



Plano Decenal de Educação do Equador 2006 - 2015

Consejo Nacional
de Educación

ministerio de
educación

ECUADOR



*Educamos para tener Patria
Llaktata charinkapak yachanchik*

Himno Nacional del Ecuador

Letra: Juan León Mera

Música: Antonio Neumane

Coro

¡Salve oh Patria, mil veces! ¡Oh Patria,
gloria a ti! Ya tu pecho rebosa
gozo y paz, y tu frente radiosa
más que el sol contemplamos lucir.

I estrofa

Indignados tus hijos del yugo
que te impuso la ibérica audacia,
de la injusta y horrenda desgracia
que pesaba fatal sobre ti,
santa voz a los cielos alzarón,
voz de noble y sin par juramento,
de vengarte del monstruo sangriento,
de romper ese yugo servil.

II estrofa

Los primeros los hijos del suelo
que, soberbio, el Pichincha decora
te aclamaron por siempre señora
y vertieron su sangre por ti.
Dios miró y aceptó el holocausto,
y esa sangre fue germen fecundo
de otros héroes que, atónito, el mundo
vio en tu torno a millares surgir.

III estrofa

De esos héroes al brazo de hierro
nada tuvo invencible la tierra,
y del valle a la altísima sierra
se escuchaba el fragor de la lid;
tras la lid la victoria volaba,
libertad tras el triunfo venía,
y al león destrozado se oía,
de impotencia y despecho rugir.

IV estrofa

Cedió al fin la fiereza española,
y hoy, oh Patria, tu libre existencia
es la noble y magnífica herencia
que nos dio el heroísmo feliz;
de las manos paternas la hubimos;
nadie intente arrancárnosla ahora,
ni nuestra ira excitar vengadora
quiera necio o audaz, contra sí.

V estrofa

Nadie, oh Patria, lo intente. Las sombras
de tus héroes gloriosos nos miran,
y el valor y el orgullo que inspiran
son augurios de triunfos por ti.
Venga el hierro y el plomo fulmíneo,
que a la idea de guerra y venganza,
se despierta la heroica pujanza
que hizo al fiero león sucumbir.

VI estrofa

Y si nuevas cadenas prepara
la injusticia de bárbara suerte,
¡gran Pichincha! prevén tú la muerte
de la Patria y sus hijos al fin;
hunde al punto en tus hondas entrañas
cuando exista en tu tierra: el tirano
huelle solo cenizas y en vano
busque rastro de ser junto a ti.

Plano Decenal de Educação do Equador

2006 - 2015

Consejo Nacional
de Educación

ministerio de
educación



ECUADOR



“Mi sueño, desde la humildad de mi Patria morena, es ver un país sin miseria, sin niños en la calle, una Patria sin opulencia, pero digna y feliz”

“Ñucapak muskuyka ñukanchipak llaktapi wakcha runakuna tukurichun, wawakuna ñankunapi ama kaushashpa katichun, kishpirishka llaktata charinata munani, shinallatak chariyukkuna tukurichun munaniami, shina kushikushka, kariyashka sumak llaktata rikunata munaniami”

Rafael Correa Delgado, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, en su discurso en el Congreso Nacional, el 15 de enero de 2007.

El Plan Decenal como política de Estado

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a

impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan. En esta misma línea, el ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la pro forma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha pro forma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deja libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad. Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud, el Plan arranque fortalecido.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la

esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos. Así educamos para tener Patria.



Raúl Vallejo Corral
Ministro de Educación
Presidente del Consejo Nacional de Educación

Principais Resultados 2006

1. Plano Decenal de Educação

O Ministério de Educação e Cultura propôs, no seio do Conselho Nacional de Educação, a formulação de um Plano Decenal de Educação. O CNE é um organismo consultivo do setor educativo, conformado por representantes da União Nacional de Educadores, a Confederação de Colégios de Educação Católica, a Confederação de Colégios de Educação Particular Laica, o Conselho Nacional de Educação Superior e a Secretaria Nacional de Planificação e Desenvolvimento. Este Conselho definiu as linhas gerais do Plano Decenal na sessão de 16 de junho.

A seguir, abriu-se o Plano Decenal ao debate nacional em mais de 40 fóruns locais, regionais e nacionais com a participação de amplos setores sociais, políticos e econômicos, o que permitiu uma construção coletiva. Neste Plano se recolhem os compromissos internacionais dos quais o país é signatário, os acordos nacionais e o trabalho dos ex-Ministros e Ministras de Educação, permitindo enfocar as bases dos próximos dez anos.

Por petição do CNE, o Presidente Alfredo Palacio convocou e realizou uma Consulta Popular acerca das oito políticas educativas:

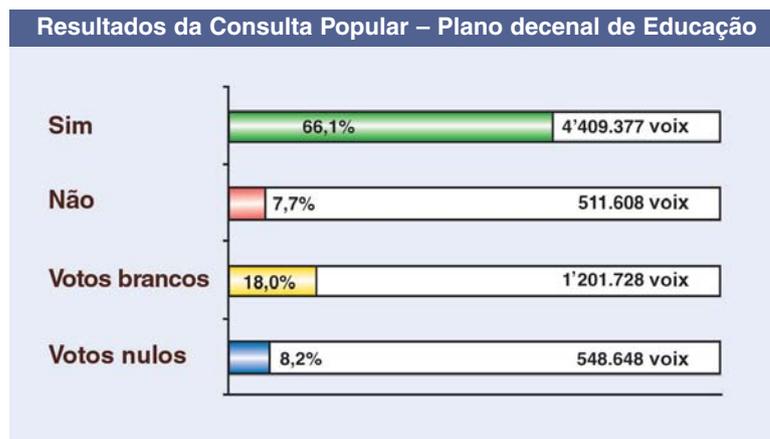
Políticas do Plano Decenal

- a. Universalização da Educação Inicial de 0 a 5 anos.
- b. Universalização do Ensino Fundamental (Educação Geral Básica - EGB) de primeiro a décimo anos.
- c. Aumento da população estudantil do Ensino Médio (*Bachillerato*) até alcançar pelo menos 75% dos jovens na idade correspondente.
- d. Erradicação do analfabetismo e fortalecimento da educação de adultos.

- e. Melhoramento da infra-estrutura e do equipamento das Instituições Educativas.
- f. Melhoramento da qualidade e equidade da educação e implementação de um sistema nacional de avaliação e prestação social de contas do sistema educativo.
- g. Revalorização da profissão docente e melhoramento da formação inicial, capacitação permanente, condições de trabalho e qualidade de vida.
- h. Aumento de 0.5% anual na participação do setor educativo no PIB até o ano 2012, ou até alcançar pelo menos 6% do PIB.

Resultados da Consulta Popular

Em 26 de novembro de 2006 se realizou a Consulta Popular e seus resultados foram os seguintes:



O Plano Decenal foi aprovado por mais de 66% dos votantes. Não obstante, por falta de financiamento para realizar uma campanha de comunicação que permitisse transmitir à cidadania o sentido da proposta, o voto branco teve uma incidência importante.

2. Ampliação de Cobertura Educativa

Para alcançar os objetivos da universalização do ensino fundamental, em 2006 se desenvolveram as seguintes estratégias complementares:

- a. Estímulo à aposentadoria voluntária de docentes e afastamento de docentes noturnos.
- b. Desdobramento de verbas e designação de docentes em zonas rurais, fronteiriças e marginadas.
- c. Incorporação de novos docentes, assegurando sua qualidade através de um registro de candidatos elegíveis.
- d. Eliminação de barreiras de ingresso ao sistema educativo, através da campanha de textos gratuitos e a eliminação do bônus de 25 dólares.
- e. Universalização do primeiro ano do Ensino Fundamental.

Como resultado do programa no ano 2006, o aumento de matrícula fiscal no ano 2006 foi de 28.9% no regime Costa.

Aposentadoria voluntária de docentes

- Reforma do Regulamento de Lei de Carreira Docente e Quadro de Carreira aumentando o estímulo para a aposentadoria de cinco salários básicos a 12.000 dólares através do Decreto Executivo 1563 de 29 de junho de 2006.
- No mês de setembro convocaram-se os docentes ao processo de aposentadoria voluntária mediante o registro no sistema automatizado, criado para tal.
- Em 5 de dezembro se transferiram os USD 12.000 para as contas dos docentes aposentados.



Resultados do Programa de Aposentadoria

| Província | Inscritos | Documentação completa | Qualificados | Selecionados | Renúncias recebidas |
|--------------|-------------|-----------------------|--------------|--------------|---------------------|
| AZUAY | 220 | 108 | 98 | 38 | 37 |
| BOLIVAR | 173 | 136 | 128 | 66 | 64 |
| CAÑAR | 65 | 52 | 52 | 22 | 22 |
| CARCHI | 46 | 43 | 43 | 18 | 18 |
| COTOPAXI | 143 | 101 | 92 | 51 | 50 |
| CHIMBORAZO | 178 | 105 | 100 | 56 | 56 |
| EL ORO | 266 | 174 | 48 | 47 | 47 |
| ESMERALDAS | 202 | 166 | 147 | 76 | 73 |
| GUAYAS | 928 | 771 | 707 | 393 | 387 |
| IMBABURA | 73 | 52 | 44 | 17 | 17 |
| LOJA | 109 | 83 | 79 | 52 | 49 |
| LOS RIOS | 281 | 139 | 132 | 74 | 74 |
| MANABI | 494 | 217 | 178 | 83 | 81 |
| MORONA | | | | | |
| SANTIAGO | 14 | 12 | 8 | 3 | 3 |
| PASTAZA | 19 | 9 | 7 | 4 | 4 |
| PICHINCHA | 745 | 378 | 347 | 196 | 191 |
| TUNGURAHUA | 238 | 152 | 139 | 86 | 84 |
| ZAMORA | | | | | |
| CHINCHIPE | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| SUCUMBIOS | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ORELLANA | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 4207 | 2702 | 2352 | 1284 | 1259 |

* Não houve solicitações de aposentadoria nas províncias de Napo e Galápagos.

Incorporação de novos docentes

O programa de universalização contempla a incorporação de aproximadamente 23.000 novos docentes em quatro anos, dos quais 9.863 são de reposição de docentes aposentados e 13.119 correspondem a novas incorporações de docentes para a ampliação de cobertura educativa.

| Ano | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | Total |
|--|--------|--------|--------|--------|---------|
| Docentes à aposentar | 1.284 | 2.500 | 2.500 | 2.500 | 8.784 |
| Aumento de novos docentes | 3.082 | 6.000 | 6.000 | 6.000 | 21.082 |
| Aumento projetado de crianças no sistema | 35.438 | 69.000 | 69.000 | 69.000 | 242.438 |

Para a nomeação de novos docentes, estabeleceu-se um sistema de registro de candidatos elegíveis, normatizado no Decreto Executivo 1563 de 29 de junho de 2006, onde as pessoas que aspiram ingressar ao magistério em qualidade de docentes devem inscrever-se e aprovar provas de aptidão, prévio ao processo levado a cabo pelas comissões de ingressos e mudanças. A inscrição ao registro de candidatos elegíveis realiza-se através do enlace <http://www.mec.gov.br/simec> da página web do Ministério de Educação.

Sob o esquema previsto, aspira-se que, pelo menos 240 mil crianças, que atualmente se encontram fora do sistema educativo, possam receber educação em escolas fiscais do país.



POLÍTICA 1

Universalização da Educação Inicial de 0 a 5 anos de idade

Objetivo: Oferecer educação inicial para crianças menores de 5 anos, equitativa e de qualidade que respeite seus direitos, a diversidade, o ritmo natural de crescimento e aprendizagem e fomenta valores fundamentais, incorporando-os à família e à comunidade, no marco de uma concepção inclusiva.

Principais linhas de ação:

1. Reitoria do MEC nas diferentes modalidades do nível.
2. Articulação da educação inicial com o ensino fundamental.
3. Inclusão e ampliação de cobertura educativa no nível de educação inicial.

Resultados 2006:

1. Currículo Nacional de Educação Inicial.

Desenhou-se de maneira participativa o currículo nacional para este nível, como um primeiro passo para a recuperação da reitoria do MEC. Sua publicação e difusão se realizarão em 2007.

Metas 2007:

1. Construção, aplicação, difusão, seguimento e monitoração do marco legal para a educação inicial.
2. Certificação do universo de centros de educação inicial sob o novo marco legal.

3. Elaboração de perfis de saída e mínimos obrigatórias para as idades de 3, 4 e 5 anos.
4. Modelo de avaliação do desenvolvimento e maturidade da criança de educação inicial.
5. Normativa e desenvolvimento de padrões para equipamento, mobiliário e materiais didáticos.



POLÍTICA 2

Universalização do Ensino Fundamental de primeiro a décimo anos

Objetivo: Oferecer educação de qualidade, com enfoque inclusivo e de equidade, a todas as crianças, para que desenvolvam suas competências de maneira integral e se convertam em cidadãos positivos, ativos, capazes de preservar o meio natural e cultural e de sentirem-se orgulhosos de sua identidade pluricultural e multiétnica.

Principais linhas de ação:

1. Articulação com a educação inicial e o ensino médio no marco da atenção à diversidade, à inclusão educativa, ao desenvolvimento e difusão cultural, à identidade pluricultural e multiétnica e à preservação do meio ambiente.
2. Eliminação de barreiras de ingresso ao sistema fiscal de educação garantindo a gratuidade do ensino.
3. Aumento da taxa de retenção.

Resultados 2006:

1. Eliminação da Contribuição Voluntária a Escolas (25 dólares).

O MEC adiantou um programa de eliminação da contribuição voluntária de 25 dólares das famílias às escolas fiscais, com o objetivo de reduzir as barreiras de acesso à educação e avançar para a gratuidade da educação fiscal

Durante o ano 2006, transferiram-se cerca de doze milhões de dólares às Redes Educativas e Direções Provinciais para o pagamento dos serviços básicos de água, luz,

Transferência para a eliminação da contribuição voluntária

| Regime | 1º desembolso | 2º desembolso | Total* |
|------------------|---------------|---------------|-----------|
| Costa | 2'998.514 | 2'998.515 | 5'997.029 |
| Serra - Amazônia | 3'000.000 | | 3'000.000 |
| | | | 8'997.029 |

* Dos quais aproximadamente 2.8 milhões se encontram em processo de distribuição das Direções Provinciais às escolas.

gastos pequenos de reparação de infra-estrutura das escolas fiscais e contratação de docentes pagos pelos pais de família.

A transferência efetiva destes valores encontrou dificuldades de índole burocrática e certa resistência por parte de alguns setores do sistema educativo. Necessita-se desenvolver um mecanismo ágil e transparente que facilite a recepção efetiva dos recursos às escolas, e impulsionar de parte dos pais de família uma maior exigência de direitos.

Para o mesmo fim, se programou um orçamento para o ano 2007 de 23 milhões de dólares para alunos de primeiro a sétimo anos do ensino fundamental.

2. Dotação de textos escolares gratuitos de primeiro a sétimo do Ensino Fundamental.

Por primeira vez no sistema educativo se distribuíram textos escolares gratuitos para crianças matriculadas em escolas fiscais de idioma espanhol e bilíngües do regime costa e serra e Amazônia.

Os textos para o regime costa se executaram mediante convênio assinado com o Ilustre Município de Guayaquil. Para o regime Serra-Amazônia, a produção e distribuição de textos escolares se realizou mediante um convênio assinado com o CONCOPE e convênios específicos para impressão e distribuição de textos e capacitação de docentes com as Prefeituras provinciais. Com este objetivo, o Ministério contribuiu com uma média de 80% do custo do programa e o restante 20% foi dado pelos gover-

nos seccionais, criando-se um compromisso pela educação por parte destas entidades e o Ministério recuperando parte da reitoria perdida.

| Nº de alunos atendidos | Nº de textos entregues | Nº de docentes capacitados em manejo de textos | Investimento (US\$) |
|------------------------|------------------------|--|---------------------|
| 1'581.309 | 3'273.182 | 71.079 | 8'991.496 |

A fins de 2006, posterior ao desenvolvimento de mesas de trabalho com a Associação de Editores de Livros de Texto, o MEC normatizou o processo de seleção e produção de textos escolares. Para a seleção de textos escolares e capacitação de docentes, mediante Acordo Ministerial 636 de 21 de dezembro de 2006, o MEC convocou ao processo de “Vitrines Pedagógicas”, a pessoas naturais e jurídicas, a fim de selecionar as melhores coleções de textos escolares para nossos estudantes de primeiro a décimo anos do Ensino Fundamental.

O processo de impressão e distribuição de textos escolares se efetuará mediante os convênios com as prefeituras provinciais em coordenação com o MEC e o Programa de Alimentação Escolar para sua distribuição. As prefeituras participarão com 30% dos recursos necessários para a impressão dos textos.

3. Aumento de matrículas em escolas fiscais de 28% no regime Costa.

4. Segunda fase do projeto de aumento de cobertura no primeiro ano do ensino fundamental: aumento de matrícula de 56.461 crianças.

Realizou-se o desdobramento de verbas dos 1.079 docentes noturnos que decidiram optar pela aposentadoria voluntária no ano 2005, com o qual se outorgou a nomeação a 1.428 docentes de educação inicial destinados a zonas rurais principalmente.

No ano 2006 se contrataram 1.529 docentes de educação inicial, cuja nomeação será possível no ano 2007, graças às verbas liberadas pelo processo de aposentadoria voluntária de 1.284 docentes no ano 2006.

Estima-se que no ano 2007 se incorporarão ao sistema educativo, na terceira fase do projeto, aproximadamente 1.800 docentes de educação inicial adicionais, contando com as verbas liberadas dos 2.500 docentes que se prevê aposentar no ano 2007, o que permitirá a universalização do primeiro ano do Ensino Fundamental.

Realizou-se assistência técnica permanente para a implementação da universalização do primeiro ano do Ensino Fundamental em 21 províncias, através de várias oficinas de capacitação ditas a 2904 docentes, excetuando a Galápagos, que tem sua própria reforma.

| Províncias | Docentes de educação inicial | Crianças |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Regime Costa | 1.612 | 35.676 |
| Regime Serra e Amazônia | 1.292 | 21.785 |
| TOTAL | 2.904 | 57.461 |



Metas 2007:

1. Manter a eliminação da contribuição voluntária dos 25 dólares.
2. Ampliar a dotação de textos escolares gratuitos de primeiro a décimo anos do Ensino Fundamental através da Vitrine Pedagógica.
3. Terceira fase do projeto de ampliação de cobertura: aumento de 50.000 matrículas de crianças.
4. 1.476 docentes da segunda fase obterão sua nomeação.
5. 1.529 novos docentes com nomeação para a terceira fase de universalização do 1º ano do Ensino Fundamental.
6. Normativa e desenvolvimento de padrões para equipamento, mobiliário e materiais didáticos.
7. Avaliação da reforma consensuada do ensino fundamental.
8. Currículo do Ensino Fundamental articulado com a educação inicial e o ensino médio.
9. Discussão do novo modelo pedagógico.
10. Normativa e modelo de aplicação para a entrega de uniforme escolar.



POLÍTICA 3

Aumento da Matrícula no Ensino Médio até alcançar pelo menos 75% da população na idade correspondente

Objetivo: Formar jovens em competências, com enfoque inclusivo, que lhes possibilitem continuar com os estudos superiores e incorporar-se à vida produtiva, conscientes de sua identidade nacional, com enfoque pluricultural e multiétnico, no marco de respeito aos direitos humanos e coletivos, à natureza e à vida.

Principais linhas de ação:

1. Construção e implementação do novo modelo educativo para o ensino médio geral e técnico, em articulação com o ensino fundamental e superior.
2. Determinação de modelos educativos que desenvolvam competências de empreendedorismo através da vinculação da educação e o trabalho produtivo.

Resultados 2006:

1. Construção de planos nacionais para a educação inclusiva, para a educação meio-ambiental, novo modelo de orientação e bem-estar estudantil. Plano Nacional de Educação Ambiental. Co-elaboração com o Ministério do Ambiente do Plano Nacional de Educação Ambiental para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Plano Nacional para a Inclusão Educativa. Validação e construção de políticas inclusivas –que permitam a incorporação de todas as crianças e jovens ao sis-

tema em igualdade de condições– culminando com a elaboração do Plano Nacional para a Inclusão Educativa. Produção de 3.000 CDS sobre prevenção de deficiências. Oficinas de formação especializada sobre “Resposta de necessidades educativas do aluno superdotado”, “Sistema de comunicação alternativa para alunos surdo-cegos” e “Educação da pessoa surda”.

Plano Nacional de Educação para a Saúde. Elaboração do Plano Nacional de Educação para a Saúde. Elaboração e validação dos cadernos de trabalho de Educação para a Saúde de primeiro a sétimo ano do ensino fundamental. 8.000 exemplares do módulo Educação Preventiva Uso Indevido de Drogas. 14000 exemplares de cadernos de trabalho. Beneficiários: 142.674 pessoas; 675 autoridades educativas; 1.284 docentes; 43.364 estudantes do ensino fundamental e ensino médio; 25.580 pais e mães de família; 71.771 membros da comunidade.

2. Institucionalização da educação sexual.

Através do Acordo Ministerial 403 se institucionalizou a educação sexual no sistema educativo. 435 facilitadores e 13.000 docentes capacitados (níveis inicial, fundamental e médio); 32.000 livros; 15.000 estudantes; Incorporação de Educação da Sexualidade como disciplina no currículo para a formação profissional de novos docentes nos Institutos Pedagógicos (ISPES).

Criação do Comitê Assessor Institucional –CAI– para a revisão da proposta curricular da Educação Sexual e a elaboração do Plano Nacional para a Erradicação dos Delitos Sexuais. Os resultados qualitativos foram o posicionamento da temática de educação sexual no sistema educativo e na sociedade, em geral. O Equador estava atrasado no cumprimento do componente 2, setor educativo, do convênio que mantém com o mecanismo de Fundo Global, que é uma assistência para a prevenção e tratamento das enfermidades de transmissão sexual; através das medidas anteriormente explicadas, este atraso foi superado em grande medida, o que permitiu tirar o país da situação de alerta na qual se encontrava.

3. Início da afiliação à *Organização do Bacharelado Internacional* a 23 colégios fiscais.

Inserindo o Equador no panorama educativo internacional, assinou-se o Memorando de Compromissos Mútuos e Entendimento entre Equador e *Organização do Bacharelado Internacional* (OBI). Vinte e dois (22) estabelecimentos foram escolhidos e estão na primeira fase de capacitação para a implementação do programa. A fase de implementação do programa é de dois anos, pelo qual as primeiras gerações BI de colégios fiscais deverão incorporar-se como *bachareles* no ano 2010.

Metas 2007:

1. Novo perfil do *bacharel* equatoriano.

Établissements sélectionnés – Baccalauréat International

- | | |
|---|--|
| 1. Colegio Nacional José Julián Andrade, Carchi | 11. Colegio Nacional Adolfo Valarezo, Loja |
| 2. Colegio Nacional Teodoro Gómez de la Torre, Imbabura | 12. Colegio Fiscomisional San José, Napo |
| 3. Colegio Nacional José Rafael Bustamante, Pichincha | 13. Colegio Fiscomisional San Vicente Ferrer, Pastaza |
| 4. Colegio Nacional Manuela Cañizares, Pichincha | 14. Colegio Nacional Mixto Santo Domingo de los Colorados, Pichincha |
| 5. Colegio Nacional Primero de Abril, Cotopaxi | 15. Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón, Esmeraldas |
| 6. Colegio Experimental Ambato, Tungurahua | 16. Colegio Nacional Cinco de Junio, Manabí |
| 7. Colegio Nacional Pedro Carbo, Bolívar | 17. Colegio Nacional Omedo, Manabí |
| 8. Colegio Nacional Capitán Edmundo Chiriboga, Chimborazo | 18. Colegio Nacional Teodoro Alvarado Olea, Guayas |
| 9. Colegio Experimental Benigno Malo, Azuay | 19. Colegio Nacional La Libertad, Guayas |
| 10. Colegio Nacional Luis Cordero, Cañar | 20. Colegio Nacional Ismael Pérez Pasmíño, Guayas |
| | 21. Colegio Nacional Nueve de Octubre, El Oro |
| | 22. Colegio Nacional Galápagos, Galápagos |



POLÍTICA 4

Erradicação do Analfabetismo e Fortalecimento da Educação Alternativa

Objetivo: Garantir o acesso, permanência, continuação e conclusão efetiva dos estudos da população com atraso educativo, através dos programas nacionais de educação alternativa, considerando a alfabetização como seu ponto de partida, no marco de uma educação inclusiva.

Principais linhas de ação:

1. Alfabetização em língua nativa para todos os povos e nacionalidades anos 1, 2 e 3).
2. Ensino fundamental alternativo para os anos do quarto ao décimo em espanhol.
3. Reordenação e reformulação do ensino médio alternativo nas modalidades presencial, à distância e *telesecundária*.

Resultados 2006:

1. **Análise da situação do subsistema de educação compensatória.**
2. **Definição de pontos críticos e soluções técnicas e legais.**
3. **Redimensionamento da demanda.**

Realizou-se um redimensionamento da demanda de alfabetização, ensino fundamental e médio, em espanhol e em línguas indígenas. Atualmente, cerca de 30% da população equatoriana são analfabetos puros ou funcionais. 42% da população não culminaram os dez anos do ensino fundamental e somente 12,1% da população culminaram seus estudos completos de ensino médio.

4. 55.000 pessoas alfabetizadas.

5. Redesenho do currículo para o tratamento do atraso educativo.

Principais ações:

- Desenho do currículo dos anos 1-10 do ensino fundamental e 1-3 do ensino médio alternativo, para jovens e adultos.
- Reelaboração e desenho gráfico dos materiais educativos para os anos 1-7 do ensino fundamental alternativo, considerando a alfabetização como ponto de partida.
- Proposta para a racionalização e redistribuição de recursos bonificados.
- Renovação da normativa que rege ao subsistema de educação popular permanente.
- Estabelecimento de vínculos de trabalho técnico e proposta para a conformação da Comissão Coordenadora Nacional de Educação Alternativa, com a intervenção de várias direções nacionais de educação do MEC, IRFEYAL, SINEDE, ANIED, CONAMU, CODAE, JNDA, Direção Nacional de Reabilitação Social (DNRS), Conselho Nacional de Deficiências (CONADIS), UNE, FENADEC e bonificados bilíngües.
- O Ministério de Educação, em conjunto com o Instituto Latino-americano da Comunicação Educativa, ILCE, está trabalhando no co-desenho e futura implementação da *telesecundária* equatoriana, com o projeto educativo “Modelo Pedagógico Latino-americano: Para a Convergência de Meios-Versão Equador” modalidade alternativa para os anos oitavo, nono e décimo do ensino fundamental e primeiro, segundo e terceiro anos do ensino médio.
- Desenho do currículo e produção de materiais educativos para o Ensino Fundamental Alternativo e Ensino Médio.

Metas 2007:

1. 248.300 pessoas alfabetizadas.
2. Implementação do modelo de alfabetização de adultos desenhado em 2006.

POLÍTICA 5

Melhoramento da Infra-estrutura Física e o Equipamento das Instituições Educativas

Objetivo: Contribuir ao melhoramento da qualidade dos serviços educativos, com adequados recursos físicos e tecnológicos; complementar, adequar e reabilitar a infra-estrutura e equipamento das unidades educativas cumprindo uns padrões mínimos que coadjuvem à correta aplicação dos modelos educativos, dotando de mobiliário e apoios tecnológicos e estabelecendo um sistema de acreditação do recurso físico.

Principais linhas de ação:

1. Racionalização do recurso físico: cobertura, otimização de recursos e maior utilização da capacidade instalada.
2. Qualidade da infra-estrutura educativa: Desenho (funcionalidade e estética), apropriadas tecnologias construtivas, mobiliário e apoios tecnológicos.

Resultados 2006

1. **73 milhões de dólares investidos em infra-estrutura escolar, cifra recorde nos últimos dez anos; aproximadamente 70% da execução desconcentrada a governos seccionais.**

No ano 2006 se executaram mais de 73 milhões de dólares, provenientes de diversas fontes de financiamento, no melhoramento da infra-estrutura educativa de 2.408 estabelecimentos educativos.

École “República de El Salvador” Guayaquil, GUAYAS



École “Alejandro R. Mera” Tulcán, CARCHI



École “Ignacio Martínez” San Pedro, TUNGURAHUA



Cumprimento de metas em infra-estrutura

No ano 2006, o investimento em infra-estrutura escolar superou amplamente os investimentos acumulados dos últimos sete anos, segundo se observa no quadro em anexo.

| ANO | INVESTIMENTO EM DÓLARES |
|------|-------------------------|
| 1999 | 650.299 |
| 2000 | 858.269 |
| 2001 | 25'511.928 |
| 2002 | 7'585.635 |
| 2003 | 6'985.376 |
| 2004 | 6'855.191 |
| 2005 | 3'402.447 |
| 2006 | 73'505.845 * |



Depois

Éscola "Huayna Capac" Cuenca, AZUAY



2. Intervenções em 2.408 estabelecimentos, 1.927 salas de aula novas, 271.464 estudantes beneficiados.

| REGIÃO | INVESTIMENTO (US\$) | INTERVENÇÕES ESTABELECEMENTOS | NOVAS SALAS DE AULA | POPULAÇÃO ESTUDANTIL BENEFICIADA |
|--------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Costa | 40,146,370.83 | 1,422 | 893 | 158,478 |
| Serra | 26,547,331.38 | 797 | 830 | 91,328 |
| Amazônia | 6,812,143.02 | 189 | 204 | 21,658 |
| TOTAL | 73,505,845.23 | 2,408 | 1,927 | 271,464 |

Metas 2007:

1. Construção de 220 e reabilitação de 150 centros de educação inicial, para crianças de 3 a 5 anos, sob a normativa prescrita.
2. Construção de 85 Escolas do Milênio.
3. Reabilitação integral de 986 estabelecimentos, construção de 530 salas de aula e substituição de 275 salas de aula e espaços complementares em zonas rurais.
4. Construção de 563 novas salas de aula, reabilitação integral de 305 estabelecimentos, substituição de 119 salas de aula, complementação de 491 novas salas de aula em zonas urbanas.
5. Manutenção preventiva de 10% dos estabelecimentos educativos.
6. Manutenção corretiva de 10% dos estabelecimentos educativos.
7. Dotar de mobiliário aos novos espaços e anualmente substituir 3% do mobiliário obsoleto.

POLÍTICA 6

Melhoramento de Qualidade e Equidade da Educação e Implementação do Sistema Nacional de Avaliação

Objetivo: Garantir que os estudantes que saem do sistema educativo contem com as competências pertinentes para seu correto desenvolvimento e inclusão social.

Principais líneas de ação:

1. Desenvolvimento e implementação do sistema nacional de avaliação (medição de resultados acadêmicos, avaliação da gestão institucional e avaliação do desempenho docente em função de padrões para todos os níveis e modalidades no sistema).
2. Desenvolvimento e implementação de modelos pedagógicos que evolucionem e se adaptem às necessidades sócio-culturais e de desenvolvimento nacional.

Resultados 2006:

1. **Reinserção do país e realização de provas dentro do Laboratório Latino-americano de Avaliação da Qualidade da Educação (LLECE) da OREALC-UNESCO.**
Encontrou-se um sistema sem avaliações nem prestação de contas e sem aplicação de provas nacionais vigentes. O sistema educativo carece de um esquema de avaliação da qualidade educativa desde o ano 2000, em que se realizaram por última vez as provas nacionais Aprendo.

O país tampouco participou de provas de medição da qualidade educativa a nível latino-americano ou mundial, prejudicando um processo comparativo de desenvolvimento que permita a reformulação da política educativa.

Com este antecedente durante o ano 2006, como ponto de partida se realizou a aplicação do operativo Serce (Segundo Estudo Regional sobre Qualidade Educativa) do Laboratório Latino-americano de Avaliação da Qualidade da Educação, LLECE, do Escritório Regional para a América Latina e o Caribe ORE-ALC-UNESCO.

O operativo realizou-se nos Regimes Serra e Costa, com um universo de 11.500 estudantes, e avaliou o nível de desenvolvimento das habilidades em Linguagem e Matemática das crianças de quarto e sétimo ano do Ensino Fundamental nas 22 províncias do país. O resultado destas provas sairá em novembro de 2007.

2. Aplicação do operativo Segundo Estudo Regional da Qualidade Educativa, Serce, em ambos regimes, para a avaliação das habilidades educativas em linguagem e matemática em 11.500 crianças em quarto e sétimo anos do ensino fundamental.
3. Construção de estabelecimentos nacionais para a educação inclusiva, para a educação meio-ambiental, novo modelo de orientação e bem-estar estudantil.
4. Início da afiliação à Organização de Bacharelado Internacional a 23 colégios fiscais.
5. Processos de gestão de qualidade em 23 instituições educativas.

Realizou-se um diagnóstico situacional em 23 estabelecimentos experimentais em processo de implementação do sistema de Gestão de Qualidade. Ofereceu-se assessoria sobre os requerimentos da norma ISO 9001:2000 a 23 estabelecimentos das Províncias de Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Manabí e Guayas.

Realizaram-se duas oficinas nacionais sobre o manejo da norma aos Comitês de qualidade e a programação de cursos de auditores internos para docentes e supervisores.

6. Organização do Segundo Encontro Pedagógico Equatoriano em Manta, no mês de setembro.



Metas 2007:

1. Desenvolvimento e implementação de 350.000 provas nacionais APRENDO em quarto, sétimo e décimo anos do ensino fundamental.
2. Desenvolvimento e implementação da avaliação do modelo de ensino fundamental e médio vigente até finais do ano 2007.
3. Discussão e construção do novo modelo pedagógico para o quinquênio.
4. Permanecer inseridos dentro do Laboratório Latino-americano da Qualidade Educativa de Orealc-Unesco.
5. Implementação do Processo de Vitrines Pedagógicas para a seleção de textos escolares de qualidade de primeiro a décimo anos do Ensino Fundamental.



POLÍTICA 7

Revalorização da Profissão Docente, Desenvolvimento Profissional, Condições de Trabalho e Qualidade de Vida

Objetivo: Estimular o ingresso à carreira de formação docente melhorando sua formação inicial, a oferta de suas condições de trabalho, qualidade de vida e a percepção da comunidade frente a seu papel.

Principais linhas de ação:

1. Revisão e atualização do currículo de formação inicial.
2. Desenvolvimento e implementação de um sistema de capacitação e desenvolvimento profissional permanente.
3. Estabelecimento de uma política de remuneração salarial acorde ao mercado de trabalho.

Resultados 2006:

1. Aumentou-se o estímulo à aposentadoria voluntária de 5 salários básicos a 12.000 dólares.
Reforma do Regulamento da Lei de Carreira Docente e Quadro de Carreira, aumentando o estímulo para a aposentadoria de cinco salários básicos a 12.000 dólares, através do Decreto Executivo 1563 de 29 de junho de 2006.
2. Entregaram-se 1255 estímulos à aposentadoria voluntária.
3. Aumento salarial de 5 dólares.
4. 850 bônus de moradia entregues por 1.800 dólares.

Metas 2007:

1. 2.500 estímulos à aposentadoria voluntária.
2. Duplicação do bônus de moradia e entrega de bônus a 1.000 docentes.
3. Currículo de formação inicial revisado em conjunto com o Conesup.
4. Desenvolvimento de um sistema de capacitação e desenvolvimento profissional orientado para os novos modelos pedagógicos e as tic's.
5. Formulação de uma nova política salarial.

POLÍTICA 8

Aumento de 0.5% anual na participação do sector educativo no PIB até alcançar pelo menos 6%

Objetivo: Garantir os recursos financeiros necessários para que o sistema educativo promova o desenvolvimento sustentável do país.

Resultados 2006:

1. Aprovação da política na consulta popular de 26 de novembro de 2006.
2. Desenho da Lei de Financiamento de Educação.

Metas 2007:

1. Aprovação da lei de financiamento da educação.
2. Aumento de 0.5% do PIB no setor educação.

CANCIÓN PATRIA

Patria, tierra sagrada de honor y de hidalguía,
que fecundó la sangre y engrandeció el dolor,
¡cómo me enorgullece poder llamarte mía,
mía, como a mi madre, con infinito amor! (bis)

Por tus cruentos martirios y tus dolientes horas,
por tus épicas luchas y tu aureola triunfal,
por tus noches sombrías y tus bellas auroras,
cúbrenos siempre ¡oh Patria! con tu iris inmortal. (bis)

Letra: Manuel María Sánchez
Música: Sixto María Durán



Himno al Maestro

Gratitud al maestro que alumbra,
Nuestra vida y las llena de estrellas,
Gratitud de la patria que en ella,
Ve otro cielo en palabras de luz.

Gratitud de la patria que sabe,
Lo que sufre el maestro y se afana,
frente al joven la voz del mañana,
Junto al niño inocencia y virtud.

Oh maestro que estas en la cátedra,
De tus labios queremos la aurora,
Tu palabra es la luz que se aflora,
Y amanecen las cumbres del bien.

Nadie quiere laureles de gloria,
Si en el pecho de barro le falta,
La grandeza más noble y más alta,
Gratitud a quien hizo un laurel.

Pablo Hannibal Vela



Educamos para tener Patria
Llaktata charinkapak yachanchik

Plano Decenal de Educação do Equador 2006 - 2015

1. Universalização da Educação Inicial de 0 a 5 anos.
2. Universalização do Ensino Fundamental (Educação Geral Básica - EGB) de primeiro a décimo anos.
3. Aumento da população estudantil do Ensino Médio (Bachillerato) até alcançar pelo menos 75% dos jovens na idade correspondente.
4. Erradicação do analfabetismo e fortalecimento da educação de adultos.
5. Melhoramento da infra-estrutura e do equipamento das Instituições Educativas.
6. Melhoramento da qualidade e equidade da educação e implementação de um sistema nacional de avaliação e prestação social de contas do sistema educativo.
7. Revalorização da profissão docente e melhoramento da formação inicial, capacitação permanente, condições de trabalho e qualidade de vida.
8. Aumento de 0.5% anual na participação do setor educativo no PIB até o ano 2012, ou até alcançar pelo menos 6% do PIB.

**Ministério de Educação
Consejo Nacional de Educación**

*Educamos para tener Patria
Llaktata charinkapak yachanchik*