	X
Redes sociales:	diario	X
Publicaciones:	diario	X
Mecanismos para que el ciudadano pueda solicitar información	diario	X
Mecanismos para que la institución responda a las peticiones ciudadanas de información:	diario	X
Otros		

PLANIFICACION: ARTICULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS.

ARTICULACION DE POLITICAS PUBLICAS	SI	NO	MEDIOS DE VERIFICACION
La institución tiene articulado el POA al PNBV	X		POA

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCION PROGRAMATICA:

META POA	RESULTADOS DE LA EJECUCION	% CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
31.4% de personas de 3 años a 4 años 11 meses inscritas en modalidades del MINEDUC	La meta se ha logrado superar por los procesos de transformación de jardines de infantes en centros de educación inicial y la transición de los niños del INFA alcanzando un 33.33%	106%		GPR
1.000 partidas docentes de Educación Inicial abiertas a concurso.	Se convocaron un total de 1311 partidas, de las cuales, 856 partidas son nuevas y 455 partidas son reconvocadas. Además, cabe indicar que la planificación está sujeta a las prioridades validadas. El resultado alcanzado es 6,416 establecimientos del MINEDUC por los procesos de transformación de jardines de infantes en centros de educación inicial y la transición de los niños del INFA	131%		GPR
6,868 establecimientos del MINEDUC donde se imparte Educación Inicial		93%		GPR

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



4,500 partidas docentes convocadas a concurso para 1ero a 10mo de EGB	Se convocaron un total de 4513 partidas, de las cuales, 2248 partidas son nuevas y 2265 partidas son reconvocadas. Además, cabe indicar que la planificación está sujeta a las necesidades validadas.	100%		GPR
4,541 partidas convocadas a concurso para Bachillerato	4,492 Se considera los datos de Historia y Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática, Informática, Inglés y Química	98.92 %		GPR
195,194 personas que culminan los programas de alfabetización	237,182 culminaron programas de alfabetización	121,51%		GPR
38 documentos curriculares diseñados	29 dumentos fueron diseñados en el 2013	76.32 %		GPR
5 niveles con estándares de aprendizaje vigentes y operativizados	5 niveles con estándares de aprendizaje vigentes y operativizados	100%		GPR
41,500 Número de profesionales de la educación que han participado en cursos de formación continua.	52,303 personas participaron en cursos de formación continua.	126.03 %		GPR
23 documentos curriculares del SEIB adaptados del currículo nacional	12 documentos curriculares del SEIB adaptados del currículo nacional	52.17 %		GPR
50% de instrumentos curriculares aplicados en las aulas de la nacionalidad kichwa.	50% de instrumentos curriculares aplicados en las aulas de la nacionalidad kichwa.	100%		GPR
2000 docentes del Sistema Educativo Público capacitados en temáticas de interculturalidad	2023 docentes del Sistema Educativo Público capacitados en temáticas de interculturalidad	101%		GPR
5000 docentes capacitados en educación especial e inclusiva	22,392 docentes capacitados, se incluye en la capacitación las 3 fases de la misma; la 1ra para 30 representantes de Educación Especial Inclusiva y la 2da y 3ra para directivos y docentes con 4667 y 17645 en cada fase respectivamente.	447.84 %		GPR
5 MÓDULOS INFORMÁTICOS creados o fortalecidos como herramientas de gestión institucional	10 Módulos Informáticos creados	200%		GPR
120.000 aspirantes a docentes convocados que rindieron pruebas de oposición para ingresar al Magisterio fiscal	64,315 docentes fueron convocados para rendir pruebas para ingresar al magisterio fiscal. Convocatoria en mayo a los docentes inscritos en el plan retorno de educación, y para los docentes en ejercicio o aspirantes al magisterio se realizará la convocatoria en el mes de septiembre, luego de una revisión de las pruebas de elegibilidad.	53.60 %		GPR
100% de instituciones educativas registradas, cuya información ha sido verificada conforme a los estándares.	Se realizó la visita y validación de más de 7.000 instituciones educativas en relación a los estándares de Gestión Escolar. Cumpliendo el 100% programado.	100%		GPR
32 DIRECCIONES DISTRITALES en funcionamiento	53 Direcciones distritales en funcionamiento.	165.62 %		GPR
30% de Procesos Comatosos	30% El total de procesos a Nivel Nacional son 689. Los Procesos comatosos, divididos según prioridad alta, media y baja son 99, lo que representa el 15%. Fuente: Dirección Nacional de Procesos (Ing. Erika Chávez)	100%		GPR
278.742 personas alfabetizadas en el Proyecto en las tres ofertas: Yo, si puedo, Manuela Sáenz y Dolores Cacuango.	324.894 personas alfabetizadas en el Proyecto en las tres ofertas: Yo, si puedo, Manuela Sáenz y Dolores Cacuango.	117%		Matriz proyectos emplemáticos
5.366 personas capacitadas en provincias (docentes, técnicos territoriales, técnicos informáticos, coordinadores EBJA) en las 3 ofertas educativas.	5.366 personas capacitadas en provincias (docentes, técnicos territoriales, técnicos informáticos, coordinadores EBJA) en las 3 ofertas educativas.	100%		Matriz proyectos emplemáticos
Implementación de 15.266 centros educativos EBJA en las 3 Etapas del Proyecto.	Implementación de 15.266 centros educativos EBJA en las 3 Etapas del Proyecto.	100%		Matriz proyectos emplemáticos
A nivel nacional se han contratado 4.978 docentes, 335 técnicos territoriales y 36 técnicos informáticos como equipo provincial de apoyo al proyecto EBJA.	A nivel nacional se han contratado 4.978 docentes, 335 técnicos territoriales y 36 técnicos informáticos como equipo provincial de apoyo al proyecto EBJA.	100%		Matriz proyectos emplemáticos
32 direcciones distritales construidas e inauguradas.	20 direcciones distritales construidas y en funcionamiento y 8 por inaugurar.	63%		Matriz proyectos emplemáticos
140 Distritos Educativos en funcionamiento.	140 Distritos Educativos en funcionamiento.	100%		Matriz proyectos emplemáticos

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



10 Direcciones Distritales con Ventanilla Única en funcionamiento.	5 Direcciones Distritales con Ventanilla Única en funcionamiento.	50%		Matriz proyectos emblemáticos
Obtener el 45% de avance en proceso de contratación del personal administrativo y académico de la Universidad.	45% de avance en proceso de contratación del personal administrativo y académico de la Universidad.	100%		Matriz proyectos emblemáticos
Realizar 7 talleres nacionales e internacionales para formar redes o alianzas universitarias.	7 talleres nacionales e internacionales realizados para formar redes o alianzas universitarias.	100%		Matriz proyectos emblemáticos
30% de docentes de inglés alcanzan el nivel B2 según el MCER	2% de docentes con nivel de B2 según el MCER.	7%		Matriz proyectos emblemáticos
3.366 docentes de inglés con nombramiento que participan en programas de capacitación	3.460 docentes de inglés con nombramiento que participan en programas de capacitación.	103%		Matriz proyectos emblemáticos
8 UEM entregadas en 2013	8 UEM entregadas en 2013	100%		Matriz proyectos emblemáticos
100% de la elaboración del Sistema de calidad en Educación Especial e inclusiva	100% de la elaboración del Sistema de calidad en Educación Especial e inclusiva	100%		Matriz proyectos emblemáticos
12.000 personas con necesidades educativas especiales atendidas en el sistema educativo nacional	3.699 personas con necesidades educativas especiales e inclusivas.	31%		Matriz proyectos emblemáticos
10 Programas educativos al aire en la hora educativa	10 Programas educativos al aire en la hora educativa	100%		Matriz proyectos emblemáticos
28 programas al aire en la señal de televisión educativa del Ministerio de Educación.	28 programas al aire en la señal de televisión educativa del Ministerio de Educación.	100%		Matriz proyectos emblemáticos

Fuente: GPR, Matriz de Proyectos Emblemáticos MinEduc

CUMPLIMIENTO DE EJECUCION PRESUPUESTARIA:

META POA	PRESUPUESTO CODIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO	MEDIOS DE VERIFICACION
Ministerio de Educación	3.383.826.100,34	3.225.490.138,58	95%	Ministerio de Finanzas e-SIGEF

TOTAL PRESUPUESTO INSTITUCIONAL	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO
Ministerio de Educación	2.413.301.355,02	2.371.380.868,71	970.524.745,32	854.109.269,87

Fuente e-SIGEF del 1 de enero al 31 de diciembre 2013

Nota: El presupuesto codificado y ejecutado corresponde al gasto corren y gasto de inversión del MinEduc.

Nota: En el periodo 2013 el MinEduc transfirió recursos de otras instituciones del sector público un monto de US\$ 53.165.826,62 a SECOB, US\$ 6.494.582,46 INMOBILIAR, US\$ 1.613.335,56 INEVAL, US\$ 1.613.335,56 MIES, US\$ 2.289.779,7 SINAB

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				MEDIO DE VERIFICACIÓN
	Adjudicados		Finalizados		
	Número Total	Valor Total	Número Total	Valor Total	
Publicación	1	30.441,60	0	0,00	PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
Licitación	10	5.058.946,82	0	0,00	
Subasta Inversa Electrónica	289	96.832.069,52	40	9.482.769,12	
Procesos de Declaratoria de Emergencia	0	0,00	0	0,00	
Concurso Público	2	2.800.906,71	0	0,00	
Contratación Directa	263	12.660.236,63	36	35.000,00	
Menor Cuantía	263	18.516.187,08	7	308.936,56	
Lista corta	1	220.000,00	0	0,00	
Producción Nacional	0	0,00	0	0,00	
Terminación Unilateral	0	0,00	0	0,00	
Consultoría	309	15.362.982,17	5	50.420,00	
Régimen Especial	67	3.590.991,80	3	124.466,83	
Catálogo Electrónico	0	0	0	0,00	
Cotización	97	24.176.376,03	0	0,00	
Ferías Inclusivas	40	27.915.934,22	8	10.383.950,09	
Infima cuantía	1.755	4.023.898,75	1.755	4.023.898,75	
TOTAL	3.097	211.188.971,33	1.854	24.409.441,35	

INFORMACIÓN REFERENTE A LA ENAJENACIÓN DE BIENES.

ENAJENACIÓN DE BIENES	VALOR TOTAL	MEDIO DE VERIFICACION QUE ADJUNTA

**FORMULARIO INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



N/A	N/A	N/A

INFORMACIÓN REFERENTE A EXPROPIACIONES/DONACIONES:

EXPROPIACIONES/DONACIONES	VALOR TOTAL	MEDIO DE VERIFICACION
Transferencia de dominio a favor del GAD Municipal de Puerto López, del inmueble del Colegio "Provincia de Manabí", declarado de utilidad pública en un área de 6.639,50 m2, ubicado en el cantón Puerto López - Manabí. Delegada la Sra. Coordinadora de Educación Zona 4, para la suscripción del respectivo instrumento legal	N/A	Acuerdo Ministerial Nro. 0060 -13 de 03-04-2013.
Traspaso a título gratuito a favor de INMOBILIAR, de un lote de terreno de 543.57 m2, que forma parte del inmueble mayor extensión de la Escuela "2 de Marzo", ubicado en el cantón Antonio Ante-Imbabura.	N/A	RESOLUCIÓN Nro. 0001-13 de 17-04-2013.
Transferencia de dominio a favor del GAD Municipal Francisco de Orellana, del inmueble del Colegio "Amazonas", declarado de utilidad pública en un área de 2.660 m2, ubicado en el barrio Nucanchi Wasí, ciudad Puerto Francisco de Orellana - . Delegado el Sr. Coordinador de Educación Zona 2, para la legalización del respectivo instrumento legal	N/A	Acuerdo Ministerial Nro. 0099-13 de 17-04-2013
Traspaso de dominio a perpetuidad del inmueble ubicado en la calles Mejía y Guayaquil de la ciudad de Quito, a favor del Ministerio de Turismo.	N/A	ACUERDO INTERMINISTERIAL Nro. 0001 -13 de 19-07-2013
Traspaso a favor del Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda de 5,77 hectáreas correspondiente a un segmento del inmueble denominado "Colegio Piloto 8 de Noviembre", ubicado en el cantón Piñas, provincia de El Oro.	N/A	ACUERDO INTERMINISTERIAL Nro. 0002-13 de 22-08-2013

INCORPORACION DE RECOMENDACIONES Y DICTAMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL Y LA PROCURADURIA GENERAL DEL ESTADO:

ENTIDAD QUE RECOMIENDA	RECOMENDACIONES Y/O DICTAMENES EMANADOS	INFORME EL CUMPLIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y DICTAMENES	OBSERVACIONES	MEDIOS DE VERIFICACION
CONTRALORIA GENERAL DEL ESTADO	Ingresos, gastos y carga horaria - Informe Contraloría Colegio Daniel Rogers (Dir. Pastaza) por el periodo comprendido entre 2/01/2007 - 31/01/2012 - Solicita disponer que se adopten correctivos necesarios para evitar reincidencia en las desviaciones administrativas encontradas.	Se solicitó el cumplimiento de las recomendaciones mediante ofi No. Oficio MINEDUC-DM-2013-00241-OF		Oficio MINEDUC-DM-2013-00241-OF y número de trámite 111-DR3-DPP
CONTRALORIA GENERAL DEL ESTADO	Ingresos, gastos y carga horaria - Informe Contraloría Colegio Nacional Prócer José Cuero y Caicedo - Morona Santiago por el periodo 01-01-2006 al 30-06-2011 - Solicita disponer que se adopten correctivos necesarios para evitar reincidencia en las desviaciones administrativas encontradas.	Se dio trámite mediante Oficio Nro. MINEDUC-DM-2013-00269-OF de fecha 30 de julio de 2013		Oficio Nro. MINEDUC-DM-2013-00269-OF - trámite No. 278-DR2-DPMS-J
CONTRALORIA GENERAL DEL ESTADO	Ingresos, gastos y carga horaria - Informe Contraloría Dirección Provincial de Educación de Morona Santiago por el periodo de 01-04-2006 al 31-03-2010 - Solicita disponer que se adopten correctivos necesarios para evitar reincidencia en las desviaciones administrativas encontradas.	Se dio trámite mediante Oficio Nro. MINEDUC-DM-2013-00269-OF de fecha 30 de julio de 2013		Oficio Nro. MINEDUC-DM-2013-00269-OF - trámite No. 322-DR2-DPMS-J