

ESTUDIOS SOCIALES

5

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



TEXTO PARA
ESTUDIANTES

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Jaime Roca Gutiérrez

SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

Paulina Dueñas Montero

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (E)

Isabel Ramos Castañeda

Ministerio de Educación del Ecuador

Primera edición julio 2010

Octava reimpresión febrero 2014

Quito - Ecuador

ISBN Texto de la escuela: 978-9978-29-925-8**ISBN Cuaderno de trabajo:** 978-9978-29-926-5**ISBN Guía del docente:** 978-9978-29-927-2

Impreso en: EL TELÉGRAFO

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma que sea, por cualquier medio mecánico o electrónico, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA**IMPORTANTE**

El uso de un lenguaje que no discrimine ni reproduzca esquemas discriminatorios entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas acerca de la manera de hacerlo en español.

En tal sentido y para evitar la sobre carga gráfica que supondría utilizar en español *o/a*; los/las y otras formas sensibles al género con el fin de marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por usar la forma masculina en su tradicional acepción genérica, en el entendido que es de utilidad para hacer referencia tanto hombres y mujeres sin evitar la potencial ambigüedad que se derivaría de la opción de usar cualesquiera de las formas de modo genérico.

Tomado de UNESCO, Situación educativa de América Latina y El Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. UNESCO. Santiago de Chile, agosto 2008.

El Texto para el estudiante, el Cuaderno de trabajo para el estudiante y la Guía para el docente de Estudios Sociales para quinto año de Educación General Básica es una obra colectiva creada y diseñada por el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana S. A., bajo la Dirección Editorial de Ana Lucía de Escobar.

Equipo editorial

Creación texto y cuaderno de trabajo

Maricruz Ponce y Equipo editorial Santillana

Creación guía del docente

Gladys Herrera, Mónica Carrillo, Rocío Montenegro, Beatriz Cóndor y Equipo editorial Santillana

Edición texto y cuaderno de trabajo

Andrés Pazmiño

Edición guía del docente

Kathy Reyes

Colaboración

Melissa Santa María y Tania Orellana

Corrección de estilo

Nadya Durango, Alejo Romano, Silvia Andrademarín, Luis Felipe Sánchez, Alejandro Gordillo, Pedro Calvopina y Diego Pazmiño

Diagramación

Nancy Novillo, Verónica Guijarro, William Ortega M., José Manuel Lozano y Nadia Rosero

Ilustración

Gabriel Karolys, Paola Karolys, Tito Martínez y Diego Jácome

Fotografía

Archivo Santillana

Concepto general

Verónica Tamayo

Equipo técnico

Administradora de operaciones

Adelaida Aráuz

Coordinadora gráfica

Verónica Tamayo

Jefe de corrección de estilo

Mauricio Montenegro

Jefe de arte

Gabriel Karolys

Coordinador de sistemas

Jorge Camacho

Digitalizadora de imágenes

Diana Novillo

Documentalista

Cecilia Flores

Asistente gráfica y producción fotográfica

Viviana Jaramillo

REALIZADO EN ECUADOR© 2011, **GrupoSantillana**



Vamos a compartir el conocimiento, los colores, las palabras.

El Ecuador ha sido, según el poeta Jorge Enrique Adoum “un país irreal limitado por sí mismo, partido por una línea imaginaria”, y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites.

Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno y sobre todo, a soñar con la patria que vive dentro de nuestros sueños y de nuestros corazones.

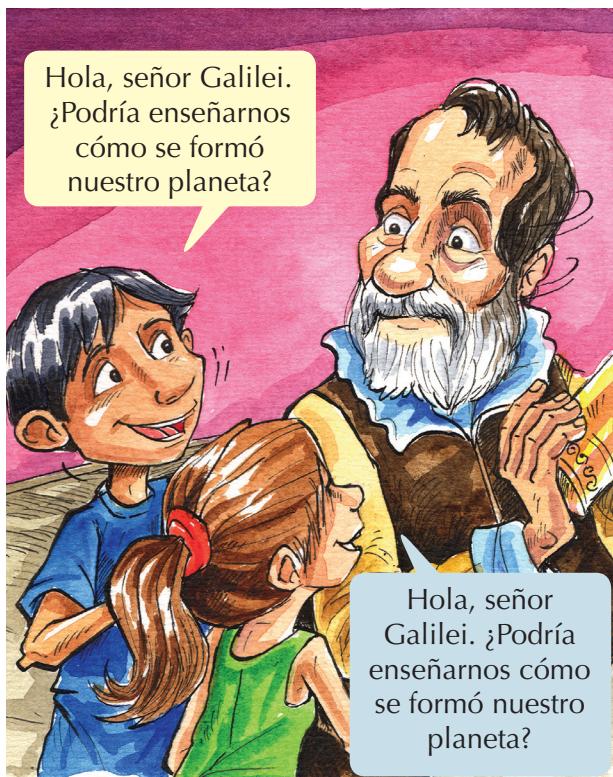
Los niños y niñas de primero a tercer año van a recibir el libro de texto en el que podrán realizar diversas actividades que permitirán desarrollar sus habilidades. A partir de cuarto año, además del texto, recibirán un cuaderno de trabajo en el que van a dibujar el mundo como quieren que sea.

Estos libros tienen un acompañante para los docentes. Es una guía didáctica que presenta alternativas y herramientas didácticas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ecuador debe convertirse en un país que mire de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el “Buen Vivir” sea una práctica cotidiana.

Ministerio de Educación
2014

Presentación



¿Qué sabemos del tema?

Preguntas de reflexión sobre conocimientos previos de los y las estudiantes.

Glosario

Amplían el vocabulario de las y los estudiantes, explicando términos técnicos, conceptos y palabras nuevas.

Naveguemos

Sirve como material de apoyo para reafirmar la enseñanza y el aprendizaje, mediante el enlace a páginas web especializadas.

Taller de participación

Reflexión final a base de lo aprendido, que busca fomentar el sentido de pertenencia desde la participación democrática y la aplicación del buen vivir en el día a día de las y los estudiantes, así como desarrollar criterios, valores y pensamiento crítico sobre los distintos temas.

Datos curiosos

Curiosidades y datos impactantes, que desarrollan el interés de las alumnas y alumnos.

Conectémonos

Son actividades de otras especialidades que refuerzan el contenido del módulo.

Ideas clave

Resumen de las principales ideas trabajadas en el módulo.

Buen vivir

- Formación ciudadana y para la democracia.
- Protección del medio ambiente.

El o los íconos representan los conceptos que serán desarrollados de forma transversal en todo el módulo.

Vamos a la página 13 del cuaderno de trabajo.

Páginas de ejercicios sobre el módulo, en el cuaderno de trabajo.

Aquí aprenderán cómo es el planeta en que vivimos, los continentes, la naturaleza, los seres vivos y cómo nos comportamos las personas.

Esto nos ayudará a entender más sobre nuestra región Latinoamérica.

Y a valorar nuestras raíces e identidad, para ser mejores personas con el resto y con el planeta.

Índice

Bloque 1	El mundo, nuestra casa común	7
	Historia de nuestro planeta	8
	Épocas geológicas I	10
	Épocas geológicas II	12
	Origen de los continentes	14
	¿Para qué sirven los mapas y las escalas?	16
	Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos	18
	Buen uso y cuidado de nuestra casa	20
Resumen del bloque	22	
Bloque 2	Continentes y océanos	23
	Continentes de la Tierra	24
	Los Océanos	26
	Elementos y factores del clima de nuestro planeta	28
	Climas del planeta	30
	Influencia del clima en la vida	32
	Recursos naturales en nuestro planeta	34
	Biodiversidad en el planeta	36
Resumen del bloque	38	
Bloque 3	Población del mundo	39
	Las personas y el medio ambiente	40
	El ser humano se adapta al medio ambiente	42
	Grupos étnicos y rasgos culturales de la población	44
	Distribución de la población mundial	46
	Personas que formamos el mundo	48
	Grupos que conforman la población	50
	Igualdad y equidad en la diversidad	52
Resumen del bloque	54	
Bloque 4	Los problemas del mundo	55
	Calentamiento global	56
	Problemas ambientales	58
	Contaminación por el uso de combustibles	60
	Manejo de desperdicios	62
	Alternativas para cuidar nuestro planeta	64
	Distribución de la riqueza	66
	Recursos alimenticios	68
Resumen del bloque	70	
Bloque 5	América Latina: nuestra región	71
	América: nuestro continente	72
	América Latina una región muy diversa	74
	El territorio de América Latina y el Caribe	76
	América Latina y sus características	78
	Geografía en América Latina	80
	Biodiversidad de América Latina	82
	Población de América Latina	84
Bloque 6	América Latina: subregiones y países	97
	México y América Central	98
	El Caribe	100
	Países Andinos	102
	Países del Cono Sur	104
	Integración regional para construir el futuro	106
	Resumen del bloque	108
	Tecniteca	109

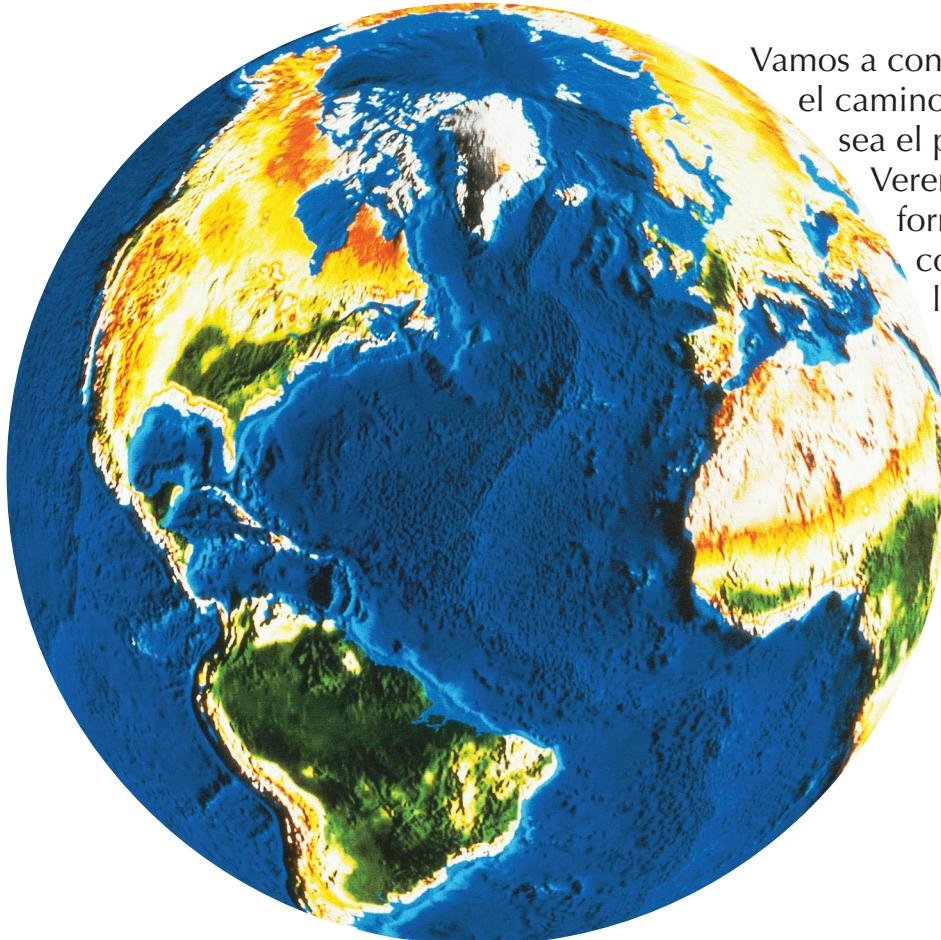
Eje del aprendizaje

Buen vivir o sumak kawsay, identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

1

El mundo, nuestra casa común

Objetivo educativo: Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.



Vamos a conocer cuál ha sido el camino de la Tierra para que ahora sea el planeta que conocemos. Veremos cómo se fueron formando los mares y los continentes y, con ellos, las condiciones necesarias para la vida humana en nuestra casa común.



¿Qué vamos a aprender?

- Historia de nuestro planeta
- Épocas geológicas I
- Épocas geológicas II
- Origen de los continentes
- ¿Para qué sirven los mapas y escalas?
- Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos
- Buen uso y cuidado de nuestra casa

Buen vivir



Formación ciudadana en la democracia: desarrollo de valores humanos universales desde el estudio de la formación y las características de nuestro planeta.



Creación de conciencia sobre la interrelación del ser humano con la naturaleza y los problemas ambientales, fomentando la protección del medio ambiente.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Historia de nuestro planeta

Destreza: Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.



¿Qué sabemos del tema?

¿La Tierra se formó al mismo tiempo que el Sol y el resto del Sistema Solar? **Comentemos** nuestras respuestas en clase.



Glosario

expandirse. Extenderse, dilatarse, ensancharse.



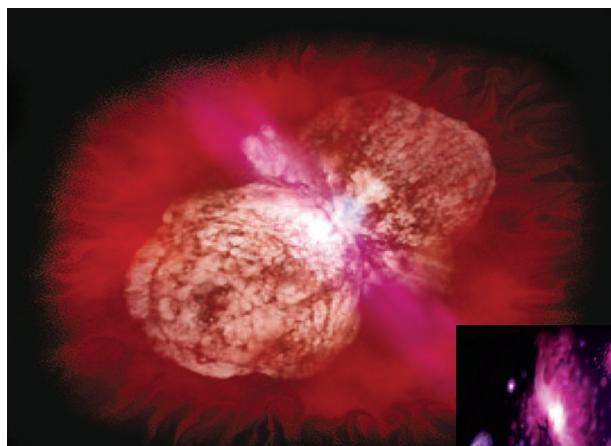
Datos curiosos

Teoría del Big bang. Es la teoría más conocida sobre el origen del universo. Dice que hubo un momento en que toda la energía, la materia, el espacio y el tiempo estuvieron concentrados en un solo punto infinitamente pequeño. Este hizo explosión alrededor de 15 mil millones de años atrás; en consecuencia, la energía y la materia concentradas se expandieron violentamente, dando lugar a todo lo que existe. Los elementos que se originaron de esta explosión se agruparon **paulatinamente**, formando un enorme número de galaxias entre las que está nuestra Vía Láctea.

El origen de la Tierra

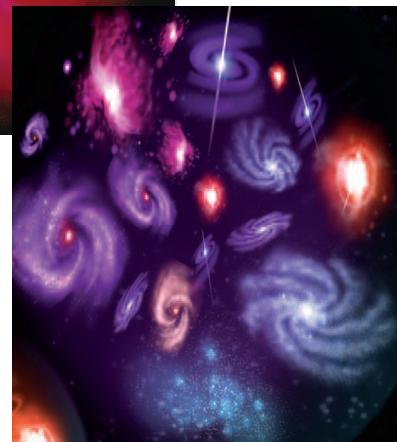
Teoría catastrófica

Según esta teoría, el Sol existió primero como un cuerpo solitario, sin planetas en su entorno. Se piensa que los planetas deben haber surgido como resultado de una gran catástrofe o fenómeno violento. Los teóricos dicen que hubo un choque entre el Sol y otra estrella. Entonces, este encuentro arrancó materia gaseosa de ambas estrellas, la cual dio lugar a la formación de los planetas.



Teoría evolutiva

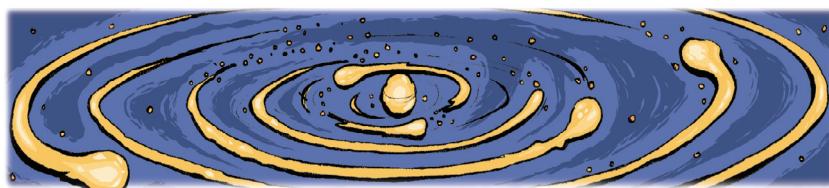
A diferencia de la teoría anterior, esta plantea que la formación de la Tierra surgió de un proceso más ordenado. Después del Big bang, grandes nubes de gas y de polvo se **expandieron**. Dentro de estas se formaron unos remolinos, que dieron lugar a las diferentes galaxias. Dentro de cada galaxia, surgieron remolinos menores, los cuales, a su vez, dieron lugar a una estrella como el Sol. Unos remolinos de nubes aún más pequeños dieron origen a los planetas.



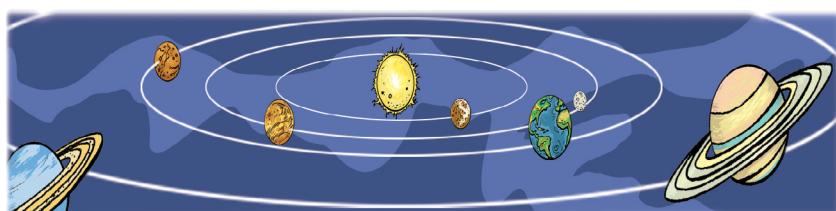
Formación del Sistema Solar



El Sol fue el primer cuerpo que se formó en el Sistema Solar. Más tarde, de él se desprendió un disco plano de gases y materia, que giraba a su alrededor y del que, poco a poco, se formaron los planetas. La Tierra se convirtió en una masa de gases, con una temperatura de 4 000 °C.



Hace unos 4 700 millones de años, se enfrió lo suficiente como para que los gases se transformaran en líquidos y, entonces, aparecieron las primeras partículas sólidas de corteza. Mientras ocurría eso, en torno a la Tierra, flotaba un denso velo de nubes, las que, al descender la temperatura, produjeron lluvia. La lluvia se convirtió en un aguacero que duró 60 000 años y que formó los océanos. Al fin, hace unos 3 000 millones de años, cesaron las lluvias y, hace 2 000 millones de años, aparecieron los primeros indicios de vida.



Buen vivir: Protección del medio ambiente

Nuestro planeta tardó millones de años en tener las condiciones necesarias para la vida. ¿Es correcto que ahora los seres humanos con la contaminación destruyamos lo que tardó tanto tiempo en formarse? ¿Qué comportamientos podríamos cambiar para evitar que esto suceda? **Organicemos** un debate en clase.

Buen vivir



Datos curiosos

El telescopio fue inventado antes de que Galileo Galilei (1564-1642) expusiese sus trabajos. Sin embargo, él fue el primer científico que observó, gracias a modificaciones que realizó en dicho instrumento, la superficie de la Luna y otras maravillas del universo, que hasta entonces eran desconocidas.



Ideas clave

Muchas teorías han tratado de explicar el proceso que ha llevado a la Tierra a ser lo que es hoy; entre ellas, la teoría catastrófica y la teoría evolutiva.



Naveguemos

www.unav.es



Vamos a la página 4 del cuaderno de trabajo.

Épocas geológicas I

Destreza: Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué son los terremotos? ¿Qué sucede cuando llueve en exceso? **Comentemos** nuestras respuestas con el resto de la clase.

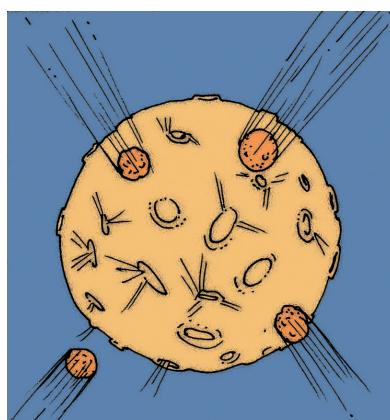


Glosario

glaciación. Gran invasión de hielo en zonas muy extensas de distintos continentes.

geológico, ca. Relativo a la Tierra y su formación.

artrópodo. Animal invertebrado como los insectos, los crustáceos y las arañas.



Era Precámbrica.

Desde su formación hasta la actualidad, la Tierra ha pasado por diferentes etapas y ha experimentado muchos cambios como terremotos, **glaciaciones**, inundaciones, erupciones volcánicas, etc. Esto ocasionó la formación de continentes y mares y, posteriormente, su constante cambio.

Hasta la actualidad, la Tierra ha pasado por cuatro eras **geológicas**: la era Precámbrica, la era Paleozoica, la era Mesozoica y la era Cenozoica.

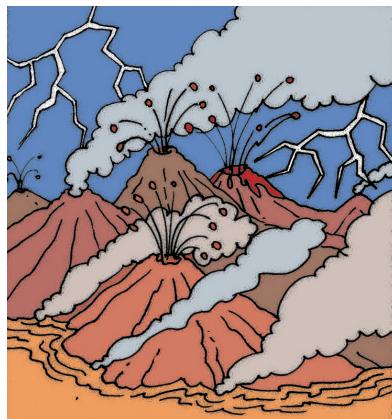
Era precámbrica

Se refiere al extenso período que comprende desde la formación de las primeras rocas hasta el origen de la vida.

1	Período incandescente		La Tierra estaba compuesta por fuego y gases de una temperatura muy alta.
2	Período de solidificación		Se formó una capa fina de suelo, que experimentó constantes terremotos y erupciones. No existían los mares y el cielo estaba nublado.
3	Origen de los mares		Aparecieron las primeras lluvias, que dieron origen a los océanos. Con ello, surgieron los organismos unicelulares hasta formarse las algas, los vegetales y los animales invertebrados.

¿Los seres humanos somos animales vertebrados o invertebrados?

Buen vivir



Era Paleozoica.



Datos curiosos

La primera lluvia que se produjo en la era Precámbrica, y que dio lugar a la formación de los océanos, duró 60 000 años.



Ideas clave

La Tierra ha pasado por diferentes etapas geológicas desde su formación. La primera es la era Precámbrica, en la que pasó de ser una bola de gases incandescente a tener una frágil superficie. La segunda es la era Paleozoica, en la que existía un solo supercontinente y los seres vivos se diversificaron, evolucionando en organismos más complejos.



Conectémonos

Arte

Imaginemos cómo debieron verse los primeros animales que dejaron el agua para vivir en tierra firme. **Dibujemos** en un cartel nuestras interpretaciones y **decoremos** la clase con ellos.



Taller de participación

Nuestro planeta es el único en el Sistema Solar que reúne las condiciones apropiadas para que se dé la vida tal como la conocemos, pero muchas veces las personas no nos damos cuenta de ello y exterminamos animales o plantas sin cuidado. ¿Cómo podemos evitar que las personas continúen dañando la naturaleza sin control? **Conversemos** sobre el tema en grupos de cuatro compañeros y compañeras.



Naveguemos

www.portalplanetasedna.com.ar

Vamos a la página 5 del cuaderno de trabajo.



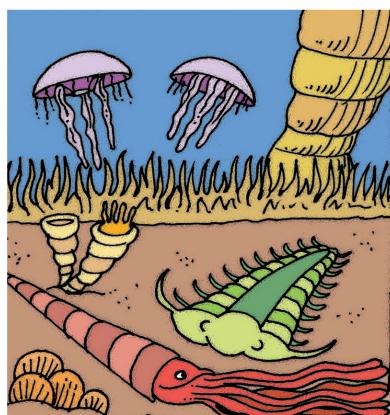
Épocas geológicas II

Destreza: Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cuáles son las dos primeras épocas geológicas de nuestro planeta? **Revisemos** el tema anterior y **compartamos** un resumen con nuestros compañeros y compañeras.



Era Mesozoica.

Era mesozoica

Durante esta época, se expandieron las plantas y los animales.



El clima mejoró y aumentó la producción de oxígeno, lo que permitió que hubiera más seres vivos.

Aparecieron los animales más grandes del planeta: los dinosaurios. También surgieron los primeros híbridos, peces y tiburones.

Se cree que un asteroide chocó contra la Tierra, lo que provocó que se extinguieran muchos animales, entre ellos, los dinosaurios.



Ideas clave

Durante la era Mesozoica se dieron las condiciones climáticas necesarias para que surgiera un mayor número de especies, incluyendo los dinosaurios. Algunos teóricos dicen que el choque de un asteroide provocó la extinción de la mayoría de seres vivos, dando paso a la era Cenozoica, en la cual las masas continentales se reubicaron y aparecieron los antepasados de los animales que conocemos hoy, incluso de los seres humanos.



Glosario

híbrido, da. Que es producto de elementos de distinta naturaleza.

asteroide. Cada uno de los planetas menores cuyas órbitas se hallan comprendidas, en su mayoría, entre las de Marte y Júpiter.

extinción. Acción de cesar o acabarse del todo cosas que desaparecen gradualmente.



Era cenozoica

En esta era, desaparecen muchos animales y hace su aparición el antepasado del hombre.



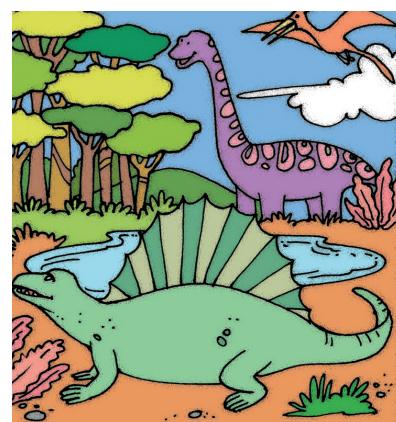
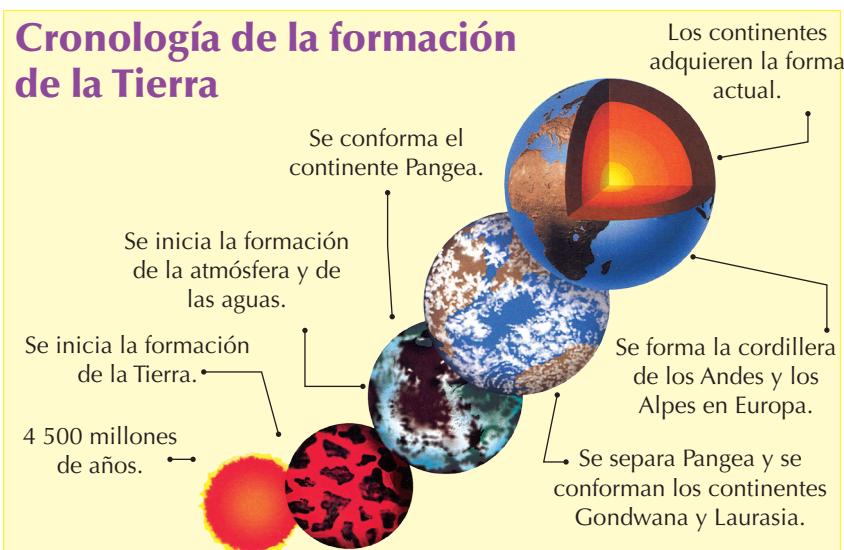
Los continentes se desplazaron y chocaron entre sí, formando nevados y montes.

Aparecieron algunos mamíferos como mamuts, tigres, caballos.

Surgieron muchos animales en el océano, como cangrejos, gambas, camarones, entre otros y algunos más grandes, como ballenas, delfines y focas.

Nacen los primeros antepasados del ser humano

Cronología de la formación de la Tierra



Era Cenozoica.



Buen vivir: Interculturalidad

© Santillana

Todos los seres humanos provenimos de antepasados comunes: los primates. ¿Por qué entonces creamos diferencias de género o de etnia? ¿Debemos valorar la diversidad como una fuente de riqueza entre las personas? **Compartamos** nuestras respuestas con nuestros compañeros y compañeras de la clase.



Naveguemos

www.lareserva.com

Vamos a la página 5 del cuaderno de trabajo.



Origen de los continentes

Destrezas: Recrear la formación de los continentes para comprender el aparecimiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida a través de la historia.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo imaginamos que era la Tierra en sus inicios?
Expongamos lo que sabemos.



Ideas clave

Alfred Wegener expuso la idea de que los continentes alguna vez estuvieron juntos. Esta teoría afirma la existencia de un supercontinente, llamado Pangea, que, luego de millones de años, se fue dividiendo hasta formar todos los continentes que conocemos ahora.



Glosario

dispersarse. Separarse en varias direcciones.

tectónico. Que pertenece a la estructura de la corteza terrestre.

Formación de los continentes

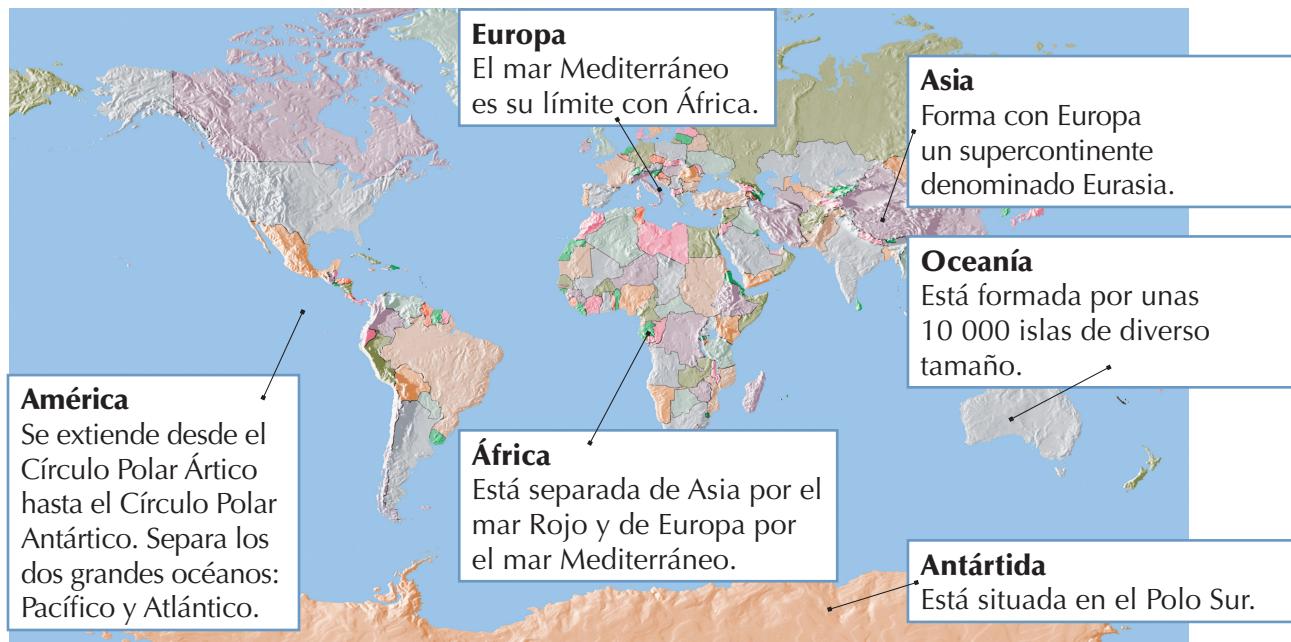
Existen diversas teorías que tratan de explicar la formación de los continentes. Según el meteorólogo Alfred Wegener el proceso fue el siguiente.

	Hace aproximadamente 225 millones de años, los actuales continentes formaban un supercontinente conocido como Pangea, que estaba rodeado por un gran océano denominado Pantalasa.
	Hace aproximadamente 150 millones de años, Pangea se fragmentó y se separó en dos grandes continentes: Laurasia, al norte, y Gondwana, al sur. Estos fragmentos empezaron a moverse y dispersarse .
	Hace aproximadamente 65 millones de años, la Tierra tenía una forma parecida a la actual, con algunas diferencias, por ejemplo, India estaba separada de Asia y Australia estaba más cerca de la Antártida.
	Tan solo hace 15 millones de años, la Tierra adquirió su forma actual, es decir, se formaron los seis continentes, que son grandes extensiones de tierra que emergen de los océanos.

Actualmente, los continentes continúan moviéndose. Los científicos han demostrado que lo hacen a una velocidad de 1 cm por año. Este es un movimiento casi imperceptible; sin embargo, es constante e imparable.



Los continentes en la actualidad



Formación de las montañas y aparecimiento de islas

El movimiento de las masas continentales y el desplazamiento de las placas **tectónicas** que conforman la corteza terrestre modificaron el relieve. Se formaron las montañas, que son gigantescas arrugas que aparecieron en las superficies a medida que los continentes se iban moviendo. También aparecieron las islas, que son pequeños o grandes pedazos de la superficie que se fueron desprendiendo.

Todas estas características determinaron las condiciones climáticas de los continentes.



Islas Galápagos.



Conectémonos

Arte

Con pelotas de espumaflex y plastilina, **crea** maquetas que representen la formación de los continentes.



Buen vivir: Protección del medio ambiente

¿Deberían los gobiernos de nuestro país apoyar más la investigación sobre nuestros volcanes? ¿Por qué? **Analicemos** con nuestros compañeros y compañeras.



Vamos a la página **6** del cuaderno de trabajo.

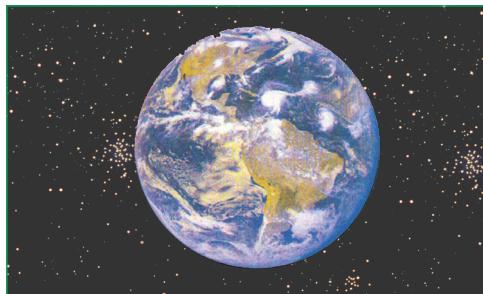
¿Para qué sirven los mapas y escalas?

Destreza: Demostrar cómo se mide la Tierra en material cartográfico y cómo se expresan las distancias en dicho material.



¿Qué sabemos del tema?

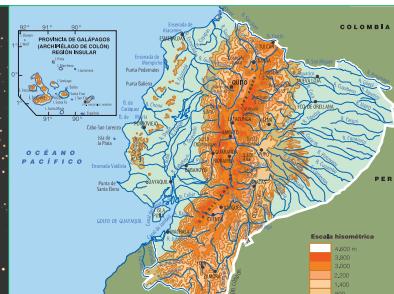
¿Qué significa hacer un dibujo a escala de un edificio? **Compartamos** nuestra respuesta en clase.



El **globo terráqueo** o esfera terrestre es una representación de la Tierra en **miniatura**. Suele montarse en un soporte con un ángulo que representa el ángulo del planeta en relación al Sol y a su propio giro y que permite visualizar fácilmente cómo cambian los días y las estaciones.

Mapas

Para poder conocer mejor nuestro planeta, los científicos desarrollaron representaciones gráficas del mismo. Las representaciones más usadas son las siguientes.



Los **mapas** son representaciones de alguna zona geográfica en una superficie plana. Generalmente tienen medidas de distancias dentro de dicha zona, lo que permite obtener datos exactos.



El **planisferio** es una representación de toda la superficie de la Tierra, dividida en dos hemisferios, como si al globo terráqueo lo partiésemos en la mitad y lo estiráramos sobre una superficie.

¿Qué representación cartográfica sirve para representar nuestra provincia?



Datos curiosos

Además de las escalas cartográficas, existen otros tipos de escalas, como las escalas musicales, que sirven para aprender los conceptos de música.



Conectémonos

Cálculo

Con la ayuda de nuestros padres o de una persona adulta, **midamos**, en un plano o mapa de la ciudad, la distancia que hay entre nuestra casa y nuestra escuela. Después, **compartamos** nuestra experiencia con el resto de compañeros y compañeras de la clase.



Buen vivir



Glosario

miniatura. Objeto de pequeñas dimensiones.

Escalas

La escala permite conocer cuán más pequeño o más grande, según la necesidad del caso, se ha representado a un elemento real.

Existen tres tipos de escalas.

Escala natural	Escala de reducción	Escala de ampliación
 <p>Es cuando el tamaño físico del objeto representado en el plano coincide con la realidad; es decir, el dibujo es igual al original.</p>	 <p>Se la utiliza cuando el tamaño físico del objeto es mayor que el dibujo; por ejemplo, para los planos de viviendas y mapas físicos de territorio, donde la reducción es mucho mayor.</p>	 <p>Cuando hay que hacer una representación de piezas muy pequeñas, se utiliza esta escala para aumentarlas de tamaño en el dibujo. En los mapas aparecen dos tipos de escalas: gráfica y numérica.</p>

Escala gráfica	Escala numérica
 <p>Se dibuja como un segmento de recta dividido en partes iguales. 1 cm de la siguiente escala gráfica representa 100 cm de la realidad.</p>	<p>1:100</p> <p>Se escribe, por ejemplo, 1:100 —uno a cien— y significa que 1 cm del mapa es igual a 100 cm de la realidad. A veces aparecen las dos escalas en el mismo mapa.</p>



Taller de participación

Los mapas sirven para ubicarnos y, a través de ellos, conocer todas las partes de la Tierra. ¿Ecuador es un país que todo el mundo debería conocer? ¿Por qué? **Comentemos** nuestras respuestas en el aula.



Ideas clave

Para ubicar un territorio con exactitud, contamos con representaciones gráficas de la Tierra y escalas que nos permiten representar objetos demasiado grandes o pequeños para poder comprenderlos mejor.



Naveguemos

www.e-mapas.com

Vamos a la página 7 del cuaderno de trabajo.



Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos

Destreza: Utilizar las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo hacen las personas que navegan barcos para ubicar hacia dónde deben ir? **Compartamos** nuestras respuestas en parejas.



Glosario

coordenada. Cruce de un paralelo y un meridiano.

hemisferio. Mitad de la superficie de la esfera terrestre.

tórrido o tropical. Muy caliente.

templado. Que no está frío ni caliente, sino en un término medio.

polar. Perteneciente o relativo a los polos.

semicírculo. Cada una de las dos mitades de un círculo.



Datos curiosos

Los paralelos y meridianos se miden en grados ($^{\circ}$), minutos ($'$) y segundos ($''$): un grado es igual a 60 minutos, y un minuto, igual a 60 segundos.

La necesidad de localizar con exactitud los diversos puntos de la Tierra ha hecho que los seres humanos inventen un sistema de líneas imaginarias que se cruzan entre sí, llamadas *paralelos* y *meridianos*.

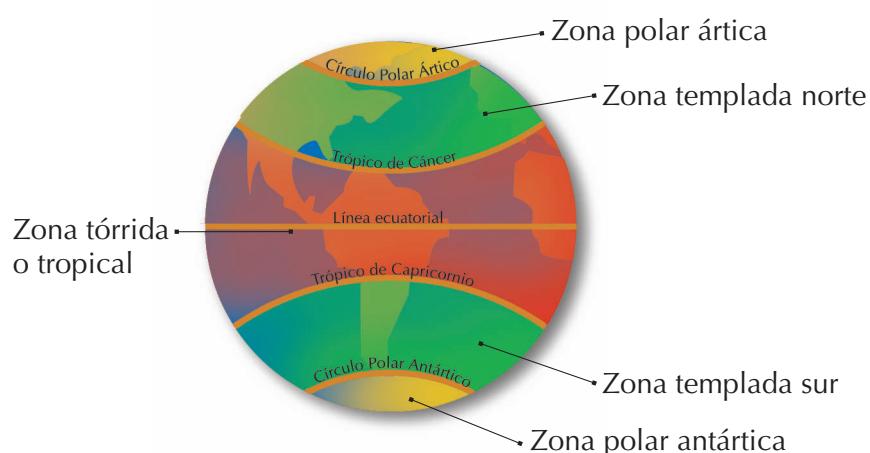
Paralelos

Son círculos imaginarios trazados en los mapas en forma horizontal alrededor del planeta y mantienen la misma distancia entre sí.

El paralelo principal es la línea ecuatorial o paralelo 0° , que divide a la Tierra en dos **hemisferios**: norte y sur. Dentro de cada una de estas mitades existen 90 paralelos, que se utilizan para medir la latitud de un lugar; es decir, la distancia desde el paralelo 0° hasta dicho sitio. Así, si un paralelo está sobre la línea equinoccial, está en latitud norte, y si está bajo ella, en latitud sur.

Los paralelos más importantes de la Tierra son el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico, que dividen a la Tierra en zonas climáticas.

Zonas climáticas de la Tierra





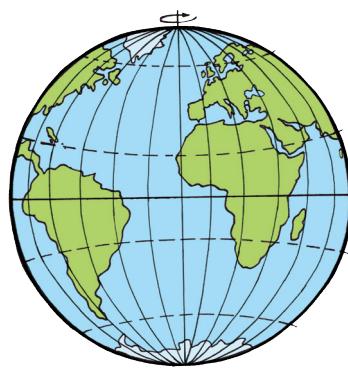
Buen vivir



Conectémonos

Matemática

Imaginemos que vamos a ir de viaje. **Escojamos** un país al que nos gustaría ir y, con la ayuda de un mapa, **ubiquemos** sus coordenadas.



Meridianos

Son **semicírculos** que van en sentido vertical de Norte a Sur, y comienzan y terminan en los polos.

El meridiano principal es el meridiano 0°, o de Greenwich, pues pasa por el observatorio astronómico de la ciudad del mismo nombre en Inglaterra.

Este meridiano divide al planeta en dos hemisferios: hemisferio oriental o este y hemisferio occidental u oeste.

Existen 360 meridianos alrededor del planeta, 180 en cada hemisferio, y se usan para medir la longitud de un lugar; es decir, la distancia desde el meridiano 0° a cualquier lugar del planeta.

Coordenadas geográficas

Para ubicar lugares sobre la superficie terrestre utilizamos tanto los paralelos (con los cuales sabremos la latitud, norte o sur), como los meridianos (que nos dan la longitud, este u oeste). El cruce de un paralelo y un meridiano recibe el nombre de coordenada y nos permite saber el lugar exacto de cualquier punto sobre la superficie terrestre.

Como el paralelo 0° atraviesa el Ecuador, este está ubicado en el hemisferio norte y también en el hemisferio sur. Con respecto a su posición en relación a los meridianos, el Ecuador se encuentra al oeste del meridiano de Greenwich.



Taller de participación

¿Cómo influye la diferencia climática a la diversidad de hábitos y costumbres de los habitantes del planeta?

Conversemos con nuestro profesor sobre esto.



Ideas clave

Los paralelos y meridianos son guías que permiten ubicar cualquier punto sobre la superficie de la Tierra.



Naveguemos

www.mitaddelmundo.com

Vamos a la página **8** del cuaderno de trabajo.



Buen uso y cuidado de nuestra casa

- Destrezas:**
- Identificar los problemas del mundo como la casa de todos, con el fin de promover su conservación.
 - Analizar la importancia y la responsabilidad que tiene cada uno de los habitantes en el cuidado y la conservación del planeta, generando compromisos de acciones concretas.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo cuidamos nuestra casa para que se mantenga en buen estado? **Conversemos** nuestras respuestas en clase.



Glosario

biodiverso. Que presenta gran variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

hidroeléctrico. Relativo a la energía obtenida por la fuerza del agua.

eólico. Producido o accionado por el viento.

reciclaje. Acción de someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.



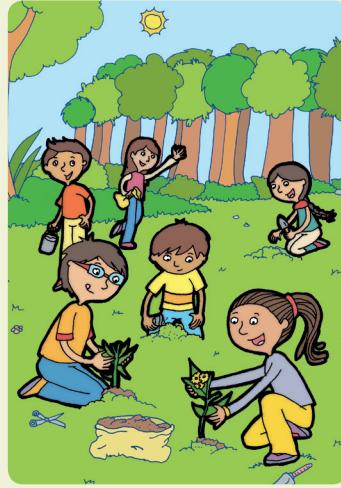
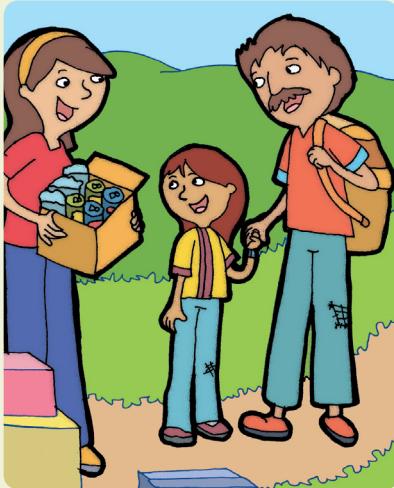
Nuestro planeta es la casa de todas y todos. Por lo tanto, el cuidado de la naturaleza debe ocupar nuestro mayor esfuerzo, aportando y respetando a los ecosistemas para conservarla.

La destrucción no solo afecta a los seres humanos, sino también a la flora y la fauna, que nos ayudan a satisfacer nuestras necesidades básicas.

Los seres humanos, de manera voluntaria e involuntaria, hemos ido paulatinamente destruyendo la naturaleza que nos rodea, contaminando el aire, los ríos, etc.

Es responsabilidad de todas y todos asegurar la vida en el planeta Tierra y la supervivencia de todas las especies. Las niñas y los niños debemos exigir y colaborar en su cuidado.

Para conservar nuestro planeta en buen estado, existen algunas soluciones y acciones que debemos seguir.



- Proteger los ambientes **biodiversos** y bosques amazónicos, evitando la tala excesiva de árboles y sembrando diez de ellos por cada uno de los talados.
- Procesar técnicamente los desechos industriales, evitando arrojarlos a ríos y lagos.
- Eliminar el uso de aerosoles de todo tipo para evitar destruir más la capa de ozono.
- Incrementar el uso de la energía solar, **hidroeléctrica** y **eólica**, disminuyendo el uso de combustibles fósiles como los derivados del petróleo.
- Aplicar las leyes que sancionan a quienes no protegen el medio ambiente o sean irresponsables con el mismo.
- Implementar y ejecutar proyectos de educación masiva para las futuras generaciones, para la protección del medio ambiente.
- Implementar y ejecutar campañas educativas relacionadas con el **reciclaje** de papel, plástico, vidrio, etc., para de esta manera disminuir la contaminación ambiental.



Buen vivir: Protección del medio ambiente

Este planeta es de todos los seres vivos que habitamos en él, por lo que no nos pertenece solo a los seres humanos. ¿Es correcto que muchas especies animales y vegetales sufran, pierdan su hogar o se extingan por los intereses de las personas? **Debatamos** sobre los beneficios y los perjuicios de la explotación de recursos naturales en nuestro país.

Buen vivir



Datos curiosos

De un árbol de 100 años de edad, después de talado, se sacan dos cuadernos universitarios de 200 hojas.



Ideas clave

El planeta Tierra es el hogar de todos los seres vivos y, debido a irresponsabilidad de los seres humanos, se está destruyendo. Por eso, todas las personas debemos colaborar para cuidarlo y conservarlo en buen estado.



Conectémonos

Reciclaje

El reciclaje de papel es una manera de ayudar. Con la ayuda de nuestra profesora o profesor, **reciclemos** papeles usados que podamos recoger de toda la escuela.



Naveguemos

www.peques.com.mx

Vamos a la página **9** del cuaderno de trabajo.



La Tierra

adquirió su forma actual después de un proceso de millones de años

1. Pangea
2. Laurasia y Gondwana
3. En la actualidad, seis continentes.

ha pasado por cuatro períodos de formación

- Era Precámbrica
- Era Paleozoica
- Era Mesozoica
- Era Cenozoica

se representa gráficamente con

- mapa
- globo terráqueo
- mapamundi

es el hogar de todos y todas

acciones para cuidarle

Usan escalas para representar mejor las distancias

- No contaminar
- Reciclar
- Usar energía alternativa
- Cuidar la capa de ozono
- Sembrar árboles
- Educar al resto
- Hacer que las leyes ambientales se cumplan

Para ubicar con exactitud cualquier punto sobre la superficie de la Tierra.

utilizamos

paralelos meridianos



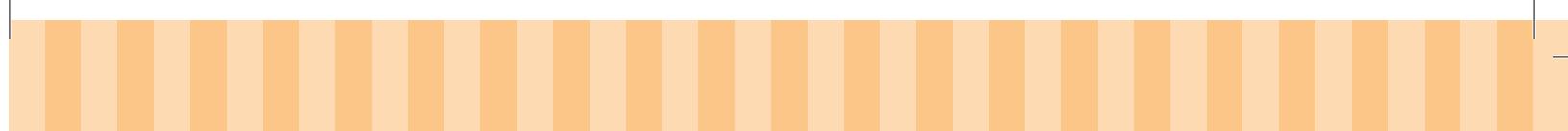
Resolvamos problemas

Imaginemos que tenemos un amigo en Kazajstán que quiere venir de visita al Ecuador. **Ubiquemos** en el mapa este país. Luego, **escribámosle** una carta en la que le contamos cómo ubicar geográficamente nuestro país y dos recomendaciones para que disfrute al máximo su estadía.



Autoevaluación

- ¿En cuál de las eras geológicas existieron las condiciones para que se desarrolle la vida?
- ¿Por qué es importante conocer nuestro planeta?



2

Continentes y océanos

Objetivo educativo: Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar los grandes regiones que forman la Tierra.

Cuando la temperatura de la superficie del planeta se enfrió, hace varios millones de años, se formaron progresivamente los océanos y continentes. Estos últimos

son una parte esencial para la vida en nuestro planeta, y están divididos en cinco grandes extensiones de tierra.

Veamos cuáles y cómo son.



¿Qué vamos a aprender?

- Continentes de la Tierra
- Los Océanos
- Elementos y factores del clima de nuestro planeta
- Climas del planeta
- Influencia del clima en la vida
- Recursos naturales en nuestro planeta
- Biodiversidad en el planeta

Buen vivir



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Continentes de la Tierra

Destreza: Localizar los continentes (África, América, Antártica, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué continentes existen en nuestro planeta?
Comparemos nuestras respuestas con toda la clase.



Glosario

insular. Perteneciente o relativo a una isla.

erosión. Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos, como el agua o el viento.

sedimentación. Tierra que estuvo suspendida en agua, pero que por su peso y gravedad se sumergió.



Naveguemos

www.portalplanetasedna.com.ar

Los continentes son grandes extensiones de tierra que emergen de los océanos. Constituyen el 29% de la superficie terrestre y su formación se ha dado muy lentamente a lo largo de toda la historia de la Tierra hasta formar los cinco continentes que tenemos en la actualidad.

América. Su superficie es de 40 millones de km² y es el segundo continente más grande del mundo. Ocupa los dos hemisferios, desde el Polo Norte hasta el Círculo Polar Antártico. Se subdivide en América del Norte, Centroamérica —que incluye las islas del mar Caribe— y América del Sur. Separa los océanos Pacífico y Atlántico. Su relieve se compone de una serie de altas cordilleras: las montañas Rocosas, los Andes y el Cinturón de Fuego del Pacífico; y llanuras en las zonas orientales. Su población es, aproximadamente, el 12% de la población mundial.



Africa. Es el tercer continente más grande, con 30 millones de km². Su relieve es bastante plano, con algunos macizos montañosos y grandes depresiones formadas por la **erosión** y la **sedimentación** que causan ríos y grandes lagos. La población total es de, aproximadamente, 856 millones, lo que constituye el 13,6% de la población mundial.





Buen vivir



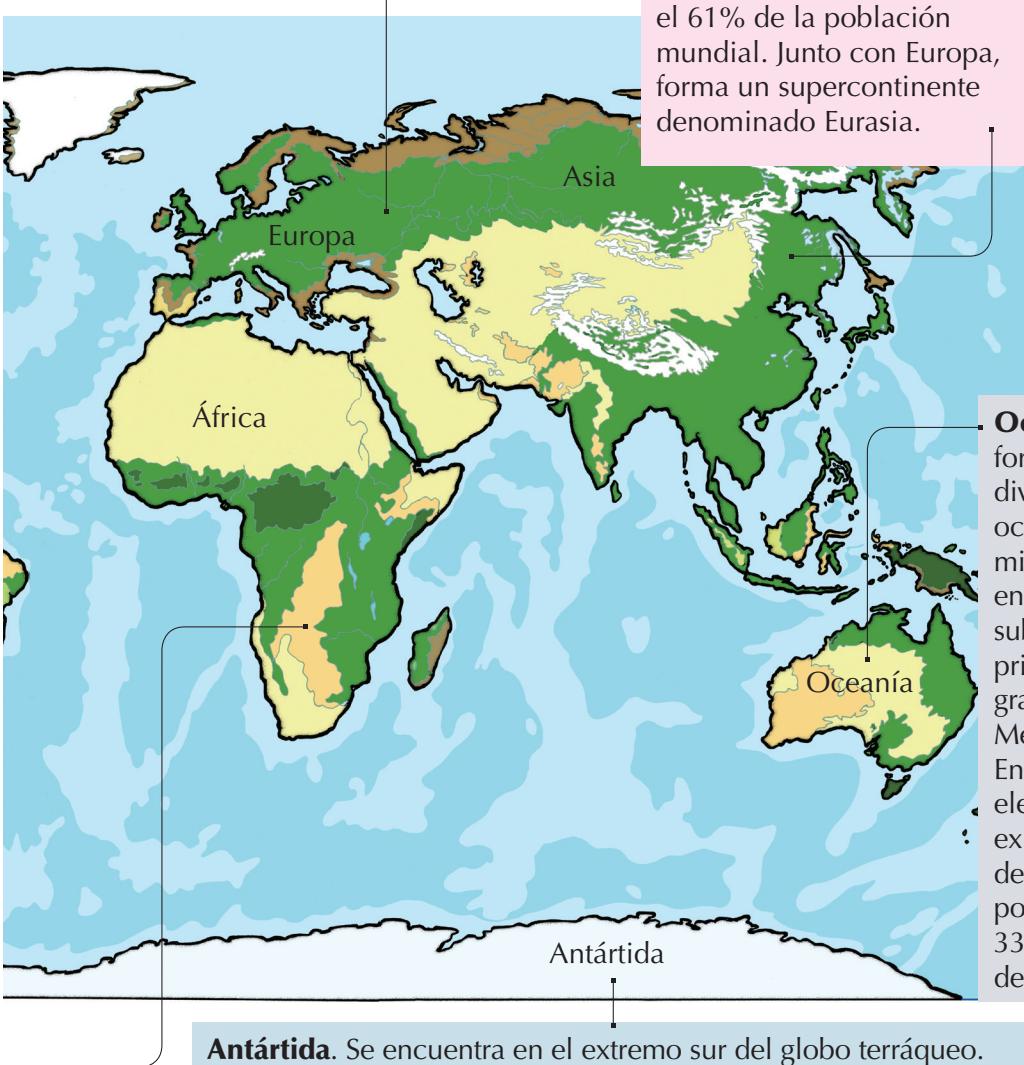
Datos curiosos

- En Asia se encuentra el punto más bajo de la superficie terrestre: la costa del mar Muerto, a 395 m por debajo del nivel del mar; y el punto más alto: el monte Everest, a 8 848 m sobre el nivel del mar.
- Oceanía tiene menos de dos habitantes por kilómetro cuadrado.



Ideas clave

Los continentes son extensiones de tierra que emergen del océano; y son: Asia, Europa, América, Oceanía, África y Antártida; cada uno con características geográficas y poblacionales diferentes.



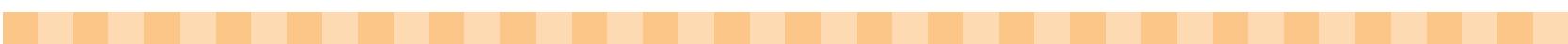
Antártida. Se encuentra en el extremo sur del globo terráqueo. Está rodeada por los océanos Pacífico, Atlántico e Índico. Presenta una temperatura promedio de -65°C y vientos muy fuertes y constantes, por lo que la vida allí es sumamente difícil. Contiene el 80% del agua dulce del planeta y se encuentra cubierta del casquete glacial.

Asia. Es el más grande de los cinco continentes. Incluidas las regiones **insulares**, abarca un área de aproximadamente 45 millones de km^2 . Su relieve se compone de extensas llanuras en el norte, cordilleras elevadas en el centro-sur, grandes penínsulas en el océano Índico y archipiélagos en el océano Pacífico. Sus casi 4 000 millones de habitantes componen el 61% de la población mundial. Junto con Europa, forma un supercontinente denominado Eurasia.

Oceanía. Este continente está formado por unas 10 mil islas de diversos tamaños, repartidas en el océano Pacífico. Tiene un total de 8 millones de km^2 , lo que lo convierte en el continente más pequeño. Se subdivide, a su vez, en cuatro zonas principales: Australia es la isla más grande —con 7,6 millones de km^2 —, Melanesia, Micronesia, y Polinesia. En su relieve no encontramos grandes elevaciones ni grandes ríos, pero existen varios lagos y una amplia área desértica. Es el continente menos poblado con, aproximadamente, 33 millones de habitantes (0,5% de la población mundial).

Vamos a la página 12 del cuaderno de trabajo.





Los Océanos

Destreza: Caracterizar a los océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué importancia tienen los océanos en la vida de las personas? **Reflexionemos** en clase.



Datos curiosos

Los océanos tienen una gran influencia sobre la temperatura y son un factor importante en los cambios climatológicos. Constituyen la fuente principal del ciclo del agua y proporcionan grandes cantidades de alimentos y materias útiles para las personas.



Ideas clave

Los océanos son grandes masas de agua que cubren las tres cuartas partes de la Tierra. Existen cinco océanos en nuestro planeta: Pacífico, Atlántico, Índico, Ártico y Antártico. A pesar de separar físicamente los continentes, son una fuente de recursos y sirven de conexión entre los diferentes pueblos.

Los océanos

Existen cinco grandes océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, glacial Ártico y glacial Antártico.

Océano glacial Ártico. Es el más pequeño de los océanos del planeta. Rodea al Polo Norte y se extiende al norte de Europa, Asia y América. Su temperatura va desde los -50 °C, en invierno, hasta los 0 °C, en verano. Posee grandes masas de hielo que, en la parte central, pueden llegar a tener hasta cuatro metros de espesor.



Océano Pacífico. Es el de mayor extensión y se extiende desde el norte del océano glacial Ártico hasta el sur, en donde se une con el océano Antártico. Su temperatura es variable y en él existen una gran cantidad de islas.



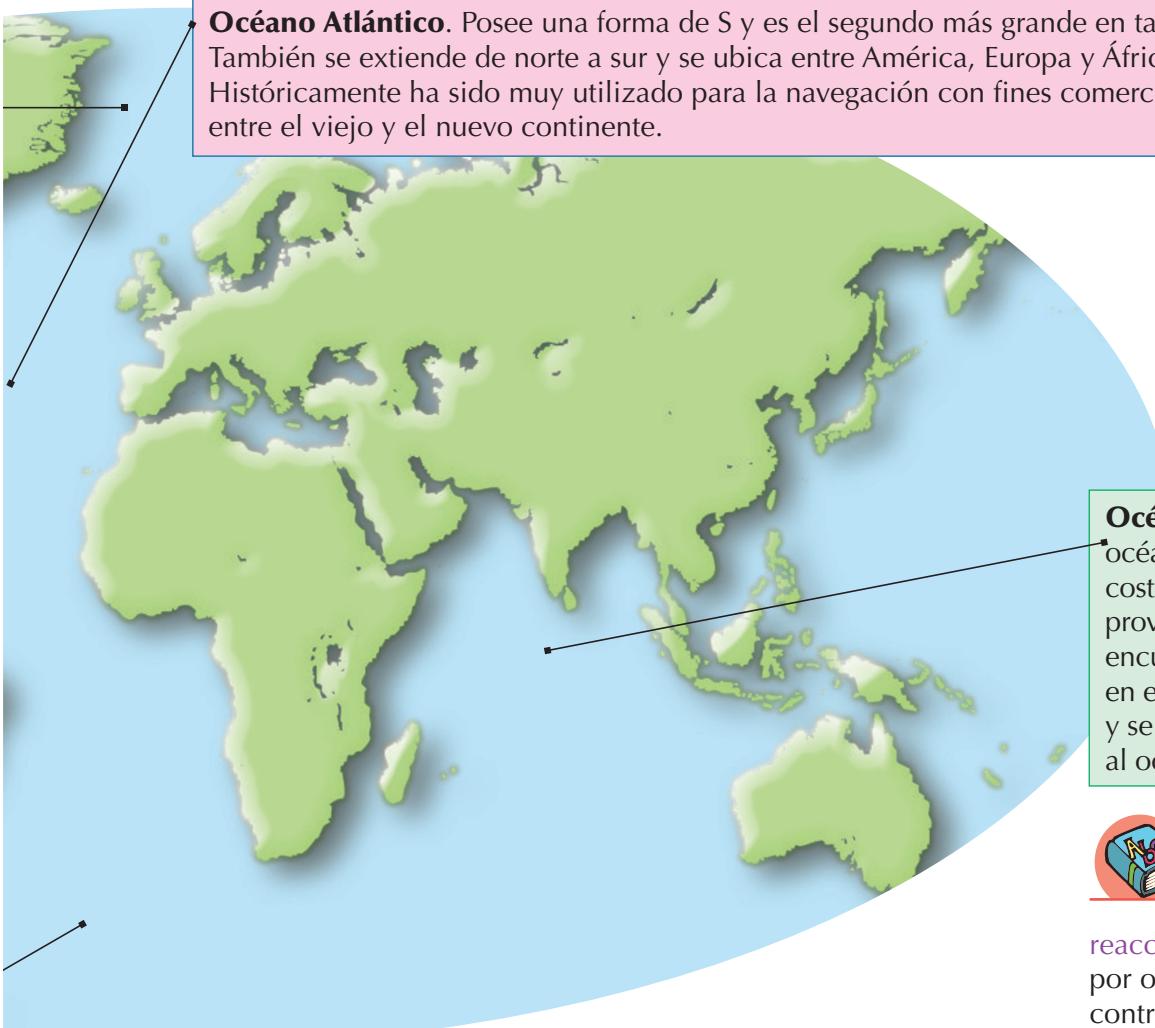
Océano glacial Antártico. Este océano rodea el Polo Sur y se conecta con los océanos Pacífico, Atlántico e Índico. Su temperatura va desde los -2 °C a 10 °C. Sobre su superficie se forman grandes témpanos de hielo.



Influencia de los océanos en los grupos humanos

A pesar de que los océanos separan las masas terrestres o continentes, también han funcionado como un **factor** que conecta y une a pueblos lejanos que, por medio de la navegación, han intercambiado productos, cultura, conocimientos e incluso han dado origen al mestizaje y a la mezcla de etnias. Los océanos, más que una barrera de separación, son una fuente de recursos y un camino hacia nuevos espacios y experiencias.

Océano Atlántico. Posee una forma de S y es el segundo más grande en tamaño. También se extiende de norte a sur y se ubica entre América, Europa y África. Históricamente ha sido muy utilizado para la navegación con fines comerciales entre el viejo y el nuevo continente.



Océano Índico. Este océano baña, entre otras, las costas de la India, de donde proviene su nombre. Se encuentra principalmente en el hemisferio sur y se une por su extremo al océano Antártico.



Glosario

reacción. Acción provocada por otra acción y de efectos contrarios a ella.



Naveguemos

<http://todo-mares.blogspot.com>



Buen vivir: Protección del medio ambiente

El crecimiento industrial y tecnológico ha sido de mucha ayuda en nuestra vida diaria; sin embargo, este avance ha causado que contaminemos el agua de nuestro planeta, causando un impacto ambiental muy grande. ¿Cómo podemos seguir desarrollando tecnologías sin causar impactos negativos en nuestros océanos? **Compartamos** nuestras propuestas en clase.

Vamos a la página 13 del cuaderno de trabajo.



Elementos y factores del clima de nuestro planeta

Destreza: Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cuáles son las estaciones del año? ¿Existen estas estaciones en Ecuador? **Compartamos** nuestras respuestas en parejas.



Glosario

denso, sa. Compacto, apretado, espeso.

moderado, da. Que no se va a los extremos.

estacional. Que sucede en estaciones o períodos determinados.

Diferencia entre tiempo y clima

El estado de la atmósfera cambia constantemente. Hay cambios bruscos que suceden en horas, y procesos largos que duran cientos o miles de años.

Tiempo. Es el estado de la atmósfera en un lugar y momento determinado.

Clima. Es el estado promedio de la atmósfera durante un largo período de tiempo.

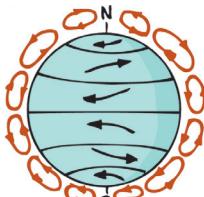
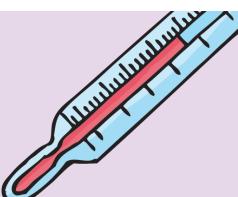
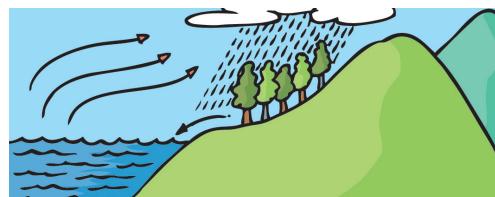
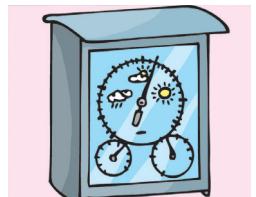
¿Podemos poner un ejemplo de esto?

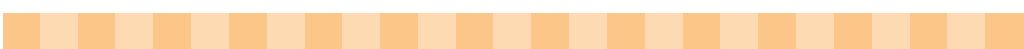
Si observamos los tipos de tiempo más frecuentes y su distribución en el año, sabremos cuál es el clima de esa región. Pero, para conocer a profundidad el clima de esa zona, necesitamos estudiar sus elementos principales.

¿Qué clima tiene nuestra ciudad?

Elementos del clima

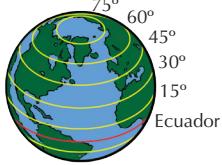
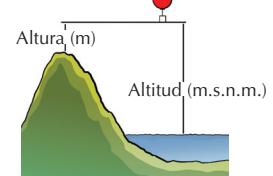
El clima tiene, principalmente, cuatro elementos: vientos, temperatura, precipitaciones y presión atmosférica.

Vientos	Temperatura	Precipitaciones	Presión atmosférica
 Son los movimientos del aire en la atmósfera, producidos por la presión. Se conocen como corrientes.	 Es la cantidad de calor en la atmósfera, la cual depende de la energía que atrapa del Sol y que es vital para todos los organismos vivos.	 Son fenómenos que ocurren cuando el agua cae por efecto de la gravedad, luego de que las partículas de agua se enfrián y forman las nubes. Si este enfriamiento ocurre sobre los 0 °C, la precipitación caerá en forma de lluvia, pero si es inferior a esa temperatura, caerá como granizo o nieve.	 Es la fuerza que ejerce la atmósfera en todas las direcciones, debido a las capas más pesadas que están sobre ella, haciendo que el aire se vuelva más denso .



Factores del clima

Las condiciones que existen en un lugar provocan las características particulares de su clima. Estos factores son: latitud, altitud, distribución de los océanos, vientos, corrientes marinas y accidentes geográficos.

Latitud	Altitud	Distribución de los océanos	Vientos y corrientes marinas
			
Es la distancia que existe entre la línea ecuatorial y un punto del planeta. Mientras más alejado se encuentra un punto de la línea ecuatorial, menor energía solar se percibe.	Es la distancia, en forma vertical, de un sitio con respecto al nivel del mar. A medida que aumenta la altitud, las temperaturas descienden, haciendo que los climas de esas regiones sean más fríos.	Los océanos se calientan y se enfrián más lentamente que la superficie terrestre, por esta razón, influyen en que las zonas costeras tengan temperaturas más moderadas y estables que en el interior de los continentes.	Trasladan masas de aire frías, calientes, húmedas o secas, creando diversidad de climas. Existen vientos que se mantienen constantes a lo largo de todo el año, y vientos estacionales que se presentan sólo en ciertas épocas del año.



Datos curiosos

- El lugar más caliente de la Tierra es el valle de la Muerte en California, cuya temperatura más alta ha sido de 134 °F (56,6 °C), registrada el 10 de Julio de 1913.
- La temperatura más fría en la Tierra fue de -129 °F (-89 °C), registrada en Vostok, en el Antártico, el 21 de Julio de 1983.



Conectémonos

Ciencias Naturales

Nuestro país tiene diferentes regiones con climas característicos en cada una. **Investigemos** cómo es el clima en los páramos ecuatorianos y qué tipo de vegetación podemos encontrar. **Compartamos** nuestro descubrimiento con nuestros compañeros y compañeras.



Ideas clave

El clima y el tiempo son el resultado de numerosos factores que actúan a la vez. Ambos tienen una influencia directa sobre la vida y bienestar de todos los seres en nuestro planeta.



Naveguemos

www.cucurruco.com



Buen vivir: Protección del medio ambiente

Los cambios climáticos producidos por la contaminación afectan nuestro desarrollo. ¿Cómo podemos evitar que esto suceda?

Conversemos en casa y **llevemos** nuestras reflexiones a la clase.

Vamos a la página **14** del cuaderno de trabajo.





Climas del planeta

Destreza: Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué tipos de climas puedes identificar en nuestro país?

Compartamos nuestra respuesta en clase.



Conectémonos

Ciencias Naturales

Ecuador está ubicado en la zona tropical; sin embargo, algunos factores modifican su clima, como la cordillera de los Andes y las corrientes marinas. Responde: ¿Cómo es el clima de Cuenca, Esmeraldas, Manta, Ibarra y Puyo?

Climas cálidos

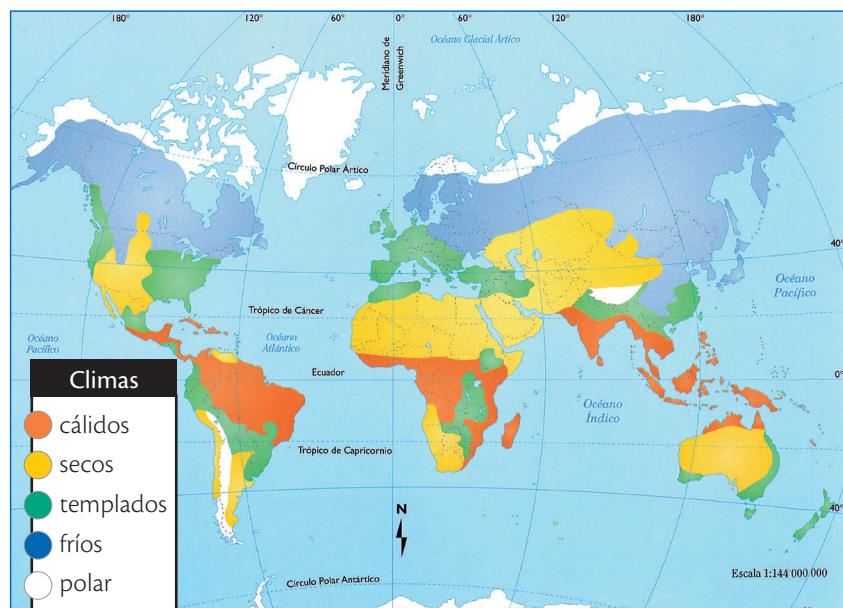
Las regiones con climas cálidos se ubican en la zona tropical, es decir, entre los trópicos de Cáncer y de Capricornio. En la mayor parte de estas regiones, las temperaturas son superiores a 18°C, con una variación entre altas y muy altas durante la mayor parte del año. Aunque también encontramos climas gélidos en las cimas de las altas montañas como la Cordillera de los Andes.

Las regiones que se encuentran en la Zona Tórrida tienen únicamente dos estaciones la seca y la lluviosa, aunque en ciertos lugares como la selva amazónica las condiciones climáticas son de lluvia continua todo el año y en lugares desérticos, como el Desierto de Atacama, no llueve prácticamente nunca.

Climas templados

En las regiones con climas templados, la temperatura del mes más frío varía entre -3°C y 18°C. En general, el clima es húmedo. Hay lugares con clima templado que presentan lluvias en diversas épocas del año.

La combinación de los diversos elementos y factores que determinan e influencian el clima ocasiona la existencia de zonas con climas cálidos, secos, templados, fríos y polares.



Climas secos

Se presentan en lugares del planeta en donde las lluvias son escasas, por tanto, la humedad es baja y son zonas áridas. En estos lugares, la temperatura es muy alta en verano y desciende mucho en invierno.

Climas fríos

En los lugares con clima frío, la temperatura del mes más frío es menor a -3°C. Al igual que en los climas templados, son zonas húmedas.

Clima polar

Este clima se caracteriza porque las temperaturas más cálidas no superan los 10 °C. Es un clima seco y siempre frío.



Buen vivir



Conectémonos

Termodinámica

¿Cómo se mide la temperatura?

Así como se puede medir la temperatura de nuestro cuerpo, también es posible medir la temperatura del ambiente. La unidad de referencia son los grados centígrados (°C). Se suelen usar dos termómetros: uno que mide la temperatura máxima de un día y otro, la mínima.

Bloque 2

Las estaciones

En las regiones del planeta que se encuentran entre los trópicos y los círculos polares ártico (al norte) y antártico (al sur), el clima presenta cuatro variaciones marcadas durante el año, a las que se denomina *estaciones*. Estas variaciones se deben a la inclinación del eje de la Tierra respecto al Sol, que hacen que algunos lugares reciban distinta cantidad de luz solar según la época del año.

Las estaciones son: verano, otoño, invierno y primavera.

En primavera todo lo devastado en el invierno empieza a florecer.



En verano se registran las mayores temperaturas del año.



Durante el otoño, las hojas de las plantas caen.



En invierno hace mucho frío y cae nieve.



Taller de participación

Leamos con atención los siguientes refranes meteorológicos y **deduzcamos** lo que quieren decir. **Escribamos** en nuestro cuaderno las precauciones que debemos tomar en cada caso.

- Norte claro, sur oscuro, aguacero seguro.
- Sol poniente en el cielo grana, buen tiempo por la mañana.
- Cielo rojo a la alborada, cuidarse que el tiempo se enfada.
- Después de lluvia o neblina, hacia buen tiempo camina.



Ideas clave

Los diversos climas del mundo –cálidos, secos, templados, fríos y polares– tiene características particulares que dependen de diversos elementos y factores.

Vamos a la página **14** del cuaderno de trabajo.



Influencia del clima en la vida

Destreza: Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué actividades realizamos cuando hace frío? ¿Cuáles cuando hace calor? ¿Cuáles nos gustan más? **Compartamos** nuestras reflexiones con los compañeros.



Glosario

vegetación. Plantas propias de un lugar o región.

desastre. Desgracia grande y lamentable.

suministro. Abastecimiento.

devastador. Que destruye o arruina.

El clima tiene estrecha relación con la vida de las plantas, los animales y los seres humanos, que se han adaptado a las características de cada zona climática; por esta razón, no existe la misma **vegetación** en todos los lugares del mundo, ni viven los mismos animales.

El ser humano ha preferido escoger como espacios para vivir aquellos sitios con un clima amigable. En estos sitios existe mayor concentración de población. No obstante, también en climas hostiles, como en las zonas polares y los desiertos, existe presencia humana, aunque escasa.

Por otro lado, el clima influye en las costumbres, la alimentación, la vivienda, los hábitos de trabajo, la manera de hablar y de producir, y la forma de vestir de la gente. Así, por ejemplo, debido al calor, las personas que viven en climas cálidos usan ropa ligera, mientras que los habitantes de zonas más templadas usan ropa más abrigada.

El clima y las formas de producción

Las actividades como la agricultura, la pesca, la caza y la producción industrial también varían de acuerdo al clima de la región. En la América tropical, por ejemplo, los agricultores se dedican al cultivo de productos de clima cálido como arroz, café, cacao, piña, papaya, sandía, caña, plátano y yuca, y los que viven junto al mar o en las orillas de los ríos, a la pesca. En las zonas altas de los países andinos los agricultores se dedican al cultivo de productos propios de las zonas templadas y frías como papas, granos como las habas y la arveja, cereales como la quinua, la cebada y el maíz, y hortalizas.

Describe las actividades que se realizan en la región que habitas. **Establece** las relaciones que existen entre estas actividades y el clima que predomina.





Riesgos climáticos

Los seres humanos también han desarrollado formas para manejar el clima de la región donde viven. Han aprendido a enfrentar los fenómenos climáticos como inundaciones, huracanes, sequías; a pesar de ello, en muchos casos, estos provocan graves **desastres**.

Inundaciones

Pueden ocurrir por un ascenso de las aguas del mar, por la crecida de un río o por lluvias torrenciales. Los efectos de las inundaciones son diversos. Las personas quedan atrapadas en sus casas, pierden sus enseres, es decir, las cosas que tienen en sus hogares, como muebles, aparatos, herramientas, ropa, alimentos, etc.

Las tuberías de agua y gas y los tendidos eléctricos son arrastrados. Usualmente se suspende el **suministro** de electricidad y, si se rompen las cañerías, el agua potable se puede mezclar con aguas residuales. Por esta razón, se suelen producir epidemias de cólera, tifus o salmonela.

Sequías

Se producen cuando en algún sitio llueve menos de lo usual por un largo período de tiempo. Hay que tomar en cuenta que la cantidad de agua depende del lugar. Así por ejemplo, lo que en el Reino Unido podría ser interpretado como una grave sequía, en el desierto del Sahara significaría el doble de la cantidad usual de lluvia.

Las sequías prolongadas pueden causar la disminución y pérdida de las cosechas. De allí que la cantidad de alimentos disponibles para la población se reduzca drásticamente y se produzcan hambrunas. Las sequías también determinan que las plantas se resequen, por lo que es más fácil que se propaguen los incendios.

Si la sequía es prolongada, como suele ocurrir en África, el abastecimiento de agua se reduce también para la población y las personas pueden morir de sed.

Huracanes

Los huracanes se forman en los océanos cuando sus aguas están muy calientes. En esos casos, el agua se evapora en gran cantidad y origina inmensas tormentas. El huracán pierde fuerza a medida que se adentra en el continente, pero en su desplazamiento provoca efectos **devastadores**, como inundaciones en la tierra y hundimientos de barcos en el mar.

Buen vivir



Ideas clave

El clima influye en la vida de las plantas, animales y seres humanos. Determina aspectos culturales y económicos de las poblaciones humanas como dónde viven, qué comen, cómo se visten, las formas de producción, la salud, entre otros. Los demás seres vivos también tienen que enfrentar los riesgos climáticos como sequías, inundaciones, huracanes y otros.



Taller de participación

Identifiquemos un riesgo climático que afecta al lugar donde vivimos.

Diseñemos un plan para enfrentarlo responsablemente.

Elaboremos un afiche que sintetice los pasos a seguir en caso de que el riesgo afecte a la comunidad. **Compartamos** nuestro plan de acción.

Vamos a la página **15** del cuaderno de trabajo.



Recursos naturales en nuestro planeta

Destreza: Identificar los grandes recursos naturales del mundo, y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades de la población



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué alimentos son originarios de nuestra provincia? ¿De dónde se obtienen los materiales para elaborar productos? **Conversemos** sobre el tema en parejas.



Conectémonos

Arte

Utilicemos la energía para crear arte. **Dibujemos** un sencillo diseño como una casa, un árbol, etc., sobre un cuadrado de madera. Con la ayuda de un adulto, **usemos** una lupa para concentrar la luz solar en un pequeño punto sobre la madera, esto hará que se queme. **Movamos** este pequeño punto de luz solar concentrada alrededor de nuestro dibujo. El resultado será el diseño quemado en la madera.

Los recursos naturales son elementos que nos **proporciona** la naturaleza para poder realizar nuestras funciones biológicas y para ejecutar cualquier actividad comercial o industrial.

Recursos naturales

Los recursos naturales pueden ser de distintas clases:

- **Recursos minerales.** Se utilizan en las industrias como la construcción y el transporte. Existen muchos depósitos de minerales en el mundo, pero pocos son **explotables**. Además, no son **inagotables**. Los recursos minerales se encuentran en minas, suelos, metales, etc.
- **Recursos hídricos.** Es el agua que los seres humanos podemos consumir, como el agua dulce. Su distribución geográfica es muy desigual, pues existen lugares en el planeta con excedentes de agua y otros lugares donde no hay depósitos.

- **Recursos forestales.** Son los bosques y selvas que albergan una gran diversidad de animales, plantas y seres vivos. Cumplen con la función de conservar y enriquecer los suelos, y limpiar el aire liberando oxígeno a la atmósfera.
- **Recursos alimentarios.** Constituyen la base de la alimentación de los seres humanos. Incluyen los productos agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales. La cantidad de los alimentos determina el crecimiento de la población humana, no obstante, llegan de manera diferente a las regiones desarrolladas y a las que están en vías de desarrollo.
- **Recursos farmacéuticos.** Son los elementos de la naturaleza que la humanidad ha utilizado como fuentes de medicamentos para curar enfermedades. Provienen de las plantas, organismos marinos, etc.
- **Recursos energéticos.** También existen recursos energéticos que pueden ser de dos tipos: renovables y no renovables.
 - **Renovables.** Son los recursos que no se agotan con su utilización, pues vuelven a su estado original o se pueden regenerar más rápidamente de lo que se los consume. Algunos ejemplos son: el viento (energía eólica), el Sol (energía fotovoltaica) y el agua (energía hidráulica).
 - **No renovables.** Son aquellos recursos que no pueden volver a ser elaborados, cultivados o regenerados en la misma cantidad en que se los consumen. Como resultado, en un punto se agotarán por completo. Por ejemplo, los combustibles fósiles (petróleo y gas natural) y el uranio (energía nuclear).



Buen vivir: Protección del medio ambiente

El impacto ambiental y la contaminación afectan directamente a la naturaleza y disminuyen los recursos que los seres humanos podemos utilizar. Es por ello que debemos utilizar lo que la naturaleza nos brinda de manera responsable. ¿Cuáles son los principales recursos que encontramos en nuestra región? ¿Qué podríamos hacer los ecuatorianos para responsabilizarnos y comprometernos en la preservación de esos recursos naturales? **Realicemos** una lluvia de ideas, **escribamos** en un papelógrafo.



Buen vivir



Datos curiosos

La mayor central de energía solar (fotovoltaica) del mundo, hasta el año 2004, se encontraba en la ciudad de Espenhain, en Alemania. Con 33 500 paneles solares modulares monocristalinos y una capacidad de producción de 5 megavatios, la central es suficiente para abastecer con electricidad a 1 800 hogares.



Glosario

proporcionar. Poner a disposición de alguien lo que necesita.

explotable. Que se puede extraer de la naturaleza.

inagotable. Que no se puede acabar.

fotovoltaico. Generación de electricidad con la acción de la luz del Sol.



Ideas clave

Los recursos naturales constituyen fuentes de riqueza para la explotación económica y para contribuir en nuestro bienestar. Los recursos pueden ser renovables o no renovables.



Naveguemos

www.medioambienteonline.com

Vamos a la página 16 del cuaderno de trabajo.



Biodiversidad en el planeta

Destreza: Establecer asociaciones entre los seres humanos y los otros seres vivos en cuanto a su rol en la naturaleza, para comprender que todos somos parte del mismo mundo.



¿Qué sabemos del tema?

¿En qué regiones de nuestro país existen más animales?
Razonemos y compartamos nuestras reflexiones en clase.



Los lobos habitan varios ecosistemas del planeta.



La vegetación varía en función de la luz, la temperatura y la humedad.



Naveguemos

www.fnatura.org



Glosario

ecosistemas. Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

interacción. Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

hábitat. Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

biosfera. Conjunto de los medios donde se desarrollan los seres vivos. También, el conjunto de estos seres vivos.



En zonas frías la vegetación es escasa y predominan las almohadillas.



En las zonas de glaciar la vegetación está ausente.

Lo que determina que en un ecosistema existan más o menos especies que en otro son las condiciones ambientales, la cantidad de luz, la temperatura, la humedad, la salinidad, etc. Por esta razón, los espacios más ricos en especies de seres vivos son las selvas tropicales, mientras que los desiertos y las zonas congeladas son los que albergan menos biodiversidad.



¿Tenemos especies endémicas en nuestro país?

También existen especies que se conocen como endémicas. Esto quiere decir que solo se las puede encontrar en un lugar específico del mundo. Al ser únicas, tienen un gran valor ecológico, ya que se han formado gracias a un proceso complejo en condiciones aisladas.

En el hemisferio sur del planeta, se presenta la mayor diversidad biológica y geográfica del mundo. En él se encuentran los llamados países biodiversamente ricos como Brasil, Colombia, Ecuador, Madagascar y Malasia. A la riqueza de especies existentes deben sumarse aquellas potencialmente capaces de convertirse en recursos.

El uso y beneficio que las personas le hemos dado a la biodiversidad ha contribuido de muchas maneras al desarrollo de la cultura humana, pero muchas actividades, como la sobreexplotación, la introducción de especies o la destrucción de **hábitats** han afectado y reducido la biodiversidad, manifestándose en la pérdida de poblaciones de animales, vegetales e incluso en la extinción de ciertas especies.

Los diversos elementos que componen la biodiversidad contribuyen y aseguran muchas de las necesidades básicas e indispensables para nuestra supervivencia y de otros seres vivos, pues mantienen el equilibrio y el bienestar en la **biósfera**. Por ello, los seres humanos, como producto y parte de esta diversidad, debemos velar por protegerla y respetarla.



Taller de participación

En nuestro planeta, encontramos una enorme diversidad de especies animales y vegetales, las cuales componen la biodiversidad del mundo. Los seres humanos somos parte de ella y no sus dueños, ya que si dañamos este delicado equilibrio, nuestra vida y la de todas las especies se afectarían. ¿Qué podemos hacer, desde nuestras casas, para proteger nuestra biodiversidad? **Conversemos** en grupos sobre el tema.



Buen vivir



Datos curiosos

Las Naciones Unidas proclamaron el 22 de mayo como el Día Internacional de la Diversidad Biológica, con el fin de fomentar la protección y conciencia en las personas de la importancia de cuidar la naturaleza.

Bloque 2



Ideas clave

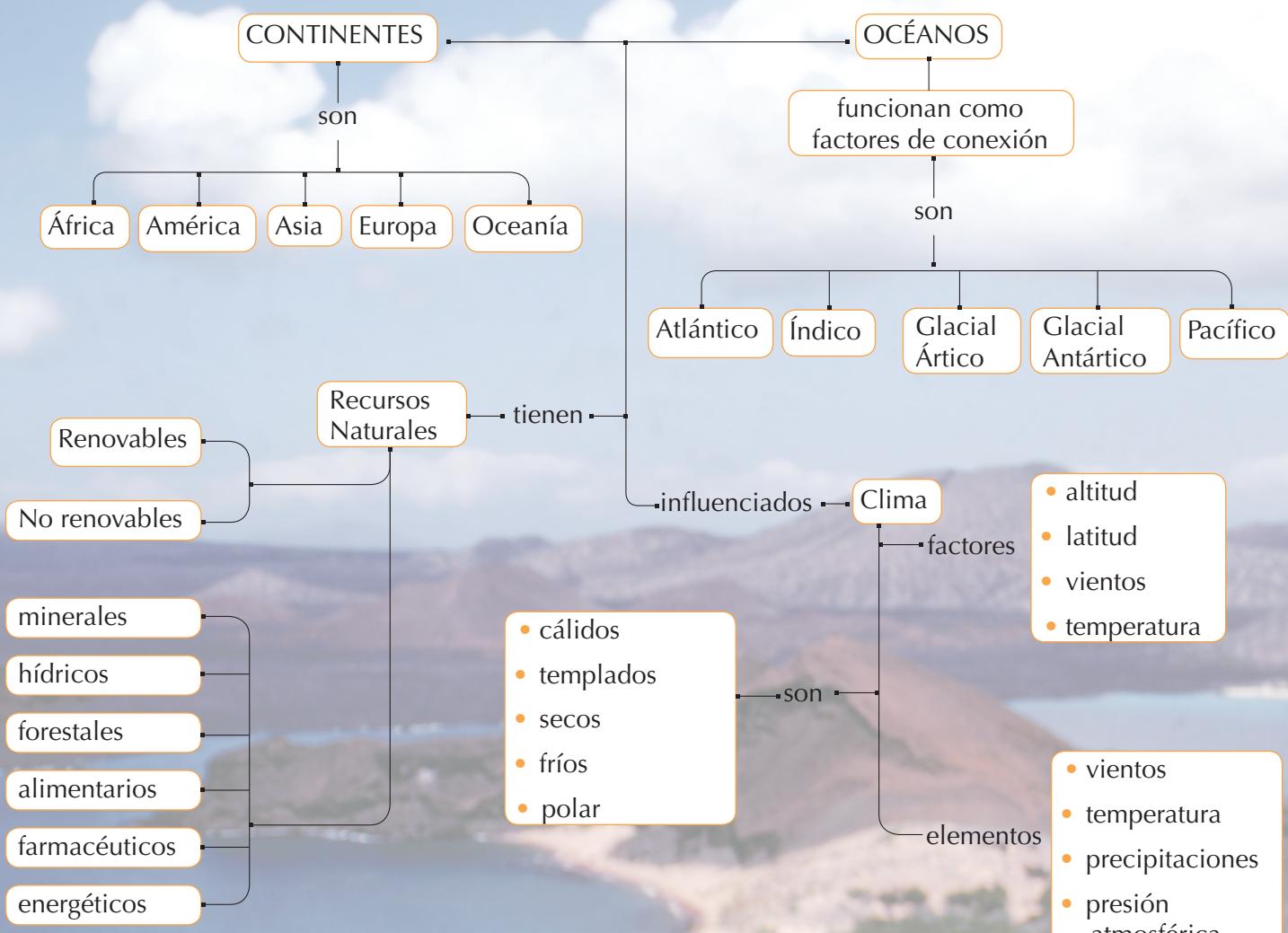
Biodiversidad es la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, y comprende la diversidad dentro de cada especie y de los ecosistemas.

Las especies endémicas son las que se encuentran en un lugar específico del planeta en condiciones únicas. Es nuestro deber, como seres humanos, proteger y preservar esta biodiversidad que mantiene el equilibrio en la biósfera.

Vamos a la página 17 del cuaderno de trabajo.



Resumen del bloque



Resolvamos problemas

Los continentes y los océanos, al igual que el clima, la atmósfera y nuestros recursos naturales están interrelacionados. Esto quiere decir que si afectamos a uno de ellos, habrá consecuencias en todos los demás. ¿Qué acciones podemos tomar para cuidar, al mismo tiempo, a todos estos componentes de nuestro planeta?



Autoevaluación

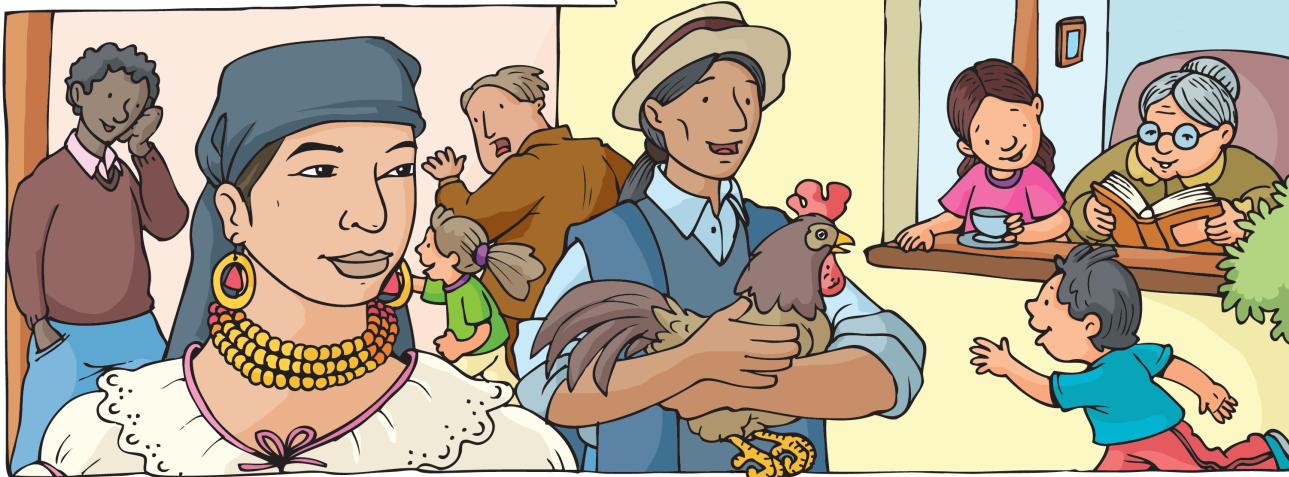
- ¿Cuál es la estructura externa de nuestro planeta?
- Hemos aprendido sobre el origen de nuestros continentes y océanos, ¿qué podrías contar sobre ellos?

3

Población del mundo

Objetivo educativo: Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través de su estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.

En este bloque vamos a aprender sobre las personas que vivimos en la Tierra: dónde estamos, qué hacemos, qué nos identifica y cuáles son nuestros problemas comunes.



¿Qué vamos a aprender?

- Las personas y el medio ambiente
- El ser humano se adapta al medio ambiente
- Grupos étnicos y rasgos culturales de la población
- Distribución de la población mundial
- Personas que formamos el mundo
- Grupos que conforman la población
- Igualdad y equidad en la diversidad

Buen vivir



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Las personas y el medio ambiente

Destreza: Explicar cómo el **mundo está poblado por personas** que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima, que a su vez, influyen en ellas.



¿Qué sabemos del tema?

Observemos las fotografías y **respondamos**: ¿En qué lugar crees que hay mayor población? ¿Por qué?
Compartamos nuestras respuestas en clase.

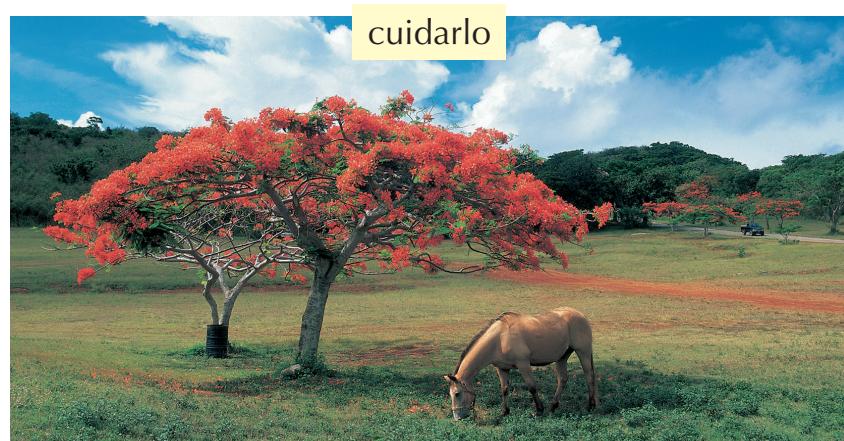


El medio ambiente es el entorno vital donde se desenvuelven los seres vivos. Se compone de dos tipos de elementos.

Naturales. Son elementos propios de la naturaleza, como las condiciones climáticas, el aire, el agua, las rocas, las plantas, los animales, etc.

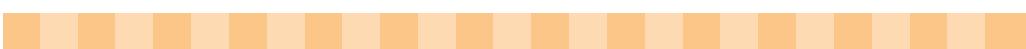
Artificiales. Incluye aquellas cosas que son producto del ser humano, como las ciudades, las costumbres y las creencias, que son el resultado de la actividad humana.

Al medio ambiente podemos:



Datos curiosos

- Lo primero que el ser humano construyó para protegerse de los animales y de los fenómenos de la naturaleza fueron las casas.
- Para endulzar las bebidas, los indígenas usaban la miel que producían en las colmenas.



Transformación de los recursos naturales

Para satisfacer sus necesidades, el ser humano debe realizar ciertas actividades con el fin de **transformar** los recursos que la naturaleza le ofrece. Al principio, la organización social se establecía por **clanes** y tribus, donde la caza, la pesca y la recolección de frutos crearon las primeras formas de trabajo.

Después, las familias se quedaron a vivir en un solo lugar. Con lo cual, por un lado, nació la agricultura y, por otra parte, el ser humano logró domesticar a los animales, que también les servían como fuente de alimento y vestimenta.

¿Cómo se diferenciaba la vida de los cazadores de la de los agricultores?

La abundancia de alimentos aseguró un gran crecimiento demográfico, lo que hizo crecer a las aldeas, que se transformaron en ciudades. Solo bastaba que un sector de la población se dedicara a las faenas agrícolas para sustentar a la ciudad. Así, el resto comenzó a dedicarse a otros trabajos y actividades. Se desarrollaron la artesanía, el arte, el comercio y la construcción. El crecimiento urbano provocó un impacto en el paisaje: se talaron árboles, se derribaron colinas y se construyeron canales, represas y caminos.

En el siglo XX, el incremento **demográfico** en todo el planeta ha sido acelerado. Paralelamente, también se ha producido un crecimiento económico masivo y desequilibrado, que no ha previsto las alteraciones del medio ambiente. Recientemente se ha empezado a prestar atención a este tipo de impacto, y se están tomando las medidas oportunas para que este problema no se agudice.



Taller de participación

Imaginemos que viajamos al pasado, donde no hay luz, ni teléfono y peor aún, computadoras o celulares. ¿Cómo nos comunicaríamos con nuestras familias?

Solucionemos esta pregunta y **enlistemos** varias acciones que podríamos hacer para lograrlo.

Buen vivir



Glosario

transformar. Modificar o cambiar algo.

clan. Grupo o comunidad de personas con una ascendencia común, en la que tienen gran importancia los lazos familiares y la obediencia a un jefe.

demografía. Es la ciencia que estudia la población: su tamaño y sus características.

Bloque 3



Ideas clave

A través de la historia, el ser humano ha ido adaptándose y modificando la naturaleza. Ha construido vías de comunicación, edificado viviendas y explotado la tierra. Con el paso del tiempo, este afán desmedido se ha transformado en un peligro. Por ello, debemos satisfacer nuestras necesidades básicas cuidando la naturaleza.

Vamos a la página
22 del cuaderno
de trabajo.



El ser humano se adapta al medio ambiente

Destreza: Explicar cómo el mundo está poblado por personas que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima, las cuales, a su vez, influyen en ellas.



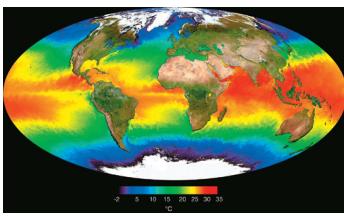
¿Qué sabemos del tema?

Contestemos la pregunta. ¿Podríamos adaptarnos a vivir en un lugar diferente al que hoy habitamos? **Indiquemos** las razones.



Datos curiosos

- Aproximadamente, un 8% de la población mundial vive en o alrededor de los desiertos. Puede pasar hasta 40 años antes de que caiga una gota de agua en estas regiones. Los camellos, que viven en esta zona, pueden beber 200 litros de agua en un cuarto de hora.
- Parte de las regiones polares están ya calentándose a un ritmo de dos a tres veces más rápido que el promedio mundial. La mayoría de estas áreas están en el Ártico, pero una de las regiones de la Antártida, la península Antártica, también se está calentando.



Mapamundi de temperatura.

Condiciones naturales

Las condiciones naturales pueden favorecer o limitar la instalación de los grupos humanos y el desarrollo de sus actividades.



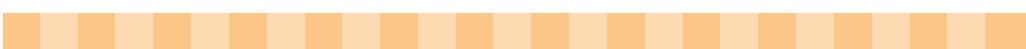
Los factores naturales para que la gente se adapte a vivir en un lugar determinado son:

Presencia de agua. Tradicionalmente, la población se ha concentrado en las llanuras y los valles de los grandes ríos, ya que suelen ser tierras fértils para la agricultura. Las zonas costeras también tienen demanda, ya que favorecen las comunicaciones. Las montañas, en cambio, suelen estar poco pobladas.

El clima. La mayor parte de la población habita en zonas de clima templado o tropical. Las zonas muy frías (como los polos y las cimas de las montañas) y las zonas muy cálidas y secas (como los desiertos) están despobladas.

Los seres humanos mediante el trabajo mancomunado y la aplicación de la tecnología pueden ampliar y acondicionar zonas de la tierra para la agricultura y la vida humana.

Así, por ejemplo, el 60% de los cultivos de Israel se realizan en zonas desérticas. Los incas, en cambio, aprovecharon las laderas pedregosas de las montañas para cultivar maíz, papas y otros productos.



Factores industriales y tecnológicos

Hay otros factores que influyen para que la gente se adapte a vivir en ciertos lugares.

La tecnificación de la agricultura ha hecho que la gente se vea obligada a trasladarse a la ciudad para hallar empleo.

Factores industriales. Desde hace más de dos siglos, el desarrollo industrial ha dado lugar a la concentración de la población en las ciudades, pues estas ofrecen más posibilidades de empleo. Hoy, las máximas densidades se alcanzan en las áreas urbanas, donde vive el 43% de la población mundial.

Factores tecnológicos. La tecnificación de la agricultura obligó a muchos pobladores a abandonar las zonas rurales, donde ya no encontraban empleo. Esta migración del campo a la ciudad dio lugar a que se formaran las grandes ciudades, donde se concentra mucha gente. Actualmente las megaciudades ubicadas en los países pobres, por la rapidez con la que han crecido, no pueden responder con eficiencia a las necesidades de sus habitantes.



Tecnificación de la agricultura.



Desarrollo industrial.

Buen vivir



Glosario

concentración. Agrupación de personas que estaban en varios lugares y se reúnen en un solo sitio.

fértil. Se dice de la tierra que produce en abundancia.

despoblado. Casi sin población.

Bloque 3



Ideas clave

Los grupos humanos se adaptan a vivir en un lugar determinado dependiendo de las condiciones naturales que les ofrece. El clima, la industria, el comercio, entre otros, son factores que favorecen o limitan la instalación de los grupos humanos y el desarrollo de las actividades.



Taller de participación

Formemos grupos. **Grafiquemos** un lugar donde nos gustaría vivir y **describamos** el clima, las industrias y el comercio que hay en la zona. **Armemos** un collage con todos los dibujos.

Vamos a la página 23 del cuaderno de trabajo.



Grupos étnicos y rasgos culturales de la población

- Destreza:**
- Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la destreza pide demostrar el ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades, con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etc.
 - Describir las variadas características de las gentes del mundo, desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales.



¿Qué sabemos del tema?

Observemos la imagen y **conversemos**: ¿Qué elementos naturales y artificiales se distinguen en la fotografía?



Las culturas son las maneras propias de vivir y expresar que tiene la población de un determinado lugar. Involucra una serie de elementos: creencias, costumbres, vestimentas, rituales y, sobre todo, un patrimonio común. Los miembros de una sociedad se relacionan entre sí porque comparten una misma cultura y sus actitudes son parecidas.

Las creencias son las maneras que cada cultura tiene de entender la vida, el mundo y las personas, por ejemplo, a través de los **mitos** o las religiones.

El lugar representa el espacio físico donde se desarrollan las culturas, el mismo que puede ser diverso.

El desarrollo cultural de la sociedad permite compartir conocimientos, valores y creencias. Sin cultura sería imposible que los seres humanos pudiéramos acercarnos a nuestros semejantes.

Los conocimientos se desarrollan en distintos ámbitos y se ponen en práctica a partir de un conjunto de técnicas.

El término **intercultural** se refiere al intercambio de diversas expresiones culturales. Las diversas culturas que forman parte del Ecuador son un ejemplo de ello.



Datos curiosos

- No existen culturas inferiores o superiores sino diferentes; todas aportan con pluralidad, diversidad y riqueza al mundo.
- Entre las principales religiones del mundo destacan las siguientes: católica, protestante, budista, musulmana y ortodoxa.





Noticia de prensa:
Diario La Nueva España
24.04.2013

El Largo Viaje Genético

La National Geographic rastrea el ADN de cien asturianos para su proyecto mundial sobre el origen de la humanidad.

¿De donde venimos realmente? Ésta es la gran y repetida pregunta que intenta responder el «Proyecto Genográfico». Mediante el análisis de ADN de miles y miles de personas de todo el planeta (hasta de las tribus más recónditas), los científicos buscan el rastro de nuestros antecesores genéticos para trazar el mapamundi de las migraciones humanas desde los tiempos más remotos. El proyecto nació en 2005 y casi 600.000 personas de más de 140 países han aportado su granito de arena: su ADN, la partida de nacimiento que todos llevamos bajo la piel.

El «Proyecto Genográfico» también ha permitido profundizar en cómo y cuándo se fue poblando el planeta, la que sería la primera inmigración de la historia. Partiendo del hecho de que provenimos del corazón de África y que todos descendemos de un antepasado africano común que vivió hace 140.000 años, la primera migración desde esta cuna se produjo hace unos 60.000 o 70.000 años. Empezó por una línea costera, atravesando la actual Somalia, Etiopía, pasando después a Yemen. Y siguiendo una ruta costera, la migración continuó hasta llegar al Sudeste Asiático. Aproximadamente hace unos 50.000 años se produjo la llegada a Australia y hace unos 45.000-50.000 años a Oriente Medio. Algunos de estos primeros viajeros se adentraron más hacia el continente y llegaron a Asia Central hace 35.000-40.000 años y llegaron a Europa. Algunos, a su vez, llegaron a América y otros se adentraron en otras zonas de Asia.



Taller de participación

Comenta con tu grupo la noticia sobre el origen del ser humano y expresa oralmente dos argumentos en el que manifiestes tu opinión sobre el siguiente planteamiento: “La ciencia ha demostrado que todos tenemos una madre común, algo así como la madre de todas las madres, que vivió en África Oriental hace aproximadamente unos 200.000 años”.

Buen vivir



Glosario

asimilar. Incorporar un conocimiento nuevo.

intercultural. Entre varias culturas.

mito. Historia ficticia o personaje literario o artístico que resume alguna realidad humana de significación universal.

Bloque 3

Vamos a la página 24 del cuaderno de trabajo.



Distribución de la población mundial

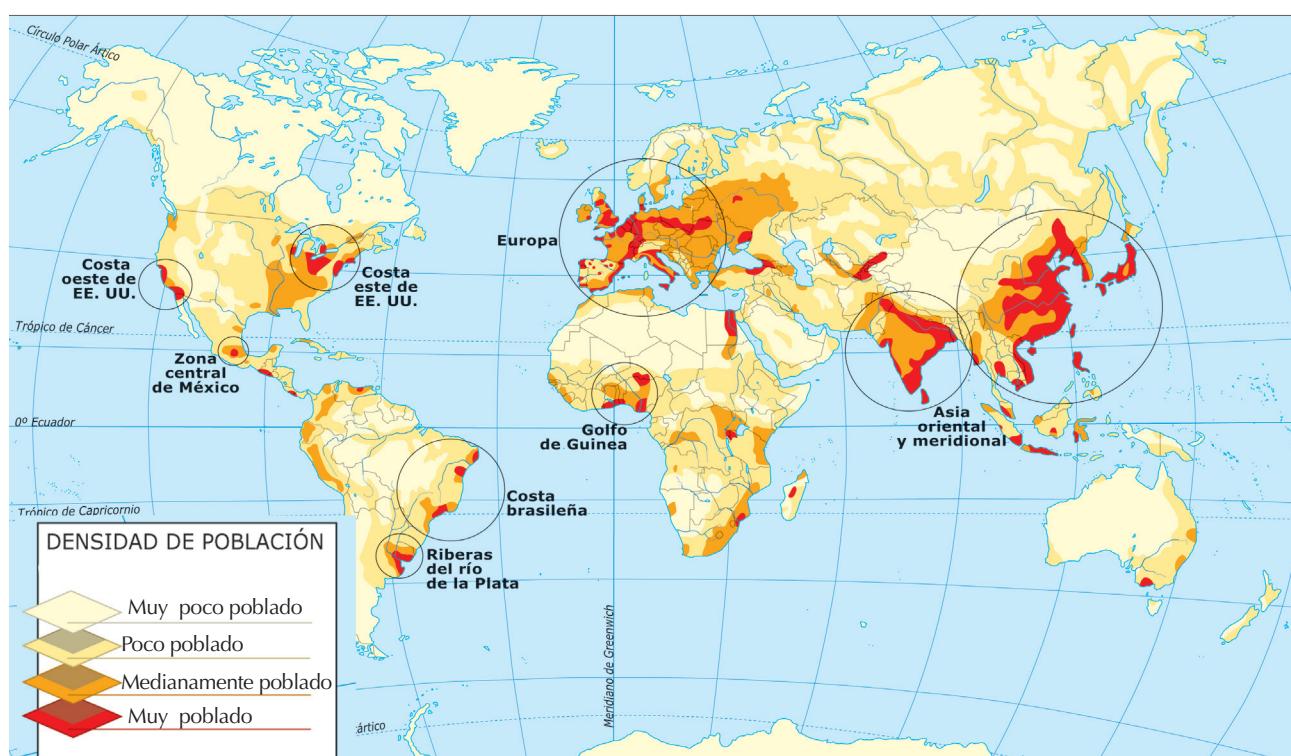
Destreza: Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, e identificar razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros.



¿Qué sabemos del tema?

¿Hay la misma cantidad de habitantes en las ciudades que en los desiertos o en la nieve?
Compartamos nuestras reflexiones en clase.

La población mundial no está **uniformemente** distribuida por todo el planeta, sino que tiende a concentrarse en las regiones con más recursos, o en aquellas que necesitan mucha fuerza de trabajo. Incluso, dentro de cada región, la población no ocupa el territorio de manera uniforme, sino que tiende a concentrarse en las ciudades, en algunos casos, dejando las zonas rurales despobladas.



Glosario

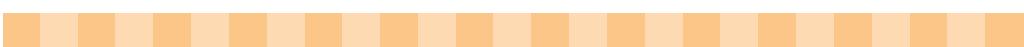
uniformemente. Igual por todas partes.

dinámica, co. Cuando una cosa o un hecho está en movimiento.

abastecer. Proveer de víveres o de lo necesario para sobrevivir.

La desigual distribución de la población sobre la superficie terrestre, así como los lugares habitados, el número de habitantes, la **dinámica** de su crecimiento, etc., dependen de las condiciones geográficas, ambientales y de las actividades que se puedan realizar en las diferentes regiones.

Más del 90% de la población se asienta en el hemisferio norte, principalmente, en las zonas costeras, con climas agradables y alrededor de los grandes ríos. Los principales sectores donde se agrupa la población son:



Asia oriental y meridional	Europa	América del Norte	Otros
Aquí se concentra más de la mitad de la población mundial, pues están los dos países más poblados del mundo, China, que tiene 1300 millones de habitantes, e India, con 1 100 millones.	Alberga más del 10% de la población mundial, especialmente, la zona central.	Su población se concentra en las costas y las zonas de los grandes lagos, donde se genera un alto desarrollo económico.	También existen focos aislados de grandes concentraciones, como el golfo de Guinea, México, el valle del Nilo, Indonesia o la costa brasileña.

Existen, por el contrario, lugares con grandes vacíos demográficos, vinculados a factores climáticos: el Ártico y el Antártico, los desiertos que se extienden por todo el mundo, Siberia, Canadá, el Amazonas, las selvas ecuatoriales muy húmedas, los Andes, la Patagonia, el Tíbet, etc.

Podemos determinar dos factores para los asentamientos humanos: físicos y humanos.

Factores físicos	Factores humanos
Gran cantidad de agua, para la actividad agraria y el abastecimiento de la población.	Históricos. Zonas pobladas desde tiempos antiguos.
Zonas con climas templados la mayor parte del año.	Económicos. Zonas donde se concentran actividades económicas.
Valles y llanuras con suelos fértils.	Políticos. Un gobierno puede obligar a la población a trasladarse a una región, o bien impulsar el desarrollo de una zona deshabitada, para que la población se instale en ella.
Áreas con recursos energéticos, como minerales, petróleo, etc.	



Taller de participación

Muchas personas deben hacer grandes sacrificios para poder sobrevivir en regiones con condiciones extremas. ¿Cómo podemos valorar, respetar y hacer que perdure la generosa geografía de nuestro país?



Datos curiosos

A pesar de que, en general, las personas evitamos vivir en lugares con condiciones extremas o negativas, a través de la tecnología se ha logrado vencer estos factores, poblando lugares como desiertos o casquetes polares que antes eran inhabitables.



Ideas clave

La población mundial no está distribuida uniformemente, sino que tiende a concentrarse en aquellas regiones de mayor riqueza o de mayor necesidad de fuerza de trabajo; dejando partes sin población o con poca densidad, y otras zonas altamente pobladas. Existen dos factores que explican la distribución de la población en el mundo: factores físicos y factores humanos.



Naveguemos

www.unicef.org

Vamos a la página 25 del cuaderno de trabajo.



Personas que formamos el mundo

- Destreza:**
- Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población crece a través de los años y los siglos.
 - Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, e identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros.



¿Qué sabemos del tema?

¿Hay la misma cantidad de habitantes en las ciudades que en los desiertos o en la nieve? **Compartamos** nuestras reflexiones en clase.



Ideas clave

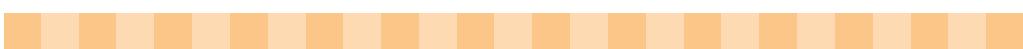
- El crecimiento demográfico en nuestro planeta ha variado a través del tiempo.
- La distribución de la población es desigual. La mayor parte se concentra en aquellas regiones del hemisferio norte que tienen clima templado.



Durante el siglo pasado y la primera mitad del siglo XX, la población creció, sobre todo en las zonas más desarrolladas, en las que se realizaron importantes avances médicos, los cuales frenaron algunas enfermedades. Se duplicó la población, desde 1960 hasta 1999, de tres a seis millones de habitantes.

Debido a diferentes factores, hay una diferencia en el ritmo de crecimiento de la población de los países en vías de desarrollo y de los países desarrollados.

- Población de los países en vías de desarrollo.** El aumento de la población es muy intenso en las zonas más pobres, especialmente en África y en el sureste de Asia. Allí, nacen muchas más personas de las que mueren cada año. Por ello, los niños y los jóvenes forman la mayor parte de la población. Los ancianos no son numerosos, ya que pocas personas superan los 70 años de edad.
 - Población en los países desarrollados.** La población crece poco, por ejemplo, en los países europeos, Canadá, Estados Unidos y Australia. Allí, los nacimientos son escasos. En 1998, en 13 países, la población decreció, sobre todo, porque murieron más personas de las que nacieron ese año. Todos estos países se ubican en Europa. Por ello, la población infantil y juvenil es poco numerosa, mientras que los adultos y ancianos representan el mayor porcentaje. Gran cantidad de personas viven por encima de los 70 años.
- Actualmente, la población mundial sobrepasa los 6 000 millones de habitantes y la mayoría vive en las zonas templadas, sobre todo, en las costas. Casi la mitad de la población mundial vive en las ciudades.



Buen vivir



Glosario

densidad de población.

Número de habitantes que vive en una unidad de superficie.

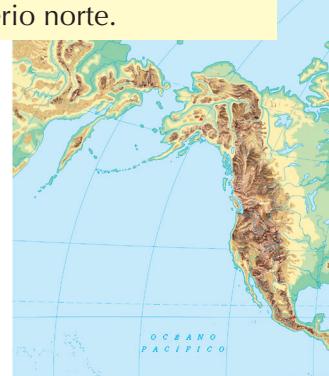
Lugares despoblados y poblados en el mundo

La distribución de la población mundial es muy desigual y ha cambiado a lo largo del tiempo. Por ejemplo, hace unos 2 000 años, la mayoría de la población vivía en torno al mar Mediterráneo y Roma era la ciudad más poblada del mundo, ya que contaba con un millón de habitantes.

Hoy en día la población se concentra en las zonas con mayores recursos o en aquellas que necesitan mayor fuerza de trabajo. La gente tiende a ubicarse en las ciudades, dejando las zonas rurales casi despobladas. La población no se distribuye de forma uniforme sobre la superficie terrestre, sino que depende de varios factores.

Mayor o menor concentración de habitantes

Hemisferios. Alrededor del 90% de la población mundial habita en el hemisferio norte.



Zonas climáticas. La mayoría de la población se concentra en las zonas templadas. Casi las cuatro quintas partes se localizan entre los 20° y los 40° de latitud norte.



Continentes. Más de la mitad de los habitantes del mundo vive en Asia, que es el continente con mayor población, seguido a bastante distancia de América, Europa, África y Oceanía; la Antártida está prácticamente deshabitada.



Taller de participación

Cada año la población mundial aumenta en 90 millones de personas. ¿Cuánto crecerá la población en 10 años? **Resolvamos** este problema en parejas.

Vacíos demográficos. Existen lugares con grandes vacíos demográficos vinculados a factores climáticos; tal es el caso de: el Ártico, el Antártico, los desiertos, Siberia, Canadá, las selvas ecuatorianas muy húmedas, los Andes, el Tíbet, etc.



Regiones. El sureste de Asia, Europa occidental y el norte de Estados Unidos y Canadá son las tres áreas con mayor **densidad de población** del mundo.



Vamos a la página **26** del cuaderno de trabajo.

Bloque 3

Grupos que conforman la población

- Destrezas:**
- Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando, su importancia tanto estadística como social.
 - Determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, entre otros.



¿Qué sabemos del tema?

- Expliquemos** por qué razón en algunos lugares vive mucha gente, mientras en otros vive muy poca. ¿A qué se debe la desigual distribución de la población?
- Razonemos** y **compartamos** nuestras respuestas.

En un país vive mucha gente, tanta que, para contarla, se necesita hacer un gran trabajo de preparación. Una sola persona no podría hacerlo. Es indispensable que mucha gente trabaje en equipo para saber cuántos habitantes tiene un país. Este trabajo se denomina **censo** e implica el conteo de la población.

El censo es el más importante de los conteos que se realizan en un país, porque permite averiguar no solo cuánta gente vive en él, sino también las características de su población. Gracias a los censos, sabemos, por ejemplo, cuántos niños, adultos y ancianos hay, cuántos varones y cuántas mujeres, si estudian, si trabajan, si nacieron en nuestro país o si son extranjeros.

Población del mundo por edades

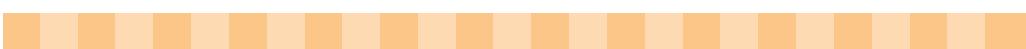
La distribución por edades de la población está relacionada por la **natalidad** y la **mortalidad**. Los científicos dicen que hay tres grupos básicos de edades: la población joven, que va desde los 0 hasta los 14 años; la población adulta, que va desde los 15 hasta los 64 años; y la población anciana, que son las personas de 65 años en adelante.

Se dice que un país es joven cuando hay tres individuos que tienen menos de 20 años por cada dos que tienen más de 60, y un país es viejo cuando hay tres personas de más de 60 años por cada dos de menos de 20. En la actualidad, la tendencia de la población mundial es la de envejecer.

Para representar gráficamente datos sobre los habitantes de una región, se emplean las pirámides de población.

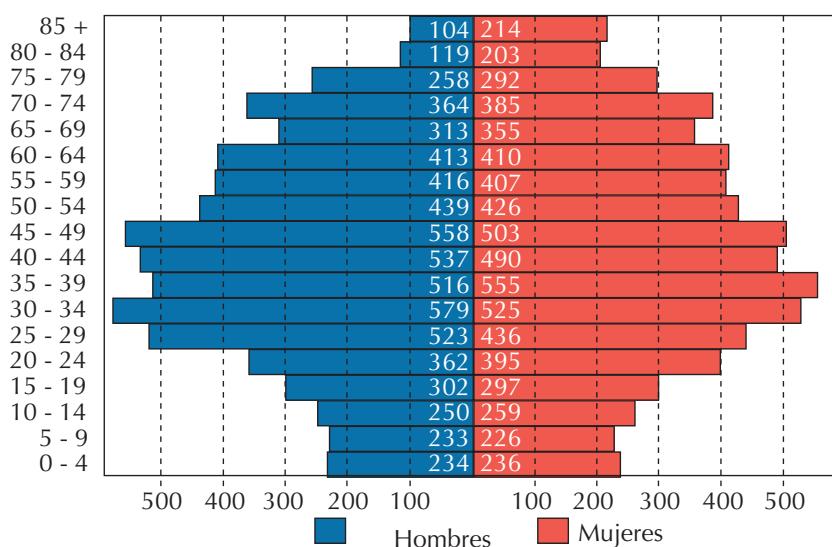
En ellas, se analizan diferentes datos: la población total de un país, la cantidad de mujeres y varones y la distribución de acuerdo con la edad.





Pirámide de población

Grupos de edad



Desbalance poblacional entre hombres y mujeres

¿Alguna vez te has preguntado si existen en el mundo más hombres que mujeres? Según una estimación mundial, cada año nacen aproximadamente 105 niños por cada 100 niñas. Sin embargo, este número se equilibra e incluso se **invierte** a medida que aumenta la edad de la población, pues, en general, la mortalidad es mayor para los hombres que para las mujeres. Esto se debe a guerras, profesiones de mayor riesgo, etc.

Las migraciones también influyen en las estructuras por sexo, pues la mayoría de los migrantes en el mundo son hombres, por tanto, hay más mujeres en los países de origen.



Taller de participación

Hagamos un censo en nuestro grado o escuela. **Averigüemos** datos como edad, sexo y grado que cursa. Con la ayuda del profesor o profesora, **realicemos** un resumen de los datos obtenidos. Por último, **tracemos** un diagrama de barras, para saber cuántos hombres y cuántas mujeres hay en la escuela.

Buen vivir



Glosario

censo. Lista de población o riqueza de un país o una comunidad.

natalidad. Número proporcional de nacimientos en un lugar y tiempo determinados.

mortalidad. Número proporcional de defunciones en una población y tiempo determinados.

invertir. Alterar el orden, la dirección o el sentido de algo.

Bloque 3



Ideas clave

- Para conocer el número de habitantes de un lugar o del mundo entero y otros aspectos como edad y género, utilizamos una herramienta llamada **censo**.
- Para representar gráficamente datos sobre los habitantes de una región, se emplean las pirámides de población, con las que se analizan otros aspectos propios de la demografía.



Naveguemos

www.escolar.com

Vamos a la página **27** del cuaderno de trabajo.



Igualdad y equidad en la diversidad

Destreza: Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor que promueve la paz.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cuándo podemos decir que hay discriminación racial?
Realicemos un debate sobre el tema en clase.



Conectémonos

Investiguemos más sobre las costumbres y tradiciones de otras culturas, y **relacionémoslas** con las de nuestro país, en cuanto a la participación activa de la mujer en la sociedad.



Glosario

excluir. Descartar, rechazar o negar a alguien la posibilidad de algo.

explotación. Utilizar en provecho propio las cualidades o sentimientos de una persona.

discriminación. Dar trato de inferioridad a una persona, o colectividad, por motivos religiosos, políticos, etc.

género. Área que estudia la desigualdad entre mujeres y hombres.

erradicar. Arrancar de raíz.

La libertad es la posibilidad que tiene un ser humano de realizar o expresar, por decisión propia, cualquier actividad o pensamiento. Es un valor y una condición indispensable para el desarrollo de las personas; es un derecho que todos los seres humanos tenemos, pero que conlleva obligaciones, como la responsabilidad, la tolerancia y el aprender a convivir en paz con personas que piensan distinto.

Una de las mayores dificultades del desarrollo histórico de la humanidad ha sido el hecho de no reconocer al otro como igual. La lucha por la igualdad de los derechos se extendió por todo el mundo, y aún no finaliza, pues todavía surgen luchas de liberación de grupos, política y socialmente, **excluidos** en sus propios países; contra formas modernas de **explotación**, como la de los niños y niñas trabajadores; la **discriminación** por motivos religiosos o de **género**, etc.



¿Todas las personas somos iguales?



Buen vivir



La lucha de los derechos civiles no se trata únicamente de que el Estado reconozca a todos los individuos como iguales, sino de que les permita participar en la toma de decisiones, en la constitución y el manejo del poder político; de generar respeto a la diversidad; de la **erradicación** de la violencia familiar; así como de reconocer la diversidad social.

Las leyes protegen los derechos humanos en todo el mundo. Todas las personas pueden y deben disfrutar de los beneficios que les otorga la sociedad. Estas libertades básicas constituyen los derechos humanos.

Las leyes de nuestro país establecen la igualdad entre **mujeres y hombres**; esto significa que ambos tienen los mismos derechos y obligaciones, y merecen el mismo trato y respeto. Se busca **que las mujeres tengan iguales oportunidades de participación social, de ejercer las mismas profesiones con salarios iguales por el mismo tipo de actividad**. De esta manera se lograría una participación activa y equitativa de ambos en economía y política y en todos los aspectos de la vida pública, privada y familiar; en lo civil, social y cultural.

De igual manera, todos los hombres y mujeres de cualquier origen étnico, cultural o de cualquier creencia religiosa, tienen los mismos derechos a acceder a educación, vivienda, trabajo, recibir el mismo salario y obtener todos los beneficios del Estado, para garantizar buenas condiciones de vida.



Buen vivir: Formación ciudadana y para la democracia

Independientemente de su edad, género, color, religión, condición económica o grupo social, es importante respetar a las personas, pues todas las expresiones son igualmente válidas e importantes. ¿Cómo podemos hacer que dentro de nuestras escuelas, nuestras opiniones sean escuchadas y nos tomen en cuenta para la toma de decisiones? **Debatamos** con toda la clase.



Datos curiosos

En muchos países del mundo, aún no se logra alcanzar una igualdad entre hombres y mujeres. La periodista sudanesa Lubna Ahmed fue condenada a recibir 40 latigazos por usar pantalones en público. En el Código Penal sudanés dice: «Quien quiera que cometa un acto indecente, que viole la moral pública o lleve ropa indecente, prevé una pena de 40 latigazos».



Ideas clave

La libertad es la posibilidad que tiene un ser humano de realizar o expresar, por decisión propia, cualquier actividad o pensamiento. Las leyes de nuestro país establecen la igualdad entre la mujer y el hombre, y entre personas de cualquier origen étnico, religioso, económico o cultural, lo que significa que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones y merecemos el mismo trato y respeto.



Naveguemos

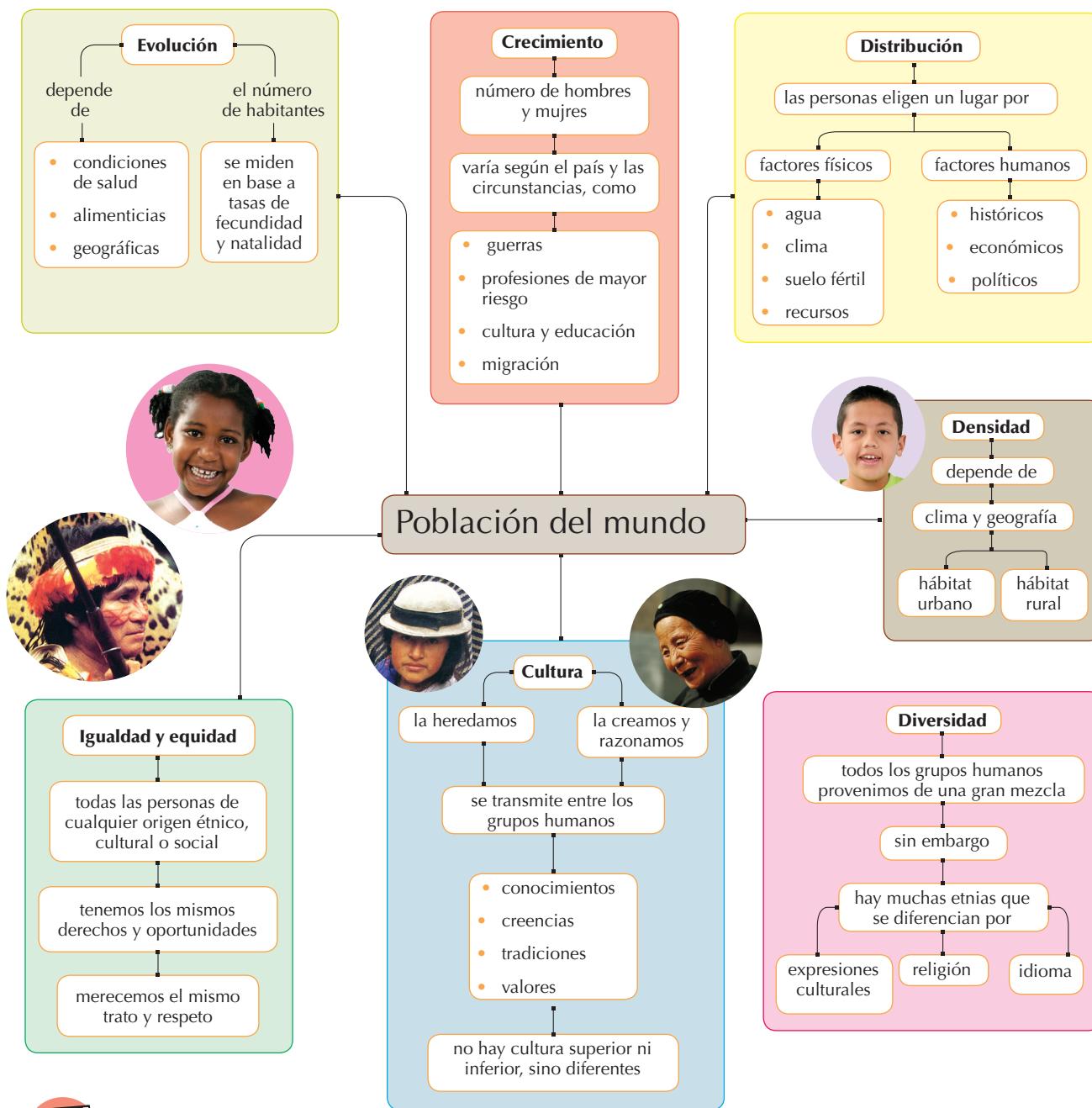
www.unicef.org

Bloque 3

Vamos a la página
28 del cuaderno
de trabajo.



Resumen del bloque



Resolvamos problemas

Para que el municipio de nuestro cantón decida construir obras que beneficie a toda la población, necesita saber las principales características de esa población.

- ¿Qué información necesitamos tener para saber esas características?
- ¿Con qué obra podríamos beneficiar a la mayoría de la población?



Autoevaluación

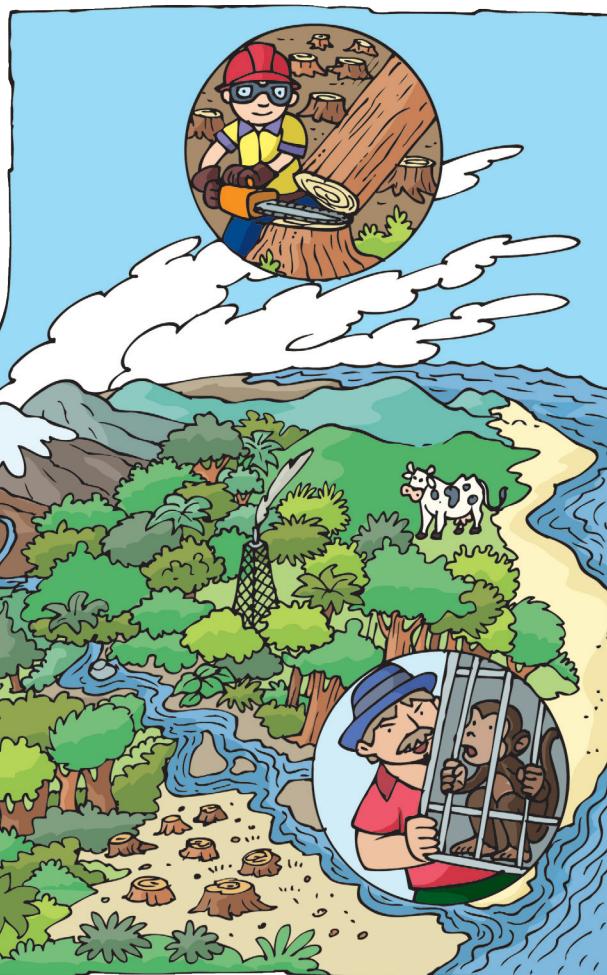
- ¿Para qué nos puede servir aprender sobre la población del mundo?
- ¿Cómo podemos aportar para que no exista discriminación entre las personas?

4

Los problemas del mundo

Objetivo educativo: Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

Nuestro planeta es nuestro hogar y, sin embargo, a veces hemos actuado de manera irresponsable contaminándolo, arrojando basura o actuando sin equidad entre los pueblos que lo habitamos. Pero aún podemos hacer mucho para solucionar estos problemas. Necesitamos la colaboración de todas y todos para lograrlo.



Buen vivir

¿Qué vamos a aprender?

- Calentamiento global
- Problemas ambientales
- Contaminación por el uso de combustibles
- Manejo de desperdicios
- Alternativas para cuidar nuestro planeta
- Distribución de la riqueza
- Recursos alimenticios



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

Calentamiento global

Destreza: Identificar por qué razones se produce el calentamiento de la atmósfera de la Tierra, las consecuencias de este fenómeno y las posibles implicaciones para la sociedad.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cuál o cuáles de las actividades que hacemos todos los días pueden producir un cambio dañino en la temperatura del planeta?

Compartamos con nuestras compañeras y compañeros las reflexiones sobre esta interrogante.



Datos curiosos

- El CO₂ es producido por los medios de transporte, la generación de electricidad, la quema de bosques, la basura sin tratamiento adecuado, los aerosoles, etc.
- El aumento de tan solo 1° C de temperatura en la Tierra puede hacer que grandes ciudades se inunden y millones de personas pierdan sus hogares, al derretirse los cascos polares.

¿El bus escolar y los carros generan gases de efecto invernadero?



Naveguemos

www.ecoeduca.cl

La acción humana trae consecuencias para el mundo

Los seres humanos estamos causando un enorme daño a la Tierra. Hemos contaminado suelos y ríos con sustancias tóxicas, ensuciado costas y océanos con enormes cantidades de petróleo y alterado la composición del aire, del que depende la vida. A pesar de esto, seguimos explotando los recursos del planeta sin consideración.

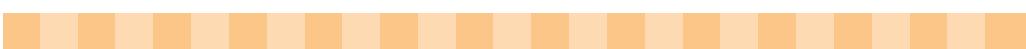


El tiempo se nos agota. Si no hacemos algo pronto, los daños serán irreparables. En la búsqueda del progreso, el ser humano ha agredido al planeta y, también, a animales y plantas. Nuestra existencia y la de nuestro mundo están en grave peligro.

Las variaciones climáticas han existido en el pasado y existirán siempre, a consecuencia de diferentes fenómenos naturales como los cambios en la radiación solar, las erupciones volcánicas y las **fluctuaciones** naturales en el propio sistema climático. Sin embargo, las causas naturales pueden explicar solo una pequeña parte del calentamiento.

La mayoría de ellas se da por el comportamiento inadecuado del ser humano.

Muchos científicos indican que el cambio climático se está produciendo como consecuencia de las crecientes emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), que el ser humano genera en sus actividades diarias e industriales. El efecto invernadero consiste en que el calor proveniente del Sol ingresa y no vuelve a salir de nuestro planeta. Cuando existe demasiado dióxido de carbono (CO₂) en el ambiente, los rayos solares no pueden salir y la temperatura aumenta.



Buen vivir



Inundación.



Sequía.

El calentamiento global es el aumento dañino de temperatura, producto de la contaminación y el mal manejo de recursos por parte de los seres humanos.

Los efectos del calentamiento global son cada vez más visibles: el **deshielo** de los glaciares; las sequías severas que causan mayor escasez de agua y que terminan con las cosechas y pastizales; la expansión de los desiertos; los huracanes, ciclones, causados por la acelerada evaporación del agua de los océanos; inundaciones en las costas; alteraciones en los arrecifes de corales; extinción de las especies vegetales y animales; olas de calor que provocan la muerte de ancianos y niños, especialmente en Europa, entre otros efectos que preocupan a la humanidad.

Existen algunas alternativas que se podrían seguir para disminuir la producción de gases de efecto invernadero, y así menguar el calentamiento global. Muchas de ellas pueden comenzar en el hogar.



Conectémonos

Lengua y expresión

El agua dulce que el ser humano necesita para vivir es cada vez más escasa. Actualmente, unos 2 300 millones de personas carecen del líquido vital, y se estima que en 25 años esta cifra aumentará en un 70%. **Preparamos** un debate sobre este tema. **Terminemos** el debate con una conclusión.



Glosario

fluctuación. Cuando una cosa crece o disminuye alternativamente.



Conectémonos

Ecología

Propongamos una campaña de reciclaje de papel y cartón en la que participe toda la escuela.

Bloque 4



Ideas clave

El calentamiento global es el aumento dañino de temperatura, producto de la contaminación y el mal manejo de recursos por parte de los seres humanos.



Vamos a la página 32 del cuaderno de trabajo.

Problemas ambientales

Destreza: Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.



¿Qué sabemos del tema?

¿De dónde viene el agua que bebemos? ¿Qué significa el *ciclo del agua*? **Compartamos** nuestras respuestas con toda la clase.



Glosario

ciclo. Algo que se repite, que da vueltas de manera que el final del camino coincide con el comienzo del mismo y vuelve a empezar.

planta hidroeléctrica. Lugar en el que se produce energía con el uso de agua para mover máquinas que generan la energía que llega a los hogares.



Ideas clave

Todos los seres vivos necesitamos agua y, si la contaminamos o desperdiciamos, nos estamos afectando a nosotros mismos y al resto, pues en el futuro cada vez habrá menos agua limpia.



Naveguemos

www.platea.pntic.mec

Contaminación del agua

Para que el agua llegue a todas las regiones del planeta, tiene un *ciclo* que se repite constantemente. Cuando está en las nubes se acumula y llueve sobre la superficie del planeta, y es recogida por los pajonales o puede derretirse de los nevados y glaciares; luego, se dirige líquida hacia lagunas, ríos y mares. De allí la tomamos para darle varios usos: beberla, cocinar nuestros alimentos, regar los sembríos e, incluso, para generar electricidad en las *plantas hidroeléctricas*.

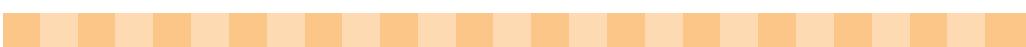
Luego de ello, la devolvemos al planeta y se dirige nuevamente a los ríos, lagunas y mares donde el Sol la calienta, la evapora y la regresa a las nubes.

En todo su camino, el agua va entregando vida y bienestar a las personas y a los seres vivos del planeta.

Por eso, es importante asegurarnos de que el agua esté bien cuidada y limpia en todo su trayecto, y de que no la contaminemos ni malgastemos.



Distintas formas de contaminar el agua.



Buen vivir



Conectémonos

Ciencia

Vamos a construir nuestro propio ciclo del agua. Necesitamos un frasco con tapa, arena, un poco de piedritas y tierra.

También necesitamos una plantita pequeña que entre cómodamente en el frasco y un envase pequeño que también entre en el frasco.

Primero, **colocamos** en el fondo del frasco las piedras, luego, una capa de arena y, por último, una capa de tierra. En uno de los lados **enterramos** con cuidado la planta y en el otro **colocamos** el envase con agua. **Cerramos** bien el frasco y lo colocamos al Sol. ¡Listo! Hemos creado nuestro propio ciclo del agua.

Bloque 4



Buen vivir: Protección del medio ambiente

Cuando nos bañamos, muchas veces dejamos el agua correr. ¿Podemos ayudar a cuidar el agua cerrando las llaves mientras nos jabonamos? **Compartamos** nuestros puntos de vista y **tratemos** de concienciar en nuestras casas.

Vamos a la página 33 del cuaderno de trabajo.



Contaminación por el uso de combustibles

Destreza: Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué utilizan los carros, buses, barcos y aviones para moverse? ¿Hemos oido hablar del petróleo o de las energías renovables? **Comentemos** con nuestros amigos y amigas las reflexiones sobre estas preguntas.



Glosario

planta generadora. Un lugar de trabajo que utiliza energía como diesel, agua de ríos, viento o calor de la Tierra, para generar electricidad.

renovable. Es algo que se utiliza y no se acaba, que nuevamente se genera. Como el calor y la luz solar que regresan todos los días y no se agotan.

eficiencia energética. Usar menos energía y más productivamente.

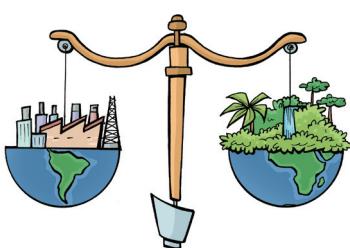


Muchas de las actividades que realizan los seres humanos pueden dañar el ambiente y la salud de las personas.

¿Has observado los gases que expulsan los tubos de escape de los automóviles, camiones, buses y otras máquinas, o las chimeneas de algunas fábricas? Estos gases contaminan el aire; por eso, cuando el cielo presenta un color grisáceo (que no es niebla) se debe a que el aire está sucio. Esa nube oscura que se forma en el aire, llamada esmog, es muy perjudicial para la salud.

El combustible más usado, al menos en el transporte, es el petróleo. Es un líquido oscuro y viscoso, mucho más espeso que el aceite de cocina. Está debajo del suelo, y para extraerlo hay que perforar el suelo unos tres kilómetros y succionarlo. Luego se lo envía a industrias que sacan de él combustibles como diesel y gasolina.

Pero, al ser un recurso no renovable, llegará el día que se termine y debamos prepararnos para utilizar un nuevo combustible.



Naveguemos

www.energias-renovables.com

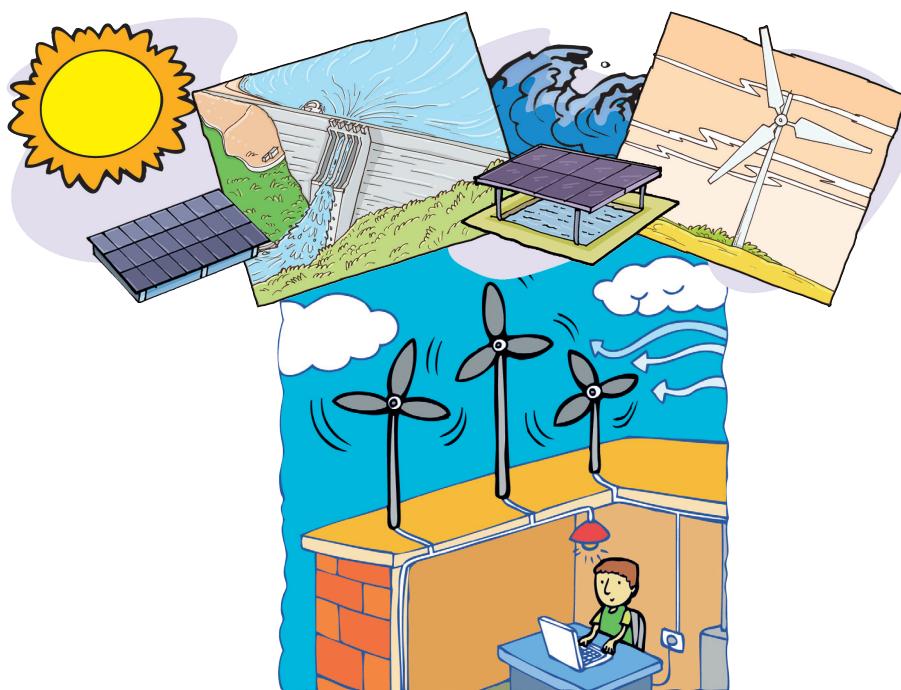
¿De qué otro lugar podríamos obtener energía?



Una gran parte de energía en el mundo es utilizada en transporte: para mover carros, buses, aviones y barcos del mundo. Esta energía casi siempre es petróleo, diesel o gasolina. Los vehículos utilizan una parte pequeña del combustible; el resto es desperdiciado y no se lo puede volver a usar.

Ahora, imaginemos unos motores como los de los carros, pero muy grandes: del tamaño de una furgoneta escolar, de un aula de escuela o, incluso, de un edificio de dos pisos. Esas son las **plantas generadoras termoeléctricas** que generan más de la mitad de la electricidad que se utiliza en el mundo.

Existen alternativas a esta forma de obtener energía: las **energías renovables** y la **eficiencia energética**. Están a nuestro alcance en la naturaleza; no se agotan y contaminan menos: el Sol, el viento, los ríos, el calor de la Tierra, el movimiento de los mares, restos de vegetales, entre otras.



Taller de participación

Muchas veces utilizamos más energía de la que necesitamos, y dejamos las luces encendidas o algún aparato eléctrico cuando no estamos en casa. ¿Qué podemos hacer para que no sea necesario producir tanta electricidad cada día? **Compartamos** en clase nuestras ideas al respecto.

Buen vivir



Datos curiosos

- Científicos importantes del mundo dicen que, con nuestro ritmo de consumo, en 30 años, el petróleo será insuficiente.
- Usar un carro particular o un taxi consume 44 veces más energía que ir en bicicleta, 17 veces más que caminar, 5 veces más que ir en bus.



Conectémonos

Ciudadano del ambiente

Recoletemos, con nuestros compañeros y compañeras, las pilas que ya no usemos, y **enviémoslas** a los lugares especializados para su almacenamiento.



Ideas clave

En la actualidad, los seres humanos obtenemos energía principalmente del petróleo y de otras fuentes que, además de dañar el medio ambiente, pronto se terminarán. Por lo tanto debemos aprender a utilizar responsablemente nuevas formas de producción de energía.

Vamos a la página **34** del cuaderno de trabajo.



Bloque 4

Manejo de desperdicios

Destreza: Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.



¿Qué sabemos del tema?

¿La basura que botamos se queda contaminando el ambiente por mucho tiempo?
¿Hay cómo darle un nuevo uso a la basura antes de botarla definitivamente?
Conversemos sobre esto en casa.

La acumulación de desperdicios y basura es un problema muy complicado en el mundo.

Donde hay basura siempre existen malos olores y hay enfermedades. Es imposible dejar de generar basura, pero podemos **reducir** la cantidad que generamos, **reutilizar** y **reciclar** gran parte de los desperdicios para hacer otras cosas.



Glosario

reducir. Utilizar solo lo que se necesita, usar menos fundas, menos cajas, menos plásticos.

reutilizar. A una botella de vidrio puedes utilizarla nuevamente muchas veces. Puedes usar ambos lados del papel del cuaderno.

reciclar. Reutilizar papeles, plásticos o metales usados. Unas fábricas recicadoras toman esos materiales y hacen nuevos productos con ellos.

abono. Es tierra u otra materia llena de energía para alimentar a las plantas y hacerlas crecer.

¿Sabes cuánta basura sale de tu hogar cada día?

Imagínate el camino por el que pasa el papel que utilizamos en clase: primero, fue parte de un árbol; luego, lo cortaron y lo llevaron a una fábrica donde lo convirtieron en una hoja de papel. Después de ser utilizado, lo enviarán a la basura junto con otros desperdicios que van a contaminar el planeta. La otra opción para esa hoja de papel es que, una vez que ya no se la vaya a utilizar, sea enviada junto con otros papeles para reciclarla. En lugar de convertirse en basura, la hoja de papel va a poder convertirse en otras cosas, como cajas de cartón, papel periódico o, incluso, nuevas hojas para escribir.



Sin embargo, reciclar no necesariamente significa mandar algo a una fábrica para que lo haga, sino volver a usarlo sin botarlo a la basura.



Naveguemos

www.mundoconfamilia.com



Buen vivir



Por ejemplo: una vez que se ha tomado agua de una botella de plástico, se puede reutilizar el envase para poner más líquidos. O, las cáscaras de plátanos o de papas, se puede hacer pedazos pequeños y mezclarlos con tierra para utilizarlos como **abono** para las plantas.

¿De qué otro modo se puede dar nueva vida a los útiles escolares una vez que ya los hemos utilizado en la escuela?

Es muy importante que reconozcamos las diferentes formas de desperdicios y los separemos antes de desecharlos en la basura:

- papel, cartón, madera.
- botellas de vidrio, empaques de alimentos.
- envases de plástico como fundas y botellas, latas de metal, desperdicios orgánicos como cáscaras, desechos de frutas o de comida.

Acordémonos de utilizar solo las cosas que en realidad necesitamos, de reutilizar lo que puede servir de nuevo y de reciclar lo que puede servir en otras formas o para otras personas.



Taller de participación

En cada actividad que hacemos se genera basura. Lo que comemos viene en un envase o en una funda; las pilas de un control de televisión van a ser botadas a la basura luego de que ya no den energía, etc. ¿Qué podemos hacer para promover que la gente se acostumbre a reciclar? **Organicemos** una campaña en nuestro barrio y escuela.



Datos curiosos

- Reciclar la basura genera trabajo para millones de personas en el mundo y, además, puede ser un trabajo muy bien pagado.



Conectémonos

Arte

Busquemos en casa botellas de plástico que hayan sido utilizadas y, con ayuda de un adulto, **cortémoslas** en dos pedazos. **Pintemos** la base con nuestros colores preferidos y obtendremos un lindo envase para poner los esferográficos y lápices, o una maceta para sembrar una plantita y decorar nuestra habitación o el aula.



Ideas clave

Toda la basura que los seres humanos creamos contamina el medio ambiente, por lo que debemos tratar de producir menos basura y darle nuevo uso a las cosas antes de desecharlas.

Vamos a la página **35** del cuaderno de trabajo.



Bloque 4

Alternativas para cuidar nuestro planeta

Destreza: Practicar actitudes y hábitos responsables desde la valoración de la importancia de cuidar el mundo en que vivimos.



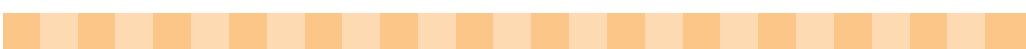
¿Qué sabemos del tema?

- ¿Estamos a tiempo para arreglar los daños que le hemos hecho al planeta?
Compartamos con nuestros compañeros y compañeras las reflexiones acerca de esta pregunta.

Como hemos visto anteriormente, nuestro planeta ha sufrido mucho por las acciones de los seres humanos: utilizar más cosas y energía de la que necesitamos, botar basura y contaminar el ambiente y no compartir con nuestros compañeros y compañeras las bondades de la Tierra. Aunque el problema es difícil, está en nuestras manos la responsabilidad de mejorar como personas y como ciudadanos del mundo. Nosotros podemos hacer bien las cosas y ser el ejemplo a seguir.

Para salvar a nuestro planeta, todas nuestras actitudes cuentan. No es difícil, solo debemos tomar conciencia de lo que hacemos cada día y pensar en el **impacto** que tiene sobre el mundo prender un foco, gastar agua, comer **comida chatarra**, movilizarnos en carro, etc.





Cuando compramos cosas hechas en el extranjero, estamos pagando por el transporte en barco o en avión desde su país de origen. Eso significa que se gastó mucha energía para traerlo. **Compremos** ropa y productos hechos en Ecuador o que hayan sido elaborados en un lugar lo más cercano al sitio donde vivimos, porque, de paso, estamos contribuyendo con el trabajo de nuestro país.

Cada artefacto que tenemos en casa consume energía. **Tratemos** de usar menos el aire acondicionado. Los focos incandescentes malgastan energía. **Sugiramos** en casa utilizar focos ahorradores y, sobre todo, apagar todos los focos que no sean necesarios. **Utilicemos** la energía solar para secar la ropa en lugar de una máquina secadora.

Separemos los diferentes tipos de basura en fundas distintas antes de que la recoja el camión recolector. Todo lo que sea basura **debemos** colocarlo en un basurero. Nunca **botemos** basura a las calles ni a las alcantarillas y no **dejemos** que se arroje aceite de cocina usado ni de carros allí.



Taller de participación

Si pudiéramos reunirnos con las autoridades de nuestra provincia, ¿qué propuestas les haríamos para realizar una campaña de reciclaje y cuidado de nuestro planeta? ¿Podemos llevar a cabo estas propuestas en nuestras escuelas? **Conversemos** en clase al respecto.

Buen vivir



Glosario

impacto. La huella o el efecto que queda luego de que ha ocurrido algo.

comida chatarra. Comida que no sale directamente de la naturaleza, que es dañina para el cuerpo y para el planeta. Por ejemplo: hamburguesas, pizzas, bebidas gaseosas, etc.



Ideas clave

Existen muchas maneras de ayudar a mejorar el mundo en que vivimos y que requieren solo de un poco de conciencia y esfuerzo de nuestra parte para lograrlo.



Conectémonos

Arte

Fabriquemos carteles, juguetes, adornos, todo lo que podamos, con materiales reciclados, y **organicemos** una feria en clase en la que intercambiemos los objetos que nos gustan de nuestros compañeros y compañeras con los nuestros. Luego, **reflexionemos** sobre cuántas cosas lindas y útiles se podrían haber desperdiciado si las tirábamos a la basura.

Vamos a la página **36** del cuaderno de trabajo.



Bloque 4

Distribución de la riqueza

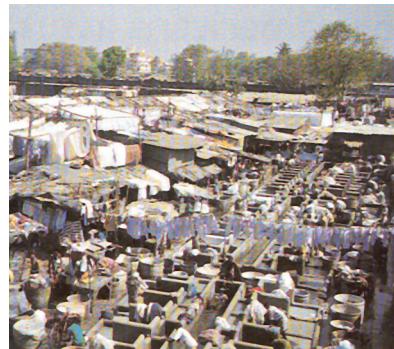
Destreza: Identificar los escenarios de la pobreza de muchos, sus causas y sus implicaciones en la vida diaria. Describir los problemas sociales del mundo, como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué entendemos por **distribución** de la riqueza? **Discutamos** en clase al respecto.

En el mundo es muy clara la diferencia entre los países que tienen mucha riqueza y los países pobres. Incluso, dentro de cada país, es muy fácil identificar la existencia de una pequeña cantidad de ciudadanos y ciudadanas que tienen mucha **riqueza** y una gran cantidad de personas que viven en la pobreza.



Diferencias económicas en Bombay.

Los países con más acumulación de riqueza son los llamados países del grupo **G8**. Son 8 países muy fuertes y con mucho dinero: Alemania, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, Inglaterra y Rusia.

Países como Ecuador y la mayoría de países del mundo, especialmente de América Latina, El Caribe y África, también tienen más problemas que los países ricos: son más débiles para combatir las enfermedades, su gente tiene menos comida, menos energía eléctrica y menos acceso a educación.

La región más pobre del mundo, en cambio, se encuentra en África y es la que requiere más apoyo. A diferencia de nuestra América Latina, África no tiene gran riqueza en plantas, animales y recursos naturales, por lo que sufre más hambre.

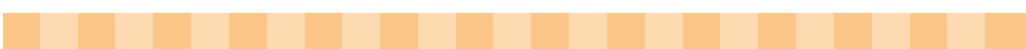
¿Existe mala distribución de la riqueza en Ecuador?



Conectémonos

Investigación

Investiguemos sobre la distribución de la riqueza en Ecuador y **elaboremos** carteles con soluciones que daríamos para eliminar las desigualdades.



Estas desigualdades provocan que, en un mundo de **abundancia**, sea solo una pequeña población la que reciba los beneficios, mientras que la pobreza y el desempleo sean una realidad para un número cada vez más grande de personas. Esto, además, provoca **discriminación** en las sociedades y violencia contra los grupos más **vulnerables** como mujeres, niñas y niños, ancianas y ancianos, discapacitados, etc., pues, al tener que sobrevivir en **condiciones extremas**, aumenta la delincuencia y la **explotación** a los más débiles.

Viendo esto, la Organización de Naciones Unidas (ONU), ha decidido luchar contra la pobreza. El objetivo es reducir a la mitad el número de personas en el mundo que pasan hambre y el de personas que reciben menos de 1 dólar diario para vivir.



Taller de participación

Imaginemos que tenemos un pastel para la hora del recreo y vamos a decidir cuántas niñas y niños pueden comer de él. Si lo compartimos con pocos niños y niñas, ¿qué pasa con los otros que se quedaron sin comer? ¿Qué pasa si cada vez compartes de manera más uniforme?

Buen vivir



Glosario

distribución. Manera en que se reparten las cosas.

riqueza. En este caso, cantidad de dinero que tiene un país.

G8. Grupo de 8 países con mayores niveles económicos, políticos y militares del mundo.

abundancia. Gran cantidad de algo.

discriminación. Tratar como algo inferior a una persona o grupo de personas por motivos raciales, religiosos, económicos, etc.

vulnerable. Que puede ser herido física o moralmente con facilidad.

condiciones extremas. Situaciones exageradas que debe soportar una persona; por ejemplo, falta de alimentación.



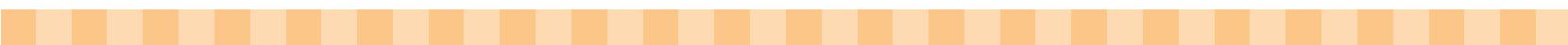
Ideas clave

La riqueza mundial se reparte desigualmente, y pocos países son los beneficiarios de ella, mientras que la mayoría vive con graves problemas de pobreza y desempleo que provocan situaciones de injusticia social.

Vamos a la página 37 del cuaderno de trabajo.



Bloque 4



Recursos alimenticios

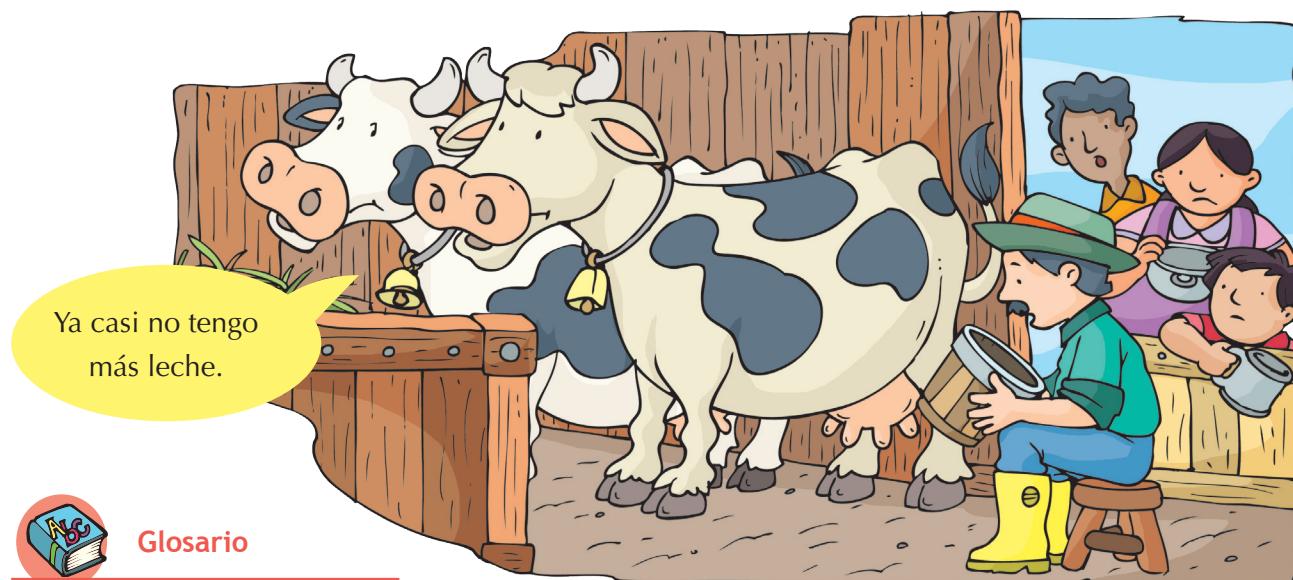
Destreza: Identificar los escenarios de la pobreza de muchos, sus causas e implicaciones en la vida diaria. Describir los problemas sociales del mundo, como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.



¿Qué sabemos del tema?

Comentemos en grupos lo que conocemos sobre la crisis mundial de alimentos.

La población humana ha crecido de una manera muy acelerada en los últimos 50 años. Todos necesitamos comer para vivir, pero hay un problema: la cantidad de comida no crece tan rápido como la cantidad de personas y, además, cada día la comida es más costosa en el mundo.



acelerada. Que realiza algo de manera muy rápida y descontrolada.

plagas. Insectos y otros animales que atacan a las plantas, se las comen y dañan el sembrío.

crecimiento poblacional.
Es el aumento de la cantidad
de personas que viven en
un lugar.

monocultivo. Siembra de un solo tipo de planta en un terreno; por ejemplo: las plantaciones de banano o de palma africana.

En el mundo viven 6 800 millones de personas, y casi la sexta parte de esas personas no tiene la cantidad adecuada de alimentos para tener una vida sana.

La cantidad de tierra que es útil para cultivar y para hacer crecer bien a las plantas que comemos es cada vez menor. Las ciudades, por lo general, crecen justo en los lugares donde se podría cultivar comida. Muchas veces, por intentar hacer rendir más al terreno de cultivo, se dañan más a la tierra, por el aumento de **plagas** y el uso de **monocultivos**.

¿Qué es lo que más se cultiva en nuestro país?



Los países en desarrollo son los que tienen mayor crecimiento poblacional, sus habitantes no tienen el alto nivel de vida y bienestar del que gozan los habitantes de los países desarrollados, cuyo crecimiento poblacional es menor.

Lo contradictorio es que los países en desarrollo, llamados también del tercer mundo, poseen grandes recursos naturales como minerales, tierras fértilas, petróleo o pesca. Pero esta riqueza no ha servido para mejorar las condiciones de vida de su población.

Por esta razón muchos países unen sus esfuerzos para defender sus recursos y para que esta riqueza beneficie a la mayoría de la población.

Individualmente podemos contribuir a mejorar estos problemas, sin desperdiciar, reutilizando las cosas, reduciendo el consumo innecesario, cuidando y conservando nuestras pertenencias para que duren más tiempo.



Datos curiosos

- En 50 años y la Tierra ha visto nacer más personas que en los últimos 100 000 años.
- Cuando sembramos juntos diferentes tipos de plantas, se tiene menos plagas y enfermedades, ya que unas curan a las otras.



Conectémonos

Ciencias Naturales

Investiguemos sobre los alimentos que existen en nuestra región y que se cultivan y producen sin dañar el medio ambiente. **Realicemos** una exposición a nuestros compañeros y compañeras sobre los platos que podemos realizar con ellos.

Coman todo lo que está en el plato.



Ideas clave

La población mundial está creciendo cada vez más rápido, pero los alimentos que son necesarios para alimentar a todas las personas no son tan abundantes, y se encuentran mal distribuidos con relación a la cantidad de habitantes.



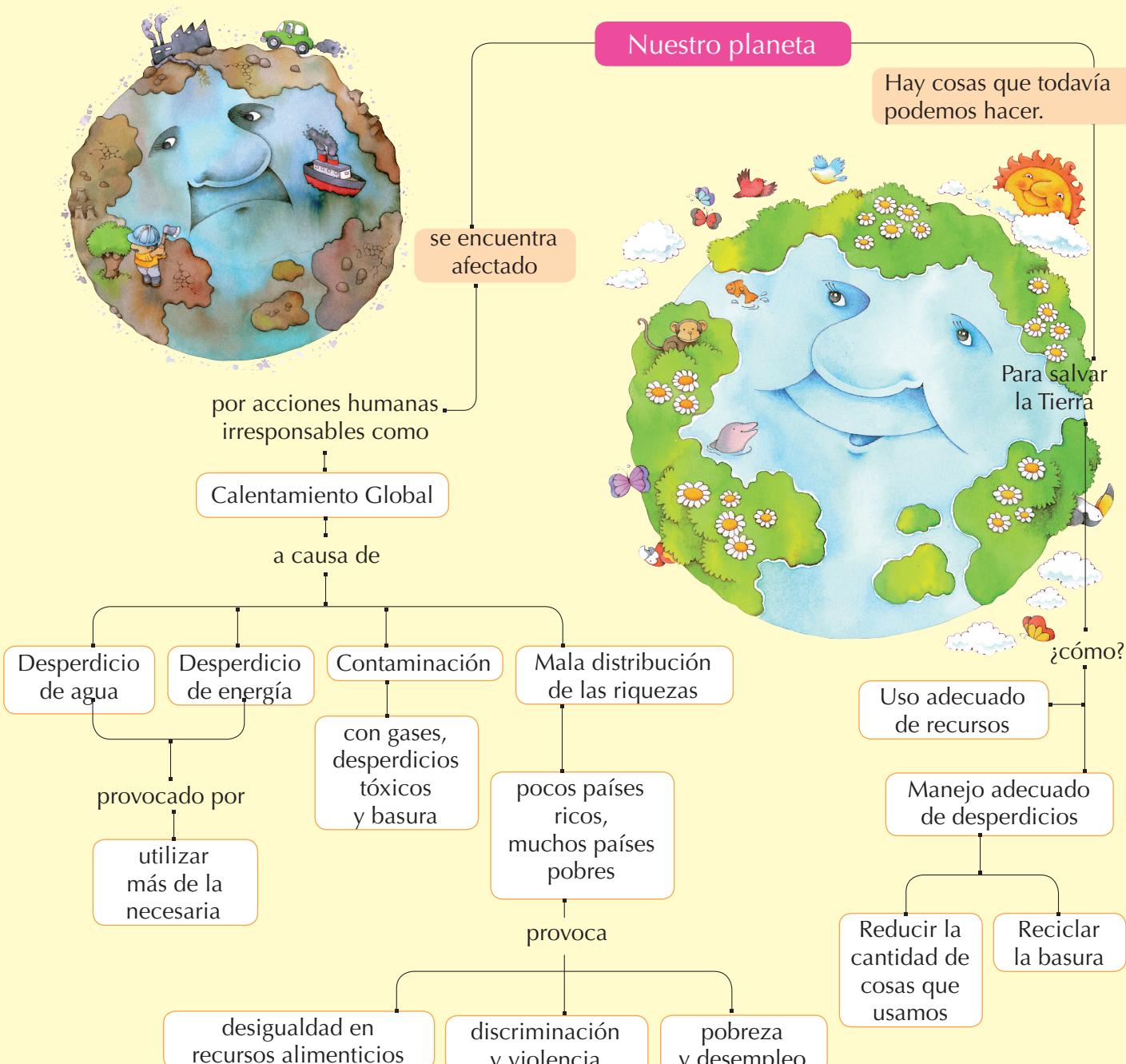
Buen vivir: Cuidado de la salud

Existen millones de personas en el planeta que no comen todos los días. ¿Qué pueden hacer sus países para remediar esta situación? **Reflexionemos** en grupos y **compartamos** nuestras respuestas.

Vamos a la página 38 del cuaderno de trabajo.



Resumen del bloque



Resolvamos problemas

Supongamos que en nuestro barrio vemos una fuga de agua y nadie se preocupa por ella. ¿Qué argumentos daríamos a nuestros vecinos para exigirles a las autoridades que reparen la fuga lo antes posible? **Escribamos** las respuestas en nuestro cuaderno.



Autoevaluación

- ¿Cuál es el problema más grave que afronta nuestro planeta?
- ¿Qué podemos hacer para remediar ese problema?

5

América Latina: nuestra región

Objetivo educativo: Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.



¿Qué vamos a aprender?

- América: nuestro continente
- América Latina una región muy diversa
- El territorio de América Latina y el Caribe
- América Latina y sus características
- Geografía de América Latina
- Biodiversidad de América Latina
- Población de América Latina
- Pueblos y culturas latinoamericanas
- Niños, niñas y adolescentes en América Latina
- Economía y trabajo en América Latina
- Idiomas latinoamericanos
- Nuestra patria grande

En esta unidad estudiaremos nuestro continente. Su nombre es América. Se extiende desde el norte, en Alaska, hasta el sur, en el Cabo de Hornos. Está localizada en el **hemisferio occidental**. Está rodeada de cuatro océanos: al este, el océano Atlántico; al oeste, el Pacífico; al sur, el Antártico, y al norte, el Glacial Ártico. En el centro se encuentra el mar Caribe.

Buen vivir



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

América: nuestro continente

Destreza: Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.



¿Qué sabemos del tema?

¿Por qué se llama nuestro continente América?

Investiguemos y comparemos nuestras respuestas en el aula.



Taller de participación

El continente donde vivimos es un territorio muy amplio que abarca una geografía diversa y una riqueza animal y vegetal de la que debemos estar orgullosos y orgullosas. ¿Cómo podemos aprovechar este tesoro único en el mundo sin dañarlo? **Comentemos** nuestras reflexiones en clase.



Ideas clave

El continente Americano tiene cuatro regiones: América del Norte, América Central y El Caribe y América del Sur.

América comparte varias características geográficas, entre las que están el relieve, la hidrografía y el clima.



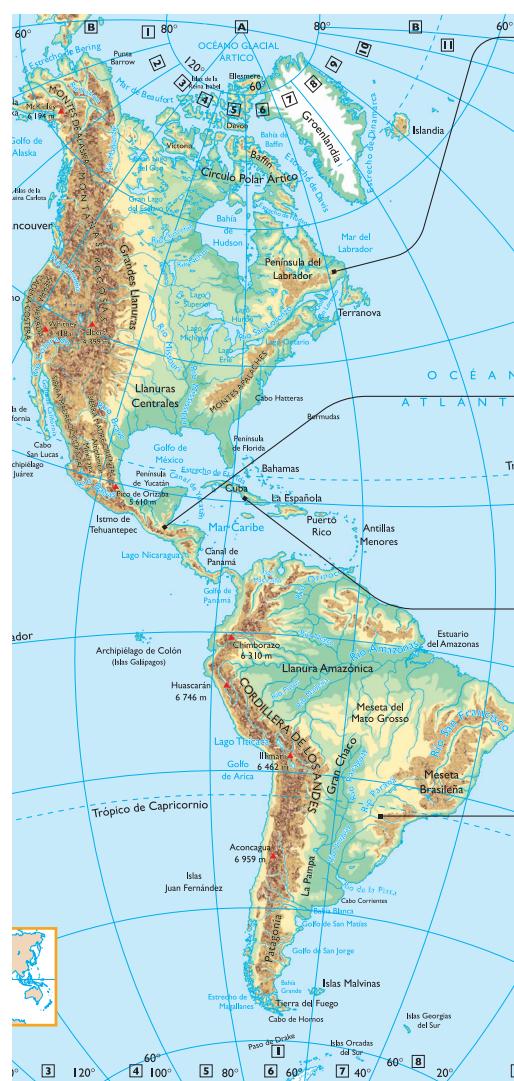
Naveguemos

www.kidcrosswords.com

América es el continente en que vivimos. Es el segundo más grande del mundo después de Asia. Geográficamente, Ecuador se halla ubicado en el sur de este continente y culturalmente forma parte de América Latina.

Regiones de América de acuerdo a sus características geográficas

En el continente americano se distinguen tres regiones.



América del Norte

Se extiende desde Alaska, al extremo norte, hasta la frontera sur del territorio mexicano. Tiene la superficie más grande de las cuatro regiones americanas.

América Central

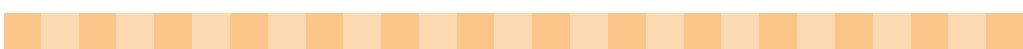
Abarca desde el límite sur de México hasta el istmo de Panamá, en el sur.

El Caribe

Es la región más pequeña del territorio americano.

América del Sur

Se extiende desde el istmo de Panamá, en el norte, hasta el Cabo de Hornos, en el sur. Es la segunda región más grande del continente. Ecuador es un país de esta región.



Regiones de América de acuerdo a sus características culturales y económicas

Las diferencias culturales, políticas, económicas y sociales son las que marcan esta división.

América Anglosajona

Con este nombre se designa a dos de los países que surgieron de las antiguas colonias británicas en América: Canadá y Estados Unidos.

Algunas autores consideran que las islas del Caribe que fueron conquistadas por los británicos, y donde el idioma oficial o mayoritario es el inglés, también son parte de la América Anglosajona. Otros investigadores ponen énfasis en que hay regiones en Canadá y Estados Unidos que fueron colonizadas por franceses o españoles y no por británicos.

Pese a estas objeciones, lo usual es que este término designe solo a las dos grandes naciones de América del Norte.

Los países que componen esta región cuentan con un avanzado desarrollo económico que les permite satisfacer de buena manera las necesidades de la mayoría de sus habitantes en cuanto a salud, alimentación, vivienda y educación. Tienen una industria muy desarrollada y mejores condiciones de vida que en América Latina.

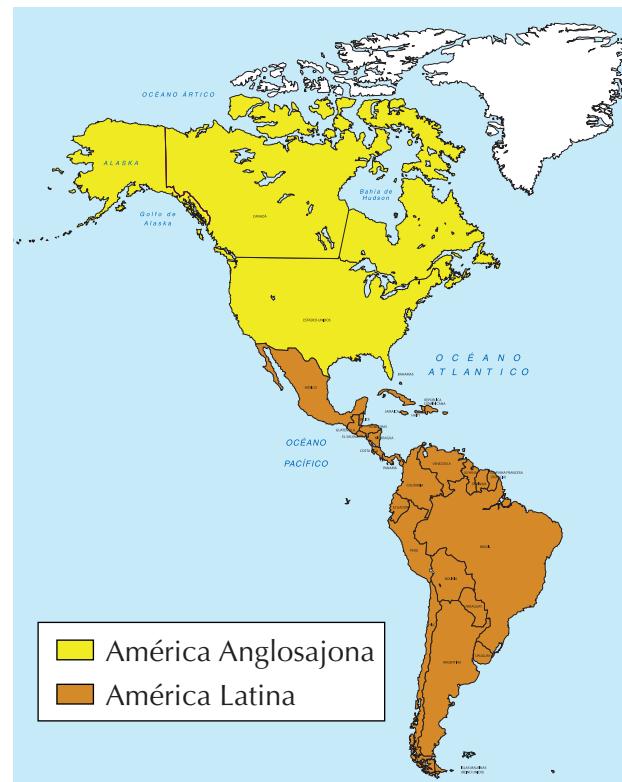
América Latina

Se podría considerar que son países de América Latina únicamente aquellos que, como fruto de la colonización, hablan lenguas con raíces latinas, específicamente: español, portugués y francés. Sin embargo, visto así, países como Surinam y Guayana (Sudamérica) o Belice (Centroamérica), quedarían excluidos de la región, pues en sus territorios se habla inglés u holandés.

Por esta razón, es más apropiado decir que América Latina está conformada por países que poseen elementos culturales comunes, diferentes a los de la cultura anglosajona que predomina en el norte del continente.

Entre estos elementos que nos unen podemos mencionar el mestizaje entre indígenas, afrodescendientes y europeos. También es importante reconocer que estamos enlazados por una historia común ya que los pobladores de origen de nuestro continente fueron colonizados por culturas latinas. La religión es otro elemento que nos relaciona, pues muchos de los latinoamericanos son católicos. Por último, compartimos problemas sociales parecidos.

Regiones culturales de América



■ América Anglosajona
■ América Latina

Vamos a la página 42 del cuaderno de trabajo.

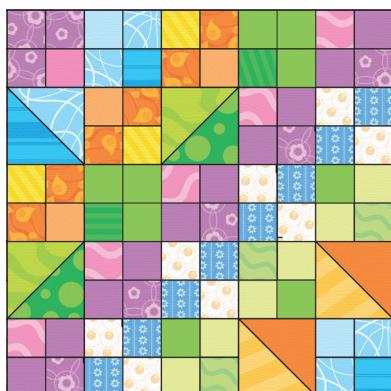


América Latina una región muy diversa

Destreza: Establecer que **América es nuestro continente**, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.



¿Qué sabemos del tema?



¿Has visto alguna vez un mosaico? **Describelo.**

Un mosaico es una obra de arte muy hermosa que está compuesta de muchos colores, todos diferentes entre sí. La población de América Latina es tan hermosa y tan diversa como los colores de un mosaico. Todos somos distintos y, por ser tan diferentes, tenemos la posibilidad de aprender unos de otros.

¿Por qué es tan diversa nuestra población?

El tamaño de nuestro continente y las enormes distancias que existen entre un lugar y otro determinaron que, desde un principio, los pobladores de la actual América Latina fuéramos muy distintos.

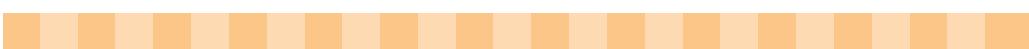
Algunos de los primeros pobladores vivían de la caza y la **recolección**. Nunca llegaron a descubrir las ventajas de la agricultura. Otros, en cambio, sí sembraron algunos productos y los intercambiaron con otras colectividades. Los pueblos que vivían en las montañas tenían acceso al maíz y a las papas, mientras que los que residían al borde del mar disponían de conchas, mariscos y deliciosas frutas para alimentarse.

Algunos pueblos indígenas llegaron a formar parte de grandes imperios, como los incas del Perú o los aztecas de México. Unos cuantos se ubicaron en las grandes selvas, otros se adaptaron a los páramos o a los inmensos valles, y otro tanto se asentó en las costas.

A los pobladores de origen de lo que hoy es América Latina se sumaron personas de otras culturas más lejanas que vinieron por los mares: portugueses, españoles, etc. Todos llegaron con costumbres muy distintas.

Los africanos, quienes fueron traídos como esclavos, también arribaron a América en grandes barcos. Su presencia permitió que pudiéramos contactar con las costumbres y los conocimientos de un continente muy lejano.



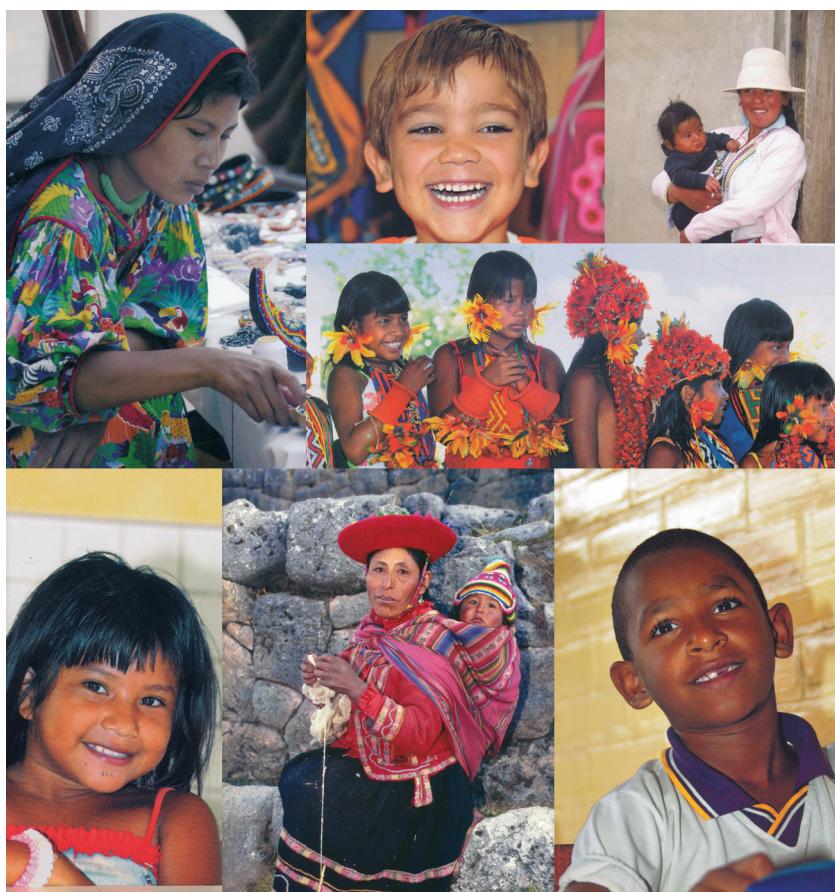


¿Por qué es positivo que seamos distintos?

Como vemos, América está conformada por grupos humanos diversos. Los valores con los que cuenta cada cultura permiten que hoy dispongamos de una gran riqueza.

¿En qué consiste esta riqueza? Cada grupo humano que vive en América Latina tiene distintas maneras de hacer las cosas. Unos tienen habilidad para las artesanías, otros para la música. Hay quienes son grandes comerciantes, y otros que desarrollan manufacturas. Algunos son muy sensibles hacia el cuidado de la naturaleza, otros son buenos para estudiarla. El contar con muchas habilidades nos da la posibilidad de ser creativos.

La variedad de los aportes de los diversos pobladores se puede ver en la creatividad y fuerza de los artesanos, orfebres, mineros, tejedores, **canteros**, albañiles, etc., que nos han dejado un legado de obras que disfrutamos en la actualidad.



Buen vivir



Glosario

recolección. Recoger frutos de la naturaleza.

canteros. Personas encargadas de labrar las piedras.

inmemorial. Tan antiguo que no hay memoria de cuándo empezó.



Buen vivir: Interculturalidad

En la selva amazónica existen comunidades indígenas que viven en aislamiento voluntario; esto quiere decir que prefieren no tener contacto con la cultura moderna y seguir viviendo de la manera como lo han hecho desde tiempos **inmemoriales**. Estos pueblos guardan celosamente los secretos de épocas pasadas y deben ser protegidos para que su cultura no se pierda para siempre.

- Con sus compañeros, **busquen** en la prensa, revistas o Internet un artículo en el que se mencione la situación actual de los pueblos en aislamiento voluntario.
- **Hagan** un resumen del artículo
- **Léanlo** en clase.
- **Comenten** la importancia de este tipo de grupos.

Vamos a la página 43 del cuaderno de trabajo.



El territorio de América Latina y el Caribe

Destreza: Caracterizar la diversidad geográfica y climática del **territorio de América Latina** y su significado para sus habitantes.

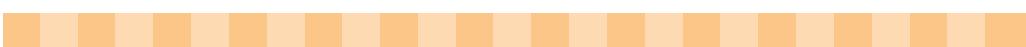
América latina

La superficie de Latinoamérica abarca alrededor de 21 millones de km², lo que corresponde a un poco menos de la mitad del territorio continental de América. Sus dos terceras partes se ubican en la zona intertropical, entre los trópicos de Cáncer y de Capricornio, y el resto se distribuye en las zonas templadas de los hemisferios norte y sur.

Latinoamérica es la región sociocultural más grande del planeta y alberga la mayor diversidad de especies, así como de recursos minerales e hídricos, resultantes de sus características geográficas. En esta zona, viven unos 570 millones de habitantes, de los cuales las tres cuartas partes se ubican en ciudades.



Subregiones de América Latina	Países independientes que las conforman	
México	México	
Centroamérica	Belice Costa Rica El Salvador Guatemala	Honduras Nicaragua Panamá
Antillas o islas del Caribe	Antigua y Barbuda Aruba Bahamas Barbados Cuba Granada Dominica Haití Jamaica Puerto Rico	República Dominicana San Cristóbal y Nieves San Vicente y las Granadinas Santa Lucía Trinidad y Tobago
Subregión Andina	Bolivia Colombia Chile	Ecuador Perú Venezuela
Países de la cuenca del Amazonas	Bolivia Brasil Colombia Ecuador	Guyana Perú Surinam Venezuela
Cono Sur	Argentina Chile	Uruguay



Las características de los territorios de América Latina difieren de acuerdo a su realidad geográfica.

México. Por su vecindad con Estados Unidos, este país tan extenso ha desarrollado un fuerte sentido de identidad nacional. La mayor parte de su población es mestiza.

América Central. Esta zona constituye un puente entre América del Norte y América del Sur. Al mismo tiempo, se halla bañada por los dos océanos: Atlántico y Pacífico. La población indígena tiene mucha importancia en esta región.

Caribe. Es una zona conformada por los países cuyas costas bordean al mar de este nombre y por aquellas islas que se hallan en su interior. Tienen un clima tropical. Allí predomina la población afrodescendiente y mulata.

Hay que aclarar que no todas las islas del Caribe forman parte de América Latina. Sin embargo, algunos autores y organismos internacionales como la Unesco o la FAO hablan de América Latina y el Caribe como una sola región.

América Andina. Abarca los países por los que se extiende la cordillera de los Andes, los cuales están orientados, en su mayoría, hacia el océano Pacífico. Gran parte de su población es indígena.

Cuenca del Amazonas. Comprende todos aquellos países que tienen ríos que desembocan en el Amazonas. Se trata de la mayor cuenca hidrográfica del mundo, con un enorme volumen de agua. La mayor parte de esta zona está ocupada por Brasil.

Cuenca del Río de la Plata. El Río de la Plata se halla al sur de América y su cuenca es la quinta más grande del mundo. Por su alto número de ríos afluentes, cuenta con numerosas represas eléctricas en operación.

Buen vivir



Datos curiosos

El territorio latinoamericano tiene varios de los lugares máspreciados de la Tierra: la cascada más alta del mundo, el Salto del Ángel, en Venezuela; las islas Galápagos, en Ecuador; la mayor cantidad de volcanes activos; y el río más caudaloso del mundo: el Amazonas.



Buen vivir: Interculturalidad

Una de las razones que explica cuán diferentes son las personas que viven en América Latina es la diversidad de su geografía. No son iguales quienes viven en la playa que quienes viven en las montañas. No es lo mismo vivir en el entorno del Amazonas que en México.

Con la música de la canción Cumpleaños feliz **inventemos** una canción en la que **contemos** lo que sepamos de estas diferencias y cuán unidos debemos estar pese a las mismas.

Bloque 5

Vamos a la página
44 del cuaderno
de trabajo.



América Latina y sus características

Destreza: Identificar América Latina como una parte del continente americano desde el reconocimiento de su perfil cultural y político propio.



¿Qué sabemos del tema?

¿América Latina se forma por países que tienen en común rasgos culturales o por pueblos que solo están unidos por su territorio?

Reflexionemos sobre estas preguntas en clase.



Datos curiosos

Los países de América Latina que hablan español usan ciertas palabras que se escriben y pronuncian igual, pero significan cosas diferentes en cada lugar.

Por ejemplo, *guagua* en Ecuador significa niño y en Cuba significa bus.

La economía de América Latina

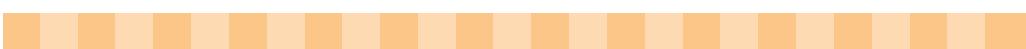
Los países de América Latina no constituyen todavía un territorio unificado (como lo sería la Unión Europea), sino que son un grupo de países unidos por su identidad. A más de una historia común, comparten problemas económicos similares. Todos son, por ejemplo, grandes productores de **materias primas** y cuentan con una industria que recién está empezando a expandirse.

Comparten problemas económicos comunes, ya que todavía son dependientes de las grandes potencias. Los acuerdos comerciales no necesariamente les favorecen, sino que se realizan en función de las necesidades de los países más fuertes. Sin embargo, Brasil va más allá de esta descripción porque su crecimiento económico lo está convirtiendo en una gran potencia mundial.

Ejemplos de materias primas que exportan los países de América Latina

- Argentina: soya, hierro, cobre, lana, carne
- Brasil: hierro, madera, café, azúcar, carne, soya
- Chile: uvas, manzanas, peras, duraznos, salmón, cobre, madera
- Colombia: café
- Cuba: azúcar
- Ecuador: petróleo, banano
- Uruguay: cuero, carne de vaca, soya, madera
- Venezuela: petróleo





La necesidad de que América Latina se integre

¿Has oído la frase «Unidos somos más»? Algo así es lo que ocurre en América Latina. Nuestros países enfrentan la necesidad de integrarse. El que busquemos la integración no quiere decir solamente que anhelemos llevarnos bien entre nosotros. La integración busca, más bien, que firmemos una serie de acuerdos que nos permitan tomar decisiones en conjunto. Si estuviéramos integrados, los países de la región constituiríamos un grupo muy fuerte que podría negociar mejores acuerdos comerciales con otras naciones como Estados Unidos o China, por ejemplo.

Así como los países de Europa encontraron los mecanismos para unirse, América Latina está trabajando por la misma meta, aunque todavía no hemos encontrado el camino para hacerlo. Recordemos que los países europeos cuentan con una sola moneda, con la posibilidad de trasladarse de un lugar a otro sin permisos especiales y con la eliminación de aduanas entre ellos.

La población de América Latina, una población joven

La mayoría de la población de nuestro continente es **mestiza** y joven. Está compuesta por grupos étnicos muy variados y propios de cada zona. La población de América Latina crece muy rápido, pero no con la misma velocidad que sus recursos. Esto ha producido un desequilibrio entre las personas que tienen acceso a esos recursos y las que no, provocando que migren del campo a la ciudad o fuera de sus países.



Taller de participación

Los latinoamericanos son pueblos hermanos. Nuestras etnias, culturas y riqueza natural son similares. ¿Cómo nos pueden beneficiar estas similitudes? **Construyamos** una propuesta y **compartámosla** en clase.

Buen vivir



Glosario

materia prima. Elementos no elaborados, que se transforman a través de un proceso en un producto final.

mestizo, za. Persona cuyos padres son de diferentes etnias.



Conectémonos

Arte

Investiguemos por qué las banderas de Uruguay y Argentina, y de Chile y Paraguay, son de colores similares. **Busquemos** entre todas las banderas de Latinoamérica aquellas que se parecen y **realicemos** un *collage*.



Ideas clave

América Latina está formada por los países de América que van desde México hasta Chile, los cuales poseen grandes riquezas culturales, étnicas y naturales. Además sus habitantes comparten importantes rasgos culturales.



Naveguemos

www.ambiental.net

Vamos a la página 45 del cuaderno de trabajo.



Bloque 5

Geografía de América Latina

Destreza: Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo afectan las características geográficas de un lugar a la gente que habita allí? **Conversemos** sobre esta pregunta en clase.



Datos curiosos

Los ríos constituyen el hábitat de centenares de especies acuáticas: animales, vegetales y algas.

Además, abastecen de agua dulce para el consumo humano, algunos ríos son utilizados para la navegación y otros en la generación de energía.



Naveguemos

www.geolatinam.com



Glosario

vertiente. Sitio por donde corre el agua de un río.

fenómeno local. Situación climática que sucede en un lugar determinado debido a sus características geográficas únicas de ese lugar: montañas, valles, ríos, vientos.

La geografía afecta en la vida de las personas porque determina las características del lugar en el que desarrollan su vida. Los principales elementos geográficos son el clima, el relieve y la hidrografía.

Hidrografía

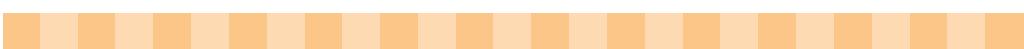
Los ríos de América Latina nacen en los deshielos de los glaciares de las cordilleras, de los pajonales de los páramos y de lagos y lagunas. Se clasifican según su **vertiente**: los que van al Atlántico son los más largos y caudalosos; los que van al Pacífico son más cortos y difíciles para navegar. Todos contribuyen a regar los campos, dan fertilidad a la tierra y muchos de ellos son utilizados para generar electricidad en plantas hidroeléctricas.

Clima

Los países de América Latina tienen gran variedad de climas: tropical, seco, templado, continental y frío. Algunos territorios (una minoría) tienen las cuatro estaciones del año divididas en períodos de tres meses: al norte de México y Estados Unidos; al sur: Argentina, Chile, Uruguay, el sur de Brasil y Paraguay.

Para los otros países como Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia los ciclos climáticos son más bien de **fenómenos locales** y suelen caracterizarse por épocas lluviosas y épocas secas. Las corrientes marinas de los océanos marcan notoriamente el clima de América Latina, así como las montañas y la altura sobre el nivel del mar modifican la temperatura en más o menos 1°C por cada 200 m de altura.

¿Cuál es la temperatura promedio de nuestro cantón?



Climas según Köppen

Por la temperatura	Características	Lugares
Tropical	Todos los meses tienen una temperatura caliente. La lluvia es mayor a la evaporación, por lo que el clima es húmedo. Este es el clima de las selvas y los bosques tropicales.	América Central, Insular y en América del Sur el norte y la Amazonía
Seco	Llueve muy poco, por lo que es bastante árido. Es el clima de las estepas y los desiertos. La evaporación supera a las lluvias. No existe excedente de precipitaciones. Köppen se vio en la necesidad de realizar una subdivisión entre áridos y semiáridos.	Parte de la costa occidental de América de América del Norte. Estados Unidos: desiertos de Arizona y California. México: desierto de Sonora. Chile: desierto de Atacama. Perú: desierto
Templado	Se caracteriza por una temperatura medianamente fría. La lluvia es mayor a la evaporación. Este es el clima de los bosques templados.	La mayor parte del territorio de Estados Unidos; Chile y Argentina en América del Sur
Continental	Los inviernos son muy fríos y los veranos son muy calurosos, es decir, los cambios de temperatura son notables. La temperatura también cambia entre el día y la noche.	Canadá y el territorio Noreste de Estados Unidos
Frío	Los inviernos son largos y extremadamente fríos. Los veranos son cortos y templados.	Norte del Canadá y Alaska

Relieve de América Latina

El relieve en América Latina es variado, lo cual ha influido en el desarrollo de las sociedades. El relieve es determinante en la mayor o menor concentración de población porque está relacionado con las facilidades que presta el medio para la producción de alimentos.

En Latinoamérica, en la zona occidental de la parte Sur predominan las cadenas montañosas, mientras que en el resto del continente se distribuyen las llanuras y mesetas. La principal cadena montañosa es la de los Andes, esta atraviesa Venezuela, Colombia, Ecuador, Bolivia, Perú, Chile y Argentina. La llanura del Amazonas y la pampa argentina son las más relevantes de su tipo.



Buen vivir: Cuidado de la salud

En Latinoamérica tenemos una geografía muy diversa y varios tipos de clima. ¿Cómo pueden afectar estos climas a sus habitantes? **Compartamos** con nuestros compañeros y compañeras las respuestas.



Datos curiosos

El clima del continente americano es muy variado; por lo tanto, existe una diversidad de flora, fauna, producción agrícola y ganadera.



Ideas clave

En Latinoamérica encontramos ríos, lagos, montañas, volcanes, mesetas, llanuras, y toda clase de accidentes geográficos que contribuyen a definir el clima de cada país y de la región en general.

Vamos a la página **46** del cuaderno de trabajo.



Biodiversidad de América Latina

Destreza: Caracterizar la biodiversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cuántas especies de plantas y animales crees que existen solo en América Latina?

Consultemos sobre el tema en casa y **compartamos** con toda la clase las respuestas que obtuvimos.

La diversidad de climas en América Latina ha permitido que existan grandes áreas naturales donde viven especies animales y vegetales únicas en el mundo.

Para proteger estas áreas, que constituyen un patrimonio natural, se han establecido **reservas** de la **biodiversidad** y parques nacionales donde se preservan la vida silvestre y los recursos naturales.

Estos **ecosistemas** son zonas geográficas que comparten relieve, clima, flora y fauna. Sus animales y plantas son necesarios para mantener el ciclo de la vida.



Herbáceas de bosques tropicales.



Arrecifes de coral.



Vegetación andina.

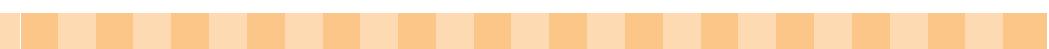


Datos curiosos

Los nativos de América Latina usan lo que está en la naturaleza para sobrevivir; por ejemplo, cuando necesitan medicamentos utilizan las bondades de las plantas de la zona o las toxinas de insectos como anestesia y medicina.

América alberga a una gran cantidad de especies de animales y plantas únicas en el mundo. Podemos encontrar ecosistemas de páramo, de bosques tropicales, bosques templados, selva, bosques húmedos, desiertos, llanuras y sabanas, cada uno con gran biodiversidad.

En América Latina tenemos tantas especies de aves que se han escrito libros únicamente para aquellas de cada país. Por ejemplo: colibríes, halcones, águilas, cóndores, búhos, loros, patos y muchos más. En mamíferos tenemos: ballenas, delfines amazónicos, osos de anteojos, tigrillos, monos, guantas y otros miles más. En anfibios y reptiles: tortugas, caimanes, sapos, ranas, serpientes y otros. También poseemos una increíble variedad de insectos.



Las plantas de América Latina igualmente son tan variadas que llenan hojas y hojas de libros con sus nombres. Podemos encontrar orquídeas, musgos, hongos, árboles secoyas, pajonales, árboles frutales, cactus, rosas, plantas ornamentales y medicinales, y muchas otras.

La defensa de la biodiversidad por parte de las comunidades



Silvia Ruiz, Marcia Ramírez y Emma Minda son tres mujeres campesinas que viven en distintas comunidades en el Valle del Intag, en Ecuador. Las tres forman parte de diferentes organizaciones de producción orgánica que se desarrolla bajo una clara apuesta por la conservación del medio ambiente. Muchos de estos productos son transformados, agregándoles valor, en las

mismas comunidades: tostado y empaque del café; fabricación y envasado de los jabones; elaboración de artesanías a partir de la lufa. Por medio del sistema de Comercio Justo han podido vender a mejores precios y con mayores garantías. De este modo, pueden diversificar sus ingresos y mejorar sus condiciones de vida.

La experiencia de las comunidades del Valle del Intag es un ejemplo de un modelo de desarrollo controlado por la gente del lugar, en armonía con la naturaleza, cuidando la biodiversidad y basado en la Soberanía Alimentaria.

Fuente: <http://www.albasud.org/noticia/es/131/mujeres-de-intag-comercio-justo-y-defensa-del-medio-ambiente-en-ecuador>



Buen vivir: Protección del medio ambiente

La selva amazónica cubre el territorio de varios países: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Brasil. Alberga a muchos animales y plantas con ecosistemas muy delicados, así como a la mayor reserva de agua dulce del mundo. ¿Por qué es importante conservarla y protegerla? ¿Qué pasaría si se construyeran casas ahí? **Discutamos** en clase nuestras respuestas.

Buen vivir



Glosario

reserva. Lugar en el que se protege su flora y fauna.

biodiversidad. Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

ecosistema. Comunidad de seres vivos cuyas formas de vida se relacionan entre sí.

toxina. Veneno producido por organismos vivos.



Datos curiosos

Las reservas de biodiversidad tienen como fin la protección de los recursos naturales: vida silvestre, flora, fauna e incluso lugares con características geológicas especiales que se encuentran en territorios delimitados, para ser preservados y poder realizar actividades de investigación y educación.



Ideas clave

En América Latina, gracias a su diversidad de climas, encontramos muchos animales, plantas e insectos, únicos en el mundo.



Naveguemos

www.biodiversidadla.org

Vamos a la página **47** del cuaderno de trabajo.



ochenta y tres

83



Población de América Latina

Destreza: Analizar los datos relevantes de la población de América Latina, su distribución geográfica y su actividad económica.



¿Qué sabemos del tema?

¿La población de América Latina aumenta o disminuye cada día? **Comentemos** con nuestros compañeros y compañeras nuestras ideas sobre el tema.

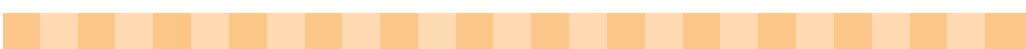
Países	Población para el 2009
Argentina	40 134 000
Bolivia	10 227 000
Brasil	197 592 000
Chile	16 933 000
Colombia	47 282 000
Costa Rica	4 623 000
Cuba	11 239 000
Ecuador	14 001 000
El Salvador	7 339 000
Guatemala	14 017 000
Haití	9 923 000
Honduras	7 468 000
México	108 896 000
Nicaragua	5 751 000
Panamá	3 444 000
Paraguay	6 341 000
Perú	28 536 000
República Dominicana	10 030 000
Uruguay	3 352 000
Venezuela	28 362 000
TOTAL	586 590 000

América Latina tiene una **distribución poblacional** muy irregular debido al clima, el relieve, la disponibilidad de agua y la localización de centros de trabajo. En las sierras templadas se agrupa el mayor número de habitantes.

El crecimiento poblacional es el aumento de personas, se establece comparando el número de nacimientos y el número de defunciones en el mismo año. Para el año 2010, en América Latina vivirán más de 586 millones de personas y la población crecerá aproximadamente en 6 millones de habitantes cada año.

Debido a que la extensión territorial es tan grande, la **densidad poblacional** promedio es de 28 personas por cada km². Sin embargo, hay que tomar en cuenta que en la Amazonía casi no hay habitantes y que la población más densa está en las ciudades.





En América Latina, la población se ha distribuido de acuerdo a las regiones naturales, pues sus características las convierten en más o menos habitables. Así, las regiones de clima templado son preferidas sobre las regiones muy calientes o muy frías, pues sus condiciones permiten que las personas desarrollen actividades más variadas.

La personas están distribuidas entre las ciudades — población urbana — y el campo — población rural —. La población urbana se dedica a actividades industriales, financieras, administrativas y manufactureras; mientras que la mayoría de la población rural se dedica a la agricultura, ganadería, pesca y producción de artesanías.

En América Latina, de cada 100 personas, 79 viven en las ciudades y 23, en el campo. Esto se debe a que la mayoría de la población considera que las ciudades tienen más y mejores oportunidades para trabajar, en comparación con las pocas opciones del campo.

¿Es esto cierto? ¿Por qué?

Pero la **migración** de las personas que viven en América Latina no ocurre solamente de los campos a las ciudades, sino también fuera de sus países. La gran mayoría de los y las emigrantes van a otros países para trabajar y enviar el dinero de ese trabajo a sus países de origen. Los principales destinos de migración de los latinoamericanos son Estados Unidos, España e Italia.



Agricultura extensiva en Perú.



Taller de participación

Todas las personas tenemos derechos, los cuales deben ser garantizados por el Estado. ¿Cuáles deberían ser los principales derechos que vigilan los gobiernos de los países latinoamericanos? ¿Por qué? **Conversemos** en casa y **compartamos** nuestras conclusiones en clase.

Buen vivir



Glosario

densidad poblacional.

Cantidad de personas que viven en un km².

migración. Acción que realizan las personas cuando pasan de un país a otro para establecerse en él.



Conectémonos

Investigación

Visitemos a nuestros parientes de mayor edad y **preguntémosles** a cerca de cómo era la sociedad ecuatoriana cuando ellos o ellas tenían 19 años.

Anotemos los datos que más nos llamen la atención y **compartámoslos** en clase.



Ideas clave

En América Latina viven casi seiscientos de habitantes, que en su mayoría están ubicados en ciudades de clima templado.



Naveguemos

www.alapp.org

Vamos a la página **48** del cuaderno de trabajo.



Pueblos y culturas latinoamericanas

Destreza: Describir las poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cuándo a una agrupación de personas se la reconoce como grupo étnico? **Reflexionemos** en clase.



Datos curiosos

En todos los países latinoamericanos viven, en mayor o menor proporción, personas de todos los grupos étnicos. Se pronostica que, para el 2050, Estados Unidos tendrá una población de 439 000 000 de personas y que el 54% de ellas serán minorías raciales, incluyendo afroestadounidenses, hispanos y asiáticos.

En Latinoamérica, varios grupos han estado marginados. Sin embargo, hace poco años, algunos gobiernos han reconocido que en sus territorios habitan diferentes étnicas, y todas deben tener acceso a la salud, educación y vivienda. Se ha reconocido la importancia de estas diferentes etnias, ya que enriquecen el patrimonio humano y cultural de cualquier país.



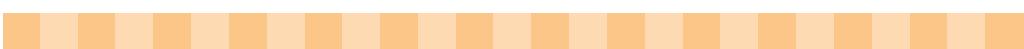
Naveguemos

www.eclac.org

América Latina es la zona del planeta con mayor diversidad étnica, pues en su territorio habitan representantes de casi todos los **grupos étnicos** del mundo. Así, podemos encontrar indígenas, blancos, mestizos, afroamericanos y asiáticos.



Principales grupos étnicos de América Latina.



Buen vivir

Glosario

grupo étnico. Conjunto de personas que comparten características físicas y culturales que las identifican entre sí y, a la vez, las diferencian de los demás.

oleada. Aparición repentina de personas en gran cantidad.

Buen vivir: Interculturalidad

Existen diversos grupos étnicos y culturas en nuestra América Latina, pero a pesar de las diferencias, todos nos debemos considerar hermanos. ¿Qué características similares encontramos entre estos grupos? ¿Con cuál de ellos nos identificamos? **Comentemos** en casa nuestras reflexiones.



Ideas clave

América Latina es la región con la población más diversa del mundo. Aquí viven indígenas, mestizos, negros, blancos, asiáticos y árabes, que se encuentran distribuidos en todos los países del continente.

Bloque 5

Mestizos

Son la mayoría de los habitantes de América Latina. Este grupo se formó por la mezcla de los europeos con los indígenas y afrodescendientes que habitaban los territorios latinoamericanos. Se encuentran en todos los países de nuestra región.



Indígenas. Son los pobladores más antiguos del continente. Se calcula que son alrededor de 50 000 000, repartidos en unos 400 pueblos y grupos étnicos, cada uno con su propio idioma, cultura y tradiciones. Los países con mayor población indígena son: México, Guatemala, Bolivia, Perú y Ecuador.



Europeos / blancos. La población blanca en América Latina es descendiente de europeos que llegaron a nuestro continente en dos grandes **oleadas**: la primera, a raíz de la conquista española y la segunda a lo largo de los siglos XIX y XX. Se encuentran, en su gran mayoría, en Argentina, Chile, Uruguay y el sur de Brasil, Puerto Rico y Costa Rica. Según algunos analistas, este grupo constituye el 5% de toda la población latinoamericana.



Afroamericanos. Los ancestros de este grupo llegaron a América desde África durante el período colonial y soportaron tratos inhumanos y degradantes por muchos años. Actualmente, según datos de Unicef, existen 150 millones de personas negras en nuestra región, es decir, son el 30% de la población latinoamericana.



Asiáticos y árabes. Estas personas vinieron principalmente desde China, Japón y Corea, en el caso de los asiáticos, y desde países como Líbano, Arabia Saudita y Turquía, en el caso de las personas árabes. Todos conforman numerosas **colonias** en todos los países latinoamericanos.



Vamos a la página **49** del cuaderno de trabajo.



Niños, niñas y adolescentes en América Latina

Destreza: Recopilar información sobre la población de niños, niñas, jóvenes y adultos y su distribución en el espacio geográfico, su acceso a servicios y las condiciones básicas de vida en Latinoamérica.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué edades tienen los niños, niñas y adolescentes? ¿Y los jóvenes? **Investiguemos** y **compartamos** nuestros resultados en clase.



Datos curiosos

De acuerdo a la Unicef cuando nos referimos a niño, niña o adolescente, hablamos de personas que tienen desde 0 hasta 18 años. Con el término jóvenes nos referimos a personas entre los 19 y 30 años de edad.

Actualmente, Chile, Argentina y Uruguay son los países con menor población joven de la región.

Más del 53% de las personas adultas en Latinoamérica siguen considerando que el maltrato y el castigo físico son maneras aceptables de corregir o disciplinar a sus hijos e hijas.

En el año 2009, el promedio de hijos por mujer en América latina fue de cerca de 2,4. Además hay un promedio de esperanza de vida de 73 años.

De acuerdo a datos oficiales, en la región latinoamericana la mayoría de la población es joven. De cada 100 personas en América Latina, 62 son menores de 35 años de edad. Esta tendencia va a aumentar durante los siguientes 10 años; es decir, el número de años que se espera viva una persona.

¿Trae esto algún beneficio para la región?

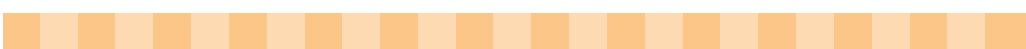
Para calcular cuándo y en qué medida va a variar la población dentro de un país o de una región, los investigadores utilizan básicamente dos elementos como referencia. El primero, la fecundidad de las mujeres que habitan en esa región; es decir, la cantidad de mujeres que pueden tener hijos y el número de hijos que pueden tener. El segundo elemento es la esperanza de vida al nacer que tienen ambos sexos; es decir, el número de años que se espera viva una persona.

Con estos cálculos, los científicos han podido determinar que la población latinoamericana va a seguir siendo en su mayoría joven, al menos hasta el año 2050. Por eso debemos analizar las condiciones en las que la niñez, la adolescencia y la juventud viven en nuestros países.

Situación de la niñez y adolescencia

En todos los países latinoamericanos, la niñez y adolescencia son el grupo de población más numeroso. Pero, pese a que en América del Sur existen leyes que defienden los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes, los índices de violencia, la poca atención médica, la desnutrición, el difícil acceso a una educación de calidad y el índice de trabajo infantil todavía tienen niveles muy altos.

Sin embargo, la región avanza y se nota un interés de los gobiernos por invertir más recursos en mejorar sus condiciones.



Situación de la juventud

A lo largo de la historia de América Latina, los y las jóvenes han sido uno de los grupos sociales a los que menos atención se le ha brindado. Esto se debe a que no se les da la atención prioritaria de la que gozan los niños y las niñas, y tampoco se los incluye dentro del grupo de los adultos. Por lo tanto, su acceso a educación, fuentes de trabajo o a vivienda ha sido **restringido**. Sin embargo, como es inevitable el **relevo generacional**, hoy por hoy no existe un país en Latinoamérica que no tenga planes y proyectos de inclusión para este sector.

Todos los pobladores de nuestra región tienen retos que superar, ya sea por su edad, raza, sexo, condición social, etc. El reto está en no discriminar a nadie por ninguna de esas características y aportar para que todas y todos tengamos la mismas oportunidades de crecer con felicidad.



Porcentaje del total de habitantes de Latinoamérica en relación con su edad

Edad	2000	2010	2020
0-14	31,8	28,0	24,6
15-34	35,3	33,9	31,9
35- 49	17,6	19, 2	20,2
50-64	9,6	12	14,4
65 y más	5,7	6,9	8,9

Fuente: CEPAL 2008



Taller de participación

Han escogido a nuestra clase para que elabore una propuesta para mejorar las condiciones de la niñez y la juventud de nuestra provincia. ¿Qué debemos investigar? ¿Qué propondríamos? **Debatamos** en el aula y **presentemos** nuestra propuesta.

Buen vivir



Glosario

restringir. Reducir las posibilidades o los límites de una cosa.

relevo generacional. Acción y efecto de reemplazar a una persona con otra más joven en cualquier empleo, cargo, actividad, etc.



Conectémonos

Ciudadanía

Imaginemos que somos dirigentes comunales. Vivimos en el campo y vemos que mucha gente de la comunidad está migrando a la ciudad. ¿Cómo podemos evitar esto? **Escribamos** nuestras propuestas en el cuaderno.



Ideas clave

América Latina es un continente joven, porque la mayoría de su población tiene menos de 35 años de edad. La situación de la niñez, adolescencia y juventud en la región ha sido complicada por muchos años, pero actualmente todos los países de la región desarrollan propuestas para mejorarla.



Naveguemos

www.unicef.org/ecuador

Vamos a la página **50** del cuaderno de trabajo.



Economía y trabajo en América Latina

- Destrezas:**
- Describir el tema del trabajo en América Latina en cuanto a niveles salariales, desocupación, condiciones de trabajo, diferencias por género, migración y trabajo, legalidad y trabajo.
 - Reconocer las desigualdades sociales y económicas como el principal problema de América Latina.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cuáles son los recursos que tiene América Latina?
Conversemos con nuestros compañeros y compañeras.

El trabajo es la actividad económica que transforma lo que nos rodea en algo útil. La educación y las habilidades propias de cada persona son herramientas que permiten a la población desarrollar adecuadamente el trabajo.

Las actividades económicas se dividen en tres sectores: primario, secundario y terciario, y en Latinoamérica las desarrollamos todas.



Conectémonos

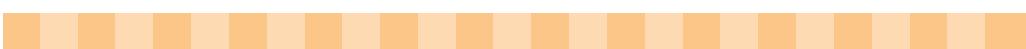
Arte

El banano ha sido en nuestro país un producto que da fuerza a su economía. ¿Qué producto podríamos hacer con el banano? **Inventemos** uno y **compartámoslo** en clase.

Gracias a nuestros recursos naturales abundantes, cerca de la mitad de la población que trabaja lo hace en actividades como: obtención de materia prima, pesca, ganadería, agricultura, minería y petróleo. A estas se las llama «actividades primarias». En los últimos años se han adoptado procesos y tecnología avanzada que permiten mejorar el **rendimiento** y disminuir costos.

El sector secundario o industrial es aquel donde se transforman las materias primas en productos elaborados. Por ejemplo: procesamiento de minerales, producción de fibras textiles, combustibles, electricidad, construcción, entre otras. Aquí se destacan México, Venezuela y Brasil.

El sector terciario es imprescindible para el desarrollo de los otros dos sectores. Se refiere a la prestación de servicios, como comercio, transporte, comunicación, educación y otros.



El reparto de la enorme riqueza de nuestro continente es dolorosamente desigual. Dos de cada tres personas carecen de lo necesario para vivir.

Las fuentes de trabajo son escasas y el trabajo de obreros y artesanos en el campo es mal pagado. Además, en varios sectores económicos, se emplea a las personas de manera ilegal; es decir, con condiciones de trabajo que no son adecuadas para brindar seguridad, salud y **estabilidad** al trabajador.



Los países latinoamericanos aún deben trabajar para mejorar las condiciones laborales.

Por otro lado, no se ha alcanzado la igualdad de oportunidades laborales para hombres y mujeres.

Todas estas condiciones laborales han determinado que los países de nuestra región no puedan brindar el estímulo necesario para que los trabajadores se queden en sus países. Por esta razón, optan por migrar.

La migración es un fenómeno social por el que las personas salen de sus países y van a otros a trabajar y buscar un mejor futuro. Esto acarrea división en las familias y disminución de la producción agrícola de los países.



Taller de participación

En nuestro país existen campos tradicionales de trabajo, pero muchas veces en estos empleos hay demasiadas personas para la cantidad de puestos de trabajo, o las condiciones de los mismos son inseguras e injustas. ¿Podemos pensar en fuentes de trabajo diferentes o nuevas para el futuro? **Preparamos** un texto corto y **leámoslo** a nuestras compañeras y compañeros.

Buen vivir



Glosario

rendimiento. Los beneficios que se obtienen de una actividad.

retribuir. Recompensar o pagar un servicio o labor.

estabilidad. Que se mantiene o permanece durante mucho tiempo sin peligro de cambiar.



Ideas clave

En Latinoamérica se explotan sus recursos utilizando los tres tipos de actividades económicas. Sin embargo, la gran mayoría de los trabajadores son tratados con desigualdad, lo que provoca fenómenos sociales como la migración.

Bloque 5



Naveguemos

www.e-libro.net

Vamos a la página 51 del cuaderno de trabajo.



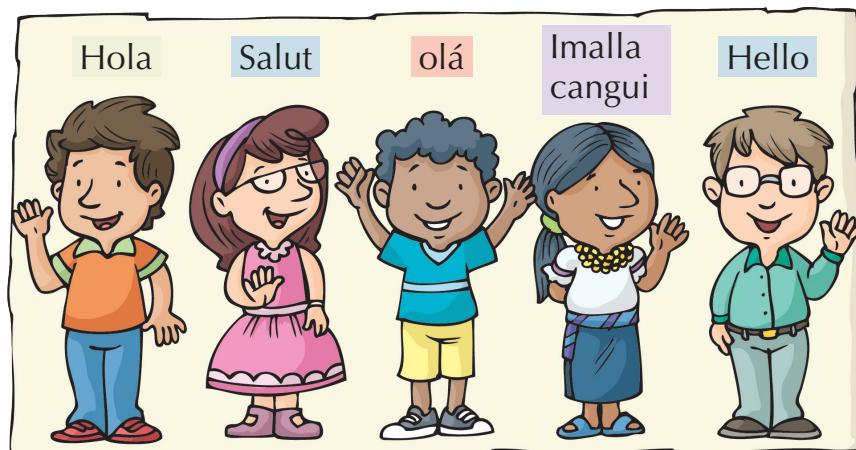
Los idiomas en Latinoamérica

Destreza: Explicar desde la perspectiva cultural qué es ser latinoamericano, para definir y reforzar la identidad común.



¿Qué sabemos del tema?

¿De dónde provienen las palabras que utilizamos todos los días? **Compartamos** con nuestros compañeros y compañeras nuestras reflexiones sobre esto.



Datos curiosos

En los últimos años, se ha despertado el interés por recuperar varios aspectos de los pueblos originarios de América Latina. De este modo se ha dado un valor a las formas de concebir al mundo, festividades, tradiciones, etc. Además, conocimientos sobre tejido, construcción de armas, instrumentos musicales y fabricación de utensilios, leyendas, música, gastronomía, cultos.

En América Latina, el idioma que predomina es el español. Es además la **lengua oficial** de la mayoría de países, pero no es el único que se habla en nuestra región. De hecho, tenemos tantos idiomas que en un mismo país se pueden encontrar muchos diferentes.

Los países hablan el idioma oficial dependiendo de quién los colonizó hace más de 500 años. A América Latina llegaron españoles y portugueses, es por lo que mayor población habla español, y en la parte de Brasil, portugués. Sin embargo, existen pueblos que aún conservan sus idiomas ancestrales.

El quichua es una lengua nativa que se habla en países como Ecuador, Perú, Bolivia, con ligeras variaciones para cada población. En Ecuador, las lenguas oficiales son el español y el quichua, por lo que en ciertas comunidades existe una educación **bilingüe**.

Algunos idiomas nativos han sido reconocidos como oficiales y **cooficiales** en sus respectivos países; por ejemplo, el guaraní en Paraguay o el quichua en Ecuador, Perú y Bolivia. El aimara es cooficial en Bolivia.

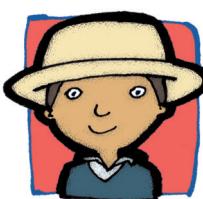
Reconocer los idiomas nativos es darles un valor y así evitar que se pierdan en el tiempo.

¿En qué nos beneficia tener una educación bilingüe?

"Hola, ¿cómo estás?"



"Allillanmi,
allillantagmi."



Los idiomas español, portugués y francés hablados en Latinoamérica adoptan expresiones y palabras de los idiomas nativos de las zonas en que se practican. Así, por ejemplo, en Ecuador se usan palabras como *ñño*, *guagua*, *taita*, tomadas del quichua.

Además de los idiomas hablados, existen los lenguajes de señas y táctiles. Estos son utilizados para comunicarse con y entre personas que tienen deficiencias auditivas o visuales. Ejemplos de estos son el braille y la señalética. Atendiendo a esta diversidad, las personas pueden optar por incluir en sus comunicaciones a intérpretes y traductores.



Buen vivir: Interculturalidad

En nuestro continente se hablan distintas lenguas según el país y los grupos étnicos que ahí se encuentren. También existen lenguajes para personas con discapacidades. ¿Por qué es importante que valoremos los diferentes idiomas? ¿De qué sirve aprender a hablar una lengua distinta a la nuestra? **Organicemos** una discusión en clase al respecto.



Buen vivir



Glosario

lengua oficial. Es el que se utiliza en los documentos oficiales y legales de un país.

educación bilingüe. Enseñanza de los temas escolares en dos idiomas.

cooficial: se refiere a una lengua a la que se le da reconocimiento al ser utilizada por un grupo de habitantes además del idioma oficial nacional.



Ideas clave

Cada país de Latinoamérica además del idioma oficial existen también lenguas ancestrales.



Conectémonos

Lengua y Literatura

Investiguemos cinco palabras que se escriban y pronuncien igual, pero que signifiquen cosas distintas en los diferentes países de latinoamérica y **compartamos** nuestros descubrimientos en la escuela.



Naveguemos

www.hueber.de

Bloque 5

Vamos a la página 52 del cuaderno de trabajo.



Nuestra patria grande

Destreza: Explicar desde la perspectiva cultural qué es ser latinoamericano, para definir y reforzar la identidad común.



¿Qué sabemos del tema?

¿Cuál es un rasgo cultural que nos identifica como latinoamericanos? ¿Habíamos oído del sueño de nuestro libertador Simón Bolívar de hacer de nuestros pueblos una sola nación? **Comentemos** con nuestros compañeros y compañeras.

América Latina es una región que se caracteriza por la diversidad de nuestros pueblos, pues somos el resultado de un mestizaje entre nuestros nativos y los colonizadores europeos. Esta diversidad ha llevado a que desarrollemos una cultura propia y a que los países que la conformamos seamos muy parecidos. Nuestra **identidad** nos caracteriza, pues tenemos raíces comunes: cultura, tradiciones, raza, música, vestimenta, comida, folklore y artesanías similares entre nuestros pueblos, lo que hace que todos seamos uno.





Buen vivir



Glosario

identidad. Es el conjunto de rasgos propios de una persona o de un grupo de personas, que los caracterizan frente a los demás.

nación. Conjunto de personas de un mismo origen y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común.



Conectémonos

Juegos

Investiguemos sobre juegos tradicionales de nuestro país y de otros países de Latinoamérica. ¿Hay alguno que se parezca? **ENSEÑEMOS** los nuevos juegos a nuestros compañeros y compañeras.



Ideas clave

Los habitantes de Latinoamérica somos un pueblo hermano porque compartimos rasgos y cultura similares, debido a que tenemos una historia en común que nos identifica.



Naveguemos

www.simon-bolivar.org

Bloque 5

América Latina es una sola **nación**, que debemos amarla y protegerla. Cuidemos nuestro entorno, la flora, la fauna, pero sobre todo valoremos nuestras raíces y seamos conscientes de lo que somos y lo que tenemos.

La cultura latinoamericana se manifiesta en nuestro día a día. Tal vez no seamos conscientes de ello porque a veces no conocemos realidades diferentes; pero, si visitamos países que están fuera de nuestra región, notaremos inmediatamente las diferencias. Nuestros pueblos son alegres, cariñosos; aquí valoramos la familia y las relaciones comunitarias. Tenemos características que nos unen como países hermanos.

Nuestra historia ha hecho que seamos una región muy rica. Ser latinoamericano no solo implica haber nacido en América, también es ser parte de un pueblo que ha vivido la mezcla de culturas y etnias, y por ello debemos sentirnos orgullosos de nuestros ancestros, valorar y creer en nuestros pueblos, nuestras costumbres y tradiciones.

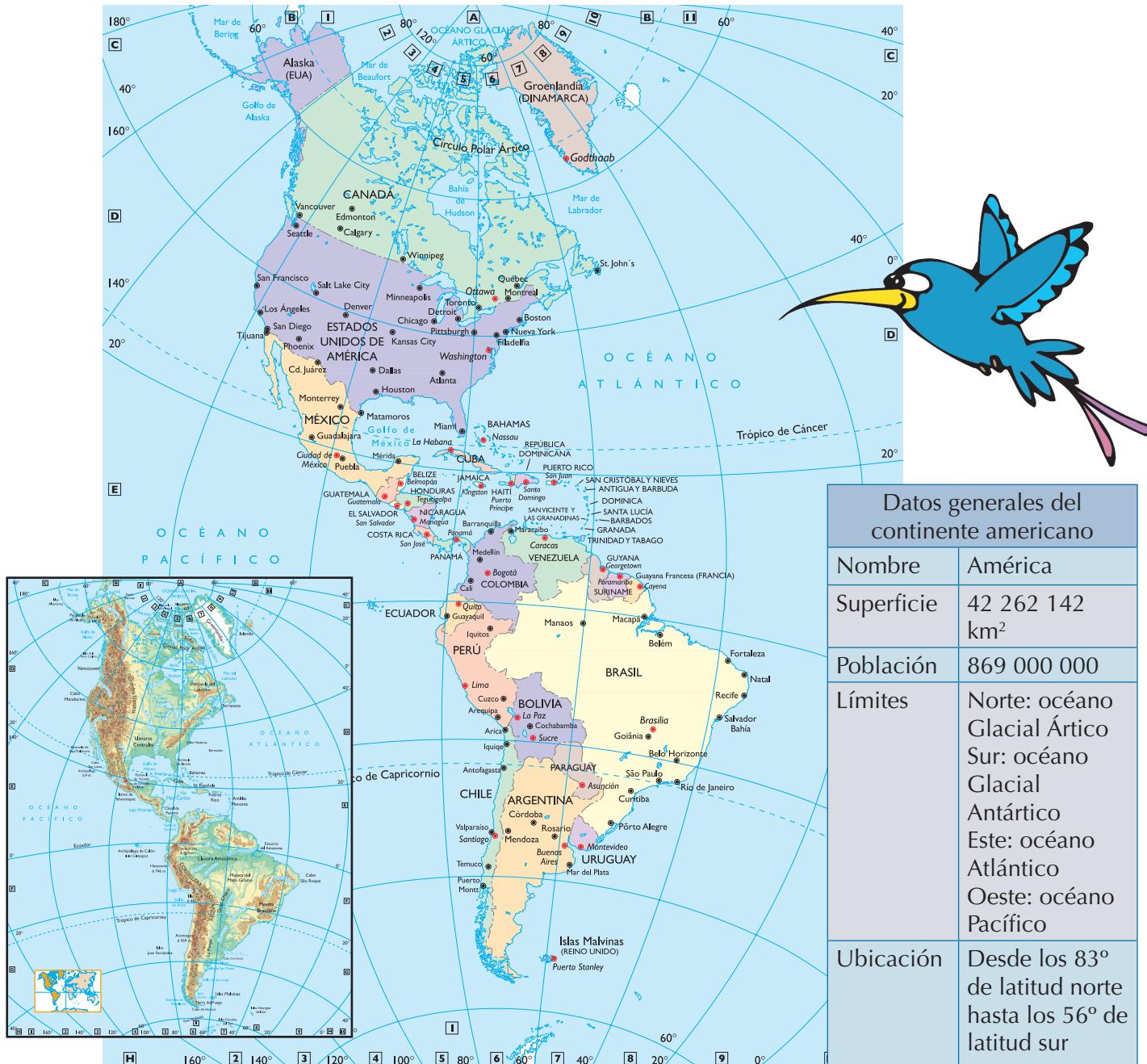
Taller de participación

Los latinoamericanos tenemos derechos y obligaciones comunes. **Reflexionemos** sobre ellas. **Trabajemos** en grupo con nuestros compañeros y compañeras y **hagamos** una pequeña dramatización sobre cómo somos los latinoamericanos. **Destaquemos** los temas que nos hagan sentir más orgullosos de ser latinoamericanos.

Vamos a la página 53 del cuaderno de trabajo.



Resumen del bloque



Resolvamos problemas

Somos guías turísticos y debemos hacer una descripción de la siguiente ruta: México DF, Tegucigalpa, Kingston, Paramaribo, Sucre, Asunción, Santiago, Quito.

Observemos los mapas con atención.

Escribamos los nombres de los países por los que hemos pasado y las diferencias de relieve y clima entre cada destino.



Autoevaluación

Muchas personas hablan sobre la diversidad latinoamericana. ¿Qué características de nuestra región dan cuenta de esto? **Presentemos** en clase nuestros argumentos.

6

América Latina: subregiones y países

Objetivo educativo: Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

Nuestra América Latina tiene una gran diversidad y sus habitantes tienen muchos rasgos particulares. Poseen costumbres, vestimenta, música, comida, es decir, culturas que los distinguen. Gracias a sus características sociales y territoriales, es posible definir subregiones y pueblos dentro de Latinoamérica.



¿Qué vamos a aprender?

- México y América Central
- Países del Caribe
- Países andinos Países del Cono Sur
- Integración regional para construir el futuro

Buen vivir



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.



Méjico y América Central

Destrezas: Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización en sus aspectos cultural, demográfico y económico.

Detallar las características y problemas sociales de México y Centroamérica en lo geográfico, cultural, político y económico.

¿Qué sabemos del tema?

¿Qué conocemos sobre los otros países de Centroamérica?

Compartamos en el aula las reflexiones sobre esta pregunta.



Datos curiosos

- Todos los países de esta subregión tuvieron ancestros comunes: los aztecas y los mayas.
 - La forma de gobierno de la mayoría de países, a excepción de Belice, es la republicana.
 - Los límites entre Belice y Guatemala todavía son motivos de disputas entre ambos países.
 - El 1 de diciembre de 1948, Costa Rica abolió su ejército. Es el único país en la región que no tiene uno, y después de 1986 declaró su **neutralidad perpetua**.
 - En esta subregión, en uno de los puntos más angostos del istmo de Panamá, se construyó el Canal de Panamá, que mide 80 km de largo y comunica los océanos Atlántico y Pacífico.

América Central, incluido México, tiene una superficie conjunta de 2,5 millones de kilómetros cuadrados y una población de 142 millones de personas.

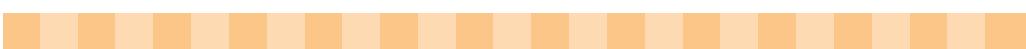


Méjico

Es la segunda economía de Latinoamérica, que se basa en la combinación de industrias y producción agrícola, moderna y tradicional. Su capital, México D. F., es la tercera ciudad más poblada del mundo, con alrededor de 20 millones de personas. Las diferencias sociales en México son notables. En su territorio, al sur y sureste, se asentaron los mayas; y en el valle de México —hacia el sur—, los aztecas. Por lo cual este territorio arqueológico y turísticamente constituye un destino obligado para ver de cerca los monumentos arquitectónicos, la evolución cultural y la herencia azteca, en cuanto a música, gastronomía, tejidos, danza y otras manifestaciones culturales de la región.

Belice

Es el país más joven de Centroamérica y el menos poblado. En 1981 obtuvo su independencia, que Guatemala reconoció en 1991. Forma parte de la Comunidad Británica de Naciones. Está gobernada por un primer ministro, pero sus habitantes son súbditos de la reina de Inglaterra.



Guatemala

Es el país más poblado de América Central. Pese a que es pequeño, tiene una gran variedad climática y biológica, producto de su relieve montañoso, que va desde los 0 hasta los 4 220 m. s. n. m. Junto a otros países centroamericanos, tiene firmado acuerdos para exportar a la Unión Europea, su tercer socio comercial, el producto de mayor exportación: el café sin tostar. Estados Unidos es su principal socio comercial, seguido del resto de países centroamericanos. El castellano es su idioma oficial, pero se hablan también 23 idiomas mayas.

Honduras

Su capital son dos ciudades juntas: Tegucigalpa y Comayagüela. Más del 80% de su territorio es montañoso y lleno de diferentes tipos de bosques. Los hondureños se dedican, en su mayor parte, a las actividades agropecuarias, además del comercio, manufacturas, finanzas y servicios públicos.

El Salvador

Es el país más pequeño de Centroamérica y es el único que no tiene costas en el mar Caribe. Tiene la mayor densidad poblacional de Latinoamérica. Además, es el único en esta región donde el porcentaje de población afrodescendiente es muy bajo. Su economía está basada en la agricultura, fundamentalmente, en la producción de café, algodón y caña de azúcar.

Panamá

Su territorio es la franja más angosta de la región. Esto favoreció la construcción del canal que lleva su nombre. Su clima y vegetación son típicamente tropicales. Está dividido en nueve provincias y dos comarcas indígenas. Tiene la tercera economía más fuerte de la región y su producción se destina básicamente a la exportación.

Nicaragua

Es el país de los grandes lagos centroamericanos y el más extenso de la región. Posee tres regiones diferenciadas por el clima, el medio físico y la población: región del pacífico, región Central y región del Caribe. Su economía agraria se ha basado históricamente en la exportación de sus cosechas: plátano, café, azúcar, ganado y tabaco.

Costa Rica

Es un país muy montañoso y la mayor parte del territorio está formado por elevaciones de entre 900 y 1800 metros sobre el nivel del mar. Su economía pasó de ser eminentemente agrícola a una de servicios. Tiene más superficie marítima que continental. Es el país turísticamente más visitado de Centroamérica.

Buen vivir



Glosario

neutralidad perpetua.

Situación de un Estado que permanece fuera de los conflictos armados en los que se involucran otros Estados.



Taller de participación

Muchas investigaciones demuestran que, antes de la llegada de Colón a América, entre Centroamérica y los países sudamericanos con costas en el océano Pacífico existía un comercio muy importante. Actualmente, ¿qué productos podríamos intercambiar con esa región? ¿Por qué? **Expongamos** nuestras reflexiones en clase.



Ideas clave

Los países de Centroamérica, incluyendo a México, comparten una historia común, y cada uno de ellos tiene características propias, que juntas forman una subregión importante para la humanidad por sus recursos biológicos, económicos y culturales.



Naveguemos

www.banderas-del-mundo.com

Vamos a la página 56 del cuaderno de trabajo.





El Caribe

Destrezas: Describir las características más importantes y problemas del Caribe en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.



¿Qué sabemos del tema?

¿El Caribe es un país o un conjunto de islas? **Compartamos** con nuestros compañeros y compañeras las reflexiones sobre esta pregunta.



Costas del Caribe.

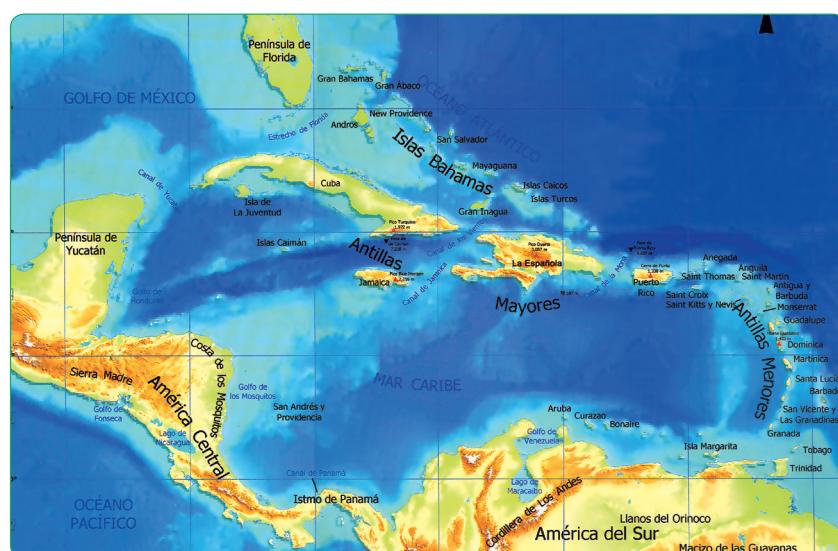
Los países independientes que conforman el Caribe son: Haití, Jamaica, República Dominicana, Cuba, Granada, Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica, San Cristóbal y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.



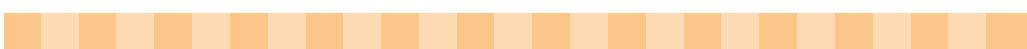
El Caribe está conformado por arcos insulares que se formaron de dos maneras: por **plegamiento** o por **vulcanismo**, como las Antillas; y por formación coralina, como las Bahamas. El Caribe recibió su nombre por un grupo aborigen que pobló esas islas.

Entre los estudiosos hay criterios divididos sobre la pertenencia o no de la región del Caribe a América Latina. Quienes vinculan algunos de estos países con esta región reconocen que se comparten lazos culturales e históricos —al margen del idioma que habla una buena parte de su población—, los nexos van más allá. Es el caso de Jamaica o Barbados, donde el inglés es el idioma oficial, pero prevalecen rasgos culturales comunes que los identifican más con América Latina.

En general, su cultura y sus características sociales han sido consecuencia de la **colonización**, el turismo y lo que ha sobrevivido de sus orígenes ancestrales. La mezcla de culturas es evidente, tanto que la mayor variedad de idiomas hablados en América se concentra en esta subregión.



Mapa del Caribe.



Hermosas playas caribeñas.

Geográficamente, el Caribe se divide en tres: Bahamas, Antillas Mayores y Antillas Menores.

Bahamas. Son cerca de 700 islas y cayos de las cuales Andrés es la más grande. El punto más alto del relieve es el monte Alvernia, de 63 m. s. n. m., en la isla Alvernia.

Antillas Mayores. Este grupo está compuesto por las islas de Cuba, Jamaica, Puerto Rico y La Española, esta última está dividida entre los países de República Dominicana y Haití. El punto más alto es el pico Duarte, con 3 087 m. s. n. m., en La Española.

Antillas Menores. Están integradas por Trinidad y Tobago, Barbados y dos grupos de islas: Barlovento, donde se incluyen islas como Granada y San Vicente, y Sotavento, que reúne islas frente a las costas de Venezuela, como Curazao y Margarita. En general, el Caribe tiene una importante biodiversidad y productos, como el café y el azúcar.

Algunos recursos naturales aprovechables para el desarrollo económico de sus países son limitados; por ejemplo, el agua dulce, que muchas veces debe ser importada desde otros lugares. Su mayor potencial lo han encontrado en el turismo, gracias a sus bellos paisajes y tesoros naturales.

Como en el resto de Latinoamérica, su principal problema es la desigualdad social y económica entre su gente. La población de la región alcanza los 40 millones de habitantes, concentrados principalmente en Puerto Rico, Haití, Jamaica, República Dominicana y Cuba. El territorio de la región es de 690 000 km².



Taller de participación

La actividad turística es muy importante y constituye su mayor fuente de ingresos económicos. **Conversemos** sobre qué actividades creen que los turistas pueden realizar en estas islas, no olvidemos los deportes. **Realicemos** una lista y **compartámosla** con otros grupos.

Buen vivir



Glosario

plegamiento. Efecto producido en la corteza terrestre por el movimiento conjunto de rocas sometidas a una presión lateral.

vulcanismo. Sistema que atribuye la formación del globo a la acción del a la acción del magma incandescente del interior del planeta.

colonización. Formación o establecimiento de colonias en un país.



Datos curiosos

- Durante la época de la Colonia, en el Caribe se tenían muchos esclavos traídos de África; por esta razón, su población predominante es mestiza y afroamericana.
- En Cuba, el analfabetismo está erradicado y ningún niño trabaja en las calles.



Ideas clave

El Caribe está compuesto por arcos insulares divididos entre las Bahamas, Antillas Mayores y Antillas Menores. Su principal actividad económica es el turismo, pero, a pesar de ello, sus habitantes viven una marcada desigualdad en el reparto de las riquezas.

Vamos a la página 57 del cuaderno de trabajo.



Países Andinos

Destrezas: Detallar las características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica (la Subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué características comparten los países que se encuentran en la cordillera de los Andes? **Compartamos** en clase nuestras respuestas.

América del Sur se extiende desde la **frontera sur** de Panamá hasta el Cabo de Hornos, en Chile. La cordillera de los Andes la atraviesa de norte a sur, lo que le da el nombre a la subregión conformada por los países que cruza.

Al norte, los Andes se ramifican en varias cadenas que encierran grandes valles, como el del Cauca, en Colombia. En Ecuador se divide en dos, conectadas por cadenas menores que forman pequeños valles con microclimas especiales. Hay una alta meseta que cubre la región seca entre Perú y Bolivia. Al sur, forma el altiplano andino, cuyas mayores elevaciones están en Perú y Chile.

Dos grandes llanuras orientales, la del Orinoco y del Amazonas, constituyen una riqueza invaluable para la subregión, por la diversidad de flora y fauna que conservan y su valor ecológico.

La subregión andina está ubicada en la zona tórrida, pero la altura de la cordillera y las corrientes marinas cálidas y frías del Pacífico modifican su clima; lo que genera climas fríos, templados y tropicales.

La mayoría de la población es mestiza, habla castellano y conserva gran variedad de lenguas aborígenes. Un elevado número de sus habitantes es indígena y se concentra en las planicies altas, donde están algunas de las principales ciudades.





Buen vivir



Datos curiosos

Historiadores cuentan que con el oro y la plata que se saquearon de Potosí, Bolivia, en la colonización, se podría construir un puente entre España y América.

La economía se sostiene de la agricultura y la ganadería, a excepción de Venezuela, cuya economía se sustenta en el petróleo. La riqueza está concentrada en pocas manos y la mayoría de la población es pobre.

Los países andinos comparten ciertos rasgos culturales, como la lengua, la gastronomía y la religión, provenientes del mestizaje de las etnias indígenas, españolas y africanas.

Políticamente, la región está conformada por Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. Chile, por su situación geográfica, se encuentra en el Cono Sur, pese a estar cruzado por los Andes.

Las variadas condiciones geográficas de cada uno de los países que conforman la subregión le otorgan una diversidad muy rica, tanto en sus recursos naturales como en los sociales.

País	Capital	Población país año 2012
Venezuela	Caracas	29 891
Colombia	Santa Fe de Bogotá	47 551
Ecuador	Quito	14 865
Perú	Lima	29 734
Bolivia	Sucre	10 248

Fuente: Naciones Unidas.



La ciudad de Caracas, capital de Venezuela.



Buen vivir: Interculturalidad

Ecuador y sus países hermanos de la región comparten algunas similitudes en la forma de ser de sus habitantes, pues su historia y cultura tienen las misma raíces. ¿Cómo nos pueden beneficiar estas similitudes? **Compartamos** nuestras respuestas en el aula.



Glosario

frontera. Línea real o imaginaria que separa dos terrenos, dos países, dos territorios.



Ideas clave

La región andina se compone de los países por los que atraviesa la cordillera de los Andes, y sus pueblos comparten características culturales e históricas que los identifican y unen.



Naveguemos

www.redcreacion.org



Vamos a la página **58** del cuaderno de trabajo.

Países del Cono Sur

Destrezas: Detallar las características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica (la Subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.



¿Qué sabemos del tema?

¿A qué se refiere el nombre «Cono Sur»? **Compartamos** en clase nuestras respuestas.



Naveguemos

www.luventicus.org



La región Cono Sur, en América Latina, está compuesta por Chile, Paraguay, Uruguay, Argentina y los tres Estados sureños de Brasil. Estos territorios tienen mucho en común, pero también particularidades que los diferencian.

Allí están las mayores altitudes de América del Sur (Chile) y la única depresión continental (Argentina). Esta región posee fértiles planicies, como la pampa argentina y el desierto; el río más ancho del planeta, el Río de la Plata; y los grandes glaciares de la Patagonia.

Por el choque de las placas geológicas — Sudamericana y de Nazca—, el extremo sur sufre terremotos frecuentes. Su clima tiene cuatro estaciones claramente definidas en el año.

El Cono Sur produce muchos cereales, frutas, vinos y ganadería de fama. Su subsuelo es rico en minerales y sus mares, ricos en recursos pesqueros.

La población de la subregión es de 244 millones de habitantes y su extensión de 4 290 000 km², aproximadamente 20 veces la extensión del Ecuador. Su pueblo, más que los otros países latinoamericanos, ha sido influenciado por visitantes e inmigrantes que han dejado en minoría a los descendientes de los amerindios. La población del Cono Sur tiene ingresos y una calidad de vida superior al resto de países de América Latina.

Los países del Cono Sur tienen muy buenas relaciones comerciales entre ellos y son principalmente productores de materia prima.



Cataratas de Iguazú.

Las economías de Brasil y Chile son las más fuertes de Latinoamérica y tienen una industria muy desarrollada; sus sectores económicos primario (materia prima), secundario (industria) y terciario (servicios) son robustos.

Desde la Colonia, la región del Cono Sur ha recibido a millones de visitantes europeos que decidieron quedarse a vivir ahí. Estos países también han tenido una historia de enfrentamientos armados y problemas limítrofes.



Fábrica de ensamblaje.



Sede del Mercosur en Montevideo (Parque Rodó).



Taller de participación

Los países de esta subregión han recibido influencia de varias partes del mundo debido a la inmigración, por lo que sus características raciales y culturales son diferentes a las de la región andina. ¿Esto hace que dejemos de ser hermanos latinoamericanos? ¿Podemos aprender algo de esta diversidad? **Compartamos** nuestras respuestas en el aula.

Buen vivir



Glosario

particularidad. Individualidad o característica única.



Datos curiosos

- El mate es una bebida social. Desde pequeños, los niños de la región aprenden a compartir su mate con sus compañeros y compañeras en el mismo recipiente y con el mismo sorbete.
- Paraguay perdió la mitad de su población y el 90% de los varones mayores de 15 años durante la Guerra de la Triple Alianza, financiada por Gran Bretaña entre los años 1864 y 1870.



Ideas clave

La región del Cono Sur está formada por los países que se encuentran al sur de América; en ella se encuentran los países más desarrollados de Latinoamérica.

Vamos a la página **59** del cuaderno de trabajo.



Integración regional para construir el futuro

Destreza: Analizar la diversidad Latinoamericana, desde la perspectiva de la unidad, a partir de la explicación del concepto de unidad en la diversidad.



¿Qué sabemos del tema?

Si las personas nos unimos, ¿podemos lograr mejores resultados que si trabajamos solos? **Debatamos** nuestras ideas en el aula.



Datos curiosos

Antes no existía la Unión Europea (UE) ni la moneda euro. Solo eran países en un mismo continente. Hoy el euro es más fuerte que el dólar y la UE se maneja como un solo país.



Conectémonos

Arte

Miremos las banderas de América Latina y **creemos** una bandera para toda la región. Luego **expliquemos** nuestra propuesta.



Glosario

organismo internacional. Institución que cuenta con representantes de diferentes países y que ha sido creada para promover la paz, la igualdad, los derechos humanos y el desarrollo de los países miembros.

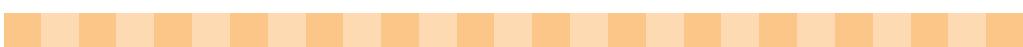
Para integrarnos con los habitantes de Latinoamérica, es importante que identifiquemos dos características básicas que unen a nuestro continente: la unidad y la diversidad.

Los latinoamericanos tenemos muchos puntos en común. Somos parte de una sola cultura, porque experimentamos vivencias similares y compartimos una historia parecida. Pero, al mismo tiempo, somos diferentes y diversos. Esta diversidad es una fuente de riqueza. Las distintas maneras de percibir la realidad nos abren la posibilidad de construir un mundo mejor.

No es sencillo mantener la unidad en medio de la diversidad. Cada persona puede exigir el respeto a su punto de vista y generar puntos de desencuentro. Por eso debemos fortalecer la tolerancia y reconocer la importancia de tomar decisiones bajo consenso.

No se puede generar la unidad en la diversidad si no hay madurez: para escuchar al otro, para planificar acciones en conjunto que beneficien a todos y para atender las necesidades de las minorías. La construcción de una sociedad diversa y unida requiere del trabajo, el impulso y el respeto de todos.





Organismo	Características
Organización de los Estados Americanos (OEA)	Su objetivo es mantener la paz y la democracia para promover el desarrollo. Se fundó en 1948 y tiene como miembros a 34 países americanos, con la excepción de Cuba. Su autoridad máxima es el Secretario General y está integrada por la reunión de consulta de los ministros de relaciones exteriores de los países miembros.
Comisión Económica para América Latina (CEPAL)	Esta entidad fue creada en 1948, para contribuir al desarrollo económico de América Latina, a través del mantenimiento y refuerzo de las relaciones económicas entre países. Además, es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas.
Comunidad Andina (CAN)	Es una organización regional económica y política, conformada por Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. Tiene como objetivo impulsar el desarrollo de los países miembros a través de proyectos comunes.
Mercado Común del Sur (Mercosur)	Lo conforman Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile y Venezuela. Su objetivo, al igual que en el MCCA, es la integración aduanera y comercial de sus miembros.
Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR)	Este es un organismo de reciente creación, que tiene por objetivo alcanzar, por lo pronto, la integración energética de los países sudamericanos. Aglutina a los países miembros de la CAN y del Mercosur, Surinam y Guyana.



Playa del mar Caribe.

**Naveguemos**

www.integracionlatinoamericana.org

**Taller de participación**

Los países de Latinoamérica somos hermanos y por lo tanto debemos ayudarnos y apoyarnos como tales. ¿Cómo podríamos colaborar mejor con nuestros vecinos? ¿Qué otras formas de unión podríamos implementar? **Conversemos** en casa sobre estas preguntas.

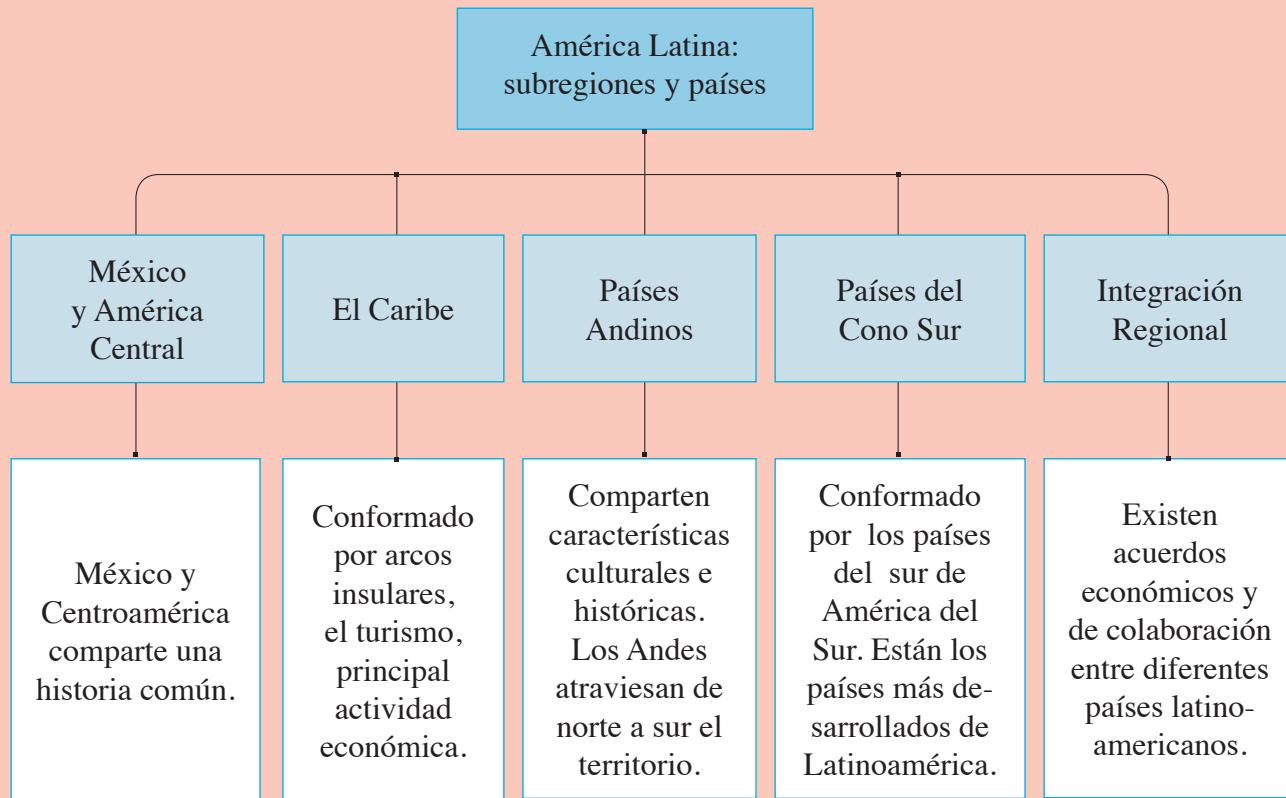
**Ideas clave**

Existen acuerdos económicos y de colaboración entre nuestros países que facilitan los intercambios comerciales, y se están proponiendo nuevas formas de agrupación para crear más fuerza como bloque frente al resto del mundo.

Vamos a la página **60** del cuaderno de trabajo.



Resumen del bloque



Resolvamos problemas

Dentro de la Unasur se discute la posibilidad de que todos los países de Latinoamérica borren sus fronteras y nos convirtamos en un solo y gran país. ¿Se podría hacer esto? ¿Habrá algún beneficio? ¿Quién podría estar en contra?



Autoevaluación

- ¿Comprendo la utilidad de la unión de varios países dentro de América Latina?
- ¿Cómo podemos aportar para que la unión del pueblo latinoamericano sea una realidad?

Aprendamos a confrontar opiniones

¿Qué es?

Es frecuente que ante hechos que sucedieron, existan al menos dos formas distintas de decir cómo ocurrieron. Esto sucede con las jugadas importantes de un partido de fútbol, con un accidente de tránsito, con la invasión de un país a otro, etc. El problema surge cuando se quiere conocer y expresar lo que sucedió realmente.

Para el caso de una reconstrucción histórica o presente, pueden existir varias opiniones y que a veces se contradigan en algunos puntos.

Para aproximarse a la verdad de lo acontecido, se hace necesario comparar dos o más puntos de vista distintos.

La comparación de diferentes versiones permite comprender que los hechos pueden ser reconstruidos según el tipo y variedad de documentos y testimonios que se utilicen y la forma en que se los examinen. Así se podrá comprender que las interpretaciones del pasado y del presente pueden variar según la forma en que se trabajen distintas opiniones sobre un hecho.



¿Cómo se hace?

Para confrontar opiniones se debe considerar los siguientes puntos.

- Seleccionar un acontecimiento histórico de interés. Luego, elegir dos o más testimonios importantes que se refieran al asunto seleccionado. Deben presentar diferencias notables en sus puntos de vista, de manera que se disponga de distintos enfoques relacionados con el asunto. De las opiniones que se utilicen, identificar la información en la que hay coincidencia y la información en la que existe discrepancia.
- Redactar una descripción del suceso. Se debe destacar los aspectos con mayor probabilidad de ser ciertos, considerando las coincidencias en la información elegida. Luego, marcar las situaciones poco verosímiles.

Trabajemos juntos

- Elegir un asunto de actualidad que nos interese y que haya aparecido en la prensa escrita.
- Seleccionar dos opiniones que presenten puntos de vista distintos.
- Realizar un análisis comparativo de la información y redactar un informe que incluya una síntesis de las situaciones de la noticia consideradas verdaderas.

El diario es una fuente de información. Suele haber distintas versiones sobre un hecho, pero es bueno detenernos a pensar para dar una opinión seria.

Aprendamos a analizar fotografías

¿Qué es?

Las fotografías son una fuente de estudio importante de nuestra época.

Al analizarlas, descubrimos la información explícita e implícita que otorgan, con el fin de comprender mejor una determinada época o lugar.

¿Cómo se hace?

Para analizar una fotografía, se debe seguir estos pasos.

- Averiguar cuándo y en qué lugar fue tomada, y qué situación retrata. También es importante conocer quién es el autor de la foto y qué propósito tuvo al tomarla, ya que puede tratarse de un trabajo periodístico, científico, artístico o de un recuerdo familiar.
- Distinguir los elementos más importantes que se considere que el fotógrafo quiso destacar. Por ejemplo, en la fotografía de una ciudad, puede resaltar, en primer plano, una calle, en segundo plano, algunos edificios y al fondo, un monumento.
- Describir la fotografía, estableciendo relaciones entre los elementos que aparecen; compararla, en lo posible, con otra información referente a la situación retratada.



Trabajemos juntos

Observemos la siguiente fotografía, **ubiquemos** el lugar al que pertenece y **contestemos** las siguientes preguntas.

¿En qué región natural la ubicaríamos? ¿Qué elementos nos parecen más importantes de ella? ¿Cómo es el relieve de la zona? ¿Qué tipo de vegetación se presenta? ¿Cómo se relaciona con el clima de esa región? **Comparemos** nuestras respuestas con las de otros compañeros y compañeras.



Aprendamos una pirámide de población

¿Qué es?

Una pirámide de población es un gráfico que sirve para representar a los habitantes de un país en relación a su edad y su sexo. El análisis del gráfico permite conocer los índices de natalidad, mortalidad o la población en edad laboral del país.

¿Cómo se hace?

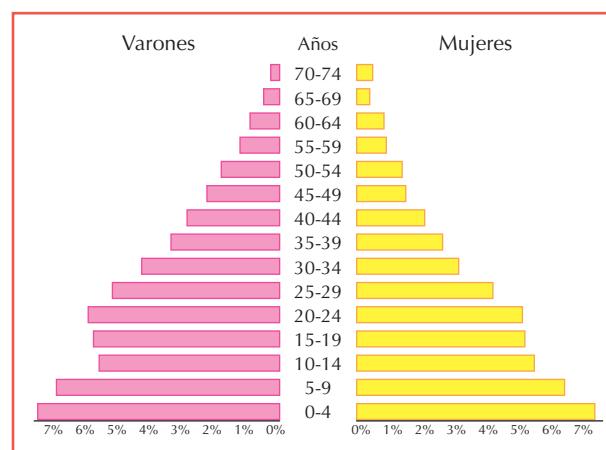
Para analizar una pirámide de población, se debe considerar estos aspectos.

- Puede ser de tipo progresivo o regresivo. El eje horizontal representa la cantidad de población masculina y femenina.
- La pirámide de tipo progresivo representa poblaciones jóvenes. Los grupos de edad joven son más numerosos que los de edad adulta, lo que indica una natalidad y una mortalidad altas y un crecimiento de la población muy rápido. Usualmente el número de nacimientos de niños es mayor que el de niñas; sin embargo, cuando la población envejece, las mujeres sobrepasan el número de hombres debido a que su promedio de vida es mayor. Estas pirámides representan a las poblaciones de países en vías de desarrollo, que tienen pocos controles de natalidad y de recursos médicos para atender las necesidades de sus habitantes.

- La pirámide de tipo regresivo representa poblaciones adultas en proceso de envejecimiento. Los grupos adultos son los más numerosos. La población infantil, representada en la base de la pirámide, es igual o menor que la población adulta, lo que indica una natalidad baja y controlada. Estas pirámides nos muestran poblaciones con una mortalidad baja y un alto promedio de vida. Las pirámides regresivas usualmente pertenecen a las poblaciones de países desarrollados, en los que el crecimiento poblacional tiende a estancarse.

Trabajemos juntos

Organicémonos en grupos y **analicemos** la siguiente pirámide de población. ¿Cuáles son los grupos mayoritarios de edad de la pirámide? ¿Desde qué grupo de edad empieza a disminuir la población? ¿Cuál es la evolución de la población femenina y masculina?



Aprendamos a interpretar un gráfico de población

¿Qué es?

Un gráfico de población representa la evolución que experimenta la población de acuerdo a la edad, el nivel de población urbana o la proporción entre hombres y mujeres. Al interpretar este gráfico, explicamos con nuestras palabras las características de esa población, así como las causas que determinan la evolución demográfica representada.

¿Cómo se hace?

Para interpretar un gráfico de población se debe considerar los siguientes pasos.

- Observar qué variables se representan en los ejes horizontal y vertical y cuál es la secuencia que sigue cada una. Por ejemplo, en el eje horizontal se podría representar el tiempo, dividido en una secuencia de cinco años –1960, 1965, 1970, 1975, etc.– y en el eje vertical, la cantidad de mujeres de una población dividida en medidas de 1 000 –1 000, 2 000, 3 000, etc.–.
- Observar detenidamente la curva que resulta al unir las variables del eje horizontal y del vertical.
- Si la curva va ascendiendo en relación al vértice gráfico, significa que la variable que representa va en aumento.
- Si la curva empieza a descender en relación a algún punto del eje vertical, significa que la variable que representa disminuye.

- Si la curva tiende a ser paralela con el eje horizontal, significa que la variable que representa no posee mayores modificaciones.
- Si estamos estudiando la cantidad de mujeres de un país cada cinco años, una curva con tendencia ascendente podría significar que las mejores condiciones de salud permiten que la población femenina aumente; una curva descendente podría demostrar una alta mortalidad femenina y una curva paralela al eje horizontal representaría a un pueblo que carece de movimientos migratorios y que ha disminuido drásticamente su natalidad femenina.

Trabajemos juntos

Interpretemos el siguiente gráfico que representa la evolución de la población mundial; y **expliquemos** las posibles causas del incremento de la curva.

