

MATEMÁTICA

2

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



TEXTO PARA
ESTUDIANTES

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA
Jaime Roca Gutiérrez

SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
Paulina Dueñas Montero

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (E)
Isabel Ramos Castañeda



EDICIONES NACIONALES UNIDAS

GERENTE GENERAL

Vicente Velásquez Guzmán

Editor General

Edison Lasso Rocha

Edición Pedagógica

Cecilia Vinueza

Coordinación Editorial

Gabriela Paredes

Janet Herrera

Corrección de Estilo

Jaime Peña

Patricio Novoa

Diseño de Colección

Duo Diseño y asociados

Eliana Ruiz Montoya

Diagramación

Duo Diseño y asociados

Eliana Ruiz Montoya

Marco García

Ilustración

Archivo EDINUN

Ministerio de Educación del Ecuador

Primera edición julio 2010

Octava reimpresión febrero 2014

Quito – Ecuador

Impreso por El Telégrafo

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma que sea, por cualquier medio mecánico o electrónico, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

IMPORTANTE

El uso de un lenguaje que no discrimine ni reproduzca esquemas discriminatorios entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas acerca de la manera de hacerlo en español.

En tal sentido y para evitar la sobre carga gráfica que supondría utilizar en español o/a; los/las y otras formas sensibles al género con el fin de marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por usar la forma masculina en su tradicional acepción genérica, en el entendido que es de utilidad para hacer referencia tanto a hombres y mujeres sin evitar la potencial ambigüedad que se derivaría de la opción de usar cualesquiera de las formas de modo genérico.

Tomado de UNESCO, Situación educativa de América Latina y El Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. UNESCO. Santiago de Chile, agosto 2008.



Vamos a compartir el conocimiento, los colores, las palabras.

El Ecuador ha sido, según el poeta Jorge Enrique Adoum “un país irreal limitado por sí mismo, partido por una línea imaginaria”, y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites.

Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno y sobre todo, a soñar con la patria que vive dentro de nuestros sueños y de nuestros corazones.

Los niños y niñas de primero a tercer año van a recibir el libro de texto en el que podrán realizar diversas actividades que permitirán desarrollar sus habilidades. A partir de cuarto año, además del texto, recibirán un cuaderno de trabajo en el que van a dibujar el mundo como quieren que sea.

Estos libros tienen un acompañante para los docentes. Es una guía didáctica que presenta alternativas y herramientas didácticas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ecuador debe convertirse en un país que mire de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el “Buen Vivir” sea una práctica cotidiana.

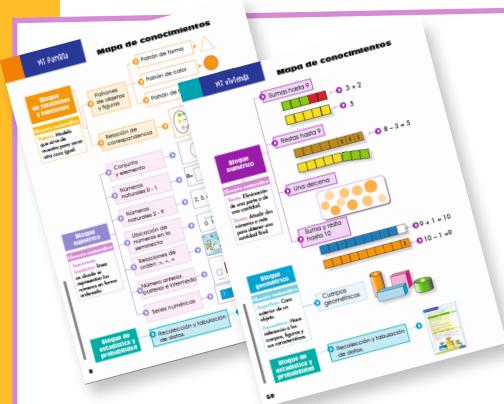
Ministerio de Educación
2014

Estructura del texto

Cada una de las secciones del texto de Matemática para segundo año de educación básica ha sido estructurada tomando en cuenta las precisiones del **Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010**, establecidas para lograr el desarrollo efectivo de destrezas con criterios de desempeño en niños y niñas, y posee las siguientes secciones:

Entrada de módulo

Presenta una llamativa imagen y un hermoso y motivador cuento de tipo matemático que muestra la estrecha relación que existe entre la Matemática y el área de Lengua y Literatura. La trama de este cuento se relaciona directamente con los conocimientos del módulo y con el eje transversal con el cual se trabaja, para lo cual, se enriquece esta página con un grupo de preguntas que buscan despertar el interés de niños y niñas, activando sus conocimientos y favoreciendo el desarrollo de la socialización y la expresión verbal espontánea de situaciones significativas, experiencias, pensamientos y reflexiones.



Mapa de conocimientos del módulo

Consiste en un organizador cognitivo-gráfico, que permite a niños y niñas tener una visión global y motivadora de los conocimientos que van a adquirir, facilitando la visualización de la interrelación que existe entre los diferentes bloques curriculares y familiarizarse con los términos que se emplearán en el módulo a través del glosario matemático.

Tratamiento de conocimientos

Esta sección gira sobre la activación de nuestro sistema de inferencias, por ello, niños y niñas podrán ser sus propios constructores del aprendizaje, desarrollando las destrezas con criterios de desempeño correspondientes a su nivel de aprendizaje, mediante un proceso que permite observar, descubrir, hipotetizar, conceptualizar y, finalmente, comunicar lo aprendido; para lo cual, cada tema ha sido trabajado bajo la óptica que presta el área de Entorno Natural y Social, con la finalidad de hacer un trabajo integrado y práctico, considerando la utilización de ilustraciones motivadoras y el uso de situaciones problemáticas cotidianas, apoyadas siempre en la representación de material concreto como regletas Cuisenaire, ábacos o materiales Montessori.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



Practico lo que aprendí

Al concluir cada tema se plantean diversas actividades que serán ejecutadas por los niños y niñas a fin de reforzar y retroalimentar sus conocimientos, garantizando así el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. En cada una de estas secciones se exponen dichas destrezas para verificar el desempeño alcanzado e identificar las dificultades.

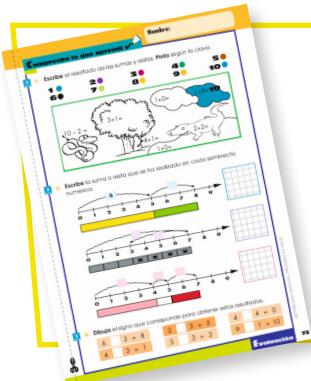
¡A trabajar con inteligencias múltiples!

Son actividades que promueven la generación de soluciones novedosas a problemas y ejercicios de razonamiento, relacionadas directamente con los conocimientos del módulo; constituyen alternativas variadas que permitirán conocer las diferentes aptitudes de nuestros niños y niñas.



Proyecto

Es una sección considerada como integradora del aprendizaje; busca el desarrollo psicomotor y dinamiza el trabajo de aula. Promueve al estudiante evaluar su desempeño y representar en varios paisajes la expresión de sus sentimientos y percepciones sobre el proceso de aprendizaje desarrollado en el módulo. Cada proyecto favorece la interrelación del área con otros conocimientos de Lengua, Entorno, Estadística, Música y Arte, permitiendo a niños y niñas demostrar su creatividad al usar diversos materiales de fácil adquisición.



Compruebo lo que aprendí

Es una hoja recortable en la que se lleva a cabo una evaluación sumativa. Constituye un instrumento de evaluación que el maestro o la maestra aplicará al finalizar el tratamiento del módulo. Al ser un elemento desprendible, facilita la actividad evaluativa sin necesidad de manipular los textos.

Autoevaluación

Es una escala de valoración descriptiva de tipo iconográfico que permite al niño o niña reconocer sus aciertos. Un colorido podio identifica la valoración del desempeño de cada estudiante en el módulo. Y, en el Módulo 6 se presenta una aplicación estadística que recopila los datos de todas las autoevaluaciones del texto, permitiéndole al niño o niña visualizar en forma pictográfica su desempeño a lo largo del año escolar.



Módulo 1

Mi familia

■ Patrones de objetos y figuras	9
■ Secuencias	10
■ Conjuntos	12
■ Relación de correspondencia	14
■ Conjuntos unitario y conjunto vacío	17
■ Números naturales 0 y 1	18
■ Números naturales 2 y 3	20
■ Números naturales 4 y 5	22
■ Números naturales 6 y 7	25
■ Números naturales 8 y 9	28
■ La semirrecta numérica	32
■ Relaciones de orden	34
■ Comparemos cantidades	36
■ Secuencias numéricas	39
■ Recolección de datos y Pictogramas	41
■ Compruebo lo que aprendí	43
■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples!	45
■ Proyecto 1: Mi familia	46
■ Autoevaluación	48

Módulo 2

Mi vivienda

■ Suma de números hasta el 5	51
■ Suma en la semirrecta numérica hasta el 5	54
■ Resta de números naturales hasta el 5	55
■ Resta en la semirrecta numérica hasta el 5	58
■ Suma de números naturales hasta el 9	59
■ Suma en la semirrecta numérica hasta el 9	61
■ Resta de números naturales hasta el 9	62
■ Resta en la semirrecta numérica hasta el 9	64
■ La decena	65
■ Suma de números naturales hasta el 10	67
■ Resta de números hasta el 10	68
■ Clasificación de objetos y formas	69
■ Cuerpos geométricos	70
■ Secuencias con cuerpos geométricos	72
■ Compruebo lo que aprendí	73
■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples!	75
■ Proyecto 2: Naturaleza numérica	76
■ Autoevaluación	78

Módulo 3

Nos comunicamos y nos transportamos

■ Números naturales hasta el 19	81
■ Relación de orden hasta el 19	85
■ Anterior, posterior e intermedio	86
■ Suma de números naturales hasta el 19	87
■ Resta de números naturales hasta el 19	90
■ Dos decenas	93
■ Números ordinales	95
■ El triángulo y el cuadrado	97
■ El rectángulo y la circunferencia	99
■ Figuras geométricas	101
■ Compruebo lo que aprendí	103
■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples!	105
■ Proyecto 3: El huerto matemático	106
■ Autoevaluación	108

Módulo 4

todos participamos

■ Más decenas	111
■ Relaciones de orden	114
■ Suma de decenas	115
■ Suma de decenas en la semirrecta numérica	117
■ Problemas de razonamiento	118
■ Resta de decenas	120
■ Resta de decenas en la semirrecta numérica	122
■ Problemas de razonamiento	123
■ Figuras geométricas	125
■ Medidas no convencionales de longitud	128
■ Medidas no convencionales de capacidad	131
■ Medidas no convencionales de peso	133
■ Compruebo lo que aprendí	135
■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples!	137
■ Proyecto 4: Mi barrio	138
■ Autoevaluación	140

Módulo 5

Mi escuela

■ Números naturales hasta el 29	143
■ Números naturales hasta el 39	145
■ Relaciones de orden	149
■ Suma sin reagrupación hasta el 49	150
■ Problemas de razonamiento	152
■ Resta o sustracción sin reagrupación hasta el 49	153
■ Problemas de razonamiento	155
■ Medidas de tiempo	156
■ El reloj	158
■ El calendario	160
■ La moneda	162
■ Compruebo lo que aprendí	163
■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples!	165
■ Proyecto 5: ¡Somos importantes!	166
■ Autoevaluación	168

Módulo 6

vivimos juntos

■ Números naturales hasta el 99	171
■ Suma sin reagrupación hasta el 99	174
■ Resta sin reagrupación hasta el 99	177
■ Recolección de datos	180
■ Compruebo lo que aprendí	183
■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples!	185
■ Proyecto 6: El artista matemático	186
■ Autoevaluación	188
■ Recortables	189



Había una vez

Todos los meses, con mucho afán, la familia de Matías y Lorena preparan maletas para ir a pasear. Papá Octavio se encarga de la carpeta para tener donde acampar, las herramientas en el auto no pueden faltar. Mamá prepara la comida para llevar, debe ser sabrosa y nutritiva, nada que obligue cocinar. ¡Qué rico pollo con papas!, dice Matías al saborear; mientras Lorena juega con una mariposa de colores muy singular. El abuelo Joaquín sabe que puede ir a pescar, atrapa un gran pez para asar. La diversión aún no termina, todos deben inventar un juego de acertar y en la tarde solucionar. ¡Qué lindo paseo!

El preguntón

1. ¿Has vivido esta experiencia con tu familia?
2. ¿Qué es lo que más te agradó?

● **Objetivo del módulo:** Identificar y escribir los números naturales del 0 al 9 en forma concreta, gráfica y simbólica; utilizando patrones de objetos y figuras para establecer relaciones de correspondencia y relaciones de orden matemáticos.

● **El buen vivir: cooperación**

Mapa de conocimientos

Bloque de relaciones y funciones

Glosario matemático

Patrón: Modelo que sirve de muestra para sacar otra cosa igual.

Patrones de objetos y figuras

Patrón de forma



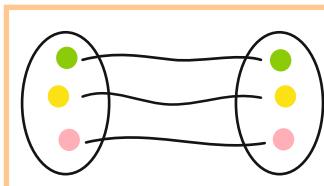
Patrón de color



Patrón de tamaño



Relación de correspondencia

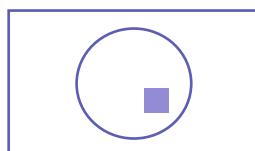


Bloque numérico

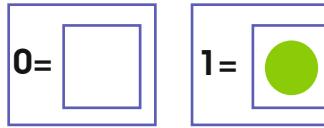
Glosario matemático

Semirrecta numérica: línea en donde se representan los números en forma ordenada.

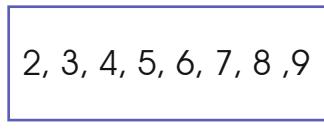
Conjunto y elemento



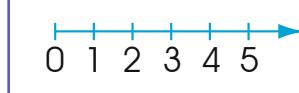
Números naturales 0 - 1



Números naturales 2 - 9



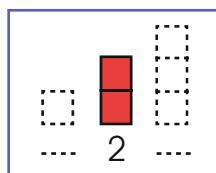
Ubicación de números en la semirrecta



Relaciones de orden: $>$, $<$, $=$



Número anterior, posterior e intermedio



Secuencias numéricas



Bloque de estadística y probabilidad

Recolección y tabulación de datos

Análisis de datos	
Realizar una encuesta entre los compañeros de clase para obtener datos.	Realizar una encuesta entre los compañeros de clase para obtener datos.
Representar los datos obtenidos en un cuadro y elaborar una gráfica.	Representar los datos obtenidos en un cuadro y elaborar una gráfica.
Presentar los datos obtenidos en un cuadro y elaborar una gráfica.	Presentar los datos obtenidos en un cuadro y elaborar una gráfica.
Presentar los datos obtenidos en un cuadro y elaborar una gráfica.	Presentar los datos obtenidos en un cuadro y elaborar una gráfica.

Patrones de objetos y figuras

Mi familia

Bloque de relaciones y funciones



1. **Observa** detenidamente el gráfico de la familia que coopera para divertirse.

Al gráfico anterior le falta una parte.
¿Cuál es?

Te diste cuenta



2. **Comunica:**

- Si ya **sabes** cuál es, di por qué escogiste esa parte y no otra.
- **Fíjate** en los elementos de la imagen. ¿Qué formas tienen la caja de estacas, la maleta y la carpita?

Para encontrar la parte que falta tienes que **relacionar** los elementos que se encuentran alrededor.

Aprende



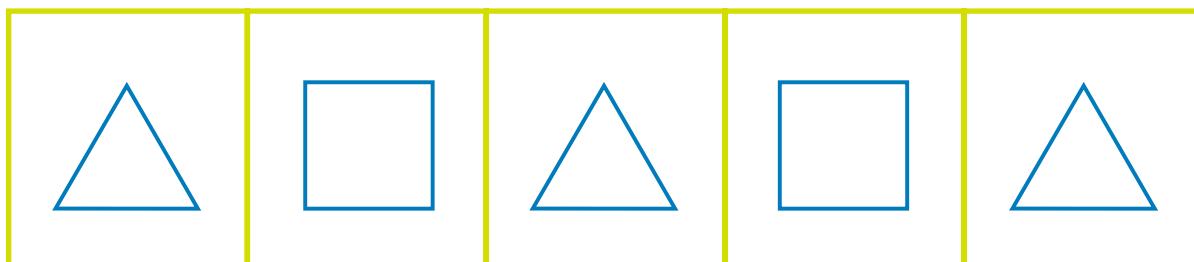
Mi familia

Bloque de relaciones y funciones

Secuencias

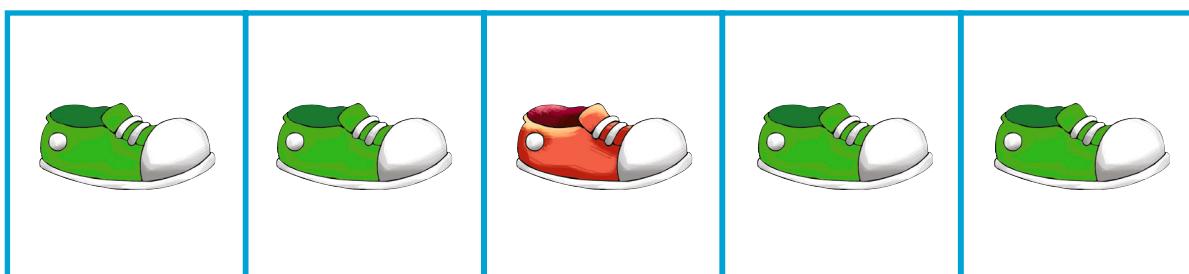
1. **Observa** cómo Matías ordenó estas figuras estableciendo un criterio clave o patrón.

a. Patrón de **forma**.



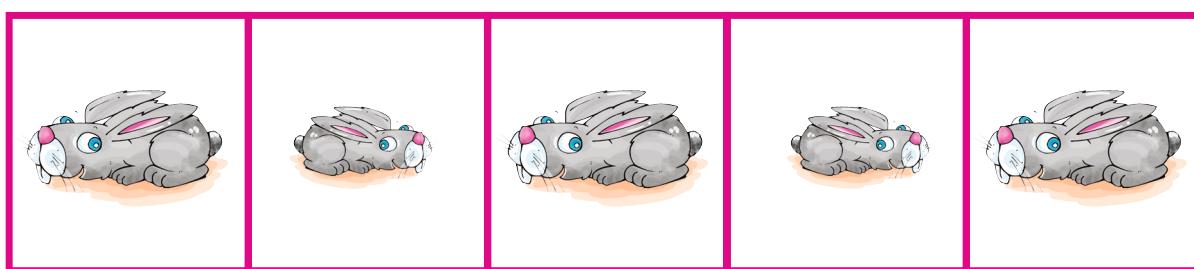
Criterio clave o patrón: triángulo – cuadrado – triángulo

b. Patrón de **color**.



Criterio clave o patrón: verde – verde – rojo

c. Patrón de **tamaño**.



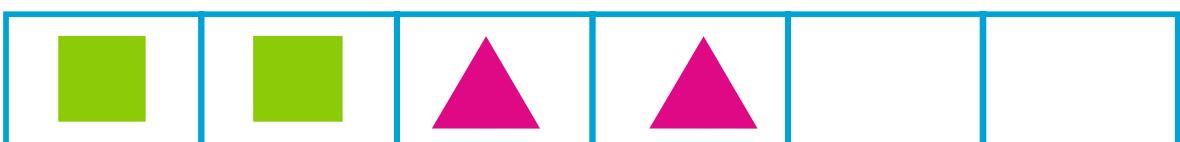
Criterio clave o patrón: grande – pequeño – grande – pequeño

Una **secuencia** se forma al ordenar figuras de acuerdo con un criterio clave o patrón.

Los patrones pueden ser: de **forma**, de **color** o de **tamaño**.

Practico lo que aprendí

1. Para salir de paseo, Matías debe organizar las cosas que va a llevar en una caja, coopera con él y **dibuja** los elementos para completar las secuencias. **Menciona** el criterio clave o patrón con el cual se han ordenado.



2. **Inventa** una secuencia ordenándola según te indica la clave o patrón.

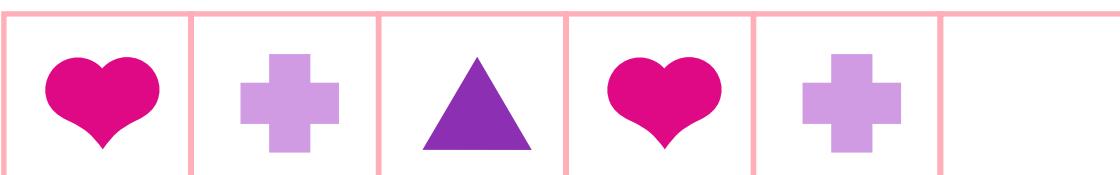
a. pequeño –pequeño–grande ▼



b. blanco–verde–verde–blanco ▼



3. **Dibuja** la figura que completa la secuencia.



4. **Inventa** una secuencia utilizando las siguientes figuras:



conjuntos

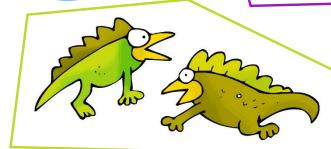
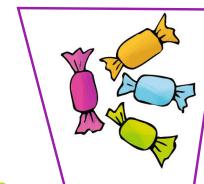
Noción y representación gráfica

En mi dormitorio



- Observa** los objetos que hay en la lámina.
- Señala** con tu dedo el grupo de libros, zapatos, gorras, camisetas, juguetes y calcetines.
- Comunica:**

¿Qué pasaría si todo estuviera mezclado? ¿Es mejor ser ordenados?



Aprende

Todos los objetos, figuras, personas o animales que se encuentran dentro de un conjunto se llaman **elementos**.

Para representar un conjunto agrupamos los **elementos** en líneas cerradas.

Conjunto es la agrupación de elementos con características comunes.

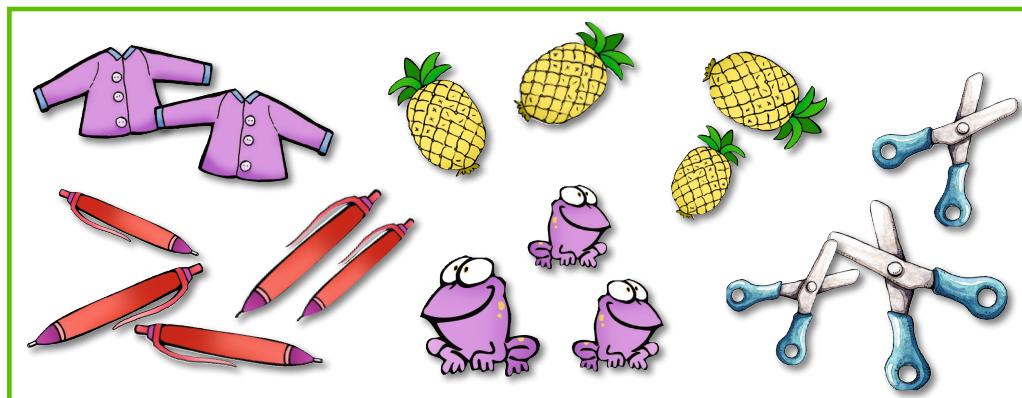


elementos

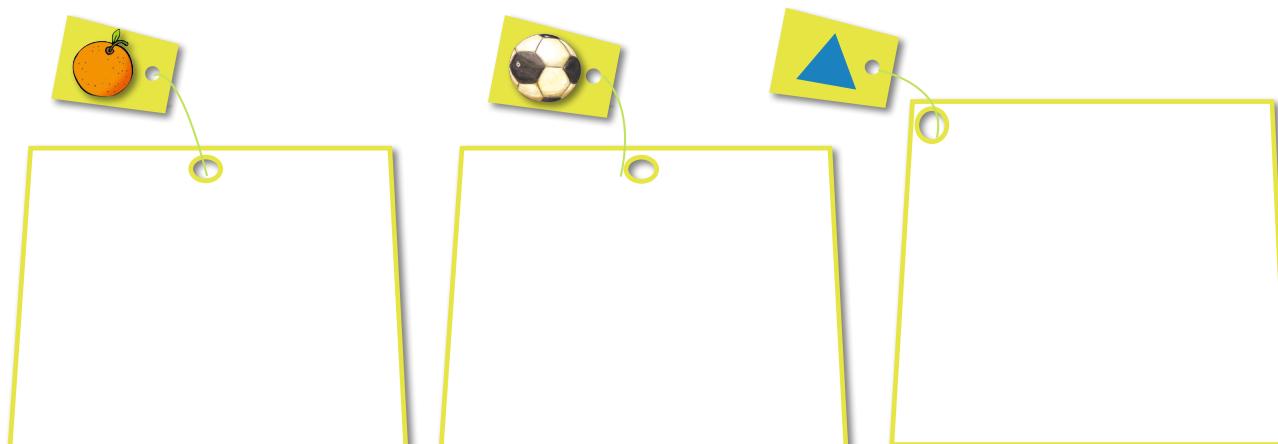


Practico lo que aprendí

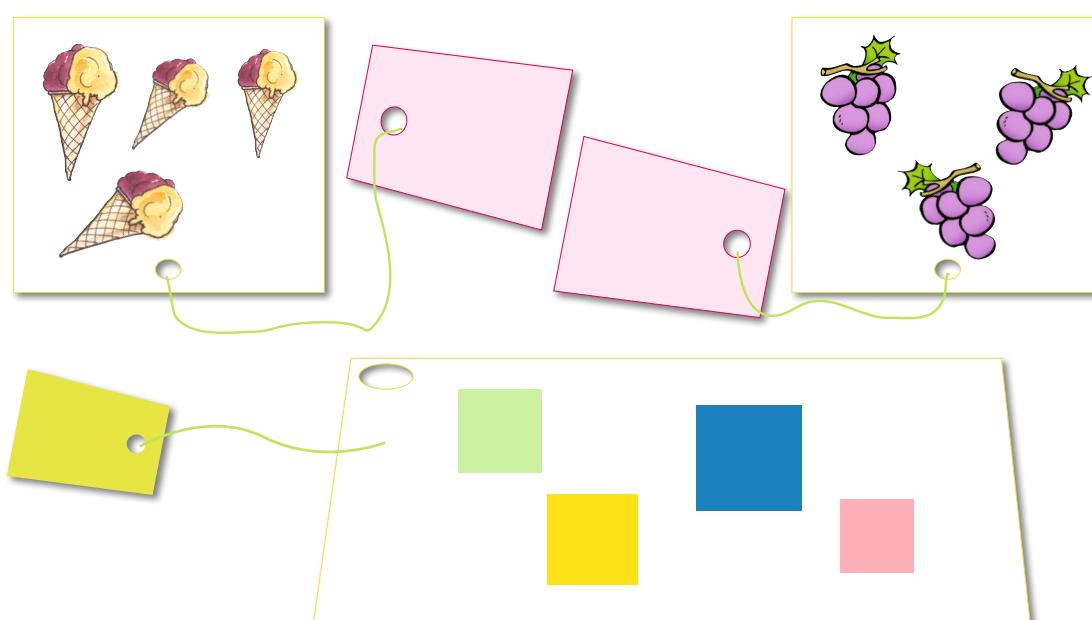
1. Encierra los objetos o seres que tengan igual característica y **forma** conjuntos.



2. Dibuja muchos elementos según indica la etiqueta.



3. Dibuja en la etiqueta el elemento que contiene cada conjunto.





Mi familia

Bloque de relaciones y funciones

Relación de correspondencia

- Escucha** a tu maestra o maestro, **aprende y repite** frente a tus compañeros y compañeras.

Yo quiero a mi familia

Blanca es la barba
de mi abuelito,
fuerte es el brazo
de mi papá,
suave la cara
de mi hermanito,
linda la sonrisa
de mi mamá.

Haydeé de Guacci
(Adaptación)

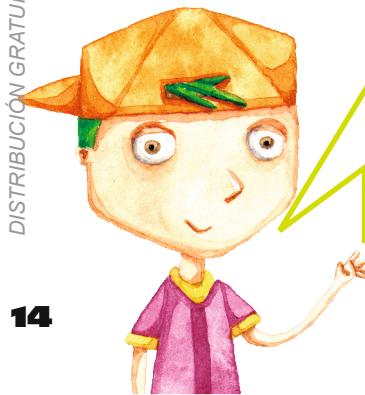


- Observa** el gráfico.

- Fíjate** en el número de miembros que conforman esta familia.

- Comunica:**

- ¿Quién es la persona de más edad?
- ¿Cuántos adultos y cuántos niños y niñas hay?
- ¿Cuántos cuadros hay en el comedor, cuántas sillas y cuántos vasos?
- ¿Hay un plato para cada miembro de esta familia?
- ¿Te gusta comer cuando está toda la familia reunida?
- ¿Ayudas a poner la mesa?



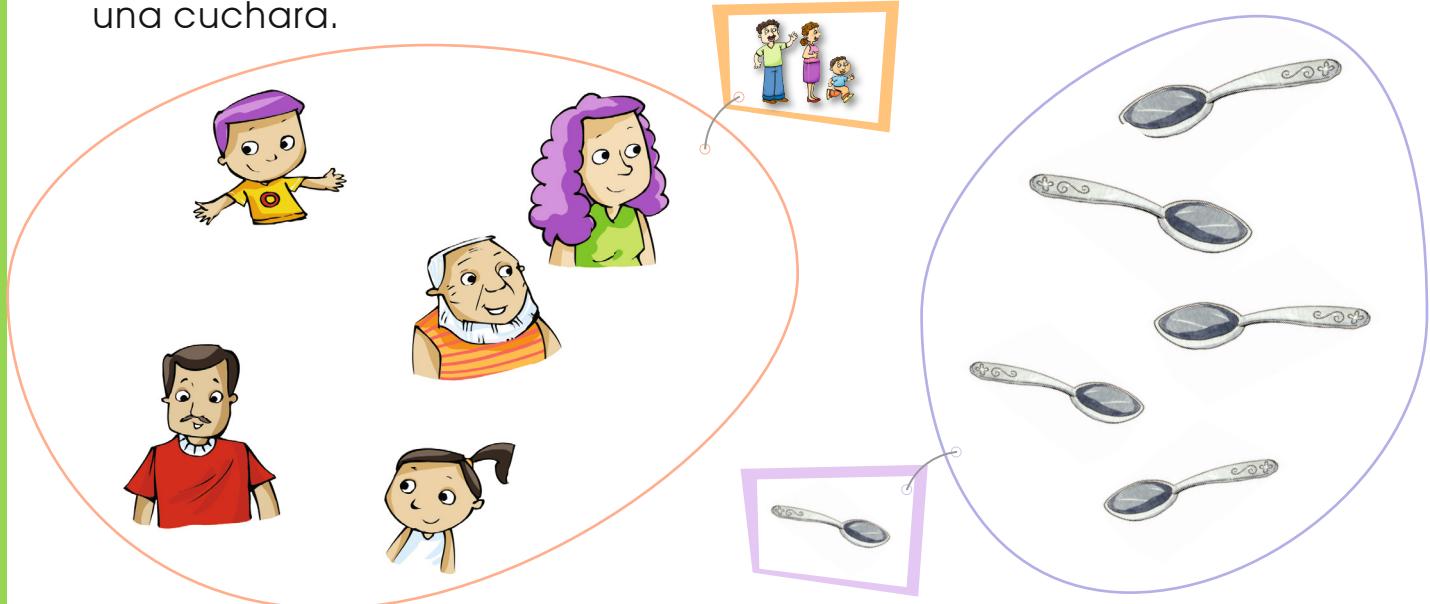
Las familias se quieren, sus miembros cooperan y se apoyan.



Recuerda

Practico lo que aprendí

- Observa** cómo a cada miembro de la familia le corresponde una cuchara.

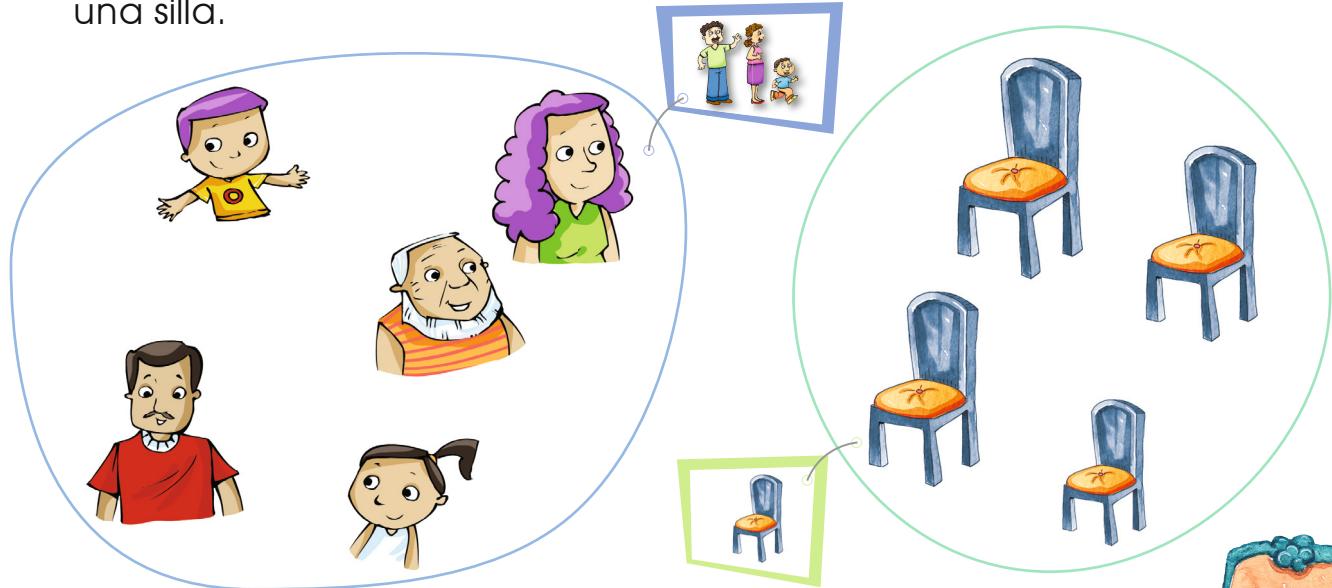


Los elementos del conjunto cucharas **sí** se corresponden uno a uno con los miembros de la familia.

Te diste cuenta



- Ahora, **fíjate** si a cada miembro de la familia le corresponde una silla.



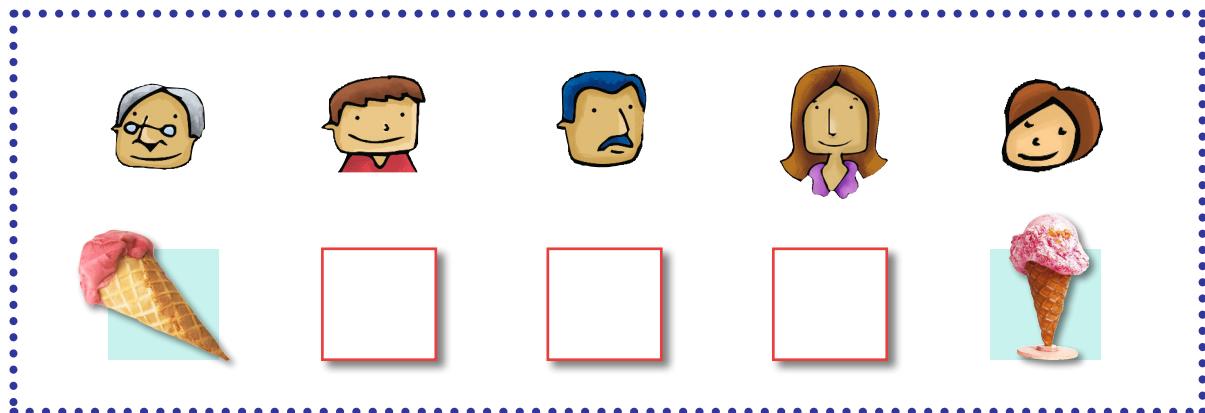
Los elementos de los conjuntos **no** se corresponden uno a uno.

Te diste cuenta



Practico lo que aprendí

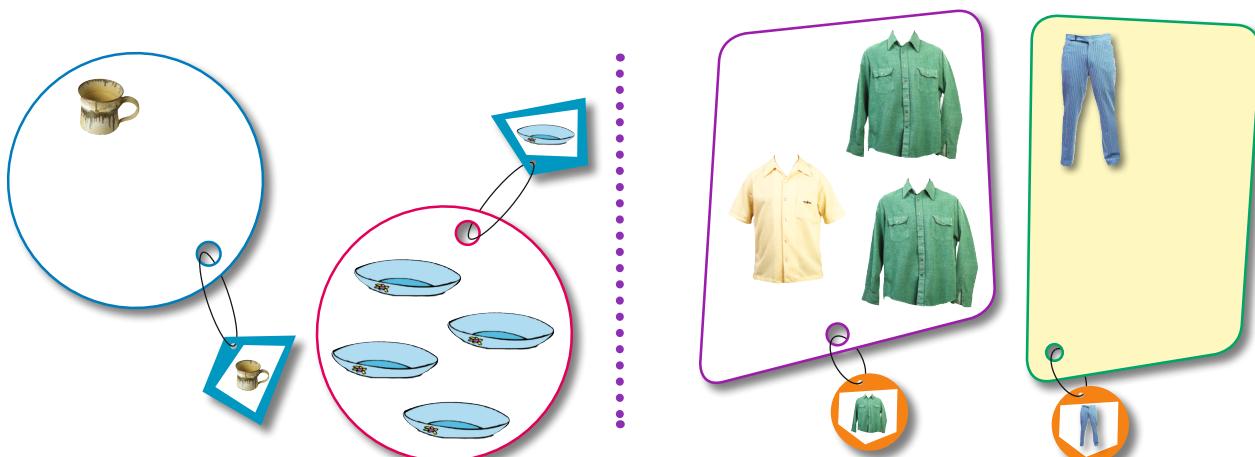
3. Esta familia se divierte unida, a cada uno le corresponde un helado. **Dibuja** los helados que faltan para que puedas **unir** con líneas.



4. **Une** con líneas y **comprueba** si a cada persona le corresponde una silla y a cada media, un zapato.



5. **Completa**, en cada caso, los elementos que faltan para que los conjuntos se correspondan uno a uno.



Conjunto unitario y conjunto vacío

Mi familia



Bloque numérico

En la fiesta



1. **Observa** la lámina de una fiesta familiar.

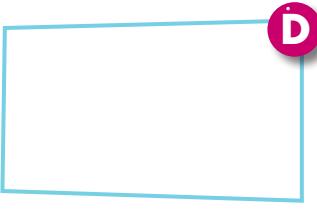
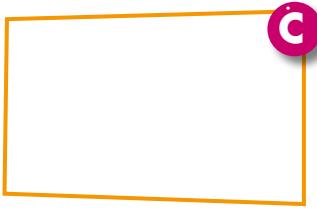
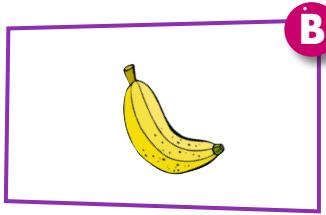
2. **Comunica:**

- ¿Te gusta festejar los cumpleaños?
- ¿Entre las personas hay un niño que cumple un año, un papá, una mamá y una niña?
- Todos ellos conforman una familia.
- En el cuadro tambien hay muchos objetos: un gato, una vela, una mesa y un pastel.

Aprende

Todo conjunto que tiene un solo elemento se llama:
Conjunto unitario.

Todo conjunto que no tiene elementos se llama: **Conjunto vacío**.



uno Hay 1 elemento.

cero Hay 0 elementos.



Mi familia

Bloque numérico

Números naturales 0 y 1

1. **Observa** los elementos de los siguientes conjuntos:

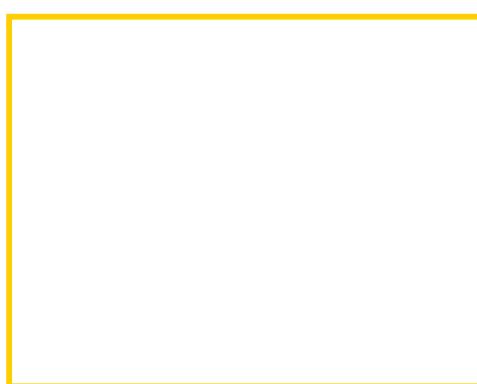
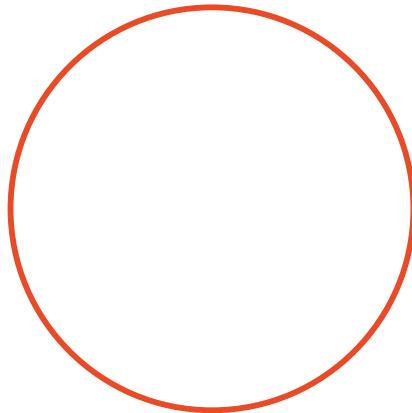


En cada conjunto hay un solo elemento que se representa y se escribe así:

Te diste cuenta 

→ **1 uno**

2. Ahora **observa** los siguientes conjuntos:



En estos conjuntos hay cero elementos que se representan y se escriben así:

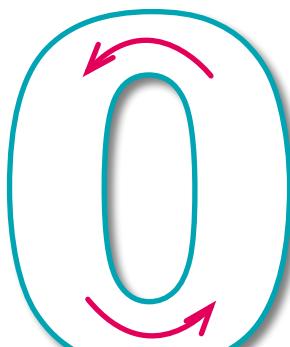
Te diste cuenta 

→ **0 cero**

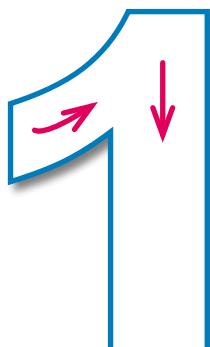
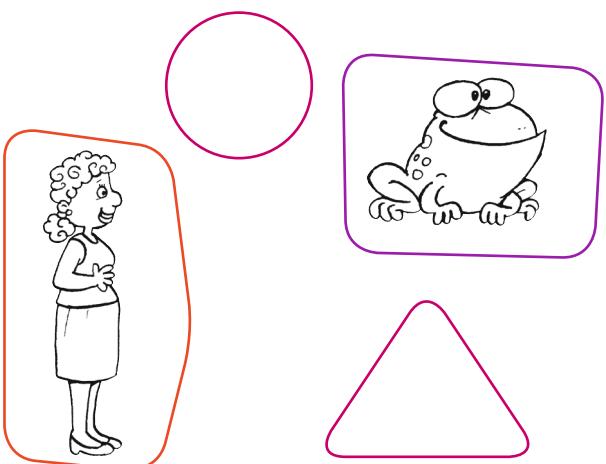


Practico lo que aprendí

1. Relaciona con una línea cada conjunto con el numeral.



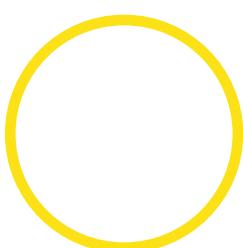
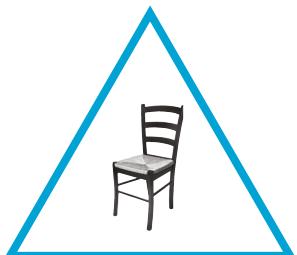
cero



uno

Pasa con el dedo índice el interior de los números 0 y 1; luego, pinta con tu color de lápiz favorito.

2. Pinta tantos espacios como elementos hay en los conjuntos.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

3. Escribe los números uno y cero.



cero



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

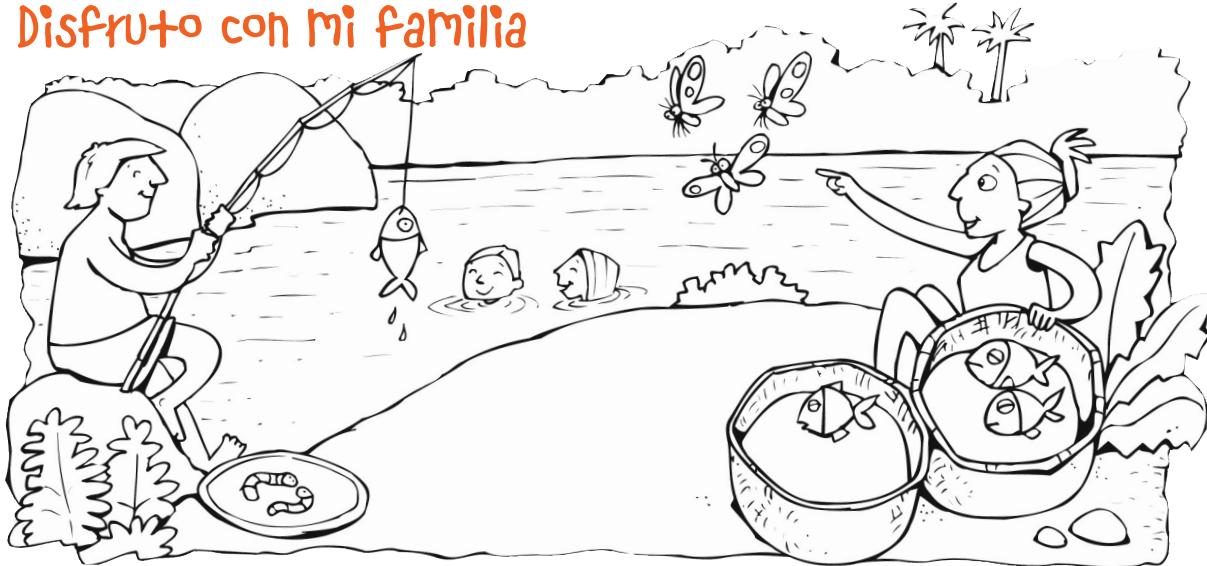


uno



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Disfruto con mi familia



1. Observa el gráfico de la familia que se divierte unida.

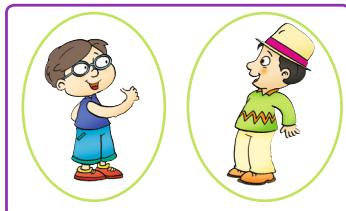
2. Comunica:

- ¿Qué lugar es donde se divierte esta familia?
- **Cuenta** todos los seres y objetos que se encuentran en la ilustración.
- **Dibuja** otro pescado en la cesta que sostiene la mamá.
- **Cuenta** cuántos pescados hay ahora.
- ¿Has vivido una experiencia como esta con tu familia?
- **Pinta** la ilustración.



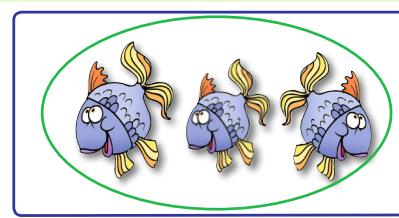
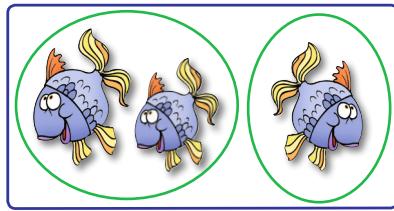
Aprende

¿Cómo se forma el 2?



2 dos

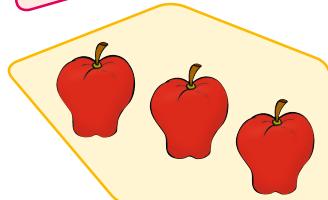
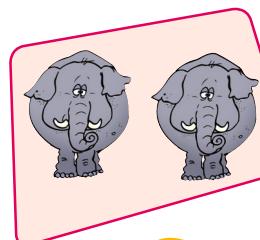
¿Cómo se forma el 3?



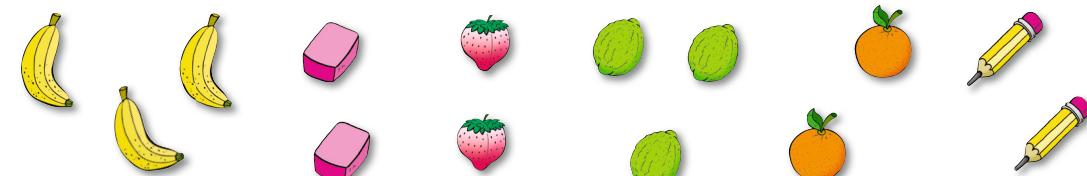
3 tres

Practico lo que aprendí

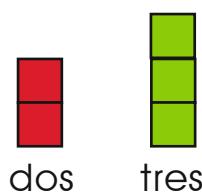
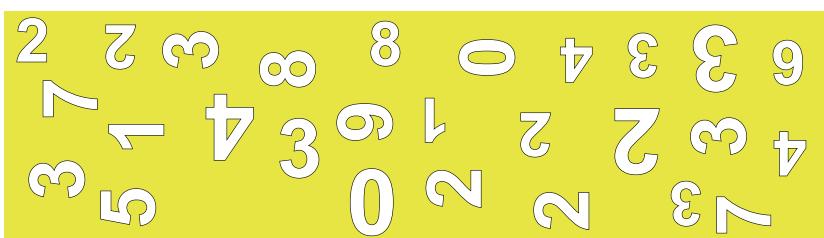
- 1.** Relaciona con una línea cada conjunto con el numeral respectivo. Dibuja muchas cruces dentro de cada número.

**dos****tres**

- 2.** Forma conjuntos de 2 y 3 elementos.



- 3.** Pinta los números 2 y 3 que encuentres.



- 4.** Escribe el número dos y tres.

**dos****tres**

Números naturales 4 y 5

De visita al zoológico



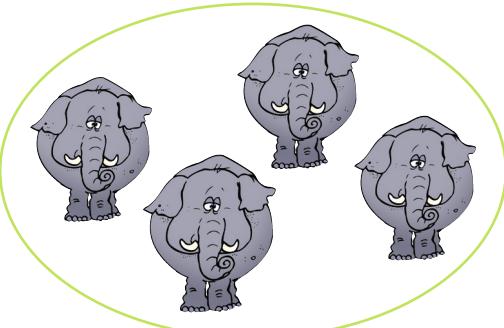
1. Observa el gráfico de la familia que visita el zoológico.

2. Comunica:

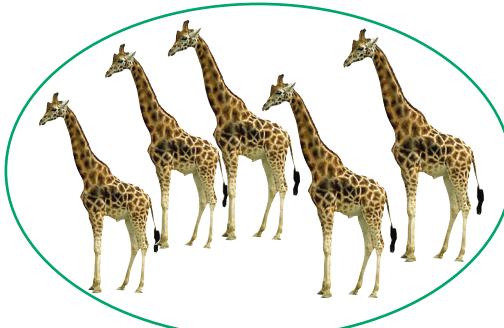
- ¿Cuántas personas visitan el zoológico?
- ¿Qué animales observas en este zoológico?
- ¿Cuántos hay?
- ¿Cuántos globos tienen entre el niño y la niña?



Aprende

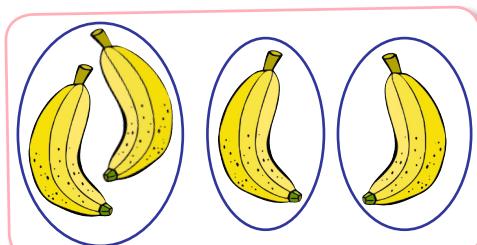
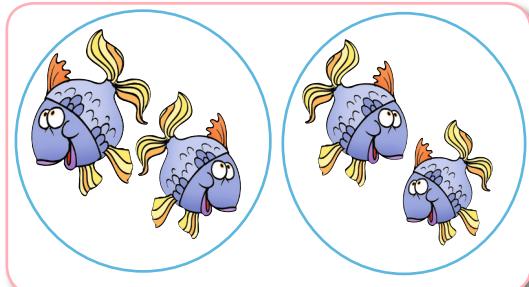
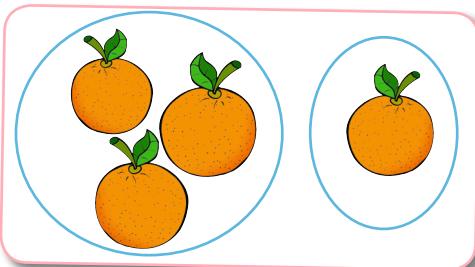


4 cuatro



5 cinco

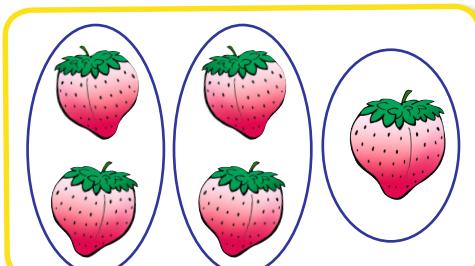
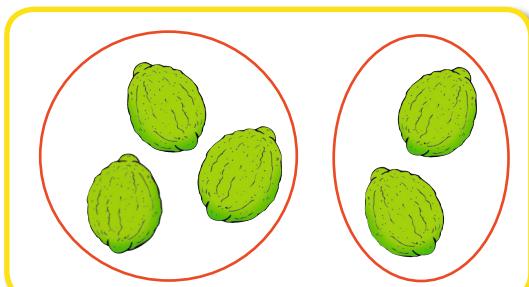
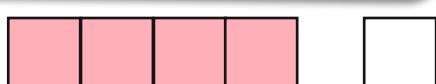
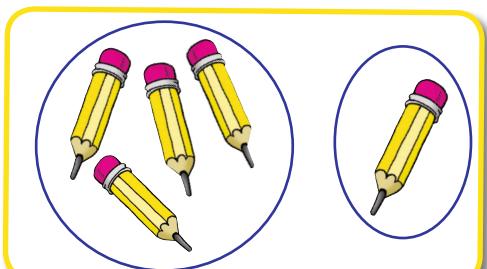
▶ ¿Cómo se forma el 4?



▶ Observa y menciona los colores de las regletas que forman 4.

4		
3	1	
2	2	
2	1	1
1	3	

▶ ¿Cómo se forma el 5?

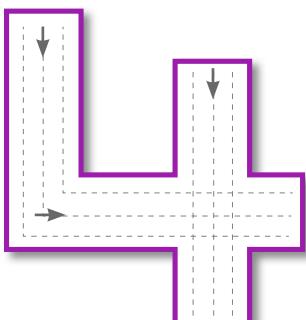


▶ Observa y menciona los colores de las regletas que forman 5.

5		
4	1	
3	1	1
2	2	1
2	3	
1	4	

Practico lo que aprendí

1. Relaciona con líneas los conjuntos con el numeral respectivo.



cuatro



cinco



► Sobre los números **pasa** tu dedo índice; luego, **pinta** con colores las líneas punteadas, según la dirección de las flechas.

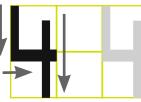
2. Completa los elementos que faltan para que cada conjunto tenga 4 y 5 elementos respectivamente.



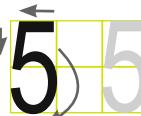
3. Escribe el número cuatro y cinco.

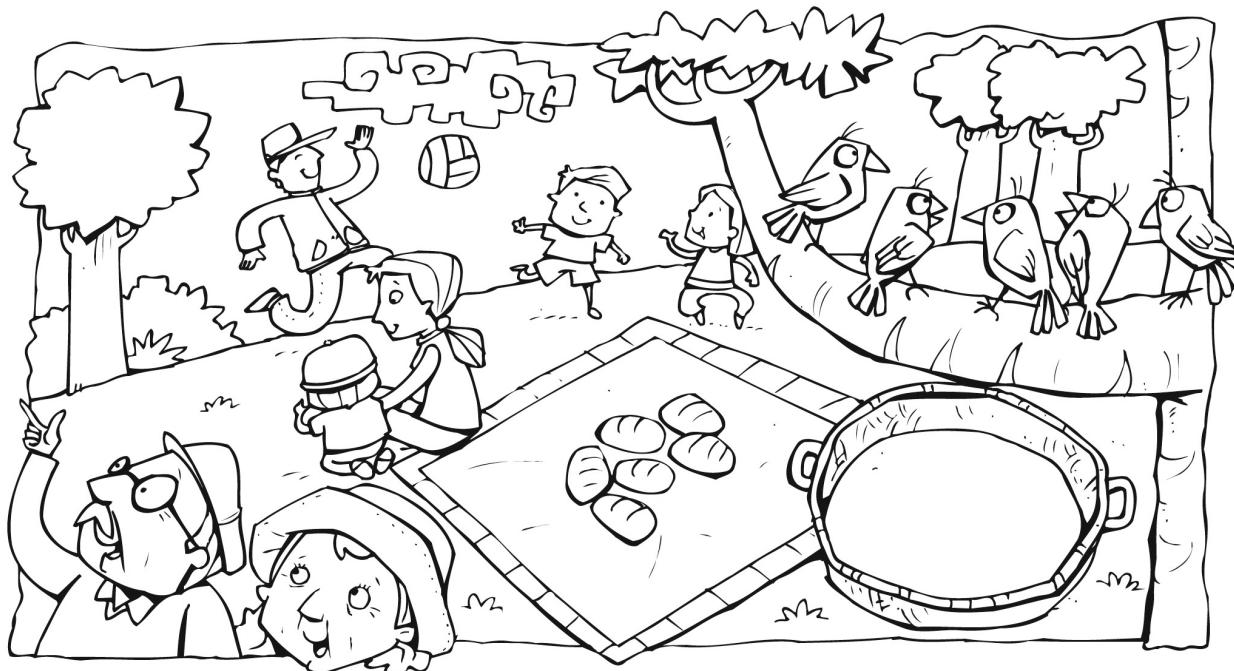


cuatro



cinco

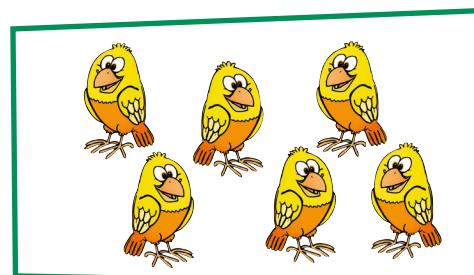


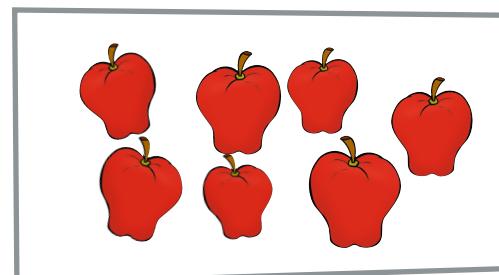
Números naturales 6 y 7**Disfrutando al aire libre con la familia**

- 1.** **Observa** el gráfico de una familia que coopera para divertirse al aire libre.
- Cada persona disfruta de este día. ¿Cómo lo hacen?

2. Comunica:

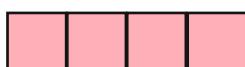
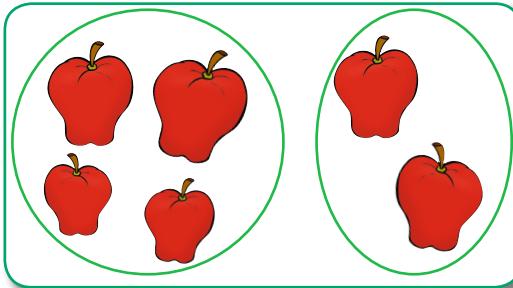
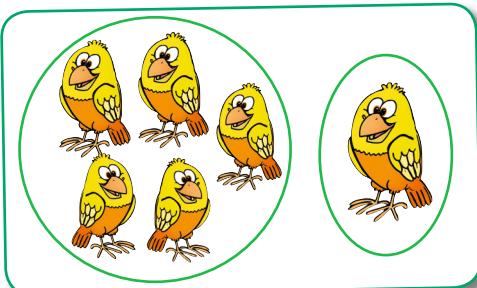
- ¿Cuántos niños, niñas y cuántos adultos conforman esta familia?
- ¿Cuántos panes observas? ¿Alcanzan para todos los miembros de la familia?
- ¿Cuántos panes faltan para que todos los miembros de la familia se sirvan uno? **Dibuja** los panes que falten.
- ¿Qué otros alimentos llevarías para disfrutar en un día al aire libre?
Dibújalos en la cesta vacía.
- **Pinta** la ilustración a tu gusto.

3. Pinta tantos espacios como elementos tiene cada conjunto.

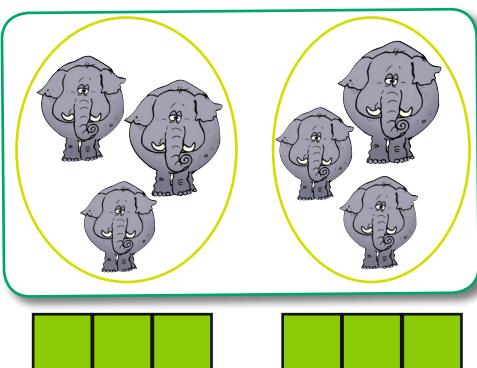
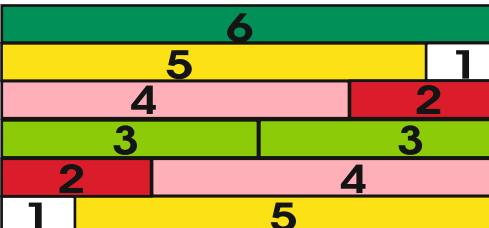
6 seis

7 siete

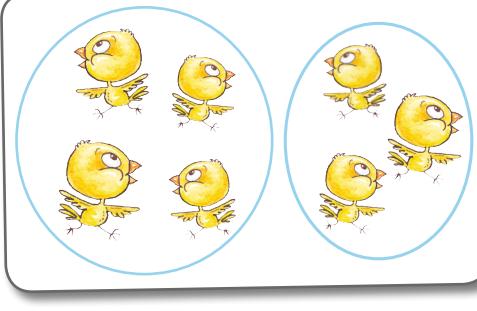
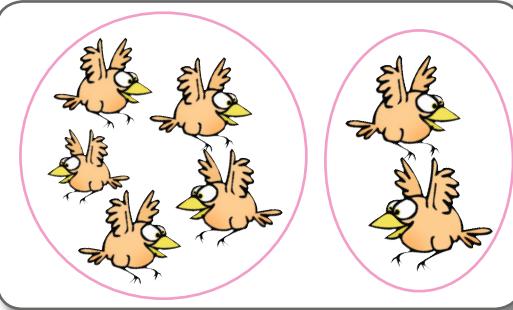
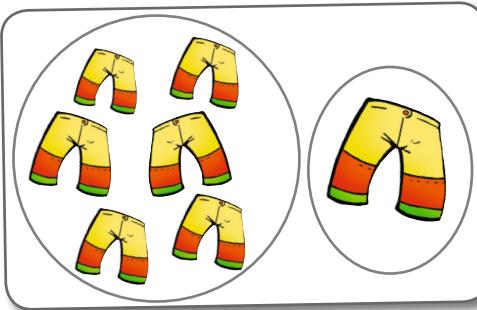
► ¿Cómo se forma el 6?



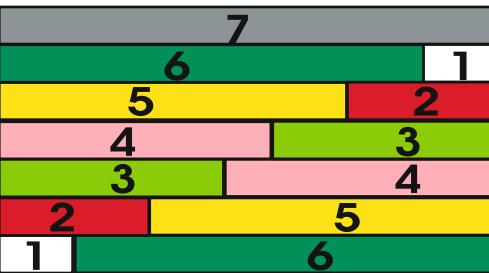
► Observa y menciona los colores de las regletas que forman 6.



► ¿Cómo se forma el 7?

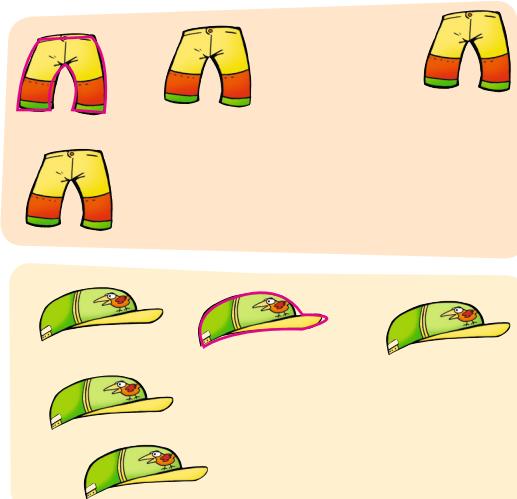
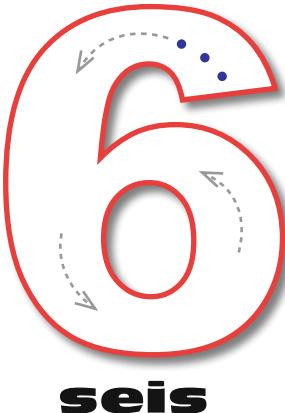


► Observa y menciona los colores de las regletas que forman 7.



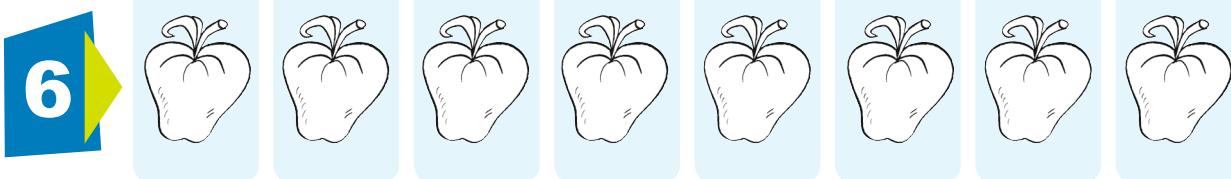
Practico lo que aprendí

- 1.** Completa los elementos que faltan para que los conjuntos tengan 6 y 7 elementos respectivamente.



► Relaciona con líneas los conjuntos y el numeral respectivo.

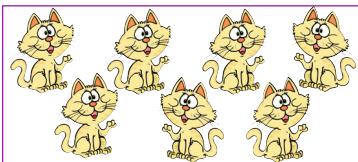
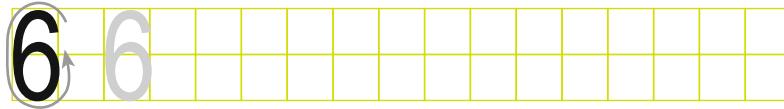
- 2.** Pinta únicamente los objetos que indica el numeral.



- 3.** Escribe los números seis y siete.



seis



siete

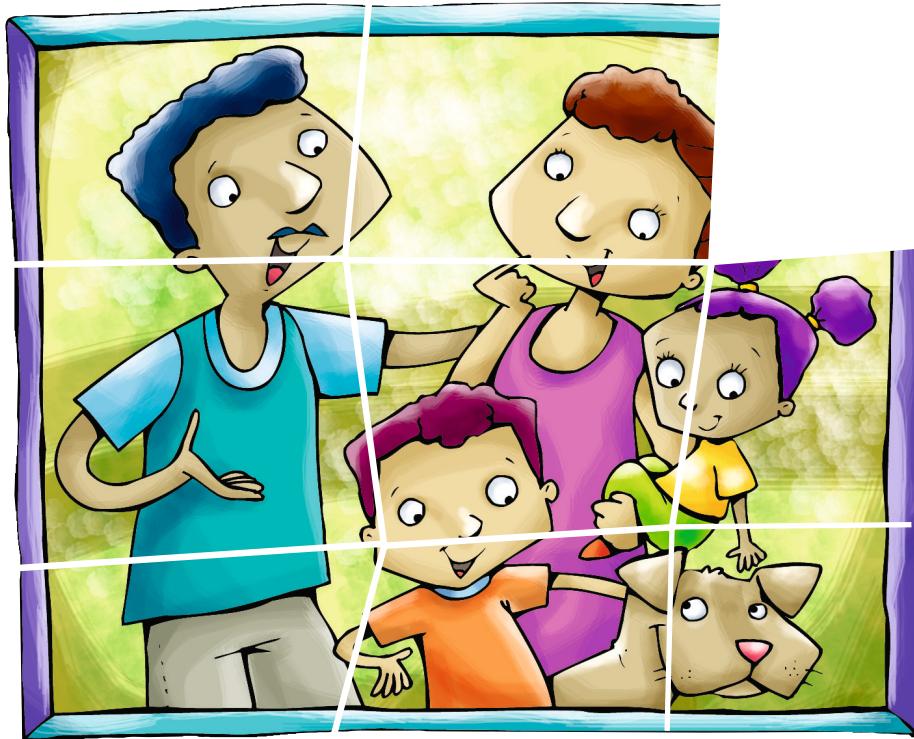




Mi familia

Bloque numérico

Números naturales 8 y 9



1. Observa detenidamente:

- Este rompecabezas corresponde a una fotografía de una familia conformada por 4 personas y su mascota.

2. Comunica:

- ¿Cuántas piezas forman este rompecabezas?
- ¿Cuántas piezas hay y cuántas faltan?
- ¿De qué edad crees que son los hijos de esta familia?

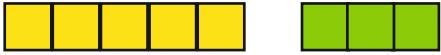
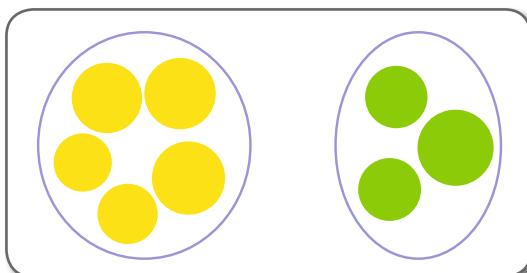
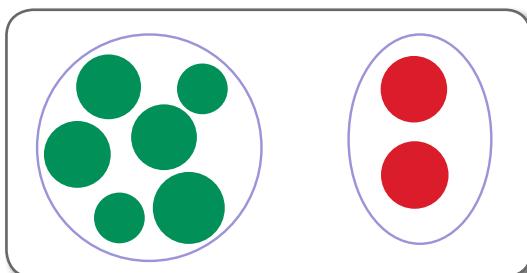
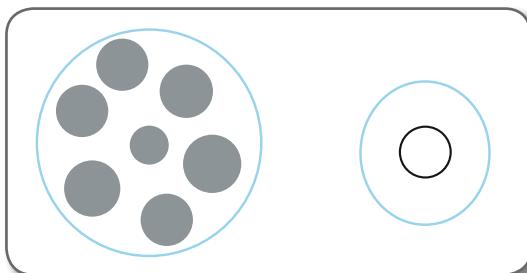
3. Averigua el número de integrantes de tu familia y de las familias de tus tíos y tíos y **llena** el siguiente cuadro:

Número de integrantes de mi familia.	
Número de integrantes de la familia de mi tío.	
Número de integrantes de la familia de mi tía.	

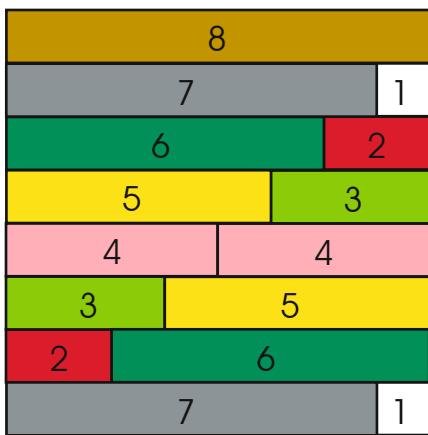
Recolectar datos es averiguar cierta información y registrarla en un cuadro



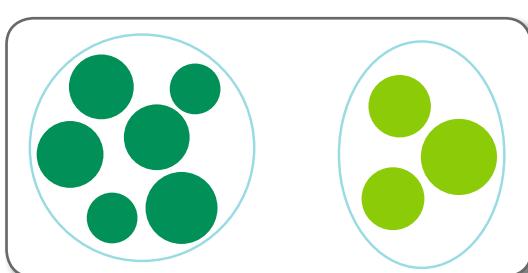
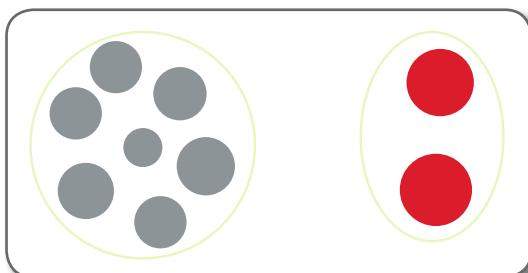
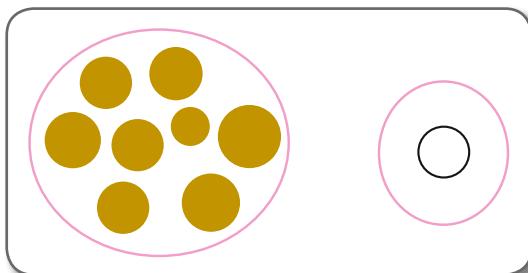
► ¿Cómo se forma el 8?



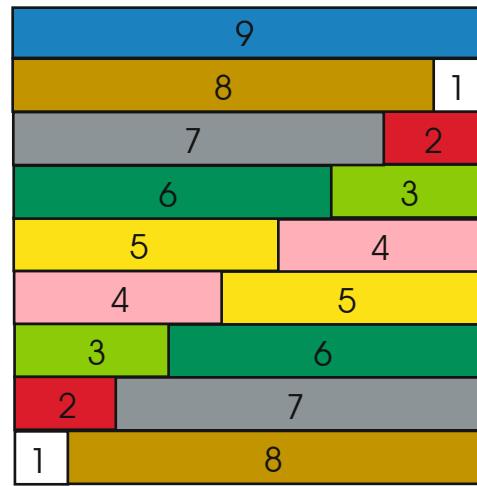
► **Observa y menciona** los colores de las regletas que forman 8.



► ¿Cómo se forma el 9?

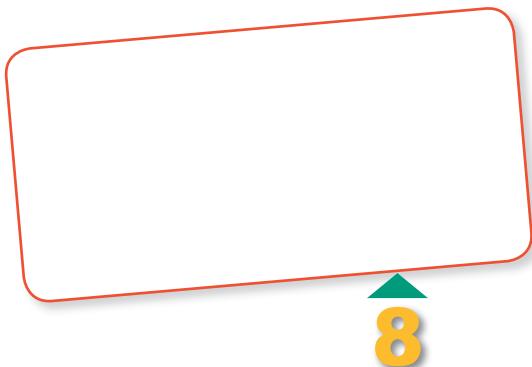


► **Observa y menciona** los colores de las regletas que forman 9.

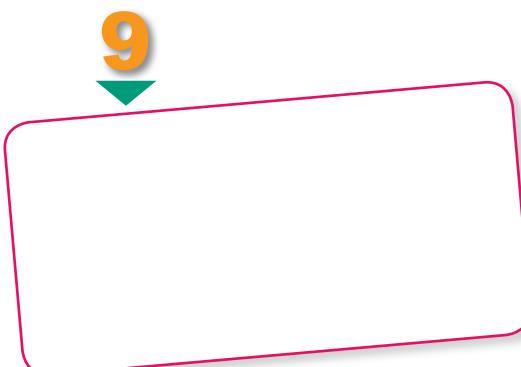


Practico lo que aprendí

- Dibuja 8 círculos y 9 cuadrados.

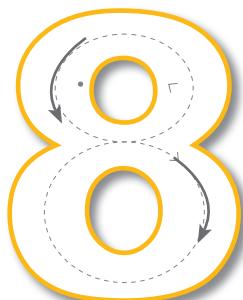


8



9

- Repasa el camino que muestran las flechas hasta completar el interior de los números 8 y 9.

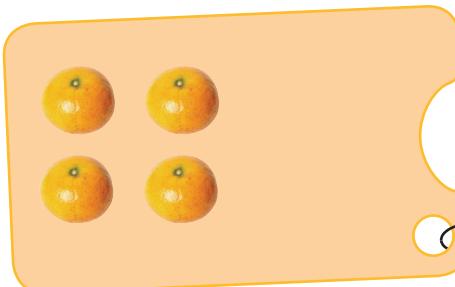


ocho

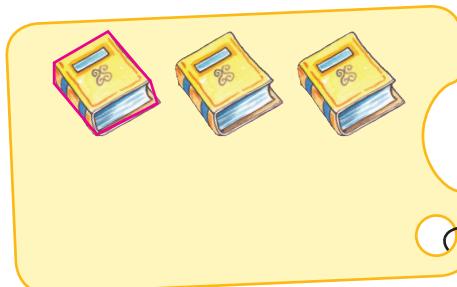


nueve

- Completa los elementos que faltan para que los conjuntos tengan 8 y 9 elementos respectivamente. Luego, escribe los números 8 y 9.



8



9



ocho

8 8



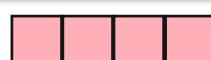
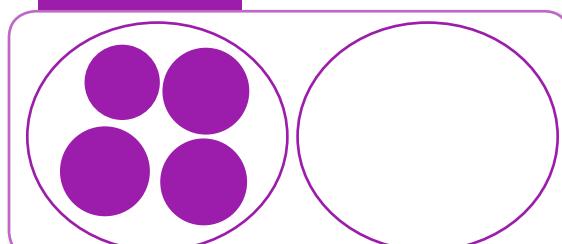
nueve

9 9

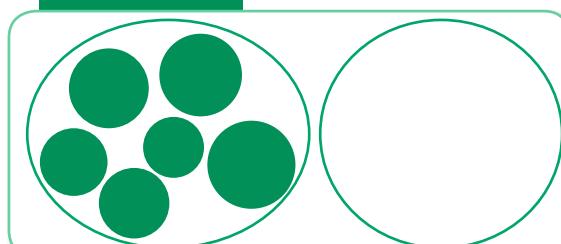
Practico lo que aprendí

4. Dibuja los elementos y la regleta que haga falta para completar el número indicado. Pinta con los colores correspondientes cada regleta.

Forman 8

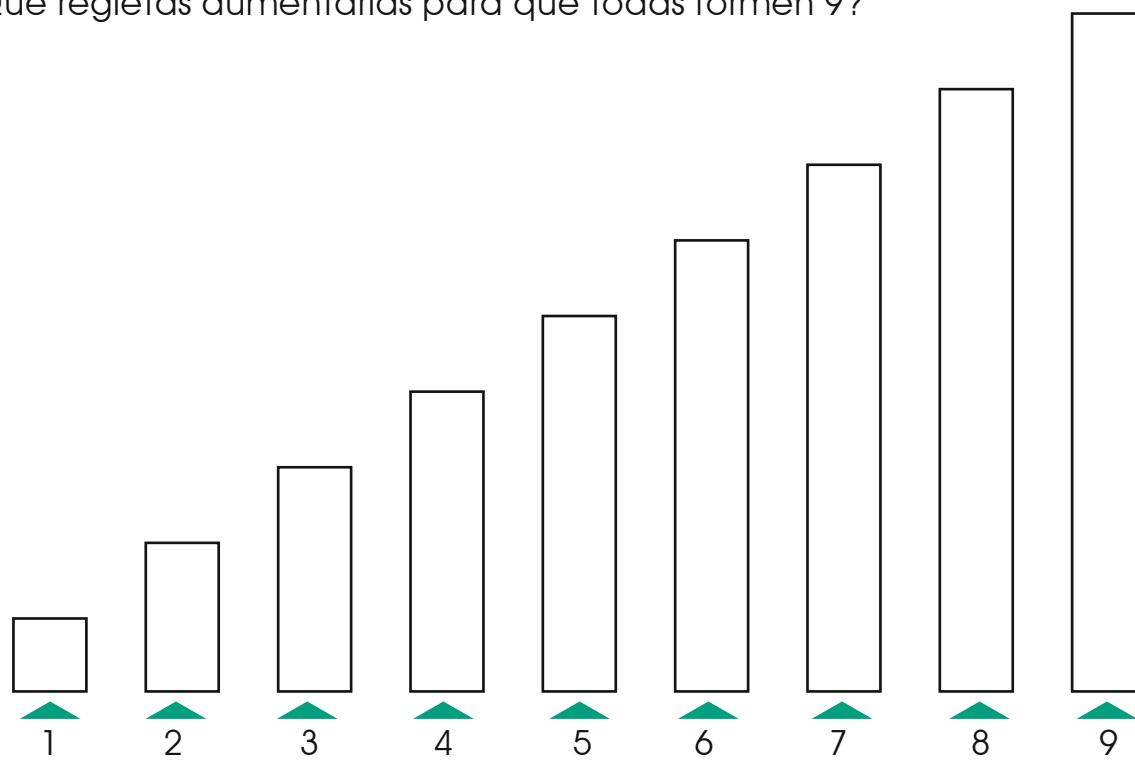


Forman 9

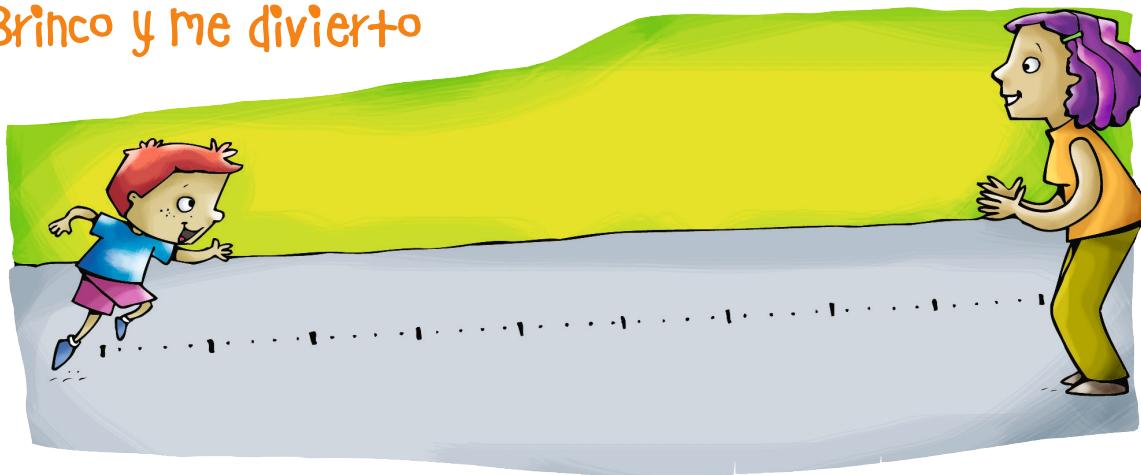


5. Juega con las regletas:

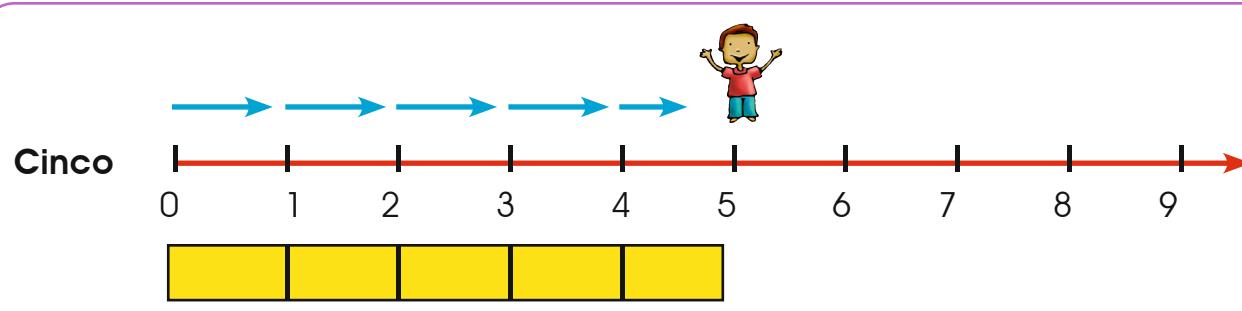
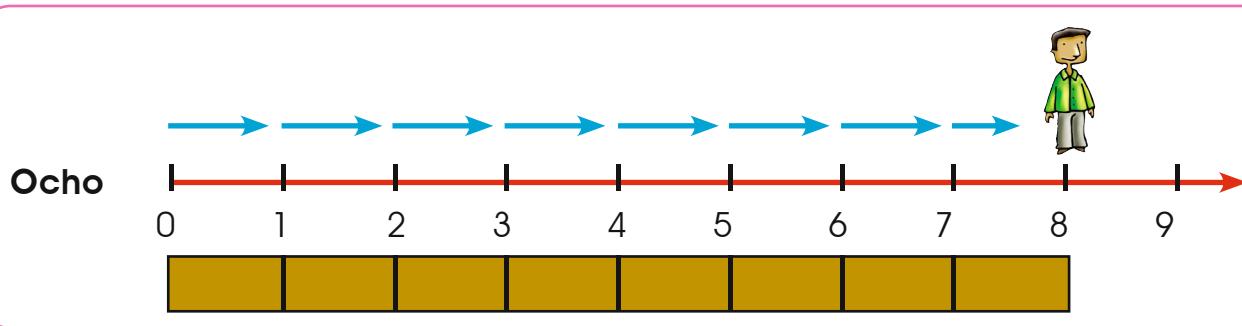
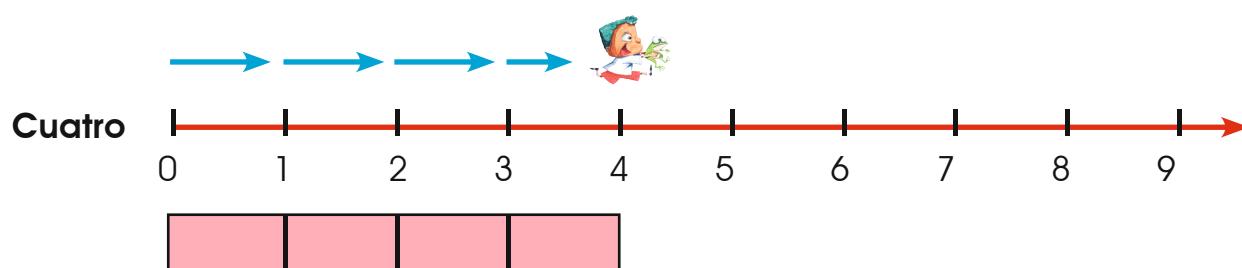
- Recorta las regletas que se encuentran en la página 189.
- Ubica las regletas sobre estas plantillas.
- ¿Qué regletas aumentarías para que todas formen 9?



- Pinta las regletas con los colores correspondientes.
- Juega con las regletas a formar cantidades de otras formas y guárdalas en un sobre.

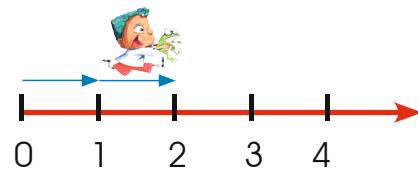
La semirrecta numérica**Brinco y me divierto**

- 1.** Mira con atención el dibujo.
- 2.** Para que llegue el niño donde su mamá deberá dar nueve saltos.
- 3.** Cuenta y escribe cuántos pasos dieron estas personas en cada semirrecta.

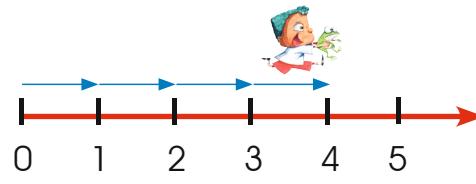


Practico lo que aprendí

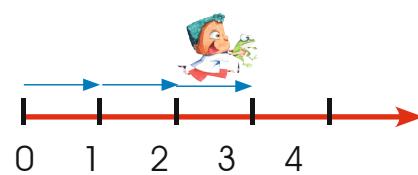
1. Cuenta y escribe cuántos pasos da el niño en cada semirrecta.



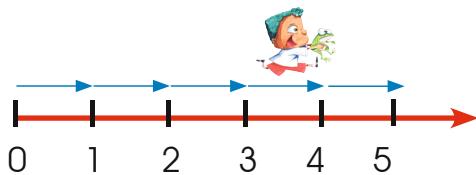
Da pasos.



Da pasos.



Da pasos.



Da pasos.

2. Realiza los brincos que debe dar cada persona. Trazá y pinta la regleta con el color correspondiente.



Siete



--	--	--	--	--	--	--	--	--



Tres

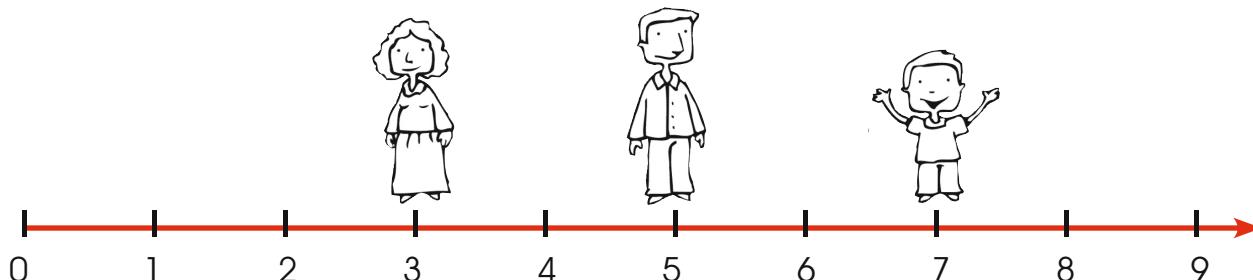


--	--	--	--	--	--	--	--

Relaciones de orden

Anterior, intermedio y posterior

- Pinta con lápices de colores los miembros de esta familia que se encuentran sobre la semirrecta numérica.



Anterior es igual que antes y **posterior** lo mismo que después.



▶ Está antes o anterior al 4,
entonces está en el 3.



▶ Está después o posterior al 6,
entonces está en el 7.



▶ Está entre o intermedio de 4 y 6, ▶ entonces está en el 5.

- Observa con regletas.

antes

después



4



5



6



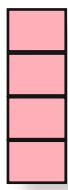
entre



2



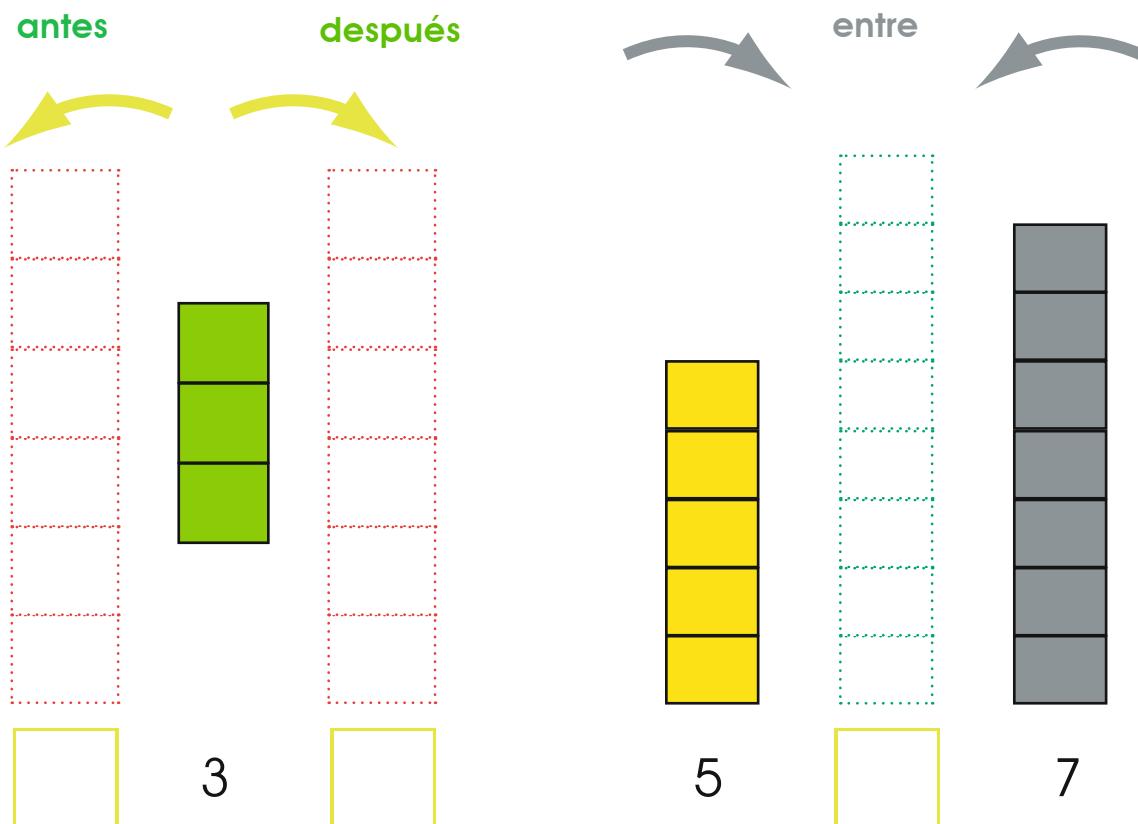
3



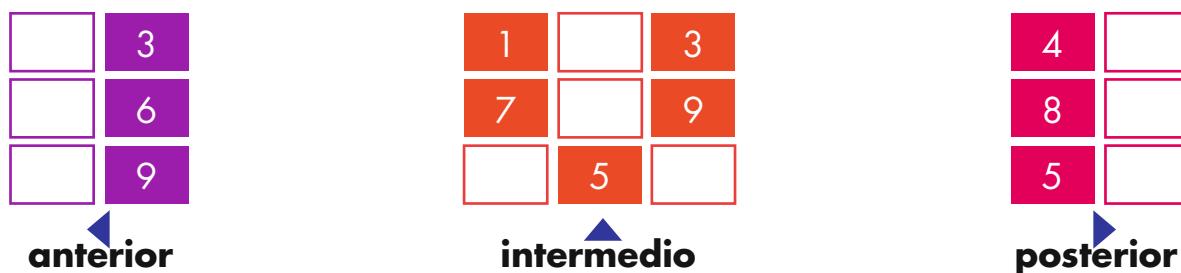
4

Practico lo que aprendí

- 1.** Trazo y pinta las regletas que se encuentran antes o anterior, después o posterior y entre o intermedio.



- 2.** Escribe el número que se encuentra como anterior, intermedio o posterior.



- 3.** Escribe los números que se encuentran como posteriores o anteriores.



Comparemos cantidades

Signos >, <, =

- Escucha** a tu maestra o maestro, **repite y aprende.**

Un goloso pez

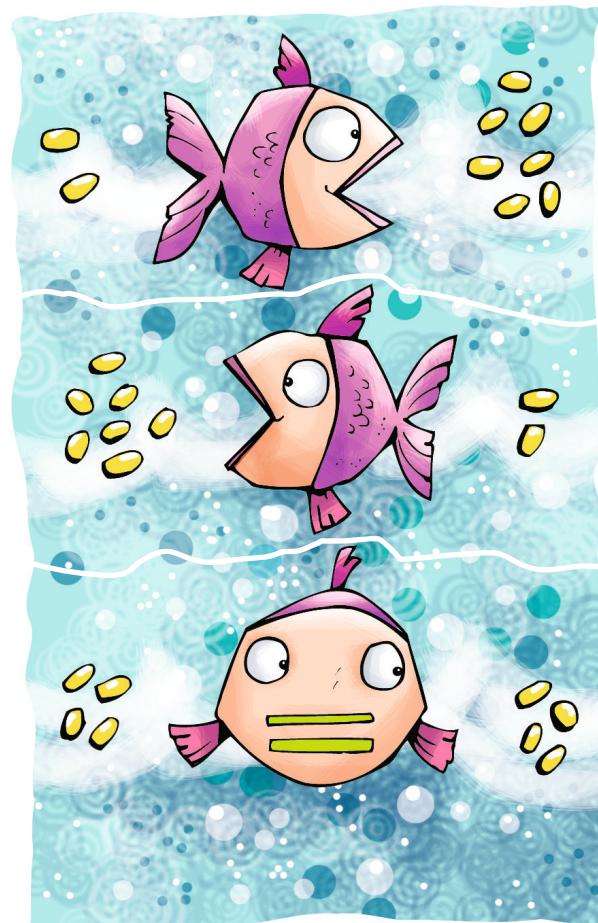
Este gracioso pez
escoge siempre la comida,
es comelón y goloso
y no se le hincha la barriga.

¡No lo pueden engañar!,
él siempre va donde hay más,
al menor no le hace caso
¡solo así dormirá en paz!

Pero una trampa le han puesto
¡están del mismo tamaño!
Seguro se queda quieto
para él, ¡esto es muy extraño!

Ya aprendió la lección
solo come al mayor
y si hay cantidades iguales
se queda sin su porción.

Cecilia Vinueza P.



- Observa** el gráfico y **compara** la cantidad de granos de alimento que hay a cada lado de los peces.
- **¿Te diste cuenta?** Este gracioso pez solo come la cantidad mayor de alimentos.

3. Comunica:

- ¿Por qué a este gracioso pez no lo pueden engañar?
- ¿Qué trampa le han puesto?
- ¿En qué situación el pez no come?
- Si tú comes más de lo que debes, ¿qué te puede suceder?
- ¿Qué te pasaría si comes menos de lo que debes?
- ¿Qué deberías comer más?
- ¿Qué deberías comer menos?

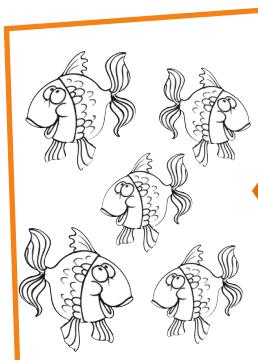
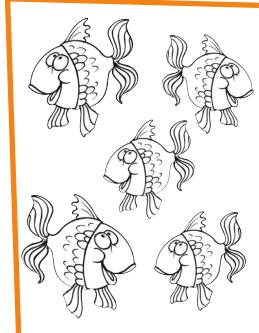
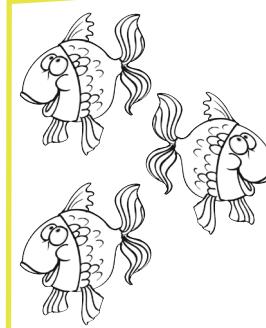
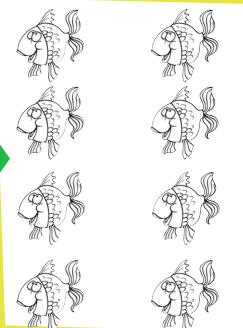
Compara el número de elementos de cada pareja de conjuntos y **pinta** el conjunto que tiene más elementos.

 **Aprende**

Se lee: 8 es mayor que 3

En símbolos:

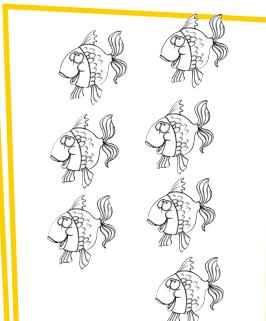
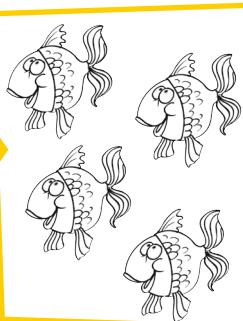
$$8 > 3$$



Se lee: 5 es igual que 5

En símbolos:

$$5 = 5$$

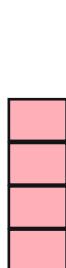


Se lee: 4 es menor que 7

En símbolos:

$$4 < 7$$

Lee y compara en regletas:

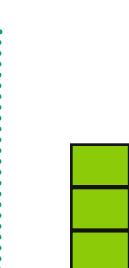


4

<



6



3

=



3



5

>



2

Se lee:

4 es menor que 6

Se lee:

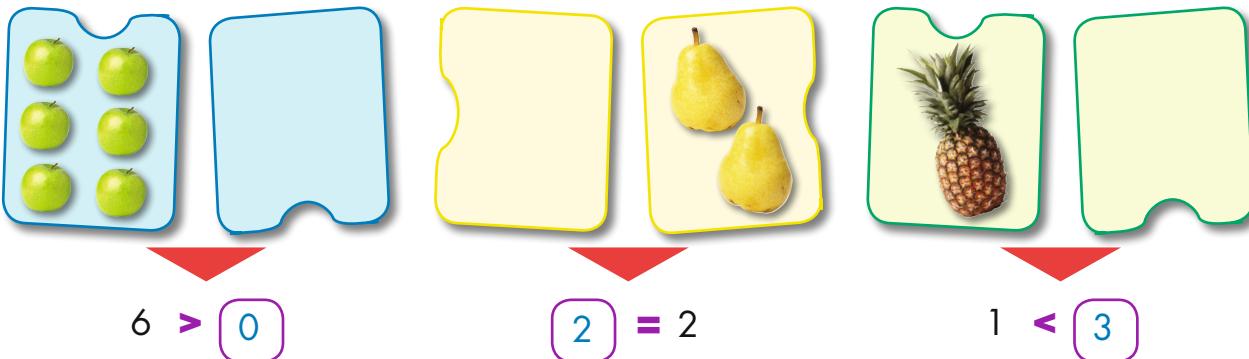
3 es igual que 3

Se lee:

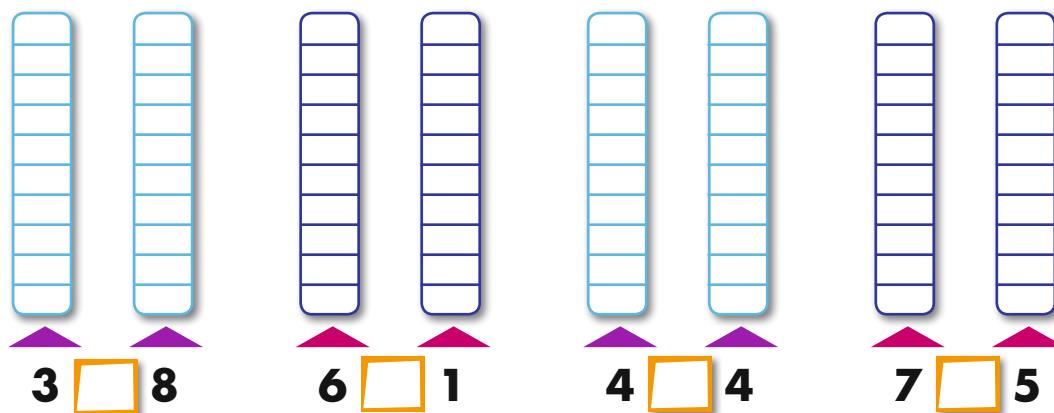
5 es mayor que 2

Practico lo que aprendí

1. Mira bien el signo. **Dibuja** los elementos necesarios, de manera que sea correcta la comparación de conjuntos.



2. **Pinta** en cada regleta el número de espacios que indica el numeral y **escribe** el signo correspondiente.



3. **Escribe** los signos $>$, $<$, $=$.

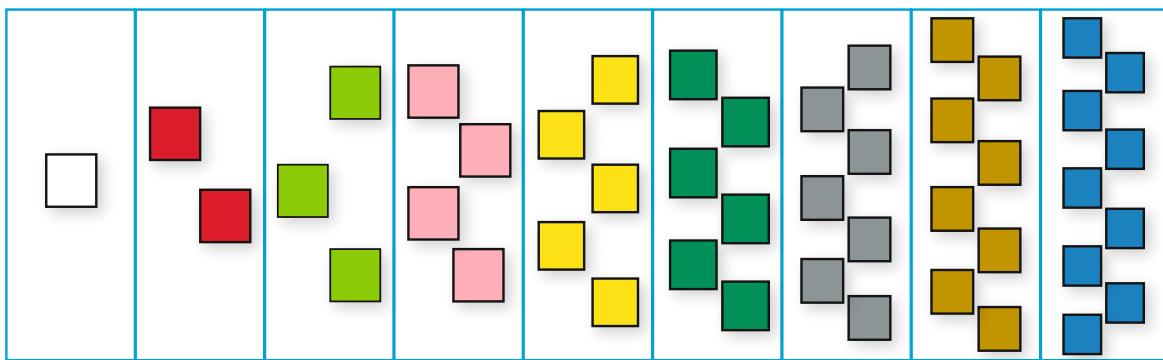
3		6
7		2
5		5
1		0
8		9

4		7
8		8
9		1
5		2
0		3

Secuencias numéricas

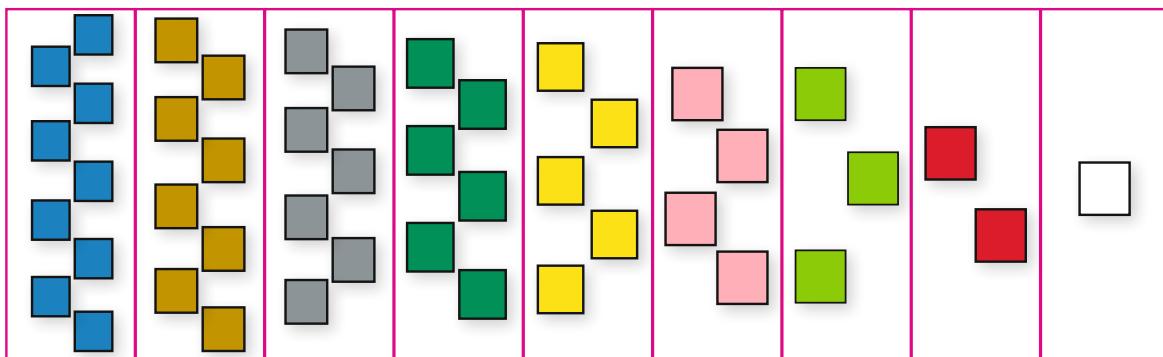
Bloque numérico

Cuenta y escribe el número de elementos de cada conjunto.



1

Secuencia numérica ascendente



1

Secuencia numérica descendente

Los números ordenados así forman **secuencias numéricas**.

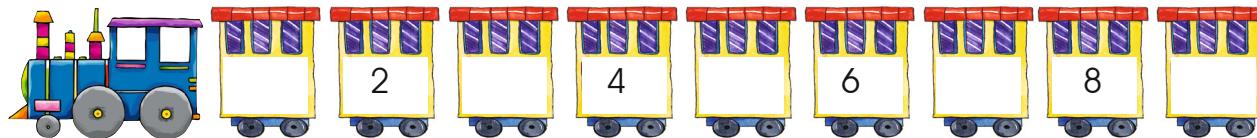
Las secuencias numéricas pueden ser:

- Ascendentes.
- Descendentes.



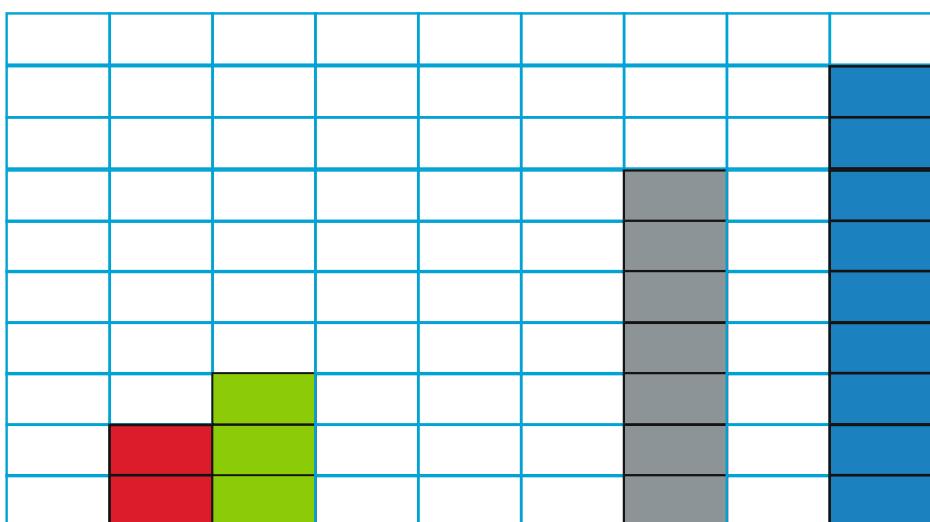
Practico lo que aprendí

1. Completa las secuencias.



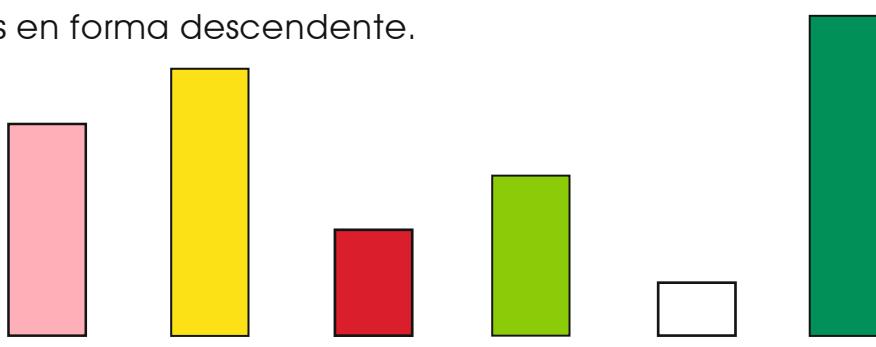
Practico lo que aprendí

- 2.** Observa el orden de las regletas. Dibuja y pinta las regletas que faltan.



En parejas:

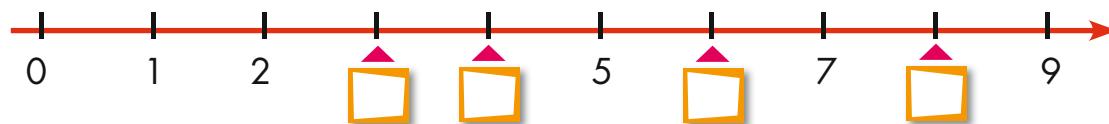
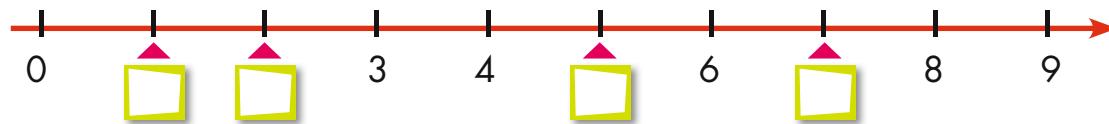
- 3.** Escriban el número que representa cada regleta. Debajo ordenen los números en forma descendente.



Secuencia descendente:



- 4.** Completén la semirrecta numérica con los números que faltan.



Recolección de datos y pictogramas

1. Observa las mascotas que estos niños tienen en sus casas.



2. Comunica:

- ¿Cuál es la mascota que se repite más?
- ¿Cuál es la mascota que tú prefieres?
- ¿Tienes alguna mascota en tu casa? ¿Cómo es?
- ¿Cómo cuidas a tu mascota?

3. Completa la tabla siguiendo el ejemplo:

Mascotas	Número de mascotas	Total
		5

Una **tabla** te permite organizar los **datos recolectados** para que sea fácil reconocer cuáles son los que más se repiten.



Te diste cuenta



Los gráficos que observas representan al conjunto de cada mascota. Este tipo de gráficos se llaman **pictogramas**.

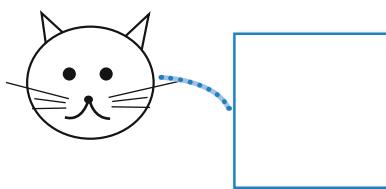
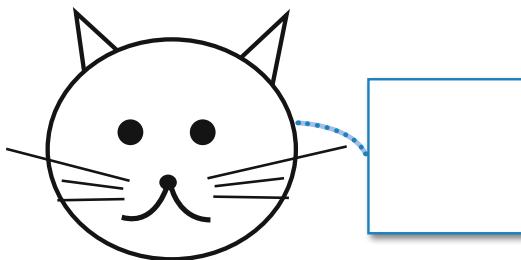
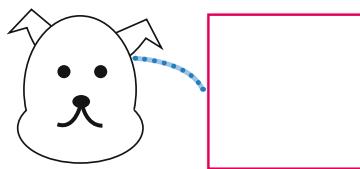
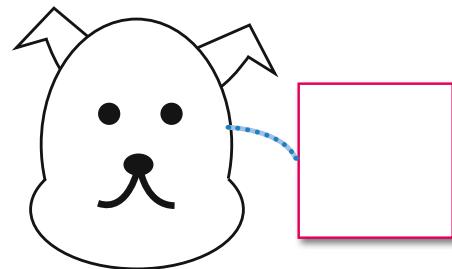


Practico lo que aprendí

- Pregunta** a nueve de tus compañeros: ¿cuáles son las mascotas que tienen en su casa? **Completa** la tabla.

Mascotas	Número de mascotas	Total
		
		

- Asocia** el tamaño con la cantidad. De acuerdo a la información que obtuviste, **colorea** el gráfico grande si el resultado es mayor y el pequeño si el resultado es menor. **Escribe** el número que corresponda.



- Pregunta** a cinco de tus compañeros cuál de estos sabores de helado prefieren. Con esta información **completa** la tabla y **elabora** los pictogramas.

Sabores	Número de niños y niñas	Total
Chocolate		
Vainilla		

Nombre:

Compruebo lo que aprendí ✓

1. Observa el gráfico de una familia feliz.



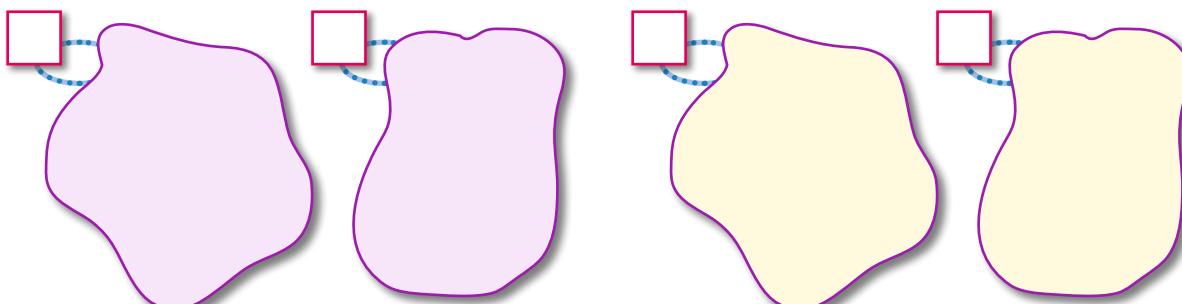
4
Puntos

2. Cuenta los objetos del gráfico anterior y escribe el numeral correspondiente.



4
Puntos

3. Dibuja los elementos necesarios, de manera que sea correcta la comparación de conjuntos. Escribe el numeral de cada conjunto.

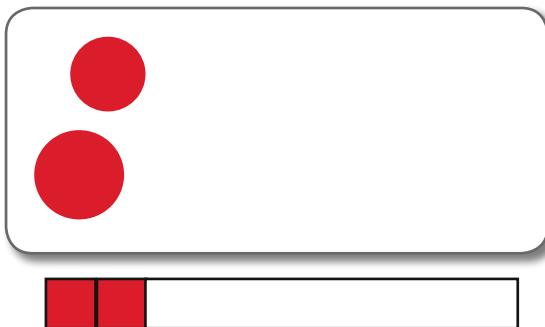


Compruebo lo que aprendí ✓

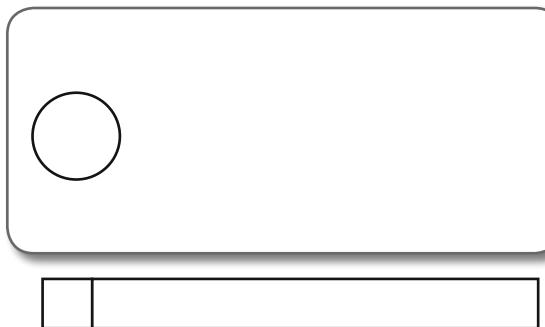
4
Puntos

4. Dibuja los elementos y la regleta que haga falta para completar el número indicado. Pinta con los colores correspondientes cada regleta.

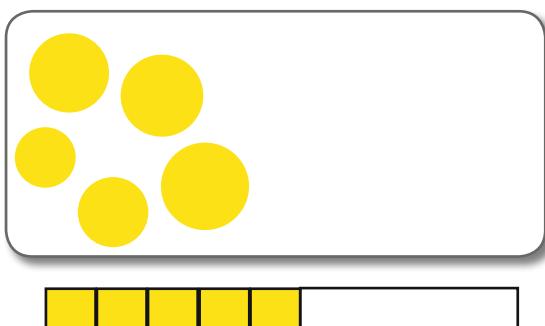
Forman 8



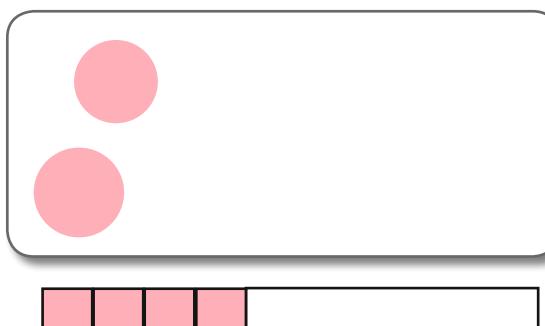
Forman 5



Forman 6



Forman 9



4
Puntos

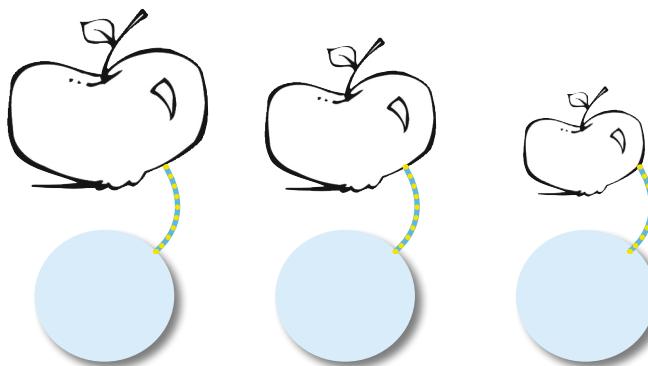
5. Escribe los números que faltan para completar la secuencia.



4
Puntos

6. Colorea las manzanas de acuerdo a la información del gráfico. Escribe el número que corresponda.

Manzanas preferidas de un grupo de niños y niñas



¿Cuál es la fruta preferida?



¡A trabajar con inteligencias múltiples!



1. Busca los números escondidos en el gráfico y píntalos.





Proyecto módulo 1

Mi familia

Objetivo

Representar a los integrantes de la familia mediante globos.

Materiales

Tres globos, lana de colores, marcadores, goma, una foto familiar y 3 palos de pincho.

Actividades



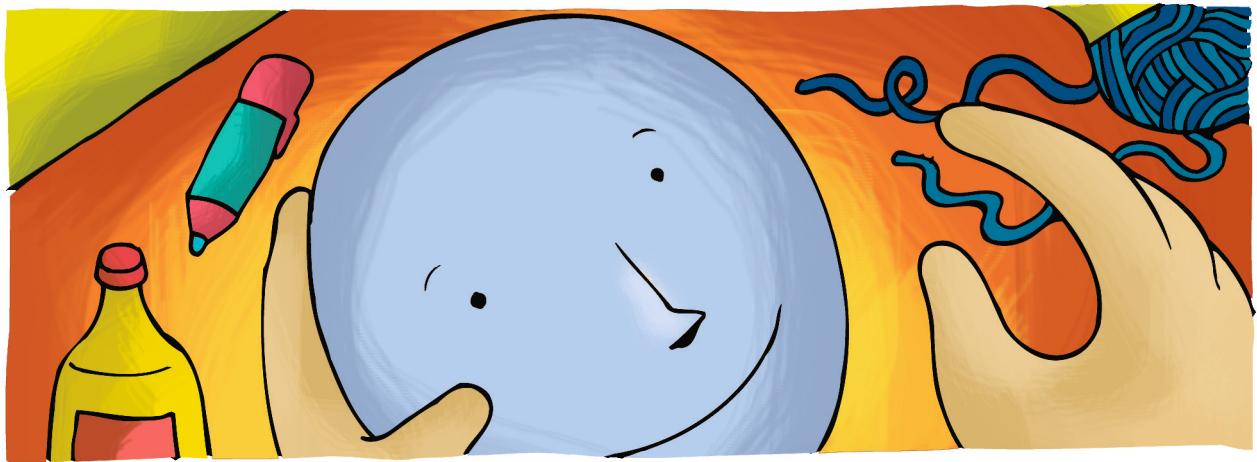
Recopila todos los materiales que vas a usar.



Organiza cuál globo será para ti y cuáles para tus padres.



Elabora tu primer globo, **ínfalo** y **amárralo**.



Mirando tu foto **dibuja** tus ojos, tu nariz, tu boca, tus cejas. **Utiliza** goma para pegar la lana y representar el pelo.



Repite el proceso con el rostro de tus padres y **asegura** los globos a los palos de pincho con cuidado para no reventarlos.

Relaciona la cantidad de miembros de tu familia con la regleta respectiva de las que guardaste en el sobre. **Haz** lo mismo con la familia de dos compañeros o compañeras y **compara** las regletas que escogiste para representar a sus familias con la tuya.

My family



3

The family of my peers



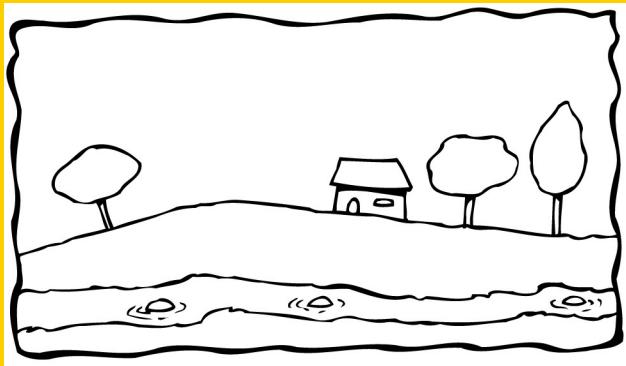
4



5

Presentamos y valoramos

- **Expongan** sus globos al resto de la clase.
- **Comenten** las semejanzas y diferencias entre ustedes y sus padres.
- **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación

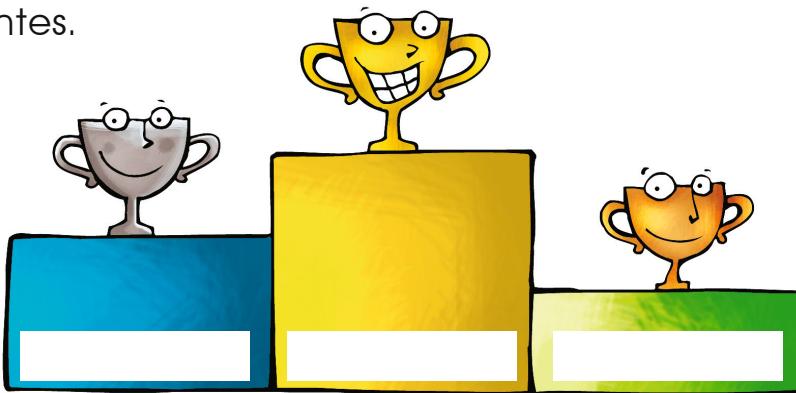


Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

Logros			
Descubro el patrón o clave en una secuencia.			
Represento gráficamente conjuntos y reconozco las características comunes de sus elementos.			
Relaciono elementos de un conjunto con elementos de otro.			
Cuento objetos hasta 9 y reconozco el número en cifras y letras.			
Reconozco el número anterior y posterior de números naturales hasta el 9.			
Comparo cantidades y reconozco el número menor y mayor.			
Completo secuencias ascendentes y descendentes hasta el 9.			
Coopero con mi familia en las tareas de la casa.			
= Logrado = Casi logrado = No logrado	Total		

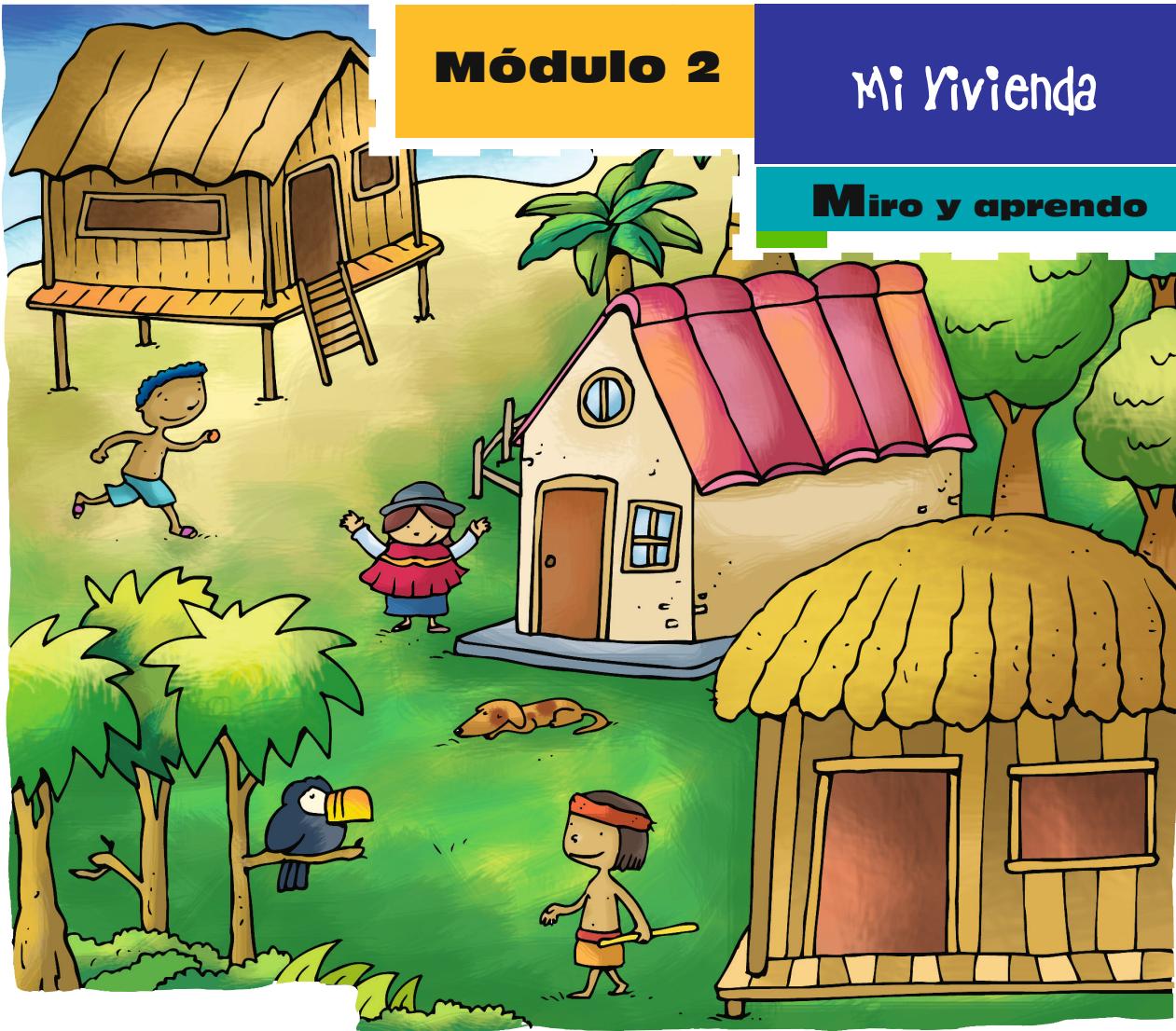
- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna **píntala** de amarillo, si es la segunda **píntala** de azul y si es la tercera **píntala** de verde.
- Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 2

Mi vivienda

Miro y aprendo



Había una vez

Juanito soñó que tenía poderes y que podía recorrer todas las casas de todos los lugares del mundo. Así lo hizo, pudo conocer casas de diferentes formas, tamaños y colores. Era impresionante porque habían casas grandes, pequeñas, cabañas altas y bajas, edificios, rascacielos con formas de rectángulos; también visitó una pirámide que tenía forma triangular y una casa redonda como un balón; Juanito la distinguió porque esa vivienda se llama iglú. En su recorrido se dio cuenta que cada una de esas viviendas estaban habitadas por 3, 5, 8 y hasta una decena de personas que ayudaban para mantenerla linda y limpia.

El preguntón

1. ¿Has visto en algún lugar estas viviendas?
2. ¿Crees que es importante tener una vivienda? ¿Por qué?

● **Objetivo del módulo:** Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de suma y resta con números del 0 al 9, con la utilización de material concreto representado con figuras geométricas, para una mejor comprensión y cuidado del espacio que lo rodea.

Mapa de conocimientos

Bloque numérico

Glosario matemático

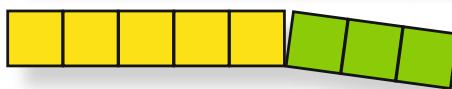
Resta: Eliminación de una parte o de una cantidad.

Suma: Añadir dos números o más para obtener una cantidad final.

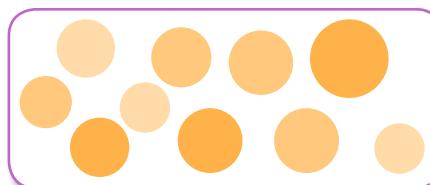
Sumas hasta 9



Restas hasta 9



Una decena



Suma y resta hasta 10



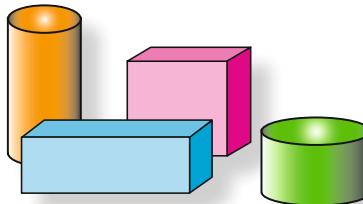
Bloque geométrico

Glosario matemático

Superficie: Cara exterior de un objeto.

Geométrico: Hace referencia a los cuerpos, figuras y sus características.

Cuerpos geométricos



Bloque de estadística y probabilidad

Recolección y tabulación de datos



Suma de números hasta el 5

1. Observa el gráfico.



2. Comunica:

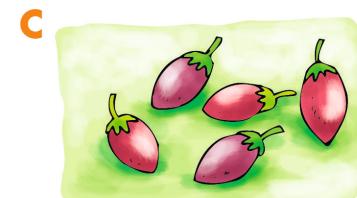
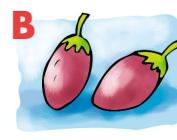
- ¿Cuántas frutas recogió la niña y cuántas recogió el niño?
- ¿Cuántas frutas hay en el árbol?
- Si juntamos los tomates que hay en el árbol y los que tiene el niño, ¿cuántos tomates habrían?
- ¿Te gusta el tomate de árbol? ¿Sabías que es un alimento nutritivo y además cura muchas enfermedades?

Si unimos, reunimos, aumentamos o juntamos estamos sumando.

Aprende



U
unión



$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 2 \end{array} \quad \text{y} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + \\ 3 \end{array} = \begin{array}{r} 5 \\ 5 \end{array}$$



En regletas:



Sumar es aumentar.

Te diste cuenta

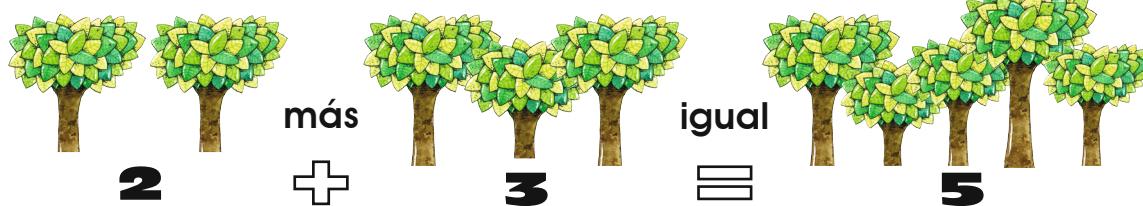
Si juntamos regletas estamos sumando.

3. Juega con tu sobre de regletas a formar las sumas que deseas. Comunica a tus compañeros y compañeras las sumas que formaste.

4. Observa los signos de la suma.

Para sumar utilizamos el signo más + y el signo igual =.

- Pinta los signos con los colores que prefieras.



Practico lo que aprendí

- En cada conjunto **aumenta** los elementos necesarios para completar el numeral.

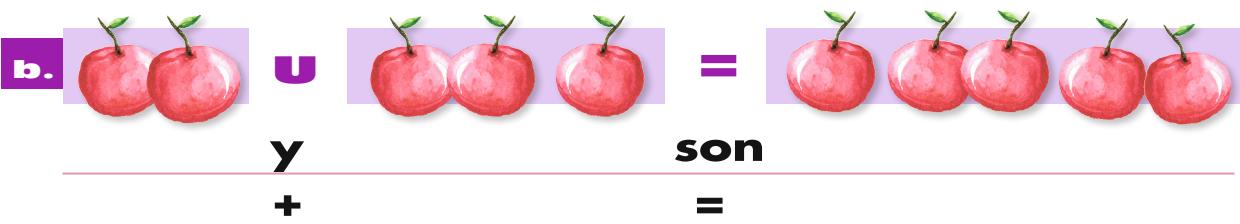
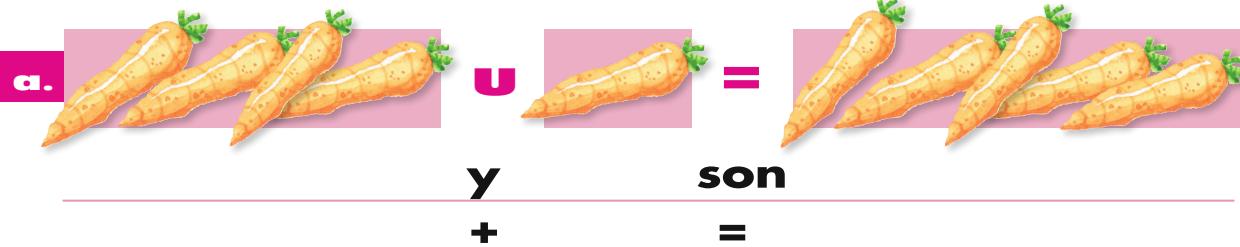


Hay	1
Aumento	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>
1 y 1 = 2	

Hay	2
Aumento	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>
2 y <input type="text"/> = 3	

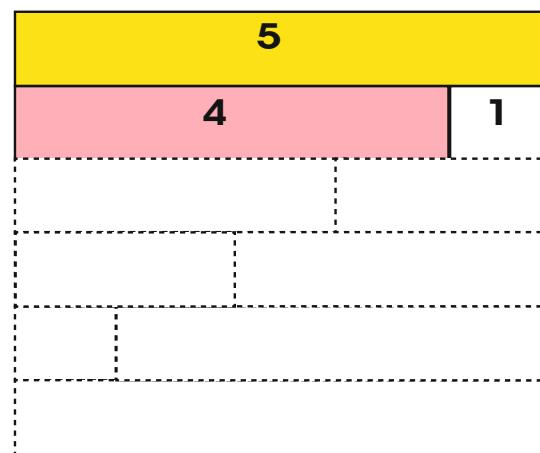
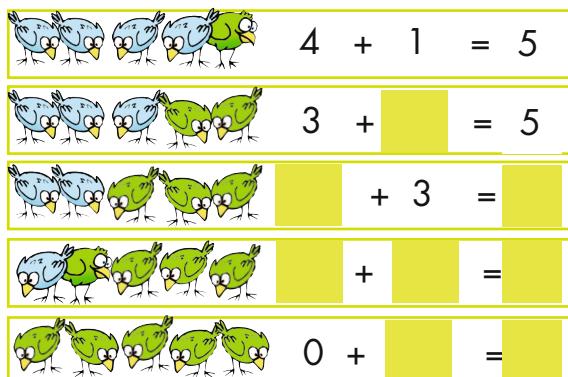
Hay	3
Aumento	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>
3 y <input type="text"/> = 4	

- Completa la unión de conjuntos y suma.

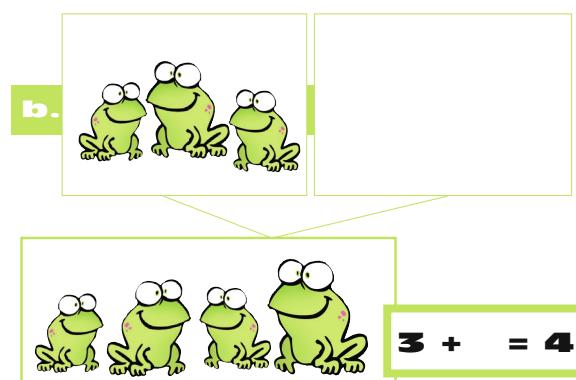
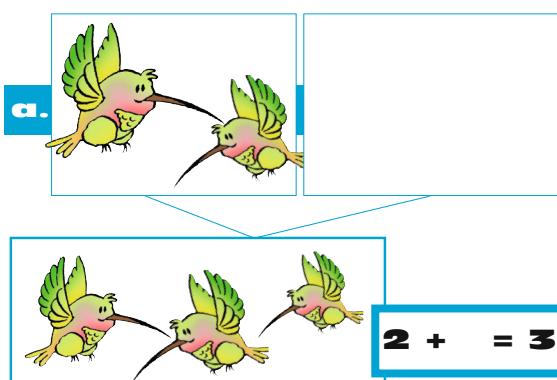


Practico lo que aprendí

- 3.** Mira cómo se han ordenado estas aves. ¿Cuántas aves de diferente color hay en cada fila? **Completa** las sumas, **dibuja** las regletas que representen cada suma y **pinta**.

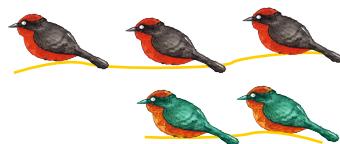


- 4.** Dibuja los elementos que faltan para que las sumas sean correctas.



- 5.** Resuelve los siguientes problemas:

► En una rama de un árbol había 3 y 2 .



total _____

Respuesta: Hay _____ pájaros.

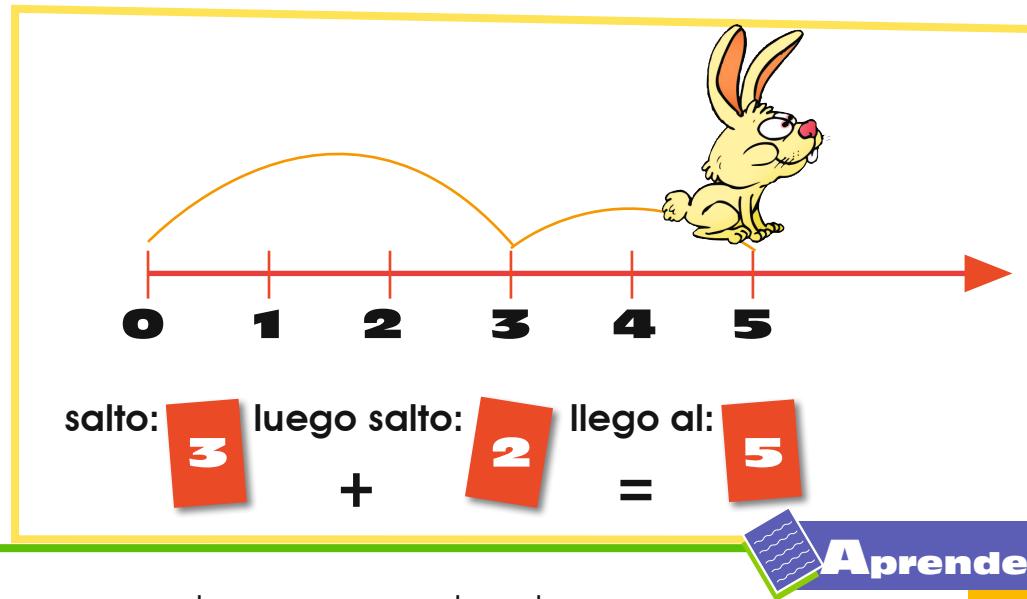
► Luis tiene en una pecera 2 y en otra 2 .



total _____

Respuesta: Tiene _____ peces.

Suma en la semirrecta numérica con números naturales hasta el 5

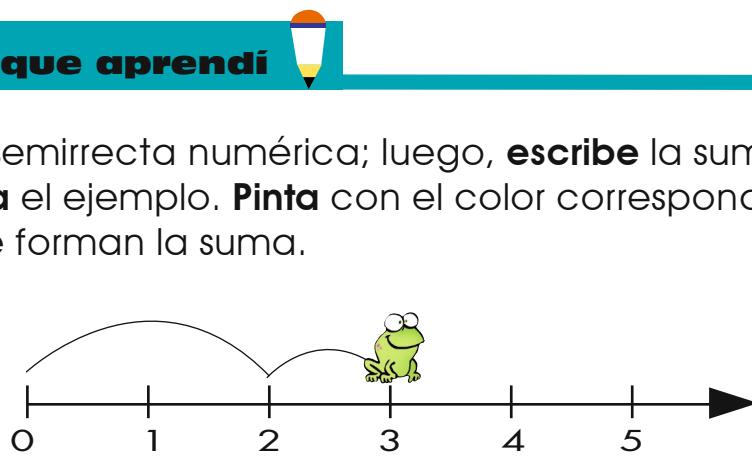


La **suma** se representa en una semirrecta numérica cuando avanzamos hacia la **derecha**.

Practico lo que aprendí

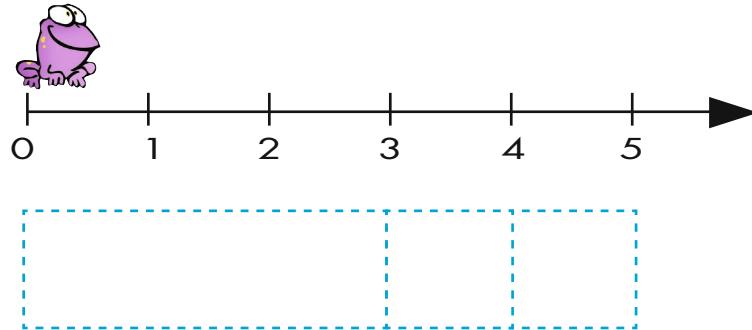
1. **Suma** en la semirrecta numérica; luego, **escribe** la suma en forma vertical. **Mira** el ejemplo. **Pinta** con el color correspondiente las regletas que forman la suma.

$$2 + 1 =$$



$$\begin{array}{r} \textcolor{red}{2} \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$3 + 1 + 1 =$$



$$\begin{array}{r} \textcolor{red}{3} \\ + \\ 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

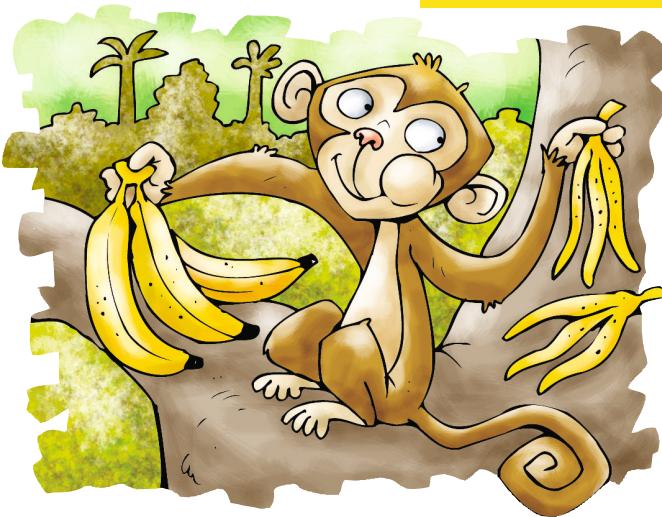
Resta de números naturales hasta el 5

Mi vivienda



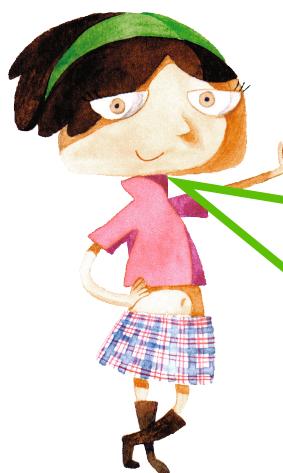
Bloque numérico

- Observa** el gráfico del mono que se alimenta feliz.



- Comunica:**

- ¿Cuántos plátanos habían? ¿Cuántos se ha comido el mono glotón? Y ¿cuántos plátanos le quedan aún?



Aprende

A

Habían	5
Se comió	2
Quedaron	3

Habían **5** quita **2** te queda **3**

5 menos **2** igual **3**

5 - **2** = **3**

En regletas:



$$5 - 2 = 3$$



$$5 - 3 = 2$$

Restar es quitar.

Si tienes la regleta número 5 y tachas lo que corresponde a la regleta número 2, te quedan 3.

Si tienes la regleta número 5 y tachas lo que corresponde a la regleta número 3, te quedan 2.

Te diste cuenta

3. Observa los signos de la resta.

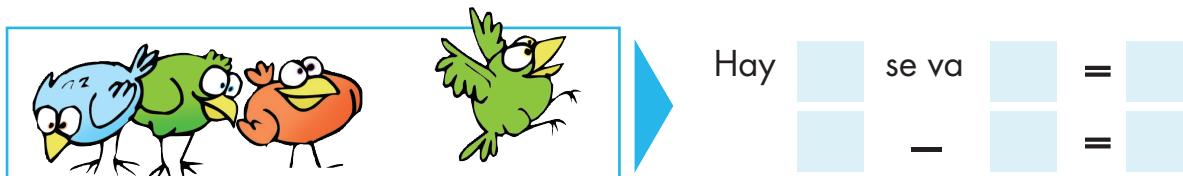
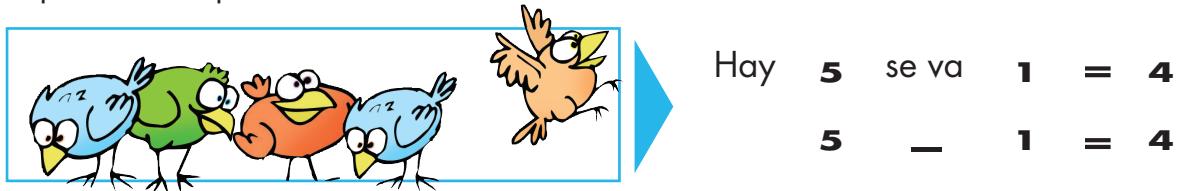
Para restar utilizamos el signo menos – y el signo igual =.

- Pinta los signos con los colores que prefieras.



Practico lo que aprendí

- Mira los pájaros que se van de cada nido. Escribe la resta que corresponde.



- En cada conjunto marca con una X los elementos necesarios para completar la resta.

	5	$-$	2	$=$	3
--	-----	-----	-----	-----	-----

	3	$-$	[]	$=$	1
--	-----	-----	-----	-----	-----

	2	$-$	[]	$=$	1
--	-----	-----	-----	-----	-----

Practico lo que aprendí

- 3.** Mira cómo se ordenaron estas tortugas. En cada fila cuenta cuántas están despiertas y cuántas están dormidas. Completa las restas. En cada regleta marca con una x el número de espacios que indica cada resta. Mira el ejercicio.

	$5 - 0 = 5$
	$5 - 1 =$ <input type="text"/>
	$5 - 2 =$ <input type="text"/>
	$5 - 3 =$ <input type="text"/>
	$5 - 4 =$ <input type="text"/>

				X
			X	X

	$4 - 0 = 4$
	$4 - 1 =$ <input type="text"/>
	$4 - 2 =$ <input type="text"/>
	$4 - 3 =$ <input type="text"/>
	$4 - 4 =$ <input type="text"/>

	$3 - 0 = 3$
	$3 - 1 =$ <input type="text"/>
	$3 - 2 =$ <input type="text"/>
	$3 - 3 =$ <input type="text"/>

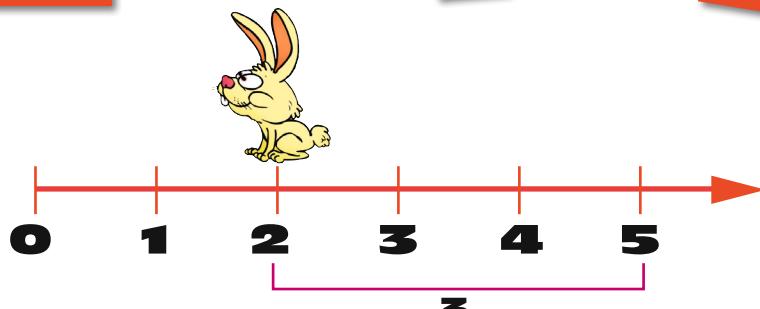
	$2 - 0 =$ <input type="text"/>
	$2 - 1 =$ <input type="text"/>

Resta en la semirrecta numérica con números naturales hasta el 5

1. Observa la resta en la semirrecta numérica.

$$5 - 3 = 2$$

Avanza hasta el **5** y regresa **3**



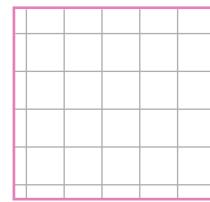
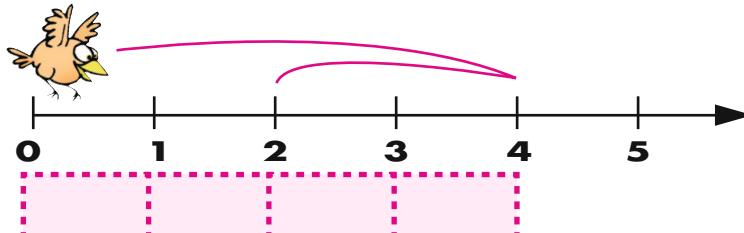
La **resta** se representa en la semirrecta numérica cuando regresamos hacia la **izquierda**.



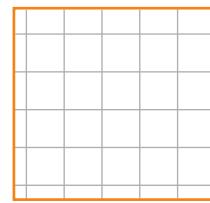
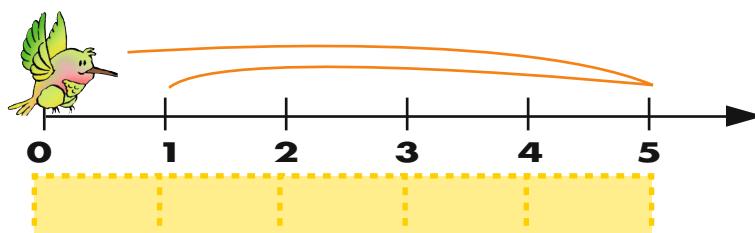
Practico lo que aprendí

1. Representa cada resta en la semirrecta numérica. Luego, escribe la resta en forma vertical. En cada regleta marca con una X el número de espacios que indica la resta.

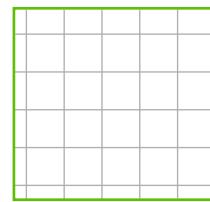
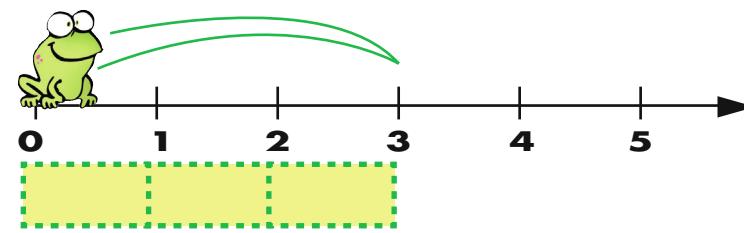
$$4 - 2 =$$



$$5 - 4 =$$



$$3 - 3 =$$



Suma de números naturales hasta el 9

1. Observa y cuenta cuántos huevos puso cada gallina.

► Cuenta cuántos huevos pusieron entre las dos gallinas.



A **B**

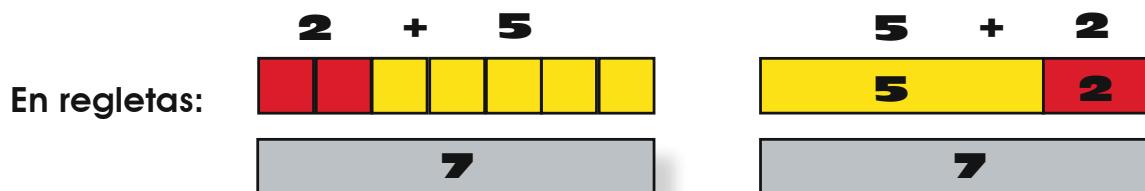
→

C

2 **y** **5** **son** **7**

2 **+** **5** **=** **7**

Aprende



Te diste cuenta

Si a la regleta número 2 le junto la regleta número 5 te da como resultado la regleta número 7.

Si a la regleta número 5 le junto la regleta número 2 también te da como resultado la regleta número 7.

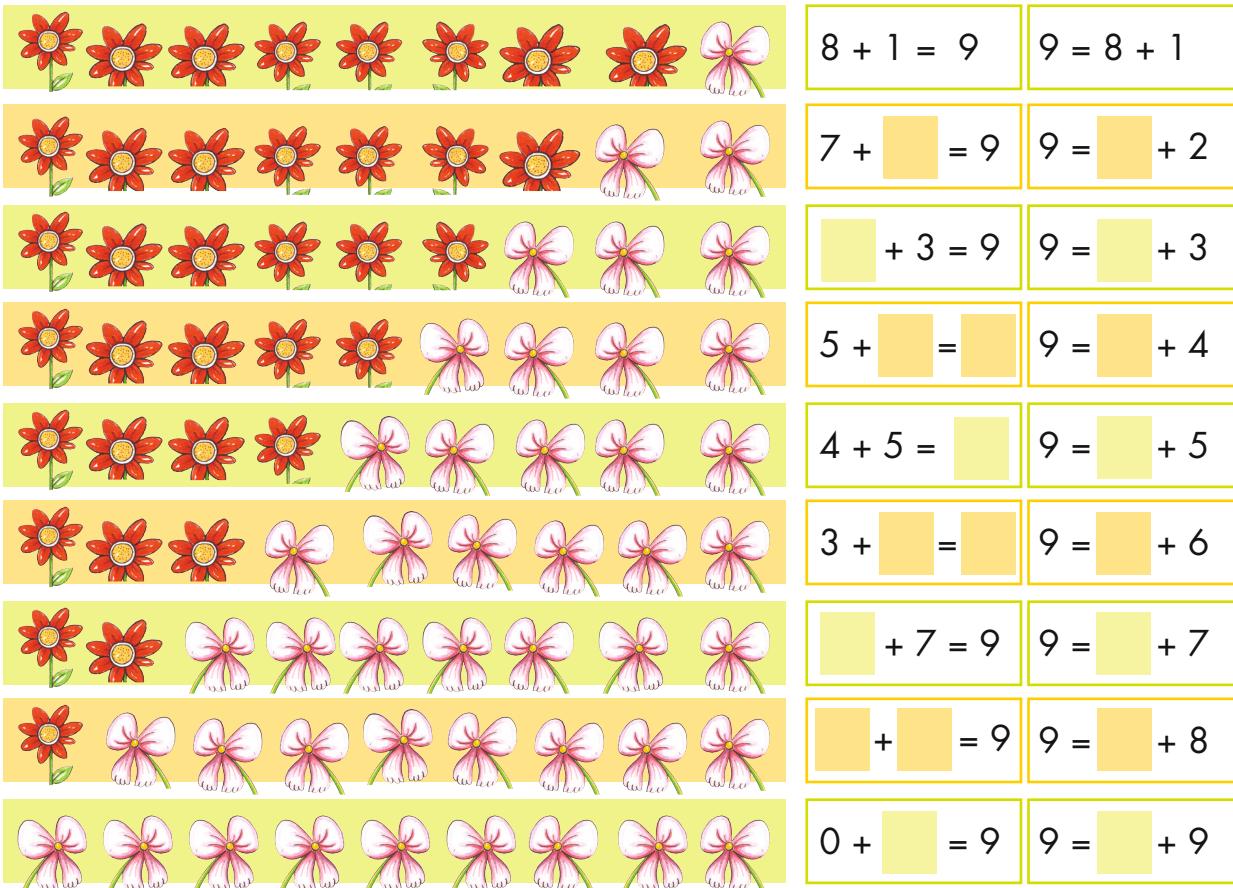
De cualquier forma que se ordenen las regletas la respuesta **no cambia**.

Aprende

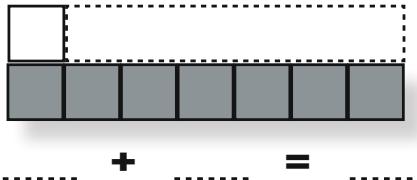
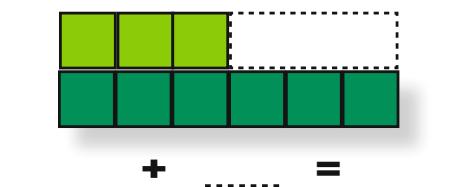
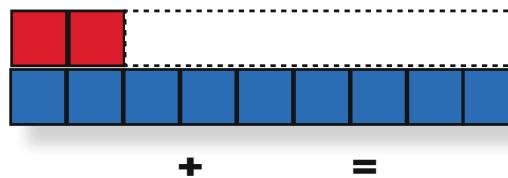
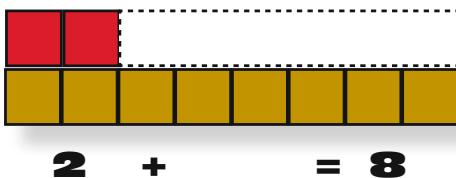
Practico lo que aprendí



- 1.** Mira como Saúl sembró las flores. ¿Cuántas flores de diferente color puso en cada fila? **Completa** las sumas.



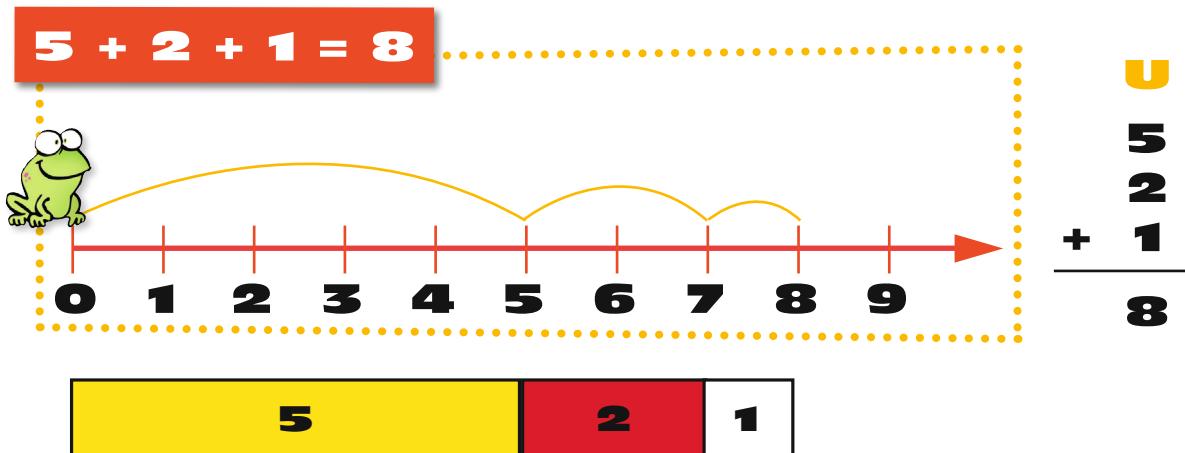
- 2.** Dibuja la regleta que falta en cada caso para completar la suma.



- 3.** Juega a formar sumas que den 7, 8 y 9, utilizando las regletas de tu sobre.

Suma en la semirrecta numérica con números naturales hasta el 9

1. Observa la suma en la semirrecta numérica.

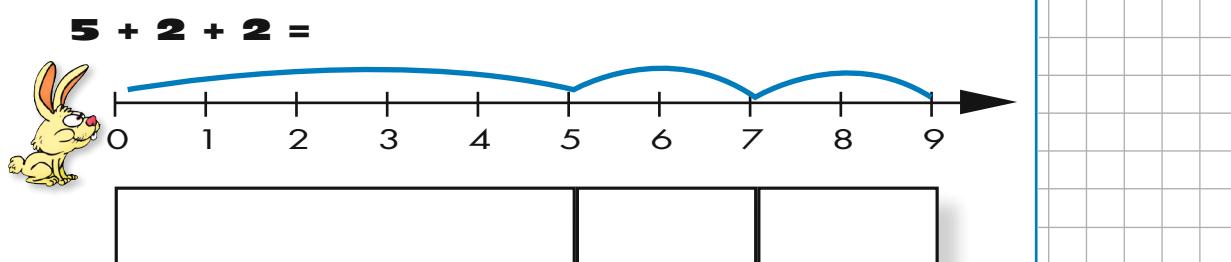
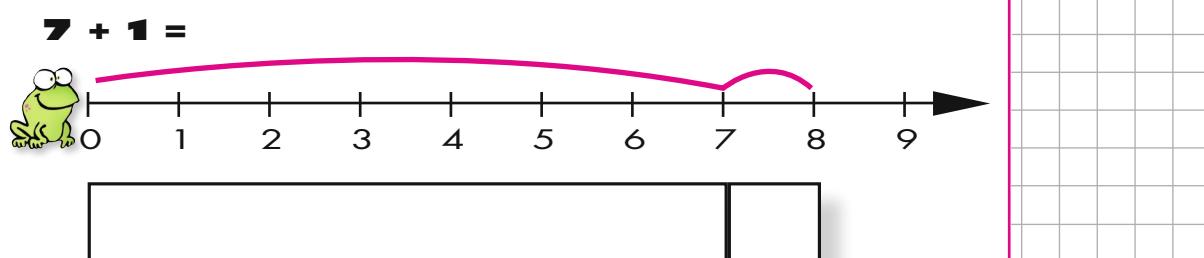


salto luego salto finalmente salto llegó al

5 + 2 + 1 = 8

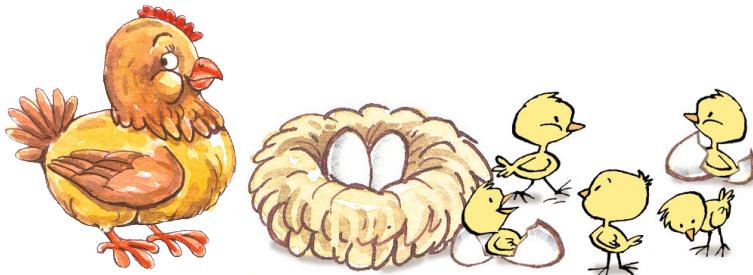
Practico lo que aprendí

1. Representa cada suma en la semirrecta numérica. Luego, escribe la suma en forma vertical. Pinta las regletas que se necesita para cada suma.



Resta de números naturales hasta el 9

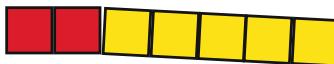
1. Observa y cuenta cuántos huevos hay y cuántos polluelos nacieron.



$$\begin{array}{r} 7 \\ - \quad 5 \\ \hline 2 \end{array}$$

Habían	7
Nacieron	- 5
Quedaron	2

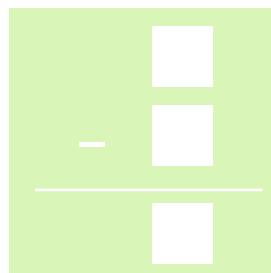
Ahora observa en regletas: Tienes 7 unidades, tacho 5, quedan 2.



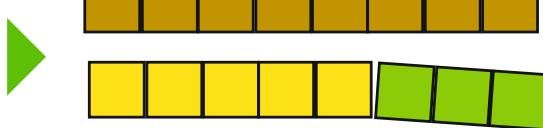
Practico lo que aprendí

1. Mira en cada recuadro los animales marcados con una X. Escribe la resta que corresponde.

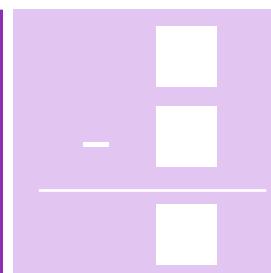
 Hay 8 se van 3 quedan 5 $\begin{array}{r} 8 \\ - \quad 3 \\ \hline 5 \end{array}$	
---	--



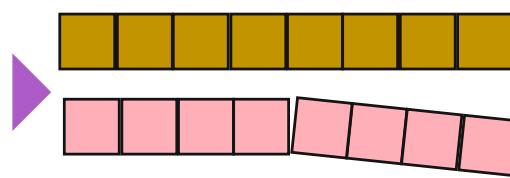
En la regleta 8, marca tantos cuadraditos como peces muertos hay.



 Hay 8 menos 3 quedan 5 $\begin{array}{r} 8 \\ - \quad 3 \\ \hline 5 \end{array}$	
--	--



En la regleta 8, marca tantos cuadraditos como ranas de otro color hay.

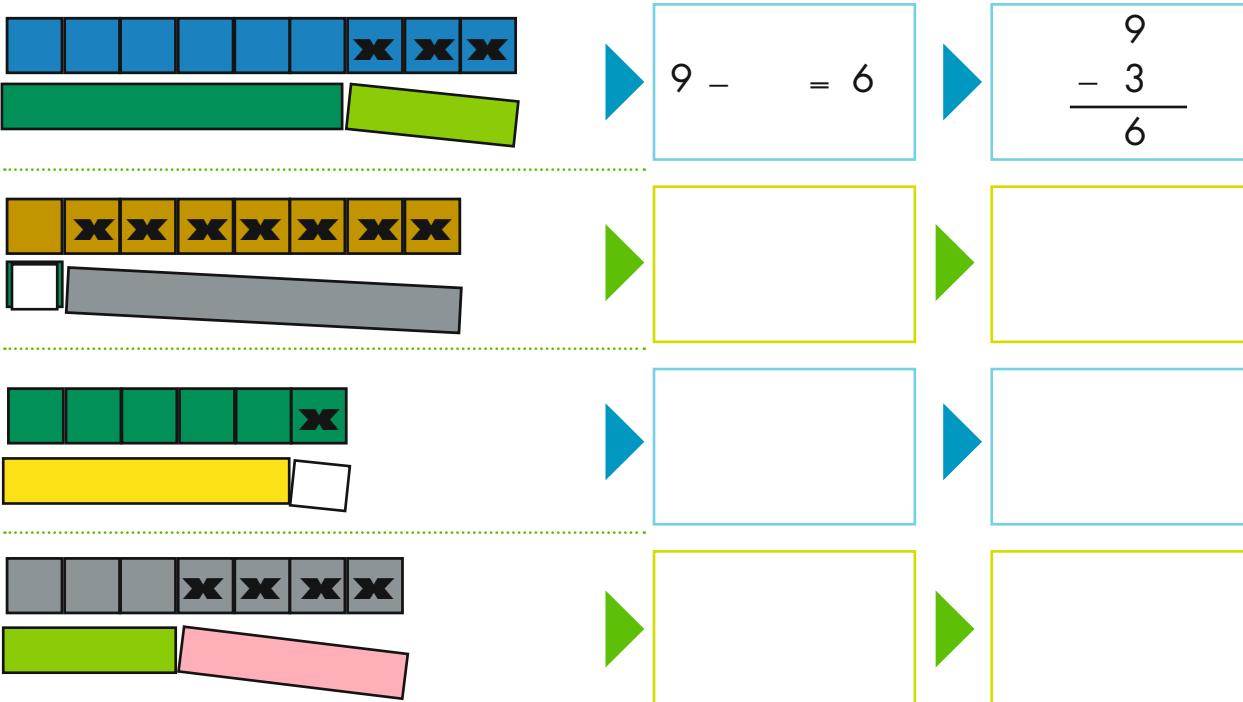


Practico lo que aprendí

2. Mira cómo se han ordenado estas mariposas. ¿Cuántas mariposas de diferente color hay en cada fila? **Completa** las restas.

	$9 - 1 = 8$	$8 = 9 - 1$
	$9 - \square = 7$	$7 = \square - 2$
	$\square - 3 = 6$	$6 = \square - 3$
	$9 - \square = \square$	$5 = \square - 4$
	$9 - 5 = \square$	$4 = \square - 5$
	$9 - \square = \square$	$3 = \square - 6$
	$\square - 7 = \square$	$2 = \square - 7$
	$\square - \square = 1$	$1 = \square - 8$
	$9 - \square = 0$	$0 = \square - 9$

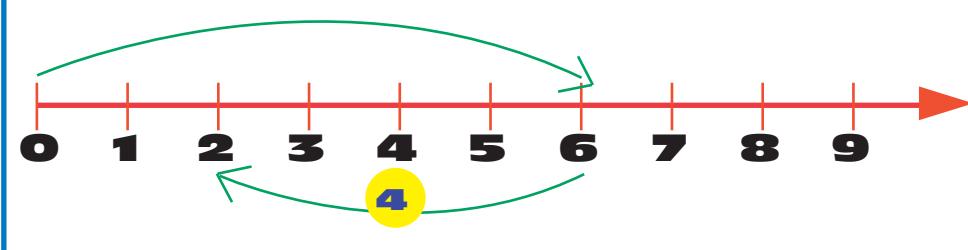
3. Observa los cajones marcados en cada regleta y escribe la resta que se representa, en forma horizontal y vertical.



Resta en la semirrecta numérica con números naturales hasta el 9

- Observa la resta en la semirrecta numérica.

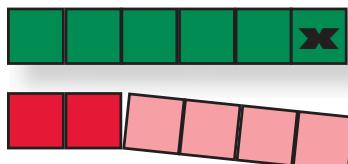
$$6 - 4 = 2$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$$



En regletas:



x

x

x

Si en la semirrecta salté primero hasta el 6 y luego regresé 4 lugares, me quedé en el 2.

Entonces en la regleta número 6 tacho 4 cajones y me quedan 2.

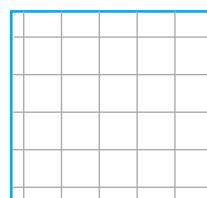
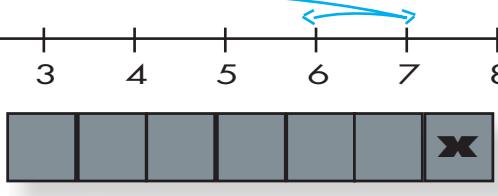
Te diste cuenta



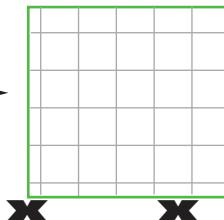
Practico lo que aprendí

- Representa cada resta en la semirrecta numérica. Luego, escribe la resta en forma vertical.

$$7 - 1 =$$



$$9 - 8 =$$



La decena

Me divierto contando los animales que me rodean



1. Observa detenidamente el gráfico del niño y la niña que juegan en el campo respetando la naturaleza.

2. Comunica:

- **Cuenta** el número de conejos, mariposas y flores que hay.
- A continuación, **dibuja** la mariposa que falta para completar 10.

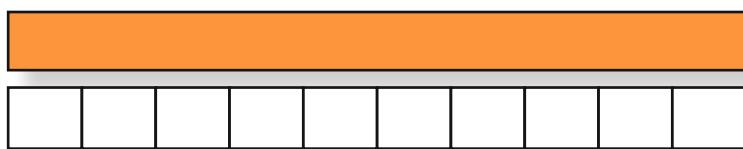


Después del **9** sigue el **10**.

Te diste cuenta

Aprende

10 unidades forman una decena.



Se escribe así:

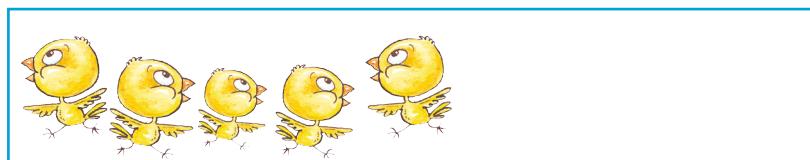
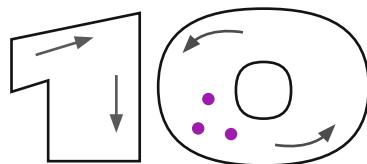
D	U
-----	-----
1	0

Se lee: **diez**

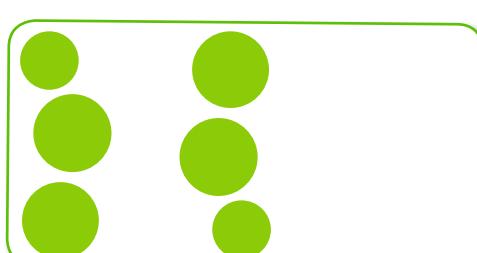
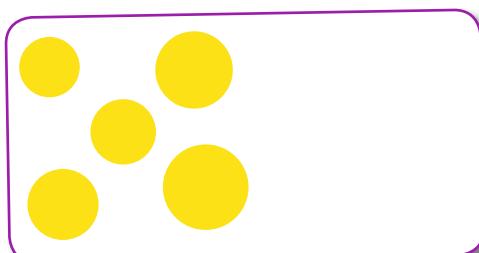
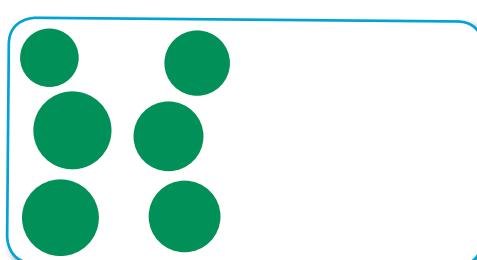
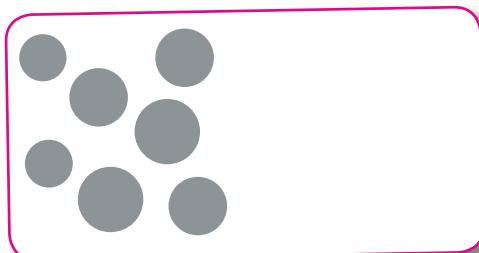
Mira algunas maneras de formar 10.

Practico lo que aprendí

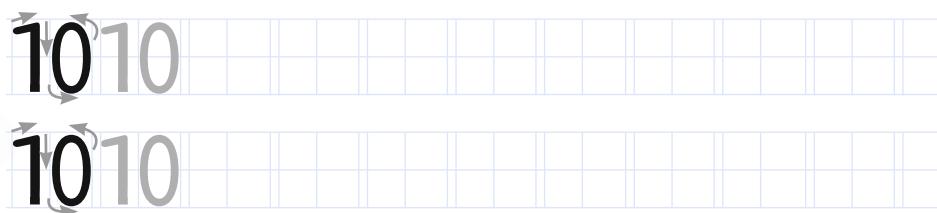
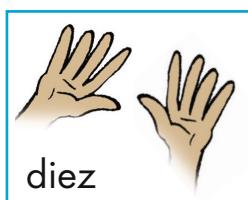
- 1.** Completa los elementos que faltan para que el conjunto tenga diez elementos. **Pasa** con tu dedo índice; **dibuja** muchos puntos en el interior del número 10.



- 2.** Dibuja los elementos y la regleta que falta para completar 10.



- 3.** Escribe el número diez.



- 4.** Utiliza las regletas de tu sobre y forma de todas las posibilidades el 10.

Suma de números naturales hasta el 10

Mi vivienda



Bloque numérico

- Observa y cuenta cuántos árboles se han sembrado.



ABC

=

Aprende

7
+
3
=
son
10

Practico lo que aprendí

- En cada recuadro **dibuja** los elementos que faltan para completar 10. **Escribe** la suma correspondiente.

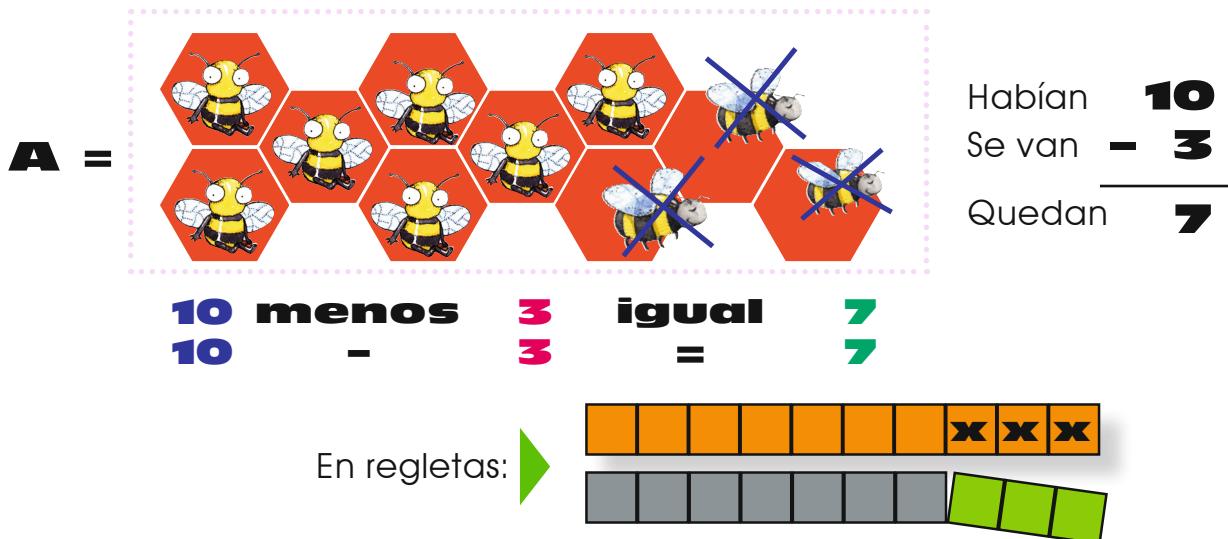
	Composición	Descomposición
	$9 + 1 = 10$	$10 = 9 + 1$
	$8 + \square = 10$	$10 = \square + \square$
	$7 + \square = 10$	$10 = \square + \square$
	$6 + \square = 10$	$10 = \square + \square$
	$5 + \square = 10$	$10 = \square + \square$

Destrezas con criterios de desempeño

- Realizar sumas de números naturales hasta el 10, componiendo y descomponiendo la decena.
- Relacionar la noción de adición con juntar elementos.
- Agrupar objetos en diagramas para representar la noción de suma.

Resta de números hasta el 10

En un panal hay 10 abejas, se van 3. ¿Cuántas se quedan?



Practico lo que aprendí

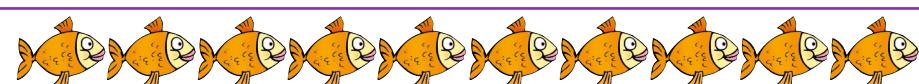
1. Cuenta los elementos que hay en cada recuadro. Marca con una X los elementos que indica cada resta y escribe el resultado.



$$\text{ } - 1 = \text{ }$$



$$10 - 2 = \text{ }$$



$$10 - 3 = \text{ }$$



$$10 - 4 = \text{ }$$

2. Escribe en el recuadro la resta que está representada en cada regleta.



$$\text{ } - \text{ } = \text{ }$$

$$\text{ } - \text{ } = \text{ }$$



$$\text{ } - \text{ } = \text{ }$$

$$\text{ } - \text{ } = \text{ }$$

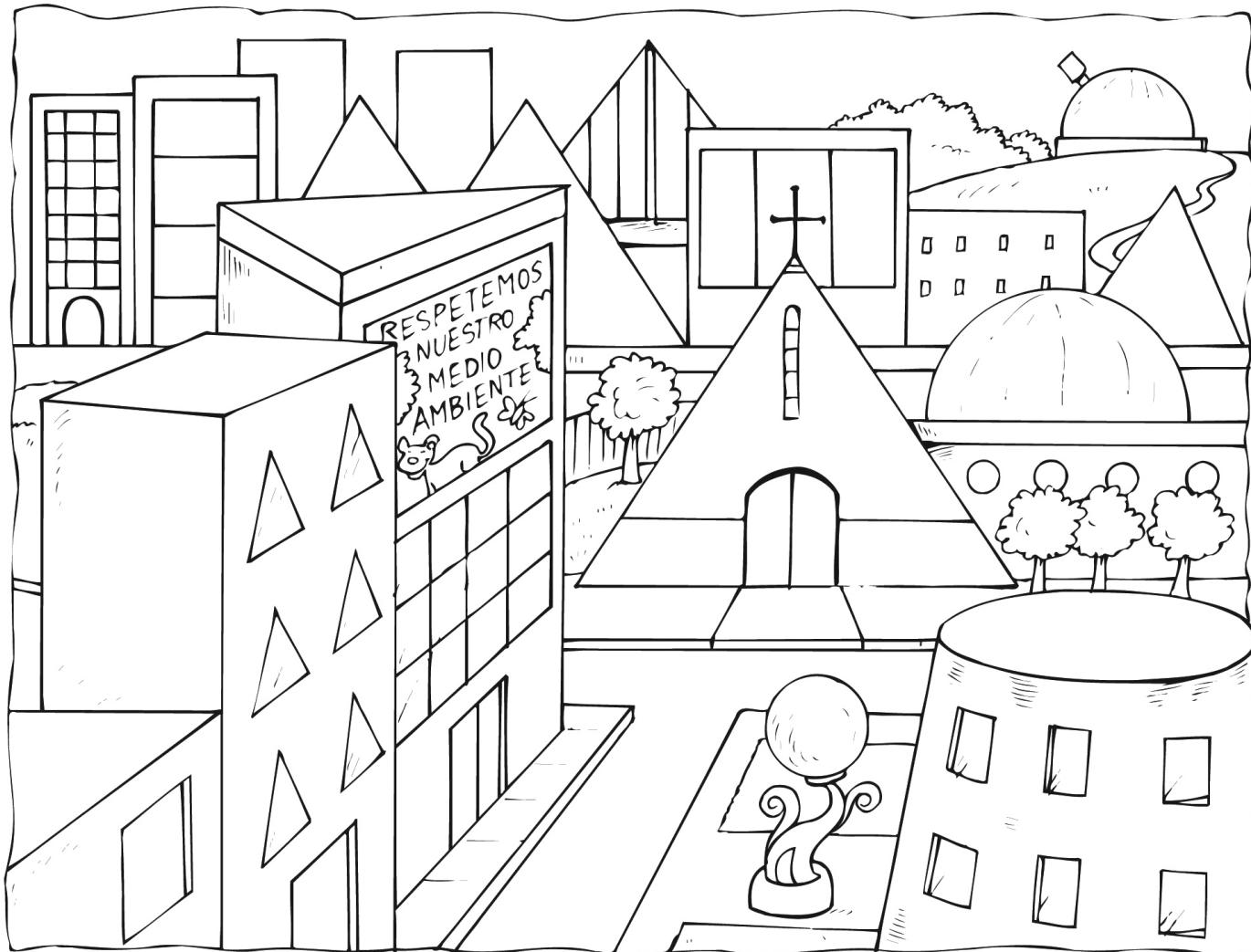
Clasificación de objetos y formas

Mi vivienda



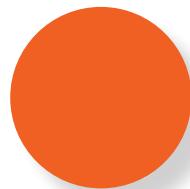
Bloque geométrico

1. **Observa** en la ilustración las formas que resaltan.



2. **Comunica:**

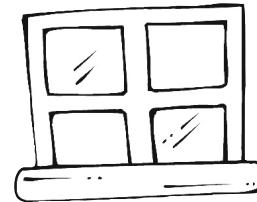
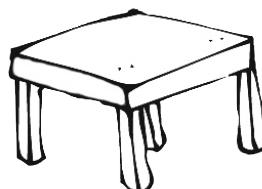
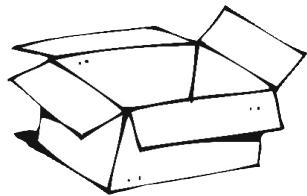
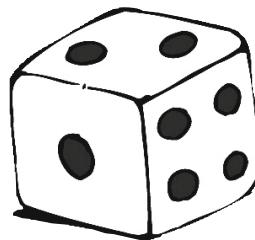
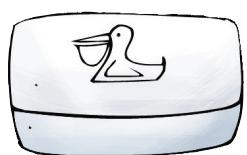
- ¿Qué formas tienen la iglesia y el planetario? En la ilustración, ¿qué otros objetos tienen estas formas?
- **Cuenta** el número de edificios que tienen esta forma: → 
- **Pinta** de verde los edificios que tengan 3 lados.
- **Pinta** de azul los edificios que tengan 4 lados.
- **Observa** los objetos de tu clase que se parezcan a las siguientes formas y nómbralos respetando el turno para hablar.



Cuerpos geométricos

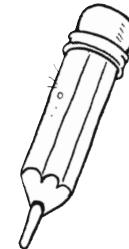
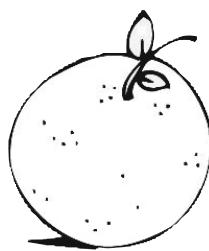
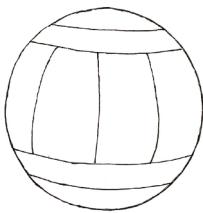
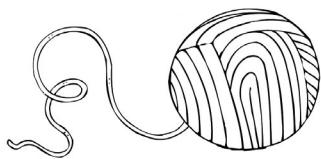
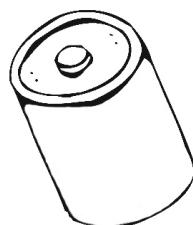
Aprende

Observa la forma de la superficie de estos objetos y coloréalos.



Estos objetos tienen superficies planas
y no pueden rodar.

Te diste cuenta



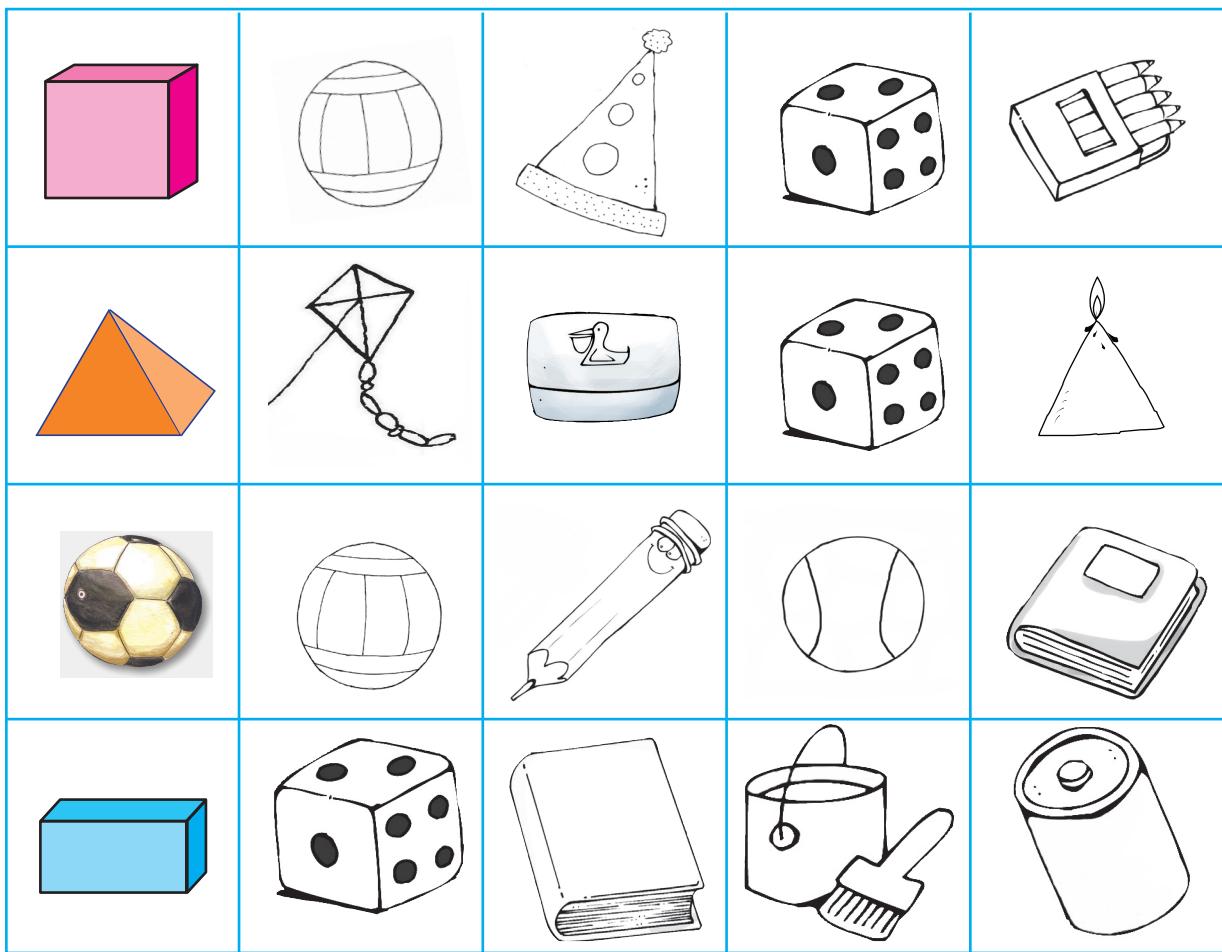
Estos objetos tienen superficies curvas
y pueden rodar.

Te diste cuenta



Practico lo que aprendí

1. Busca los objetos que tengan la forma del modelo y coloréalos.



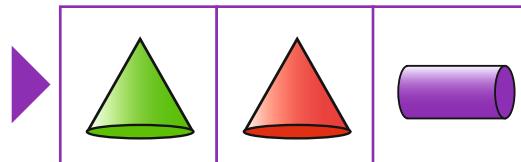
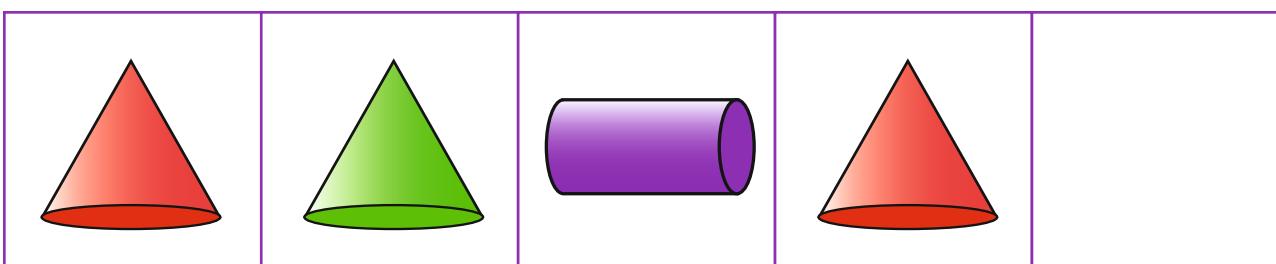
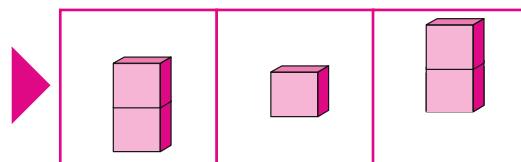
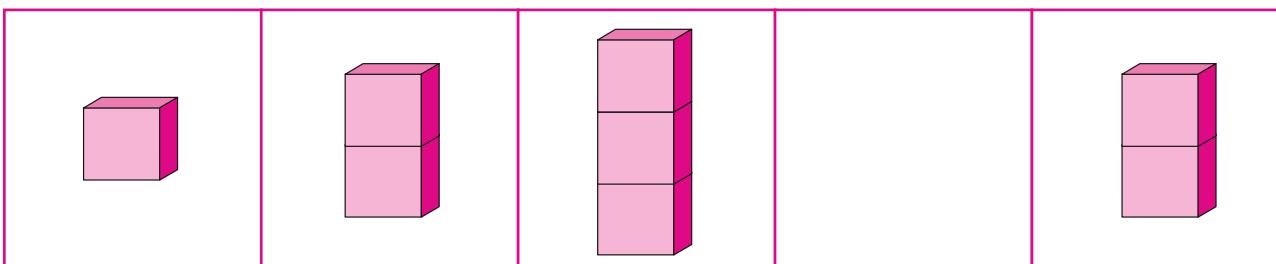
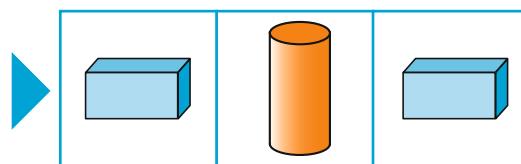
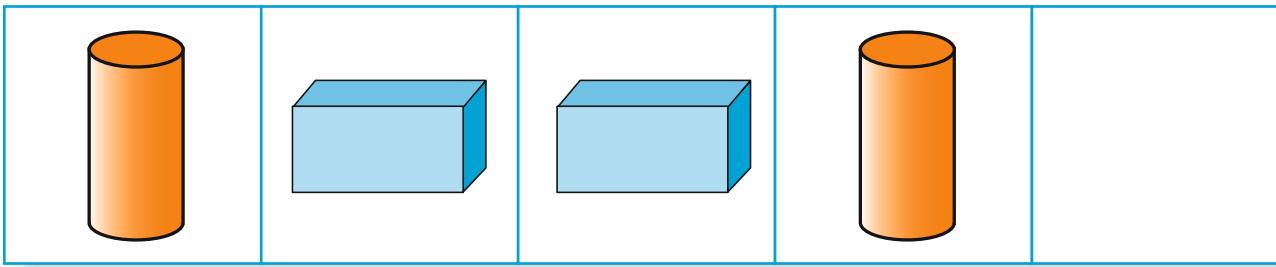
2. Pinta de azul los objetos que tengan superficies planas y de rojo aquellos objetos que tengan superficies curvas.





Secuencias con cuerpos geométricos

1. En grupo **observen** las secuencias, **discutan** sobre su formación y **seleccionen** el objeto que completa cada secuencia.



Compruebo lo que aprendí ✓3
Puntos

- 1.** Escribe el resultado de las sumas y restas. Pinta según la clave.

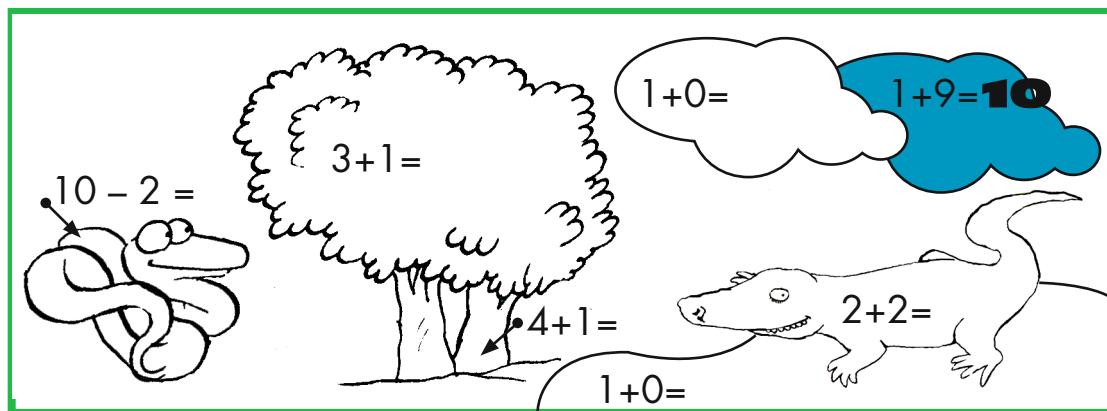
1 ●
6 ●

2 ●
7 ●

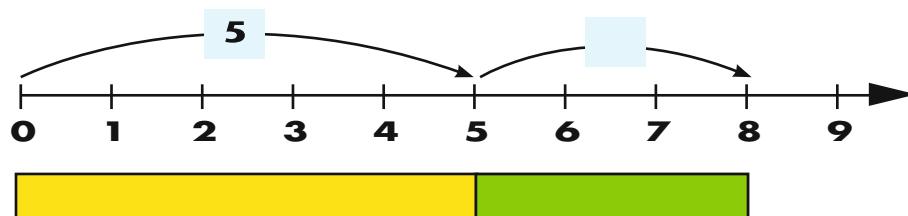
3 ●
8 ●

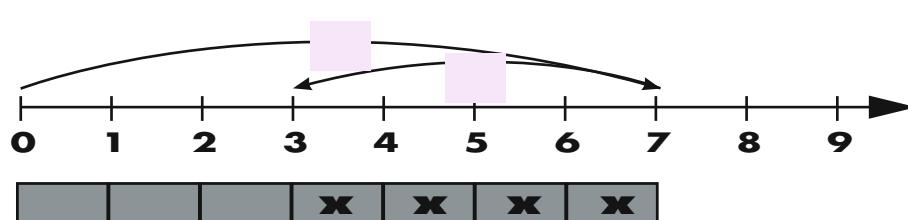
4 ●
9 ●

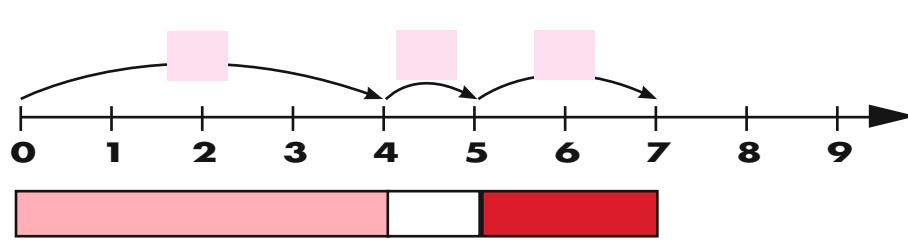
5 ●
10 ●

3
Puntos

- 2.** Escribe la suma o resta que se ha realizado en cada semirrecta numérica.







3
Puntos

- 3.** Dibuja el signo que corresponde para obtener estos resultados.

$$\begin{array}{r} 6 \quad 2 = 8 \\ 4 \quad 3 = 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 = 5 \\ 5 \quad 3 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 4 = 0 \\ 9 \quad 1 = 10 \end{array}$$



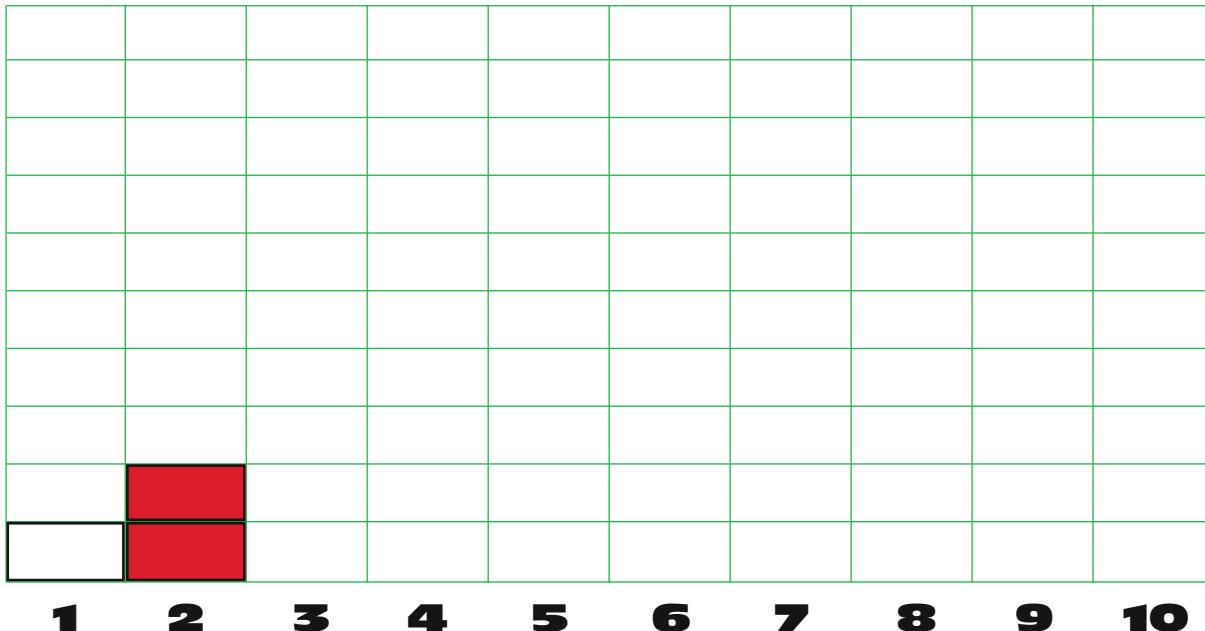
Compruebo lo que aprendí ✓

5
Puntos

4. Pinta los espacios que indica el numeral. Utiliza los colores de las regletas.

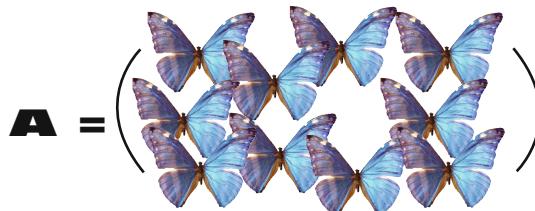
10 unidades = 1 decena

D U
1 O



3
Puntos

5. Tacha únicamente los conjuntos que tengan una decena de elementos.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

3
Puntos

6. Cuenta y completa los conjuntos de 10 elementos.



20
Total puntos



¡A trabajar con inteligencias múltiples!



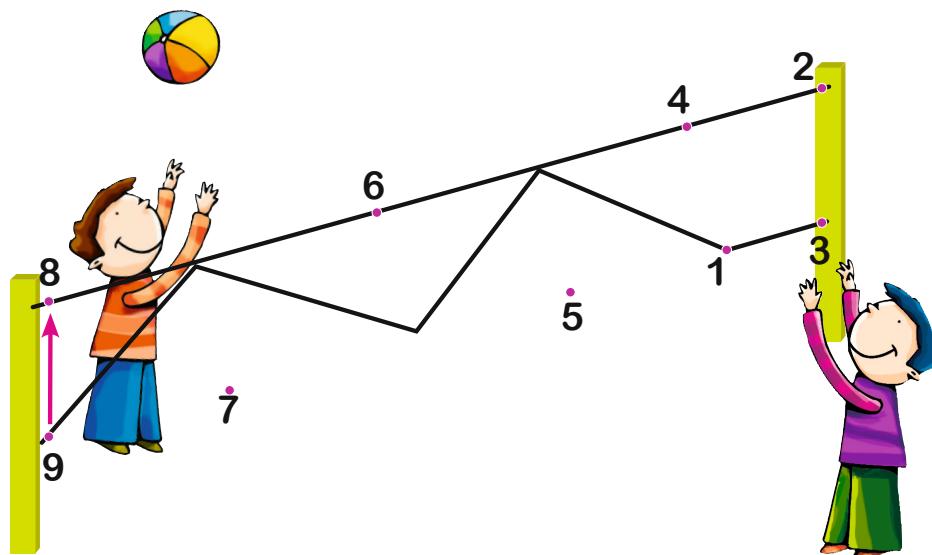
1. Con la ayuda de papá, mamá, maestro o maestra **colorea** lo que más te gusta hacer.



2. **Marca** con una X lo que harías y **comenta** con tus compañeros y compañeras el porqué de tu respuesta.



3. **Une** con líneas los números del mayor al menor y luego **une** el número mayor con el número menor. ¿Qué obtuviste?





Proyecto módulo 2

Naturaleza numérica

Objetivo

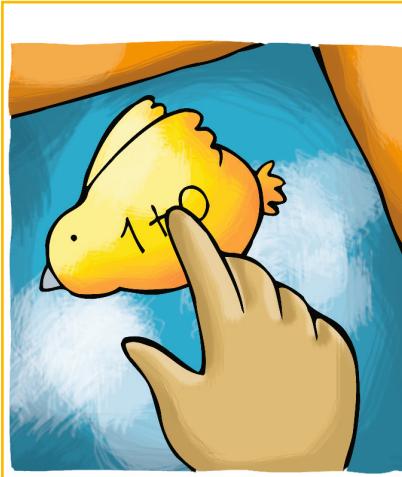
Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de suma y resta con números del 0 al 10.

Materiales

Lápiz, pinturas, borrador.

Actividades

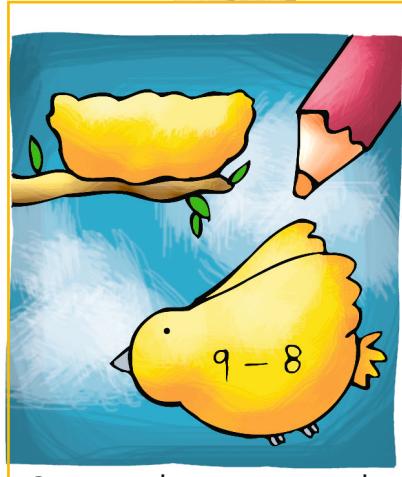
En la página siguiente realiza las siguientes actividades:



Pinta el paisaje.



Resuelve las operaciones que están en los pájaros.



Con una línea **une** cada pájaro con su respectivo nido, según el resultado.



Pinta de un mismo color los resultados que sean iguales.

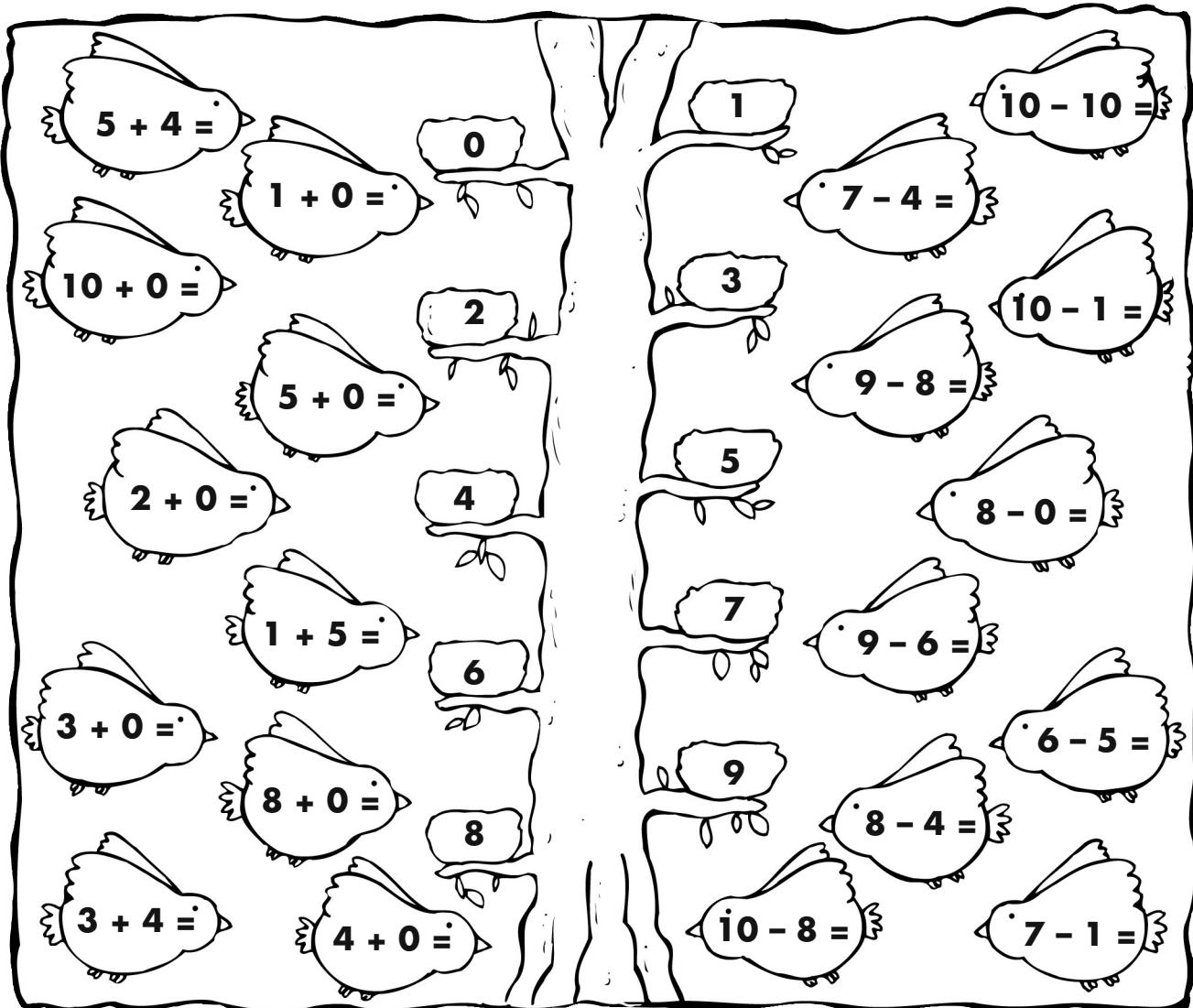


Juega con tus compañeros y compañeras.

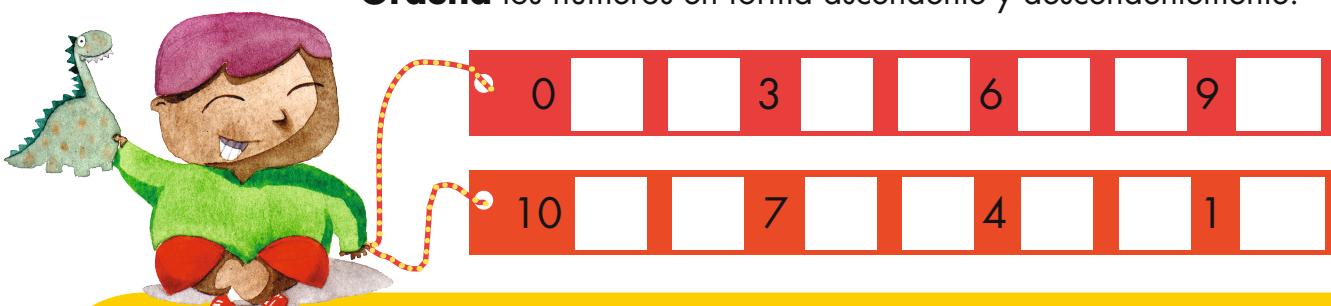


Gana quien termine primero los ejercicios.





Ordena los números en forma ascendente y descendente.



Presentamos y valoramos

- **Comenten** lo que les pareció este proyecto.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el proyecto?
- **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación

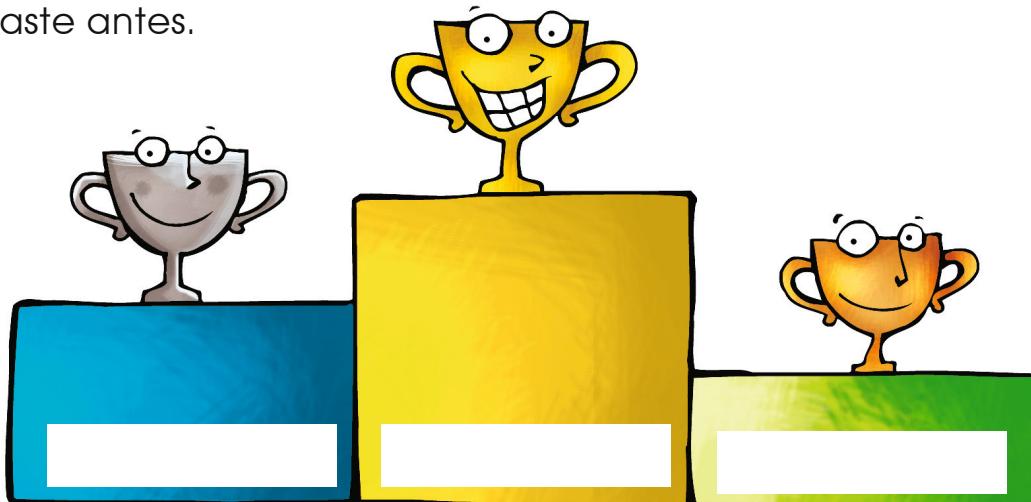


Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

Logros			
Sumo correctamente hasta el 9.			
Resto correctamente desde el 9.			
Relaciono elementos de un conjunto con elementos de otro.			
Sumo y resto con regletas.			
Identifico una decena.			
Explico sumas y restas en la semirrecta numérica.			
Realizo sumas y restas en la semirrecta numérica.			
Relaciono las propiedades de los objetos con algunos cuerpos geométricos.			
Cumplio acuerdos y compromisos con los demás.			
= Logrado = Casi logrado = No logrado	Total		

- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna **píntala** de amarillo, si es la segunda **píntala** de azul y si es la tercera **píntala** de verde.
- Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 3

Nos comunicamos y nos transportamos

Miro y aprendo



Había una vez

El otro día vi en la televisión una película sobre Peter Pan, se trataba de un niño que podía volar. Fui a buscar a mi abuelita y le pregunté: ¿Qué puedo hacer para volar como el niño de la película? Me respondió que para realizar un viaje largo un avión me ayudará; pero que no me olvide de caminar si es que cerca quiero llegar, también una bicicleta podré utilizar para ir a estudiar si es que la escuela cerca está. Y si se trata de ir a pasear, en auto se podrá viajar; en fin, son muchas las formas de trasladarse, lo puedes hacer: por aire, por tierra o por mar. Sin ser Peter Pan podrás viajar y disfrutar.

El preguntón

1. ¿Qué medio de transporte utilizas tú para ir a la escuela?
2. ¿En qué medio de transporte te gustaría viajar? **Píntalo.**

► **Objetivo del módulo:** Identificar, escribir y realizar operaciones matemáticas de suma y resta, utilizando los números naturales hasta el 19 en forma concreta, gráfica y simbólica; para aplicarlos a figuras planas.

► **El buen vivir: Respeto**

Mapa de conocimientos

Bloque numérico

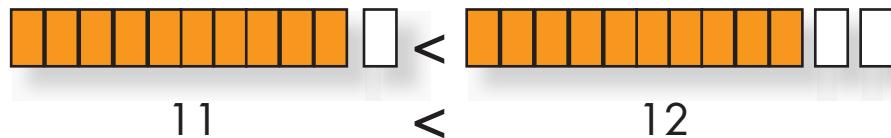
Glosario matemático

Descomposición:
División de algo en sus partes.

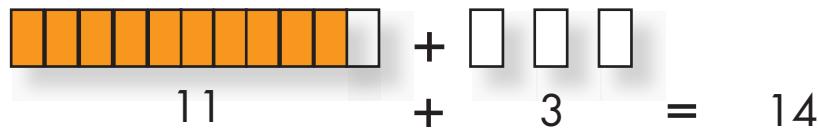
Números naturales hasta el 19



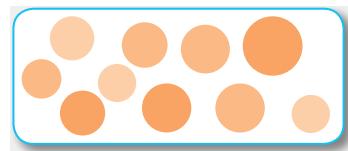
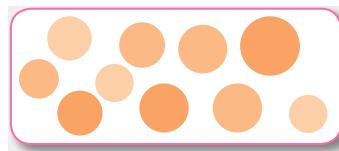
Relaciones de orden: >, <, =



Suma y resta hasta 19



Dos decenas



Números ordinales

1.^º

2.^º

3.^º

Bloque geométrico

Glosario matemático

Circunferencia:

Línea curva cerrada que siempre tiene una misma distancia hacia el centro.

Figuras planas



Bloque de estadística y probabilidad

Recolección y tabulación de datos



Números naturales hasta el 19

Nos comunicamos y nos transportamos

Bloque numérico



1. Lee con tu maestro o maestra y aprende.

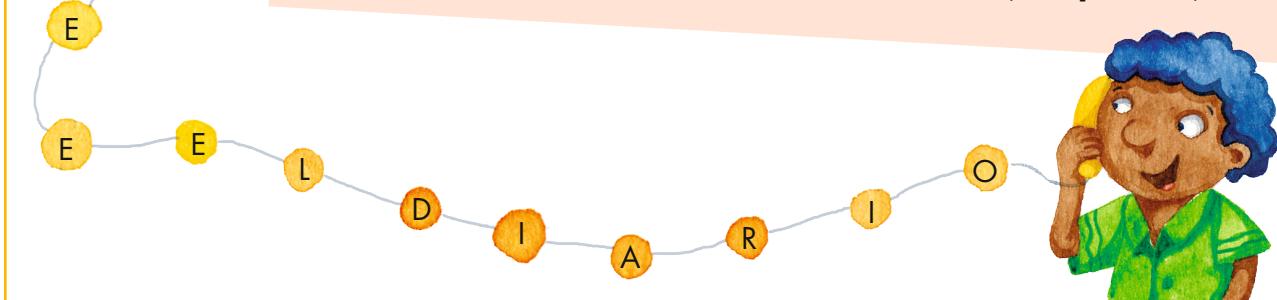


El diario "Espinaca" la noticia saca:
Hoy, ¡qué disparate!
¡Se mató un tomate!

Al enterarse la cebolla lloraba en una olla.
Una remolacha se puso borracha.

El dolor del pimiento lo gritaba al viento.
Y no habló la acelga pues, estaba en huelga.

Elsa Isabel Bornemann (Adaptación)



2. Observa el gráfico del medio que la niña y el niño utilizan para comunicarse.

3. Comunica:

- ¿Qué medio de comunicación le informó a la niña sobre la muerte del tomate?
- ¿Cómo te enteras de las noticias?
- Descubre el mensaje que envió la niña a su amigo por teléfono. Escribe de letra en letra.

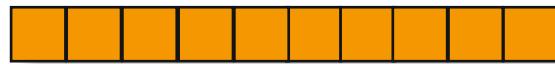
- Cuenta el número de letras que tiene el mensaje.

Podemos contar números mayores que 10.



Hay 11 letras en el mensaje:

LEE EL DIARI



10

$$10 + 1 = 11$$

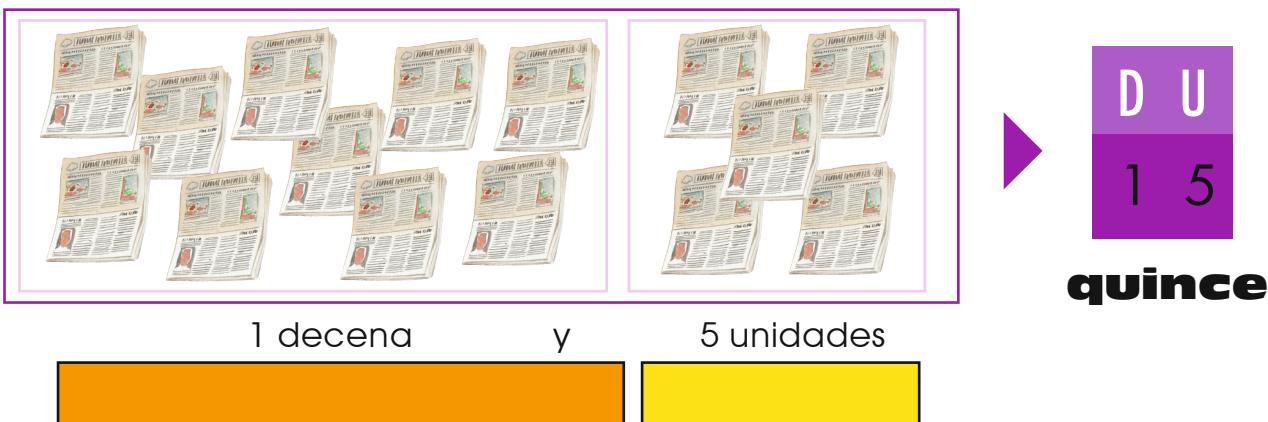
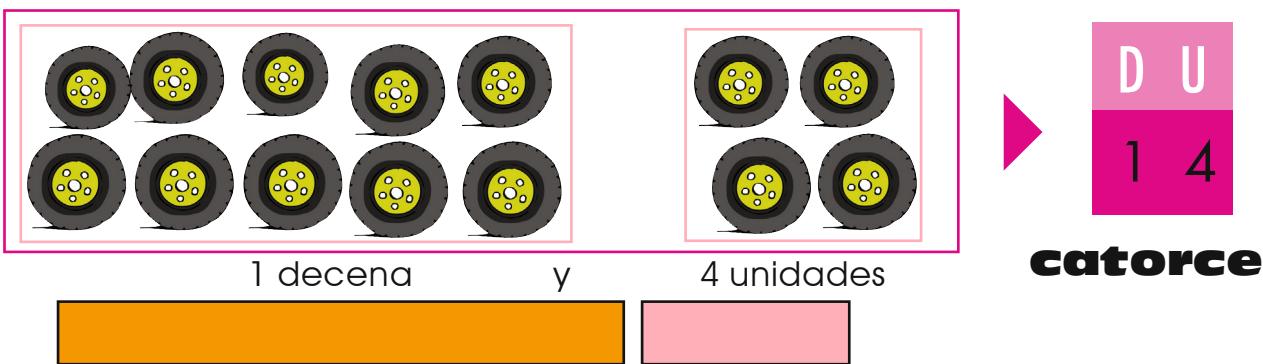
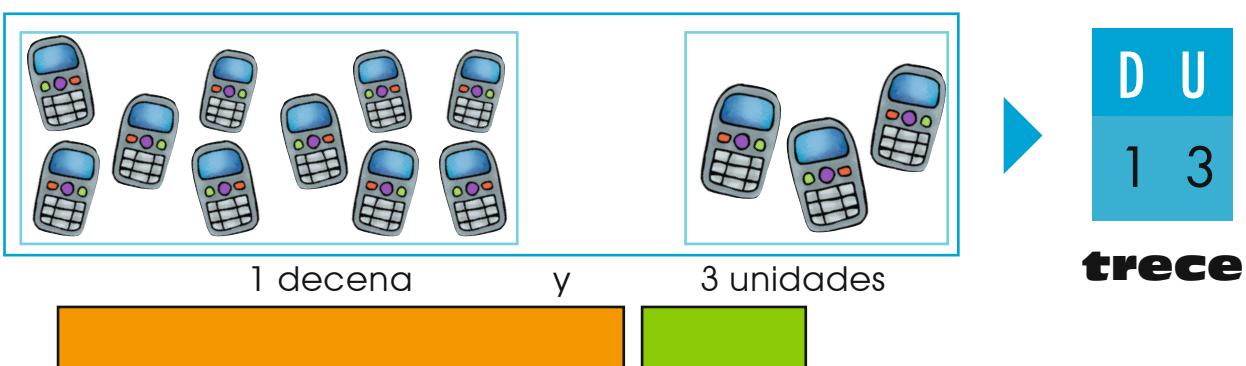
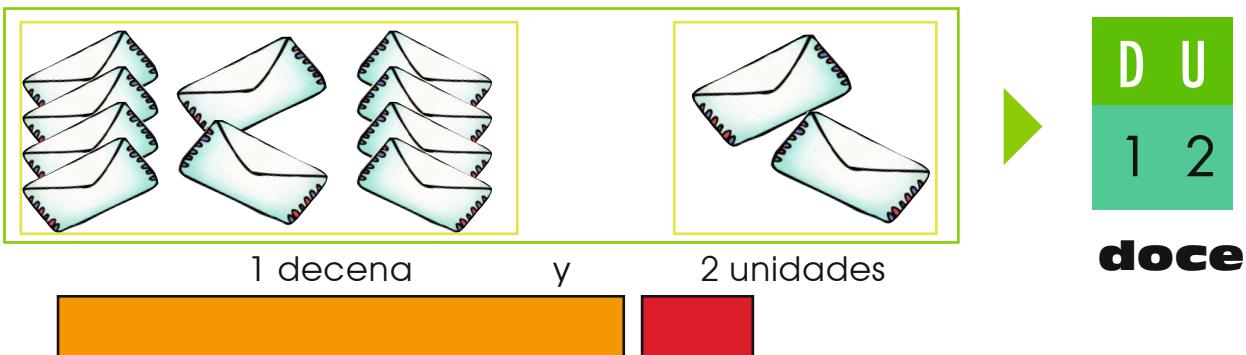


D U
1 1

once

Bloque numérico

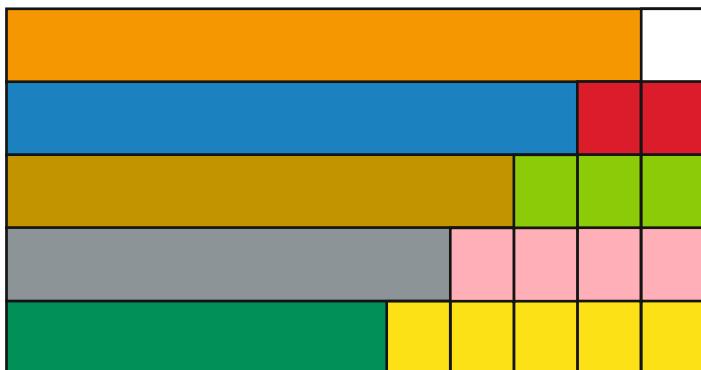
- 1.** **Observa** cómo se forman los números mayores que 10.
Cuenta los elementos y **repisa** los números.



Practico lo que aprendí

- Juguemos con las regletas para encontrar otras posibilidades de formar los números. Mira el ejemplo y completa los resultados.

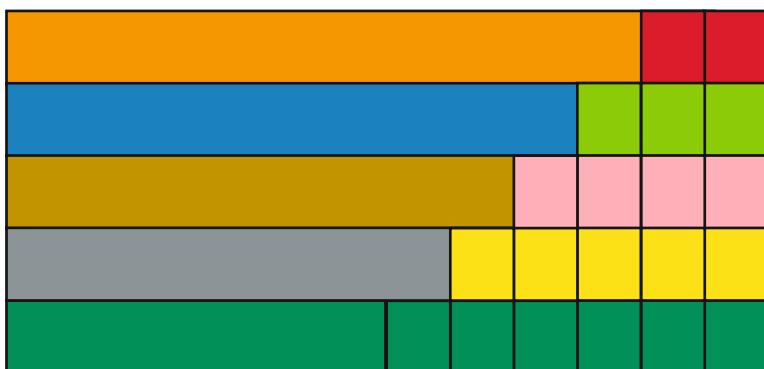
Suman 11



→ $10 + 1 = 11$
 → $9 + 2 = 11$
 → $8 + 3 = \dots$
 → $7 + 4 = \dots$
 → $6 + 5 = \dots$

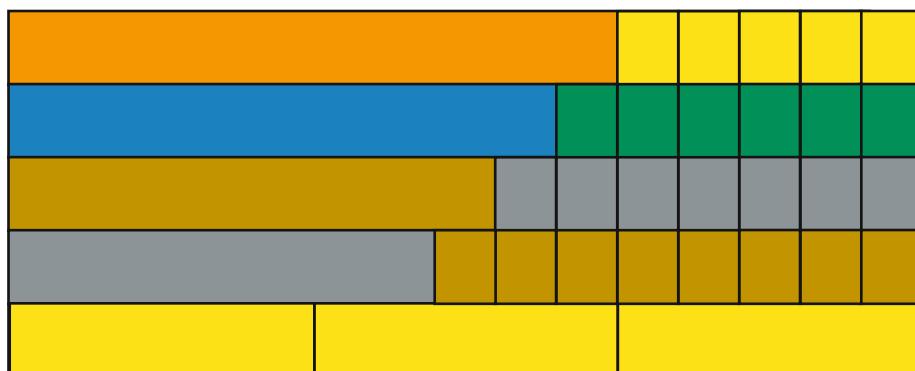
- Pinta las regletas que faltan y completa las sumas.

Suman 12



→ $10 + 2 = 12$
 → $\dots + \dots = 12$

Suman 15



→ $10 + \dots = 15$
 → $\dots + \dots = 15$
 → $\dots + \dots = 15$
 → $\dots + \dots = \dots$
 → $\dots + \dots + \dots = \dots$

Nos comunicamos y nos transportamos

Practico lo que aprendí

3. Si la D representa las decenas y la U las unidades, **forma** las siguientes cantidades y **relacionalas** con líneas a la representación gráfica.

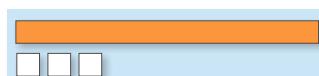
$$3U \text{ y } 1D = \begin{array}{cc} D & U \\ 1 & 3 \end{array}$$



$$1D \text{ y } 8U = \begin{array}{cc} D & U \\ \square & \square \end{array}$$



$$1D \text{ y } 5U = \begin{array}{cc} D & U \\ \square & \square \end{array}$$



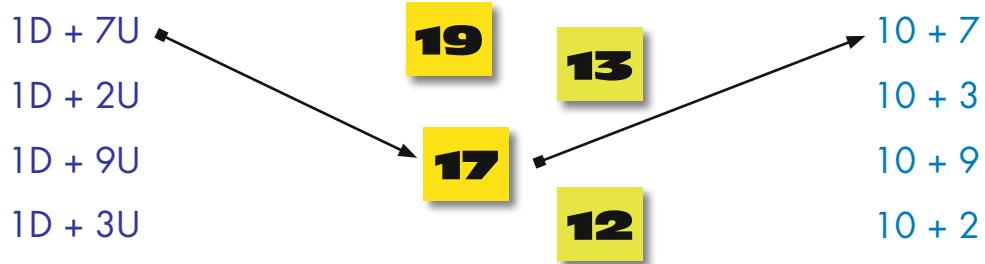
$$7U \text{ y } 1D = \begin{array}{cc} D & U \\ \square & \square \end{array}$$



4. **Completa** la siguiente tabla de composición de cantidades: decena más unidades. Ejemplo: $10 + 6 = 16$

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11					16			

5. **Une** con una línea las cantidades equivalentes.



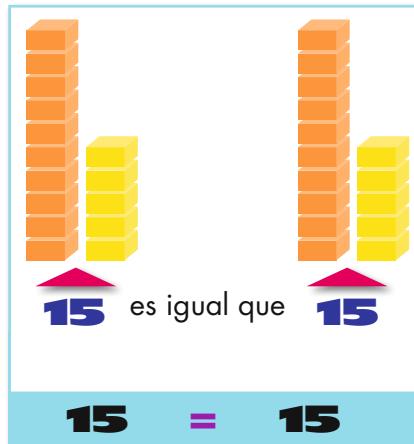
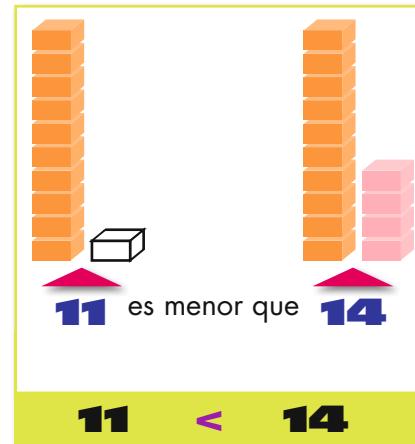
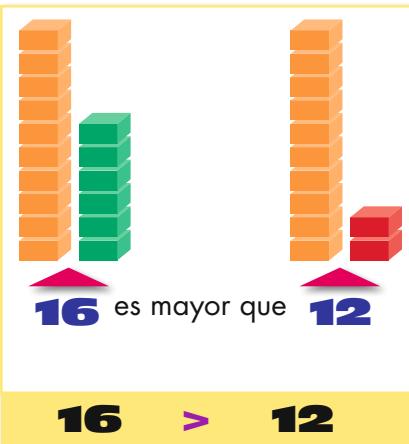
6. **Realiza** la descomposición de las siguientes cantidades:

D	U	Descomposición	Número
1	4	$10 + 4$	14
1	3		

D	U	Descomposición	Número
1	8		
1	1		

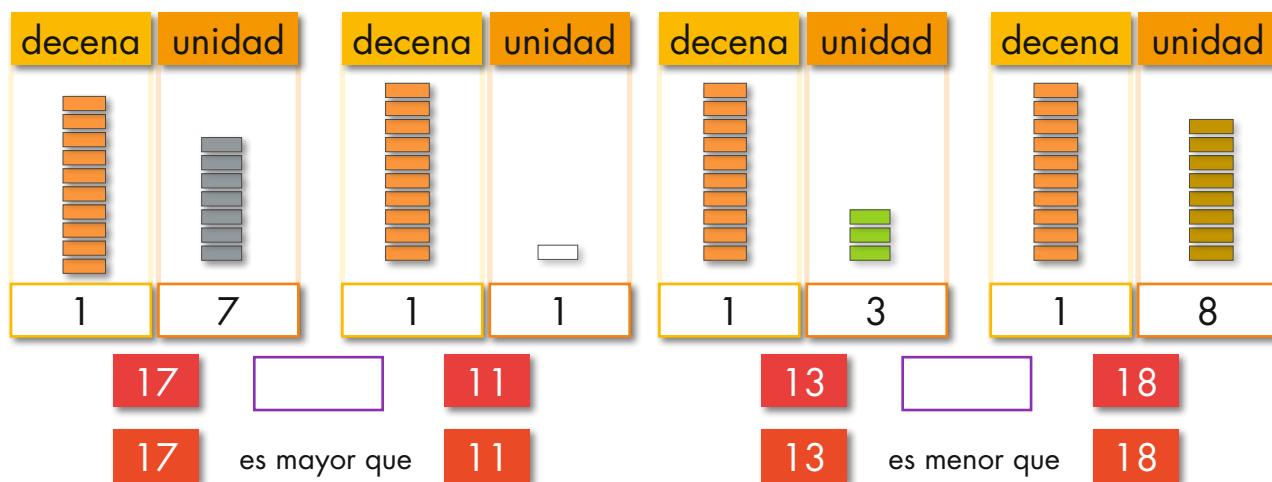
Relación de orden hasta el 19: mayor que >, menor que <, igual que =

¿Cuál es mayor?



Práctico lo que aprendí

1. Compara las cantidades y **escribe** el signo que corresponda.



2. Escribe el número o el signo que haga falta.

15	<input type="text"/>	19
13	<	<input type="text"/>
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
22	<input type="text"/>	22
19	<	<input type="text"/>
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>

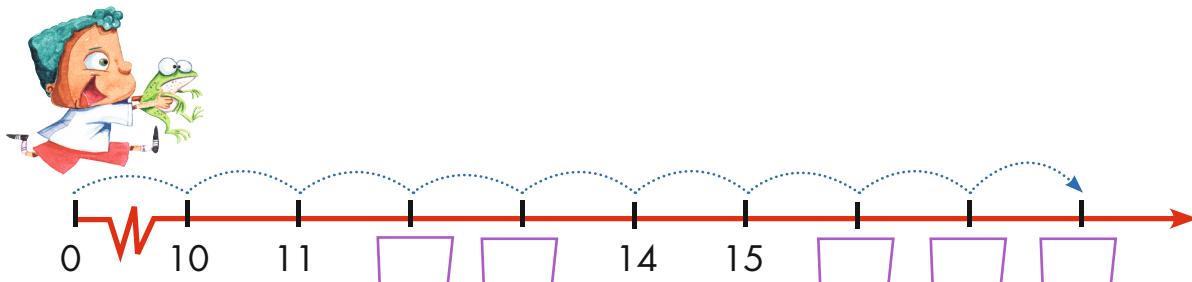
16	<input type="text"/>	18
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
11	<	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	10
8	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>

14	<	<input type="text"/>
<input type="text"/>	>	17
12	<input type="text"/>	12
13	<	<input type="text"/>
<input type="text"/>	>	16
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>



Anterior, posterior e intermedio en números hasta el 19

- Completa los números de la semirrecta numérica y los saltos que da el niño.

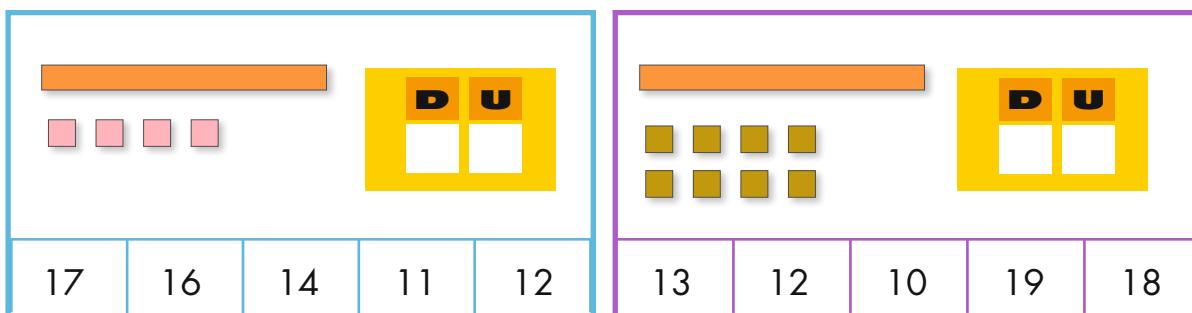


Practico lo que aprendí

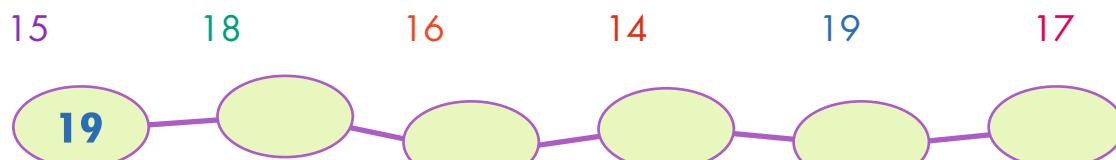
- Observa la semirrecta numérica y escribe el número que se encuentra como antecesor, intermedio y sucesor.

antecesor	intermedio	sucesor
12	11 13	13 14
17	17 19	15 16
19	14 16	18 19
15	10 12	16 17

- Escribe en el recuadro la cantidad representada gráficamente; luego, pinta las cantidades menores.



- Ordena los siguientes números de mayor a menor:



Suma de números naturales hasta el 19

Nos comunicamos y nos transportamos



Bloque numérico

1. **Observa** el número de llamadas que se realizaron en cada teléfono monedero.



2. **Comunica:**

- ¿Cuál es el teléfono monedero del que más llamadas se realizaron? **Señálalo** con tu dedo.
- ¿Has visto un teléfono monedero cerca de tu casa?
- ¿Te gusta hablar por teléfono? ¿Con quién lo harías?
- ¿Cuántas llamadas se realizaron entre los dos teléfonos monederos?



Para saber cuántas llamadas se realizaron entre los dos teléfonos debemos **sumar**.

Aprende



D

U



+



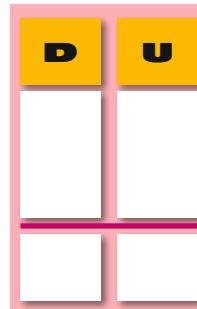
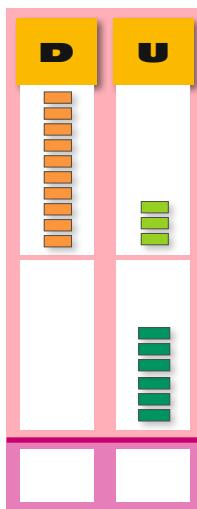
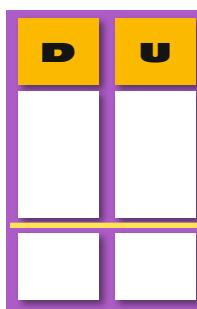
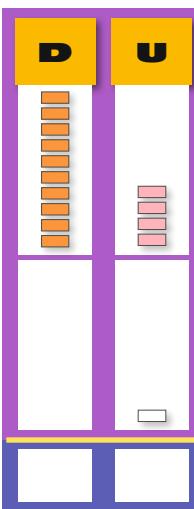
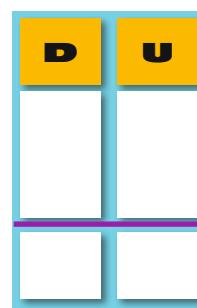
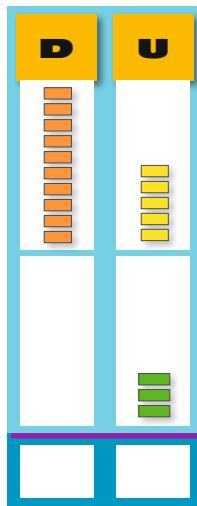
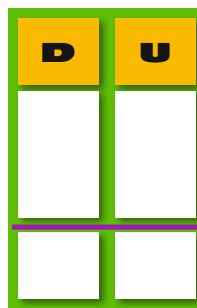
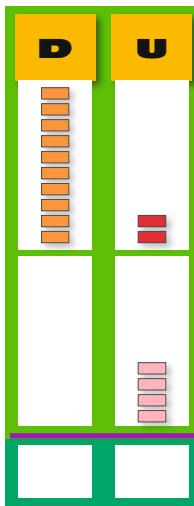
D	U	
1	1	
		5
1	6	

Se realizaron **16 llamadas** entre los dos teléfonos monederos.

Nos comunicamos y
nos transportamos

Practico lo que aprendí

1. Escribe en la tabla de posiciones las sumas representadas con regletas.



2. Relaciona con líneas las adiciones con sus resultados.

a) $16 + 2$

b) $13 + 4$

c) $11 + 7$

d) $18 + 1$

e) $15 + 2$

19

18

17

Suma en la semirrecta numérica con números naturales hasta el 19

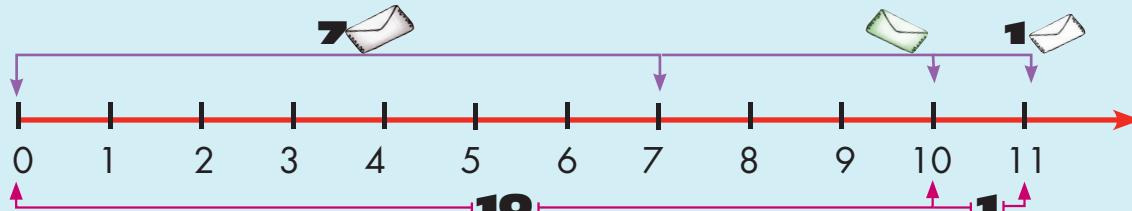
Nos comunicamos y nos transportamos



Bloque numérico

- Observa** el número de sobres que hay de cada color.

Hay 7 , 3 , 1 , ¿cuántos sobres hay en total?



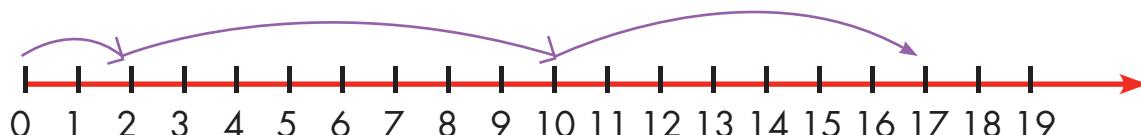
$$7 + 3 + 1 = 11$$

$$10 + 1 = 11$$

Respuesta: Hay en total 11 sobres.

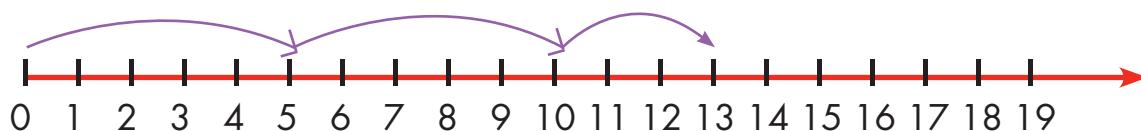
Practico lo que aprendí

- Suma** en la semirrecta numérica.



$$2 + 8 + 7 =$$

$$10 + 7 =$$



$$5 + 5 + 3 \rightarrow$$

$$10 + 3 =$$



Resta de números naturales hasta el 19

- Observa** el número de pasajeros que se bajan del bus.



- Comunica:**

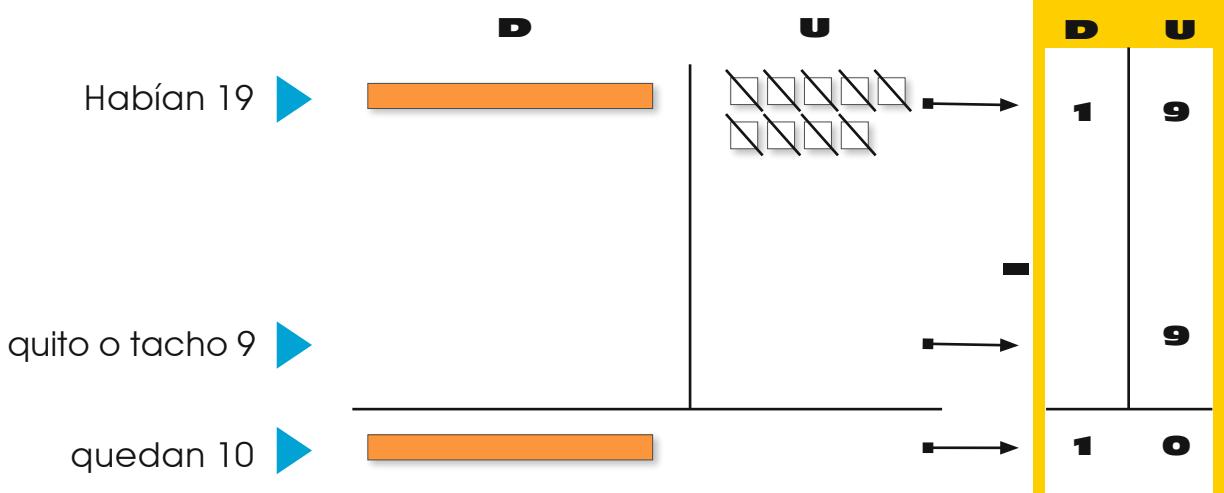
- ¿Puedes decir cuántos pasajeros viajaban en el bus y cuántos quedaron luego que se bajaron 9 personas?
- ¿Has viajado en autobús? ¿Cómo te han tratado?
- ¿En qué otros medios de transporte has viajado?

Un bus lleva **19** pasajeros. Si se bajan **9**, ¿cuántos pasajeros quedaron en el bus?



Si queremos saber cuántos pasajeros se quedaron en el bus hay que hacer una **resta**.

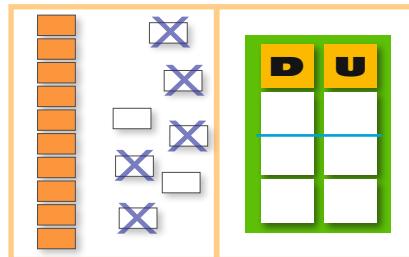
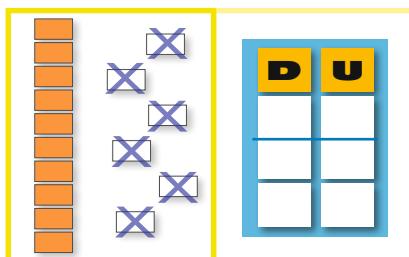
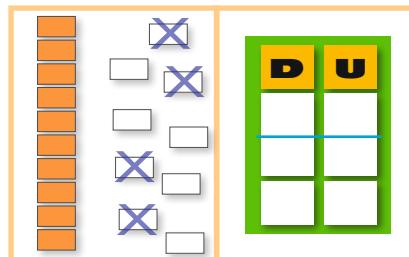
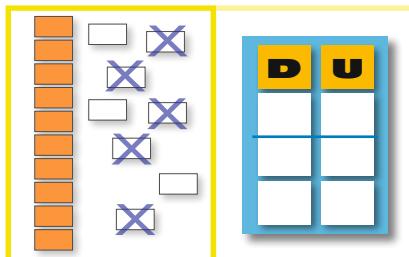
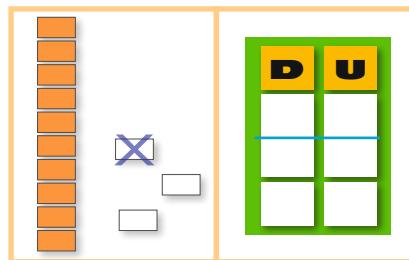
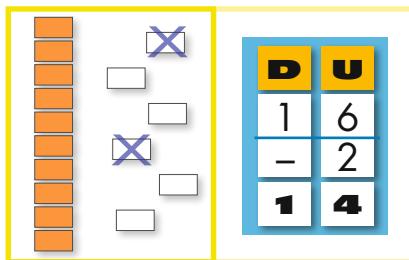
Aprende



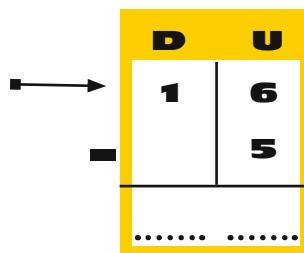
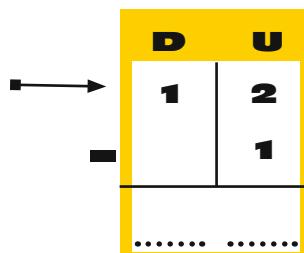
En el bus **quedaron 10** pasajeros.

Practico lo que aprendí

- Escribe en la tabla de posiciones las restas representadas con regletas.



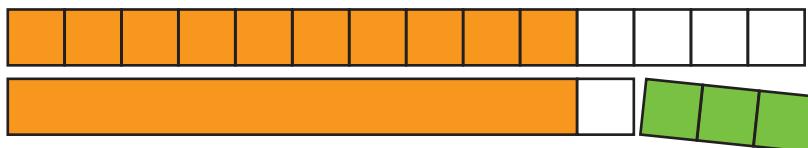
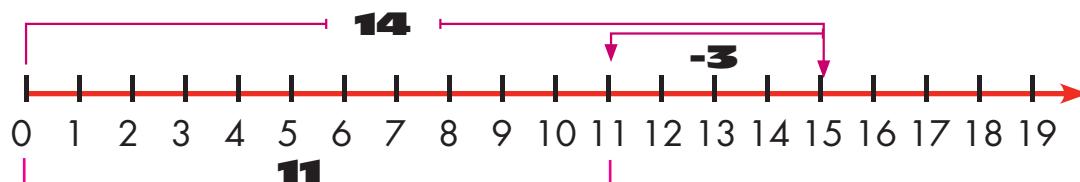
- En cada caso, marca con una X el número de regletas que indica la resta y escribe el resultado.





Resta en la semirrecta numérica con números naturales hasta el 19

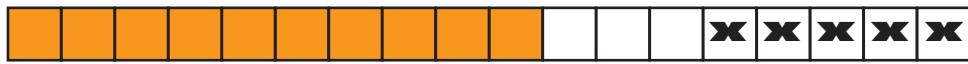
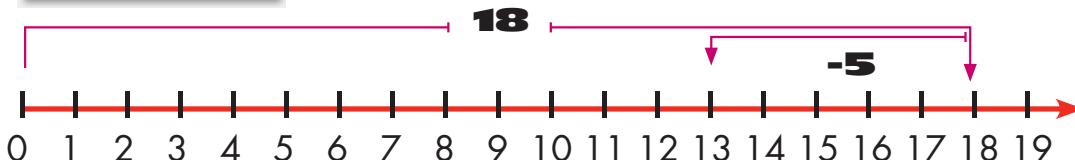
Habían 14 periódicos. Si se vendieron 3, ¿cuántos periódicos sobraron?



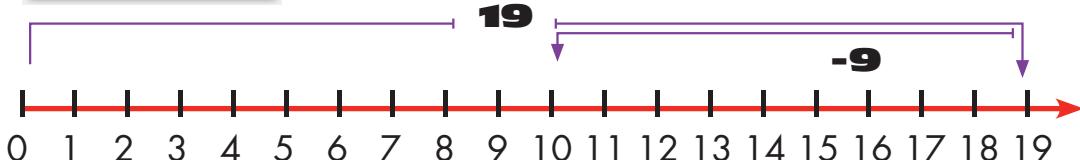
Practico lo que aprendí

- Realiza las restas en las semirrectas numéricas.

$$18 - 5 = \boxed{}$$



$$19 - 9 = \boxed{}$$



Dos decenas

Bloque numérico

- Analiza** la siguiente situación: Ha erupcionado el Tungurahua y los periodistas necesitan cubrir la noticia. Cada uno de los helicópteros lleva a diez periodistas.

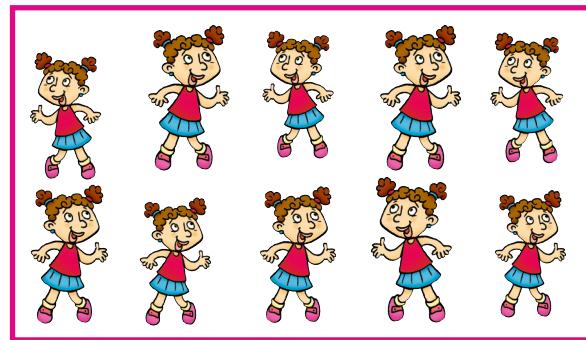
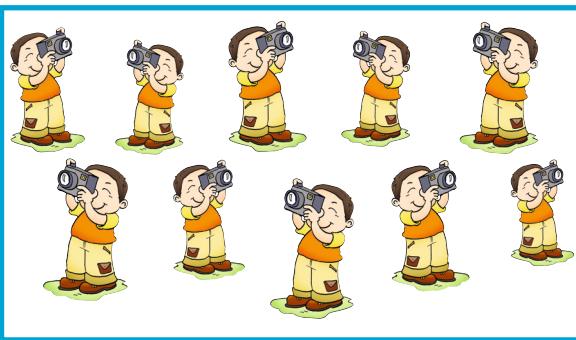


- Comunica:**

- ¿Cuántas personas lleva el helicóptero verde que está volando?
- ¿Cuántas personas viajan en total entre los dos helicópteros?

En cada helicóptero viajan 10 personas,
es decir, una **decena**.

Te diste cuenta



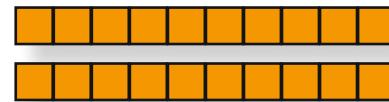
1 decena
10 unidades



y
1 decena
10 unidades

= 2 decenas
= 20 unidades

Aprende



2 decenas

D	U
2	0

Nos comunicamos y
nos transportamos

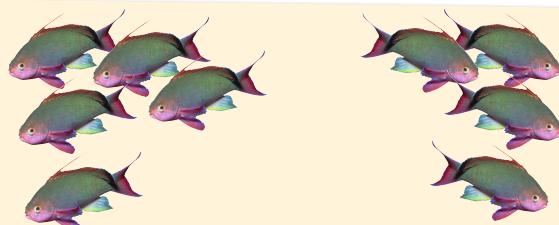
Practico lo que aprendí

1. Completa los elementos que faltan para formar una y dos decenas.

1 decena = 10 unidades



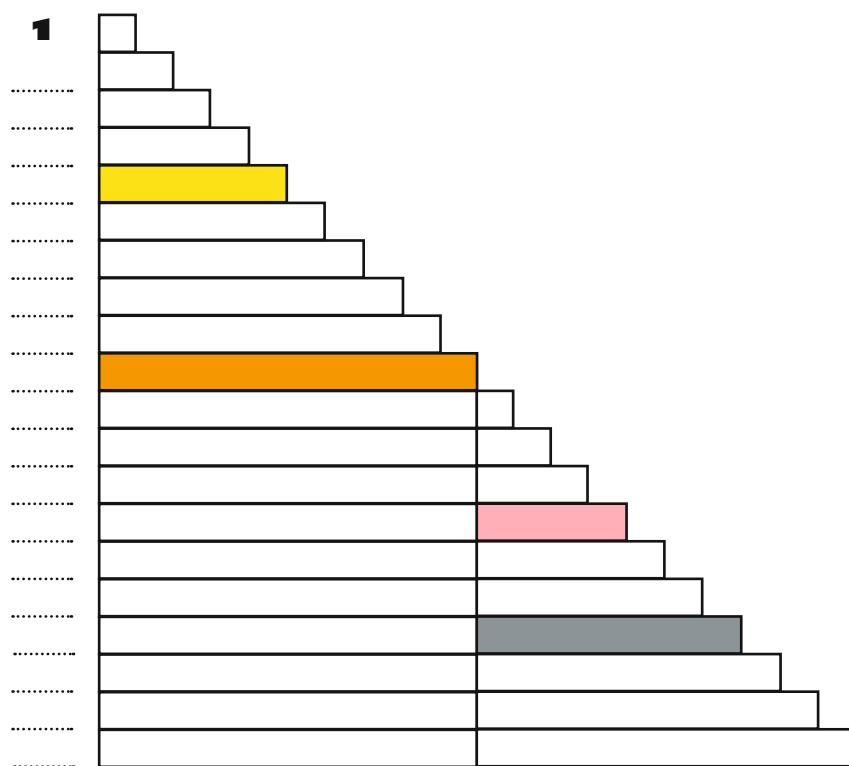
2 decenas = 20 unidades



1 decena =

2 decenas =

2. Pinta y escribe el número de las regletas que forman la secuencia numérica hasta el 20.



Listos para ir de paseo



1. Observa el gráfico de los niños y las niñas que se van de paseo.

2. Comunica:

- ¿Qué medio de transporte utilizan para ir de paseo?
- ¿A dónde piensas que se van de paseo?
- Pinta de rojo la persona que subirá primero al bus.
- Pinta de amarillo la persona que subirá en sexto lugar.
- Pinta de verde la persona que subirá al último.
- Pinta únicamente el objeto que lleva la persona que va en cuarto lugar. ¿Qué objeto es?

Los números ordinales **sirven** para expresar el orden en que se presentan las cosas. Se **escriben** y se **leen** así:



1º primero	2º segundo	3º tercero	4º cuarto	5º quinto
6º sexto	7º séptimo	8º octavo	9º noveno	10º décimo

Practico lo que aprendí

- Escribe el número de piso de las personas, animales o cosas que están en el edificio.



Está en el piso.



Está en el piso.



Está en el piso.



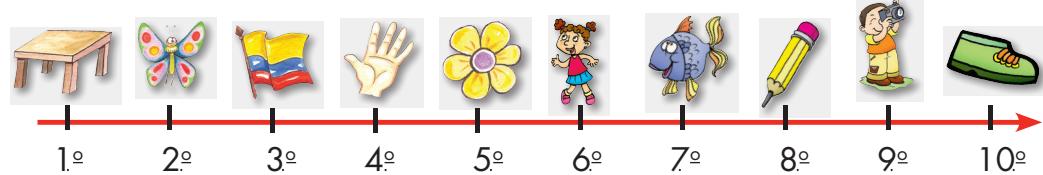
Está en el piso.

- Debajo de cada actividad escribe los números ordinales que corresponden, según el orden en que suceden estos eventos.



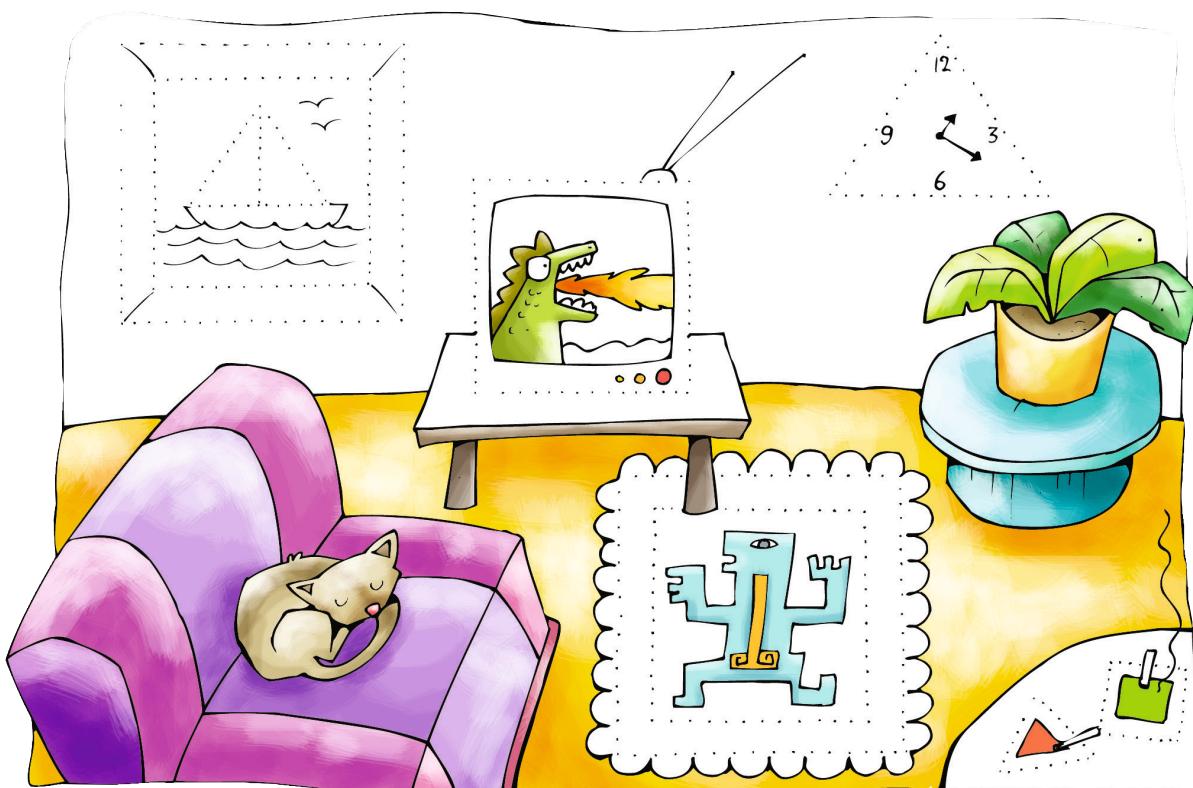
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

- Ubica en cada ordinal los siguientes objetos:



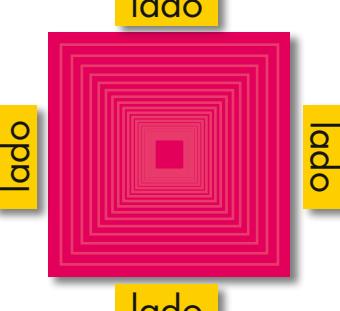


El triángulo y el cuadrado



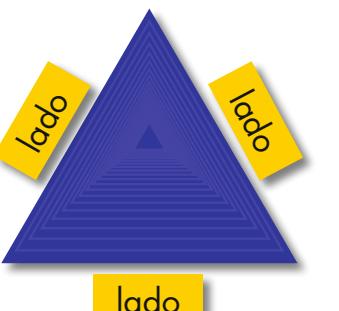
- 1.** Observa el gráfico de un lugar especial en la casa.
- 2. Comunica:**
 - ¿A qué parte de la casa corresponde?
 - Utiliza colores para completar y pintar los objetos que falta colorear.
 - ¿Qué objetos tienen esta forma?
 - ¿Qué objetos tienen forma triangular?
 - Cuenta los lados de cada una de las figuras que pintaste.





El cuadrado tiene **4** lados.

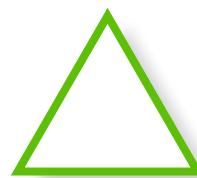
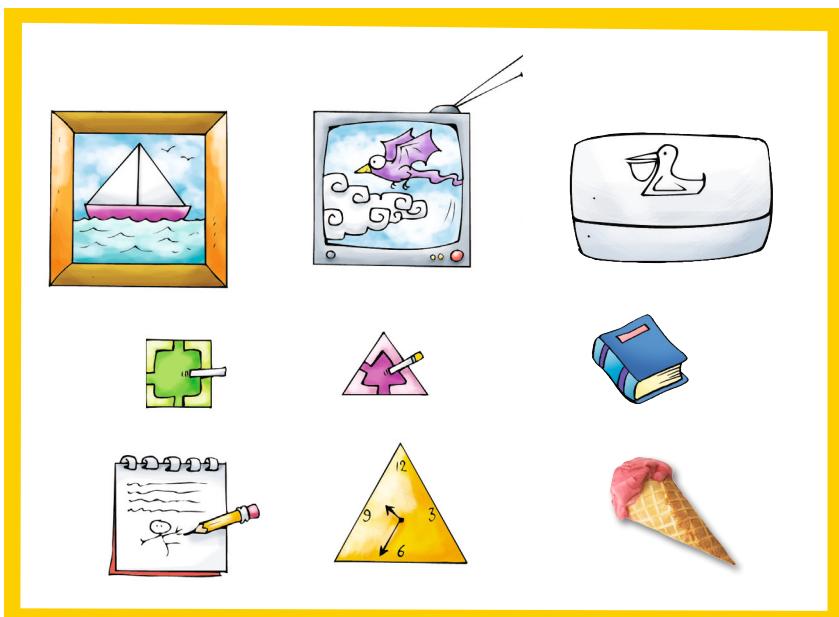
Aprende



El triángulo tiene **3** lados.

Practico lo que aprendí

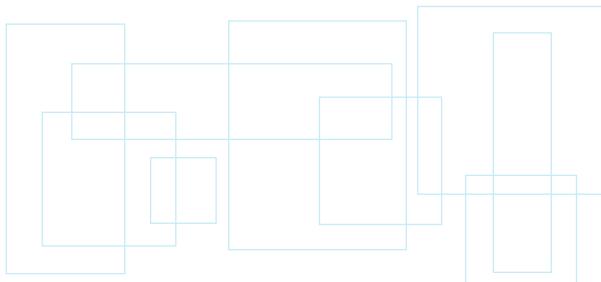
1. Relaciona con líneas los objetos con la figura que corresponde.



2. Completa los lados que faltan en cada figura.



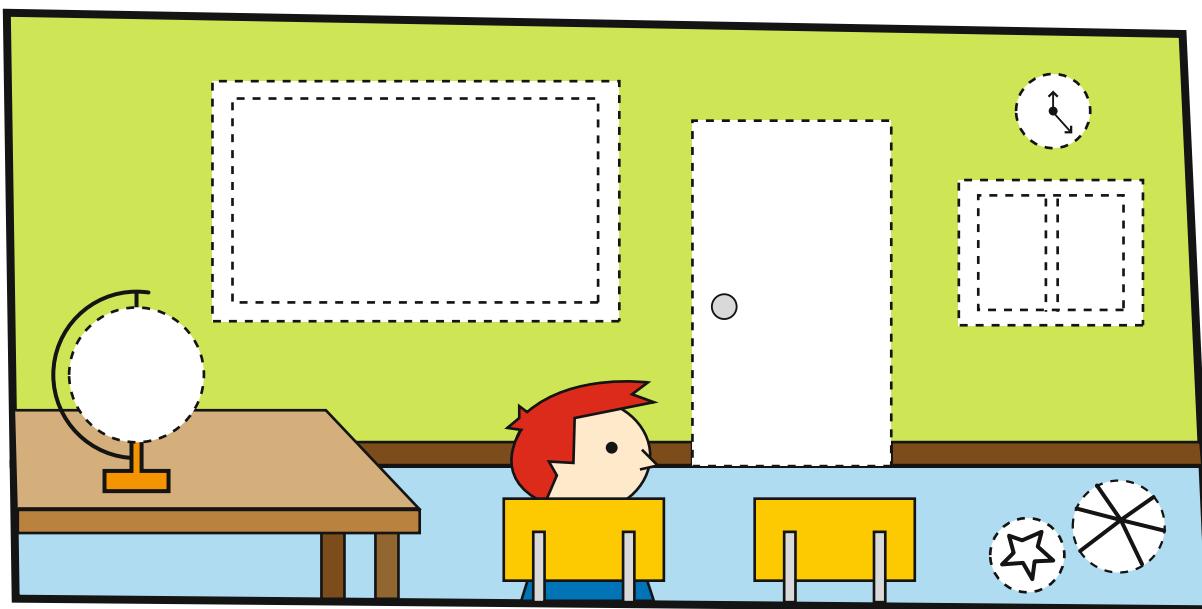
3. Busca cuadrados y triángulos en las figuras y píntalos.



El rectángulo y la circunferencia

Nos comunicamos y
nos transportamos

Bloque geométrico



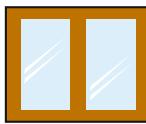
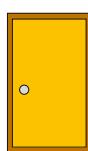
1. **Observa** el gráfico.

2. **Comunica:**

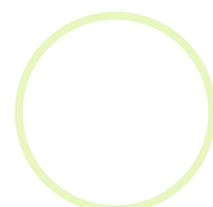
- ¿Qué dibujos están en esta aula de clases?
- ¿Qué formas tienen estos objetos?
- ¿Cuántos lados tienen los objetos de forma rectangular?
- **Completa y pinta** los objetos que faltan colorear.

Practico lo que aprendí

1. **Relaciona** con líneas los objetos con la figura que corresponde.



rectángulo: Tiene 4 lados.



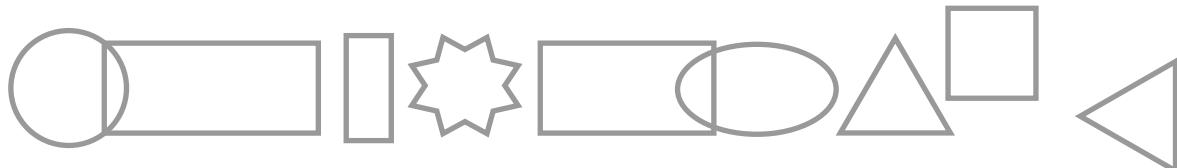
circunferencia



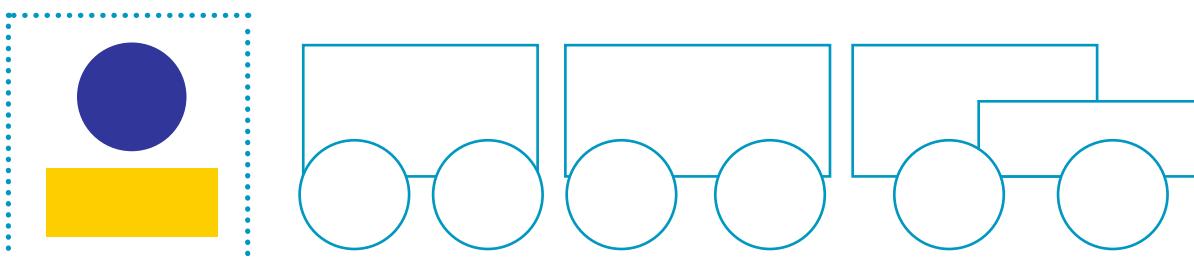
Nos comunicamos y
nos transportamos

Practico lo que aprendí

- 2.** Busca entre las figuras tres rectángulos y una circunferencia, luego píntalos.



- 3.** Pinta las figuras según la clave.



- 4.** Realiza un dibujo con rectángulos y circunferencias.



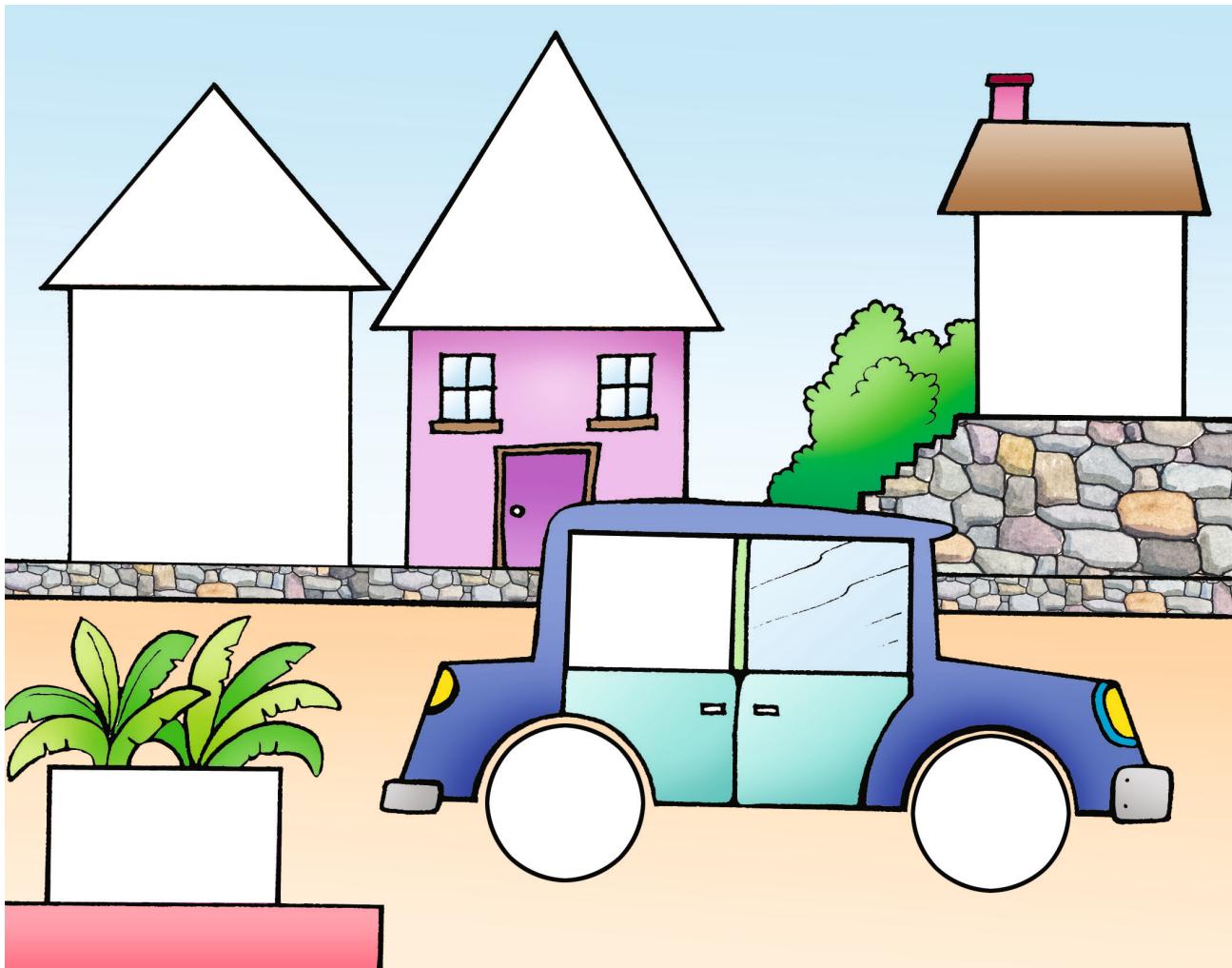
- 5.** Completa las siguientes secuencias:





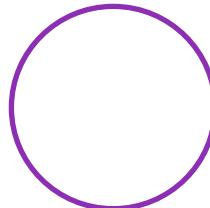
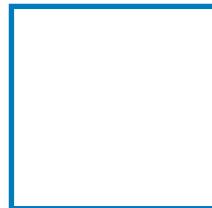
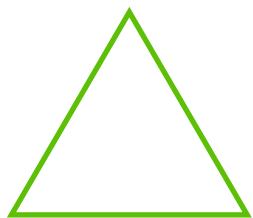
Figuras geométricas

1. **Observa** el gráfico de algunas casas de los vecinos de mi barrio.



2. **Comunica:**

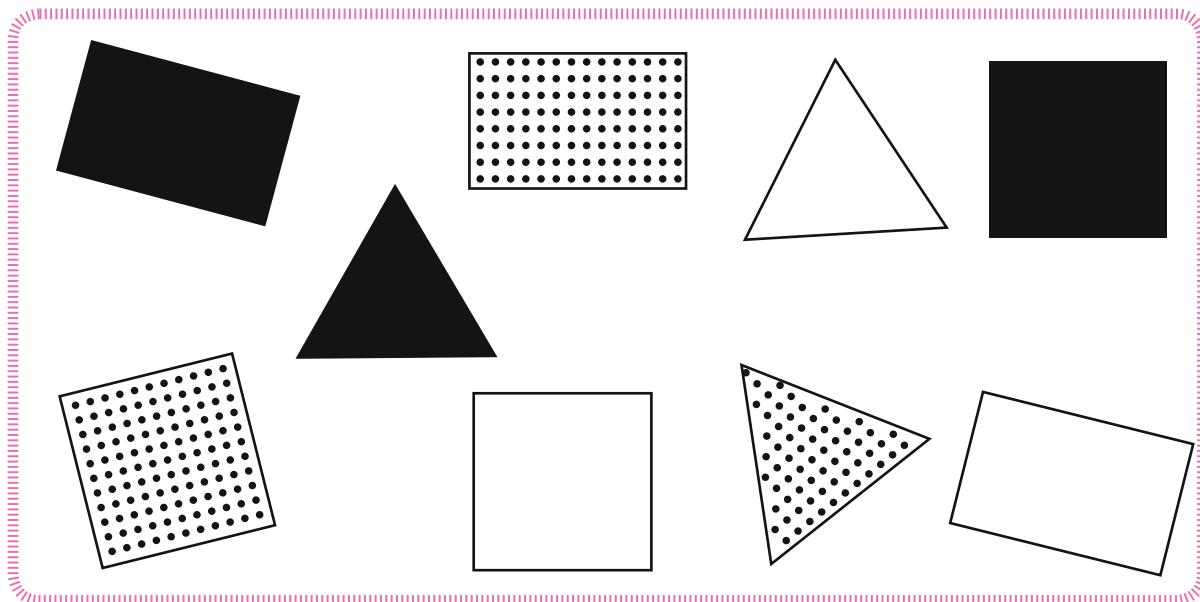
- ¿Qué figuras geométricas observas?
- ¿A qué partes de la ilustración corresponden estas figuras?



- **Completa** el gráfico con los recortables de la página 189 que se encuentran al final del texto.

Practico lo que aprendí

- En grupo, **observen** las figuras, **mentionen** sus características y **completén** los literales a y b.



a. Figuras negras:

Figuras blancas:

Figuras punteadas:

b. Figuras de cuatro lados:

Figuras que no tienen cuatro lados:

Compruebo lo que aprendí ✓2
Puntos

- 1.** Observa la ilustración y cuenta el número de herramientas de cada caja.

Hay herramientas.Hay herramientas.

$$10 + 5 = \boxed{\quad}$$

5
Puntos

- 2.** Realiza la descomposición de las siguientes cantidades:

$$\boxed{12} = 10 + 2$$

$$\boxed{19} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{16} = \boxed{\quad}$$

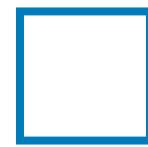
$$\boxed{18} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{11} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{15} = \boxed{\quad}$$

4
Puntos

- 3.** Escribe los siguientes números en donde se indica: el diecinueve dentro del círculo, el catorce dentro del cuadrado, el once dentro del triángulo y el diecisiete dentro del rectángulo. Luego une con una línea el número con sus regletas respectivas.



14

17

11

19



Compruebo lo que aprendí ✓

2,5
Puntos

4. Escribe el signo: mayor que $>$, menor que $<$ o igual que $=$.

$$13 \quad < \quad 15$$

$$11 \quad \quad \quad 10$$

$$16 \quad \quad \quad 16$$

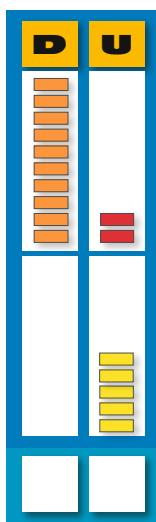
$$20 \quad \quad \quad 10$$

$$14 \quad \quad \quad 14$$

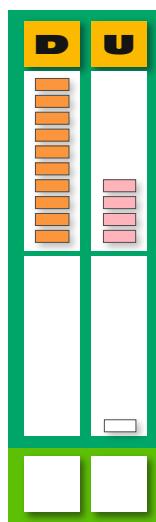
$$18 \quad \quad \quad 19$$

2,5
Puntos

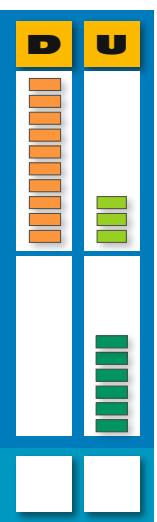
5. Ayúdate de la tabla de posiciones y suma.



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

4
Puntos

6. Relaciona con líneas la resta efectuada en cada caso.
Escribe los resultados.

$$\begin{array}{c} \boxed{\hspace{2cm}} \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} \boxed{\hspace{0.5cm}} \\ \boxed{\hspace{0.5cm}} \end{array}$$

$$16 - 5 = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{\hspace{2cm}} \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} \boxed{\hspace{0.5cm}} \\ \boxed{\hspace{0.5cm}} \end{array}$$

$$19 - 6 = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{\hspace{2cm}} \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} \boxed{\hspace{0.5cm}} \\ \boxed{\hspace{0.5cm}} \end{array}$$

$$20 - 10 = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{\hspace{2cm}} \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} \boxed{\hspace{1cm}} \\ \boxed{\hspace{1cm}} \end{array}$$

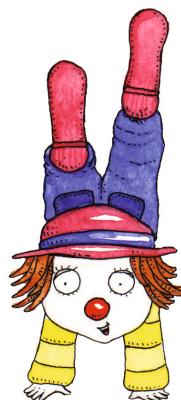
$$17 - 4 = \boxed{\hspace{1cm}}$$



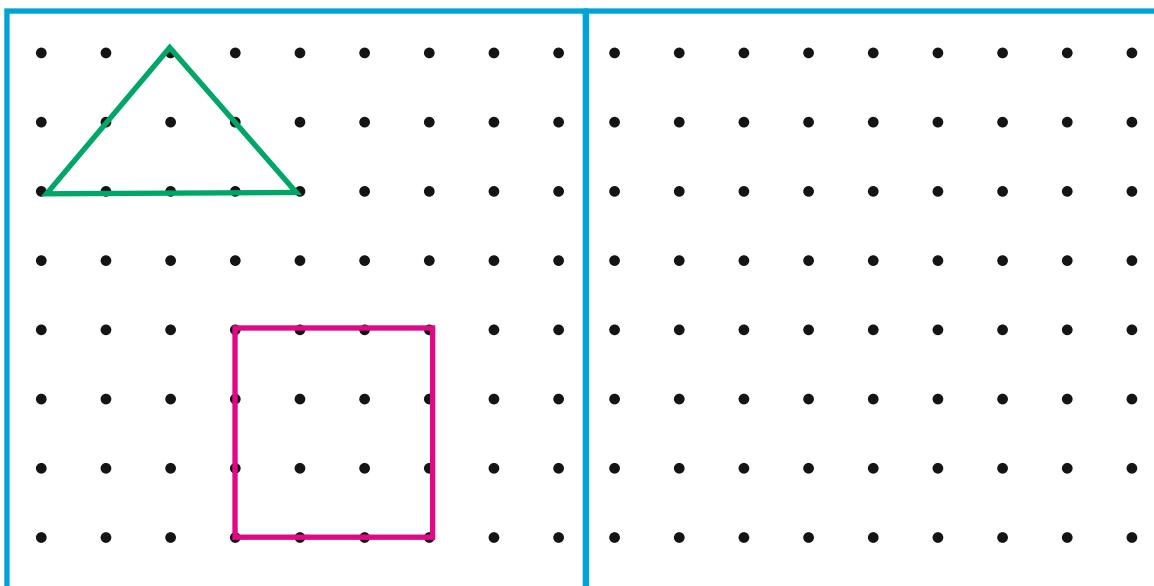
¡A trabajar con inteligencias múltiples!



1. Encierra la sombra que corresponde a cada payasito.



2. Sigue los trazos según el modelo de la izquierda. Mira los puntos.





Proyecto módulo 3

El huerto matemático

¡Trabaja con tus compañeros y compañeras!



Objetivo

Reafirmar las operaciones matemáticas de suma y resta, con la ayuda de los padres, maestro o maestra, mediante actividades lúdicas para potenciar el cálculo mental.

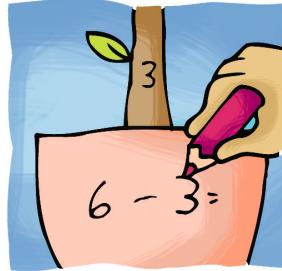
Materiales

Lápiz, pinturas, marcadores y borrador.

Actividades



- 1. Escribe** el resultado de la suma o resta en el tallo de la plantita.



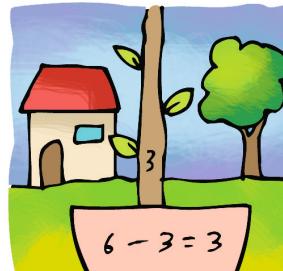
- 2. Escribe** qué operación podría hacerse para que dé el resultado del tallo.



- 3. Completa** el número que falta en el macetero.



- 4. Dibuja** hojitas en las ramas de la plantita según sea el resultado.

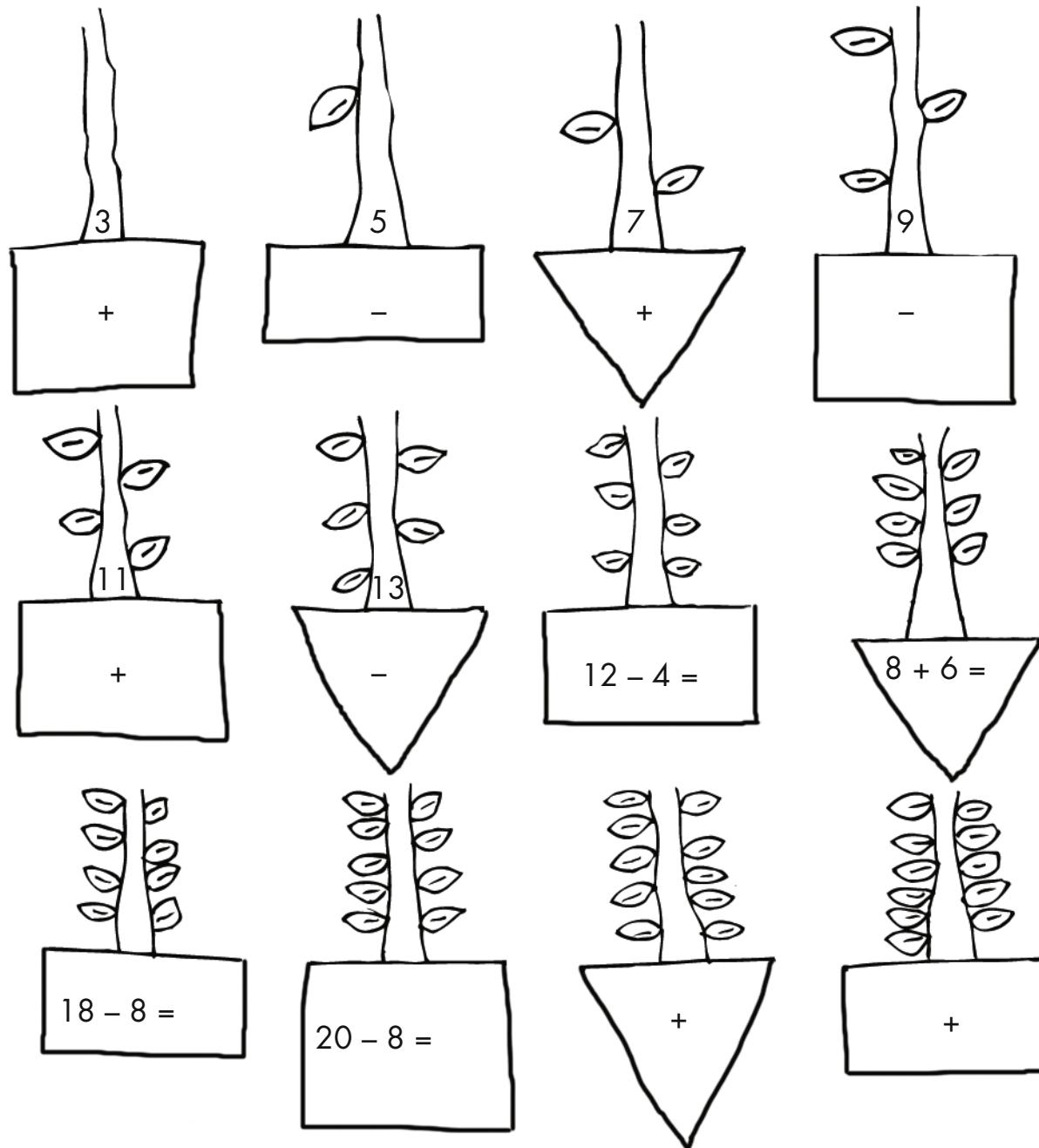


- 5. Pinta** de acuerdo con tu gusto.



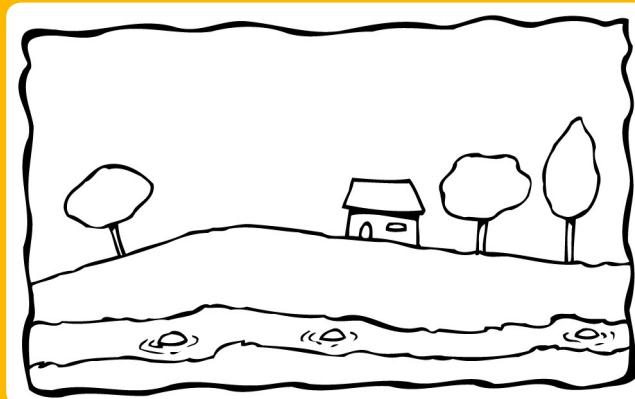
- 6. Presenta** tu trabajo a tus compañeros y compañeras.

2. Ahora diviértete jugando y aprendiendo.



Presentamos y valoramos

- **Comenten** lo que les pareció este proyecto.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el proyecto?
- **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación



Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

Logros			
Leo y escribo cantidades hasta el 19.			
Compongo y descompongo cantidades con unidades y decenas de números naturales hasta el 19.			
Sumo y resto correctamente hasta el 19.			
Sumo y resto con regletas.			
Presento sumas y restas en la semirrecta numérica.			
Grafico e identifico el número 20 a través de la formación de dos decenas.			
Identifico y expreso los números ordinales del 1º al 10º.			
Identifico y trazo correctamente cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.			
Me integro y aporto al trabajo grupal.			
= Logrado = Casi logrado = No logrado	Total		

- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna **píntala** de amarillo, si es la segunda **píntala** de azul y si es la tercera **píntala** de verde.
- Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.





Había una vez

En este año, mi escuela realizó una gran fiesta y todos debimos colaborar en su organización para que salga bien.

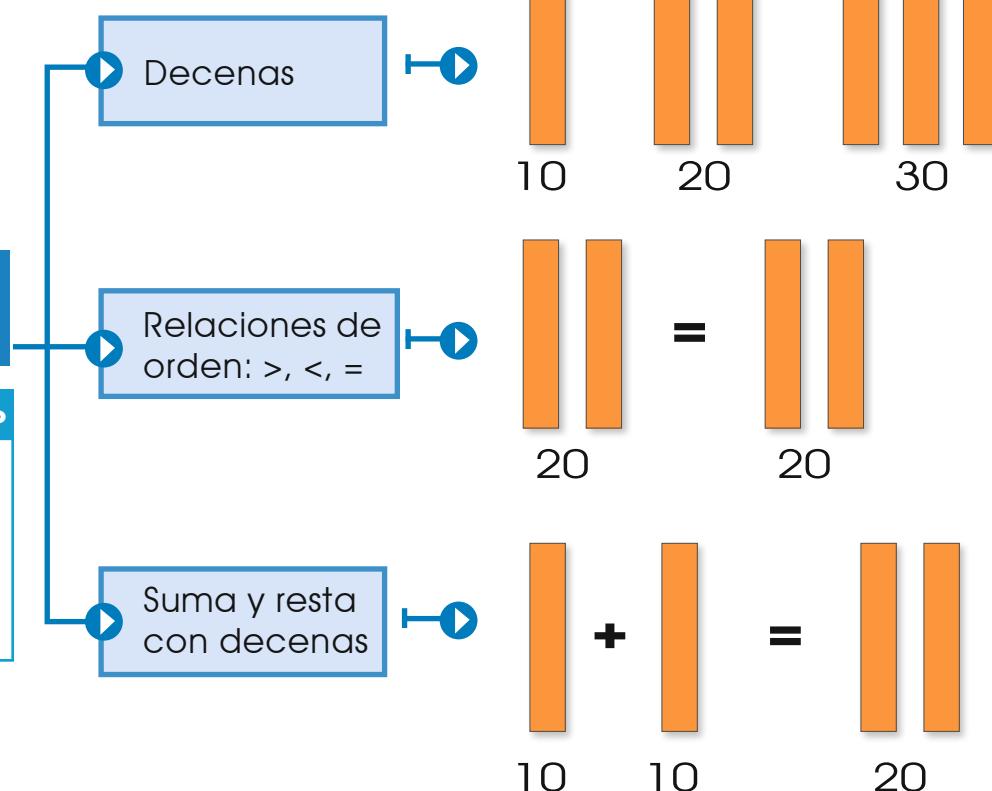
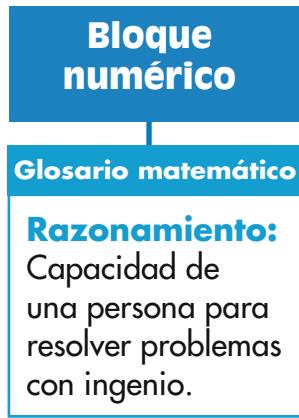
Nosotros nos encargamos de planificar la elección del chico o chica más solidario. Para esto, cada uno preparó el cartel con el nombre de su candidato o candidata, participó en una pequeña campaña para apoyar a nuestro amigo o amiga y, finalmente, lo elegió por votación. ¡Qué bien! Todos ordenados dimos el voto y ¡sí!, ganó la persona que esperábamos.

El preguntón

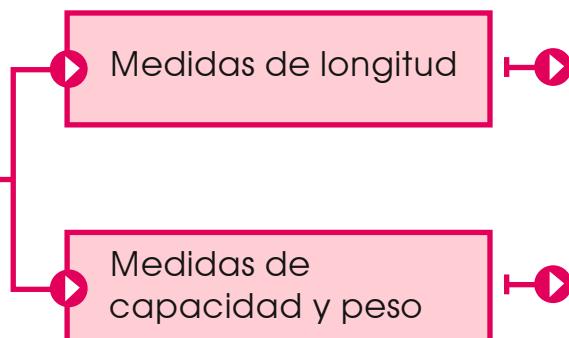
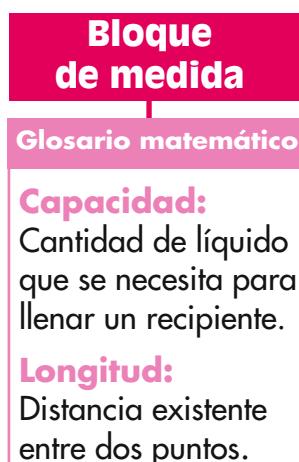
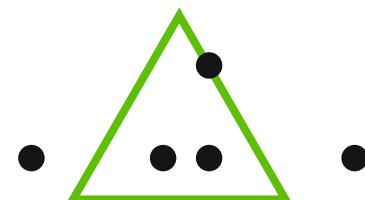
1. ¿Has participado tú en alguna elección?
2. ¿Te gustaría ser candidato o candidata?

Objetivo del módulo: Resolver problemas de razonamiento lógico – matemático, empleando sumas y restas con los números naturales que componen varias decenas para aplicarlos con medidas no convencionales; y en, diversas figuras geométricas tridimensionales.

Mapa de conocimientos



Lados, frontera, interior y exterior



Recolección y tabulación de datos



Más decenas

Ayudemos en la limpieza del barrio



1. Observa el gráfico de un servicio público.

2. Comunica:

- ¿A qué hora pasa el recolector de basura por tu casa?
- ¿Cuántas fundas de basura hay en la ilustración?
- ¿Qué números observas en las fundas de basura?

Aprende

10

+



10

+



10

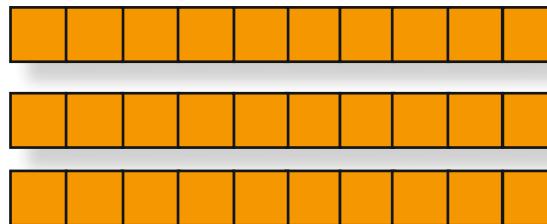
= 30



1 decena

1 decena

1 decena



D	U
3	0

treinta

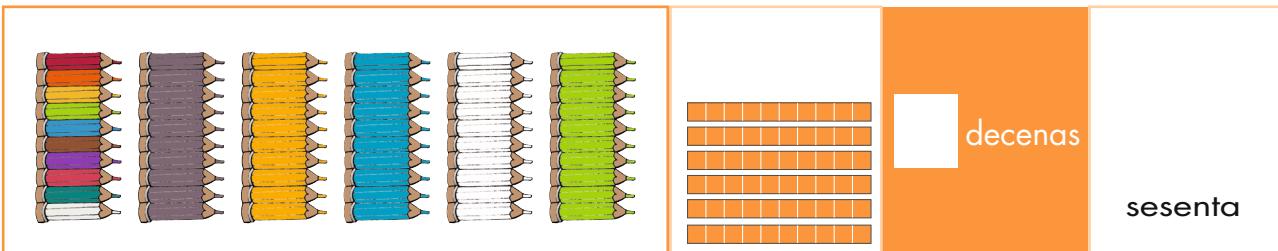
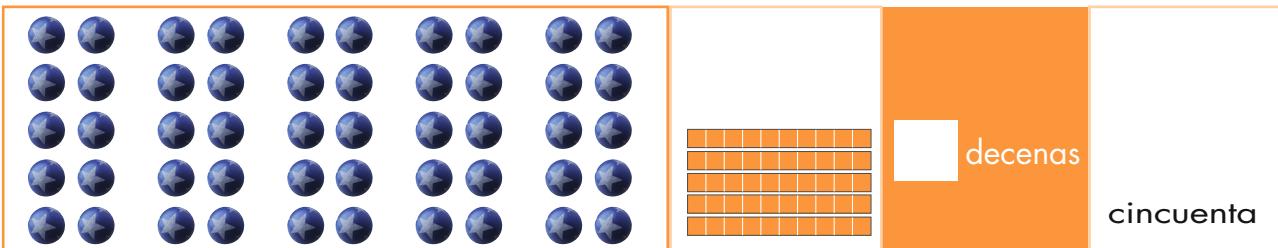
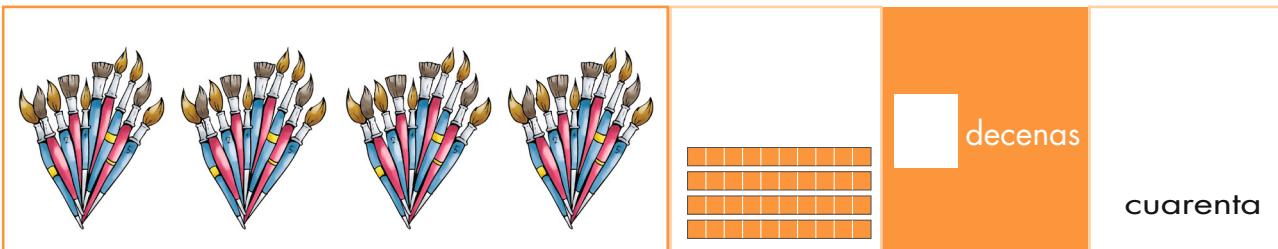
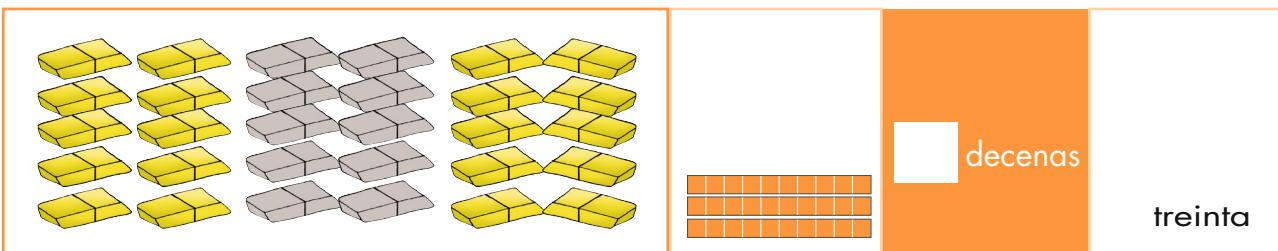
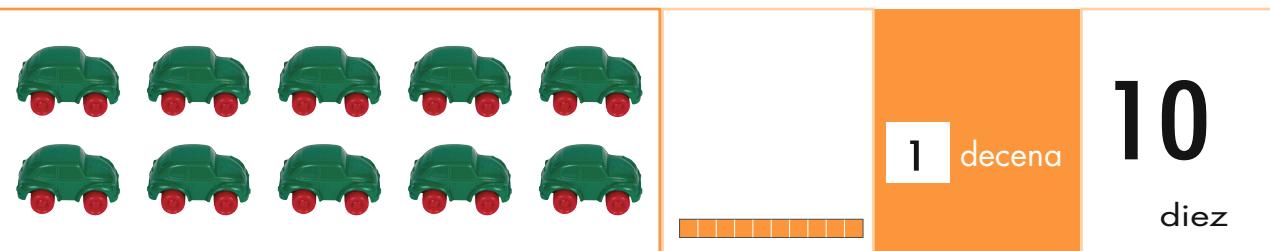


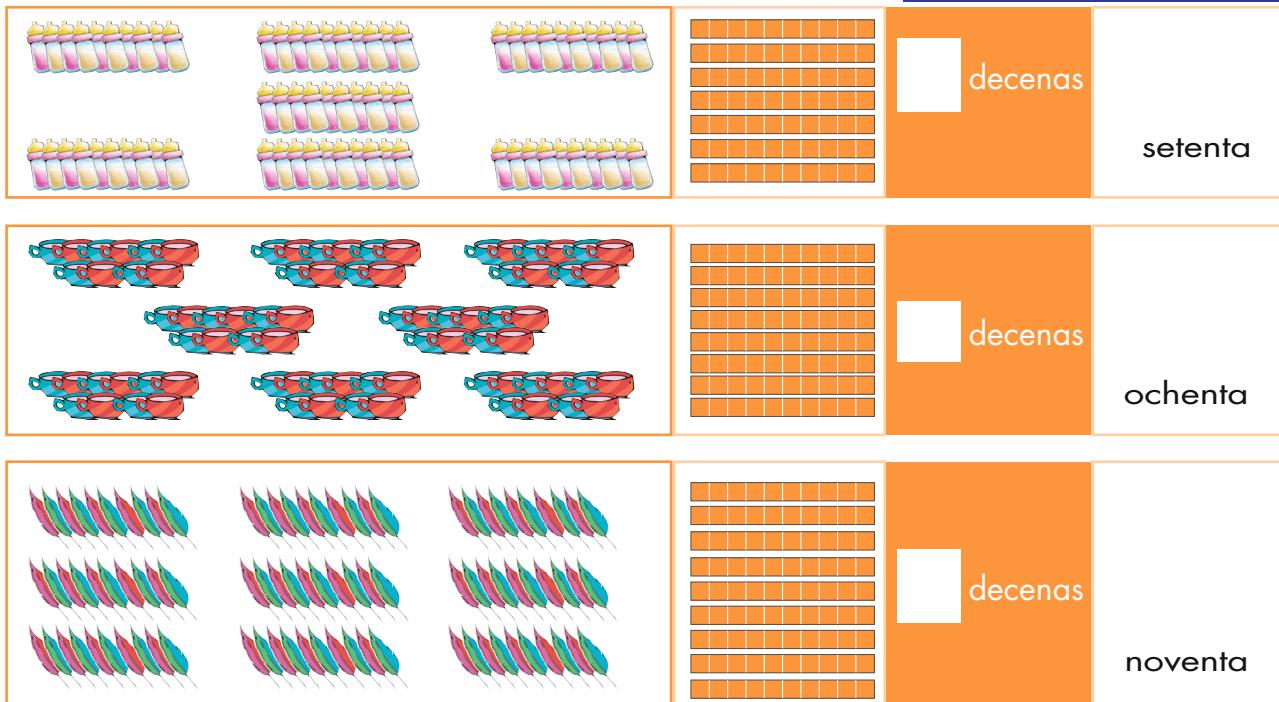
Aprende

Las decenas se forman con grupos de **10 unidades**.



- 3.** Cuenta el número de decenas de cada recuadro y escribe en números.





Practico lo que aprendí

1. Cuenta y escribe el número de decenas y unidades que hay en cada caso.

decenas	unidades
2	0
veinte	

decenas	unidades
	0
	treinta

decenas	unidades
	0

decenas	unidades

decenas	unidades

decenas	unidades

2. ¿Cuántos lápices de colores hay?

Si en una caja hay una decena de lápices de colores, ¿cuántas unidades hay si tengo 5 cajas?

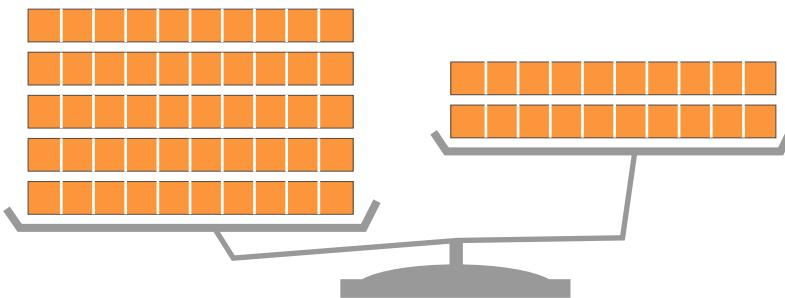
Hay lápices de colores.

Relaciones de orden

mayor que $>$, menor que $<$, igual que $=$

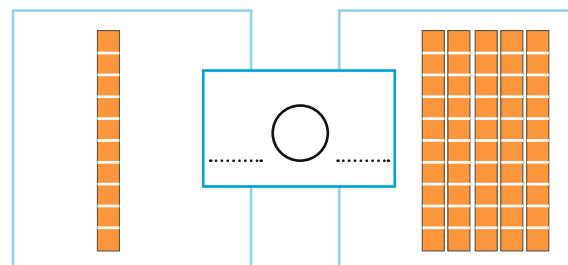
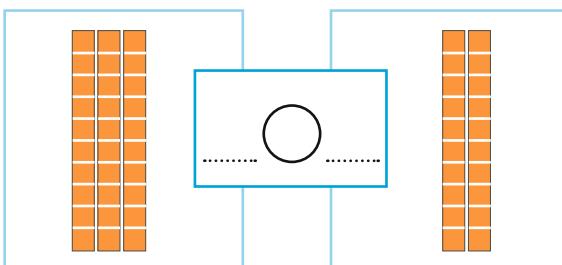
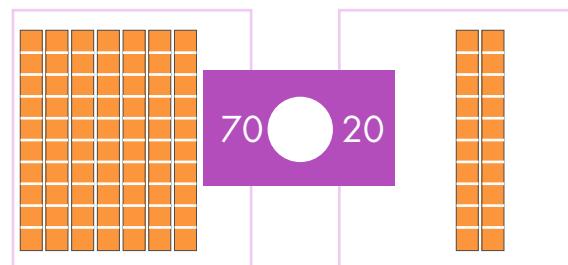
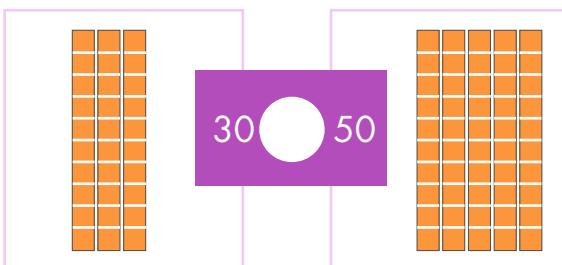
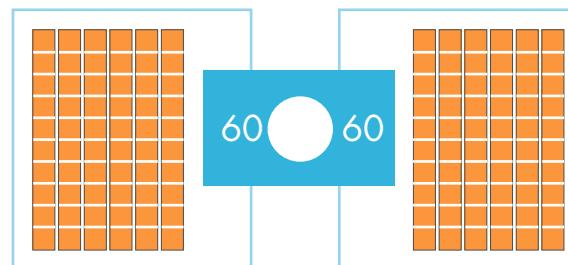
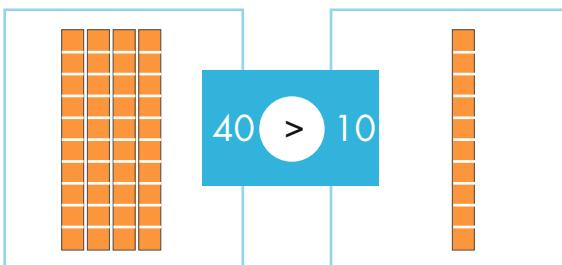
¿Dónde hay más?

Se lee: **20** es menor que **50**
20 $<$ **50**



Practico lo que aprendí

1. **Compara** el número de decenas, luego **escribe** el signo correspondiente: mayor que $>$, menor que $<$ e igual que $=$.



Suma de decenas



1. **Observa** el número de lápices de colores que tiene cada niño o niña en sus cajas.

2. Comunica:

- ¿Cuántos lápices hay en cada paquete?
- **Cuenta** cuántas decenas de lápices forman los niños.
- **Cuenta** cuántas decenas de lápices forman las niñas.
- ¿Cuántas decenas de lápices tienen entre todos?



Revisemos la suma

Aprende

Los niños tienen:



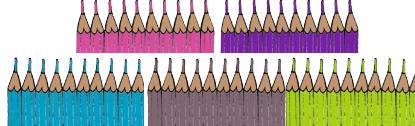
30 unidades

Las niñas tienen:



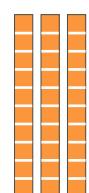
20 unidades

En total tienen:



50 unidades

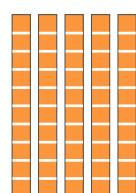
Con las regletas



+



=



3 decenas

+

2 decenas

=

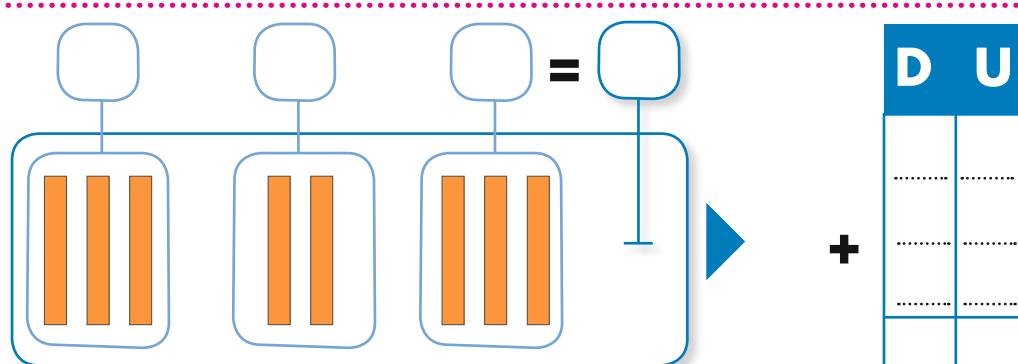
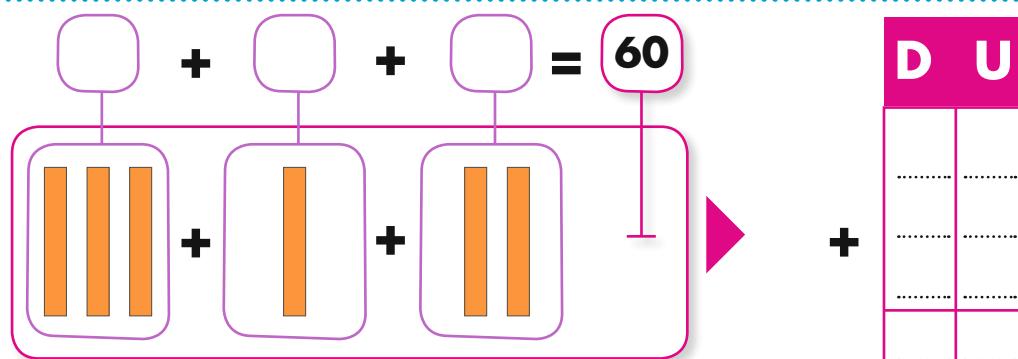
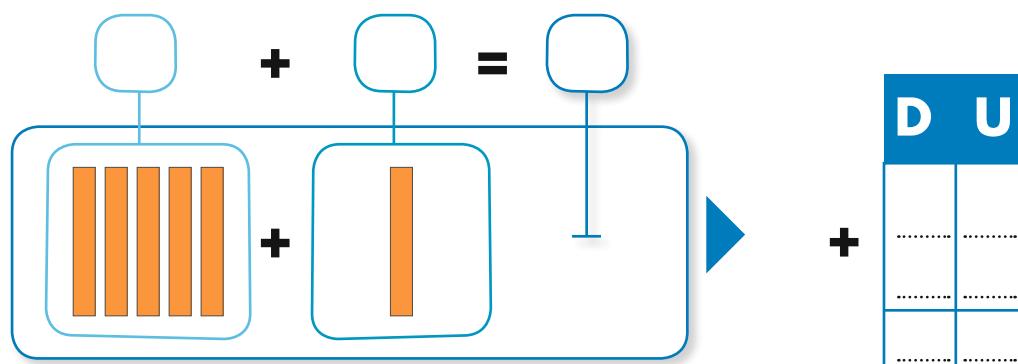
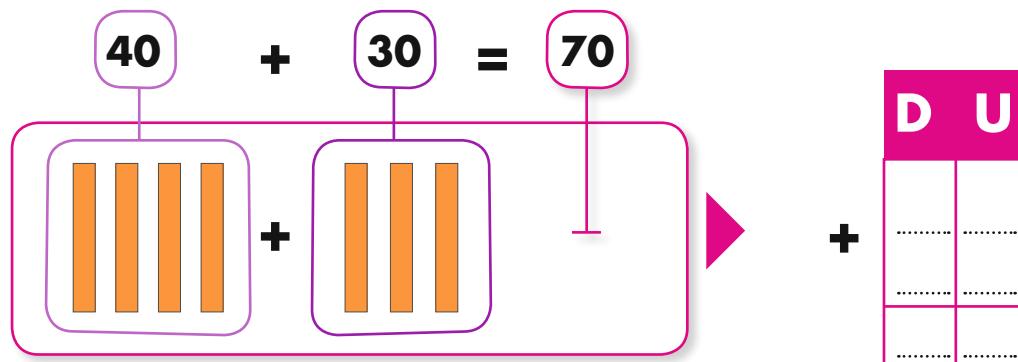
5 decenas

D	U
5	0

cincuenta

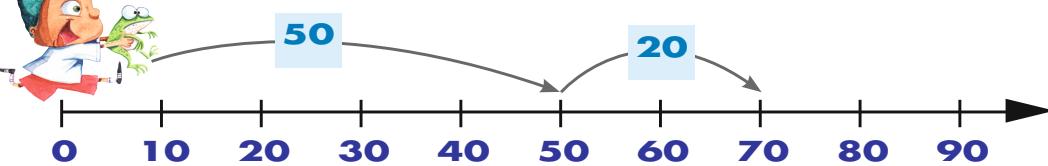
Practico lo que aprendí

- Observa la agrupación de las regletas y escribe las sumas que representan.



Suma de decenas en la semirrecta numérica

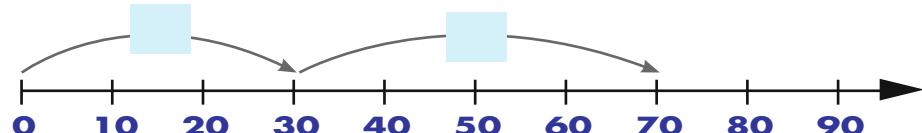
1. **Observa** cómo están ordenados los números de la semirrecta y los brincos que realiza el niño.



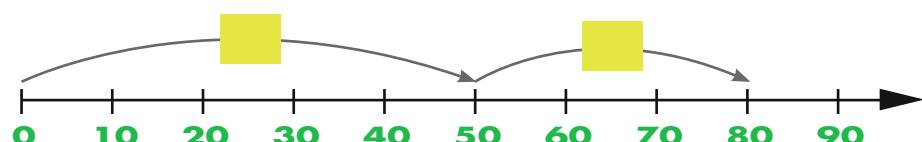
D	U

Practico lo que aprendí

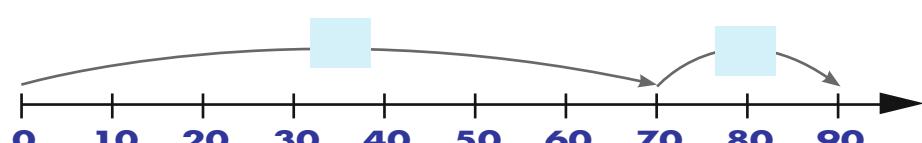
1. **Escribe** en el recuadro las sumas que se han realizado en cada semirrecta numérica.



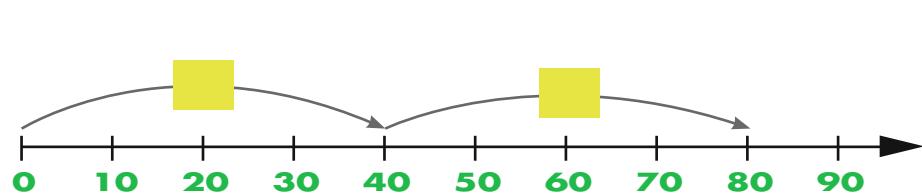
D	U



D	U



D	U



D	U

Problemas de razonamiento

1. Observa el gráfico.



2. Comunica:

- ¿Qué hacen el niño y la niña?
- ¿Cuántos elementos hay en cada bolsa?

3. Analiza el problema.

Benito juntó dos decenas de canicas y Sonia siete decenas.
¿Cuántas decenas de canicas juntaron entre los dos?

Luego de leer el problema planteamos:

Tenemos estos Datos	Razonamiento	Operación										
   	<p>2 decenas o 20 unidades</p> <p>7 decenas o 70 unidades</p>	<p>Debemos sumar lo que tiene Benito y Sonia.</p> <p> + </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table>	D	U	2	0	7	0	+		9	0
D	U											
2	0											
7	0											
+												
9	0											

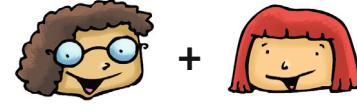
Respuesta: Juntaron entre los dos noventa canicas o nueve decenas.



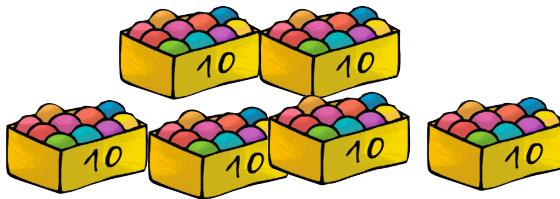
Practico lo que aprendí

1. Resuelve los siguientes problemas:

Sandy tiene 6 decenas de canicas y Denisse tiene 1 decena de canicas. ¿Cuántas decenas de canicas tienen entre las dos?

Tenemos estos Datos	Razonamiento	Operación								
   	<p>1 decena o 10 unidades</p> <p>6 decenas o 60 unidades</p>	 <p>+</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	D	U
D	U									
.....									
.....									
.....									

Respuesta: Hay entre los dos canicas o decenas.



2. Prueba hacerlo con tus compañeros y compañeras.

José tiene 5 decenas de libros y Jazmín tiene 2 decenas de libros. ¿Cuántas decenas de libros tienen entre los dos?

Datos	Razonamiento	Operación								
José: 5 decenas o 50 unidades Jazmín: 2 decenas o 20 unidades	<table border="1" style="width: 100%; height: 150px; border-collapse: collapse;"></table>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>+</p>	D	U	5	0	2	0	7	0
D	U									
5	0									
2	0									
7	0									

Respuesta: _____

Resta de decenas

1. Observa el gráfico.



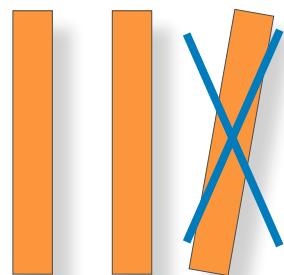
2. Comunica:

- ¿Qué hacen los niños y las niñas de este barrio?
- **Cuenta** cuántas plantas se habían sembrado.
- ¿Cuántas plantas están marchitas?
- ¿Cuántas plantas han crecido?

Revisemos la resta.

Se sembraron	Se marchitaron	Quedaron		
30 unidades	menos	10 unidades	igual	20 unidades
30 unidades	-	10 unidades	=	20 unidades
3 decenas	-	1 decena	=	2 decenas

3. En las regletas: Hay 3 decenas, tacho o quito 1 decena quedan 2 decenas.

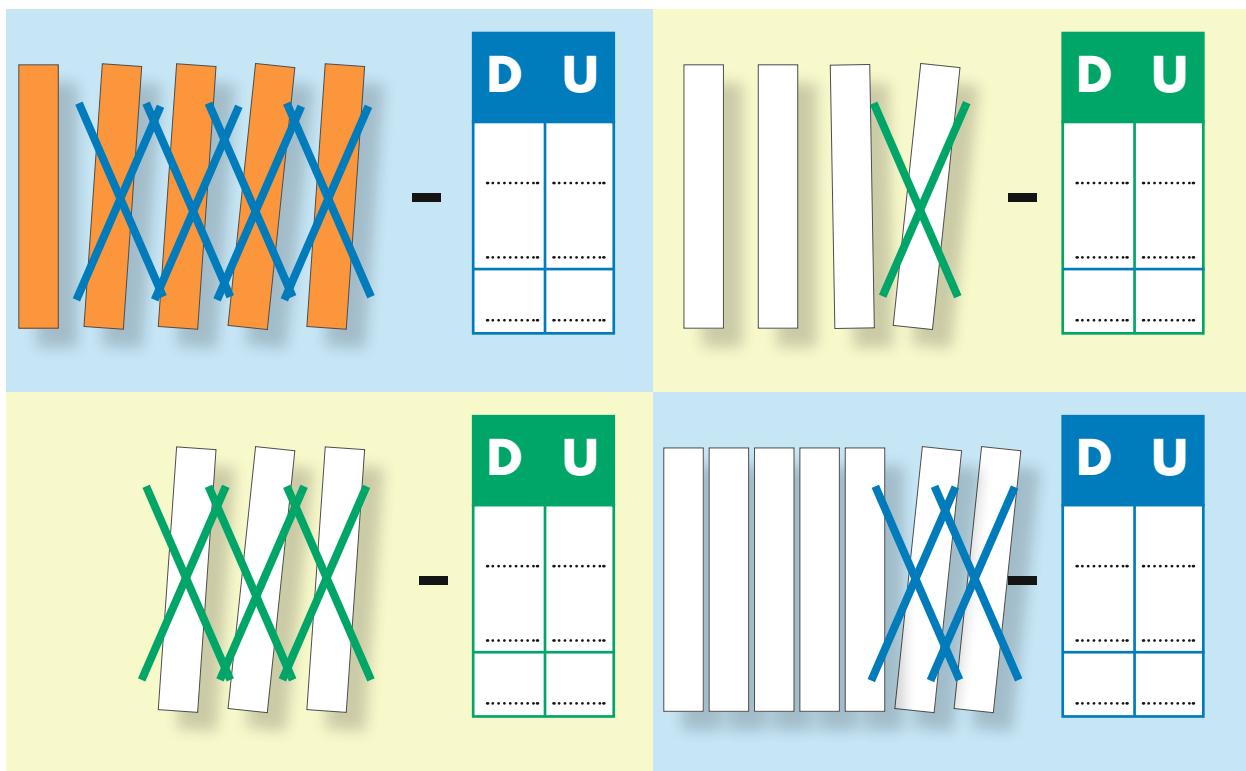


D	U
3	0
1	0
2	0

$$3 \text{ decenas} - 1 \text{ decena} = 2 \text{ decenas} .$$

Practico lo que aprendí

- 1.** Escribe las restas que se representan en las siguientes regletas y píntalas.



- 2.** Representa en regletas las siguientes restas. Escribe el resultado.

D	U
6	0
3	0
.....

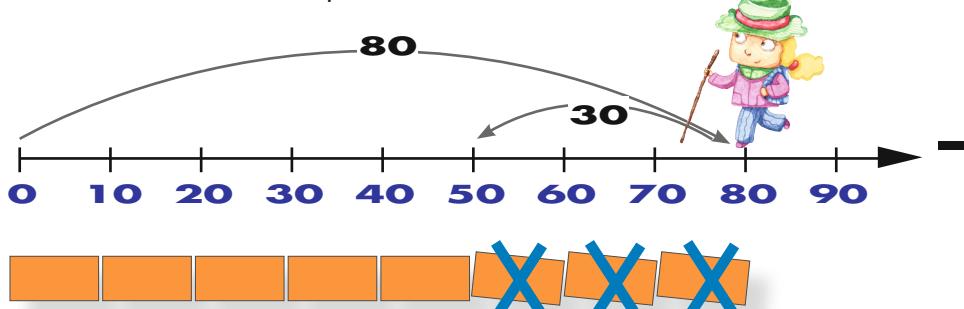
--

D	U
8	0
7	0
.....

--

Resta de decenas en la semirrecta numérica

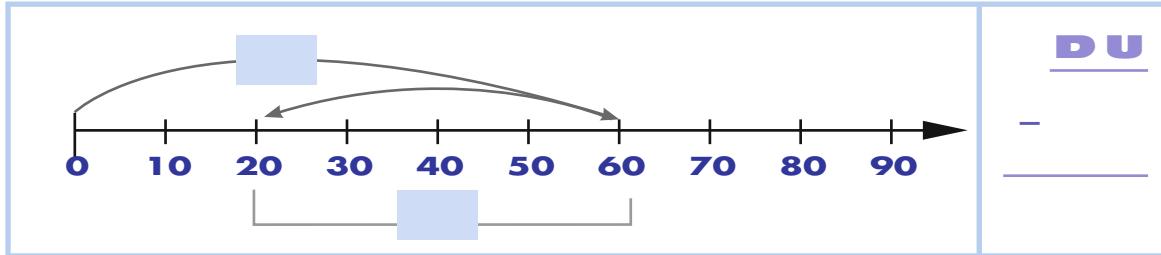
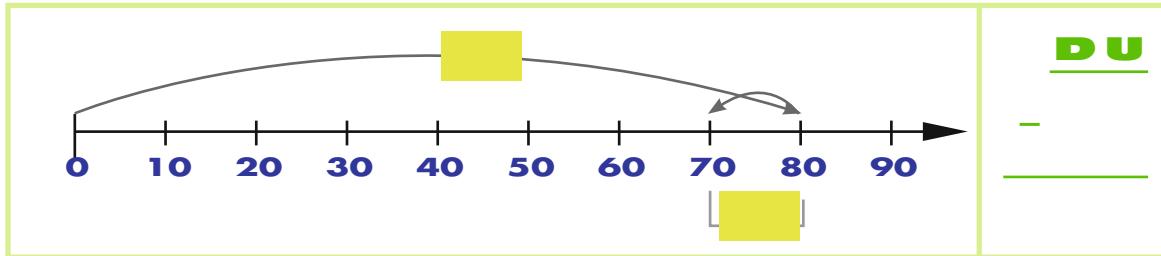
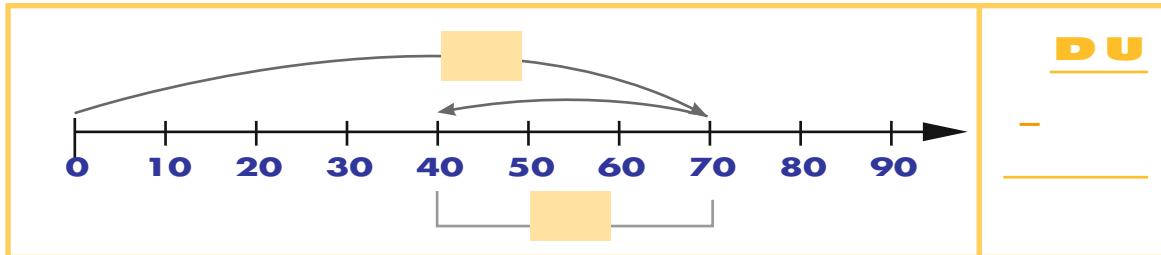
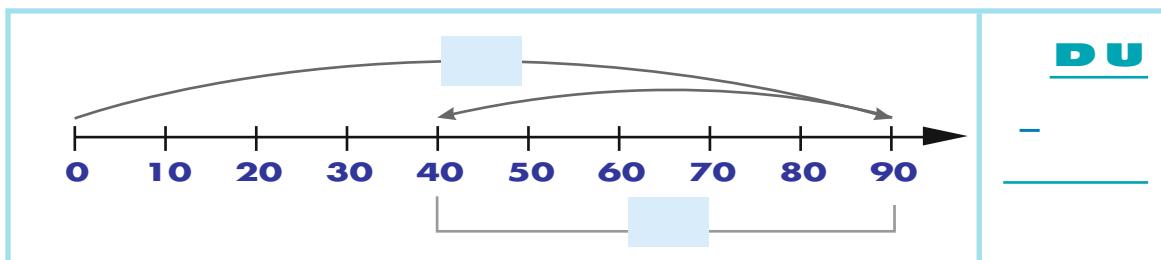
1. Observa los brincos que realiza la niña.



Saltó hasta el 80 y regresó con un brinco de 30, llegó al 50.

Practico lo que aprendí

1. Resta en la semirrecta numérica. Luego, escribe la operación en forma vertical. Compara y discute con un compañero tus respuestas.



Problemas de razonamiento

todos participamos



Bloque numérico

1. Observa el gráfico.



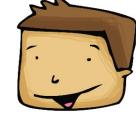
2. Comunica:

- ¿Qué hacen el niño y la niña?
- ¿Qué tiene la niña en sus manos?

3. Analiza el problema.

Yady tiene 9 decenas de chocolates, si le vende a Miguel 6 decenas,
¿cuántas decenas de chocolates le quedan a Yadi?

Luego de leer el problema planteamos:

Tenemos estos Datos	Razonamiento	Operación								
  Yady : 9 decenas o 90 unidades vende : 6 decenas o 60 unidades	<p>Debemos restar lo que tiene Benito y Sonia.</p>   -	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 6</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table>	D	U	9	0	- 6	-	3	0
D	U									
9	0									
- 6	-									
3	0									

Respuesta: Yady se quedó con 30 chocolates o 3 decenas de chocolates.



Practico lo que aprendí

1. Resuelve los siguientes problemas.

Myriam tiene 5 decenas de estampillas. Si le regala 3 decenas a Margarita. ¿con cuántas decenas de estampillas se queda Myriam?

Tenemos estos Datos



Miriam: 5 decenas o 50 unidades

regala: 3 decenas o 30 unidades

Razonamiento

Restar de lo que tiene Myriam, lo que le regala a Margarita



Operación

D	U
.....
-	
.....



Respuesta: Myriam se quedó con estampillas o decenas de estampillas.

2. Prueba hacerlo con tus compañeros y compañeras.

Richard tiene 8 decenas de carritos, le **regala** a Fernando las 8 decenas de carritos. ¿Con cuántas decenas de carritos se queda Richard?

Datos

Richard:

8 decenas
u 80 carritos

Regala:

8 decenas u 80 unidades

Razonamiento

Operación

D	U
8	0
8	0
0	0

Respuesta:

Figuras geométricas

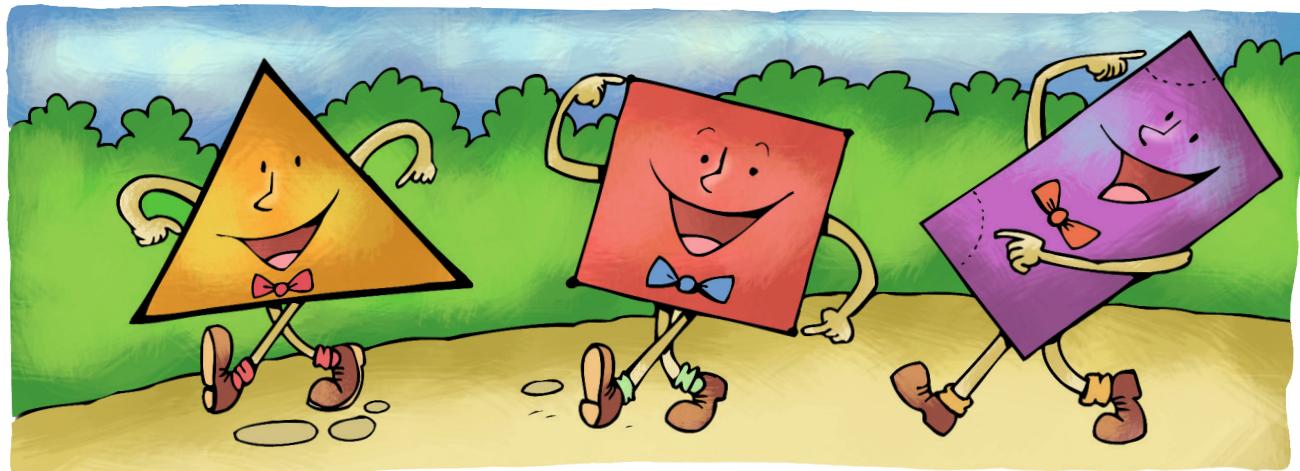
lados – interior – exterior – frontera

todos participamos



Bloque geométrico

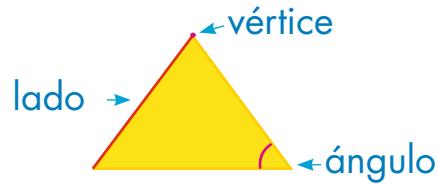
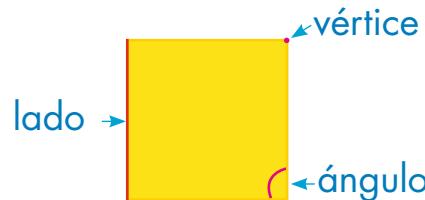
1. **Observa** el desfile de las figuras planas con su mejor traje.
2. **Observa** cómo los lados o **frontera** separan lo de adentro o **interior** de lo de afuera o **exterior**.



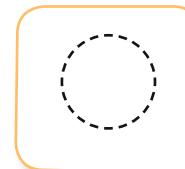
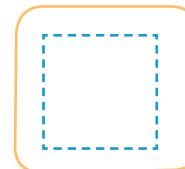
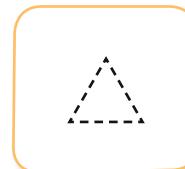
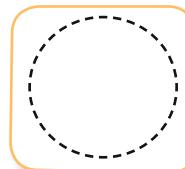
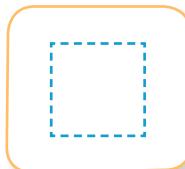
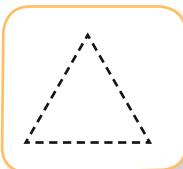
Las figuras planas están limitadas por líneas rectas que se llaman **lados**.



Los elementos de las figuras planas son:



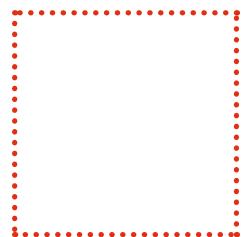
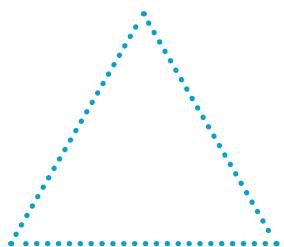
3. **Repasa** con tu lápiz la **frontera** de las siguientes figuras. Pinta de rojo el **interior** de los triángulos y de azul el **exterior** de los cuadrados.



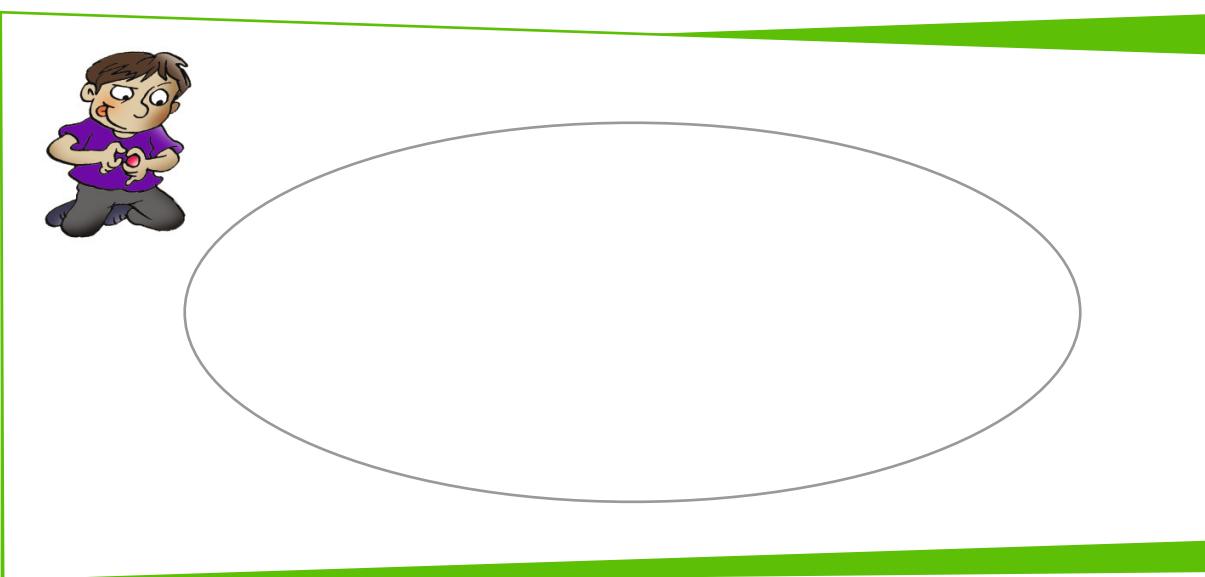
Los **lados** determinan el **interior**, **exterior** y la **frontera** de una figura.



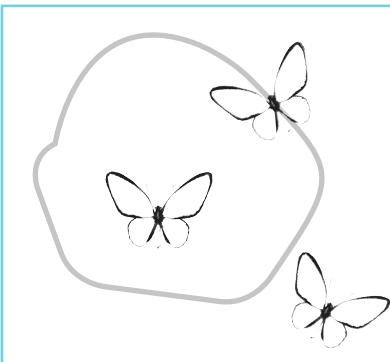
1. En cada figura **repisa** con los colores indicados los lados o frontera.



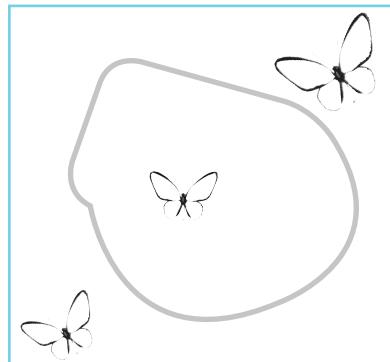
2. **Dibuja** canicas azules en el exterior de la línea; canicas rojas, en el interior de la línea y canicas amarillas, en la frontera.



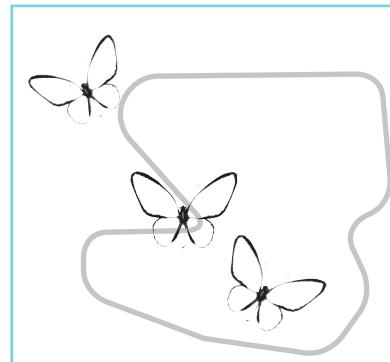
3. **Pinta** la mariposa que se indica en cada caso.



interior



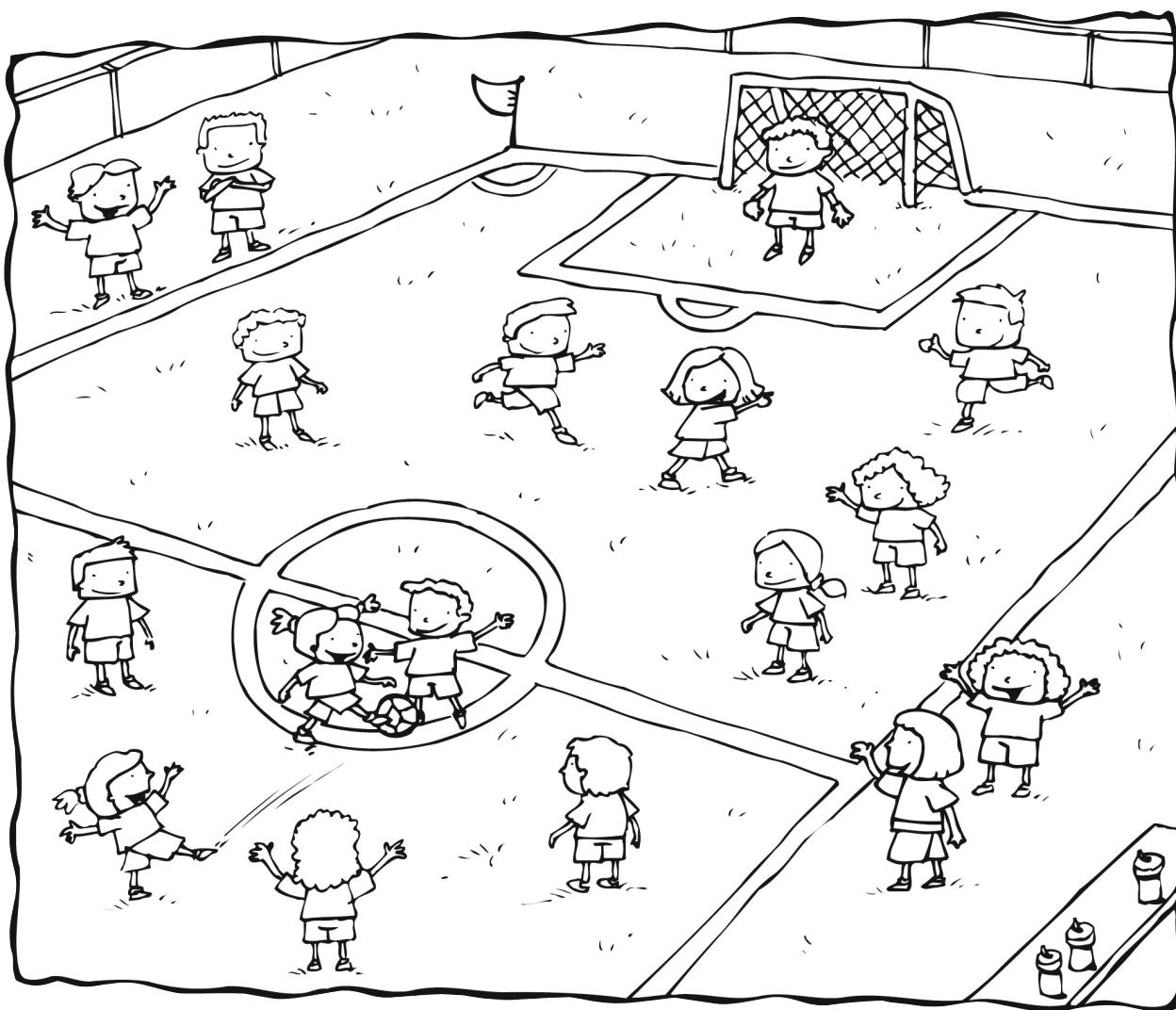
exterior



frontera

- 4.** Observa el gráfico de los niños y las niñas. ¿Qué hacen?

En la cancha



- 5.** En el gráfico **realiza** las siguientes actividades:

- **Pinta** de color rojo los niños y las niñas que están en el interior de la cancha.
- **Pinta** de color azul los niños y las niñas que se encuentran en el exterior de la cancha.
- **Recorre** la frontera con el lápiz de tu color favorito.
- **Dibuja** una pelota verde en la frontera y una niña en el interior de la cancha.

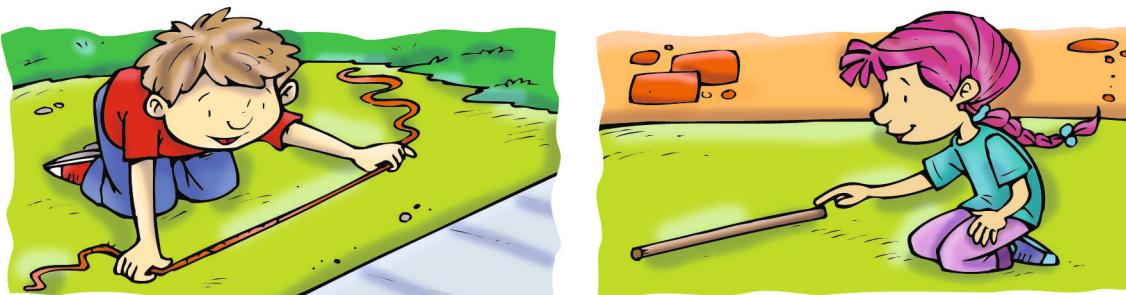
Medidas no convencionales de longitud



- Observa** el gráfico del camino que la niña debe seguir para llegar a su escuela.
- Comunica:**
 - ¿Cómo mides la distancia que debe recorrer la niña desde la casa hasta la escuela?
 - ¿Cuántos pasos ya ha contado la niña?
 - ¿Con qué otros objetos puedes medir distancias?

Mira los objetos que utilizaron la niña y el niño para medir.

Aprende



Para **medir** distancias, se puede utilizar **cualquier objeto**.

Estos objetos son **patrones de medida**.

► Patrones de medida

Objetos:



cordón



clip



palo



lápiz



cinturón

Partes del cuerpo:



paso



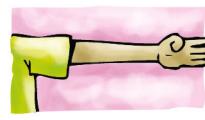
pie



mano



cuarta



brazada

Practico lo que aprendí



1. Mide con pasos los siguientes objetos:



El largo de mi clase
mide pasos.



El ancho de la puerta
mide pies.

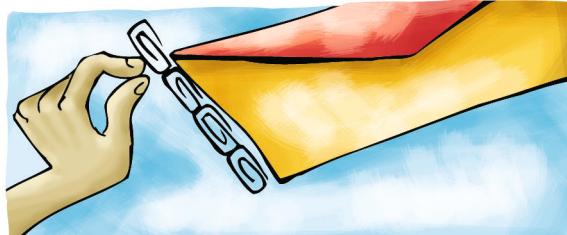


El largo del escritorio
mide pies.

2. Cuenta y escribe cuántas manos mide el largo del bus y cuántos clips mide el ancho de un sobre de carta.

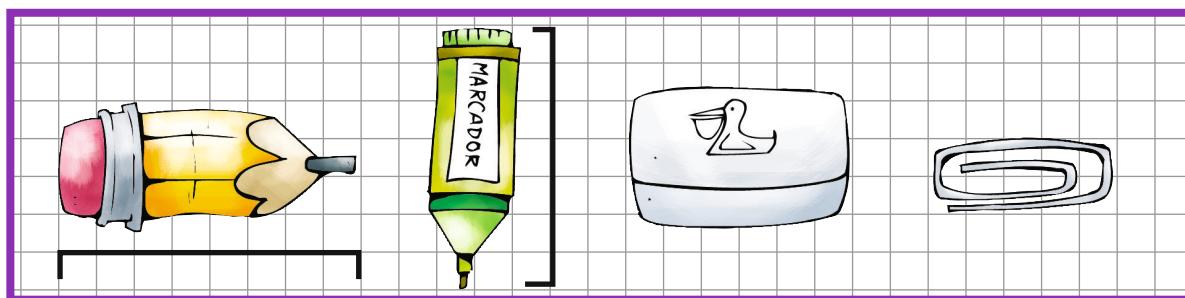


El largo de bus mide manos.



El ancho de la carta mide clips.

3. Cuenta y escribe cuántos cuadrados miden los siguientes objetos:



lápiz
mide cuadrados.
8

marcador
mide cuadrados.

borrador
mide cuadrados.

clip
mide cuadrados.

Practico lo que aprendí

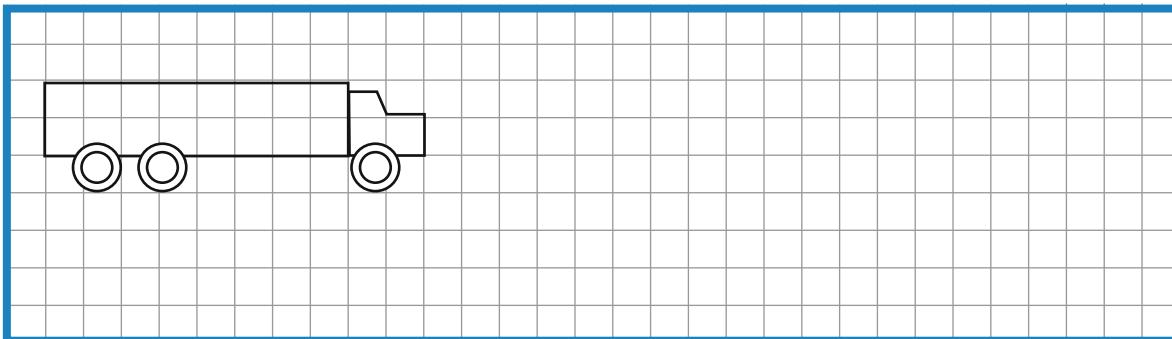


4. Dibuja objetos de la longitud que se pide. **Mira** el ejemplo.

- Que mida 10 cuadrados de largo.

- Que mida 7 cuadrados de largo.

- Que mida 8 cuadrados de largo.



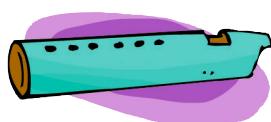
5. Selecciona un patrón de medida y **mide** los siguientes objetos.

Patrón de medida	Objeto	Medida
	 Mide el alto	
	 Mide el largo	

6. Encierra en un círculo el patrón de medida que se recomienda para medir cada objeto.



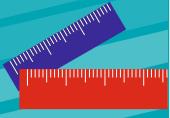
clip cordón



paso mano



palo pie



Medidas no convencionales de capacidad

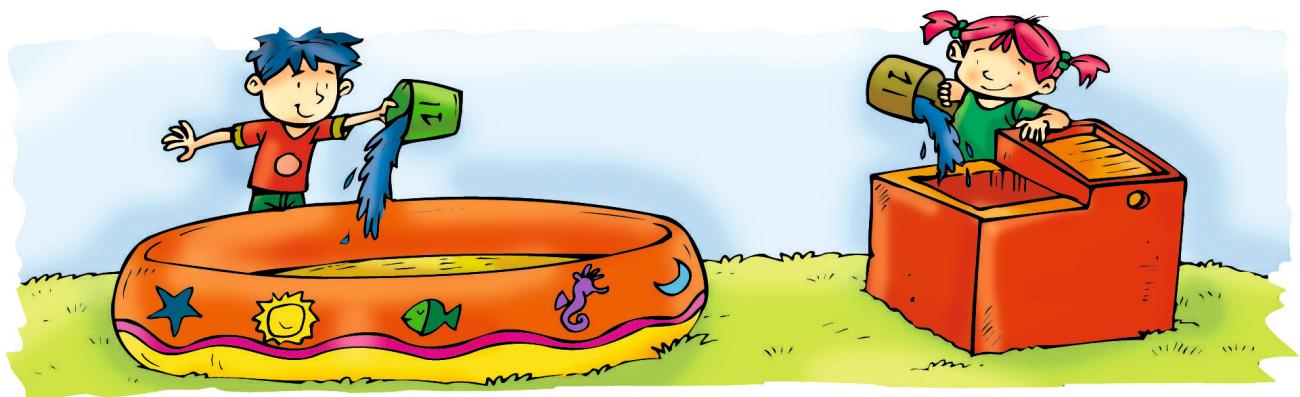
- 1.** **Observa** el gráfico de estos niños que desean llenar las tinas con agua.



- 2. Comunica:**

- ¿Se requiere la misma cantidad de agua para llenar las dos tinas?
- ¿Quién llenará la tina más rápido? ¿Por qué?

- 3. Observa** ahora los recipientes que estos niños desean llenar.



- 4. Comunica:**

- ¿Se requiere la misma cantidad de agua para llenar la piscina y el tanque de lavar?
- ¿En cuál objeto se requiere más cantidad de agua para llenarlo?
- ¿Qué objeto se llenará más rápido? ¿Por qué?

La **cantidad** de líquido que se necesita para llenar un recipiente **depende** del **tamaño** del recipiente.



Practico lo que aprendí



1. **Observa** el número de recipientes que se requieren para llenar los siguientes objetos:



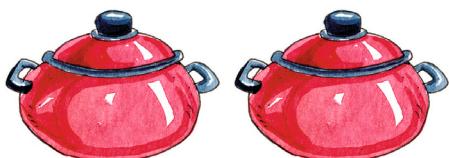
2. **Completa**:

- ¿Cuántos vasos se llenarán si tienes 2 botellas de agua Tesalia?



Se llenarán vasos.

- ¿Cuántas ollas de leche se necesitan para llenar 4 biberones?



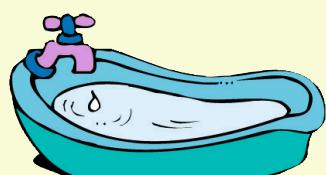
Se necesitan ollas.

- ¿Cuántas tazas de café entran en dos teteras?



Entran tazas.

3. **Encierra** en un círculo el patrón de medida que se recomienda para llenar los siguientes recipientes:



vaso



balde



plato



jarra



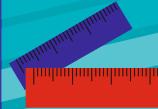
taza



olla

Medidas no convencionales de peso

todos participamos



Bloque de medida

1. **Observa** el gráfico con Cecilia y Danilo.



2. **Comunica:**

- ¿Quién es más liviano? ¿Por qué?
- ¿Quién es más pesado? ¿Por qué?

Objetos **pesados**



Objetos **livianos**



Aprende



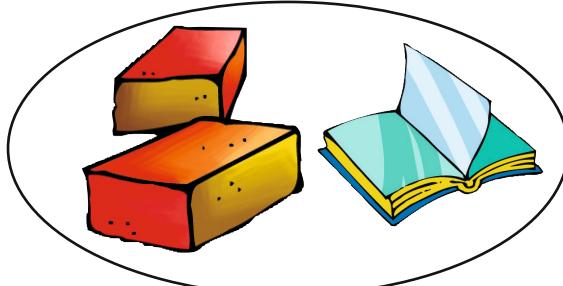
Practico lo que aprendí

1. **Observa** los gráficos y **únelos** con una línea con la frase que se relacionan.



El ladrillo es **más liviano** que el cuaderno.

El ladrillo es **más pesado** que el cuaderno.



La cartera es **más pesada** que la maleta.

La cartera es **más liviana** que la maleta.

Practico lo que aprendí

2. Encierra en un círculo el objeto que consideras más liviano.



3. Dibuja dos objetos en cada caso.

Que sean **más pesados** que:



Que sean **más livianos** que:



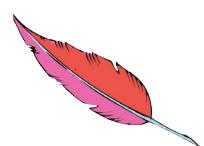
4. Compara los objetos y completa las oraciones con las palabras “más pesado que” o “más liviano que”.



El borrador es **más liviano** que el gomero.



La mochila es que las gafas.



La pluma es que el martillo.

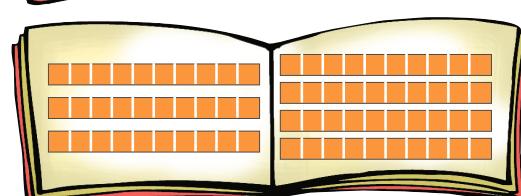
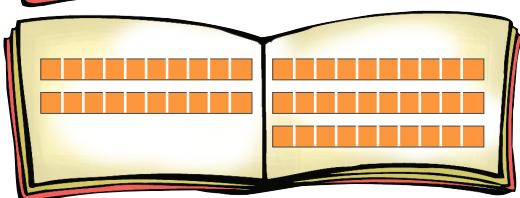
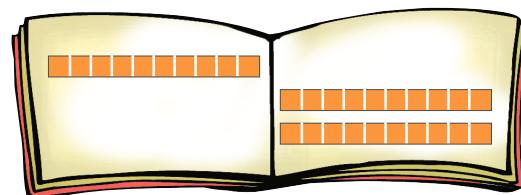
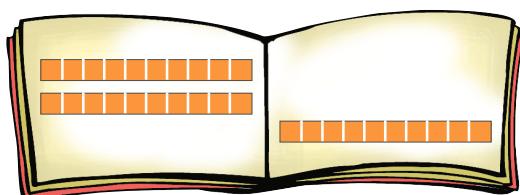
Compruebo lo que aprendí ✓6
Puntos

- 1.** Completa la tabla.

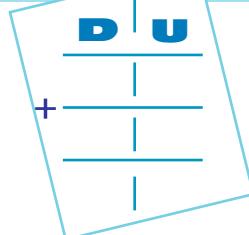
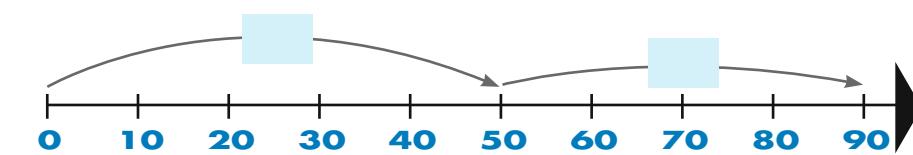
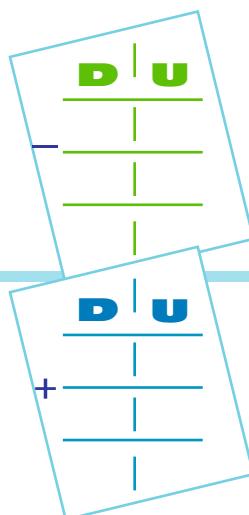
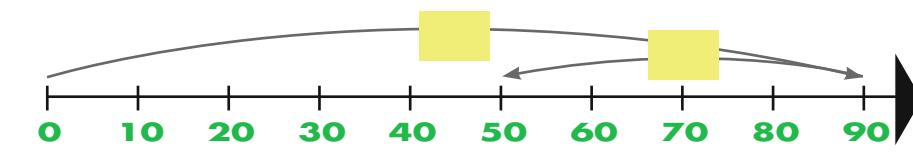
Representación	Número	Lectura
	D U <input type="text"/>	
	D U <input type="text"/>	
	D U <input type="text"/>	

2
Puntos

- 2.** Escribe las cantidades representadas, pinta la página del libro que tiene la decena mayor.

3
Puntos

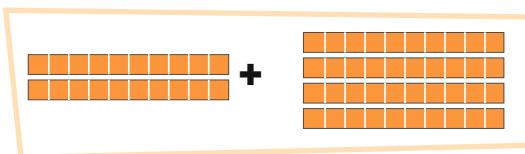
- 3.** Escribe la suma o resta que se ha realizado en cada semirrecta numérica.



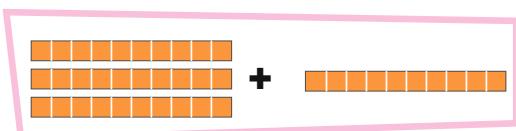
Compruebo lo que aprendí ✓

3 Puntos

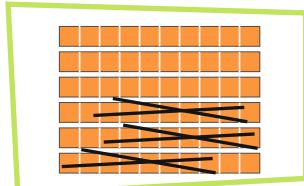
- 4.** Relaciona con líneas las sumas y restas con la representación gráfica respectiva. **Escribe** los resultados.



$$\begin{array}{r} 20 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$



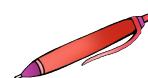
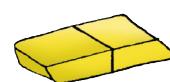
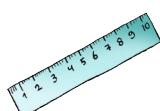
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

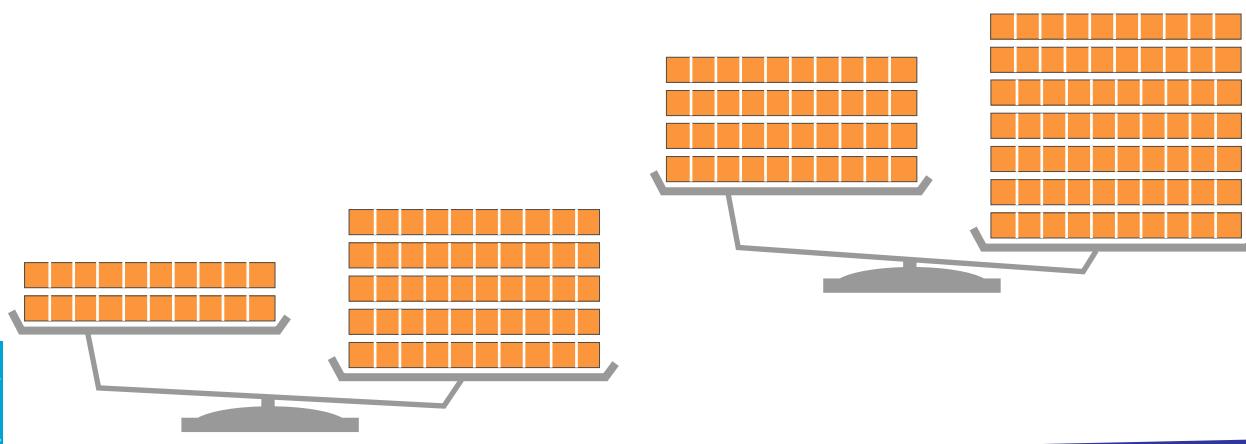
3 Puntos

- 5.** Agrupa con una línea los siguientes elementos de forma que tres queden en la frontera, cuatro en el exterior y cuatro en el interior.



3 Puntos

- 6.** Encierra con un círculo, sobre estas balanzas, el plato que pesa más. **Dibuja o tacha** en las balanzas las decenas que sean necesarias para que los platos tengan el mismo peso.



iA trabajar con inteligencias múltiples!



- Dibuja tu retrato con los estados de ánimo que se indican en cada recuadro. Responde la pregunta.

Serio

Alegre

Payaso

Llorando

Normal

Enojado

¿Hoy cómo estás?





Proyecto módulo 4

Mi barrio

¡Trabaja con tus compañeros y compañeras!



Objetivo

Respetar las normas del juego y disfrutar el compartir con tus compañeros y compañeras.

Materiales

- Lápiz, pinturas, marcadores y borrador.
- Un dado.
- Fichas.

Actividades



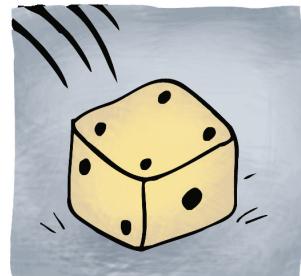
1. Pinta todo el paisaje.



2. Enumera el camino de principio a fin.



3. Coloca tu ficha y la de los demás en la "partida".



4. Por turnos lanzan el dado y avanzan.

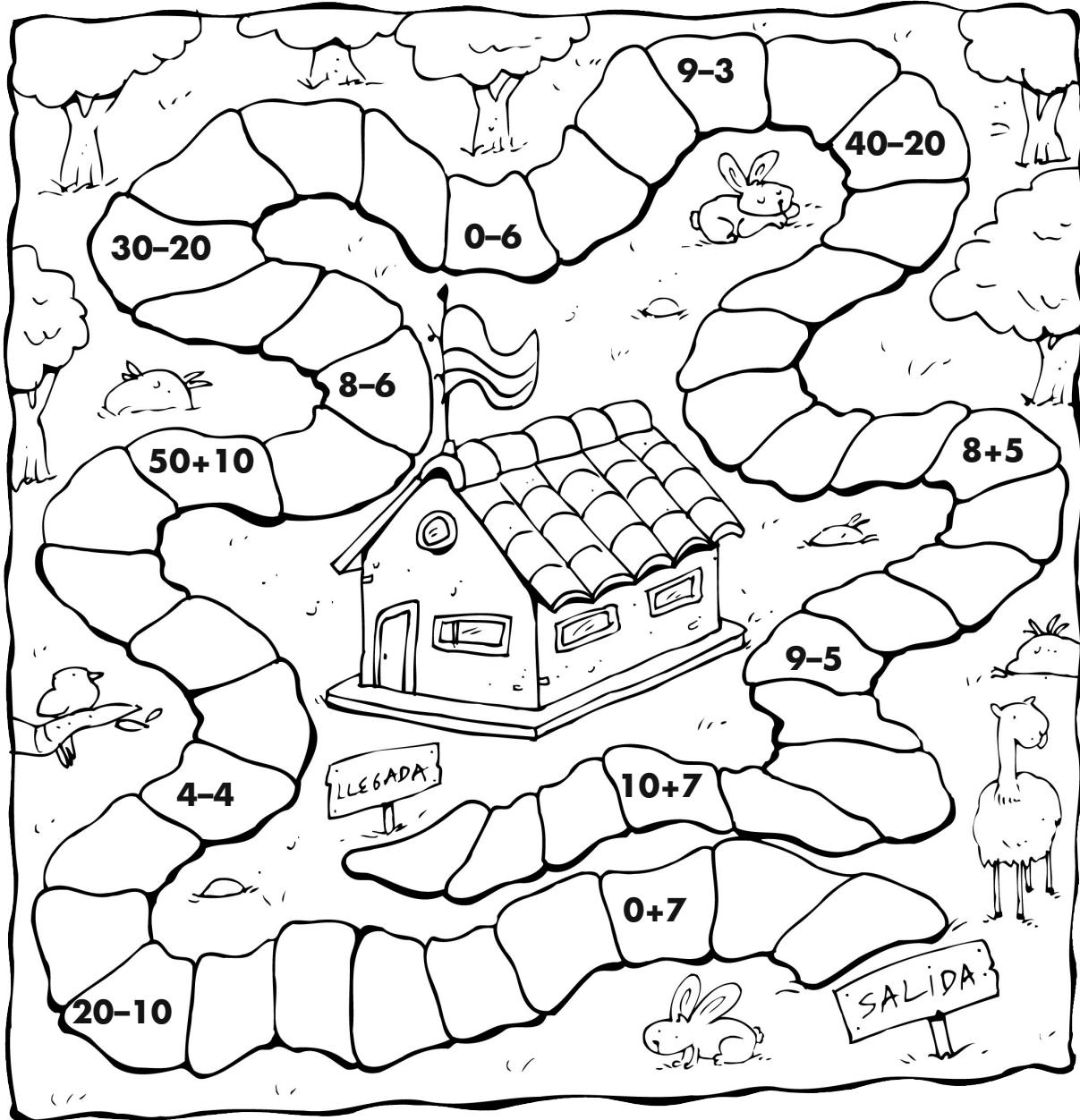


5. Si tu ficha cae en una suma o resta debes contestar, si contestas bien avanzas 3 puestos sino retrocedes 3.



6. Gana quien llega a la meta.

¡Ahora sí, que empiece el juego y diviértete aprendiendo!



Presentamos y valoramos

- **Expongan** su puntaje total en el juego.
- **Comenten** lo que sucedió en el juego.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el proyecto? **Pinten** un día de sol si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación

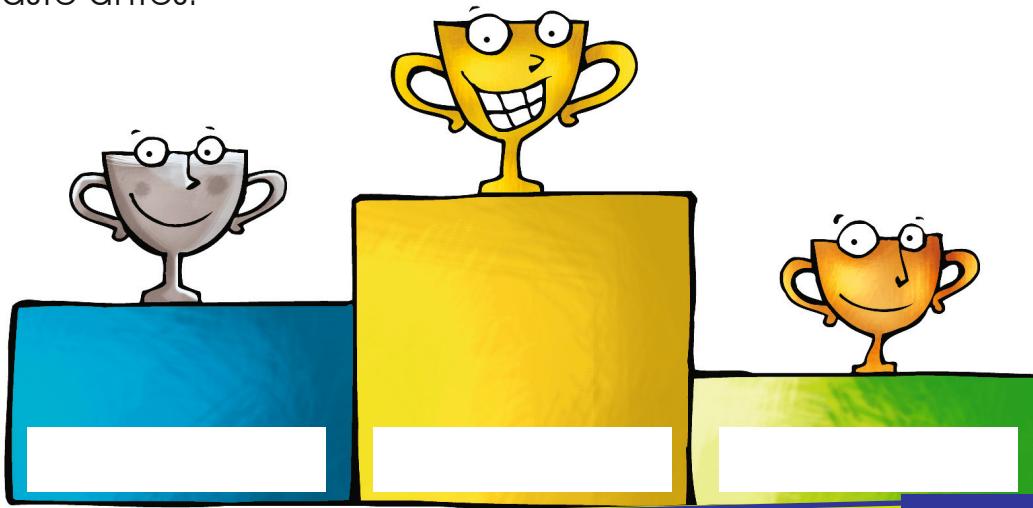


Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

Logros			
Leo, escribo y represento decenas del 10 al 90.			
Utilizo los signos >, <, = para comparar cantidades con decenas completas.			
Utilizo gráficos para resolver sumas y restas de decenas.			
Resuelvo problemas en sumas de decenas.			
Presento sumas y restas en la semirrecta numérica.			
Reconozco, clasifico y genero ejemplos de frontera, interior y exterior.			
Utilizo patrones de medida no convencionales para medir y comparar longitudes, capacidades y pesos.			
Estimo valores de medida.			
Valoro el esfuerzo de los demás para mejorar las condiciones de vida tanto en la escuela como en mi barrio.			
= Logrado = Casi logrado = No logrado	Total		

- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna **píntala** de amarillo, si es la segunda **píntala** de azul y si es la tercera **píntala** de verde.
- Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 5

Mi Escuela

Miro y aprendo



Había una vez

Mi mejor amigo de la escuela tuvo la idea de planear un lindo juego para la hora del recreo, consistía en organizar un gran partido de fútbol con niños y niñas, altas y bajas, grandes y pequeñas. No importaba que sepan o no jugar. Lo más importante era divertirnos, todos debíamos estar en la cancha, para eso debíamos colaborar, unos recogerían las basuras, otros colocarían los arcos; era muy interesante ver como lo hacían, medían dando pasos, para que entre el medio de la cancha y cada arco exista la misma distancia. Los equipos se armaron de manera que estén igual número de niños y niñas en cada uno. Fue genial jugar y divertirnos entre todos.

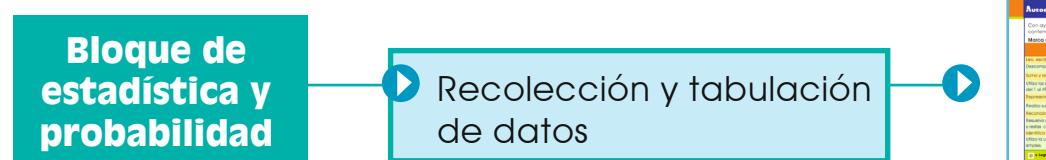
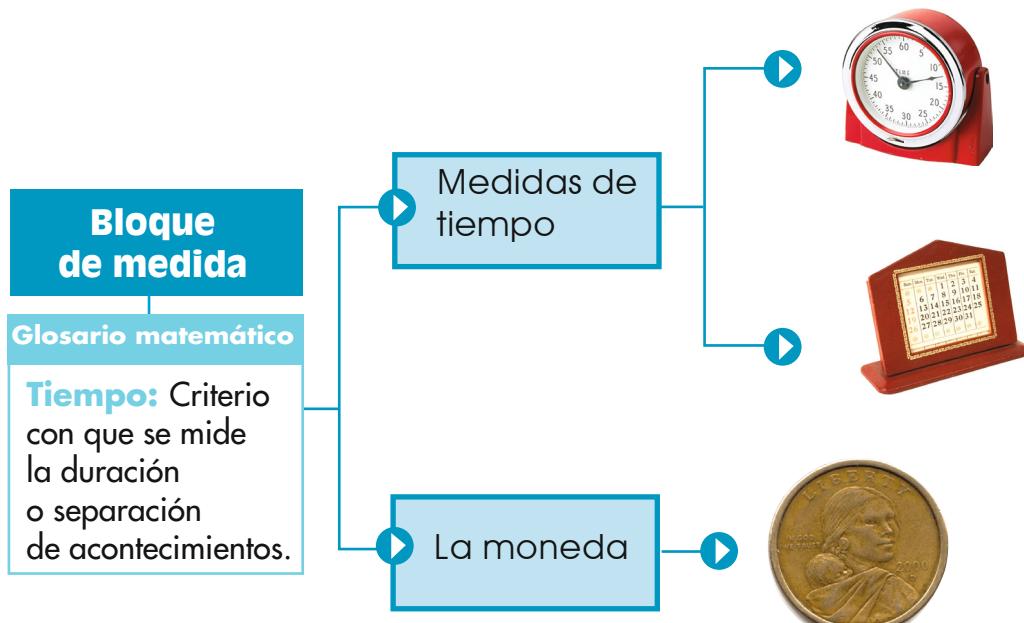
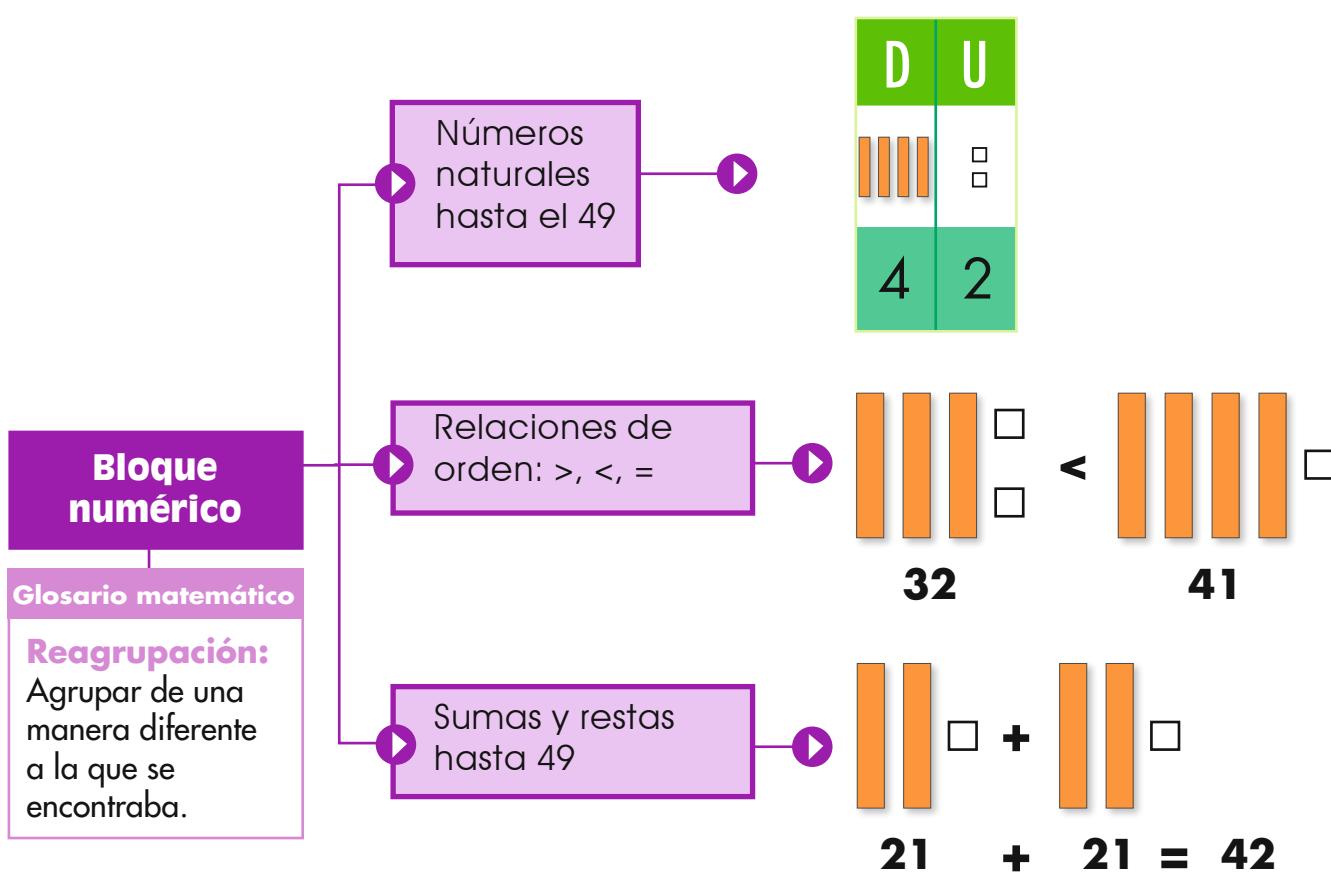
DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

El preguntón

1. ¿Has vivido esta experiencia en tu escuela? ¿Te gustaría jugar? ¿Cuáles juegos te gustan más?

► **Objetivo del módulo:** Resolver problemas de razonamiento lógico – matemático, usando medidas de tiempo y las diferentes monedas para cimentar sumas y restas sin reagrupación.

► **El buen vivir: Honestidad**

Mapa de conocimientos

Números naturales hasta el 29

Mi escuela



Bloque numérico

- Escucha a tu maestra o maestro, repite y aprende.

Mi escuela

¡Qué linda es mi escuela!
me gusta asistir
aprendo los números
y puedo compartir.

Mi escuela es completita
no le falta nada
y mi profe Adelita
es casi un hada.

Ella nos enseña y nos quiere igual
a los quince niños y a las trece niñas
y es que en mi aula
somos veintiocho en total.



Óscar Jiménez

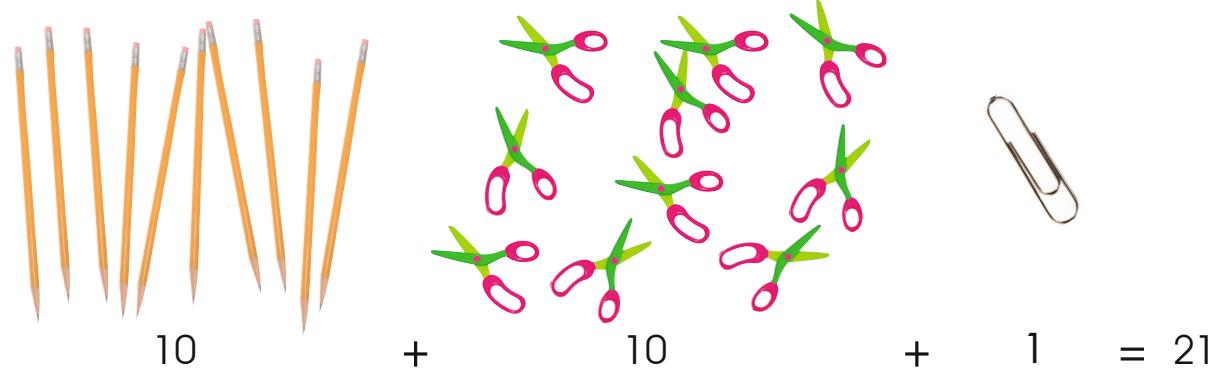
- Comunica:

¿Cuántas niñas menciona el poema? ► Hay

¿Cuántas niños menciona el poema? ► Hay

¿Cuántos niños y niñas menciona el poema? ► Hay

- Forma decenas con los siguientes objetos:



Aprende

21 veintiuno

$$10 + \boxed{ } + 1 = 21$$

Practico lo que aprendí

1. Cuenta el número de decenas y unidades que hay en cada caso. Completa las sumas y pinta los números con el color que te agrade.

D	U
	□

20

+

2

=

22

D	U
2	2
veintidos	

D	U
	□ □

20

+

3

=

□

D	U
2	3
veintitres	

D	U
	□ □ □

20

+

□

=

□

D	U
2	4
veinticuatro	

D	U
	□ □ □ □

20

+

□

=

□

D	U
2	5
veinticinco	

D	U
	□ □ □ □ □

20

+

□

=

□

D	U
2	6
veintiseis	

D	U
	□ □ □ □ □ □

20

+

□

=

□

D	U
2	7
veintisiete	

D	U
	□ □ □ □ □ □ □

20

+

□

=

□

D	U
2	8
veintiocho	

D	U
	□ □ □ □ □ □ □ □

20

+

□

=

□

D	U
2	9
veintinueve	

Números naturales hasta el 39

Mi escuela



Bloque numérico

- Observa el número de lápices que tiene este niño.



1 decena + 1 decena + 1 decena + 1 unidad

Aprende

$$10 + 10 + 10 + 1 = \boxed{ }$$

31

= treinta y uno

- Cuenta el número de decenas y unidades que hay en cada caso. Completa las sumas y pinta los números del tablero posicional con el color que te agrade.

D	U
	□



30

+

2

=

32



D	U

treinta y dos

D	U
	□□



30

+

3

=

□

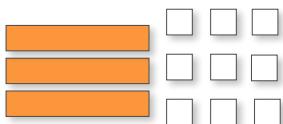
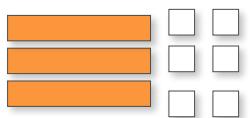


D	U

treinta y tres

Practico lo que aprendí

1. Relaciona con líneas las tres tarjetas que representan el mismo número.



39

36

38

32

30+8

30+6

30+2

30+9

2. Lee y representa gráficamente las cantidades.

treinta y siete

D	U
	□ □ □
3	7

treinta
y cuatro

D	U

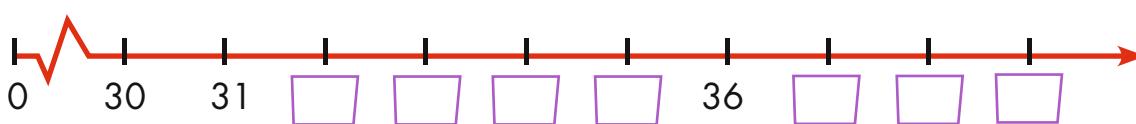
treinta y tres

D	U

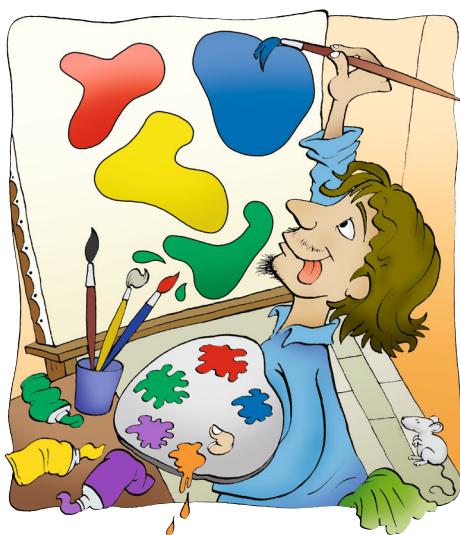
treinta
y cinco

D	U

3. Realiza los brincos y completa la secuencia de números que faltan en la semirrecta numérica.



- 1.** **Observa** el número de pinceles que se requieren para la clase de arte.

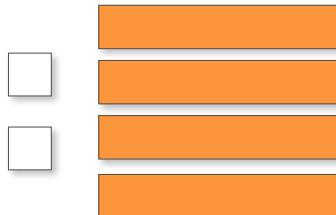


Hay 2 unidades y 4 decenas.



Aprende

2 unidades y **4** decenas **ordenadas en la tabla posicional forman:**



D	U
	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Practico lo que aprendí

- 1.** **Ordena** las unidades y decenas y **represéntalas** en forma gráfica. **Sobrescribe** los números.

5 U, 4 D

D	U

45

Cuarenta y cinco

7 U, 4 D

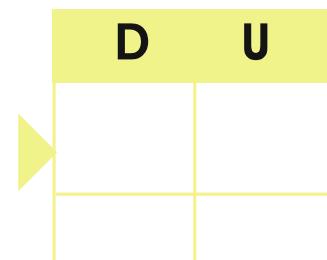
D	U

47

Cuarenta y siete

Practico lo que aprendí

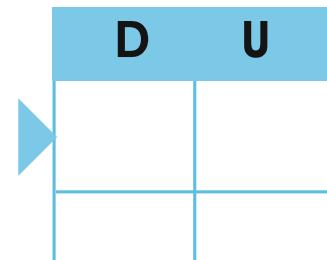
1 U, 4 D



41

Cuarenta y uno

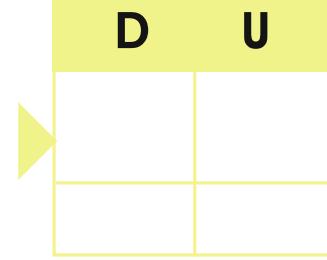
9 U, 4 D



49

Cuarenta y nueve

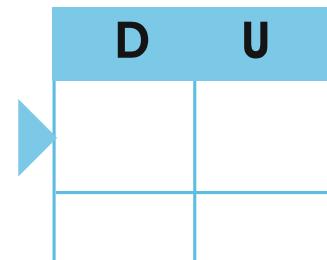
3 U, 4 D



43

Cuarenta y tres

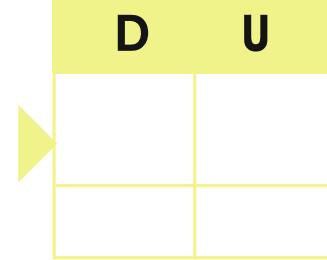
8 U, 4 D



48

Cuarenta y ocho

6 U, 4 D



46

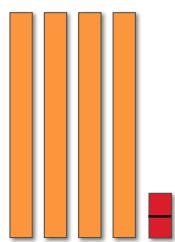
Cuarenta y seis

Relaciones de orden

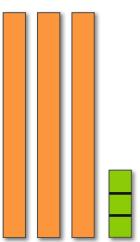
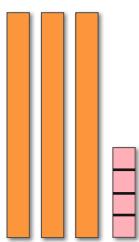
Mayor que $>$, menor que $<$, igual que $=$

Bloque numérico

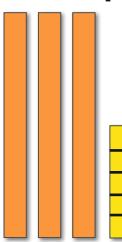
- Observa la representación gráfica de estas cantidades y compara.



42 es mayor que **34**
42 $>$ **34**



33 es menor que **35**
33 $<$ **35**



Practico lo que aprendí

- Escribe el signo que corresponde: $>$, $<$, $=$.

33		31
39		49
45		46
41		30

36		36
30		40
43		34
37		42

24		42
32		23
21		21
29		28

- Observa y compara cada pareja de números. Encierra el número menor.

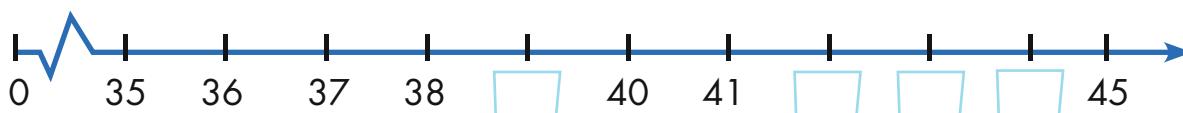
48
38

31
45

39
46

43
48

- Completa la secuencia en la semirrecta numérica.



- Escribe el número que se encuentra como anterior, intermedio y posterior.

	45
	41
	39

anterior

40		42
36		38
42		44

intermedio

44	
35	
40	

posterior

Suma sin reagrupación hasta el 49

- Observa la cantidad de libros grandes y pequeños que tienen la niña y el niño en su rincón de lectura.



¡Qué problema!

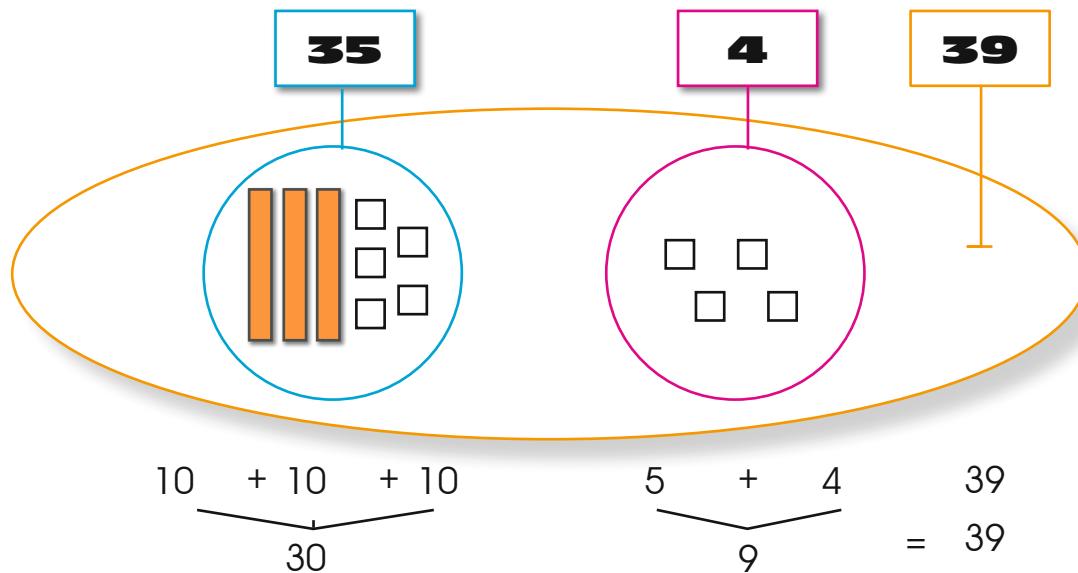
Recogieron 35



¿Cuántos libros tienen en total?

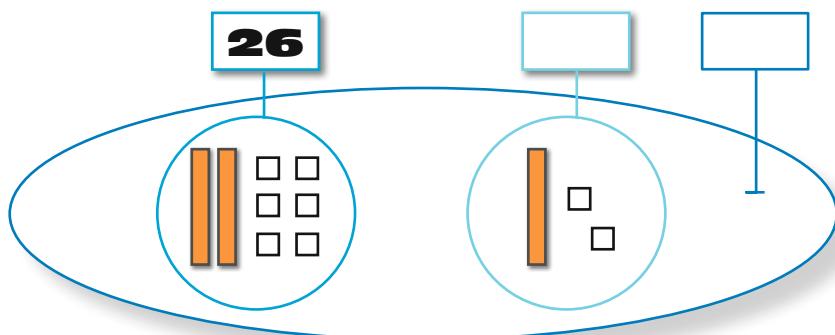
Aprende

¿Qué pasaría si todo estuviera mezclado?
¿Es mejor ser ordenados?

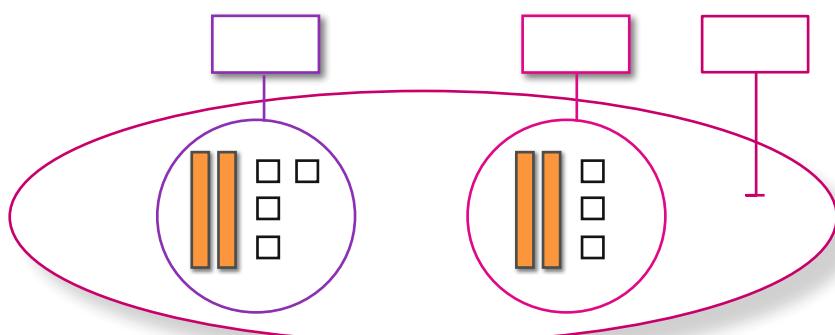


Practico lo que aprendí

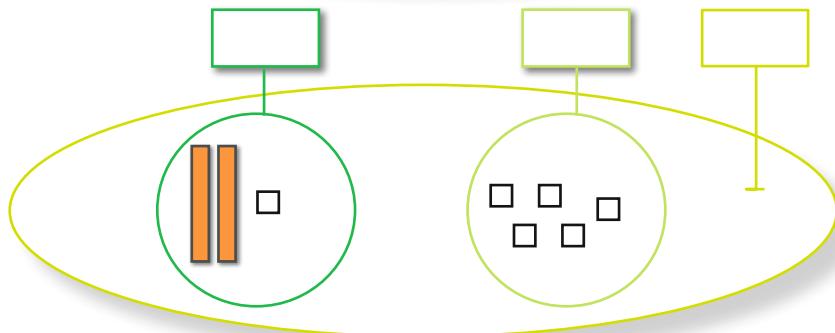
1. Observa la agrupación de las regletas y forma las sumas.



D	U
2	6
+ 1	2



D	U
+	



D	U
+	

2. Suma en la semirrecta numérica. Luego, en forma vertical.

$$25 + 4 = 29$$



D	U
+	

$$32 + 6 = \boxed{}$$



D	U
+	

Problemas de razonamiento

1. Alicia encontró en el patio de su escuela varias cajas de pinturas y Fernando encontró algunos lápices. Como ambos son muy honestos ahora quieren devolver lo que encontraron.



2. Comunica:

- ¿Qué tienen Alicia y Fernando frente a ellos?
 - ¿Cuántas pinturas tiene Alicia y cuántos lápices tiene Fernando?
 - Ayuda a Alicia y a Fernando a resolver su problema.

Practico lo que aprendí



1. Resuelve el problema de Alicia y Fernando.

Alicia encontró en el patio de su escuela 33 pinturas y Fernando encontró 16 lápices. ¿Cuántos materiales devolverán entre los dos?

Tenemos estos Datos	Razonamiento	Operación
 	lo que devolverán Alicia y Fernando +	

Respuesta: Entre los dos devolverán..... materiales.

2. En parejas **planteen** y **resuelvan** un problema en el cual deban realizar una suma.

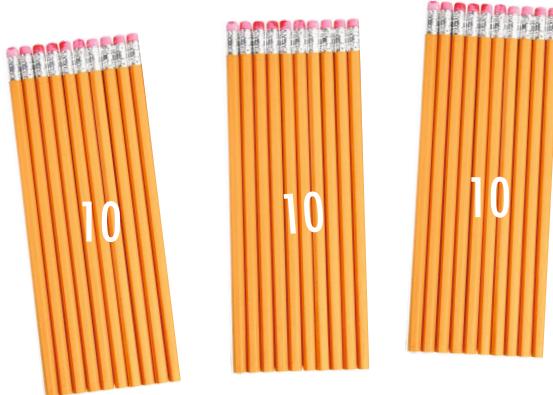
Resta o sustracción sin reagrupación hasta el 49

Mi escuela

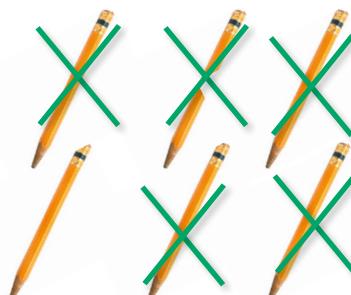


Bloque numérico

- Observa el gráfico:



Habían 36 lápices y se acabaron 5.
¿Cuántos lápices quedan?



Para saber cuántos lápices quedan debo restar los que utilizaron.

Aprende

Habían **36**



quito o tacho **5**



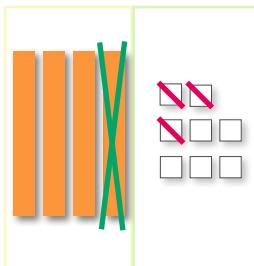
Quedan **31**

D	U
3	6
-	5
3	1

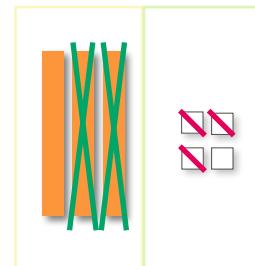
Respuesta: Quedan **31** lápices.

Practico lo que aprendí

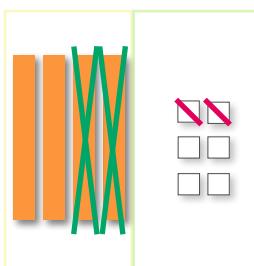
- Escribe en números la operación que se ha efectuado con las regletas:



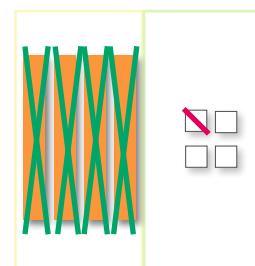
D	U
4	8
- 1	3
3	5



D	U
3	4
- 2	3



D	U
4	6
- 2	2

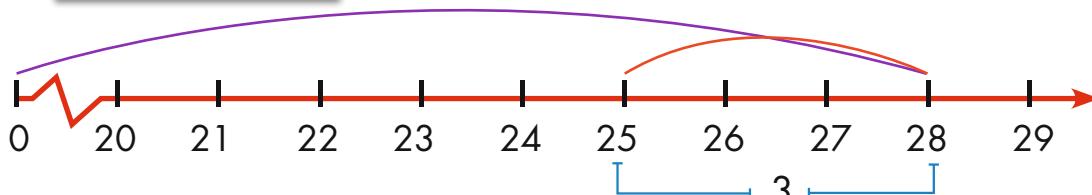


D	U
4	4
- 4	1

Practico lo que aprendí

2. Resta en la semirrecta numérica. Luego, en forma vertical.

$28 - 3 = \boxed{}$



$45 - 5 = \boxed{}$



$39 - 6 = \boxed{}$



$26 - 4 = \boxed{}$



$37 - 7 = \boxed{}$



- Resolver sustracciones sin reagrupación con números hasta el 49.
- Emplear la semirrecta numérica para resolver sustracciones sin reagrupación con números hasta el 49.

Problemas de razonamiento

Bloque numérico

1. Luis recibió de su mamá 45 centavos para su colación. Pero Luis sabe que no puede comprarse nada porque su amiga, Ceci, le prestó ayer 25 centavos para comprarse un helado.



2. Comunica:

- ¿Qué debe hacer Luis con el dinero que le dio su mamá?
- ¿Por qué es importante ser honestos y honestas en todos nuestros actos?

Practico lo que aprendí

1. Resuelve el siguiente problema.

Luis tiene 45 centavos que recibió para su colación, pero como es un chico honesto debe devolver 25 centavos que le prestó Ceci. ¿Cuántos centavos le quedarán?

Tenemos estos Datos	Razonamiento	Operación
▶	lo que tenía Luis y lo que prestó	$\begin{array}{c} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline \boxed{} & \boxed{} \\ - & \hline \boxed{} & \boxed{} \end{array}$
▶		

Respuesta: Le quedaron..... centavos.

Medidas de tiempo

1. **Observa** algunas de las actividades que realiza Omar y **explica** la secuencia.



2. **Comunica:**

- ¿Qué actividades realizó Omar **antes** de ir a la escuela?
- ¿Qué actividades realizó Omar **después** de cepillarse los dientes?
- ¿Qué tiempo se demora Omar en realizar cada una de las actividades que observaste?

Aprende

Todas las actividades que realizamos tienen una duración de tiempo que se puede medir y ocurren en un orden establecido.

Actividades que requieren
poco tiempo:



Actividades que requieren
más tiempo:



Practico lo que aprendí

- 1.** Une con una línea la situación o actividad que requiere ser realizada en el tiempo adecuado.



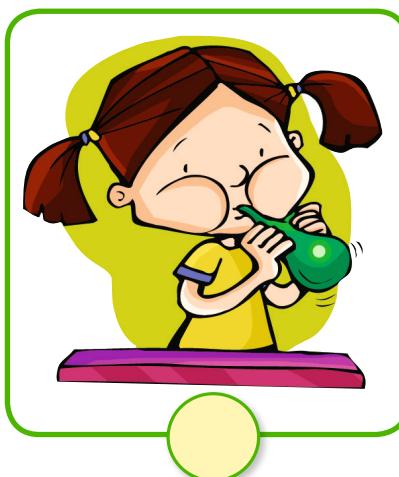
poco tiempo



más tiempo



- 2.** Escribe los números 1, 2 y 3 según como sucedieron los hechos.



- 3.** Organiza “un recreo compartido”, para ello:

- Seleccionen** con tu profesor o profesora un lugar de la escuela en el que puedan pasar juntos durante el recreo.
- Compartan** los alimentos en una mesa común. Ten en cuenta que todos deben alimentarse.
- Jueguen y diviértanse** mucho
- Al regresar a clase **completén** el siguiente cuadro con los signos $>$, $<$, $=$ de acuerdo al tiempo usado para cada actividad.

Tiempo de ida		Tiempo de regreso
Tiempo de comer		Tiempo de jugar
Tiempo de jugar		Tiempo de regreso

1. Observa el gráfico.



2. Comunica:

- ¿A qué hora inicias clases?
- ¿A qué hora sales al receso?
- ¿Qué tiempo te demoras en llegar a la escuela?

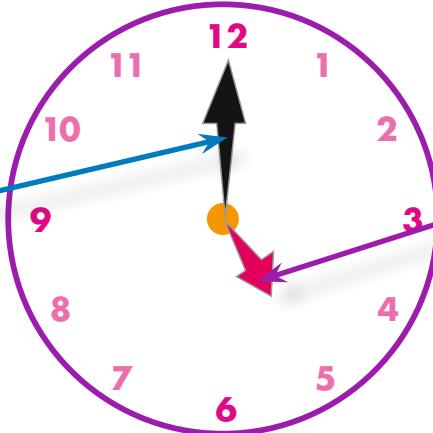


Aprende

El reloj mide la duración del **tiempo**.



minutero
Señala los minutos



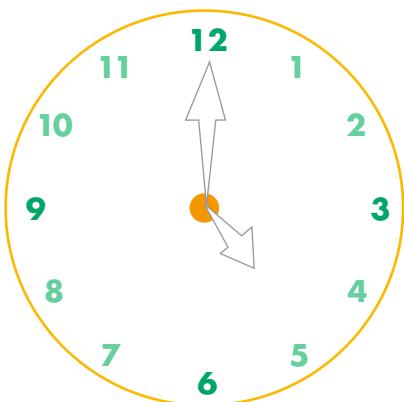
horero
Señala las horas

Si el minutero está en el 12, es **hora exacta**; se dice en punto. Los minutos se cuentan de 5 en 5.

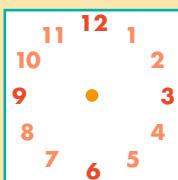
Si el minutero está en el 6, es decir, ha recorrido la mitad del reloj, significa que han transcurrido 30 minutos; se dice **media hora**.

Practico lo que aprendí

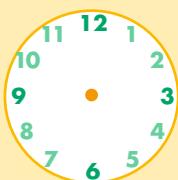
- 1.** Pinta con tu lápiz de color rojo el horero y con tu lápiz de color azul el minutero del siguiente reloj. Lee la hora.



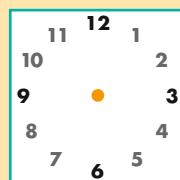
- 2.** Dibuja las manecillas en cada reloj marcando la hora correcta.



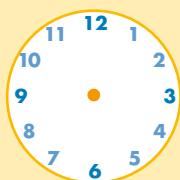
11 h 00 (11 en punto)



6 h 00 (6 en punto)

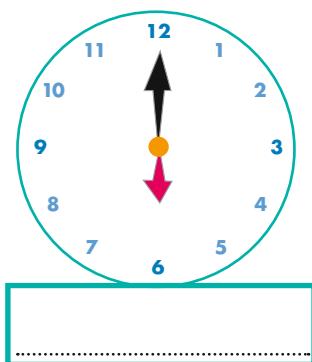
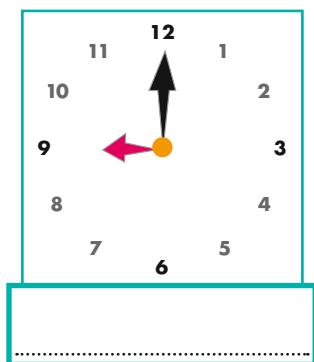
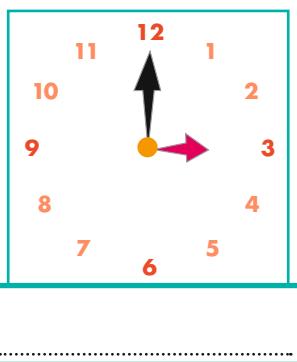


3 h 00 (3 en punto)

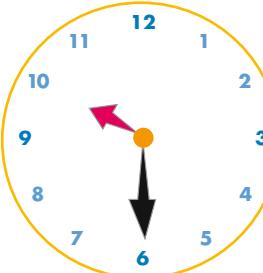
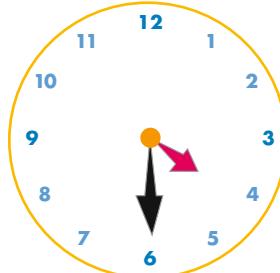
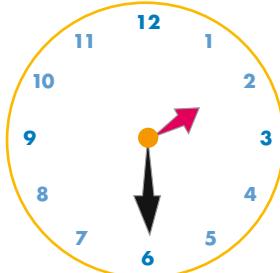


9 h 00 (9 en punto)

- 3.** Escribe la hora que indica cada reloj.



- 4.** Ahora mira y expresa la hora que marcan estos relojes:



Bloque de medida

- Observa** con atención el siguiente calendario y **comenta** con tu maestro o maestra las fechas en que se celebran eventos importantes.



Carnaval



Día de la Madre



Día de la Bandera



Día de los Difuntos

El calendario

Enero

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Semana Santa



Marzo

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Abril

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Día del Padre

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
			1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junio

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		



Día del Escudo

Julio

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Día de los Difuntos

Octubre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2		
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Año viejo



Practico lo que aprendí

- 1.** Escribe el día de la semana o el mes del año que está antes y después.

Antes

.....
.....
.....
.....

domingo
marzo
miércoles
diciembre

Después

.....
.....
.....
.....

- 2.** Observa el calendario y responde las preguntas según corresponda.

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- ¿El día anterior al 5 de diciembre es?

.....

- ¿Con qué fecha inicia la tercera semana?

.....

- ¿En qué día empezará el mes de enero?

.....

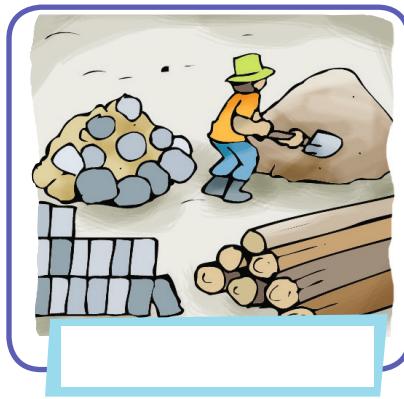
- ¿Cuántas decenas hay en este mes?

.....

- ¿Qué fechas importantes de este mes te gustan más?

.....

- 3.** Anota debajo de cada imagen las palabras ayer, hoy o mañana según el orden lógico en que sucedieron.



Bloque de medida

- Observa** la ilustración y **comenta** con tu maestro o maestra en qué lugares utilizas el dinero y para qué te sirve.



1 dólar



1 dólar



5 dólares



50 centavos



10 dólares



25 centavos



20 dólares



10 centavos



5 centavos



1 centavo

Practico lo que aprendí

- Recorta** de la página 191 los billetes y monedas y **juega** con tus compañeros y compañeras a realizar compras de distintos objetos.

Compruebo lo que aprendí ✓3
Puntos

- 1.** Observa el gráfico. Enumera los huevos de cada grupo. Escribe el número de huevos que hay en total en las tarjetas.

3
Puntos

- 2.** Encierra en cada grupo con un círculo la cantidad que se solicita.

Mayor

40	20	30
33	47	26
29	16	18

Menor

37	27	47
10	38	11
42	23	33

3
Puntos

- 3.** Completa el siguiente cuadro:

Número	Gráfico	Lectura
35		treinta y cinco
46		

Compruebo lo que aprendí ✓

3
Puntos

4. Relaciona con líneas las representaciones numéricas equivalentes.

$4\ D + 7\ U$	29	$40 + 7$
$2\ U + 3\ D$	47	$30 + 2$
$2\ D + 9\ U$	43	$20 + 9$
$3\ U + 4\ D$	32	$40 + 3$

5
Puntos

5. Resuelve el siguiente problema:

En el mercado me dieron 39 naranjas. Si yo pagué solo de 34 naranjas, ¿cuántas naranjas debo devolver al vendedor?

Datos	Razonamiento	Operación	Comprobación

Respuesta:

3
Puntos

6. Relaciona los elementos del primer conjunto con el elemento que le corresponde en el segundo conjunto una hora más tarde.

Una hora después serían

Nueve y media

4h00

Quince horas

16h00

Tres en punto

13h30

Doce horas 30 minutos

10h30



¡A trabajar con inteligencias múltiples!



1. En las imágenes **dibuja** las expresiones de sus rostros según el momento que están viviendo.



2. **Encierra** los elementos que tengan relación con el objeto principal.





Proyecto módulo 5

¡Somos importantes!

Objetivo

Demostrar honestidad y compañerismo durante el desarrollo del juego "somos importantes".

Materiales

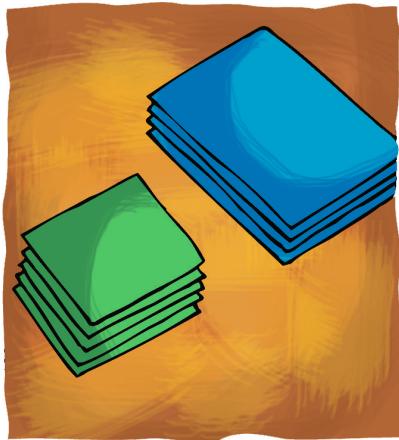
50 cartulinas de 3 x 3 cm verdes, 9 cartulinas de 7 x 3 cm azules y un dado.

Las cartas verdes representan las unidades y las azules a las decenas.

Actividades



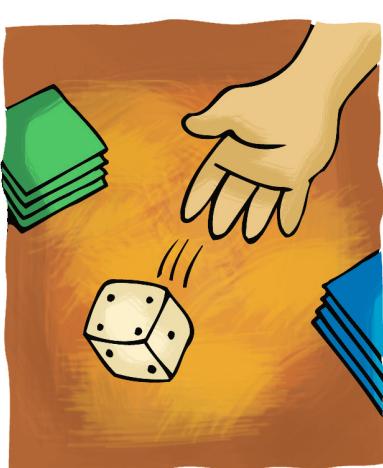
Recopila todos los materiales que vas a usar.



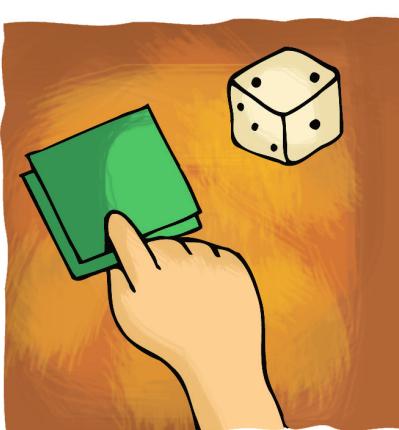
Organiza las cartas en la mesa por su color.



Forma grupos de 5 ó 6 niños y niñas con sus cartas y dados.



Lanza cada uno por turnos el dado.



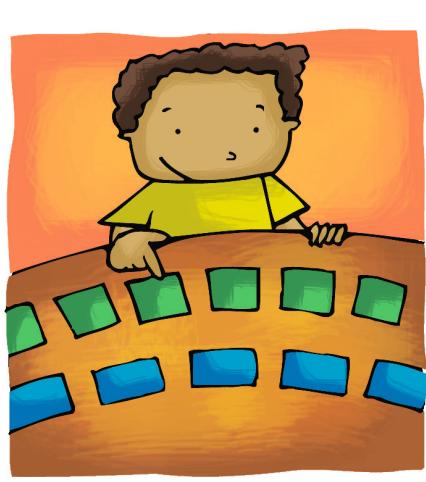
De acuerdo con el número que salga en el dado, **coge** las cartas verdes.



Si alguien llega a tener 10 cartas verdes debe cambiar por 1 carta azul.



Si ya no hay más cartas azules se termina el juego.



Cada uno cuenta sus cartas verdes y azules.



Gana quien forme con las decenas y las unidades la cantidad más alta.

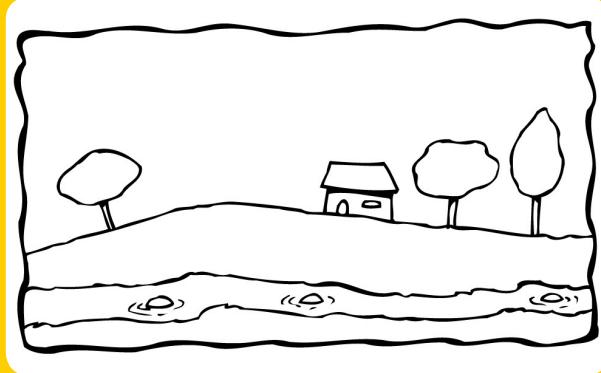
Con la ayuda de tu maestro o maestra **llena** tu cuadro de puntaje.

Marcador del juego

Nombre del participante	Decenas Cartas azules	Unidades Cartas verdes	Total cartas azules y verdes
Pablo	3	5	35

Presentamos y valoramos

- Cada uno exponga su puntaje total en el juego.
- **Comenten** lo que sucedió en el juego.
- **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación

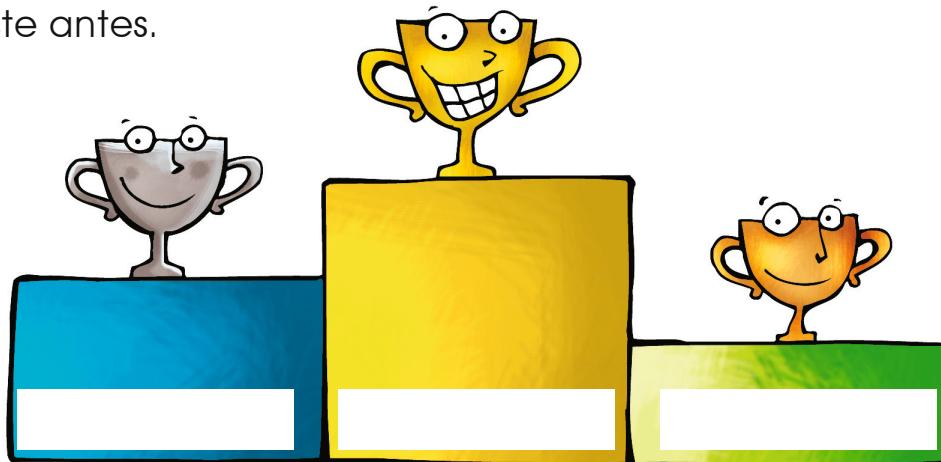


Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

Logros			
Leo, escribo y represento decenas del 20 al 49.			
Descompongo en unidades y decenas números hasta el 49.			
Sumo y resto correctamente cantidades hasta el 49.			
Utilizo los signos matemáticos <,> ó = para comparar números del 1 al 49.			
Represento adiciones y sustracciones en forma gráfica.			
Realizo sumas y restas en la semirecta numérica.			
Reconozco el valor posicional de un número hasta el 49.			
Resuelvo problemas de razonamiento aplicando sumas y restas con números naturales hasta el 49.			
Identifico la secuencia lógica de los días y meses del año.			
Utilizo la unidad monetaria en transacciones cotidianas simples.			
= Logrado = Casi logrado = No logrado Total			

- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna **píntala** de amarillo, si es la segunda **píntala** de azul y si es la tercera **píntala** de verde.
- Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 6

Vivimos juntos

Miro y aprendo



Había una vez

La fiesta de mi amigo estuvo muy bonita y muy divertida porque la organizaron en la calle. Hubo piñatas, globos, golosinas y mucha comida para todos. En la mañana jugamos al baile del tomate y al de la escoba, los mayores participaron en la carrera de ensacados, todos se divirtieron; pero nadie se imaginó que luego de la fiesta toda la calle quedaría sucia.

Mi amigo Tomás dijo que debemos respetar el lugar donde vivimos y más aún después de divertirnos; así es que organizó con todos la gran limpieza.

¡Qué bien! Vivir juntos no solo es para divertirnos, también debemos colaborar para el bienestar de todos y así ser felices.

El preguntón

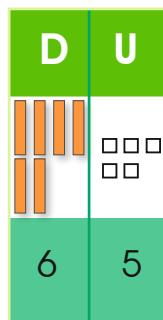
1. ¿Qué haces para mantener tu casa y tu vecindario limpios?

● **Objetivo del módulo:** Representar en diagramas de barras, datos que permitan utilizar sumas y restas sin reagrupación hasta el número 99 para aplicarlos en problemas de razonamiento lógico – matemático.

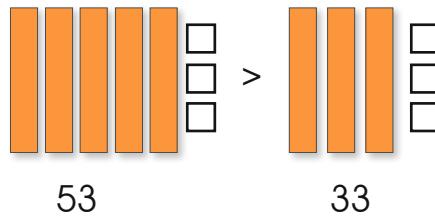
► **El buen vivir: Responsabilidad**

Bloque numérico

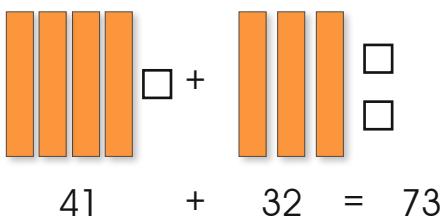
Números naturales hasta el 99



Relaciones de orden: $>$, $<$, $=$



Suma y resta hasta 99



Bloque de estadística y probabilidad

Glosario matemático

Diagrama:
Esquema gráfico que contiene información.

Recolección y tabulación de datos
Representación



Autoevaluación

Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, lee atentamente el contenido de la siguiente tabla y analiza tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

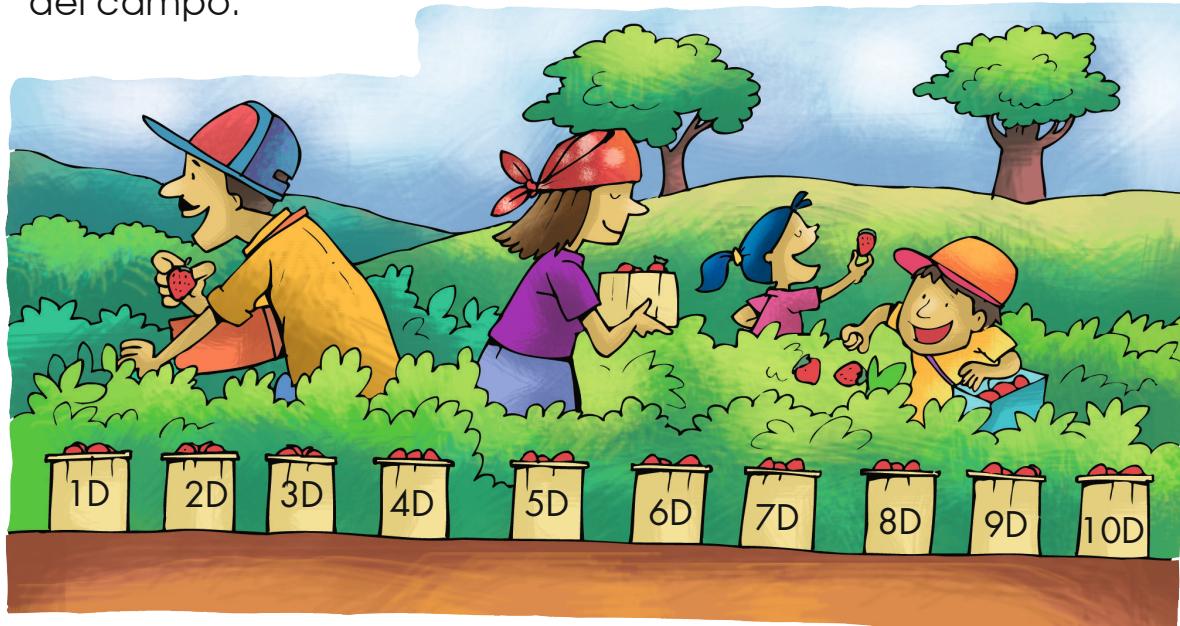
Logros	Lograda	No lograda
Leo, escribo y represento decenas del 0 al 99.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Completo series numéricas de números hasta el 99.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suma y resta correctamente cantidades hasta el 99.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo los signos matemáticos $<$ ó $>$ para comparar números del 1 al 99.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Represento adiciones y sustracciones en forma gráfica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejemplo: y realizo sumas y restas en la semirecta numérica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelvo problemas de razonamiento aplicando sumas y restas con números naturales hasta el 99.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recolejo información y represento los datos en un diagrama.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendo la información de un pictograma y de un diagrama.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuenta todos los logros alcanzados en cada uno de los módulos de este libro y completa la tabla de recolección de datos. Luego elabora el pictograma en tu cuaderno e interpreta con ayuda de tus padres, maestro o maestra.

Módulo	Legendas	En logro	No logrado
Módulo 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Módulo 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Módulo 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Módulo 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Módulo 5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Módulo 6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación

1. **Observa** el gráfico de las personas que ayudan en el trabajo del campo.



2. **Comunica:**

- ¿Cuántas frutillas hay en cada caja?
- ¿Cuántas frutillas hay en la caja del niño?
- ¿Te gusta colaborar con las personas que viven junto a ti?



Contamos y escribimos el número de decenas y unidades que hay:

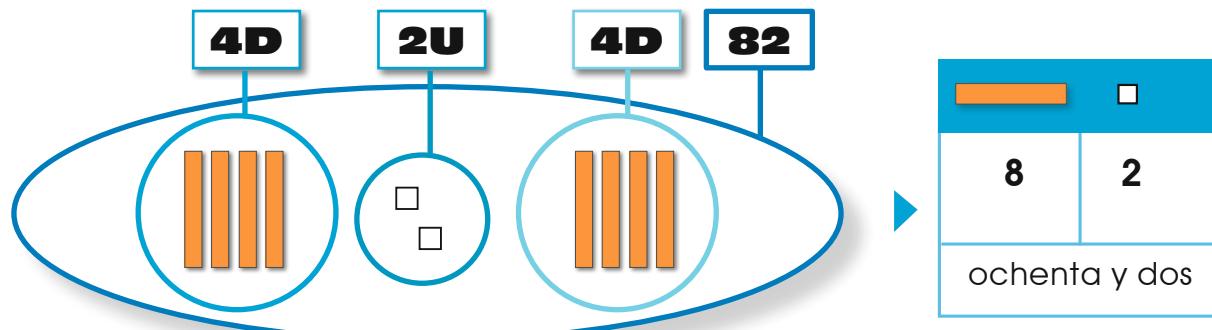
$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 =$$

5D + 3U
50 + 3

Aprende

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	3
cincuenta y tres	

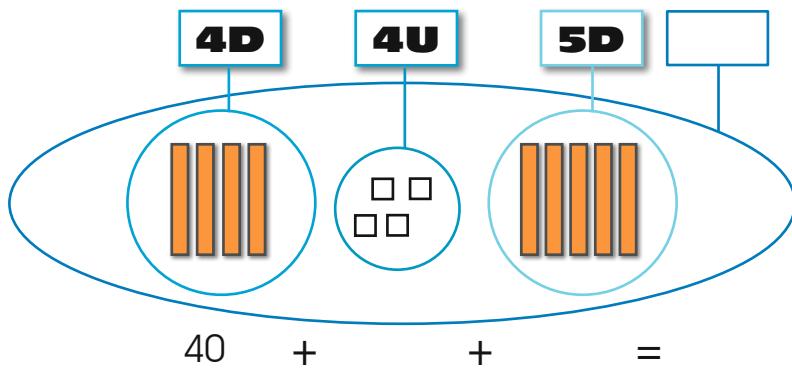
Veamos ahora otra manera de formar cantidades:



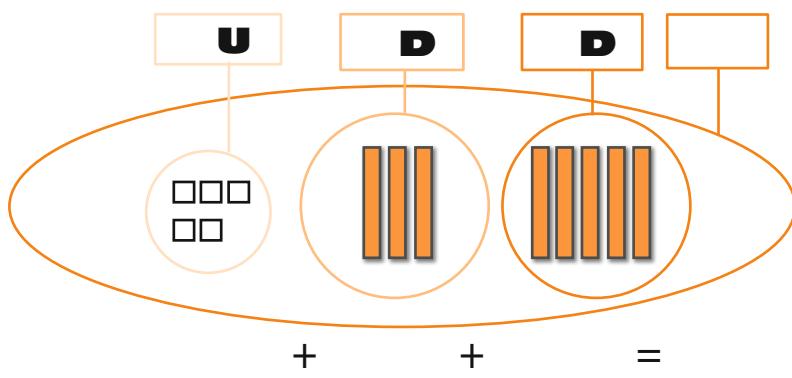
$$40 + 2 + 40 = 82$$

Practico lo que aprendí

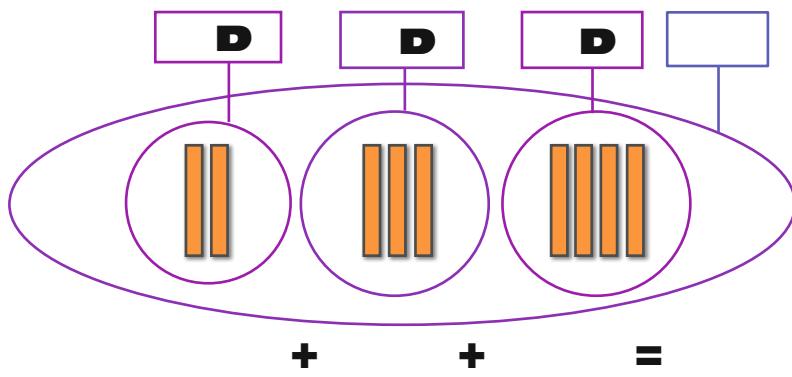
- Cuenta el número de decenas y unidades que hay en cada diagrama y forma el número.



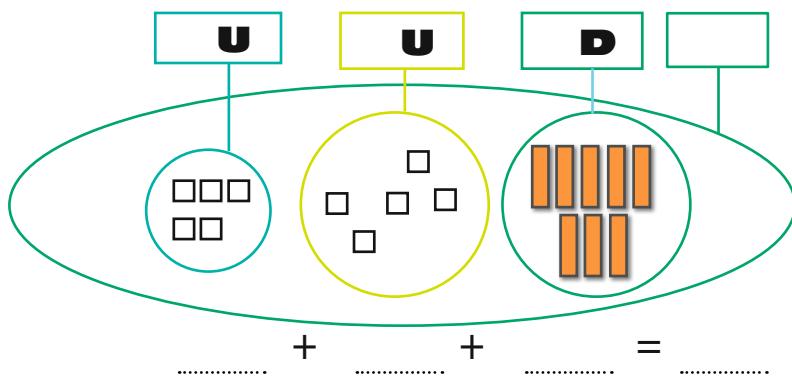
noventa y cuatro	



.....	



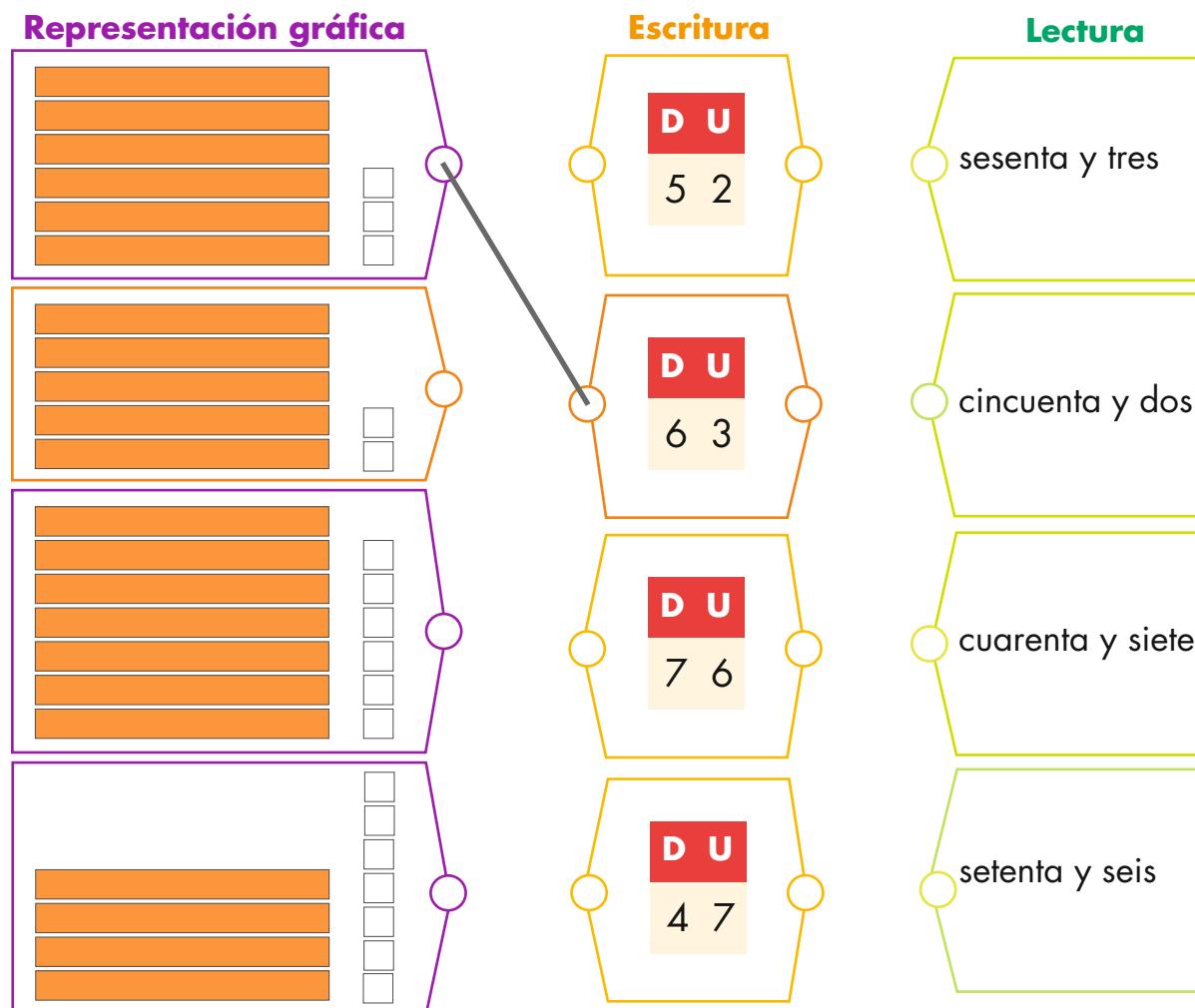
.....	



.....	



- 2.** Une con una línea la representación gráfica de las siguientes cantidades con su respectiva escritura y lectura.



- 3.** Relaciona cada elemento del primer conjunto con el elemento que le corresponde en el segundo conjunto.

+80	+90
8	81
5	83
3	88
9	85
1	89
	6
	2
	8
	4
	9
	98
	92
	99
	96
	94

- 4.** Juega con las regletas de tu sobre y forma más cantidades. Compite con tus compañeros y compañeras.

Suma sin reagrupación hasta el 99

- 1.** Observa las cantidades que formaron el niño y la niña.



- 2. Comunica:**

- ¿Cuántas decenas y unidades tiene el niño?
- ¿Cuántas decenas y unidades tiene la niña?
- ¿Cuántas decenas y unidades tienen entre los dos?

Aprende

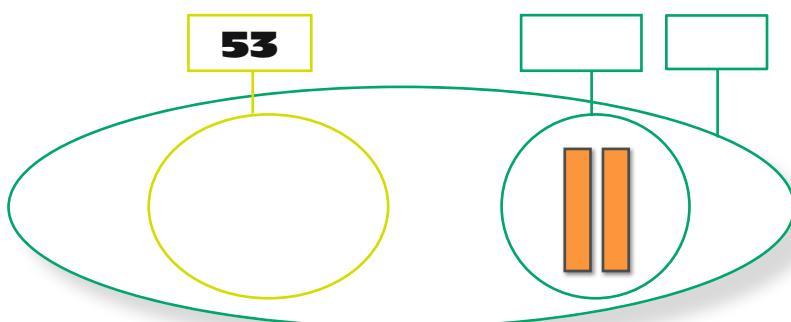
Tiene el niño **23**
Tiene la niña **44**
Entre los dos **67**

10	+ 10	+ 10	+ 10	+ 10	+ 10	+	4	+	3	=	67
6D						7U			7		
60						+			= 67		

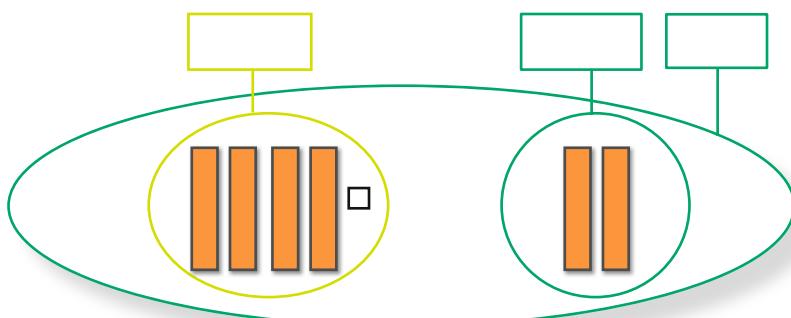
<img alt="Base ten blocks

Practico lo que aprendí

- 1.** **Representa** en cada diagrama con regletas la suma indicada. **Escribe** el resultado.

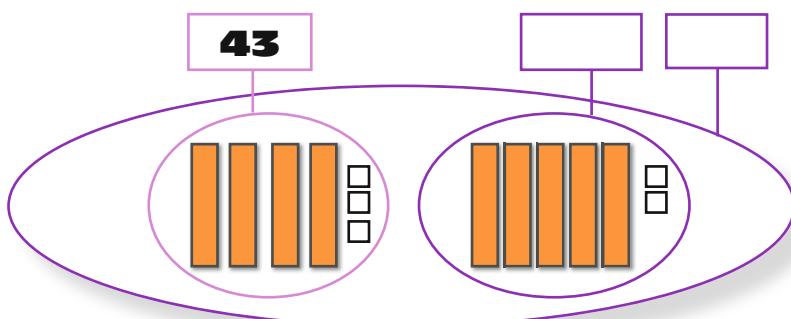


	<input type="text"/>
5	3
+ 2	0

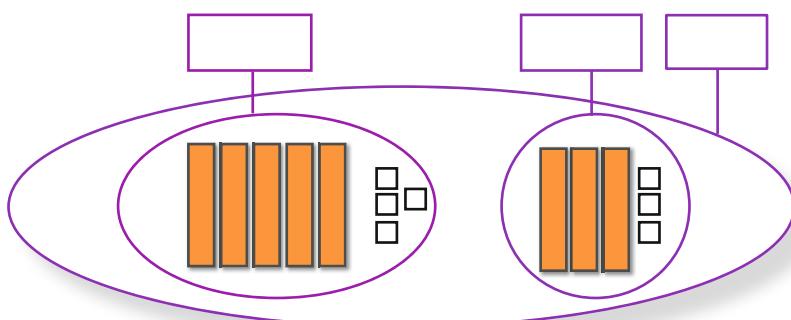


	<input type="text"/>
4	1
+ 2	0
.....

- 2.** **Observa** la agrupación de las regletas y **escribe** las sumas que representan.



	<input type="text"/>
4	3
+
.....



	<input type="text"/>
.....
+
.....

Practico lo que aprendí

3. Encuentra la suma total.

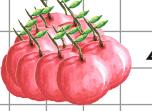
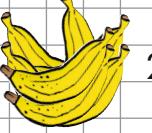
17	34	61	78	50
$+ 22$	$+ 35$	$+ 27$	$+ 10$	$+ 30$
$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$
28	46	70	55	37
$+ 50$	$+ 12$	$+ 18$	$+ 33$	$+ 11$
$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$

4. Suma mentalmente y une con la suma total.

$56 + 10$ ●	<input type="radio"/> 51	$47 + 10$ ●	<input type="radio"/> 53
$41 + 10$ ●	<input type="radio"/> 60	$40 + 20$ ●	<input type="radio"/> 57
$30 + 30$ ●	<input type="radio"/> 66	$70 + 9$ ●	<input type="radio"/> 60
$25 + 50$ ●	<input type="radio"/> 75	$50 + 3$ ●	<input type="radio"/> 79

5. Resuelve este problema.

En mi casa hay 42  y 27  ¿Cuántas frutas hay en total?.

Datos	Razonamiento	Operación	Comprobación
 42  27 $T = ?$	 $+$ 	D U $+ \underline{\hspace{2cm}}$	D U $+ \underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta: Hay decenas y unidades de frutas.

Resta sin reagrupación hasta el 99

Bloque numérico

1. Observa las cantidades que formaron con tarjetas Camila y Ricky.



2. Comunica:

- ¿Quién tiene la cantidad mayor y quién la menor?
- Camila y Ricky necesitan que les ayudes a colocar esas cantidades de manera que se forme una resta.

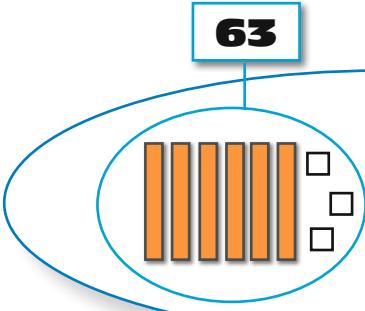
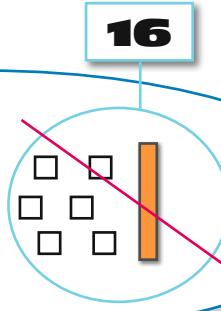
Aprende



16 < 79
16 es menor que 79




En una **resta** la cantidad **mayor** siempre se coloca **arriba** porque es la cantidad a la cual se va **quitar**.

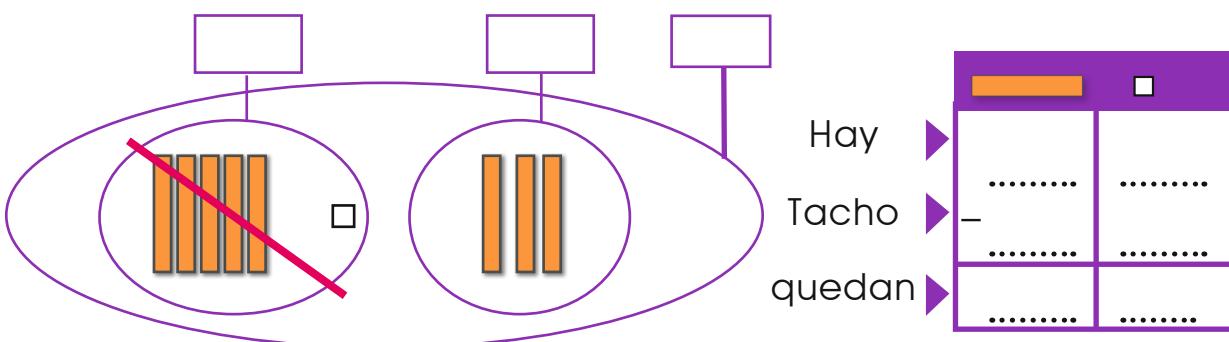
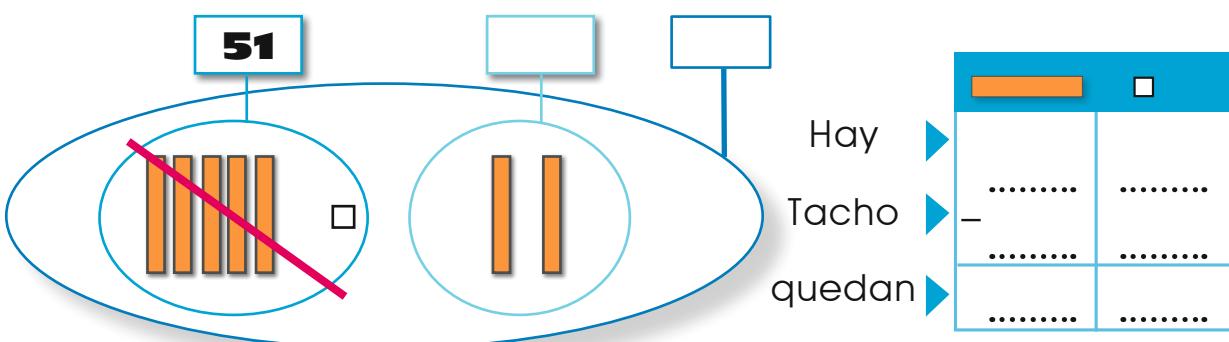
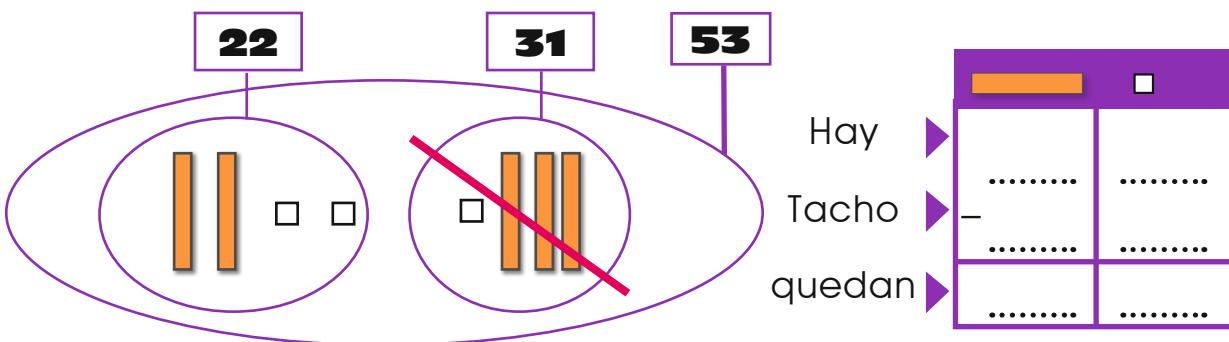
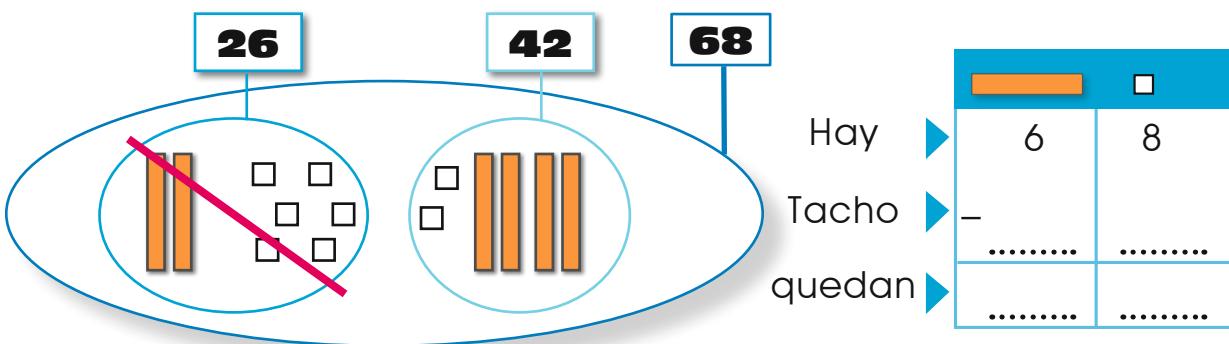




Hay ▶ 7 9
Tacho ▶ - 1 6
quedan ▶ 6 3

7	9
-	1
6	3

Practico lo que aprendí

- Observa la agrupación de las regletas en cada diagrama y escribe la resta que representan.



Practico lo que aprendí

- 2.** Encuentra las respuestas. Recuerda que primero se restan las unidades, luego las decenas.

$\begin{array}{r} 6 \ 6 \\ - 2 \ 4 \\ \hline 4 \ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \ 4 \\ - 3 \ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \ 5 \\ - 4 \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \ 4 \\ - 3 \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \ 8 \\ - 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \ 1 \\ - 4 \ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 6 \\ - 1 \ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \ 4 \\ - 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \ 8 \\ - 5 \ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 4 \\ - 5 \ 2 \\ \hline \end{array}$

- 3.** Resta oralmente y une con la tarjeta que tiene el resultado.

$76 - 10$	<input type="radio"/> 60	<input type="radio"/> 56 - 6	<input type="radio"/> 78
$52 - 10$	<input type="radio"/> 66	$64 - 10$	<input type="radio"/> 50
$65 - 5$	<input type="radio"/> 42	$79 - 1$	<input type="radio"/> 54

- 4.** Resuelve este problema.

Al almacén de José llegaron 78 celulares último modelo y vendieron 14.
¿Con cuántos celulares se quedaron?

Tenemos estos Datos	Razonamiento	Operación								
Llegaron ➔	lo que tenía José menos lo que vendieron	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>D</td><td>U</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	D	U
D	U									
.....									
.....									
.....									
Venden ➔		$\begin{array}{r} \text{---} \\ \\ \text{---} \end{array}$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>
.....									
.....									
.....									
.....									

Respuesta: Se quedaron con.....celulares.



Recolección de datos

1. **Observa** los materiales que llevaron los niños y las niñas para realizar una minga de limpieza en la escuela.



2. **Comunica:**

- ¿Cuántos niños y niñas participan en la limpieza de la escuela?
- ¿Cuántos objetos hay de cada cosa? ¿Cuál es el objeto más numeroso?
- **Escribe** los materiales que llevaron para la limpieza.



Para saber el número de objetos que llevaron elaboramos una **tabla de recolección de datos**.



3. Por cada objeto colocamos una rayita, así:

Objetos	Número de objetos	Total
		4
		2
		4
		3



- 4.** Encierra la cantidad total de cada material que llevaron a la minga.

- 5.** La información de las tablas anteriores nos permite realizar interpretaciones como:

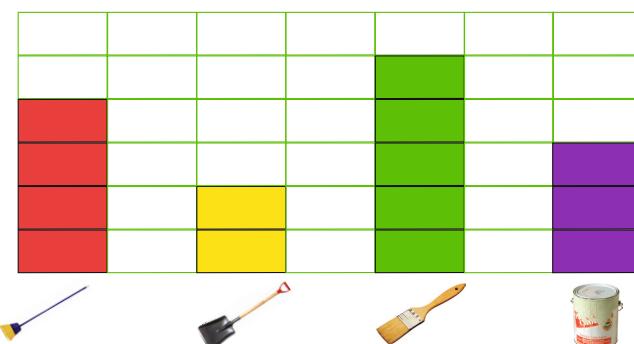
- ¿Cuántos niños y niñas se dedicaron a barrer la escuela? 
- ¿Cuántos niños y niñas colaboraron con la pintura? 
- ¿Cuántos niños y niñas podían pintar las paredes? 
- ¿Cuántos niños y niñas recogieron la basura? 



Organizar la información que tenemos en una tabla con dibujos se llama **pictograma**.



- 6.** Ahora, **observa** en el siguiente gráfico el objeto más y menos numeroso.



- ¿Qué material es el más numeroso? 
- ¿Qué material es el menos numeroso? 

Practico lo que aprendí

1. Armando quiere contar los juguetes seleccionados por sus compañeros y compañeras. **Completa** la tabla colocando una rayita por cada juguete.

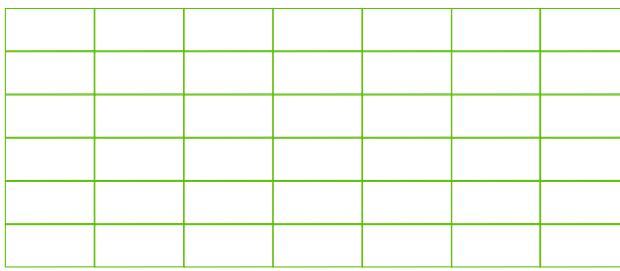


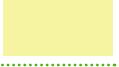
Objetos	Número de objetos	Total
	1	

Contesta:

- ¿A cuántos niños y niñas les gusta jugar con la pelota? 
- ¿Cuántos niños y niñas juegan con muñecas? 
- ¿A cuántos niños y niñas les gusta saltar soga? 

2. **Fijate** en la tabla anterior y **pinta** tantos cuadros como juguetes hay de cada uno.

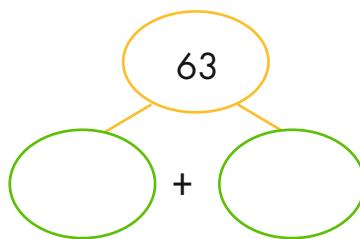
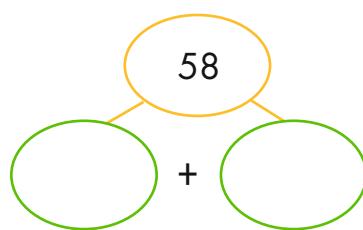
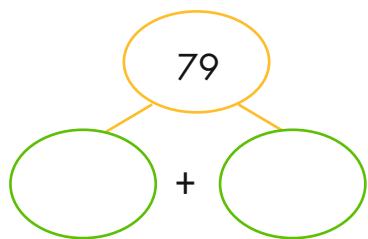
**Contesta:**

- ¿Cuál juguete les gusta más? 
- ¿Cuál juguete les gusta menos? 

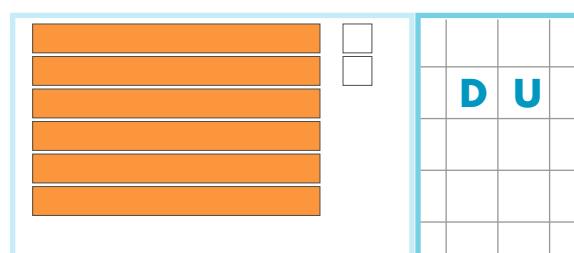
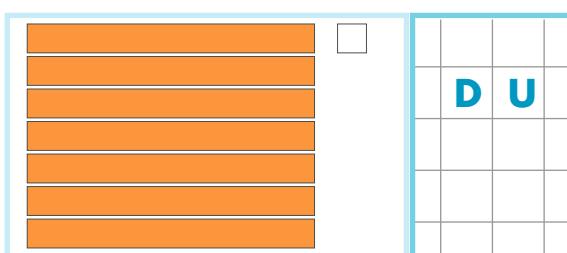
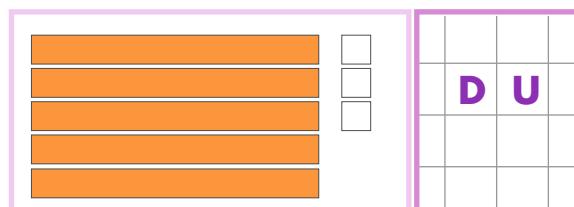
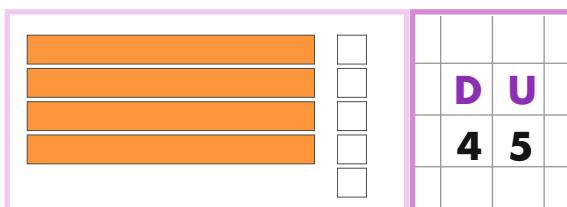
3. **Elabora** una lista con los nombres de tus compañeros y compañeras, frente a cada nombre **escribe** la mascota preferida de cada uno y **escribe** la información en una tabla de recolección de datos.

Compruebo lo que aprendí ✓3
Puntos

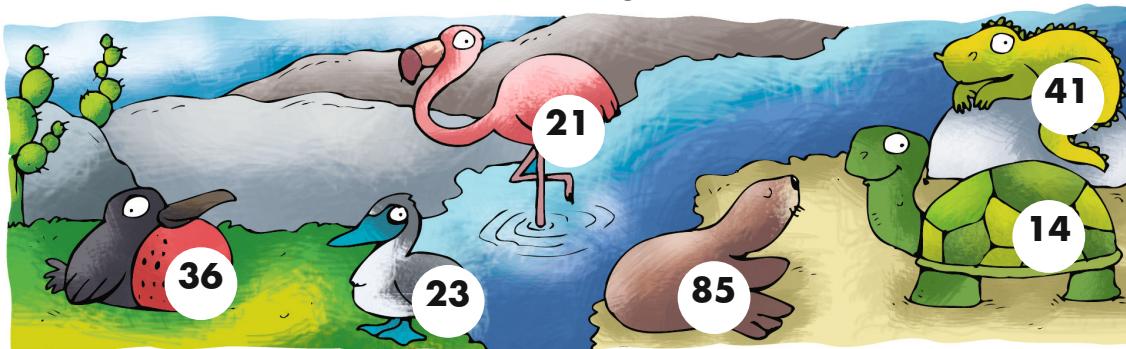
1. En el diagrama del árbol, **encuentra** dos sumandos para cada cantidad.

3
Puntos

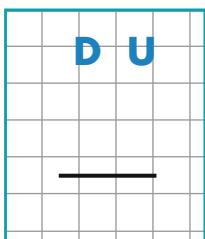
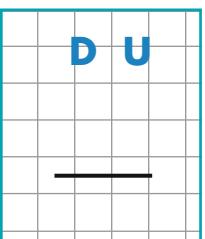
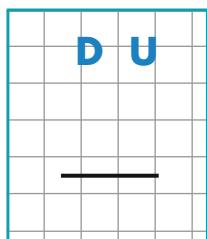
2. **Escribe** la cantidad que indica el gráfico.

6
Puntos

3. En la siguiente ilustración se indica el número de las especies que hay en una de las islas de Galápagos.



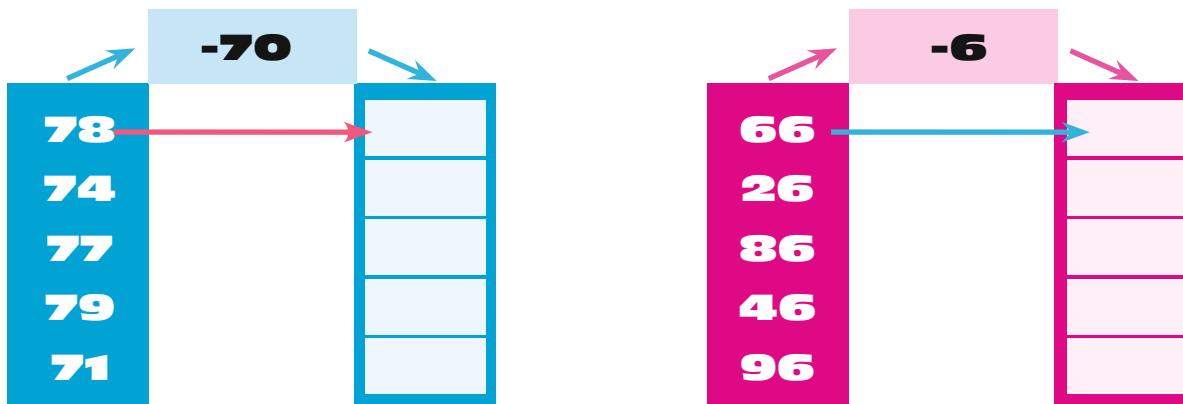
- Reemplaza** los animales por las cantidades respectivas y **realiza** la operación indicada en forma vertical.



Compruebo lo que aprendí ✓

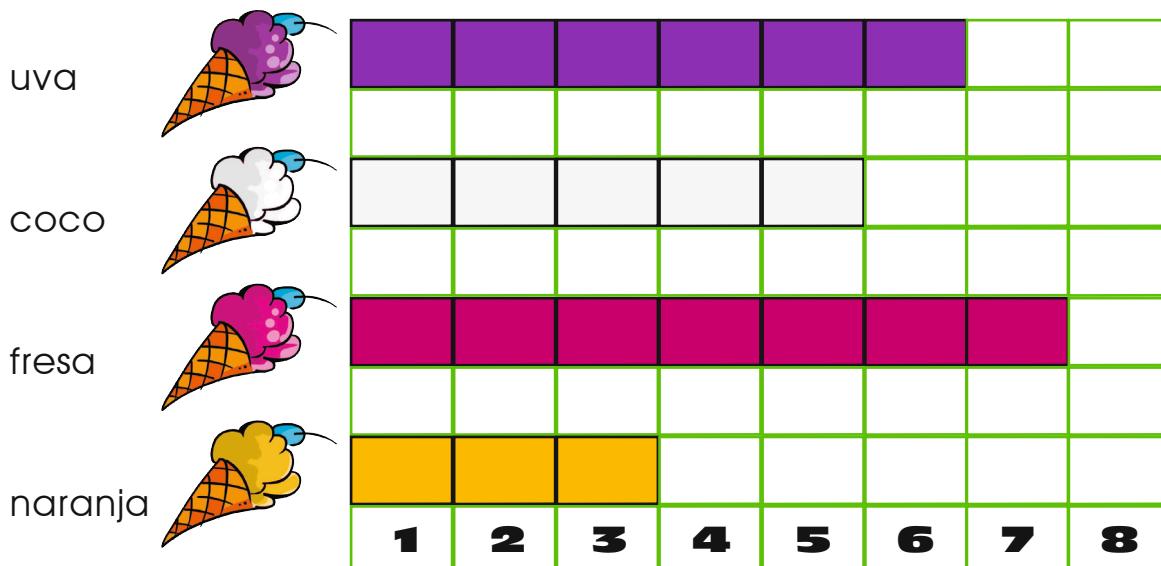
4
Puntos

4. Escribe en el segundo conjunto la cantidad que resulta si le restas el número indicado a todos los elementos del primer conjunto.



4
Puntos

5. Contesta las preguntas con base en el diagrama presentado.



- ¿Qué información nos indica el diagrama?
.....
- ¿Cuál sabor de los helados es el preferido por los niños y las niñas?
.....
- ¿Cuál es el sabor que menos prefieren?
.....
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el helado de coco?

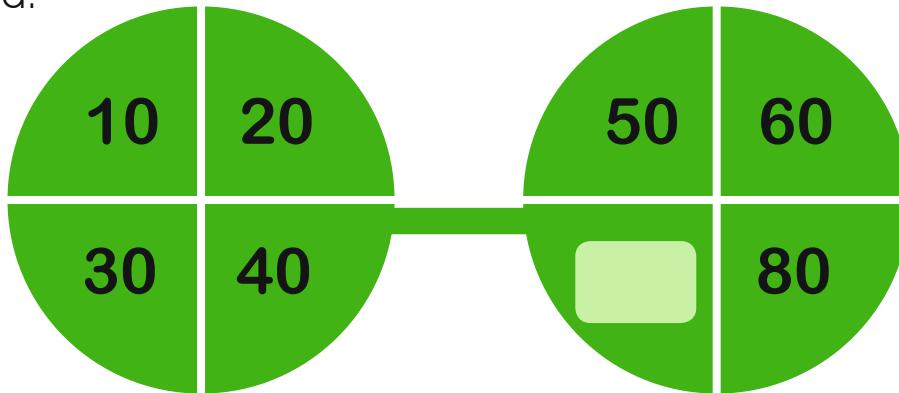
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el helado de uva?



¡A trabajar con inteligencias múltiples!



1. **Completa** el rompecabezas numérico buscando la relación que existe entre los números. **Escribe** en el espacio vacío el número que falta:



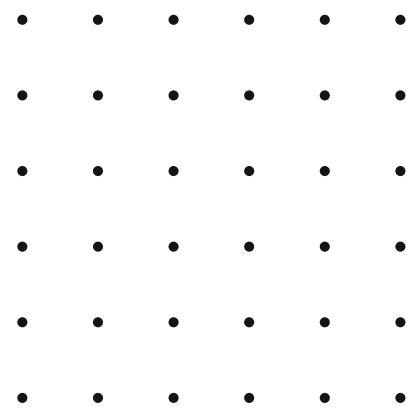
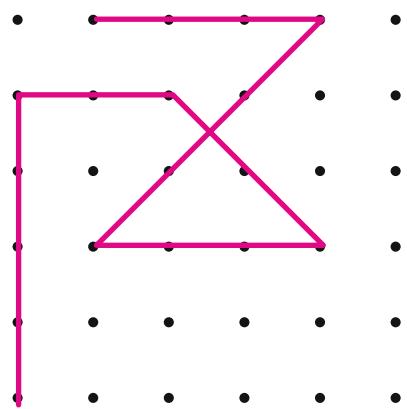
2. **Encierra** dos números que restados dan como resultado la cifra de la izquierda:

30 ➤ 40 20 10 50 60

25 ➤ 20 55 35 45 55

13 ➤ 73 13 70 60 30

3. **Sigue** los trazos según el modelo de la izquierda.





Proyecto módulo 6

El artista matemático

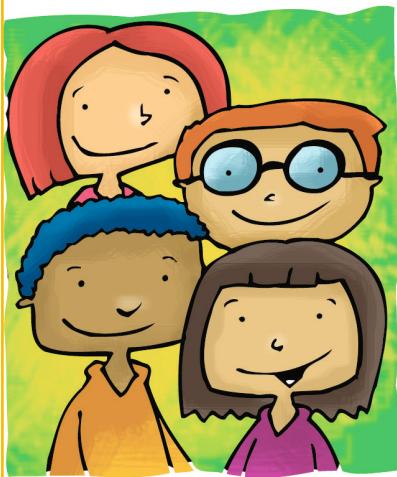
Objetivo

Reforzar lo visto en este módulo con la ayuda de los padres, maestro o maestra, a través de un juego didáctico que potencie todos los conocimientos adquiridos.

Materiales

Pinturas, crayones o marcadores.

Actividades



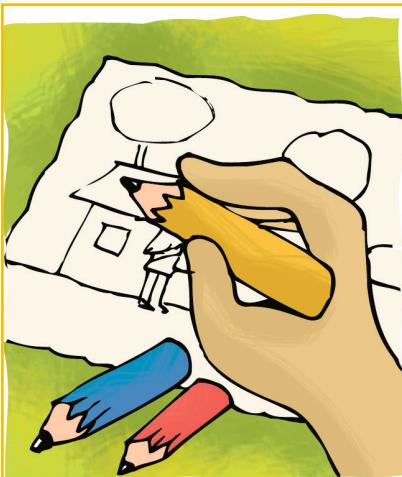
Organiza tu grupo de 4 ó 5 personas.



Recopila todos los materiales a usarse.



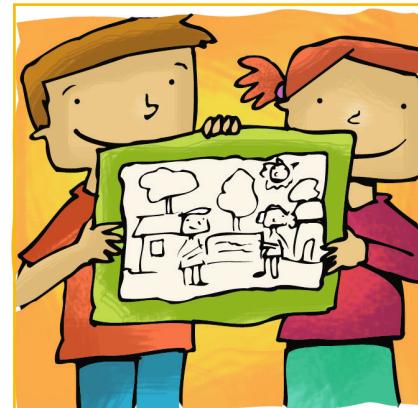
Completa la numeración de la ilustración.



Colorea la ilustración de acuerdo con la figura.



Comenta acerca de lo que más te gusta del Ecuador.



Expón tu trabajo al resto de la clase contando lo que más te gusta del Ecuador.

¡Ahora sí, que empiece el juego y diviértete aprendiendo!

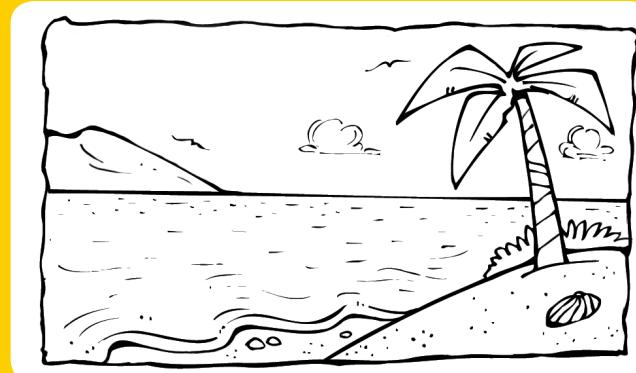


Actividades recomendadas

- Una vez que todos terminaron de pintar su trabajo, cada grupo conversa acerca de lo que más les gusta del Ecuador.
- Cada integrante cuenta un lugar que quisiera volver a visitar y las razones para hacerlo.

Presentamos y valoramos

- **Exongan** sus trabajos al resto de la clase.
- **Expresen** lo que les pareció este proyecto.
- **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación



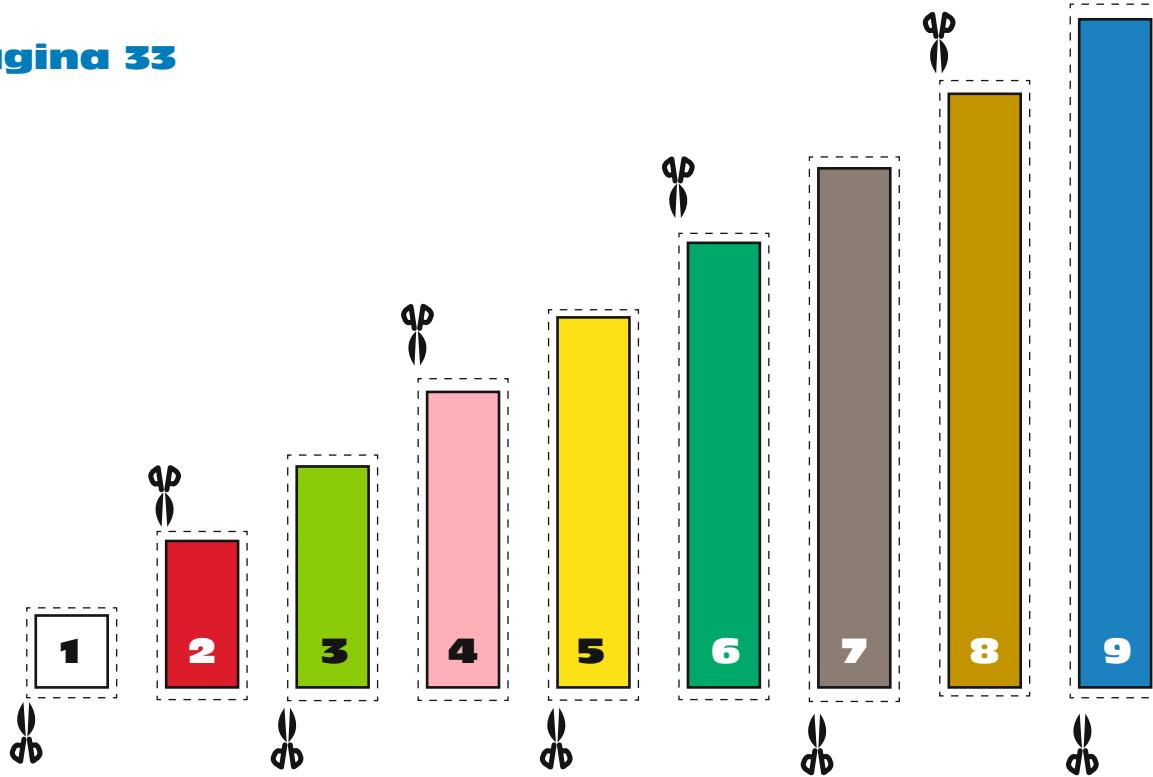
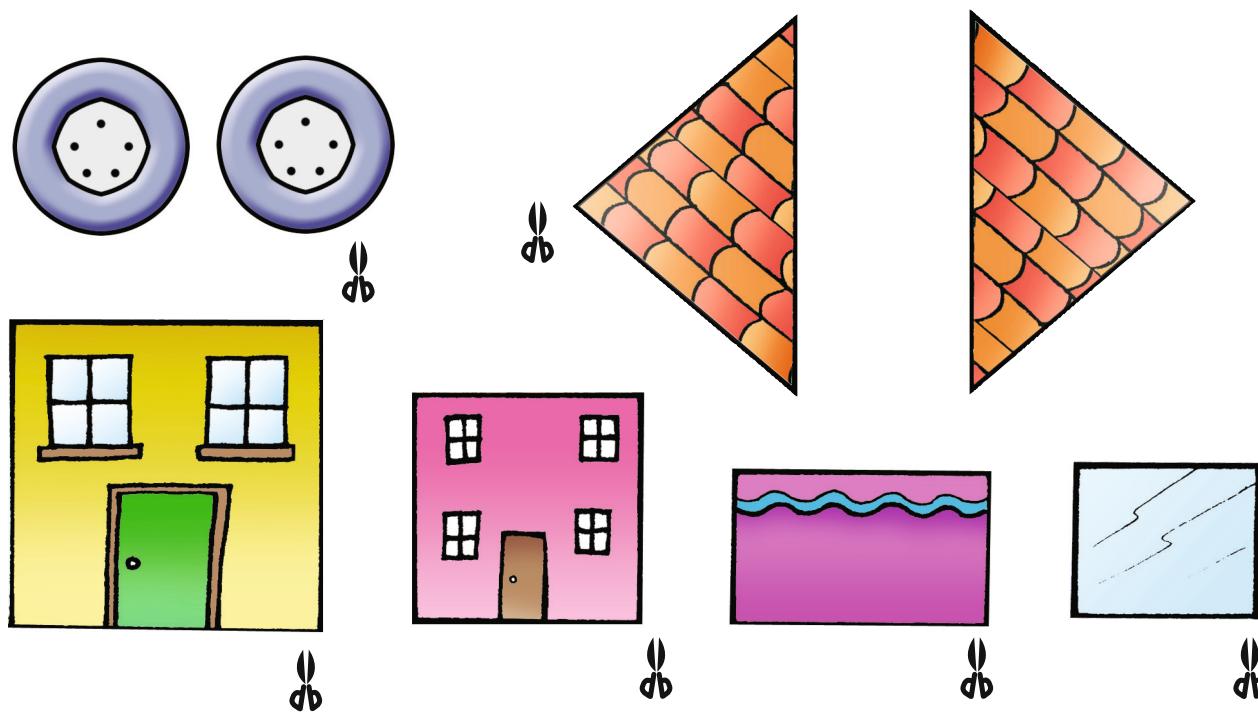
Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

Logros			
Leo, escribo y represento decenas del 0 al 99.			
Completo secuencias numéricas de números hasta el 99.			
Sumo y resto correctamente cantidades hasta el 99.			
Utilizo los signos matemáticos <, > ó = para comparar números del 1 al 99.			
Represento adiciones y sustracciones en forma gráfica.			
Ejemplifico y realizo sumas y restas en la semirrecta numérica.			
Resuelvo problemas de razonamiento aplicando sumas y restas con números naturales hasta el 99.			
Recolecto información y represento los datos en un diagrama.			
Comprendo la información de un pictograma y de un diagrama.			
= Logrado = Casi logrado = No logrado Total			

1. **Cuenta** todos tus logros alcanzados en cada uno de los módulos de este libro y **completa** la tabla de recolección de datos. Luego **elabora** el pictograma en tu cuaderno e **interpretalo** con ayuda de tus padres, maestro o maestra.

Logros			
Módulos			
Módulo 1			
Módulo 2			
Módulo 3			
Módulo 4			
Módulo 5			
Módulo 6			
TOTAL			

Página 33**Página 101** -----



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Recortable Anexo 2





DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA