

DECRETO ☐

ACUERDO ☒

RESOLUCION ☐

NO. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A

FECHA: 22 DE JUNIO DE 2017

SIMBAÑA LINCANGO

MIRIAN GISELA

APELLIDOS

NOMBRES

No. de Cédula de Ciudadanía

No. De Afiliación IESS

Rige a partir de:

1713879029

01 DE SEPTIEMBRE DE 2021

EXPLICACIÓN:

NOMBRAR a la Sra(ta). Simbaña Lincango Mirian Gisela, Directora Nacional de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos de esta Cartera de Estado, a partir de 01 de septiembre de 2021, de conformidad con el detalle de la situación propuesta.

BASE LEGAL: Art. 85 de la Ley Orgánica del Servicio Público.- LOSEP.

Decreto Ejecutivo 4 de 24 de mayo de 2021.- Normas de Comportamiento Ético Gubernamental. - La persona nombrada, cumplirá y acatará las Normas de Comportamiento Ético Gubernamental dispuestas por la Presidencia de Republica, promulgadas mediante Decreto Ejecutivo 4 del 24 de mayo de 2021.

REFERENCIA: Memorando Nro. MINEDUC-SFE-2021-00595-M de 30 de agosto de 2021, firmado electrónicamente por la Sra./ta Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana, Subsecretaría de Fundamentos Educativos.

INGRESO	<input type="checkbox"/>	TRASLADO	<input type="checkbox"/>	REVALORIZACION	<input type="checkbox"/>	SUPRESION	<input type="checkbox"/>
NOMBRAMIENTO	<input checked="" type="checkbox"/>	TRASPASO	<input type="checkbox"/>	RECLASIFICACION	<input type="checkbox"/>	DESTITUCION	<input type="checkbox"/>
ASCENSO	<input type="checkbox"/>	CAMBIO ADMINISTRATIVO	<input type="checkbox"/>	UBICACION	<input type="checkbox"/>	REMOCION	<input type="checkbox"/>
SUBROGACION	<input type="checkbox"/>	INTERCAMBIO	<input type="checkbox"/>	REINTEGRO	<input type="checkbox"/>	JUBILACION	<input type="checkbox"/>
ENCARGO	<input type="checkbox"/>	COMISION DE SERVICIOS	<input type="checkbox"/>	RESTITUCION	<input type="checkbox"/>	OTRO	_____
VACACIONES	<input type="checkbox"/>	LICENCIA	<input type="checkbox"/>	RENUNCIA	<input type="checkbox"/>		

SITUACION ACTUAL

PROCESO: _____

SUBPROCESO: _____

PUESTO: _____

LUGAR DE TRABAJO: _____

REMUNERACIÓN MENSUAL: _____

PARTIDA PRESUPUESTARIA: _____

SITUACION PROPUESTA

PROCESO: SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

SUBPROCESO: DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

PUESTO: DIRECTOR/A NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

LUGAR DE TRABAJO: QUITO / PROVINCIA DE PICHINCHA

REMUNERACIÓN MENSUAL: \$ 2.368,00

PARTIDA PRESUPUESTARIA: 202114099990000010000001100051170000100000000. 2040

ACTA FINAL DEL CONCURSO

No. _____ Fecha: _____

PROCESO DE TALENTO HUMANO

f. _____

Andrés López Andrade

DIRECTOR NACIONAL DE TALENTO HUMANO

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

f. _____

María Fernanda Sáenz Sayago

COORDINADORA GENERAL ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

TALENTO HUMANO

No. 000926

Fecha

31 DE AGOSTO DE 2021

REGISTRO Y CONTROL

Nicole Alejandra León

Responsable del Registro

CAUCION REGISTRADA CON No. _____

Fecha: _____

LA PERSONA REEMPLAZA A: _____

EN EL PUESTO DE: _____

QUIEN CESO EN FUNCIONES POR: _____

ACCION DE PERSONAL REGISTRADA CON No. _____

FECHA: _____

AFILIACION AL COLEGIO DE PROFESIONALES DE _____

NO. _____

Fecha: _____

POSESION DEL CARGO

YO _____ CON CEDULA DE CIUDADANIA No. _____

JURO LEALTAD AL ESTADO ECUATORIANO.

LUGAR: _____

FECHA: _____

f. _____

Funcionario

f. _____

Responsable de Talento Humano

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01301-M

Quito, D.M., 08 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

ASUNTO: Entrega de Contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021 "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el covid19"

De mi consideración:

Memorando Nro. MINEDUC-GAPC-2021-0372-M de fecha 22 de agosto de 2021, Fernando Vega Gerente para la Administración de Portafolio de Créditos Externos, solicita a Daniel Escobar, Director Nacional de Compras Públicas lo siguiente: *"Hago referencia al Manual Operativo del Programa del Convenio de Préstamo CEC-1008, suscrito por la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo, que en su literal f) Procesos para Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa, establece en el Nivel 2; P3, desarrollar los procesos precontractuales y contractuales para la contratación de Consultorías y Estudios, donde se identifica a la Dirección Nacional de Compras Públicas como área ejecutante en el proceso de suscripción de contratos.*

Al respecto y con base a la No Objeción otorgada por parte del Organismo Prestamista a los contratos de: (Un) proceso de capacitación y (Diez) procesos de estudios, solicito se confirme si la Dirección a su cargo, participará en la suscripción de dichos contratos.

Mediante memorando MINEDUC-DNCP-2021-00606-M de fecha 23 de agosto de 2021, Daniel Escobar, Director Nacional de Compras Públicas menciona lo siguiente: *"En referencia al Memorando MINEDUC-GAPC-2021-0372-M, en el cual se hace al Manual Operativo del Programa de Convenio CEC-1008 (...)"suscrito por la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo, que en su literal f) Procesos Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa, establece en el Nivel 2; P3, desarrollar los procesos precontractuales y contractuales para la contratación de Consultorías y Estudios, donde se identifica a la Dirección Nacional de Compras Públicas como área ejecutante en el proceso de suscripción de contratos. Al respecto y con base a la No Objeción otorgada por parte del Organismo Prestamista a los contratos de: (Un) proceso de capacitación y (Diez) procesos de estudios, solicito se confirme si la Dirección a su cargo, participará en la suscripción de dichos contratos". Al respecto, debo puntualizar que, en base al Manual Operativo, literal f), en su subproceso P3 establece que la DNCP participará en "Desarrollar los procesos precontractuales y contractuales para la contratación de material educativo para las UEde EIB...2", listando una serie de actividades a desarrollarse en el transcurso de los diferentes procesos de contratación llevados adelante en el marco de la aplicación de normativa nacional, de lo cual esta Dirección debe llevar un expediente desde el registro de procedimientos en el Plan Anual de Contrataciones, hasta la adjudicación, firma y registro de contratos.*

Cabe indicar que, al tratarse de procedimientos realizados en el aplicación de la normativa internacional prevista por la AFD (1 proceso de capacitación y 10 procesos de estudios), esta Dirección Nacional no ha llegado a tener conocimiento de los mismos ni ha participado en ninguna de sus etapas, por lo que no se podría atribuir como una obligación de esta dependencia la gestión y de coordinación de firmas de contratos en el presente caso.

Si embargo de lo indicado, si el área requirente ratificare la necesidad, esta Dirección Nacional queda presta a colaborar con dicha gestión, para coordinar el envío de contratos digitales y la recepción de las firmas electrónicas de los adjudicatarios.

Valga la oportunidad para solicitarle que una vez que haya finalizado la ejecución de los contratos, se disponga remitir la documentación necesaria a esta Dirección para proceder a la publicación posterior y finalización de los procesos dentro de la herramienta SOCE.

Adicionalmente, mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R 22 de agosto de 2021, se determina que (la/el) Director/a Nacional de Investigación Educativa, o quien haga sus veces, ejercerá las actividades como Administrador del Contrato, para que a efectos dentro del ámbito de sus competencias

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01301-M

Quito, D.M., 08 de septiembre de 2021

establecidas en la Ley Orgánica de Contratación Pública, su Reglamento General de Aplicación, la Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado, su Reglamento General de Aplicación y resoluciones emitidas por el SERCOP, así como en el Estatuto Orgánico de Gestión por Procesos del MINEDUC y demás normativa legal vigente, se sirva adoptar las acciones pertinentes a fin de asegurar el eficiente y efectivo cumplimiento del contrato, tomando en consideración de manera especial el artículo relativa a la administración del contrato, cuya responsabilidad se halla atribuida al Administrador(a) de contrato.

Al administrador(a) del contrato y técnico(a), se solicita especial atención en el proceso de suscripción de las actas correspondientes conforme los artículos 124 y 125 del RGLOSNC.

Conforme el antecedente expuesto, remito contrato suscrito del proceso

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
GERENTE DE PROYECTO 1

Anexos:

- contrato_no_afd-mineduc-002-2021_mecanismos_de_adaptacion-signed.pdf

Copia:

Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Sr. Econ. Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

Maria Angeles Cevallos Castells
Analista de Investigación Educativa

Angela Rocio Soria Carrillo
Analista de Investigación Educativa

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Iv

Mirian Gissela Simbaña Lincango

De: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Enviado el: miércoles, 8 de septiembre de 2021 17:11
Para: ruthy.intriago@gmail.com
CC: Angela Rocio Soria Carrillo; Maria Angeles Cevallos Castells
Asunto: Estudio sistemas educativos y COVID19, contrato y TDR suscritos
Datos adjuntos: contrato_no_afd-mineduc-002-2021_mecanismos_de_adaptacion-signed.pdf; 11. TDR- Sistemas Educativos física y escaneada.pdf

Estimada Consultora
Ruthy Intriago
Presente.-

Reciba un cordial saludo desde la Dirección Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación; como parte del proceso y desarrollo de los estudios financiados con fondos AFD y, una vez firmado el contrato de prestación de servicios para el estudio denominado:

REVISIÓN DE MECANISMOS DE ADAPTACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A NIVEL REGIONAL E INTERNACIONAL A LA EMERGENCIA SANITARIA Y ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS SANITARIA GENERADA POR EL COVID19, se envían adjuntos: el contrato de prestación de servicios firmado por las partes y el documento de Términos de Referencia para los fines pertinentes.

Es indispensable contar con permanente comunicación con el equipo técnico del Ministerio de Educación, en especial con la administradora del contrato, para garantizar el cabal cumplimiento del objeto, productos y plazo establecidos en los documentos contractuales.

Propongo mantener la primera reunión trabajo el día de mañana (jueves) 09 de septiembre de 2021 a las 15h00 de manera presencial en el piso 7 del Ministerio de Educación.

Agradezco su atención y quedo atenta a su confirmación.

DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
ACTA DE REUNIÓN	
Número de acta: DNIE-AFD SEPD-2021-01	Versión: 1.1

1. INFORMACIÓN GENERAL

No. Referencia: No aplica

2. AGENDA A TRATAR

Fecha: Jueves, 09 de septiembre de 2021

Temas:

Reunión técnica para la definición de lineamientos y acuerdos contractuales para el desarrollo del estudio “revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19”.

- Revisión de los términos de referencia para el desarrollo del estudio
- Perspectivas y planteamiento propuesto por la consultora para el desarrollo de los productos, especialmente del producto 1.
- Sección de preguntas y aclaraciones sobre el desarrollo de los productos.
- Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto 1.
- Acuerdos y pasos por seguir para el desarrollo del estudio.

Hora de Inicio: 15h00

Hora Fin:

16h00

3. DESARROLLO

- La reunión se realiza de manera presencial en la sala de reuniones ubicada en el piso 7 en planta central del Ministerio de Educación.
- Bienvenida y explicación del objetivo de la reunión por parte del Ministerio de Educación a la consultora.
- Presentación de las asistentes a la reunión.
- Se inicia la reunión con una breve revisión de los términos de referencia, con énfasis en los productos que se deben desarrollar en el marco de la consultoría.
- La consultora señala la necesidad de contar con información específica, bases de datos, insumos o documentos que se haya construido para generar política pública en el tema específico del estudio, afines para el desarrollo de la consultoría que deberá proporcionar el Ministerio de Educación. Para el intercambio de información se acuerda la firma de actas de entrega recepción de la información entre las partes.
- En referencia a la solicitud de la información afín al objeto de la consultoría, desde la DNIE se indica que existe el estudio regional prácticas educativas para la educación en América Latina y el Caribe en el contexto de COVID-19, Ecuador y se compromete a compartir el instrumento de información para que la consultora analice y evite la duplicidad de la información.
- La consultora solicita a la DNIE el acceso a la plataforma Lime Survey para la carga del instrumento de recolección de información sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19, que forma parte de la consultoría.
- La consultora se compromete a enviar mediante correo electrónico la solicitud de información necesaria para el

desarrollo de la consultoría.

- El equipo de la DNIE solicita mantener reuniones periódicas de seguimiento y acompañamiento para el desarrollo de los productos de la consultoría, especialmente del producto 1 debido al tiempo para su desarrollo. Es así como se acuerda realizar reuniones previas para la revisión de la versión preliminar de cada documento que forme parte de cada producto. Se acuerda entre las partes que se desarrollarán actas de cada reunión.
- Desde el Ministerio de Educación se aclaran algunas inquietudes sobre el cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega de productos. La consultora plantea una inquietud sobre dos documentos que se deben adjuntar para solicitar el pago: 1) ¿La consultora al ser persona natural debe presentar únicamente factura electrónica o puede presentar factura física? Y 2) ¿La consultora al ser persona natural debe presentar el certificado de no tener obligaciones pendientes del IESS?. Por lo que la DNIE se compromete a extender la consulta al área pertinente.
- Se establecen los acuerdos de la reunión y próximos pasos en el desarrollo del estudio.

4. COMPROMISOS ADQUIRIDOS

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	La consultora solicitará la información necesaria correspondiente a bases de datos, documentación de referencia, normativa, lineamientos, entre otros de manera oficial, como se establece en el contrato.	Consultora	
2	Mineduc gestionará el acceso a la plataforma Lime Survey.	Mineduc – DNIE	
3	Envío del producto 1 en versión preliminar al equipo de la DNIE	Consultora	
4	Reunión técnica de retroalimentación de la versión preliminar del producto 1 enviado por la consultora	Mineduc consultora	
5	Envío del producto 1 finalizado al equipo de la DNIE	Consultora	

5. FIRMAS DE ACEPTACION/COMPROMISO

No.	Nombre y Apellido	Dependencia	Firma
1	Ángeles Cevallos	Mineduc – DNIE	
2	Jeniffer Rodriguez	Mineduc – DNIE	
3	Rocío Soria	Mineduc – DNIE	
4	Gissela Simbaña	Mineduc – DNIE	
5	Ruthy Intriago	Consultora	

Mirian Gissela Simbaña Lincango

De: Ruthy Intriago <ruthy.intriago@gmail.com>
Enviado el: lunes, 13 de septiembre de 2021 21:14
Para: Mirian Gissela Simbaña Lincango; Angela Rocio Soria Carrillo; Maria Angeles Cevallos Castells
Asunto: Cuestionario docente consultoría
Datos adjuntos: PROPUESTA DE CUESTIONARIO DOCENTES_RI.docx

Estimada Gissela y compañeras,

Reciban un cordial saludo. En relación a la consultoría y a los acuerdos de la última reunión, les envío la propuesta de cuestionario docente para su validación por favor.

Si está bien para ustedes, sería importante contar con su aprobación u observaciones lo antes posible, de tal manera que logremos enviar la encuesta hasta el viernes 17 de septiembre como les comentaba.

Quedo al pendiente de sus comentarios.

Saludos,
Ruthy

Mirian Gissela Simbaña Lincango

De: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Enviado el: viernes, 17 de septiembre de 2021 16:57
Para: ruthy.intriago@gmail.com
CC: Angela Rocio Soria Carrillo; Maria Angeles Cevallos Castells; Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Asunto: Cuestionario docente consultoría
Datos adjuntos: PROPUESTA DE CUESTIONARIO DOCENTES_RI DNIE.docx

Estimada Ruthy,

Recibe un cordial saludo. Agradezco el envío de la propuesta de instrumento de recolección de información, luego de la revisión se sugiere que a partir de las grandes definiciones del plan de trabajo se debería enlistar las temáticas del instrumento de recolección de información, posteriormente se debería formular cada una de las preguntas, evitando duplicar con las preguntas tanto del monitoreo realizado con UNICEF como de la encuesta realizada con SUMMA, para no saturar a los docentes aplicando las mismas preguntas.

Definiciones tomadas del plan de trabajo de la consultoría: “En cuanto al estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el covid19, existe mucha literatura que relaciona directamente a los aprendizajes y calidad educativa con el rol docente: la interacción con el estudiante, conocimiento, formación inicial, experiencia y su formación continua en muchos casos, determinan el éxito educativo de sus alumnos.

Es así que, resulta necesario conocer su rol pedagógico y social en torno a la pandemia y su percepción en cuanto al nuevo manejo educativo, flexibilidad para adaptación, predisposición, acceso tecnológico, manejo digital y retos para la educación a distancia. Principalmente es importante conocer cómo están enfrentando los docentes los desafíos que supone la educación a distancia y qué tipo de apoyo se puede ofrecer como política pública”.

Adicionalmente, conforme los acuerdos de la primera reunión remito las credenciales para el ingreso al correo institucional y a la plataforma Lime Survey:

- Datos de acceso a la plataforma LimeSurvey en el sitio 'Sistema de Encuestas MINEDUC':

Nombre de usuario: modeloeducativo2030

Contraseña: O5dnufBUUdK6

Pulse aquí para entrar. <http://encuestas.educacion.gob.ec:8031/index.php/admin/authentication/sa/login>

- Datos del correo electrónico:

Cuenta de correo: modeloeducativo2030@educacion.gob.ec

Contraseña: Mineduc2020

Link de acceso al Outlook web: https://login.microsoftonline.com/common/oauth2/authorize?client_id=00000002-0000-0ff1-ce00-000000000000&redirect_uri=https%3a%2f%2foutlook.office.com%2fowa%2f&resource=00000002-0000-0ff1-ce00-000000000000&response_mode=form_post&response_type=code+id_token&scope=openid&msafed=0&client-request-id=a5b3482d-6941-434a-be5e-035650df8fa5&protectedtoken=true&claims=%7b%22id_token%22%3a%7b%22xms_cc%22%3a%7b%22values%22%3a%5b%22CP1%22%5d%7d%7d%7d&domain_hint=educacion.gob.ec&nonce=637366421877596533.12e2a4ca-be5a-4ed5-a222-d316f4ab7eff&state=DctBDslgEEBRsFcx7qAyAzN20XiWAQbTpC2JiXp9Wby_-9YYMw2Xwd5HDBMyEkUID-a0UEL0ARQkFnFZk7ioNTkBAFcxUIuSWVuz473O_Sfz862yH6vWT5Gy9dO_evZabt-6HrLtfw&sso_reload=true

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M

Quito, D.M., 13 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

Emilia Alvear Rodríguez
Directora Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa

Srta. Psc. Cinthia Lorena Cuero Castro
Directora Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir (E)

Sra. Mgs. Paulina Elizabeth Cadena Lopez
Directora Nacional de Bachillerato

Andres Washington Bedon Freire
Director Nacional de Tecnologías para la Educación

ASUNTO: Solicitud entrega de expedientes físicos y digitales de los procesos de consultoría con financiamiento de AFD

De mi consideración:

A manera de antecedente me permito comunicar que:

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02015-M de fecha 10 de septiembre de 2021, Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, solicita a Andrés Valencia, Gerente del proyecto SiProfe lo siguiente: “ (...) De igual manera le solicito muy comedidamente que remita de manera anticipada el expediente físico de los procesos precontractuales con la finalidad de realizar el registro y control respectivo. En el caso de existir garantías, los documentos originales deberán ser ingresados a la Unidad de Tesorería para su custodia”

En base a lo expuesto, solicito su colaboración remitiendo de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos.

El expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.

Adicionalmente, se solicita colocar en copia a esta Gerencia en los memorandos de entrega de los expedientes a financiero para conocimiento.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M

Quito, D.M., 13 de septiembre de 2021

Documento firmado electrónicamente

Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
GERENTE DE PROYECTO 1

Copia:

Angela Rocio Soria Carrillo
Analista de Investigación Educativa

Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros
Analista de Investigación Educativa

Fausto Alejandro Tingo Proaño
Consultor Especialista en Evaluación Cualitativa

Alejandra Pamela Rosero Padilla
Analista de Investigación Educativa

Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Analista De Investigación Educativa Cualitativo

Sra. Mgs. Alycia Valeria Gomez Araujo
Analista de Investigación Educativa Cualitativo

Srta. Psc. Vanessa Josefina Osejos Cadena
Analista de Investigación Educativa

Sr. Mgs. Edison David Yanchapaxi Novillo
Servicios Profesionales

Maria Soledad Alban Montalvo
Analista de Infraestructura de Tecnologías Para la Educación 1

Victor Byron Pazmiño Puma
Analista de Integración Pedagógica de Tecnologías para la Educación 2

Mónica Patricia Teran Cisneros
Analista de Mejoramiento Pedagógico 3

Erika Marlene Canencia Yanacallo
Analista de Analisis de la Informacion 2

Sra. Ing. Soraya Magdalena Aules Oña
Analista de Seguimiento y Evaluacion 2

Duraymi Huete Chávez
Analista de Educación Para Personas con Escolaridad Inconclusa

Lidia Cecilia Tobar Valverde
Especialista en Educacion de Jovenes y Adultos

Maria Angeles Cevallos Castells
Analista de Investigación Educativa

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Amanda Liliana Rodríguez Jimenez
Analista de Seguimiento y Evaluacion de Procesos de Desarrollo Profesional Educativo

Iv

Mirian Gissela Simbaña Lincango

De: Ruthy Intriago <ruthy.intriago@gmail.com>
Enviado el: miércoles, 15 de septiembre de 2021 10:26
Para: Mirian Gissela Simbaña Lincango; Angela Rocio Soria Carrillo; Maria Angeles Cevallos Castells
Asunto: Seguimiento correos consultoría
Datos adjuntos: PROPUESTA DE CONTENIDO DE PRIMER INFORME DE CONSULTORIA.docx; PLAN DE TRABAJO.docx

Estimada Gisella,

Reciba un cordial saludo. Quería recordarles que existe un correo que les envié esta semana con el instrumento para que puedan revisar, observar, o en su defecto, validar. Y ayer envié otro sobre la base de UNICEF. Por favor déjenme saber cualquier decisión o comentario al respecto.

En el caso del instrumento es urgente que lo podamos circular con los docentes esta semana para tener tiempo de recoger suficiente información.

Por otro lado, envío de manera preliminar el plan de trabajo y el contenido del primer producto. Por favor también sería importante cualquier comentario de su parte.

Quedo atenta.

Saludos,

Ruthy

Mirian Gissela Simbaña Lincango

De: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Enviado el: jueves, 16 de septiembre de 2021 10:17
Para: ruthy.intriago@gmail.com
CC: Angela Rocio Soria Carrillo; Maria Angeles Cevallos Castells; Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Asunto: Seguimiento correos consultoría
Datos adjuntos: PLAN DE TRABAJO rev DNIE.docx; Presentación-PC.pptx; Hoja membretada-vertical.docx; Hoja membretada-horizontal.docx

Estimada Ruthy,

Hemos revisado los documentos preliminares para la presentación del producto 1 y remitimos las siguientes observaciones:

En el documento "PLAN DE TRABAJO rev DNIE.doc"

- En el punto "Metodología, análisis de la información, técnicas e instrumentos de recolección de información", se sugiere ampliar un poco la explicación de la metodología de cada una de las fases indicadas.
- En el documento del plan de trabajo no están muy explicadas las actividades para el desarrollo del producto 2, solo indicar que el plan de trabajo es para el desarrollo de toda la consultoría.
- En cuestiones de forma, por favor enviar el documento en las plantillas institucionales que te las adjunto a este correo.

En el documento "PROPUESTA DE CONTENIDO DE PRIMER INFORME DE CONSULTORIA.doc"

- Estoy de acuerdo con el esquema propuesto para el desarrollo del informe de la revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional en la emergencia sanitaria. Solo recordar que parte del producto 1 es el desarrollo de estos puntos, de forma preliminar.

En cuanto a la propuesta de instrumento de recolección de información, nos encontramos revisando apenas concluyamos te haremos llegar las observaciones.

Gracias por tu atención y quedo atenta a tus comentarios.

**ACTA ENTREGA RECEPCIÓN
DE INFORMACIÓN No. 002**

Quito, 16 de septiembre de 2021

En la ciudad de Quito, a los dieciséis (16) días del mes de septiembre de dos mil veinte y uno (2021), se realiza la entrega recepción de la información acordada en la reunión mantenida entre el equipo técnico de la Dirección Nacional de Investigación Educativa y la contratista Ruthy Intriago, (Acta, **DNIE-AFD SEPD-2021-01**) para el desarrollo del estudio: "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", según CONTRATO No AFD-MINEDUC-002-2021.

DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN ENTREGADA	Fecha de envío
1. Contrato de prestación de servicios firmado por las partes y el documento de Términos de Referencia.	08 de septiembre de 2021
2. Se entrega la siguiente documentación: <ul style="list-style-type: none">• Matriz de densidad poblacional a nivel parroquial• Listado de instituciones educativas consideradas para registro PICE con apoyo de la dirección distrital.• Formato para elaboración del Plan Institucional de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalaciones (PICE)• Modelo de acta resumen de las autorizaciones de padres de familia o representantes legales.• Modelo de carta de autorización de padres de familia o representantes legales (Solo para respaldo de la institución educativa de los estudiantes).• Modelo de carta de compromiso para instituciones que no registran estudiantes matriculados.• Modelo de ficha de registro y revisión de los PICES.• Modelo de resolución.• Instructivo para la elaboración y actualización del:	10 de septiembre de 2021

<p>plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos de autocuidado e higiene para la movilización de actores del sistema educativo a nivel nacional durante el uso de transporte escolar y transporte público, en el marco de la pandemia por la covid-19. 	
<p>3. Instrumento de levantamiento de información dirigido a docentes de la encuesta de prácticas docentes en el contexto de la emergencia sanitaria realizada entre MINEDUC y SUMMA</p>	<p>13 de septiembre de 2021</p>
<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de resultados de las dos tomas de la encuesta de monitoreo de la situación de la comunidad educativa realizada entre MINEDUC y UNICEF. • Instrumentos de recolección de información dirigido a docentes de la encuesta de monitoreo de la situación de la comunidad educativa realizada entre MINEDUC y UNICEF, que se utilizaron para las dos tomas. 	<p>15 de septiembre de 2021</p>

La contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos con CI: 1715615421, se compromete a la no divulgación y buen uso de la información facilitada por la Institución.



La contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos con CI: 1715615421 se compromete a mantener la más estricta confidencialidad respecto de dicha información. De incumplir con los compromisos adquiridos sobre la información recibida y detallada en la presente acta; la contratista, estará sujeto a las sanciones que impone la Ley ecuatoriana sobre la divulgación de información y de darse el caso, el Ministerio de Educación tendrá el derecho a iniciar las acciones pertinentes.

En el contexto de lo establecido en el artículo 21 de la Ley de Estadística, "la información proporcionada deberá ser utilizada únicamente para los fines contemplados en el requerimiento", la mala utilización de la información será de exclusiva responsabilidad del solicitante.

Adicionalmente, la Resolución No. 001-INEC-DIJU-NT-2015 emitida por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en su artículo 11 establece: "(...) Los microdatos de carácter confidencial que se intercambien o transfieran entre las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias y las personas naturales

o jurídicas que actúen en virtud de una potestad estatal, serán transferidos única y exclusivamente con fines estadísticos y analíticos. (...) La información que se intercambie o transfiera entre las entidades del Estado no perderá la condición de confidencial y no podrá ser transferida a terceros. La condición de confidencial se trasladará a la institución solicitante de la información. Los productos resultantes del tratamiento estadístico y analítico de la información intercambiada o transferida deberán ser remitidos a la institución que transfirió los microdatos objeto del acuerdo.

Para constancia de lo actuado, las partes firman por duplicado, la presente acta de entrega – recepción.

Entrega Conforme			
Nombre	Cargo	Institución	Firma
Gissela Simbaña 1713879029	Administradora del contrato	Mineduc – Dirección Nacional de Investigación Educativa	
Recibe conforme			
Nombre	Cargo	Institución	Firma
Ruthy Vanessa Intriago Armijos 1715615421	Contratista	Consultora independiente	

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00163-M

Quito, D.M., 16 de septiembre de 2021

PARA: Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
Director Nacional Financiero

ASUNTO: Solicitud de revisión de expediente físico y digital de la fase precontractual del contrato Nro. AFD-MINEDUC-0002-2021

De mi consideración:

En alcance al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00160-M, de 15 de septiembre de 2021, mediante el cual se solicitó la revisión conjunta de los expedientes precontractuales de los cinco (5) estudios financiados con AFD y se hace referencia al memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M de 13 de septiembre de 2021, mediante el cual la Gerencia del Proyecto SiProfe menciona: "(...) *solicito su colaboración remitiendo de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos, el expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.(...)*".

Con este antecedente, solicito cordialmente la revisión del expediente de la fase precontractual del contrato Nro. AFD-MINEDUC-0002-2021 "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el Covid19".

El expediente digital de dicho estudio se encuentra en el siguiente link:

https://educacionec-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jenifferv_rodriguez_educacion_gob_ec/EkaEx8F7qFNLnBCEAOgvCT4BDc8Wo0o2JrJ2au6GZY_SKw?e=UJCx51

Así también, se entrega en físico, una (1) carpeta negra con el expediente antes mencionado.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Anexos:

- mineduc-sdpe-2021-01330-m0939445001631801155.pdf
- mineduc-dnie-2021-00160-m0277612001631801156.pdf

Copia:

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Sr. Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Angela Rocio Soria Carrillo

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00163-M

Quito, D.M., 16 de septiembre de 2021

Analista de Investigación Educativa

jr

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02110-M

Quito, D.M., 21 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

ASUNTO: Observaciones al expediente del proceso precontractual No.
AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 correspondiente al contrato No.
AFD-MINEDUC-002-2021.

De mi consideración:

Me refiero a su memorando No. MINEDUC-DNIE-2021-00163-M del 16 de septiembre del 2021, mediante el cual remite el expediente precontractual del Contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, suscrito entre el MINEDUC y Ruthy Vanessa Intriago Armijos; al respecto me permito comunicarle que la Unidad de Control Previo, luego de revisado el expediente a encontrado las siguientes observaciones:

1. El Informe Económico no tiene fecha de elaboración, revisión ni aprobación. Sin embargo, en el Contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021 y en la resolución de adjudicación No. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R si se menciona fecha.
2. En la resolución de adjudicación No. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R del 22 de agosto del 2021, página 5, considerando 9 y página 6, considerando 1, existe un error de digitación; dice: "...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2018...", y debe decir: "...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017...".
3. El contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, no tiene fecha de suscripción, por lo que es necesario identificar la fecha que rige dicho contrato.

Por lo expuesto me permito solicitar muy comedidamente atender las observaciones antes mencionadas, con la finalidad de continuar el trámite respectivo.

Con sentimientos de distinguida consideración

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
DIRECTOR NACIONAL FINANCIERO

Referencias:
- MINEDUC-DNIE-2021-00163-M

Copia:
Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Sr. Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Angela Rocio Soria Carrillo
Analista de Investigacion Educativa

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02110-M

Quito, D.M., 21 de septiembre de 2021

at/eb

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02141-M

Quito, D.M., 23 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

ASUNTO: Observaciones al contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021.

De mi consideración:

Como alcance al memorando No. MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021, mediante el cual se informa sobre varias observaciones encontradas al expediente precontractual del proceso No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021, suscrito entre el MINEDUC y la Ruthy Vanessa Intriago Armijos; al respecto me permito comunicarle que la Unidad de Control Previo al realizar la validación de firma electrónica del contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, arroja el mensaje de: *“Documento modificado después de firmar, existen firmas invalidadas”*, por lo que le solicito muy comedidamente gestionar la corrección respectiva.

Adjunto captura de pantalla.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
DIRECTOR NACIONAL FINANCIERO

Referencias:
- MINEDUC-DNIE-2021-00163-M

Anexos:
- 002a_(002).png
- mineduc-dnf-2021-02110-m.pdf

Copia:
Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Sr. Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Angela Rocio Soria Carrillo
Analista de Investigación Educativa

Eny del Pilar Brito Tene
Analista de Tesorería

at/eb

Oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001

Quito, 27 de septiembre de 2021

Sra. Administradora del contrato
Mirian Gissela Simbaña. PhD
Presente. -

En referencia al contrato de consultoría N° AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio ***“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”***, por medio del presente, se hace entrega formal del producto 1 correspondiente a:

1 documento que contenga:

- Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida.
- Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria: El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.

Atentamente,

Ruthy Vanessa Intriago Armijos
1715615421
Contratista

CONTRATO N° AFD-MINEDUC-002-2021

**REVISIÓN DE MECANISMOS DE ADAPTACIÓN DE LOS SISTEMAS
EDUCATIVOS A NIVEL REGIONAL E INTERNACIONAL A LA
EMERGENCIA SANITARIA Y ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE
LA GESTIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS SANITARIA
GENERADA POR EL COVID19**

PRODUCTO 1

1 documento que contenga:

*Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida.

*Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria: El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.

Índice

1. PLAN DE TRABAJO	4
2. Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria	9
2.1 Situación anterior al COVID en Ecuador y efectos de la crisis	9
2.2 Impacto de COVID-19 en educación. Revisión de literatura	17
2.3 Directrices internacionales para la re-apertura de escuelas.....	23
2.3.1 Comunicación y vínculo.....	25
2.3.2. Currículo	26
2.3.3. Diagnóstico, nivelación y aceleración de aprendizajes.....	26
2.3.4. Adaptación de los procesos de evaluación.....	27
2.3.5. Apoyo a docentes y directivos.....	27
2.3.6. Condiciones sanitarias para la reapertura de las escuelas	29
2.4 Revisión de experiencias relevantes sobre el manejo de la reapertura escolar en países de la region	33
Argentina.....	34
Uruguay.....	36
Paraguay.....	37
Chile.....	38
Bolivia.....	40
Perú	41
Colombia.....	43
Brasil.....	44
Venezuela.....	45
México	46
2.5 Revisión de experiencias relevantes sobre el manejo de la reapertura escolar en países fuera de la región	48
Estados Unidos.....	48
España	49
Australia	49

Finlandia	49
Francia	50
Países bajos.....	50
Alemania	51
Japón.....	51
Bélgica.....	51
Noruega	52
Corea del Sur	52
Reino Unido.....	53
Suiza.....	53
China	53
Dinamarca	53
Singapur.....	54
Taiwan.....	54
Referencias:	57

Índice de gráficos y cuadros

Gráfico 1. Crecimiento anual del PIB	9
Gráfico 2. Incidencia de la pobreza por ingresos	10
Gráfico 3. Empleo adecuado (% respecto de la PEA).....	11
Gráfico 4. Coeficiente de Gini.....	12
Gráfico 5. Precio del petróleo WTI. Promedio anual	13
Gráfico 6. Gasto per cápita en salud y educación	14
Gráfico 7. Servicio a la deuda. Porcentaje del PIB	15
 Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje por país ante el cierre de escuelas.....	24
Cuadro 2. Iniciativas adoptadas por países de América Latina.....	47
Cuadro 3. Salud y seguridad retorno presencial países desarrollados	55

1. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general:

Identificar los mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y analizar la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 en el Ecuador.

Objetivos específicos:

1. Sistematizar las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador para asegurar un retorno seguro a las aulas.
2. Analizar el plan de retorno a las aulas de Ecuador y evaluar de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva.
3. Conocer desde la percepción docente su preparación tecnológica, curricular, pedagógica y emocional para enfrentar un escenario de reapertura de las instituciones educativas.
4. Determinar la percepción de los docentes en cuanto a las fases implementadas por el Ministerio de Educación para darle continuidad al servicio educativo.
5. Explorar las fuentes de información oficiales en relación con la pandemia

Cronograma y actividades

Actividades	7-10 sept.	11-17 sept.	18-24 sept.	25-30 sept.	1-8 oct.	9-15 oct.	16-22 oct.	23-31 oct.	1-7 nov.	8-14 nov.	15-21 nov.	22-30 nov.	1-7 dic.
Plan de trabajo													
Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria													
Informe final de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.													
Informe que contenga el análisis del plan de retorno a las aulas de Ecuador y evaluar de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva.													
Elaboración del instrumento de recolección de información docente													
Validación del instrumento de recolección de información por parte del equipo técnico MINEDUC													
Envío a docentes del instrumento y levantamiento de información								Plazo máximo para recibir respuestas de los docentes					
Informe de la elaboración de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información aplicada a docentes.													
Informe de los resultados de la aplicación metodológica cuantitativa y cualitativa sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.													
Nota técnica de los resultados sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 que incluye recomendaciones de política en función de los resultados obtenidos del estudio.													
Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.													

Metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida

El cierre de las escuelas impactará en logros educativos, matrícula, asistencia y tendrá efectos diferenciados en estudiantes en condición de vulnerabilidad. Los problemas educativos que ya han estado presentes de manera constante en América Latina, como el rezago y abandono escolar se profundizarán ampliando las brechas educativas y de acceso.

La mayoría de países de la región optaron por iniciativas de educación a distancia de acuerdo a la capacidad instalada en cada uno de ellos: niveles de conectividad, recursos educativos digitales, material impreso, televisión, etc. Sin embargo, las condiciones de partida de muchos países de la región no eran óptimas y más aún, el retorno a las clases presenciales requiere de algunas condiciones para llevarlo a cabo de manera exitosa: infraestructura y condiciones de saneamiento, entre las más importantes.

Esta nota técnica tiene como objetivo revisar las experiencias de los países latinoamericanos en respuesta a la pandemia, algunas experiencias en países de Europa, Asia y Norteamérica y contrastar esta información a la luz del estado actual del proceso educativo ecuatoriano. Es importante mostrar las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador para asegurar un retorno seguro a las aulas. Para ello, en el caso de la revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria, se trabajará con una metodología descriptiva que permita narrar algunas características importantes de los sistemas educativos de manera homogénea en función de su respuesta durante la pandemia en el ámbito educativo.

Además, se analizará el plan de retorno a las aulas de Ecuador que cuenta con tres fases de implementación y se evaluará de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva como se ha planteado, esto es, retorno progresivo y educación híbrida.

Se utilizarán criterios sistemáticos que permiten establecer una estructura para entender cada sistema educativo de manera comparable. Se tratará de una revisión de literatura que sería el punto de partida para tomar decisiones sobre las mejores políticas que puede adoptar el país en medio de esta emergencia sanitaria y generará recomendaciones sobre la base de otras experiencias a nivel de la región y fuera de ella. Se revisarán documentos oficiales de organismos internacionales que han avanzado en este tipo de análisis a nivel de América Latina y documentos oficiales de los países a investigar.

En cuanto al estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el covid19, existe mucha literatura que relaciona directamente a los aprendizajes y calidad educativa con el rol docente: la interacción con el estudiante, conocimiento, formación inicial, experiencia y su formación continua en muchos casos, determinan el éxito educativo de sus alumnos.

Es así que resulta necesario conocer su rol pedagógico y social en torno a la pandemia y su percepción en cuanto al nuevo manejo educativo, flexibilidad para adaptación, predisposición, acceso tecnológico, manejo digital y retos para la educación a distancia. Principalmente es importante conocer cómo están enfrentando los docentes los desafíos que supone la educación a distancia y qué tipo de apoyo se puede ofrecer como política pública.

Se trabajará con una metodología cuantitativa, que incluye el levantamiento de información a docentes (digital) a través de un cuestionario auto-reportado y acordado previamente con la Dirección Nacional de Investigación. Los docentes tendrán un tiempo aproximado de 30 días para remitir sus cuestionarios y se trabajará con los datos recabados para ese momento. Es importante resaltar que, dado el escenario antes descrito, los resultados no corresponderán a un censo ni a un muestreo probabilístico. El seguimiento para el levantamiento de información docente, se realizará a través de las herramientas tecnológicas que dispone el Ministerio de Educación y que se acordó que podrían ser utilizadas para la consultoría durante la primera reunión de trabajo con el equipo técnico,

como mensajes de texto masivos de recordatorio, finalmente, el procesamiento y análisis de los resultados se realizará a través de estadística descriptiva.

PRODUCTO 1

La metodología del primer producto se basa en los siguientes elementos:

1. Revisión bibliográfica. Revisión de la literatura sobre los efectos del COVID en educación.
2. Revisión de recomendaciones de organismos internacionales sobre recomendaciones para el retorno.
3. Análisis de casos de países en donde se mantuvo una adecuada educación en línea, en donde se ha dado ya el retorno a clases presenciales, y en donde el cierre de escuelas fue menor.
4. Con base en los puntos 1 a 3, formular recomendaciones para el retorno a clases presenciales.
5. Contrastar las recomendaciones formuladas en el punto 4 con el plan de retorno del MINEDUC.
6. Realizar recomendaciones de política para el retorno a clases presenciales. Estas recomendaciones se las formulará dentro el marco de análisis de algunos indicadores claves, que permite su real viabilidad.

PRODUCTO 2

La metodología del producto 2 contiene los siguientes elementos:

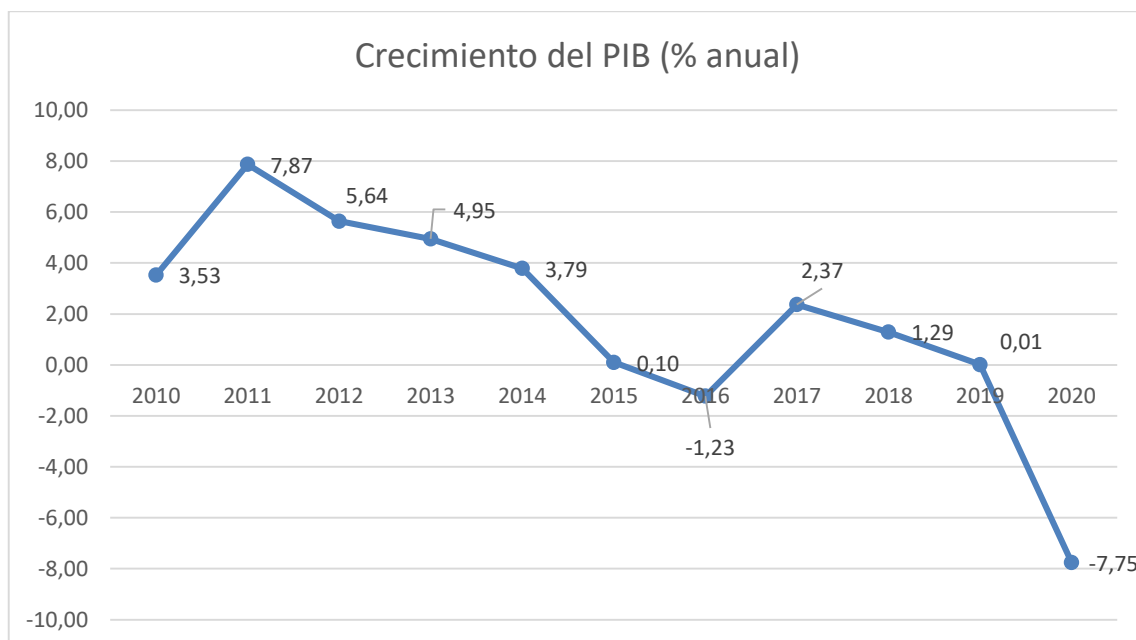
1. Elaboración y validación del cuestionario a aplicarse a los docentes del sistema escolar ecuatoriano.
2. Colgar el cuestionario en línea y dar un tiempo de un mes para que los docentes lo apliquen. Se trata de un censo.
3. Depuración de la base de datos.
4. Procesamiento de la base de datos. Análisis descriptivo: univariante, bivariante y multivariante.
5. Elaboración del reporte final, que incluye recomendaciones de política docente ante la pandemia.

2. Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria

2.1 Situación anterior al COVID en Ecuador y efectos de la crisis

Antes del inicio de la crisis de COVID-19 el país ya tenía ciertos problemas económicos, sociales y políticos. En lo económico, los niveles del crecimiento del PIB ya se habían ralentizado desde la segunda mitad de la década del 2010. Ver siguiente gráfico.

Gráfico 1. Crecimiento anual del PIB



Fuente: Banco Mundial

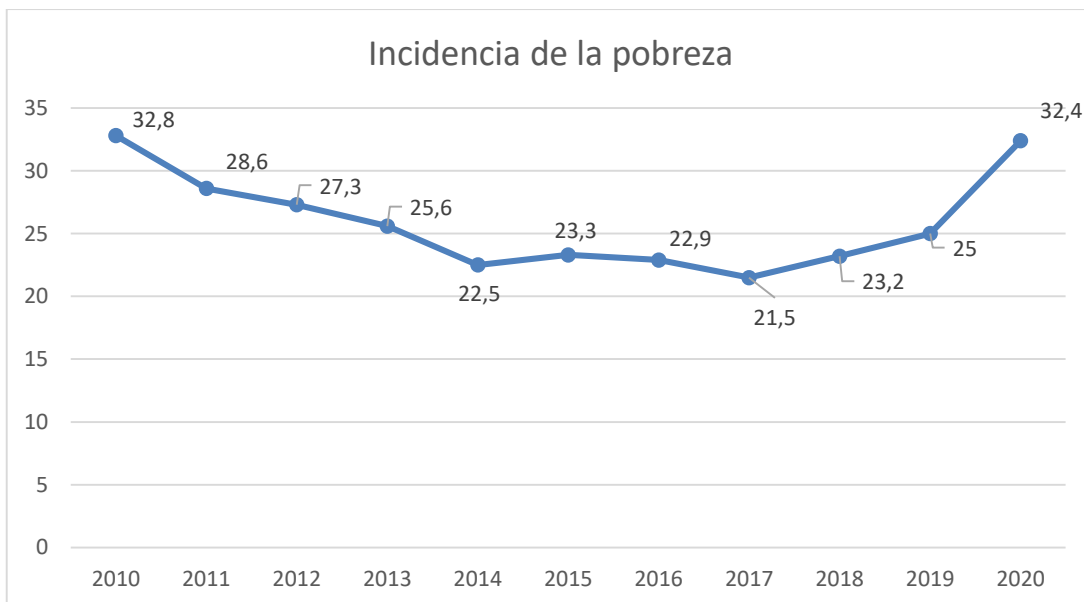
Mientras el crecimiento promedio del PIB en la primera mitad de la década del 2010 fue de 5,15% (entre 2010 y 2014), el crecimiento promedio en la segunda mitad de la década (entre 2015 y 2019) fue de apenas el 0,5%. Ya para el año 2019, el crecimiento de la economía ecuatoriana fue prácticamente nulo.

La crisis de COVID-19 generó un doble choque en la economía ecuatoriana. Por un lado, se produjo un choque de oferta, debido a la paralización de la mayoría de actividades económicas por el bloqueo para evitar el incremento en los

contagios. Por otro lado, se produjo un choque de demanda, debido a la reducción de los ingresos de los hogares (y de los ingresos fiscales). Esta reducción de la demanda, además generó una reducción de la liquidez financiera, asociada también con la paralización de la actividad económica, las disrupciones en las cadenas de pago, y las pérdidas de rentabilidad y riqueza. También aumentó la volatilidad de los mercados financieros como resultado de la incertidumbre respecto de la intensidad y la duración de la pandemia y la paralización económica. Estos choques representan algo nunca antes visto en la historia económica del Ecuador. De ahí que el efecto agregado sea un decrecimiento de la economía, en el año 2020, del 7,75%.

En lo social, se observa un panorama similar a la situación económica. Por ejemplo, tomando como variable de análisis a la incidencia de la pobreza por ingresos, de acuerdo a las estimaciones oficiales del INEC, la pobreza en Ecuador disminuyó durante la primera mitad de la década del 2010 y aumentó durante la segunda mitad. Ver gráfico siguiente.

Gráfico 2. Incidencia de la pobreza por ingresos

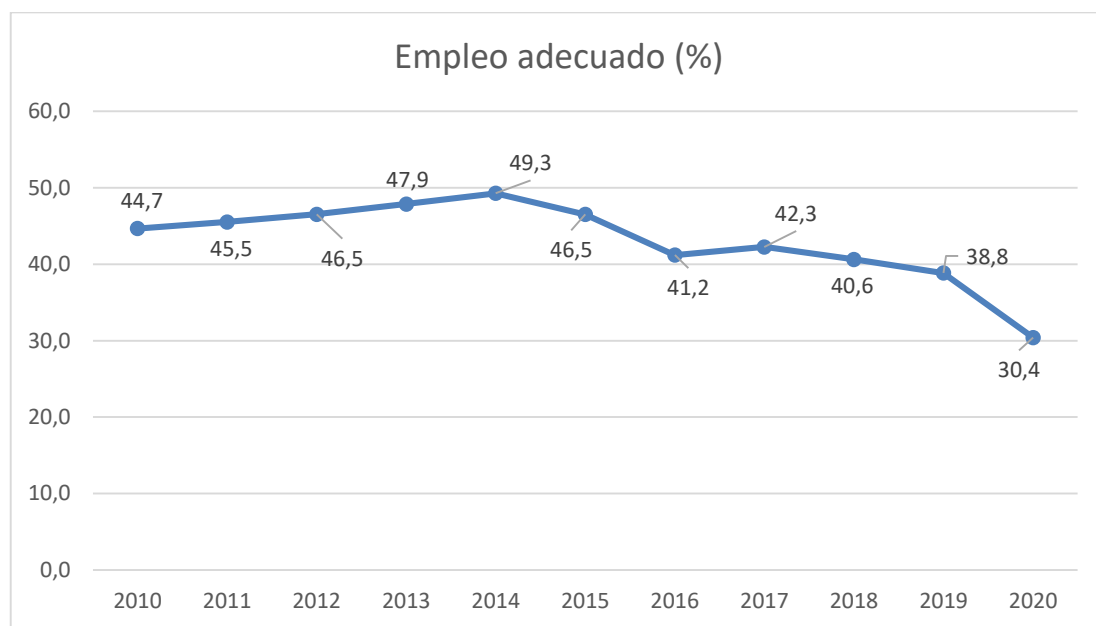


Fuente: INEC

Durante la década del 2010 la pobreza se reduce del 32,8% en el 2010 a 21,5% en el 2017. Es decir, se tiene una reducción de 11 puntos porcentuales en 7 años. Ya en el año 2018 y 2019 la situación se revierte y empieza a aumentar la pobreza. De hecho, entre el 2018 y el 2019 la pobreza aumenta en 4 puntos porcentuales. Por último, con la crisis de COVID-19, la situación se agrava aún más y la pobreza aumenta 7 puntos porcentuales, para llegar a los mismos niveles que teníamos a inicios de la década del 2010. Es decir, se revierte todo lo logrado, en términos de reducción de pobreza, entre el 2010 y el 2017.

Para analizar la situación social es fundamental revisar qué pasó con los niveles de empleo en la sociedad. Un indicador clave que permite de manera condensada ver la situación del empleo, es el porcentaje de empleo adecuado respecto de la PEA. Ver siguiente gráfico.

Gráfico 3. Empleo adecuado (% respecto de la PEA)



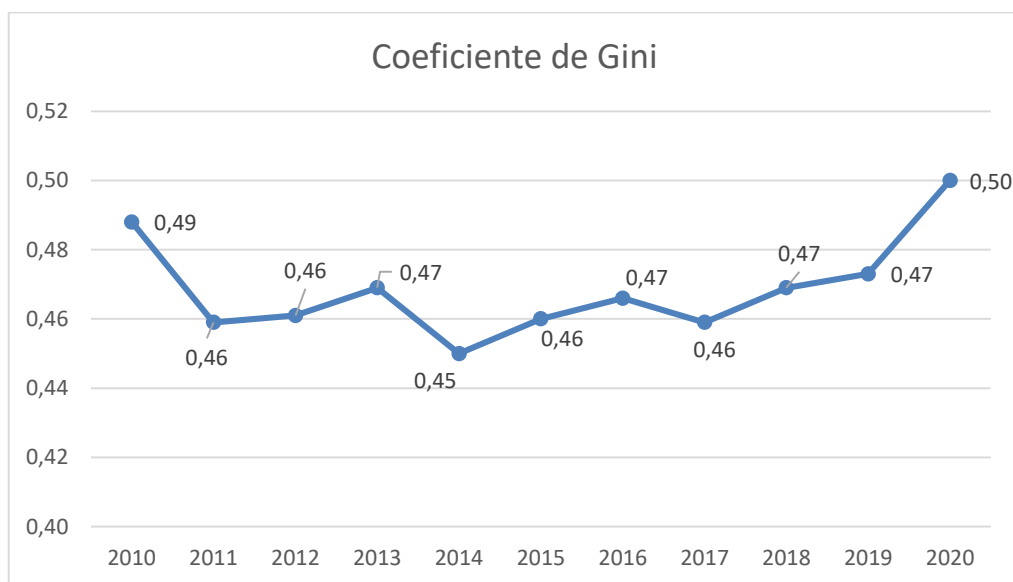
Fuente: INEC

El empleo adecuado se incrementa en la primera mitad de la década del 2010, al pasar del 44,7% en el 2010, al 49,3% en el 2014. A partir de ese año, el empleo adecuado empieza a reducirse de manera considerable. Ya antes de la crisis de COVID-19, en el año 2019, el empleo adecuado se encontraba en el 39%. El

efecto de la crisis del COVID-19 en el empleo adecuado es impresionante, con una reducción de alrededor de 9 puntos porcentuales.

Un último elemento que permite ver la evolución de las condiciones sociales, tanto antes de la pandemia como con posterioridad, es el coeficiente de Gini. Como se sabe, este coeficiente es una mitad del nivel de concentración del ingreso. A medida que se acerca a 1 significa que aumenta la desigualdad, en tanto que a medida que se acerca a 0 significa que la desigualdad se reduce.

Gráfico 4. Coeficiente de Gini



Fuente: INEC

Entre el 2010 y el 2014, el coeficiente de Gini tiene una reducción de 4 puntos, al caer de 0,49 a 0,45. A partir del año 2015, el coeficiente de Gini aumenta, hasta llegar a 0,47 en el año 2019. Luego, con la crisis de COVID-19, el coeficiente de Gini tiene un incremento de 3 puntos y se ubica en 0,50. Lo cual representa el valor más alto en la década del 2010.

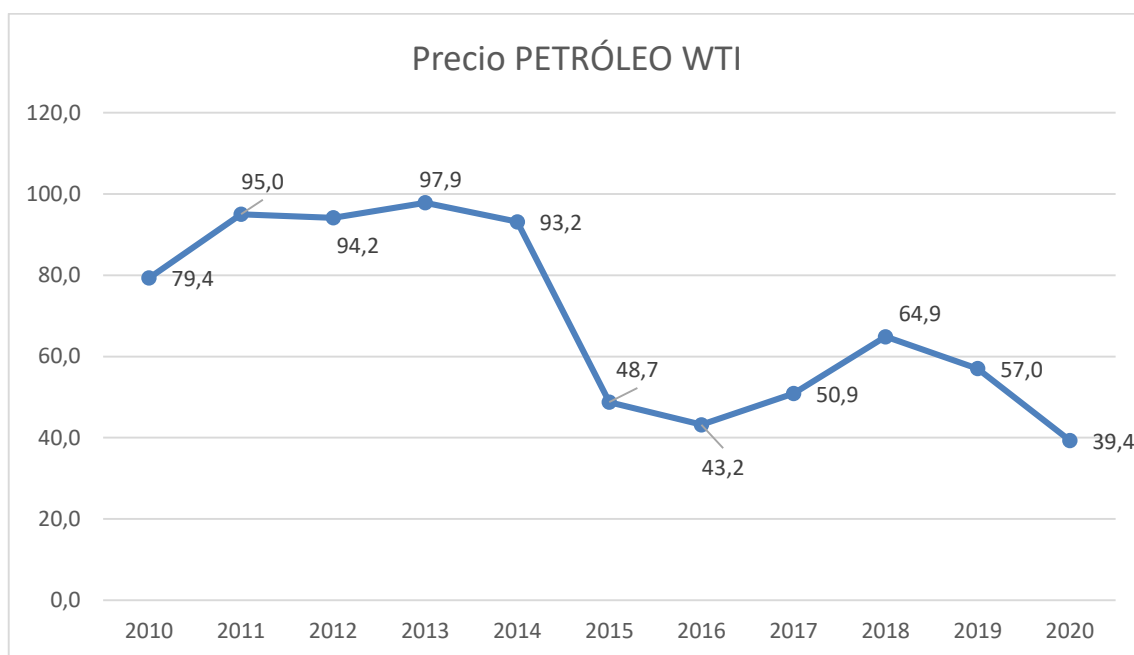
En definitiva, con los indicadores presentados se puede ver que la economía y la sociedad ecuatoriana ya presentaban problemas antes de la crisis de COVID-19. La economía ya presentaba síntomas de estancamiento, la pobreza y la desigualdad ya habían comenzado a incrementarse, y el empleo adecuado ya se

estaba reduciendo. En este contexto de complejidad económica y social se presenta la crisis de COVID-19 y obviamente agrava mucho más la situación.

Para tratar de entender y de contextualizar mejor esta evolución de los indicadores económicos y sociales, es importante incorporar dos elementos en el análisis. Por un lado, hay que ver qué pasó con algunas variables exógenas, pero que son claves en el desenvolvimiento económico del país, por ejemplo, el precio del petróleo. Y, por otro lado, es importante analizar algunas variables de política pública: como el gasto social y el servicio a la deuda externa.

En relación al precio del petróleo, el siguiente gráfico presenta el precio promedio para el crudo WTI que es el mejor referencial para nuestro petróleo.

Gráfico 5. Precio del petróleo WTI. Promedio anual



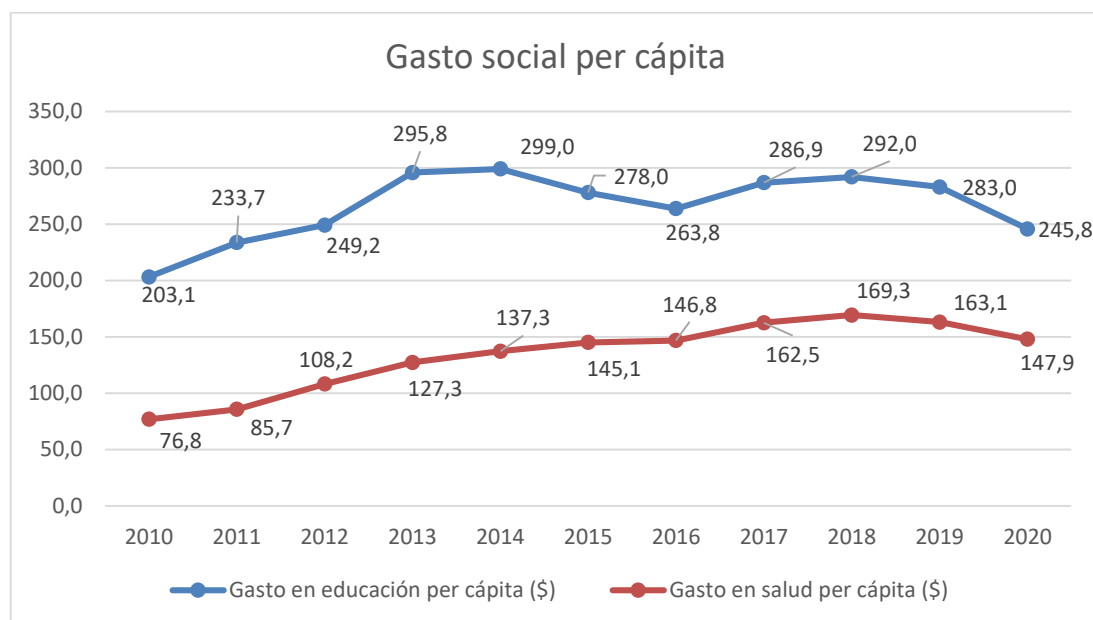
Fuente: BCE

En la primera mitad de la década, el precio del petróleo se mantiene en niveles de alrededor de US\$ 95 por barril. En los años 2015 y 2016 hay una caída abrupta del precio de petróleo y se ubica en niveles de alrededor de US\$ 45 por barril. Luego se observa una ligera recuperación hasta llegar en el año 2018 a 65 dólares por barril. Durante el 2019 se observa una reducción y, por último, en el 2020 se mantiene la reducción y termina la década en niveles cercanos a 40

dólares el barril. En definitiva, además del impacto de la crisis por COVID-19 y por el cierre, la economía ecuatoriana se vio afectada también por este choque exógeno debido a la caída en el precio del petróleo. Esta caída en el precio internacional del petróleo se debió a la reducción de la demanda de combustibles a nivel mundial debido al encierro por la pandemia.

Una variable clave de política pública es la inversión en educación y salud. En especial, en una situación de pandemia como la que se vive en la actualidad, es fundamental ver cómo la política pública reacciona ante la crisis. Ver el siguiente gráfico.

Gráfico 6. Gasto per cápita en salud y educación



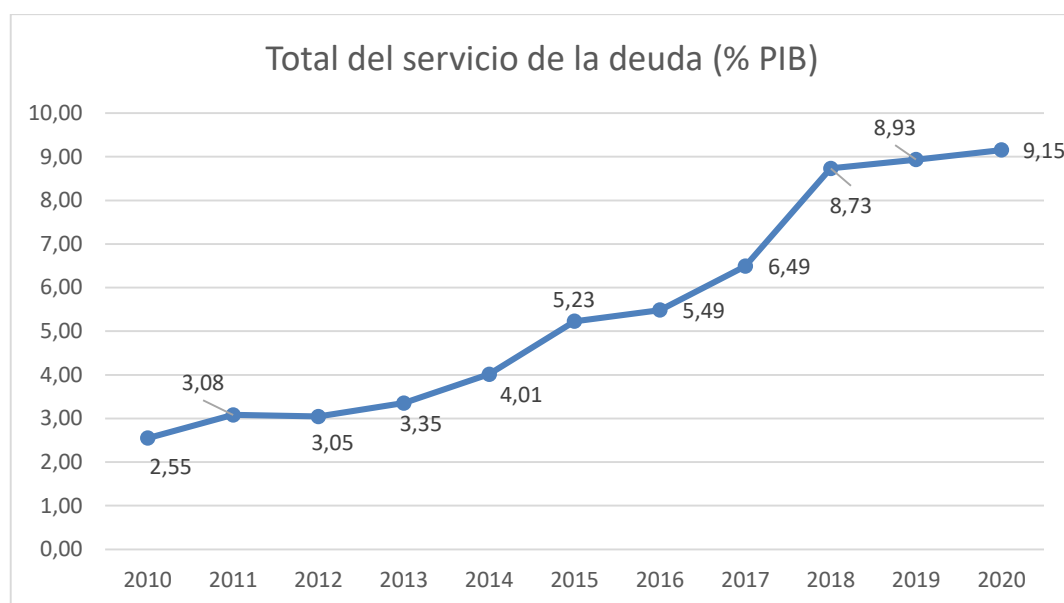
Fuente: Observatorio de la Política Fiscal.

Para empezar, se analiza la evolución del gasto en salud. A lo largo de la década de 2010 hay un incremento permanente del gasto per cápita en salud. De 77 dólares per cápita en el año 2010, se pasa a 163 dólares en el año 2019. Es decir, el gasto per cápita en salud se duplica durante la década. Sin embargo de lo anterior, conspicuamente, el gasto en salud se reduce en el 2020, año de la pandemia, y baja a 148 dólares per cápita.

La evolución del gasto en educación es más variada. En este caso hay un incremento permanente durante la primera mitad de la década, al pasar de 203 dólares per cápita en el 2010 a 300 dólares per cápita en el 2014. Se observa una reducción durante el 2015 y 2016 y nuevamente se recupera hasta volver a 293 en el 2018. A partir de este año, se observa una brusca reducción hasta llegar a 246 dólares per cápita en el año de pandemia. Nuevamente, en el momento en que más se necesita de inversión social, se produjo un ajuste tanto en educación como en salud.

Por otro lado, otro elemento importante de la política pública es el servicio a la deuda. El siguiente gráfico presenta su evolución en el periodo analizado.

Gráfico 7. Servicio a la deuda. Porcentaje del PIB



Fuente: BCE

EL servicio a la deuda, como porcentaje del PIB, tiene un incremento permanente a lo largo de la década. En el 2010 representó un 2,5% del PIB, luego aumenta al 5,2% en el 2015, y llega al 2019 a un 8,9% del PIB. Por último, en el año de pandemia, el servicio a la deuda continúa al alza y se ubica en el 9,15% del PIB.

Un último elemento de análisis tiene que ver con la situación política del país. En el año 2019 el gobierno del presidente Moreno emitió un paquete de medidas,

que incluía, entre otras cosas la eliminación del subsidio a los combustibles. Este paquete de medidas generó mucha resistencia de los sectores populares, y en especial del movimiento indígena. Se produjo una gran movilización indígena que finalizó con la derogatoria del paquete de medidas. Es decir, el año anterior a la crisis se puede caracterizar, en lo político, como un año de bastante conflictividad política y social. La pandemia, el encierro y luego el proceso electoral para las elecciones del nuevo Gobierno y de la nueva Asamblea, generaron un proceso de distensión social, al menos temporal.

Del análisis realizado en esta parte se pueden extraer algunas conclusiones provisionales.

- La economía y la sociedad ecuatoriana ya presentaban problemas antes de la crisis de COVID-19. La economía ya presentaba síntomas de estancamiento, la pobreza y la desigualdad ya habían comenzado a incrementarse, y el empleo adecuado ya se estaba reduciendo.
- En este contexto de complejidad económica y social se presenta la crisis de COVID-19 y obviamente agrava mucho más la situación. Los indicadores macroeconómicos y sociales se ven afectados de manera radical, lo cual es expresión de una de las crisis más complicadas de la historia económica del país.
- Junto con los choques internos, tanto de oferta como de demanda, debido a la paralización de la actividad económica, el país afronta un choque externo que se expresa en la caída del precio del petróleo. Lo cual afecta de manera directa a los ingresos fiscales.
- La política pública, en especial en términos de inversión social, no supo responder a las necesidades de la crisis de COVID-19. En el año de pandemia el gasto social, en especial el gasto en salud y en educación, en términos per cápita, se reduce. Por otro lado, el servicio a la deuda se incrementa de manera permanente, aún en el año de pandemia.

2.2 Impacto de COVID-19 en educación. Revisión de literatura

La crisis del COVID-19 generó el cierre de escuelas de mayor magnitud en la historia de la humanidad. A nivel mundial, según estimaciones de la UNESCO, más del 94% de la población escolar se vio afectada por el cierre de los establecimientos escolares. Debido a los repentino del cierre de las escuelas, los profesores y las administraciones no estaban preparados para esta transición y se vieron obligados a construir sistemas de aprendizaje remoto de emergencia casi de inmediato. Todo ello generó una serie de efectos en la educación. Pese a lo grave de la situación, a la fecha, existe poca literatura que analiza el impacto del cierre de escuelas en indicadores de educación.

Uno de los principales efectos de mantener la escuela cerrada es el potencial riesgo de deserción escolar. Según la Unesco, aproximadamente 24 millones de estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el universitario, corren el riesgo de no regresar a la escuela en 2020 luego de la interrupción de la educación debido al COVID-19. Casi la mitad de ellos se encuentran en Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana. Los estudiantes universitarios son los más afectados, debido a los costos relacionados con sus estudios. La educación infantil es la segunda más afectada, mientras que en los niveles primario y secundario hay 10,9 millones de estudiantes en situación de riesgo, 5,2 millones de los cuales son niñas (UNESCO, 2020).

Por otro lado, según (Azevedo et al., 2021), cerca de 7 millones de estudiantes desde la educación primaria hasta la secundaria podrían abandonar la escuela, debido al impacto en los ingresos de los hogares. Hay que recordar que el principal enemigo de la educación de los niños es el trabajo infantil, y que una vez que los niños abandonaron la escuela y se incorporaron a actividades laborales, es muy complicado volver a escolarizarlos.

Por otro lado, como se desprende de los estudios citados, la deserción no afecta a todos los niños por igual. Se prevé que el problema de la deserción sea mucho mayor en las poblaciones vulnerables, los niños de bajos estratos socio-

económico, de las zonas rurales, de minorías étnicas, en condición de migración, y con algún tipo de discapacidad. Así como entre las niñas.

Otro de los efectos del cierre de escuelas es que los niños dejan de recibir algunos servicios que se entregan a través de las escuelas: como programas de alimentación escolar, dotación de insumos escolares, y algunos programas de salud infantil.

Por otro lado, es probable que se encuentre muchas situaciones de estrés de los niños, así como problemas de violencia doméstica y de abuso sexual.

Además de todo lo anterior, el cierre de escuelas también tiene efectos en la calidad. En especial en logros académicos. Existen pocos estudios que evalúan el efecto del cierre de las escuelas, y del paso a modalidades no presenciales, en los logros académicos. La mayoría de estudios se refieren a países desarrollados y no existen estudios para países en desarrollo. En lo que sigue se presenta una síntesis de los estudios más importantes.

Para empezar, se presenta los resultados de simulaciones llevadas a cabo por (Azevedo et al., 2021). En dicho estudio se presenta los resultados de simulaciones considerando tres, cinco y siete meses de cierre de escuelas y diferentes niveles de efectividad de mitigación que dan como resultado escenarios globales optimistas, intermedios y pesimistas. Usando datos de 157 países, el análisis encuentra que el nivel global de escolaridad y aprendizaje caerá. COVID-19 podría resultar en una pérdida de entre 0.3 y 0.9 años de escolaridad ajustada por calidad, reduciendo los años efectivos de escolaridad básica que los estudiantes logran durante su vida de 7.9 años a entre 7.0 y 7.6 años. Es decir, en el escenario más pesimista, de un cierre de siete meses de las escuelas, estas simulaciones encuentran una pérdida de años efectivos de escolaridad básica de alrededor de un año. Hay que recordar que el cierre de las escuelas en el Ecuador fue mayor a 7 meses.

Estudios que utilizan datos reales y que comparan logros académicos con el cierre de escuelas por COVID-19 versus logros académicos anteriores al cierre, como ya se mencionó, se encuentran solo para países desarrollados.

Para el caso de Holanda, (Engzell et al., 2021) evalúan el efecto de los cierres de escuelas en el rendimiento de la escuela primaria utilizando datos para los Países Bajos, con un número de observaciones de alrededor de 350.000 niños. Aprovechando el hecho de que los exámenes nacionales se llevaron a cabo antes y después del bloqueo y comparando el progreso durante este período con el mismo período en los 3 años anteriores, se encuentra una pérdida de aprendizaje de aproximadamente 3 puntos porcentuales o 0,08 desviaciones estándar. El efecto equivale a una quinta parte de un año escolar, el mismo período que las escuelas permanecieron cerradas.

Hay que recordar que el cierre de las escuelas en Holanda solo duró 8 semanas. Las pérdidas son hasta un 60% mayores entre los estudiantes de hogares con menos educación, lo que confirma las preocupaciones sobre el impacto desigual de la pandemia en los niños y las familias.

Por otro lado, para Australia, (Gore et al., 2021), el cierre también fue de alrededor de 8 semanas. Mediante el uso de datos de más de 4800 estudiantes de 3º y 4º año de 113 escuelas públicas del Sur de Australia, se compara el rendimiento de los estudiantes durante 2019 y 2020 en una muestra de escuelas para examinar los efectos de la interrupción en todo el sistema, mediante el uso de técnicas de emparejamiento. El estudio no encuentra diferencias significativas entre 2019 y 2020 en el crecimiento del rendimiento estudiantil según lo medido por las pruebas de rendimiento progresivo en matemáticas o lectura. Sin embargo, cuando se desagrega los resultados por nivel socio-económico se encuentra que la cohorte del tercer año en las escuelas menos favorecidas alcanzó 2 meses menos de crecimiento en matemáticas, mientras que los estudiantes de 3er grado de las escuelas de nivel socio-económico intermedio lograron un crecimiento adicional de 2 meses.

En Bélgica, (Maldonado et al., 2020) evalúan los efectos del cierre de escuelas mediante el uso de pruebas estandarizadas en el último año de la escuela primaria en las escuelas flamencas. El estudio cubre una gran muestra de escuelas flamencas durante un período de seis años de 2015 a 2020. Se encuentra que los estudiantes de la cohorte de 2020 experimentaron pérdidas de

aprendizaje significativas en todas las materias evaluadas, con una disminución en los promedios escolares de las calificaciones de matemáticas de 0.19 desviaciones estándar y en lenguaje de 0,29 desviaciones estándar en comparación con la cohorte anterior.

También se encuentra que la desigualdad dentro de las escuelas aumenta un 17% en matemáticas y un 20% en lenguaje. La desigualdad entre escuelas aumenta un 7% en matemáticas y un 18% en lenguaje. Las pérdidas de aprendizaje están correlacionadas con las características escolares observadas y es mayor en las escuelas con estudiantes más desfavorecidos.

Para Alemania, (Schult et al., 2021) analizan los logros académicos de los estudiantes de las escuelas de Baden-Württemberg, Alemania, las cuales estuvieron cerradas durante dos meses. Aunque se implementó el aprendizaje a distancia, los estudiantes dedicaron menos tiempo a aprender. Además, los docentes se enfrentaron a desafíos organizativos y tecnológicos de entornos de aprendizaje remoto. Utilizando resultados de evaluaciones a gran escala en lectura y matemáticas para los estudiantes de 5º grado de primaria, con un total de alrededor de 80.000 casos, se encuentra que los puntajes de competencia fueron levemente más bajos en 2020 en comparación con los tres años anteriores (-0.07 desviaciones estándar para comprensión lectora, -0.09 para operaciones y -0.03 para números).

En Suiza, (Tomasik et al., 2021) utilizando datos de un sistema de retroalimentación formativa basado en computadora, comparan las ganancias de aprendizaje en las 8 semanas de cierre de escuelas con las ganancias de aprendizaje en las 8 semanas anteriores a los cierres. Con un total de 28.685 alumnos evaluados se encuentra que, si bien los alumnos de las escuelas secundarias no se ven afectados en gran medida por el cierre de las escuelas en términos de ganancias de aprendizaje, para los alumnos de escuelas primarias el aprendizaje se ralentiza y, al mismo tiempo, aumenta la variación interindividual en las ganancias de aprendizaje. El progreso de aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria durante el aprendizaje presencial fue más del doble que durante el cierre de las escuelas, y esta diferencia fue muy

significativa. Por el contrario, los alumnos de secundaria no se vieron afectados significativamente en su ritmo de aprendizaje por el cierre de las escuelas.

Por último, existen varios estudios para los Estados Unidos. Para empezar, (Pier et al., 2021) evalúan el efecto del cierre de escuelas en California usando alrededor de 100,000 estudiantes. Se encuentra que los estudiantes experimentaron un crecimiento académico más lento en comparación con años escolares anteriores (es decir, un retraso en el aprendizaje) para cuando completaron el invierno de 2021, en los grados 4º al 8º. Cuando los estudiantes completaron las evaluaciones provisionales de invierno en el año escolar 2020-21, habían experimentado un retraso en el aprendizaje de aproximadamente 2.6 meses en lenguaje inglés y 2.5 meses en matemáticas. Además, se encuentra que los estudiantes que estaban en desventaja económica, aquellos cuya lengua materna no es el inglés y los latinos experimentaron un mayor retraso en el aprendizaje.

Por otro lado, (Kuhfeld et al., 2020) comparan los resultados en logros académicos en el otoño de 2020, para los estudiantes de los grados 3 al 8, con los del otoño del 2019. Se encuentra que los alumnos se desempeñaron de manera similar en lectura a los estudiantes del mismo grado. Sin embargo, en el caso de matemáticas, obtuvieron un desempeño de alrededor de 5 a 10 puntos porcentuales menos. En casi todos los grados, la mayoría de los estudiantes lograron algunos avances en el aprendizaje tanto en lectura como en matemáticas desde que comenzó la pandemia de COVID-19. Sin embargo, los avances en matemáticas fueron más bajos en promedio en el otoño de 2020 que en años anteriores, lo que resultó en que más estudiantes se quedaran atrás en relación con su posición anterior.

De esta revisión de la literatura se pueden extraer algunas conclusiones importantes para el país:

- Es importante tomar en cuenta los potenciales efectos del cierre de las escuelas en deserción escolar. Como se mencionó, la deserción no afecta por igual a todos los niños. Es muy probable que los niños de las zonas rurales, de las zonas urbano marginales, los indígenas, los niños

migrantes, así como las niñas y los niños con capacidades especiales hayan sido los más afectados por el cierre de escuelas y presenten tasa de deserción mayores que los niños en mejores condiciones.

- El cierre de escuelas suspendió una serie de servicios que se entregan a los niños y a sus familias a través del sistema escolar. Por ejemplo, los programas de alimentación escolar, de uniformes y textos escolares, así como ciertas intervenciones de salud que se suelen aplicar a través y en coordinación con el sistema escolar.
- Se debe tener cuidado con las situaciones de estrés y todo el daño emocional que el encierro puede haber causado tanto en los niños como en sus familias, en especial en las niñas y en las madres, que son quienes han asumido la mayor parte de la carga de trabajo doméstico que implica el encierro.
- Una alerta especial merece el aumento de casos de violencia intrafamiliar y/o de abuso sexual. El sistema escolar, en condiciones normales, funciona como un elemento de ayuda en estos casos, en especial cuando se dan en contra de los niños y adolescentes.
- El efecto en aprendizajes, al parecer es bastante complejo. Si se toma como referencia los estudios de países desarrollados, en donde el cierre de escuelas fue de tan solo dos meses y en donde la población tiene mejor conexión a internet y mejor acceso a plataformas digitales de enseñanza, se puede asumir que estos casos representan el límite inferior del retraso en aprendizajes. Estaríamos hablando de un efecto de alrededor de 0,10 desviaciones estándar en lenguaje, y con efectos mayores en matemáticas.
- Los efectos en aprendizajes son muy heterogéneos. Son mayores en los niveles más básicos de educación, en pre-escolar y primaria, y tienden a ser menores en los niveles secundario y superior. De hecho, hay investigaciones que encuentran un efecto positivo del encierro en estudiantes universitarios. Ver por ejemplo, (Gonzalez et al., 2020). También se encuentra que los efectos negativos en aprendizaje del encierro son mayores en los grupos de estrato socio-económico bajo, así como entre las poblaciones excluidas como ciertas minorías étnicas, los

estudiantes de las zonas rurales, urbano marginales, y niños con discapacidades.

- Las simulaciones de (Azevedo et al., 2021) que mejor se aplican al Ecuador, se refieren al escenario pesimista, en el cual se asume un cierre de escuelas de 7 meses, con un efecto de un año en los años de escolarización ajustados por aprendizaje y con un incremento de 34 puntos porcentuales en el porcentaje de estudiantes que no logran los niveles adecuados de desempeño escolar en lenguaje y matemáticas.

2.3 Directrices internacionales para la re-apertura de escuelas

Esta parte presenta una síntesis de las diferentes directrices que se han emitido desde alguna organizaciones internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, para la reapertura de las escuelas luego del cierre debido a la crisis de COVID-19.

Los documentos consultados y que sirven de base para elaborar estas recomendaciones son los siguientes:(CEPAL & UNESCO, 2020), (UNICEF, UNESCO, et al., 2020), (Álvarez et al., 2020), (España, 2020), (CARICOM et al., 2020), (Berlanga et al., 2020), (UNICEF, WHO, et al., 2020)(UNICEF, UNESCO, et al., 2020), (Bos et al., 2020), (EPI et al., 2020).

La crisis de COVID-19 ocasionó un cierre generalizado de las escuelas en la región durante el mes de marzo de 2020. El único país de la región que no cerró sus escuelas fue Nicaragua. El resto de países tuvieron que improvisar modalidades de enseñanza a distancia para tratar de mantener, de alguna forma, los procesos de enseñanza-aprendizaje en la región. El siguiente cuadro presenta un resumen de las estrategias de aprendizaje aplicadas en la región a partir del cierre de escuelas.

Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje por país ante el cierre de escuelas

País	Plataformas de aprendizaje	Contenido digital	Material físico o redes sociales	TV o radio	Escuelas abiertas
ARGENTINA		X	X	X	
BAHAMAS	X		X		
BARBADOS	X			X	
BELICE		X		X	
BOLIVIA		X			
BRASIL	X	X		X	
CHILE		X	X	X	
COLOMBIA		X		X	
COSTA RICA		X	X	X	
ECUADOR		X	X	X	
EL SALVADOR		X	X		
GUATEMALA		X	X	X	
GUYANAS		X	X	X	
HAITÍ		X		X	
HONDURAS		X	X	X	
JAMAICA	X	X	X	X	
MÉXICO		X		X	
NICARAGUA					X
PANAMÁ		X	X	X	
PARAGUAY		X			
PERÚ		X	X	X	
REP. DOM.	X	X	X	X	
SURINAM				X	
TRI. Y TOBAGO	X	X		X	
URUGUAY	X	X			
VENEZUELA		X		X	

Fuente: (Álvarez et al., 2020)

Solo 7 países en la región aplicaron plataformas de aprendizaje. La mayoría de países afrontó el cierre de escuelas mediante el uso de contenido digital, material físico o redes sociales, y el uso de programas de radio o televisión. Ecuador se cuenta entre estos países.

Todo esto debe haber tenido un impacto negativo en los aprendizajes, como se vio en el apartado sobre los efectos de la crisis de COVID-19 en la educación.

En relación a la reapertura de escuelas, de la revisión de la literatura de los organismos internacionales, se sugiere las siguientes acciones.

En primer lugar, se recomienda vincular el proceso de reapertura escolar con el semáforo de COE cantonales. Las medidas a implementarse van a depender del nivel de contagio y de la gravedad de la situación de la pandemia en cada cantón. Para ello es fundamental la coordinación con los COE cantonales. Esta recomendación la realiza la OMS. (UNICEF, WHO, et al., 2020).

En todo caso, las recomendaciones que se realizan en esta parte se las hace pensando en la situación de máxima gravedad. Las medidas pueden relajarse en la medida en que la situación cantonal sea menos grave.

Las acciones en relación a la reapertura escolar se organizan de la siguiente manera:

2.3.1 Comunicación y vínculo

Establecer un grupo de trabajo de comunicación para alinear los mensajes que se enviarán a las comunidades educativas, siguiendo las directrices de los ministerios encargados del manejo de crisis. Este grupo de trabajo debe incluir, además de los funcionarios, directivos, profesores y padres, a representantes de la comunidad.

Como se mencionó arriba, uno de los efectos del cierre de escuelas es la deserción, en especial, de las poblaciones vulnerables. La escuela debe trabajar de manera conjunta con la comunidad para buscar reinsertar a los alumnos que se desvincularon del sistema escolar por la crisis.

Para evitar la interrupción definitiva de las trayectorias escolares se deben implementar medidas en el corto y mediano plazo. En el corto plazo, es preciso promover la continuidad del vínculo de niños, niñas y adolescentes con mayor probabilidad de desvinculación educativa y agotar los medios posibles para favorecer la continuidad en el aprendizaje. En el mediano plazo, es necesario generar mecanismos que aseguren que no exista un perjuicio pedagógico ni en la promoción en el caso de estudiantes que no han logrado una continuidad en los aprendizajes en este período. Ello implica articular medidas como la

eliminación de la repetición, establecer mecanismos de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de aprendizajes. Estas medidas pedagógicas deberán complementarse con medidas de apoyo socioemocional y de seguridad social y financiera para los estudiantes y sus familias.

También se recomienda establecer una estrategia de información para el regreso a clases, con información detallada de los protocolos de reapertura de centros, requerimientos de estudiantes y docentes, cronograma y protocolo de limpieza de los centros. Esto con miras a que las comunidades educativas se sientan seguras de regresar a la escuela.

2.3.2. Currículo

En el país se ha visto un sobre énfasis en intentar dar cobertura al currículo escolar tal y como estaba planteado antes de la crisis sanitaria, a pesar de que éste está pensado para contextos presenciales y de normalidad. Dado el contexto actual, se recomienda avanzar hacia una progresiva flexibilización del aprendizaje. Para ello se debería establecer un grupo de trabajo de priorización curricular, evaluación de aprendizajes y reglamentación, para cada nivel educativo.

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

2.3.3. Diagnóstico, nivelación y aceleración de aprendizajes

Se recomienda realizar una evaluación inicial de los niños para ver su estado actual de conocimientos al menos en las áreas de lenguaje y matemáticas. Esto

debido a que no se cuenta con información real sobre el impacto del cierre de las escuelas en los aprendizajes.

Una vez realizado este diagnóstico inicial se recomienda implementar programas de nivelación y aceleración de aprendizajes, con el desarrollo de recursos análogos y en línea, y modalidades flexibles para las tres áreas base: lenguaje, matemáticas y ciencias en todos los niveles. Se podrá establecer un programa de tutorías con materiales de instrucción para tutores y estudiantes. Esto puede lograrse mediante la reorganización de la planta docente a nivel de centro educativo o distritos, o con la creación de un programa de voluntarios con docentes en formación o jubilados, para apoyar a grupos de estudiantes que lo requieran. Estrategias de este tipo de refuerzo escolar han sido muy exitosas en lograr nivelar los aprendizajes de los niños con problemas. (Banerjee et al., 2007).

2.3.4. Adaptación de los procesos de evaluación

Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico y de seguimiento, permite a los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas.

Igualmente, se hace necesario el desarrollo de orientaciones o ajustes normativos para resolver asuntos como la promoción de los estudiantes y la aplicación de evaluaciones estandarizadas o de gran escala. Algunos países han optado por evitar la repetición y proyectar la continuidad y la recuperación educativa para los años siguientes, así como por cancelar o postergar las evaluaciones, o bien aplicar enfoques y metodologías alternativos para examinar y validar el aprendizaje.

2.3.5. Apoyo a docentes y directivos

La mayoría del magisterio no solo ha debido re-planificar y adaptar los procesos educativos, lo que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular,

diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo, entre otros aspectos, sino que también ha debido colaborar en actividades orientadas a asegurar condiciones de seguridad material de los estudiantes y sus familias, como la distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares, entre otros. El profesorado y el personal educativo ha debido enfrentar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia.

La necesidad de ajuste a las condiciones de la educación a distancia se ha traducido, asimismo, en un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan significativamente el tiempo de trabajo que los docentes requieren para preparar las clases, asegurar conexiones adecuadas y hacer seguimiento a sus estudiantes en formatos diversos. Un análisis más en detalle de todos estos temas se realizará en el segundo informe de esta consultoría.

Sobre este acápite, las recomendaciones de los organismos internacionales se pueden agrupar en las siguientes áreas:

- Formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, incluida formación en competencias y metodologías para uso educativo de las TIC y otras plataformas de enseñanza y aprendizaje a distancia, y en criterios para la toma de decisiones curriculares contextualizadas y flexibles, evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.
- Apoyo para mantener y profundizar los avances en la innovación metodológica y la implementación de formas alternativas de enseñanza, incorporando una apertura del currículo hacia lo lúdico y contextualizando la situación vivida, y en estrategias educativas para el aceleramiento y la recuperación de aprendizajes de las y los estudiantes que han sido más perjudicados durante la pandemia.
- Resguardo prioritario de la salud y apoyo socioemocional, junto con el desarrollo de competencias para la enseñanza en materia de habilidades socioemocionales a los estudiantes y sus familias.

- Garantía de continuidad laboral y de condiciones laborales y contractuales decentes.
- Fortalecimiento de las redes locales de profesorado mediante espacios de apoyo, aprendizaje y elaboración de propuestas colaborativas de abordaje del trabajo curricular, pedagógico y de apoyo socioemocional.

2.3.6. Condiciones sanitarias para la reapertura de las escuelas

Esta parte se basa en el excelente resumen de todo lo propuesto por los organismos internacionales, elaborado por (Bos et al., 2020). Las condiciones necesarias para la reapertura de escuelas se pueden agrupar en los siguientes elementos: distanciamiento social, mantener escuelas limpias y desinfectadas, asegurar que los alumnos y docentes lleguen y se mantengan saludables en las escuelas, asegurar el acceso a sitios de lavado de manos, y uso de mascarillas.

DISTANCIAMIENTO SOCIAL

De acuerdo a las recomendaciones de la OMS se debe mantener un distanciamiento de al menos 1 metro entre las personas, para evitar contagios. Para ello, a continuación, se recomiendan una serie de medidas:

- Reducción en las horas de enseñanza presencial que van a recibir los estudiantes complementado con educación online o a distancia (modelos mixtos). Se podría pensar alternar los grupos de alumnos ciertos días de la semana o en ciertos horarios.
- Estrategias de gradualidad o escalonamiento. El escalonamiento se lo puede realizar por nivel educativo. Se podría pensar en comenzar con alumnos de educación inicial y primaria que tienen más dificultades para continuar con la educación a distancia ya que requieren mayor apoyo de los docentes, y seguir con aquellos de educación secundaria y terciaria quienes tienen más facilidades para continuar con la educación a distancia ya que requieren menos apoyo. También se puede plantear un reescalonamiento por área geográfica. Se puede pensar en comenzar por

zonas rurales, con baja densidad poblacional, con mayores retos para proveer educación a distancia (sin conexión a internet o electricidad), que no requieren movilidad en el transporte público o libre de casos de COVID-19. Dentro de una misma escuela se debería escalonar los horarios de entrada y salida para evitar aglutinamiento de estudiantes y padres.

- Es clave aumentar los espacios entre pupitres. Los pupitres deben posicionarse orientados hacia la misma dirección (en lugar de estar uno frente al otro) para reducir la transmisión causada al hablar, toser o estornudar. Los asientos de los alumnos deben colocarse a una distancia libre de 1 (mínimo) o 1.5 metros hacia sus cuatro lados. Esto implica reducir el número de alumnos por salón. Ante la falta de aulas, se deben acondicionar otros espacios, como el comedor, salones de usos múltiples o espacios de juegos techados.
- Se recomienda cancelar actividades y clases grupales. Así como excursiones, asambleas estudiantiles y otras reuniones grandes como eventos o prácticas deportivas y de coro y reuniones de padres en toda la escuela.
- Evitar juntar estudiantes en áreas comunes.
- Restringir el aglutinamiento en los pasillos y baños. Por ejemplo, escalonando los horarios de llegada y/o salida de las clases y evitar que varias clases vayan al baño a la vez (evitar que todas las clases usen el baño inmediatamente después del almuerzo o recreo).
- Incluir señalización y cartelera indicando puntos de encuentro y separaciones. Pintar en el piso líneas para que los niños mantengan sana distancia y esperen su turno.
- Disminuir el número de niños que usas al mismo tiempo el transporte escolar. El escalonamiento de los horarios de entrada y salida permitirá también que el transporte escolar tenga menos alumnos en sus recorridos, se debe asegurar también que se incluya tiempo para limpieza del transporte entre turnos.
- Educar al personal, a los estudiantes y a sus familias sobre la importancia de mantener distancia entre ellos en la escuela.

MANTENER LAS ESCUELAS LIMPIAS Y DESINFECTADAS

Para ello se realizan las siguientes recomendaciones:

- Limpiar y desinfectar las escuelas antes del retorno de los alumnos y personal educativo a las escuelas. Para ello es clave: (a) Proveer kits de limpieza al personal de aseo de la escuela; (b) Entrenamiento al personal de aseo.
- Intensificar la limpieza y desinfección rutinaria en particular de los objetos y superficies que se tocan con frecuencia (por ejemplo, manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de los fregaderos, computadores, pupitres).
- En general se debe asegurar que se puede proveer kits de limpieza al personal de aseo de la escuela, proveer kits de limpieza disponibles en las aulas y oficinas administrativas. Entrenar a los estudiantes, docentes y personal educativo en estrategias de limpieza y desinfección de las áreas que usan frecuentemente, y abrir puertas externas y ventanas con regularidad para incrementar la circulación del aire en las áreas que se usan y que se limpian y desinfectan.
- Es recomendable aumentar la cantidad de personal de limpieza de las escuelas.
- Se debe usar ventilación natural o equipos de aire acondicionado que inyecten aire del exterior para evitar la propagación del virus.

ASEGURAR QUE LOS ALUMNOS Y DOCENTES LLEGUEN Y SE MANTENGAN SALUDABLES EN LA ESCUELA

- Para ello es fundamental que los alumnos y docentes que no sienten bien se queden en casa. Se debe definir campañas de comunicación a estudiantes y padres sobre los síntomas que deben monitorear y casos en los que es recomendable quedarse en casa y cuando es seguro regresar a la escuela.

- Adoptar políticas flexibles de asistencia y licencias por enfermedad que animen a los estudiantes y al personal a quedarse en casa si se enferman o si tienen que cuidar de un familiar enfermo.
- Establecer un protocolo en el caso en que se detecte un caso de COVID positivo en la escuela. Esto incluirá cancelar clases entre 2 a 5 días que permitirá a los funcionarios locales de salud determinar los próximos pasos y limpiar la escuela. Se deben cerrar las áreas utilizadas por las personas con COVID-19 y esperar tanto como sea práctico antes de comenzar la limpieza y desinfección para minimizar el potencial de exposición. Abrir puertas y ventanas exteriores para aumentar la circulación de aire en el área. Si es posible, es recomendable esperar hasta 24 horas antes de comenzar la limpieza y desinfección. El personal de limpieza debe limpiar y desinfectar todas las áreas (por ejemplo, oficinas, baños y áreas comunes) utilizadas por las personas enfermas, enfocándose especialmente en las superficies que se tocan con frecuencia.
- Establecer rutinas de lavado de manos frecuentes. Esto incluye requerir que los alumnos y docentes se laven las manos al entrar a la escuela, y que se repita periódicamente durante el ciclo escolar, por ejemplo, cada 2 horas.

ASEGURAR ACCESO A SITIOS DE LAVADO DE MANOS

- Se debe verificar las condiciones iniciales de infraestructura y habilitación para el reinicio de las clases, en particular, mapear el acceso a lavamanos en las escuelas. Es clave saber si la escuela tiene acceso a agua potable y disponibilidad de sitios de lavado de manos.
- Se recomienda realizar el acondicionamiento de la infraestructura para asegurar condiciones mínimas de saneamiento en la escuela, en especial para el lavado de manos.
- Contar con agua suficiente que permita el lavado de manos.
- Garantizar el acceso a jabón para lavarse las manos. Para el correcto lavado de manos, es crucial dotar a las escuelas de elementos de

limpieza personal: jabón, toallas de papel, dispensadores de gel antibacterial (especialmente cuando no hay acceso a agua o puntos de lavado de manos).

USO DE MASCARILLAS

- No se debe exigir que los niños menores de 5 años usen mascarillas. Para los niños de entre seis y 11 años, se debe aplicar un enfoque basado en el riesgo a la decisión de usar una mascarilla. Los niños y adolescentes de 12 años o más deben seguir las pautas nacionales de mascarillas para adultos.
- Es posible que se requiera que los maestros y el personal de apoyo usen mascarillas cuando no puedan garantizar una distancia de al menos 1 metro de los demás o cuando haya una transmisión generalizada en el área.
- Se deben hacer todos los esfuerzos posibles para garantizar que el uso de una mascarilla no interfiera con el aprendizaje.
- No se debe negar a los niños el acceso a la educación por el uso de mascarillas o la falta de una mascarilla debido a la escasez de recursos o la falta de disponibilidad.

2.4 Revisión de experiencias relevantes sobre el manejo de la reapertura escolar en países de la región

Como hemos abordado anteriormente, en marzo de 2020 más de 165 millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre de sus escuelas en 25 países de América Latina y el Caribe debido al agresivo avance y propagación del COVID-19.

Con la finalidad de paliar el impacto del cierre de las instituciones educativas, los países abordaron este reto aplicando distintas estrategias e iniciativas tanto para asegurar la continuidad del aprendizaje como para retornar progresivamente a las aulas: orientaciones y lineamientos pedagógicos y de gestión educativa,

levantamientos de información, alianzas con actores no gubernamentales para acceso y dotación tecnológica, inversiones en infraestructura y adecuaciones, apoyo y regulación de la oferta educativa privada, apoyo y capacitación docente, políticas digitales y nuevas plataformas virtuales, ajustes curriculares, contención social y psicoemocional a la comunidad educativa, estrategias de prevención y cuidado de la salud y, finalmente, planificación para la reapertura de las escuelas.

Aquellos países que contaban previamente con mejores condiciones de partida en el ámbito tecnológico, de infraestructura, servicios básicos de la escuela, entre otros, tuvieron una adaptación más dinámica o bien a los nuevos modelos educativos o, al retorno progresivo de manera presencial a las aulas. A continuación, se presentan las iniciativas adoptadas por los países de la región, así como experiencias interesantes fuera de Latinoamérica sobre el manejo de la reapertura escolar:

Argentina

Argentina cerró sus escuelas el 16 de marzo de 2020 y desde septiembre de 2020 se encuentran parcialmente abiertas con una educación híbrida y voluntaria. Sin embargo, antes de esa reapertura parcial, la provincia de Jujuy abrió 70 escuelas rurales indicando a la autoridad educativa que los estudiantes no tienen acceso a los programas de emergencia y eso incrementaría la brecha educativa (BID 2020).

Para contar con información actualizada sobre las acciones implementadas, Argentina trabajó en una encuesta nacional dirigida a docentes, directivos y familias para evaluar la continuidad pedagógica y que funcione como insumo para evaluar el regreso a las aulas y la reorganización de las actividades educativas (Ministerio de Educación 2021). Además, cuenta con un monitoreo del retorno a clases presenciales en todas las modalidades de estudio, sostenimiento privado y público, así como área rural y urbana.

En relación a estrategias ante la crisis económica de las familias y post pandemia, desde el Ministerio de Educación se indicó que las instituciones privadas que atienden a la primera infancia podrían acogerse al “Programa de Asistencia en Emergencia para el Trabajo y la Producción”, mismo que incluye la reducción de aportes patronales y una asignación salarial aportada por el Estado (Ministerio de Educación 2020).

En la misma línea, se ampliaron becas para estudiantes de instituciones privadas del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROGRESAR), con el objetivo de cumplir con el derecho a la educación y la promoción de la justicia y equidad en el ámbito educativo. El Ministerio de Educación a través de una resolución, estableció los requisitos que deben cumplir las instituciones privadas para acceder a este beneficio (Ministerio de Educación 2020).

Asimismo, Argentina lanzó el programa “Acompañar: Puentes de igualdad” con el objetivo de facilitar la reanudación escolar, promover la continuidad escolar con equidad, generar condiciones de acompañamiento territorial a la comunidad educativa y contextualizar sus líneas de trabajo a las nuevas problemáticas generadas por la pandemia (Ministerio de Educación 2020).

En el ámbito docente, se firmó un acuerdo con los gremios docentes públicos y privados mediante el cual se regula la carga horaria laboral, el salario mínimo y el pago de un valor extraordinario, en el marco de la crisis sanitaria (Ministerio de Educación 2020). Mientras que, en el aspecto tecnológico, el Gobierno dispuso que todos los servicios TIC, acceso a TIC, así como la telefonía, se convertían en servicios públicos esenciales y, por tanto, se suspendieron los aumentos de precios durante el 2020 (Presidencia Argentina 2020).

En cuanto a apoyo para adecuaciones e infraestructura, Argentina realiza transferencias monetarias directas a las escuelas con mayores necesidades, para adquisición de insumos de salud, provisión de agua, reparaciones de sanitarios y acondicionamiento de higiene y seguridad. Esta estrategia se vincula

directamente con las acciones de regreso a las clases presenciales (SITEAL 2021).

En relación a las alianzas con otro tipo de entidades no gubernamentales, el Ministerio de Educación con la empresa privada han generado distintas líneas de cooperación: desarrollaron una línea educativa para mantener conversaciones pedagógicas, privadas y encriptadas; recursos digitales educativos y cursos en línea gratuitos, liberación de datos móviles para sitios y plataformas de educación. Mientras que con organismos internacionales gestionó la iniciativa “Generación Única” para garantizar el acceso y la sostenibilidad de la infraestructura tecnológica en escuelas secundarias de entornos vulnerables y rurales; y, la producción conjunta de cuadernos para todos los niveles educativos en condiciones de vulnerabilidad (SITEAL 2021).

Uruguay

Las instituciones educativas en Uruguay cerraron el 13 de marzo de 2020 y fue el primer país latinoamericano en reabrir presencialmente las escuelas rurales en abril de 2020. A inicios de mayo de 2020 las escuelas se encontraban parcialmente abiertas con un sistema híbrido entre escuela y hogar. Se trató de un retorno voluntario con una jornada escolar más corta (BID 2020).

Para noviembre de 2020 las escuelas en Uruguay se encontraban completamente abiertas. Sin embargo, en marzo de 2021 volvieron a cerrar parcialmente las escuelas y en abril de 2021 estuvieron completamente cerradas debido a la pandemia. Desde mayo de 2021 retomaron la reapertura escolar y, desde julio de este año, se encuentran completamente abiertas (UNESCO 2021).

En torno a instrumentos de planificación que emitan directrices para el manejo del sistema educativo, Uruguay expidió orientaciones a través de su portal web, específicamente documentos e infografías con recomendaciones de la Administración Nacional de Educación Pública frente al COVID-19, sugerencias para docentes y comunidad educativa general sobre los nuevos escenarios

educativos y protocolos para el reinicio de actividades escolares, entre otros instrumentos de ese tipo (ANEP 2020).

En cuanto a la necesidad de contar con información actualizada sobre la crisis sanitaria y sus efectos, se realizaron en Uruguay encuestas a estudiantes desde la entidad nacional de educación en 2020, en relación al regreso a las aulas para conocer información relevante sobre disponibilidad de insumos educativos y aprendizajes durante el período de cierre presencial, así como encuestas a familias para conocer sobre dificultades en la enseñanza y otros aspectos pedagógicos y del hogar durante el 2021. De igual manera, en el 2021 Uruguay participó de un levantamiento de información docente coordinado por instituciones no gubernamentales y como parte de un estudio regional comparado (ANEP 2021).

En relación a alianzas con otros actores relevantes del sistema educativo, se puso a disposición del personal educativo durante el 2020 un curso para brindar conocimientos para la identificación, detección y abordaje de las situaciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes desde la Administración Nacional con apoyo de UNICEF (SITEAL 2021).

Paraguay

En Paraguay se suspendieron las clases presenciales el 11 de marzo de 2020 y se aplicó la modalidad de educación a distancia. No fue sino hasta inicios de noviembre de 2020 que se reabrieron parcialmente las escuelas (UNESCO 2021).

En relación a instrumentos de planificación que emitan directrices para el manejo del sistema educativo, Paraguay generó un documento de planificación que aborda integralmente el manejo de la crisis sanitaria en torno al sector educativo, así como instrumentos específicos para la gestión educativa (SITEAL 2021).

En el primer caso, se trata del Plan de educación en tiempos de pandemia “Tu escuela en casa” de abril de 2020, que comprende todas las modalidades educativas y se centra en garantizar los servicios para todos los niveles y

modalidades del sistema educativo nacional (MEC 2020). Mientras que, en el caso de los instrumentos específicos, la entidad educativa nacional generó guías y protocolos de prevención y manejo de enfermedades transmisibles en escuelas, mismas que se encuentran publicadas a través de resoluciones ministeriales en su portal web (MEC 2020).

En cuanto a iniciativas gubernamentales para mitigar el agravamiento de la situación económica de muchas familias, el Ministerio de Educación (MEC) de Paraguay estableció en mayo de 2020 el procedimiento para el traspaso de estudiantes de instituciones educativas privadas y privadas subvencionadas hacia instituciones públicas para garantizar la continuidad del servicio educativo (MEC 2020).

En el ámbito de alianzas con otros actores relevantes del sistema educativo, con la finalidad de poner a disposición de la comunidad educativa mayores herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales para apoyar el aprendizaje a distancia, Paraguay recibió donaciones de licencias y herramientas tecnológicas para soportar sus plataformas virtuales por parte de la empresa privada y se convino con las compañías de telecomunicaciones del país, la liberación de datos móviles en los sitios de plataformas educativas para navegación gratuita. Mientras que con organismos no gubernamentales se trabajaron y entregaron materiales educativos para la enseñanza en casa en la primera infancia y, se dotó de computadoras con conectividad a las escuelas en comunidades indígenas (SITEAL 2021).

Chile

En Chile se suspendieron las clases presenciales el 15 marzo de 2020 y desde inicios de julio de 2020 permanecen parcialmente abiertas con un retorno sujeto al cumplimiento de instrucciones y protocolos emitidos por el Ministerio de Salud y acogidos en algunos casos a un Plan emergencia de educación virtual (BID 2020).

Chile es otro de los países que, en cuanto a instrumentos de planificación, ha generado un documento integral y abarcativo en torno a la emergencia sanitaria. Se trata del “Plan de Acción por Coronavirus” que recoge desde varios espacios gubernamentales, medidas enmarcadas en el sector educativo, así como otras de carácter social, económico y de salud.

De igual manera, Chile generó lineamientos específicos enfocados en la gestión educativa en el contexto de la emergencia. Como una estrategia para resolver problemas educativos post pandemia, Chile se ha centrado en evitar la deserción escolar para lo cual conformó un panel de expertos en educación para proponer medidas concretas para afrontar esta problemática. De este espacio, resultó el documento de propuestas para la prevención de la deserción escolar en julio de 2020 (MINEDUC 2020).

Asimismo, cuenta con varios documentos con orientaciones y protocolos para directivos, docentes, padres y estudiantes en relación a plan de aprendizaje remoto, programa de alimentación escolar alternativo, sistemas tecnológicos para gestión de aulas virtuales, turnos éticos para el cuidado de la primera infancia, subvenciones y gastos, aspectos curriculares y evaluación a distancia, contención emocional, modalidades de atención, atención en sectores vulnerables, entre otros temas (MINEDUC 2020).

En la misma línea de planificación, Chile profundizó este aspecto al generar lineamientos contextualizados a los diferentes entornos socioeconómicos y culturales del país. A través de un documento de orientaciones, aborda temas relacionados a las comunidades educativas inclusivas y estudiantes extranjeros con estrategias más específicas y pertinentes para estos grupos vulnerables (MINEDUC, 2020).

En cuanto a las alianzas con organismos no gubernamentales, Chile acordó acceder gratuitamente a Microsoft Office 365 para las escuelas de todo el país, como parte del apoyo para la educación en línea. De igual manera, se llegaron a acuerdos con canales de televisión para incluir en su programación TV Educa

Chile y llegar con contenido curricular a más estudiantes del país, así como donaciones de equipos tecnológicos con conectividad por parte de gremios empresariales, priorizando las escuelas más vulnerables (SITEAL 2021).

En relación a alianzas con organismos internacionales, el centro de estudios del Ministerio de Educación de Chile junto con el Banco Mundial, realizaron una evaluación de impacto del COVID-19 sobre aprendizaje y escolaridad en agosto de 2020. La investigación aporta evidencia sobre las brechas educativas y el impacto del cierre de las escuelas sobre los aprendizajes calculando distintos escenarios de duración del cierre de escuelas y con distinción por quintiles socioeconómicos (Centro de Estudios MINEDUC 2020).

Bolivia

En Bolivia cerraron las escuelas el 12 de marzo de 2020 y para febrero de 2021 reanudaron parcialmente la educación presencial. Cinco meses después, en junio de 2021 cerraron las escuelas nuevamente debido a la pandemia durante un mes y, ya desde julio de este año, se encuentran parcialmente abiertas y con una modalidad híbrida entre presencial, virtual y a distancia a través de radio y televisión (UNESCO 2021).

En cuanto a documentos de planificación, Bolivia ha generado reglamentos específicos para regular la gestión educativa y protocolos para garantizar un regreso seguro a clases. A principios de junio de 2020 se reglamentó la educación virtual y la complementariedad entre modalidades educativas como alternativas para el desarrollo curricular de la educación durante el periodo de emergencia sanitaria (SITEAL 2021).

Sobre las alianzas con actores relevantes, se logró a través de iniciativas privadas implementar programas de capacitación docente en plataformas digitales con soporte de empresas de tecnología, para que más de 150 mil docentes adquieran herramientas para la educación virtual. De la misma manera,

se logró liberar datos móviles para navegar en plataformas educativas en acuerdo con las compañías de telecomunicaciones del país (MINEDU 2020).

Perú

Cerraron las escuelas en marzo de 2020 y en inicios de julio de 2020 las reabrieron parcialmente, especialmente en el ámbito rural. En el año 2021 cerraron por la pandemia nuevamente desde marzo, pero desde agosto de 2021 se encuentran parcialmente abiertas (UNESCO 2021).

En relación a documentos de planificación, Perú aprobó una norma orientada sobre la base del Marco para la Reapertura de las Escuelas de la UNESCO que señala por qué y cómo abrir las escuelas y, con la experiencia uruguaya sobre la apertura de escuelas rurales (UNESCO 2020). El país generó el documento de orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020, mismo que resuelve suspender las clases desde el 12 de marzo y disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial (MINEDU 2020).

Además, ha trabajado en lineamientos para contextos especiales, es así que conformó una Comisión para implementar acciones para proteger los pueblos originarios en el contexto de la crisis sanitaria, cuyo objetivo es dar seguimiento a la implementación de estrategias de intervención en distintos contextos culturales (SITEAL 2021). Así como “Disposiciones para la implementación, organización y funcionamiento del servicio educativo hospitalario” en agosto de 2020 con la finalidad de garantizar la atención educativa de estudiantes hospitalizados o con tratamiento ambulatorio de periodo extenso (MINEDU 2020)

En cuanto a levantamientos de información, Perú realizó en 2020 desde su Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica del Ministerio de Educación, una encuesta mensual a familias que recoge información de medio de aprendizaje (tv, radio, página web), acompañamiento de docentes, padres, bienestar y satisfacción, posibilidad de retorno a las aulas, acceso a recursos y

cobertura en el marco de la pandemia y sus modalidades de atención (MINEDU 2020).

Además, ha utilizada una plataforma de seguimiento de políticas, denominada “Simón” que funcionaba previo a la pandemia y que ha permitido contar con información territorial oportuna en el marco de la emergencia sanitaria y ha proporcionado datos para la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”.

En relación a medidas para evitar el agravamiento de la crisis económica, el Ministerio de Educación trabaja en la ampliación de la matrícula escolar pública, dada la creciente demanda de traslados provenientes de escuelas privadas a escuelas públicas. Durante el 2020 asignó más de 100 mil cupos en instituciones públicas tanto en matrícula presencial como semipresencial (SITEAL 2021).

Asimismo, ha generado un proyecto de reglamento de colegios privados que regula las condiciones básicas que los colegios privados deben cumplir de acuerdo a las necesidades y exigencias del sistema educativo, mismo que fue sometido a comentarios y aportes de la comunidad educativa y el público en general durante el 2020 y, aprobado, como decreto en febrero de 2021 (Plataforma Digital Única del Estado peruano 2021). Además, se aprobó un decreto legislativo en mayo de 2020 que establece la obligación de la oferta educativa privada de informar sobre sus costos, prestaciones y cambios en modalidad no presencial (Gobierno del Perú 2020).

En términos de alianzas con otro tipo de organismos, Perú recibe apoyo en el soporte tecnológico y en liberación de contenido educativo de parte de empresas privadas, para poder dar continuidad pedagógica a través de la plataforma “Aprendo en casa” y, en el caso del contenido, para su difusión por radio y televisión. Además, con empresas de telefonía se acordó la libre navegación y liberación de datos para navegar en las plataformas educativas (SITEAL 2021).

De igual forma, en el marco de la crisis sanitaria, algunas empresas privadas donaron al gobierno peruano, alimentos y artículos de limpieza e higiene para

entregar a familias vulnerables del país. Mientras que, con los Organismos Internacionales, se ha trabajado en conjunto en material educativo con la finalidad de prevenir la violencia de género durante la emergencia sanitaria.

Colombia

En Colombia se cerraron las escuelas el 16 de marzo de 2020 y se inició con una modalidad a distancia. En octubre de 2020 se reabrieron parcialmente con un esquema alternado entre escuela y casa y, finalmente, desde julio de 2021 se encuentran completamente abiertas (UNESCO 2021).

En el ámbito de documentos de planificación, Colombia generó orientaciones a la gestión educativa, específicamente; orientaciones a los establecimientos educativos para la prestación del servicio educativo en todos los niveles, lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa y orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa (Ministerio de Educación Nacional 2020). Todos los documentos están dirigidos a la comunidad educativa con énfasis en directivos y docentes.

En torno a medidas para enfrentar la crisis económica de las familias, el gobierno creó el “Fondo Solidario para la Educación” con el objetivo de mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sistema escolar. Estos fondos se destinan para líneas de crédito educativo para el pago de pensiones y matrículas y plan de auxilios educativos y económico, todo enfocado en la población escolar más vulnerable durante el período de emergencia sanitaria (SITEAL 2021 b).

De igual manera, las escuelas tienen la opción de aplicar al “Programa de Apoyo al Empleo Formal” que busca beneficiar a las empresas y empleados formales del país, mediante el cual se subsidia hasta el 40% del salario mínimo para el pago de nómina, beneficio al cual pueden acceder las instituciones educativas en Colombia (Ministerio de Educación Nacional 2020).

Finalmente, en este ámbito, Colombia generó el Plan de Mejoramiento de Infraestructura educativa en zonas rurales, mediante el cual se realizan obras de adecuación, saneamiento y reparación de aulas en todo el país para el regreso a clases en modalidad de alternancia (Ministerio de Educación Nacional 2020).

En relación a la articulación con otros actores no gubernamentales, las empresas de telecomunicaciones liberaron los datos móviles para navegar libremente en las plataformas educativas. El programa Hogares Digitales para la Educación, se enfocó en llevar internet a bajo costo a hogares de estrato 1 y 2, para que beneficie directamente con la conectividad a hogares donde hay estudiantes; y, se realizó la entrega focalizada de 77 mil computadores con contenidos educativos precargados, para docentes de zonas rurales. Asimismo, otros organismos han permitido acceder a recursos educativos digitales y cursos en línea gratuitamente (Ministerio de Educación Nacional 2020).

Brasil

Cerró sus escuelas en marzo de 2020 y, desde marzo de 2021, se encuentran parcialmente abiertas, con un sistema híbrido en el que se alternan los días de asistencia.

En relación a los instrumentos de planificación nacional, Brasil generó contenido de difusión a su comunidad educativa a través de su página web. El Ministerio de Educación (MEC) instaló desde inicios de la pandemia, un Comité Operativo de Emergencia y una plataforma de monitoreo de COVID-19 en instituciones educativas. Todo esto, ha sido oportunamente socializado con la comunidad educativa, en forma de orientaciones y directrices en su portal web (SITEAL 2021).

En cuanto a la necesidad de levantamiento de información, la plataforma antes mencionada recoge datos del censo escolar y tiene como objetivo consolidar datos sobre casos de COVID en el sistema escolar y escuelas con clases presenciales suspendidas. Adicional a esto, Brasil tiene otro sistema de información para monitorear las acciones de las escuelas durante la pandemia,

además de una encuesta que recoge información sobre el funcionamiento del programa de alimentación escolar (SITEAL 2021).

Entre las estrategias para paliar los efectos de la crisis económica se encuentra extensión de plazos para pagar la inscripción a los exámenes nacionales, la firma de un convenio de cooperación técnica entre el MEC y el Ministerio de Economía, mediante el cual se ofrecen cursos de educación técnica, profesional, educación inicial y educación continua; e, inversión en adecuación e infraestructura para escuelas de educación básica para la reanudación de clases presenciales (SITEAL 2021).

En cuanto a alianzas con otros actores, a través de una editorial privada Brasil ofrece actividades, recursos y videos para docentes en distintos niveles de educación de manera gratuita y con enfoque en la educación básica (SITEAL 2021).

Venezuela

En Venezuela las escuelas permanecen cerradas por COVID-19 desde el 15 marzo de 2020, fecha en la cual se maneja la educación en línea a través del Plan “Cada Familia una Escuela”. La modalidad de estudios incluye tanto educación por radio, como por televisión.

En relación a los documentos de planificación, Venezuela cuenta con el denominado “Plan Pedagógico de Orientación y Prevención” que entrega orientaciones y protocolos sobre las medidas educativas que garantizarán la salud de los estudiantes en todo el sistema educativo, en relación al COVID-19 (SITEAL 2021).

Sobre estrategias para enfrentar la crisis económica, a nivel de Gobierno se firmó una resolución para fijar los valores de matrícula en unidades educativas privadas. En cuanto a alianzas con otros actores, se desarrollaron talleres gratuitos sobre pensamiento computacional para estudiantes entre 7 y 12 años (SITEAL 2021).

México

En México se suspendieron las clases el 18 de marzo de 2020 y se continuó con educación a distancia a través del programa Aprende en Casa. Desde junio de 2021 las escuelas se encuentran parcialmente abiertas.

En relación a planificación, México ha generado contenido para su comunidad educativa difundido a través de su página web, medidas de salud preventivas y otros temas relevantes a la educación en donde se señala entre otras cosas, que se manejará un sistema de educación a distancia electrónica y digital, para la recuperación de contenidos de aprendizaje, así como materiales en lenguas indígenas para prevenir el COVID-19 (Gobierno de México 2020).

Sobre levantamiento de información, la administración pública, en coordinación con organismos internacionales realizaron una encuesta a los participantes de la estrategia “Aprende en Casa” que entregó información sobre contacto entre estudiantes y docentes en el marco de la pandemia e información auto reportada por los estudiantes sobre su satisfacción con la nueva metodología de enseñanza virtual (Gobierno de México 2020).

Sobre alianzas con otros actores relevantes, la empresa privada apoyó para la implementación de un programa de capacitación docente para mejorar sus habilidades digitales y sus capacidades pedagógicas, así como acuerdos para la transmisión de los programas de televisión (Gobierno de México 2020).

En esta sección, resta abordar las estrategias digitales y recursos de aprendizaje, adaptaciones curriculares, estrategias de apoyo emocional, lo relacionado a los programas de alimentación y transferencias monetarias, orientaciones y protocolos para el cuidado de la salud y la reapertura de las escuelas: cuestiones sanitarias, infraestructura, modelos de reapertura, equipos y conectividad y lineamientos pedagógicos de los países mencionados. Asimismo, restan abordar la experiencia de algunos países centroamericanos cuyo manejo educativo durante la pandemia resulta interesante abordar. A modo de resumen se presentan las estrategias aplicadas en comparación por países en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Iniciativas adoptadas por países de América Latina

País	Instrumentos de planificación			Necesidad de información actualizada		Alianzas con otros actores del sistema educativo		
	Planes integrales	Instrumentos específicos de gestión educativa	Instrumentos específicos para grupos vulnerables	Levantamientos desde la Administración Pública	Levantamientos con organismos internacionales	Alianzas con organismos internacionales	Alianzas con empresas (TIC)	Alianzas con empresas (asistencia social)
Argentina				✓		✓	✓	
Uruguay		✓		✓	✓	✓		
Paraguay	✓	✓				✓	✓	
Chile	✓	✓	✓			✓	✓	
Bolivia		✓					✓	
Perú		✓	✓	✓		✓	✓	✓
Colombia		✓					✓	
Brasil		✓		✓			✓	
Venezuela		✓					✓	
México		✓	✓	✓	✓		✓	
País	Iniciativas para mitigar los efectos de la crisis económica y educativa							
	Iniciativas enfocadas en matrícula	Iniciativas para regular la oferta privada	Iniciativas de apoyo al sector privado	Iniciativas enfocadas en deserción escolar	Inversión en infraestructura y adecuaciones	Iniciativas en el ámbito docente	Iniciativas en el ámbito tecnológico	
Argentina		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Uruguay								
Paraguay	✓							
Chile				✓				
Bolivia								
Perú	✓	✓						
Colombia			✓	✓	✓			
Brasil			✓		✓			
Venezuela		✓						
México								

2.5 Revisión de experiencias relevantes sobre el manejo de la reapertura escolar en países fuera de la región

Debido a la propagación de la pandemia, a nivel mundial se cerraron escuelas de todos los niveles en 191 países y 1.700 millones de estudiantes continuaron su educación sobre la base de las políticas y prácticas que desarrolló cada país (UNESCO 2021).

De acuerdo a informes de la UNICEF, con la pandemia se han exacerbado importantes problemas de acceso a la educación y desigualdad educativa. Además, la alfabetización tecnológica y el uso competente de los docentes son bajos en los países subdesarrollados y en desarrollo, y existen dificultades en la provisión y acceso a herramientas digitales a nivel mundial (UNICEF 2021).

En ese sentido es importante que los países no dependan de un solo canal de aprendizaje para llegar a todos los niños. Además, ampliar la conectividad, brindar soluciones digitales para todos los niños, formación docente y enfocarse en el bienestar de las familias son prioridades a largo plazo para reducir las vulnerabilidades del aprendizaje.

Los países han gestionado la crisis sanitaria de distintas maneras y estas diferencias se marcan principalmente por los recursos que dispone cada país, condiciones previas de seguridad sanitaria en las escuelas, condiciones previas de infraestructura tecnológica, calidad docente, acceso a conectividad y herramientas digitales, entre otras. En esta sección se presenta brevemente la situación actual en relación al retorno progresivo a las aulas de algunos países fuera de América Latina y el Caribe.

Estados Unidos

Desde marzo de 2020 las escuelas en Estados Unidos se encuentran parcialmente abiertas. Para este nuevo año escolar 2021, todos los distritos con más habitantes comenzarán el año lectivo en modalidad presencial o lo adoptarán en las próximas semanas. Sin embargo, un 21% no mantendrá

alternativas de enseñanza a distancia. Los estados de Nueva York, Nueva Jersey y Florida son algunos de los que lideran la adopción de la enseñanza 100% presencial (Consejo Federal de Educación 2021).

España

Las escuelas cerraron en marzo de 2020. Para junio del mismo año se encontraban parcialmente abiertas y, desde octubre de 2020 están completamente abiertas.

España es uno de los pocos países de Europa que mantuvo sus escuelas abiertas de manera ininterrumpida durante todo el primer semestre del 2021. Para septiembre de 2021 se espera un aumento del número de estudiantes por aula respecto al semestre anterior aumentando el límite de 30 alumnos en primaria, y en secundaria se reducirá el distanciamiento social de 1,5 m a 1,2m (Consejo Federal de Educación 2021).

Australia

Australia abre parcialmente sus escuelas desde marzo de 2020 y, en noviembre de 2020, completamente. Sin embargo, desde mayo 2021 se encuentran parcialmente abiertas.

En Australia en ningún momento hubo cierre total de las escuelas desde el inicio de la pandemia. Tras un receso escolar por vacaciones, distintas regiones del país realizaron confinamientos para detener la propagación del virus. En grandes ciudades como Sidney, Melbourne y Canberra, las escuelas solo permanecen abiertas para hijos de trabajadores que se consideran empleados esenciales y poblaciones vulnerables. Se estima retomar las clases presenciales de forma escalonada a partir del 25 de octubre de 2021 (Consejo Federal de Educación 2021).

Finlandia

Las escuelas cerraron en marzo de 2020. En septiembre del mismo año las reabrieron completamente. Sin embargo, en el 2021 se dio un traspaso a la modalidad de clases no presencial en el mes de marzo debido al aumento de casos.

Finlandia fue reincorporando las actividades presenciales de manera gradual a partir del mes de abril de 2021. Desde el 11 de agosto, se reanudaron las clases presenciales en el área metropolitana de Helsinki y otras regiones del país tras el período de vacaciones. En este país, las autoridades locales pueden definir el traspaso a educación no presencial si lo consideran necesario, pero desde el Ministerio de Educación sostienen que solo debe tomarse esa medida como último recurso (Consejo Federal de Educación 2021).

Francia

Durante el 2020 cerraron las escuelas en marzo de 2020 y en junio 2020 ya estaban completamente abiertas. Durante el 2021, luego de una suspensión temporal de las clases presenciales en todas las escuelas del territorio metropolitano en abril, comenzó un plan de regreso gradual que permitió la reincorporación de los niveles inicial y primario a partir del 26 de abril y secundarias desde el 03 de mayo. Desde entonces, no se ha interrumpido la presencialidad (Consejo Federal de Educación 2021).

Países bajos

Cerraron las escuelas en marzo de 2020. En junio de 2020 las reabrieron parcialmente y, en septiembre del mismo año, las abrieron completamente.

Sin embargo, a inicios del 2021 cerraron debido a la pandemia por un corto tiempo. A partir de marzo de 2021, las escuelas secundarias y las de educación vocacional reabrieron parcialmente garantizando al menos un día de asistencia presencial semanal. Este esquema contemplaba además guarderías y primarias con presencialidad total y modalidad combinada para secundarias y se mantuvo hasta el 31 de mayo de 2021. A partir de junio, las escuelas secundarias

comenzaron un regreso gradual a la presencialidad total (Consejo Federal de Educación 2021).

Alemania

En Alemania cerraron las escuelas en marzo de 2020. En mayo de ese año las reabrieron de manera parcial y en septiembre las abrieron completamente.

A inicios de 2021 cerraron debido a la pandemia, por un lapso de dos meses y, desde marzo de 2021, empezaron a reabrir las parcialmente. Desde agosto de 2021 se encuentran completamente abiertas.

De acuerdo a las disposiciones de Alemania, durante mayo y junio se suspendían las clases presenciales en cualquier distrito que superase la incidencia de 165 casos por cada 10.000 habitantes. Gradualmente, los estados bajaron el límite para la suspensión de las clases presenciales a una incidencia de 100 casos por cada 10.000 habitantes. Además, algunos estados han modificado y flexibilizado los protocolos sanitarios. Por ejemplo, el uso de tapabocas en las escuelas dejó de ser obligatorio en 5 estados (Consejo Federal de Educación 2021).

Japón

Las escuelas permanecieron cerradas en marzo de 2020, en abril de 2020 se encontraban parcialmente abiertas. El país logró una apertura total desde el 01 de junio de 2020 que no se ha interrumpido hasta la fecha. A pesar de haber experimentado momentos críticos de aumentos de casos entre noviembre de 2020 y enero de 2021 y entre abril y mayo de 2021, el gobierno sostuvo que las escuelas debían permanecer abiertas (Consejo Federal de Educación 2021).

Bélgica

Cerraron las escuelas en marzo de 2020, sin embargo, el país logró una apertura total desde el 01 de septiembre de 2020 que se interrumpió el 29 de marzo de 2021 con un cierre total de las escuelas. A partir del 20 de abril de 2021 lograron

una reapertura parcial alta de las instituciones educativas que se mantuvo hasta la finalización del año lectivo. Las escuelas en Bélgica funcionaron en modalidad presencial hasta finales de marzo de 2021, pasaron a modalidad a distancia durante tres semanas de abril y finalizaron el ciclo lectivo en modalidad combinada.

Luego del periodo de receso (julio a agosto 2021), la mayoría de las escuelas del país comenzó el nuevo año escolar el 01 de septiembre en modalidad presencial completo (Consejo Federal de Educación 2021).

Noruega

Cierran sus escuelas en marzo de 2020 y, a partir de mayo, empiezan con una reapertura parcial. En junio de 2020 las escuelas se encontraban completamente abiertas.

En el 2021 estuvieron parcialmente abiertas hasta agosto, fecha a partir de la cual están completamente abiertas. La disposición del gobierno en Noruega es que los estudiantes asistan a la escuela tanto como sea posible. Para evitar el cierre de escuelas se estableció un sistema de semáforo que detalla las acciones de prevención que deben realizar las instituciones educativas. En las escuelas en categoría verde se recomienda mantener la distancia siempre que sea posible y la higiene de manos, mientras que, en el otro extremo, las escuelas en categoría roja deberán dividir a sus estudiantes en burbujas, reducir la participación presencial al 50% de los estudiantes y se sugiere la enseñanza a distancia de manera parcial (Consejo Federal de Educación 2021).

Corea del Sur

Cerraron las escuelas en marzo de 2020 y desde junio del mismo año se encuentran parcialmente abiertas. En el 2021, se ha mantenido en apertura parcial durante todo el año siguiendo un sistema combinado de aprendizaje tal como se lo realizó en el 2020. El nuevo semestre comenzó el 16 de agosto en modalidad combinada. Las actividades presenciales se realizan bajo estrictas

supervisiones de los protocolos de cuidados personales, ventilación y control de los espacios de alimentación (Consejo Federal de Educación 2021).

Reino Unido

Cerraron sus escuelas en marzo de 2020. Desde junio del mismo año se encuentran parcialmente abiertas y desde septiembre completamente abiertas. En el 2021, luego de un cierre temporal a principios de 2021, el Reino Unido realizó una apertura gradual que les permitió llegar a la apertura total de manera ininterrumpida desde mayo de 2021 a pesar de la importante ola de contagios que comenzó en junio (Consejo Federal de Educación 2021).

Suiza

Las escuelas en Suiza cerraron en marzo de 2020 y desde el 13 de mayo de 2020 las clases son presenciales y no se han interrumpido. A pesar de algunas alertas debido al incremento de casos y a la circulación de nuevas variantes del virus, las escuelas retomaron la presencialidad a nivel nacional (Consejo Federal de Educación 2021).

China

Cerró la mayoría de las escuelas en enero de 2020 y comenzó la primera reapertura de escuelas en regiones que cumplían dos criterios: las escuelas podrían implementar medidas de seguridad estándar y los funcionarios determinaron que el riesgo era bajo. La mayoría de las regiones reabrieron las escuelas a fines de marzo de 2020, comenzando en su mayoría con estudiantes en su último año de escuela básica y secundaria para apoyar la preparación para los exámenes de ingreso a la escuela secundaria y la universidad, respectivamente (Melnick & Darling-Hammond 2020).

Dinamarca

Fue el primer país europeo en reabrir sus escuelas después del cierre a partir del 15 de abril de 2020. En la primera fase de reapertura, solo los niños menores de 12 años regresaron a la escuela, mientras que los niños mayores continuaron la educación a distancia desde casa. Los niños más pequeños regresaban primero a la escuela porque se consideraba que enfrentaban menores riesgos de salud, se beneficiaban menos del aprendizaje a distancia y necesitaban una mayor supervisión de sus familias (Melnick & Darling-Hammond 2020)

Singapur

Las escuelas permanecieron abiertas a medida que se extendía el COVID-19, y finalmente cerraron cuando los estudiantes pasaron al aprendizaje en el hogar el 8 de abril de 2020. En ese momento, el gobierno anunció que las escuelas cerrarían hasta la primera semana de mayo, pues vieron que las escuelas no eran fuente de transmisión de la enfermedad (ocho infecciones conocidas de niños en edad escolar, ninguna de las cuales estaba relacionada con la escuela) (Melnick & Darling-Hammond 2020).

Taiwan

Taiwán ha minimizado eficazmente la propagación del COVID-19 con políticas nacionales que evitaron cierres de escuelas de manera general. En lugar de un cierre nacional, Taiwán ordenó cierres temporales de clases o escuelas locales en función de las tasas de infección locales junto con las medidas de salud y seguridad en las escuelas, por lo que desde el inicio de la pandemia sus escuelas se encontraron parcialmente abiertas (Melnick & Darling-Hammond 2020).

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de las prácticas de salud y seguridad en relación al retorno presencial a las aulas, de los países que reabrieron sus escuelas lo antes posible:

Cuadro 3. Salud y seguridad retorno presencial países desarrollados

	China	Dinamarca	Noruega	Singapur	Taiwán
Chequeo de salud	Chequeo de temperatura y síntomas al menos dos veces al día	Chequeo de temperatura y síntomas a la llegada	Chequeo de temperatura y síntomas a la llegada	Chequeo de temperatura y síntomas dos veces al día	Chequeo de temperatura y síntomas a la llegada
Políticas de cierre de escuelas y cuarentena	Cuarentena si el niño está enfermo hasta que no presente síntomas	Quedarse en casa 48 horas si está enfermo	Quedarse en casa si está enfermo hasta 1 día después de no presentar síntomas	Cuarentena requerida si se ha tenido contacto con un caso confirmado; la escuela cierra para limpieza profunda si se confirma un caso	El aula se suspende 14 días si se confirma un caso; la escuela se suspende 14 días si se confirman 2 o más casos
Tamaño de clase	Reducción del tamaño de aula de 50 a 30 estudiantes	Se reduce el tamaño de la clase para permitir 2 m de distancia entre alumnos	Tamaño de clase máximo de 15 entre 1ro y 4to grado; 20 para 5to a 7mo grado.	No existe un tamaño de aula establecido, las clases son lo suficientemente grandes para asegurar 2 m de separación	No existe un tamaño de clase establecido; los alumnos permanecen en su clase y los maestros rotan
Procedimiento de llegada	Rutas designadas hacia las clases y diversas entradas	Ningún familiar entra a la escuela; entradas y salidas escalonadas	Ningún familiar entra a la escuela; entradas y salidas escalonadas	Ningún familiar entra a la escuela; entradas y salidas escalonadas; los padres reportan viajes	Ningún familiar entra a la escuela
Comidas	Comer en los escritorios o en cafetería por grupos asignados	Distancia para comer y no compartir alimentos	Comer en los escritorios o en cafetería por grupos asignados	Puestos asignados en la cafetería con 2 m de separación	Comer en los escritorios con divisiones
Recesos	Algunas escuelas suspendieron educación física	Los alumnos juegan afuera la mayor parte del tiempo; juego limitado a grupos pequeños de la misma clase	Los alumnos juegan afuera la mayor parte del tiempo; juego limitado a grupos pequeños de la misma clase; el exterior está dividido y uso escalonado	Suspendidos los deportes entre escuelas; juego en grupos pequeños y uso escalonado	Deportes y educación física suspendidos
Transporte	Buses escolares con asientos separados	Buses escolares con un alumno por fila	Se alienta el transporte privado; un estudiante por fila en los buses	Buses escolares y públicos permitidos	Buses escolares y públicos permitidos con limpieza cada 8 horas
Higiene	Mascarilla requerida provista por el gobierno, lavado de manos frecuente	Lavado de manos frecuente; posters y videos	Capacitación al staff escolar sobre estándares de limpieza e higiene; lavado de manos frecuente; posters y videos	Lavado de manos frecuente; posters y videos	Mascarilla requerida provista por el gobierno, ventanas y salidas de aire abiertas

Fuente: Learning Policy Institute 2021

Para concluir esta sección, el aprendizaje y el bienestar de los niños está en riesgo debido a la pandemia, por lo cual es importante que la recuperación educativa empiece cuanto antes. Esto implica entre otras cosas, que todos los niños, niñas y jóvenes vuelvan a la escuela para recibir una enseñanza presencial total o parcial.

Las experiencias de las escuelas que han abierto alrededor del mundo muestra que reabrir las instituciones es posible adoptando todas las medidas que lo haga posible incluso cuando la transmisión comunitaria no se haya cortado completamente y la cobertura de vacunación sea baja. Medidas como el uso de mascarilla, distanciamiento físico, ventilación y el lavado de manos pueden minimizar eficazmente la transmisión de la enfermedad (UNESCO 2021).

Entregado por:

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Contratista

1715615421

Referencias:

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., & Pérez, M. (2020). La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Documento Para Discusión. IDB-DP-00768.*, 53(9), 1–30.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Azevedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Geven, K., & Iqbal, S. A. (2021). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates. *World Bank Research Observer*, 36(1). <https://doi.org/10.1093/wbro/lkab003>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). La educación en tiempos del coronavirus: los planes de reapertura escolar en la región. Nota técnica.
- Banerjee, A. V., Cole, S., Duflo, E., & Linden, L. (2007). Remedying education: Evidence from two randomized experiments in India. *Quarterly Journal of Economics*, 122(3), 1235–1264. <https://doi.org/10.1162/qjec.122.3.1235>
- Berlanga, C., Morduchowicz, A., Scasso, M., & Vera, A. (2020). Reabrir las Escuelas en América Latina y el Caribe. Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales. *BID. Nota Técnica No IDB-TN-02075*, 80.
- Bos, M. S., Minoja, L., & Dalaison, W. (2020). Estrategias de Reapertura de Escuelas Durante COVID-19. *Banco Interamericano de Desarrollo. Nota Técnica IDB-TN-1093*, 14.
- CARICOM, UNESCO, IIEP, & CDB. (2020). *Framework for Reopening of Schools in the Caribbean Including Schools for Learners with Special Education Needs*.
- CEPAL, & UNESCO. (2020). *La Educación en Tiempos de la Pandemia de COVID-19. Informe COVID-19*.
- Consejo Federal de Educación (2021). Observatorio del regreso presencial a las aulas. Informe comparado de la situación internacional N°8. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007595.pdf>
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 118(17). <https://doi.org/10.1073/PNAS.2022376118>

- EPI, WiN, & WHO. (2020). *Regreso Seguro a la Escuela. Actualización No. 26*.
- España, G. (2020). *Medidas de Prevención, Higiene y Promoción de la Salud frente a COVID-19 para Centros Educativos en el Curso 2020-2021*.
- Gonzalez, T., De la Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas-Lopez, M., Subirats, L., Fort, S., & Sacha, G. M. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLoS ONE*, 15(10 October), 1–23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239490>
- Gore, J., Fray, L., Miller, A., Harris, J., & Taggart, W. (2021). The impact of COVID-19 on student learning in New South Wales primary schools: an empirical study. In *Australian Educational Researcher* (Vol. 48, Issue 4). <https://doi.org/10.1007/s13384-021-00436-w>
- Kuhfeld, M., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Lewis, K. (2020). Learning during COVID-19: Initial findings on students' reading and math achievement and growth. *NWEA Research, November*, 1–12. <https://www.nwea.org/content/uploads/2020/11/Collaborative-brief-Learning-during-COVID-19.NOV2020.pdf>
- Maldonado, J. E., De Witte, K., & Maldonado, J. (2020). The effect of school closures on standardised student test outcomes. *FEB Research Report Department of Economics, September*, 20–48. <https://lirias.kuleuven.be/3189074>
- Melnick, H., & Darling-Hammond, L. (2020). Reopening Schools in the Context of COVID-19: Health and Safety Guidelines from Other Countries. Policy Brief. Learning Policy Institute.
- Pier, L., Christian, M., Tymeson, H., & Meyer, R. (2021). COVID-19 Impacts on Student Learning Evidence from Interim Assessments in California. *Policy Analysis for California Education. PACE, June*. <https://edpolicyinca.org/publications/covid-19-impacts-student-learning>
- Sacerdote, B. (2012). When the saints go marching out: Long-term outcomes for student evacuees from hurricanes Katrina and Rita. *American Economic Journal: Applied Economics*, 4(1), 109–135. <https://doi.org/10.1257/app.4.1.109>
- Sahin, I., & Shelley, M. (Eds.). (2020). Educational Practices during the COVID-19 Viral Outbreak: International Perspectives. ISTES Organization.
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B., & Linder, M. (2021). *Did Students Learn Less During the COVID-19 Pandemic? Reading and Mathematics Competencies Before and After the First Pandemic Wave* (STUDENT COMPETENCIES DURING THE COVID-19 PANDEMIC).
- SITEAL (2021a). Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19. Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19

- SITEAL (2021b). Colombia Fondo Solidario para la Educación. Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/colombia_-_decreto_662_creacion_del_fondo_solidario_para_la_educacion.pdf
- Tomasik, M. J., Helbling, L. A., & Moser, U. (2021). Educational gains of in-person vs. distance learning in primary and secondary schools: A natural experiment during the COVID-19 pandemic school closures in Switzerland. *International Journal of Psychology*, 56(4), 566–576. <https://doi.org/10.1002/ijop.12728>
- UNESCO. (2020). How many students are at risk of not returning to school? July, 24. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- UNESCO (2020). Marco para la reapertura de escuelas. Recuperado de: https://es.unesco.org/sites/default/files/marco_reapertura_escuelas_es.pdf
- UNESCO (2021). Base de datos - Global monitoring of school closures.
- UNESCO (2021). COVID-19 impact on education. Paris: UNESCO. Recuperado de: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO (2021). Misión: Recuperar la educación en 2021. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>
- UNICEF (2021). Education and COVID-19. UNICEF. Recuperado de: <https://data.unicef.org/topic/education/covid-19/#status>
- UNICEF, UNESCO, & WHO. (2020). *Considerations for school-related public health measures in the context of COVID-19*.
- UNICEF, WHO, & IFRC. (2020). Guidance por COVID-19 Prevention and Control in Schools. In *UNICEF*.

Documentos y referencias por países

Uruguay

- Administración Nacional de Educación Pública (2020). Sugerencias orientadoras de la ANEP para docentes y comunidades educativas en el marco de la emergencia sanitaria. Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/abril/200420/Informe%20Comisio%CC%81n%20Abril%202020%20v7.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública (2020). Documento con recomendaciones para enfrentar el COVID-19 en centros educativos. Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/15-d-covid19/anep-presenta-documento-con-recomendaciones-para-enfrentar-el-covid-19-en-centros>

Administración Nacional de Educación Pública (2020). Protocolo para el reinicio de actividades a centros educativos rurales dependientes del CEIP. Recuperado de:

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/abril/200417/PROTOCOLO%20FIRMADO%20-%20CRITERIOS%20DE%20REINCORPORACION%20LABORAL%20EN%20PANDEMIA%20SARS-COV-2.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública (2021). ANEP convoca a participar de encuesta docente 2021. Recuperado de:

<https://www.anep.edu.uy/15-d/anep-convoca-participar-encuesta-docente-2021>

Administración Nacional de Educación Pública (2021). Plazo para realizar la Encuesta familias se extiende hasta el 14 de junio. Recuperado de:

<https://www.anep.edu.uy/15-d/plazo-para-realizar-encuesta-familias-se-extiende-hasta-el-14-junio>

Paraguay

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Plan de Educación en tiempos de pandemia “Tu escuela en casa”. Recuperado de:

https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15716?1589908264

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Salud escolar, cómo prevenir enfermedades. Recuperado de: <https://www.mec.gov.py/cms/?ref=299543-salud-escolar-como-prevenir-enfermedades>

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Circular VEB N°4 Procedimiento para el traslado de estudiantes de instituciones educativas de gestión privada y privada subvencionada, a instituciones educativas de gestión oficial. Recuperado de: https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15728?1590416728

Chile

Ministerio de Educación (2020). Propuestas mesa técnica para la prevención de la deserción escolar. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/propuestas_desercionescolar.pdf

Ministerio de Educación (2020). Orientaciones MINEDUC COVID-19.

Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesMineduc_COVID19.pdf

Ministerio de Educación (2020). Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesContextoCOVID19_2703.pdf

Ministerio de Educación (2020). Orientaciones complementarias por COVID-19. Recuperado de: <https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2020/04/EPT-ORIENTACIONES-COVID-19.pdf>

Ministerio de Educación (2020). Orientaciones al sistema de educación parvularia en contexto COVID-19. Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/Orientaciones-EP-2020.pdf>

Centro de Estudios Ministerio de Educación (2020). Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile. Análisis con base en herramienta de simulación proporcionada por el Banco Mundial. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc_bancomundial.pdf

Bolivia

Ministerio de Educación (2020). Más de 150 mil educadores de los 9 departamentos del país, serán capacitados por las empresas líderes en tecnología. Recuperado de: https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4545:mas-de-150-mil-educadores-de-los-9-departamentos-del-pais-seran-capacitados-por-la-empresas-lideres-en-tecnologia&catid=182:noticias&Itemid=854

Ministerio de Educación (2020). Ministerio y Entel sellan acuerdo para página web educativa. Recuperado de: https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4556:ministerio-y-entel-sellan-acuerdo-para-pagina-web-educativa&catid=182:noticias&Itemid=854

Perú

Ministerio de Educación (2020). Disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial para las instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular que reciben estudiantes que se trasladan en el marco de las disposiciones normativas contenidas en la Resolución Ministerial N° 178-2020-MINEDU y en la Resolución

Ministerial N° 193-2020-MINEDU. Recuperado de:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N_125-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2020). “Disposiciones para la implementación, organización y funcionamiento del servicio educativo hospitalario” Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1228729/RVM_N_154-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2020). Portal Interactivo “Aprendo en Casa”.

Recuperado de:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTcwNWlYOGUtNmIwNC00OGZkLTkwNTctMjk0NTczZGJIZGY2IiwidCI6IjE3OWJkZGE4LWQ5NjQtNDNmZi1hZDNIILTY3NDE4NmEyZmEyOCIsImMiOiR9>

Plataforma Digital Única del Estado Peruano (2021). Reglamento de instituciones educativas privadas de educación básica. Recuperado de:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/1724857-reglamento-de-instituciones-educativas-privadas-de-educacion-basica>

Gobierno del Perú (2020). Decreto legislativo que establece medidas para garantizar la transparencia, protección de usuarios y continuidad del servicio educativo no presencial en las instituciones educativas privadas de educación básica, en el marco de las acciones para prevenir la propagación del covid-19.

Recuperado de:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/686831/DL_1476.pdf

Colombia

Ministerio de Educación Nacional (2020). Orientaciones adicionales a establecimientos educativos no oficiales para la prestación del servicio educativo en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-398747_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa como medida para la prevención de la propagación del Coronavirus (COVID-19), así como

para el manejo del personal docente, directivo docente y administrativo del sector educación. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-394116_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Gobierno Nacional amplía el Programa de Apoyo al Empleo Formal hasta agosto. Recuperado de:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/398884:Gobierno-Nacional-amplia-el-Programa-de-Apoyo-al-Empleo-Formal-hasta-agosto>

Ministerio de Educación Nacional (2020). Más de 100 obras de mejoramiento de infraestructura educativa se están ejecutando en las zonas rurales de 15

Departamentos del país. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-401050.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (2020). Gobierno nacional adelanta acciones para avanzar en la conectividad de los estudiantes a las plataformas educativas que hacen parte de la estrategia Aprender Digital. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-396260.html?_noredirect=1

México

Gobierno de México (2020). Presentan Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/salud/prensa/presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19>

Gobierno de México (2020). Boletín 220 Reporta UNESCO y OEI que 71 por ciento de los participantes en “Aprende en Casa” se mostraron satisfechos con el programa. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-220-reporta-unesco-y-oei-que-71-por-ciento-de-los-participantes-en-aprende-en-casa-se-mostraron-satisfechos-con-el-programa?idiom=es>

Gobierno de México (2020). Boletín No. 248 Refuerza Conalep habilidades digitales y pedagógicas del personal docente. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-248-refuerza-conalep-habilidades-digitales-y-pedagogicas-del-personal-docente?idiom=es>

Argentina

Ministerio de Educación (2020). Los jardines de infantes y maternos pueden acceder al Programa de Asistencia en Emergencia para el Trabajo y la

Producción. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/los-jardines-de-infantes-y-maternales-pueden-acceder-al-programa-de-asistencia-en>

Ministerio de Educación (2020). El programa PROGRESAR se extiende a alumnos y alumnas de escuelas privadas. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-programa-progresar-se-extiende-alumnas-y-alumnos-de-escuelas-privadas>

Ministerio de Educación (2020). Resolución CFE 369-20. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_369_if-2020-57964636-apn-sgcfeme.pdf

Ministerio de Educación (2020). Se aprobó por unanimidad la paritaria nacional docente. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/se-aprobo-por-unanimidad-la-paritaria-nacional-docente>

Presidencia de Argentina (2020). Legislación y avisos oficiales Decreto 690/2020. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/233932/20200822>

Ministerio de Educación (2021). Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/evaluacion-nacional-del-proceso-de-continuidad-pedagogica>

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

PARA: Srta. Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante

ASUNTO: Solicitud para subsanar observaciones al expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 correspondiente al contrato No AFD-MINEDUC-002-2021

De mi consideración:

Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M, de 13 de septiembre de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe solicitó se remita de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos. El expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.

Mediante memorando Nro. Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00163-M, de 16 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Dirección Nacional Financiera la revisión del expediente físico y digital del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 correspondiente al contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 sobre “Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”.

En respuesta, mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02110-M, de 21 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional Financiera luego de revisado el expediente, remite las observaciones identificadas por la Unidad de Control Previo, entre las cuales se detallan las siguientes:

Observaciones

- *El contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, no tiene fecha de suscripción, por lo que es necesario identificar la fecha que rige dicho contrato.*
- *En la resolución de adjudicación No. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R del 22 de agosto del 2021, página 5, considerando 9 y página 6, considerando 1, existe un error de digitación; dice: “...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2018...”, y debe decir: “...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017...”.*

Posterior a esto, en alcance al Nro. MINEDUC-DNF-2021-02110-M la Dirección Nacional Financiera mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02141-M del 23 de septiembre de 2021 emite la siguiente observación:

- *al realizar la validación de firma electrónica del contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, arroja el mensaje de: “Documento modificado después de firmar, existen firmas invalidadas”, por lo que le solicito muy comedidamente gestionar la corrección respectiva.*

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

En este sentido, solicito de la manera más comedida subsanar estas observaciones que recaen dentro de las competencias de la delegada de la máxima autoridad para el desarrollo de estos procesos.

Se adjuntan los memorandos antes mencionados, para su conocimiento.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Referencias:

- MINEDUC-DNF-2021-02141-M

Anexos:

- mineduc-dnf-2021-02110-m.pdf
- mineduc-dnf-2021-02110-m-1-2_sec.pdf
- mineduc-dnf-2021-02141-m-3-1_sec.pdf
- mineduc-dnie-2021-00163-m_sistemaseducativos-1_sec.pdf
- mineduc-sdpe-2021-01330-m_solicitud_siprofe-1_sec.pdf

Copia:

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Andrea Tatiana Cabrera Mayanquer
Analista del Proyecto Si Profe

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

vo

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

ASUNTO: Respuesta al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M sobre observaciones al Contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-1

De mi consideración:

En respuesta al memorando No. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M de 29 de septiembre de 2021 respecto a las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera en memorandos Nro. MINEDUC-DNF-2021-02110-M de fecha 21 de septiembre de 2021 y alcance realizado mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02141-M de fecha 21 de septiembre de 2021, observaciones realizadas al expediente del Contrato No **AFD-MINEDUC-002-2021** cuyo objeto es **“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”**, me permito rectificar a través del presente documento los siguientes textos:

Respecto a la Resolución de Adjudicación MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de fecha 22 de agosto de 2021, hago mención a lo establecido en el Art. 98 del Estatuto de Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva, ERJAFE que dispone:

“RECTIFICACIONES.- Los errores de hecho o matemáticos manifiestos pueden ser rectificadas por la misma autoridad de la que emanó el acto en cualquier momento”;

Conforme a la normativa señalada, me permito rectificar el error tipográfico, de la Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de fecha 22 de agosto de 2021, del proceso **“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”**, donde se establece en dos de los considerandos la fecha del Acuerdo Ministerial como **“Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de fecha 22 junio de 2018”**, siendo lo correcto, **“MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de fecha 22 de junio de 2017”**

Por lo que al tenor de la normativa expuesta solicito se tome en cuenta la rectificación de la Resolución de Adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de fecha 22 de agosto de 2021.

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

En relación con la observación sobre la fecha de suscripción del contrato, informo que mediante Resolución No. RE-SERCOP-2021-0112 emitida por el SERCOP, en especial el Art. 3, que dispone:

1. *Sustitúyase el primer inciso por el siguiente texto:*

*“Art. 10.1.- **Documentos firmados electrónicamente.** Los documentos relevantes correspondientes a las fases preparatoria, precontractual inclusive las ofertas, contractual y de ejecución contractual, dependiendo del procedimiento de contratación pública y conforme con las disposiciones y directrices que emita este Servicio Nacional, deberán estar firmados electrónicamente, tanto para las entidades contratantes como para los proveedores del Estado.”*

2. *Sustitúyase el cuarto inciso por el siguiente texto:*

“Los documentos a los que se refiere el primer inciso, serán determinados por el SERCOP; los cuales, serán válidos únicamente si tienen firma electrónica. El sistema oficial de validación de documentos firmados electrónicamente será el sistema FIRMA EC, provisto por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, conforme a las directrices que este emita por acuerdo ministerial.”

Conforme a lo expuesto, me permito indicar que la fecha de suscripción del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021, se establece de acuerdo a la fecha que **se firmó digitalmente**.

Con el objetivo de verificar la fecha de suscripción del contrato, se debe validar con el aplicativo de FIRMA EC, en la pestaña de VERIFICAR DOCUMENTO, en el cual refleja la fecha de las firmas, razón por la cual adjunto para su constancia la validación de firmas en el aplicativo EC en el que señala que la suscripción del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021, se realizó el 07 de septiembre de 2021.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi

SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL, SUBROGANTE

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

Referencias:

- MINEDUC-DNIE-2021-00187-M

Anexos:

- validacion_firma_contrato_no_afd-mineduc-002-2021.pdf
- contrato_no_afd-mineduc-002-2021_mecanismos_de_adaptacion-signed0688197001632867161.pdf

Copia:

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
Director Nacional Financiero

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

ac/ar

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01459-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

PARA: Angela Rocio Soria Carrillo
Analista de Investigacion Educativa

ASUNTO: Notificación como técnico que no interviene en el proceso del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-002-2021 Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio...

De mi consideración:

Conforme a lo determinado el Artículo 3 de la Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de fecha 22 de agosto de 2021, me permito notificar su delegación como técnica que no han intervenido en el proceso de ejecución del contrato, para el proceso cuyo objeto es *“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”*, la suscripción del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-002-2021, se realizó el 07 de septiembre de 2021.

Por lo expuesto anteriormente se notifica Angela Rocío Soria Carrillo Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, como *"como técnica que no han intervenido en el proceso de ejecución del contrato "*, del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-002-2021.

Por lo que se solicita su actuar de acuerdo a lo determinado en el artículo 124 del Reglamento a la LOSNCP que determina *“Contenido de las actas.- Las actas de recepción provisional, parcial, total y definitivas serán suscritas por el contratista y los integrantes de la Comisión designada por la máxima autoridad de la entidad contratante o su delegado conformada por el administrador del contrato y un técnico que no haya intervenido en el proceso de ejecución del contrato.”*

Las actas contendrán los antecedentes, condiciones generales de ejecución, condiciones operativas, liquidación económica, liquidación de plazos, constancia de la recepción, cumplimiento de las obligaciones contractuales, reajustes de precios pagados, o pendientes de pago y cualquier otra circunstancia en la ejecución del contrato que se estime necesaria.

En las recepciones provisionales parciales, se hará constar como antecedente los datos relacionados con la recepción de los productos definidos en el contrato y toda la documentación vinculante del mismo. La última recepción provisional incluirá la información sumaria de todas las anteriores.

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01459-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi

SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL, SUBROGANTE

Copia:

Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

ac/ar

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00191-M

Quito, D.M., 01 de octubre de 2021

PARA: Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
Director Nacional Financiero

ASUNTO: Respuesta: Observaciones al expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021.

De mi consideración:

En atención a los memorandos Nro. MINEDUC-DNF-2021-02110-M y Nro. MINEDUC-DNF-2021-02141-M, de 16 de septiembre y 23 de septiembre de 2021 respectivamente, mediante los cuales la Dirección Nacional Financiera emite las observaciones encontradas en la revisión del expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021.

Al respecto, a continuación se emite la respectiva justificación a cada una de las observaciones:

Observación 1: El Informe Económico no tiene fecha de elaboración, revisión ni aprobación. Sin embargo, en el Contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021 y en la resolución de adjudicación No. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R si se menciona fecha.

Respuesta 1: La fecha del Informe Económico corresponde al 07 de julio de 2021.

Observación 2: En la resolución de adjudicación No. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R del 22 de agosto del 2021, página 5, considerando 9 y página 6, considerando 1, existe un error de digitación; dice: "...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2018...", y debe decir: "...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017...".

Respuesta 2: Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo se solvente esta observación. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional atiende la solicitud y menciona:

Respecto a la Resolución de Adjudicación MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de fecha 22 de agosto de 2021, hago mención a lo establecido en el Art. 98 del Estatuto de Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva, ERJAFE que dispone:

"RECTIFICACIONES.- Los errores de hecho o matemáticos manifiestos pueden ser rectificadas por la misma autoridad de la que emanó el acto en cualquier momento";

Conforme a la normativa señalada, me permito rectificar el error tipográfico, de la Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de fecha 22 de agosto de 2021, del proceso "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", donde se establece en dos de los considerandos la fecha del Acuerdo Ministerial como "Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de fecha 22 de junio de 2018", siendo lo correcto, "MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de fecha 22 de junio de 2017"

Por lo que al tenor de la normativa expuesta solicito se tome en cuenta la rectificación de la Resolución de Adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de fecha 22 de agosto de 2021.

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00191-M

Quito, D.M., 01 de octubre de 2021

Observación 3: El contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, no tiene fecha de suscripción, por lo que es necesario identificar la fecha que rige dicho contrato.

Respuesta 3: Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo se solviente esta observación. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional atiende la solicitud y menciona:

En relación con la observación sobre la fecha de suscripción del contrato, informo que mediante Resolución No. RE-SERCOP-2021-0112 emitida por el SERCOP, en especial el Art. 3, que dispone:

1. Sustitúyase el primer inciso por el siguiente texto: “Art. 10.1.- Documentos firmados electrónicamente. Los documentos relevantes correspondientes a las fases preparatoria, precontractual inclusive las ofertas, contractual y de ejecución contractual, dependiendo del procedimiento de contratación pública y conforme con las disposiciones y directrices que emita este Servicio Nacional, deberán estar firmados electrónicamente, tanto para las entidades contratantes como para los proveedores del Estado.”

2. Sustitúyase el cuarto inciso por el siguiente texto: “Los documentos a los que se refiere el primer inciso, serán determinados por el SERCOP; los cuales, serán válidos únicamente si tienen firma electrónica. El sistema oficial de validación de documentos firmados electrónicamente será el sistema FIRMA EC, provisto por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, conforme a las directrices que este emita por acuerdo ministerial.”

Conforme a lo expuesto, me permito indicar que la fecha de suscripción del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021, se establece de acuerdo a la fecha que se firmó digitalmente.

Observación 4: La Unidad de Control Previo al realizar la validación de firma electrónica del contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, arroja el mensaje de: “Documento modificado después de firmar, existen firmas invalidadas”, por lo que le solicito muy comedidamente gestionar la corrección respectiva.

Respuesta 4: Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo se solviente esta observación. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional atiende la solicitud y menciona:

“(…) Con el objetivo de verificar la fecha de suscripción del contrato, se debe validar con el aplicativo de FIRMA EC, en la pestaña de VERIFICAR DOCUMENTO, en el cual refleja la fecha de las firmas, razón por la cual adjunto para su constancia la validación de firmas en el aplicativo EC en el que señala que la suscripción del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021, se realizó el 07 de septiembre de 2021”.

Como respaldo, se adjuntan los memorandos y anexos antes mencionados.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración

Atentamente,

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00191-M

Quito, D.M., 01 de octubre de 2021

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Referencias:

- MINEDUC-DNF-2021-02110-M

Anexos:

- 1._mineduc-dnf-2021-02110-m.pdf
- 2._mineduc-dnf-2021-02141-m.pdf
- 3._mineduc-dnie-2021-00187-m.pdf
- 4._mineduc-sdpe-2021-01442-m.pdf
- validacion_firma_contrato_no_afd-mineduc-002-20210398880001633028990.pdf
- to_no_afd-mineduc-002-2021_mecanismos_de_adaptacion-signed06881970016328671610803332001633028990.pdf

Copia:

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Jeniffer Victoria Rodriguez Bravo
Analista De Investigación Educativa Cualitativo

Daniel Alejandro Crespo Alvarez
Subsecretaria de Fundamentos Educativos (E)

Srta. Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Directora Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional

Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Andrea Tatiana Cabrera Mayanquer
Analista del Proyecto Si Profe

Diego Fernando Flores Mogollon
Analista de Presupuesto 1

jr

Angela Rocio Soria Carrillo

De: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Enviado el: lunes, 4 de octubre de 2021 16:58
Para: ruthy.intriago@gmail.com
CC: Angela Rocio Soria Carrillo; Maria Angeles Cevallos Castells; Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Asunto: Revisión Producto 1
Datos adjuntos: PRODUCTO 1 FINAL DNIE.pdf

Estimada Ruthy,

Se ha revisado el producto 1 del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19".

En el punto "Metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida" en los párrafos referentes estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el covid19, se requiere describir la construcción del instrumento de recolección de información en el cual se detallen las secciones que lo conformarán y como se asocian con los objetivos de la investigación.

Además es necesario ampliar el desarrollo del análisis de los resultados de la dicha encuesta.

Respecto al envío de los mensajes de texto, reitero que el Ministerio no cuenta con la suscripción desde el 2019, por lo tanto, no podemos apoyar en este seguimiento.

Saludos cordiales,

Mirian Gissela Simbaña Lincango

Directora Nacional de Investigación Educativa
Dirección Nacional de Investigación Educativa

Dirección:
Telf.: (+593 2) 023961400 Ext:
Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador
<https://educacion.gob.ec/>

**Ministerio
de Educación**



Angela Rocio Soria Carrillo

De: Ruthy Intriago <ruthy.intriago@gmail.com>
Enviado el: martes, 5 de octubre de 2021 10:48
Para: Mirian Gissela Simbaña Lincango
CC: Angela Rocio Soria Carrillo; Maria Angeles Cevallos Castells; Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Asunto: Re: Revisión Producto 1
Datos adjuntos: PRODUCTO 1 FINAL v2.pdf

Estimada Gissela, gracias por lo enviado. En adjunto remito el producto nuevamente con los ajustes. Quedo atenta.

Saludos,
Ruthy

El lun, 4 oct 2021 a las 16:58, Mirian Gissela Simbaña Lincango (<mirian.simbana@educacion.gob.ec>) escribió:

Estimada Ruthy,

Se ha revisado el producto 1 del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19".

En el punto "Metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida" en los párrafos referentes estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el covid19, se requiere describir la construcción del instrumento de recolección de información en el cual se detallen las secciones que lo conformarán y como se asocian con los objetivos de la investigación.

Además es necesario ampliar el desarrollo del análisis de los resultados de la dicha encuesta.

Respecto al envío de los mensajes de texto, reitero que el Ministerio no cuenta con la suscripción desde el 2019, por lo tanto, no podemos apoyar en este seguimiento.

Saludos cordiales,

Mirian Gissela Simbaña Lincango

Directora Nacional de Investigación Educativa

Dirección Nacional de Investigación Educativa

Dirección:

Telf.: (+593 2) 023961400 Ext:

Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador

<https://educacion.gob.ec/>

**Ministerio
de Educación**



CONTRATO N° AFD-MINEDUC-002-2021

**REVISIÓN DE MECANISMOS DE ADAPTACIÓN DE LOS SISTEMAS
EDUCATIVOS A NIVEL REGIONAL E INTERNACIONAL A LA
EMERGENCIA SANITARIA Y ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE
LA GESTIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS SANITARIA
GENERADA POR EL COVID19**

PRODUCTO 1

1 documento que contenga:

*Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida.

*Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria: El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.

Índice

1. PLAN DE TRABAJO	4
2. Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria	10
2.1 Situación anterior al COVID en Ecuador y efectos de la crisis	10
2.2 Impacto de COVID-19 en educación. Revisión de literatura	18
2.3 Directrices internacionales para la re-apertura de escuelas.....	24
2.3.1 Comunicación y vínculo.....	26
2.3.2. Currículo	27
2.3.3. Diagnóstico, nivelación y aceleración de aprendizajes.....	27
2.3.4. Adaptación de los procesos de evaluación.....	28
2.3.5. Apoyo a docentes y directivos.....	28
2.3.6. Condiciones sanitarias para la reapertura de las escuelas	30
2.4 Revisión de experiencias relevantes sobre el manejo de la reapertura escolar en países de la region	34
Argentina.....	35
Uruguay.....	37
Paraguay.....	38
Chile.....	39
Bolivia.....	41
Perú	42
Colombia.....	44
Brasil.....	45
Venezuela.....	46
México	47
2.5 Revisión de experiencias relevantes sobre el manejo de la reapertura escolar en países fuera de la región	49
Estados Unidos.....	49
España	50
Australia	50

Finlandia	50
Francia	51
Países bajos.....	51
Alemania	52
Japón.....	52
Bélgica.....	52
Noruega	53
Corea del Sur	53
Reino Unido.....	54
Suiza.....	54
China	54
Dinamarca	54
Singapur.....	55
Taiwan.....	55
Referencias:	58

Índice de gráficos y cuadros

Gráfico 1. Crecimiento anual del PIB	10
Gráfico 2. Incidencia de la pobreza por ingresos	11
Gráfico 3. Empleo adecuado (% respecto de la PEA).....	12
Gráfico 4. Coeficiente de Gini.....	13
Gráfico 5. Precio del petróleo WTI. Promedio anual	14
Gráfico 6. Gasto per cápita en salud y educación	15
Gráfico 7. Servicio a la deuda. Porcentaje del PIB	16
 Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje por país ante el cierre de escuelas.....	25
Cuadro 2. Iniciativas adoptadas por países de América Latina.....	48
Cuadro 3. Salud y seguridad retorno presencial países desarrollados	56

1. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general:

Identificar los mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y analizar la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 en el Ecuador.

Objetivos específicos:

1. Sistematizar las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador para asegurar un retorno seguro a las aulas.
2. Analizar el plan de retorno a las aulas de Ecuador y evaluar de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva.
3. Conocer desde la percepción docente su preparación tecnológica, curricular, pedagógica y emocional para enfrentar un escenario de reapertura de las instituciones educativas.
4. Determinar la percepción de los docentes en cuanto a las fases implementadas por el Ministerio de Educación para darle continuidad al servicio educativo.
5. Explorar las fuentes de información oficiales en relación con la pandemia

Cronograma y actividades

Actividades	7-10 sept.	11-17 sept.	18-24 sept.	25-30 sept.	1-8 oct.	9-15 oct.	16-22 oct.	23-31 oct.	1-7 nov.	8-14 nov.	15-21 nov.	22-30 nov.	1-7 dic.
Plan de trabajo													
Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria													
Informe final de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.													
Informe que contenga el análisis del plan de retorno a las aulas de Ecuador y evaluar de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva.													
Elaboración del instrumento de recolección de información docente													
Validación del instrumento de recolección de información por parte del equipo técnico MINEDUC													
Envío a docentes del instrumento y levantamiento de información								Plazo máximo para recibir respuestas de los docentes					
Informe de la elaboración de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información aplicada a docentes.													
Informe de los resultados de la aplicación metodológica cuantitativa y cualitativa sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.													
Nota técnica de los resultados sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 que incluye recomendaciones de política en función de los resultados obtenidos del estudio.													
Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.													

Metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida

El cierre de las escuelas impactará en logros educativos, matrícula, asistencia y tendrá efectos diferenciados en estudiantes en condición de vulnerabilidad. Los problemas educativos que ya han estado presentes de manera constante en América Latina, como el rezago y abandono escolar se profundizarán ampliando las brechas educativas y de acceso.

La mayoría de países de la región optaron por iniciativas de educación a distancia de acuerdo a la capacidad instalada en cada uno de ellos: niveles de conectividad, recursos educativos digitales, material impreso, televisión, etc. Sin embargo, las condiciones de partida de muchos países de la región no eran óptimas y más aún, el retorno a las clases presenciales requiere de algunas condiciones para llevarlo a cabo de manera exitosa: infraestructura y condiciones de saneamiento, entre las más importantes.

Esta nota técnica tiene como objetivo revisar las experiencias de los países latinoamericanos en respuesta a la pandemia, algunas experiencias en países de Europa, Asia y Norteamérica y contrastar esta información a la luz del estado actual del proceso educativo ecuatoriano. Es importante mostrar las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador para asegurar un retorno seguro a las aulas. Para ello, en el caso de la revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria, se trabajará con una metodología descriptiva que permita narrar algunas características importantes de los sistemas educativos de manera homogénea en función de su respuesta durante la pandemia en el ámbito educativo.

Además, se analizará el plan de retorno a las aulas de Ecuador que cuenta con tres fases de implementación y se evaluará de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva como se ha planteado, esto es, retorno progresivo y educación híbrida.

Se utilizarán criterios sistemáticos que permiten establecer una estructura para entender cada sistema educativo de manera comparable. Se tratará de una revisión de literatura que sería el punto de partida para tomar decisiones sobre las mejores políticas que puede adoptar el país en medio de esta emergencia sanitaria y generará recomendaciones sobre la base de otras experiencias a nivel de la región y fuera de ella. Se revisarán documentos oficiales de organismos internacionales que han avanzado en este tipo de análisis a nivel de América Latina y documentos oficiales de los países a investigar.

En cuanto al estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el covid19, existe mucha literatura que relaciona directamente a los aprendizajes y calidad educativa con el rol docente: la interacción con el estudiante, conocimiento, formación inicial, experiencia y su formación continua en muchos casos, determinan el éxito educativo de sus alumnos.

Es así que resulta necesario conocer su rol pedagógico y social en torno a la pandemia y su percepción en cuanto al nuevo manejo educativo, flexibilidad para adaptación, predisposición, acceso tecnológico, manejo digital y retos para la educación a distancia. Principalmente es importante conocer cómo están enfrentando los docentes los desafíos que supone la educación a distancia y qué tipo de apoyo se puede ofrecer como política pública.

Se trabajará con una metodología cuantitativa, que incluye el levantamiento de información a docentes (digital) a través de un cuestionario auto-reportado y acordado previamente con la Dirección Nacional de Investigación. Para la construcción del cuestionario se tomará como base el instrumento “Prácticas educativas en el contexto COVID-19” del Laboratorio de investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe SUMMA, quienes levantaron una encuesta docente con el objetivo de, entre otros, contar con datos comparados a nivel latinoamericano sobre cómo las escuelas y los docentes están enfrentando esta emergencia y generar aprendizajes sobre las distintas experiencias implementadas. El cuestionario que se levantará aborda las siguientes secciones: caracterización docente y escuela, conocimiento y

formación inicial, experiencia, percepción docente en cuanto al nuevo manejo educativo, flexibilidad para la adaptación, acceso tecnológico y manejo digital, retos para la educación a distancia, apoyo a docentes, interacción con el estudiante. Los datos recabados de esta encuesta, en función de las secciones mencionadas, apoyarán directamente a alcanzar el objetivo de conocer desde la percepción docente su preparación general para enfrentar una reapertura escolar, así como su percepción en cuanto a las fases implementadas por el Ministerio de Educación para darle continuidad al servicio educativo.

Los docentes tendrán un tiempo aproximado de 30 días para remitir sus cuestionarios y se trabajará con los datos recabados para ese momento. Es importante resaltar que, dado el escenario antes descrito, los resultados no corresponderán a un censo ni a un muestreo probabilístico. El seguimiento para el levantamiento de información docente, se realizará a través de las herramientas tecnológicas que dispone el Ministerio de Educación y que podrán ser utilizadas para la consultoría, como correos electrónicos masivos de recordatorio. Finalmente, el procesamiento y análisis de los resultados se realizará a través de estadística descriptiva. Se plantea realizar un análisis univariante y bivalente para analizar las percepciones de los docentes, así como su preparación para el retorno a la presencialidad. Además, se llevará a cabo un análisis econométrico para analizar la probabilidad del retorno a la presencialidad en función de algunas variables a nivel del docente y de la escuela. Este análisis nos permitirá ver qué factores asociados con el retorno son los más importantes y tienen mayor peso. Estos resultados servirán para hacer recomendaciones de política pública.

PRODUCTO 1

La metodología del primer producto se basa en los siguientes elementos:

1. Revisión bibliográfica. Revisión de la literatura sobre los efectos del COVID en educación.
2. Revisión de recomendaciones de organismos internacionales sobre recomendaciones para el retorno.

3. Análisis de casos de países en donde se mantuvo una adecuada educación en línea, en donde se ha dado ya el retronó a clases presenciales, y en donde el cierre de escuelas fue menor.
4. Con base en los puntos 1 a 3, formular recomendaciones para el retorno a clases presenciales.
5. Contrastar las recomendaciones formuladas en el punto 4 con el plan de retorno del MINEDUC.
6. Realizar recomendaciones de política para el retorno a clases presenciales. Estas recomendaciones se las formulará dentro el marco de análisis de algunos indicadores claves, que permite su real viabilidad.

PRODUCTO 2

La metodología del producto 2 contiene los siguientes elementos:

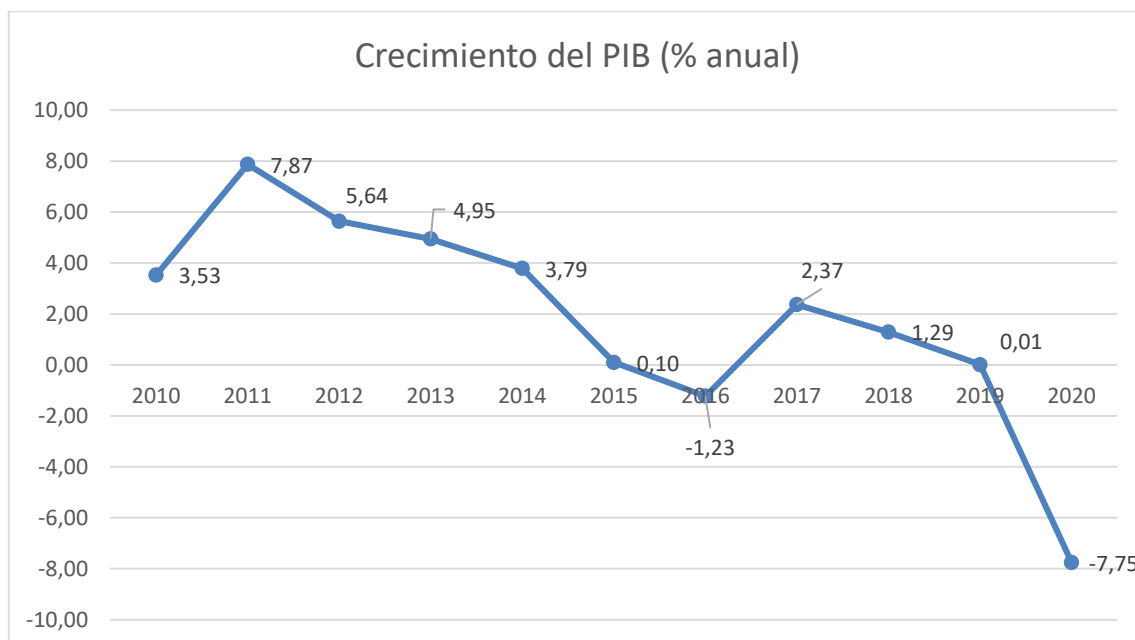
1. Elaboración y validación del cuestionario a aplicarse a los docentes del sistema escolar ecuatoriano.
2. Colgar el cuestionario en línea y dar un tiempo de un mes para que los docentes lo apliquen. Se trata de un censo.
3. Depuración de la base de datos.
4. Procesamiento de la base de datos. Análisis descriptivo: univariante, bivariante y multivariante.
5. Elaboración del reporte final, que incluye recomendaciones de política docente ante la pandemia.

2. Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria

2.1 Situación anterior al COVID en Ecuador y efectos de la crisis

Antes del inicio de la crisis de COVID-19 el país ya tenía ciertos problemas económicos, sociales y políticos. En lo económico, los niveles del crecimiento del PIB ya se habían ralentizado desde la segunda mitad de la década del 2010. Ver siguiente gráfico.

Gráfico 1. Crecimiento anual del PIB



Fuente: Banco Mundial

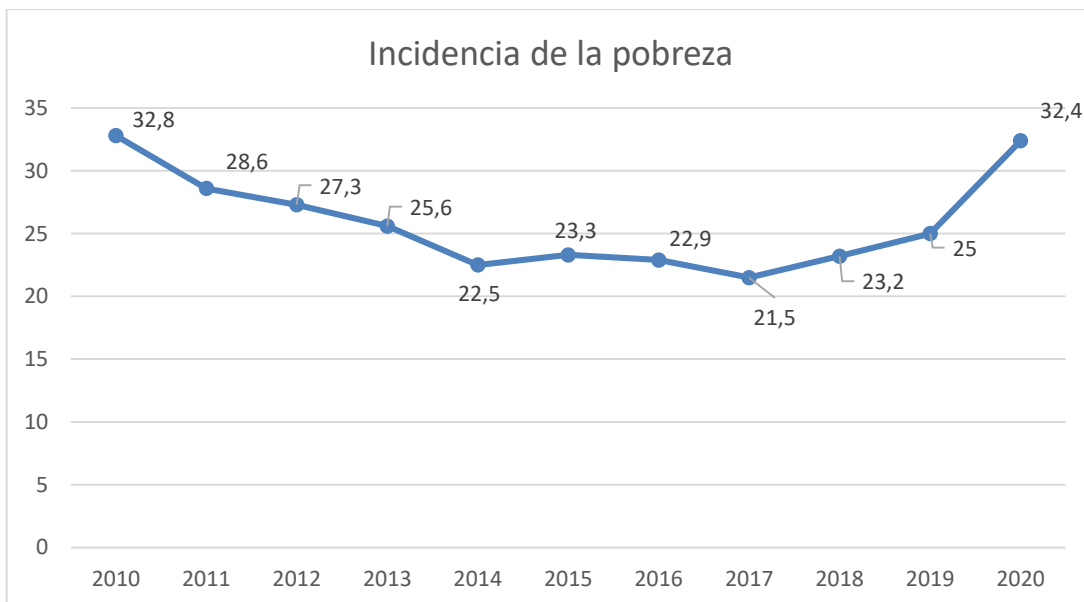
Mientras el crecimiento promedio del PIB en la primera mitad de la década del 2010 fue de 5,15% (entre 2010 y 2014), el crecimiento promedio en la segunda mitad de la década (entre 2015 y 2019) fue de apenas el 0,5%. Ya para el año 2019, el crecimiento de la economía ecuatoriana fue prácticamente nulo.

La crisis de COVID-19 generó un doble choque en la economía ecuatoriana. Por un lado, se produjo un choque de oferta, debido a la paralización de la mayoría de actividades económicas por el bloqueo para evitar el incremento en los

contagios. Por otro lado, se produjo un choque de demanda, debido a la reducción de los ingresos de los hogares (y de los ingresos fiscales). Esta reducción de la demanda, además generó una reducción de la liquidez financiera, asociada también con la paralización de la actividad económica, las disrupciones en las cadenas de pago, y las pérdidas de rentabilidad y riqueza. También aumentó la volatilidad de los mercados financieros como resultado de la incertidumbre respecto de la intensidad y la duración de la pandemia y la paralización económica. Estos choques representan algo nunca antes visto en la historia económica del Ecuador. De ahí que el efecto agregado sea un decrecimiento de la economía, en el año 2020, del 7,75%.

En lo social, se observa un panorama similar a la situación económica. Por ejemplo, tomando como variable de análisis a la incidencia de la pobreza por ingresos, de acuerdo a las estimaciones oficiales del INEC, la pobreza en Ecuador disminuyó durante la primera mitad de la década del 2010 y aumentó durante la segunda mitad. Ver gráfico siguiente.

Gráfico 2. Incidencia de la pobreza por ingresos

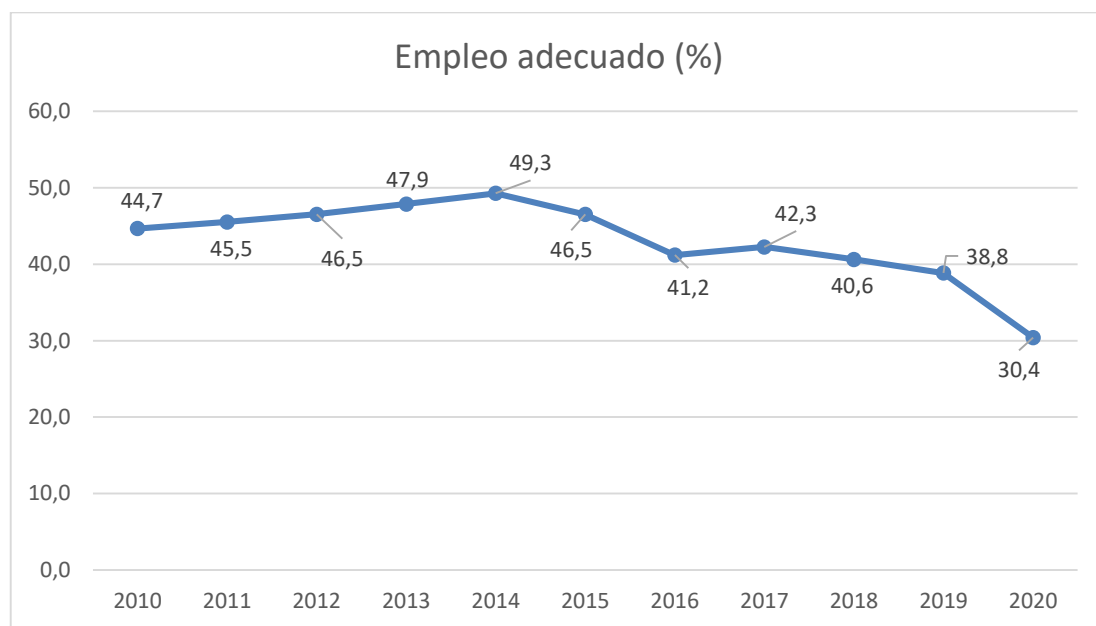


Fuente: INEC

Durante la década del 2010 la pobreza se reduce del 32,8% en el 2010 a 21,5% en el 2017. Es decir, se tiene una reducción de 11 puntos porcentuales en 7 años. Ya en el año 2018 y 2019 la situación se revierte y empieza a aumentar la pobreza. De hecho, entre el 2018 y el 2019 la pobreza aumenta en 4 puntos porcentuales. Por último, con la crisis de COVID-19, la situación se agrava aún más y la pobreza aumenta 7 puntos porcentuales, para llegar a los mismos niveles que teníamos a inicios de la década del 2010. Es decir, se revierte todo lo logrado, en términos de reducción de pobreza, entre el 2010 y el 2017.

Para analizar la situación social es fundamental revisar qué pasó con los niveles de empleo en la sociedad. Un indicador clave que permite de manera condensada ver la situación del empleo, es el porcentaje de empleo adecuado respecto de la PEA. Ver siguiente gráfico.

Gráfico 3. Empleo adecuado (% respecto de la PEA)



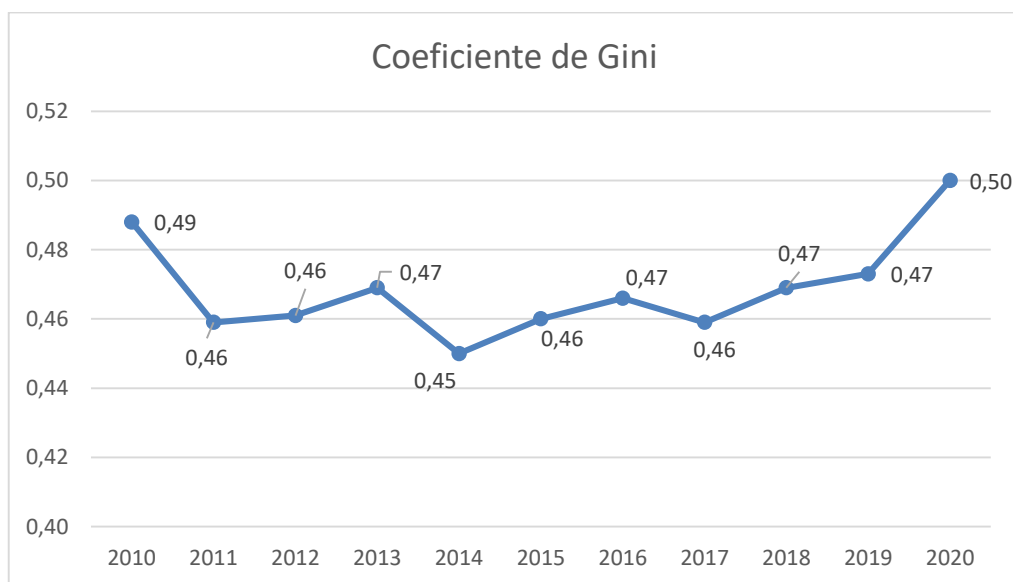
Fuente: INEC

El empleo adecuado se incrementa en la primera mitad de la década del 2010, al pasar del 44,7% en el 2010, al 49,3% en el 2014. A partir de ese año, el empleo adecuado empieza a reducirse de manera considerable. Ya antes de la crisis de COVID-19, en el año 2019, el empleo adecuado se encontraba en el 39%. El

efecto de la crisis del COVID-19 en el empleo adecuado es impresionante, con una reducción de alrededor de 9 puntos porcentuales.

Un último elemento que permite ver la evolución de las condiciones sociales, tanto antes de la pandemia como con posterioridad, es el coeficiente de Gini. Como se sabe, este coeficiente es una mitad del nivel de concentración del ingreso. A medida que se acerca a 1 significa que aumenta la desigualdad, en tanto que a medida que se acerca a 0 significa que la desigualdad se reduce.

Gráfico 4. Coeficiente de Gini



Fuente: INEC

Entre el 2010 y el 2014, el coeficiente de Gini tiene una reducción de 4 puntos, al caer de 0,49 a 0,45. A partir del año 2015, el coeficiente de Gini aumenta, hasta llegar a 0,47 en el año 2019. Luego, con la crisis de COVID-19, el coeficiente de Gini tiene un incremento de 3 puntos y se ubica en 0,50. Lo cual representa el valor más alto en la década del 2010.

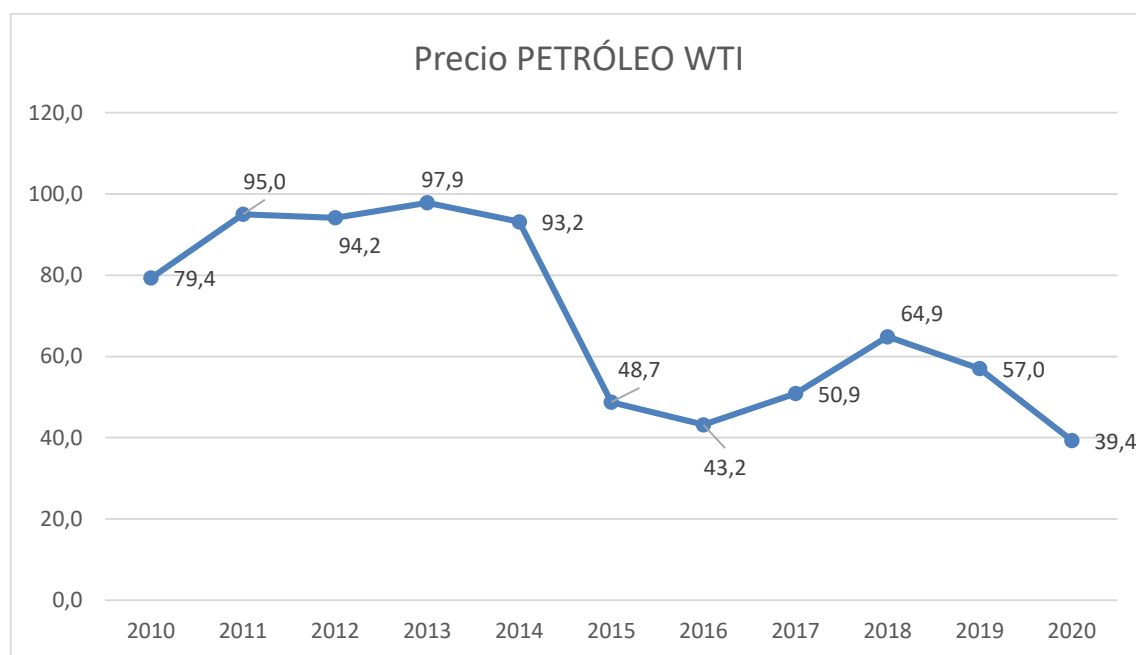
En definitiva, con los indicadores presentados se puede ver que la economía y la sociedad ecuatoriana ya presentaban problemas antes de la crisis de COVID-19. La economía ya presentaba síntomas de estancamiento, la pobreza y la desigualdad ya habían comenzado a incrementarse, y el empleo adecuado ya se

estaba reduciendo. En este contexto de complejidad económica y social se presenta la crisis de COVID-19 y obviamente agrava mucho más la situación.

Para tratar de entender y de contextualizar mejor esta evolución de los indicadores económicos y sociales, es importante incorporar dos elementos en el análisis. Por un lado, hay que ver qué pasó con algunas variables exógenas, pero que son claves en el desenvolvimiento económico del país, por ejemplo, el precio del petróleo. Y, por otro lado, es importante analizar algunas variables de política pública: como el gasto social y el servicio a la deuda externa.

En relación al precio del petróleo, el siguiente gráfico presenta el precio promedio para el crudo WTI que es el mejor referencial para nuestro petróleo.

Gráfico 5. Precio del petróleo WTI. Promedio anual



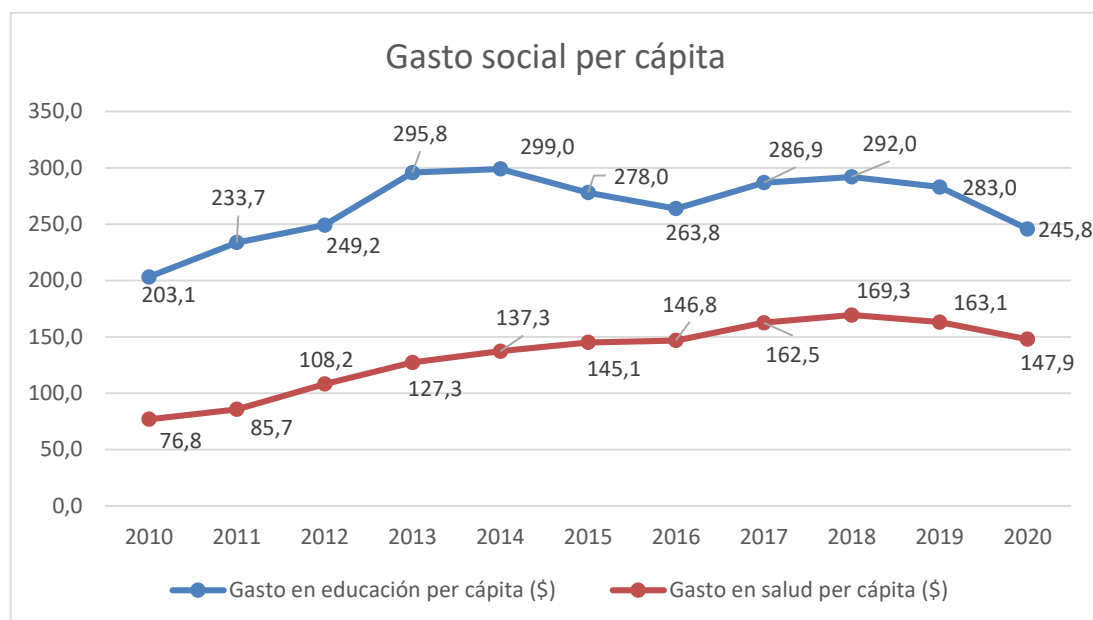
Fuente: BCE

En la primera mitad de la década, el precio del petróleo se mantiene en niveles de alrededor de US\$ 95 por barril. En los años 2015 y 2016 hay una caída abrupta del precio de petróleo y se ubica en niveles de alrededor de US\$ 45 por barril. Luego se observa una ligera recuperación hasta llegar en el año 2018 a 65 dólares por barril. Durante el 2019 se observa una reducción y, por último, en el 2020 se mantiene la reducción y termina la década en niveles cercanos a 40

dólares el barril. En definitiva, además del impacto de la crisis por COVID-19 y por el cierre, la economía ecuatoriana se vio afectada también por este choque exógeno debido a la caída en el precio del petróleo. Esta caída en el precio internacional del petróleo se debió a la reducción de la demanda de combustibles a nivel mundial debido al encierro por la pandemia.

Una variable clave de política pública es la inversión en educación y salud. En especial, en una situación de pandemia como la que se vive en la actualidad, es fundamental ver cómo la política pública reacciona ante la crisis. Ver el siguiente gráfico.

Gráfico 6. Gasto per cápita en salud y educación



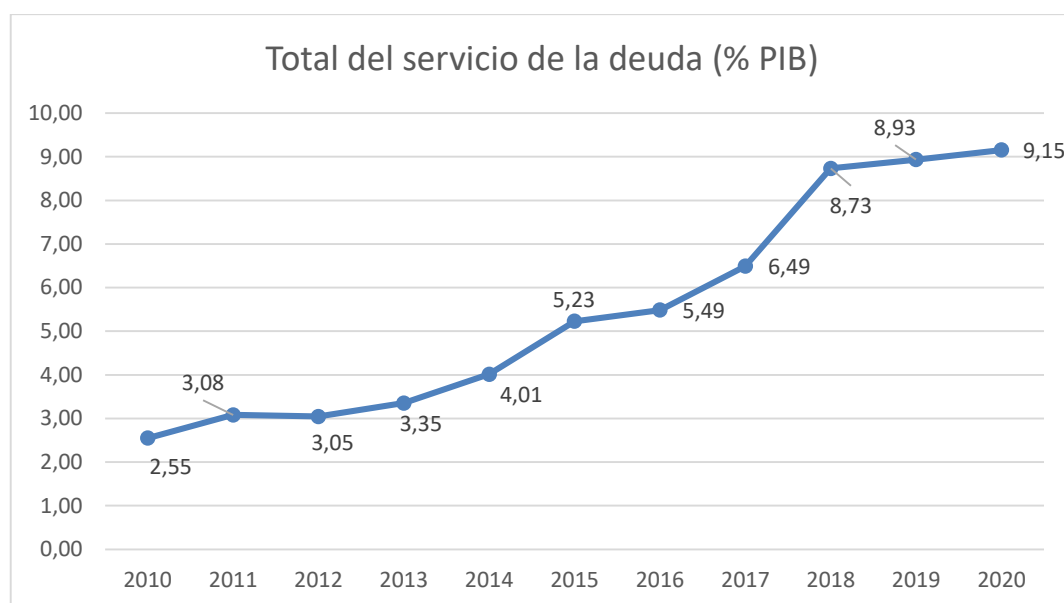
Fuente: Observatorio de la Política Fiscal.

Para empezar, se analiza la evolución del gasto en salud. A lo largo de la década de 2010 hay un incremento permanente del gasto per cápita en salud. De 77 dólares per cápita en el año 2010, se pasa a 163 dólares en el año 2019. Es decir, el gasto per cápita en salud se duplica durante la década. Sin embargo de lo anterior, conspicuamente, el gasto en salud se reduce en el 2020, año de la pandemia, y baja a 148 dólares per cápita.

La evolución del gasto en educación es más variada. En este caso hay un incremento permanente durante la primera mitad de la década, al pasar de 203 dólares per cápita en el 2010 a 300 dólares per cápita en el 2014. Se observa una reducción durante el 2015 y 2016 y nuevamente se recupera hasta volver a 293 en el 2018. A partir de este año, se observa una brusca reducción hasta llegar a 246 dólares per cápita en el año de pandemia. Nuevamente, en el momento en que más se necesita de inversión social, se produjo un ajuste tanto en educación como en salud.

Por otro lado, otro elemento importante de la política pública es el servicio a la deuda. El siguiente gráfico presenta su evolución en el periodo analizado.

Gráfico 7. Servicio a la deuda. Porcentaje del PIB



Fuente: BCE

EL servicio a la deuda, como porcentaje del PIB, tiene un incremento permanente a lo largo de la década. En el 2010 representó un 2,5% del PIB, luego aumenta al 5,2% en el 2015, y llega al 2019 a un 8,9% del PIB. Por último, en el año de pandemia, el servicio a la deuda continúa al alza y se ubica en el 9,15% del PIB.

Un último elemento de análisis tiene que ver con la situación política del país. En el año 2019 el gobierno del presidente Moreno emitió un paquete de medidas,

que incluía, entre otras cosas la eliminación del subsidio a los combustibles. Este paquete de medidas generó mucha resistencia de los sectores populares, y en especial del movimiento indígena. Se produjo una gran movilización indígena que finalizó con la derogatoria del paquete de medidas. Es decir, el año anterior a la crisis se puede caracterizar, en lo político, como un año de bastante conflictividad política y social. La pandemia, el encierro y luego el proceso electoral para las elecciones del nuevo Gobierno y de la nueva Asamblea, generaron un proceso de distensión social, al menos temporal.

Del análisis realizado en esta parte se pueden extraer algunas conclusiones provisionales.

- La economía y la sociedad ecuatoriana ya presentaban problemas antes de la crisis de COVID-19. La economía ya presentaba síntomas de estancamiento, la pobreza y la desigualdad ya habían comenzado a incrementarse, y el empleo adecuado ya se estaba reduciendo.
- En este contexto de complejidad económica y social se presenta la crisis de COVID-19 y obviamente agrava mucho más la situación. Los indicadores macroeconómicos y sociales se ven afectados de manera radical, lo cual es expresión de una de las crisis más complicadas de la historia económica del país.
- Junto con los choques internos, tanto de oferta como de demanda, debido a la paralización de la actividad económica, el país afronta un choque externo que se expresa en la caída del precio del petróleo. Lo cual afecta de manera directa a los ingresos fiscales.
- La política pública, en especial en términos de inversión social, no supo responder a las necesidades de la crisis de COVID-19. En el año de pandemia el gasto social, en especial el gasto en salud y en educación, en términos per cápita, se reduce. Por otro lado, el servicio a la deuda se incrementa de manera permanente, aún en el año de pandemia.

2.2 Impacto de COVID-19 en educación. Revisión de literatura

La crisis del COVID-19 generó el cierre de escuelas de mayor magnitud en la historia de la humanidad. A nivel mundial, según estimaciones de la UNESCO, más del 94% de la población escolar se vio afectada por el cierre de los establecimientos escolares. Debido a los repentino del cierre de las escuelas, los profesores y las administraciones no estaban preparados para esta transición y se vieron obligados a construir sistemas de aprendizaje remoto de emergencia casi de inmediato. Todo ello generó una serie de efectos en la educación. Pese a lo grave de la situación, a la fecha, existe poca literatura que analiza el impacto del cierre de escuelas en indicadores de educación.

Uno de los principales efectos de mantener la escuela cerrada es el potencial riesgo de deserción escolar. Según la Unesco, aproximadamente 24 millones de estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el universitario, corren el riesgo de no regresar a la escuela en 2020 luego de la interrupción de la educación debido al COVID-19. Casi la mitad de ellos se encuentran en Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana. Los estudiantes universitarios son los más afectados, debido a los costos relacionados con sus estudios. La educación infantil es la segunda más afectada, mientras que en los niveles primario y secundario hay 10,9 millones de estudiantes en situación de riesgo, 5,2 millones de los cuales son niñas (UNESCO, 2020).

Por otro lado, según (Azevedo et al., 2021), cerca de 7 millones de estudiantes desde la educación primaria hasta la secundaria podrían abandonar la escuela, debido al impacto en los ingresos de los hogares. Hay que recordar que el principal enemigo de la educación de los niños es el trabajo infantil, y que una vez que los niños abandonaron la escuela y se incorporaron a actividades laborales, es muy complicado volver a escolarizarlos.

Por otro lado, como se desprende de los estudios citados, la deserción no afecta a todos los niños por igual. Se prevé que el problema de la deserción sea mucho mayor en las poblaciones vulnerables, los niños de bajos estratos socio-

económico, de las zonas rurales, de minorías étnicas, en condición de migración, y con algún tipo de discapacidad. Así como entre las niñas.

Otro de los efectos del cierre de escuelas es que los niños dejan de recibir algunos servicios que se entregan a través de las escuelas: como programas de alimentación escolar, dotación de insumos escolares, y algunos programas de salud infantil.

Por otro lado, es probable que se encuentre muchas situaciones de estrés de los niños, así como problemas de violencia doméstica y de abuso sexual.

Además de todo lo anterior, el cierre de escuelas también tiene efectos en la calidad. En especial en logros académicos. Existen pocos estudios que evalúan el efecto del cierre de las escuelas, y del paso a modalidades no presenciales, en los logros académicos. La mayoría de estudios se refieren a países desarrollados y no existen estudios para países en desarrollo. En lo que sigue se presenta una síntesis de los estudios más importantes.

Para empezar, se presenta los resultados de simulaciones llevadas a cabo por (Azevedo et al., 2021). En dicho estudio se presenta los resultados de simulaciones considerando tres, cinco y siete meses de cierre de escuelas y diferentes niveles de efectividad de mitigación que dan como resultado escenarios globales optimistas, intermedios y pesimistas. Usando datos de 157 países, el análisis encuentra que el nivel global de escolaridad y aprendizaje caerá. COVID-19 podría resultar en una pérdida de entre 0.3 y 0.9 años de escolaridad ajustada por calidad, reduciendo los años efectivos de escolaridad básica que los estudiantes logran durante su vida de 7.9 años a entre 7.0 y 7.6 años. Es decir, en el escenario más pesimista, de un cierre de siete meses de las escuelas, estas simulaciones encuentran una pérdida de años efectivos de escolaridad básica de alrededor de un año. Hay que recordar que el cierre de las escuelas en el Ecuador fue mayor a 7 meses.

Estudios que utilizan datos reales y que comparan logros académicos con el cierre de escuelas por COVID-19 versus logros académicos anteriores al cierre, como ya se mencionó, se encuentran solo para países desarrollados.

Para el caso de Holanda, (Engzell et al., 2021) evalúan el efecto de los cierres de escuelas en el rendimiento de la escuela primaria utilizando datos para los Países Bajos, con un número de observaciones de alrededor de 350.000 niños. Aprovechando el hecho de que los exámenes nacionales se llevaron a cabo antes y después del bloqueo y comparando el progreso durante este período con el mismo período en los 3 años anteriores, se encuentra una pérdida de aprendizaje de aproximadamente 3 puntos porcentuales o 0,08 desviaciones estándar. El efecto equivale a una quinta parte de un año escolar, el mismo período que las escuelas permanecieron cerradas.

Hay que recordar que el cierre de las escuelas en Holanda solo duró 8 semanas. Las pérdidas son hasta un 60% mayores entre los estudiantes de hogares con menos educación, lo que confirma las preocupaciones sobre el impacto desigual de la pandemia en los niños y las familias.

Por otro lado, para Australia, (Gore et al., 2021), el cierre también fue de alrededor de 8 semanas. Mediante el uso de datos de más de 4800 estudiantes de 3º y 4º año de 113 escuelas públicas del Sur de Australia, se compara el rendimiento de los estudiantes durante 2019 y 2020 en una muestra de escuelas para examinar los efectos de la interrupción en todo el sistema, mediante el uso de técnicas de emparejamiento. El estudio no encuentra diferencias significativas entre 2019 y 2020 en el crecimiento del rendimiento estudiantil según lo medido por las pruebas de rendimiento progresivo en matemáticas o lectura. Sin embargo, cuando se desagrega los resultados por nivel socio-económico se encuentra que la cohorte del tercer año en las escuelas menos favorecidas alcanzó 2 meses menos de crecimiento en matemáticas, mientras que los estudiantes de 3er grado de las escuelas de nivel socio-económico intermedio lograron un crecimiento adicional de 2 meses.

En Bélgica, (Maldonado et al., 2020) evalúan los efectos del cierre de escuelas mediante el uso de pruebas estandarizadas en el último año de la escuela primaria en las escuelas flamencas. El estudio cubre una gran muestra de escuelas flamencas durante un período de seis años de 2015 a 2020. Se encuentra que los estudiantes de la cohorte de 2020 experimentaron pérdidas de

aprendizaje significativas en todas las materias evaluadas, con una disminución en los promedios escolares de las calificaciones de matemáticas de 0.19 desviaciones estándar y en lenguaje de 0,29 desviaciones estándar en comparación con la cohorte anterior.

También se encuentra que la desigualdad dentro de las escuelas aumenta un 17% en matemáticas y un 20% en lenguaje. La desigualdad entre escuelas aumenta un 7% en matemáticas y un 18% en lenguaje. Las pérdidas de aprendizaje están correlacionadas con las características escolares observadas y es mayor en las escuelas con estudiantes más desfavorecidos.

Para Alemania, (Schult et al., 2021) analizan los logros académicos de los estudiantes de las escuelas de Baden-Württemberg, Alemania, las cuales estuvieron cerradas durante dos meses. Aunque se implementó el aprendizaje a distancia, los estudiantes dedicaron menos tiempo a aprender. Además, los docentes se enfrentaron a desafíos organizativos y tecnológicos de entornos de aprendizaje remoto. Utilizando resultados de evaluaciones a gran escala en lectura y matemáticas para los estudiantes de 5º grado de primaria, con un total de alrededor de 80.000 casos, se encuentra que los puntajes de competencia fueron levemente más bajos en 2020 en comparación con los tres años anteriores (-0.07 desviaciones estándar para comprensión lectora, -0.09 para operaciones y -0.03 para números).

En Suiza, (Tomasik et al., 2021) utilizando datos de un sistema de retroalimentación formativa basado en computadora, comparan las ganancias de aprendizaje en las 8 semanas de cierre de escuelas con las ganancias de aprendizaje en las 8 semanas anteriores a los cierres. Con un total de 28.685 alumnos evaluados se encuentra que, si bien los alumnos de las escuelas secundarias no se ven afectados en gran medida por el cierre de las escuelas en términos de ganancias de aprendizaje, para los alumnos de escuelas primarias el aprendizaje se ralentiza y, al mismo tiempo, aumenta la variación interindividual en las ganancias de aprendizaje. El progreso de aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria durante el aprendizaje presencial fue más del doble que durante el cierre de las escuelas, y esta diferencia fue muy

significativa. Por el contrario, los alumnos de secundaria no se vieron afectados significativamente en su ritmo de aprendizaje por el cierre de las escuelas.

Por último, existen varios estudios para los Estados Unidos. Para empezar, (Pier et al., 2021) evalúan el efecto del cierre de escuelas en California usando alrededor de 100,000 estudiantes. Se encuentra que los estudiantes experimentaron un crecimiento académico más lento en comparación con años escolares anteriores (es decir, un retraso en el aprendizaje) para cuando completaron el invierno de 2021, en los grados 4º al 8º. Cuando los estudiantes completaron las evaluaciones provisionales de invierno en el año escolar 2020-21, habían experimentado un retraso en el aprendizaje de aproximadamente 2.6 meses en lenguaje inglés y 2.5 meses en matemáticas. Además, se encuentra que los estudiantes que estaban en desventaja económica, aquellos cuya lengua materna no es el inglés y los latinos experimentaron un mayor retraso en el aprendizaje.

Por otro lado, (Kuhfeld et al., 2020) comparan los resultados en logros académicos en el otoño de 2020, para los estudiantes de los grados 3 al 8, con los del otoño del 2019. Se encuentra que los alumnos se desempeñaron de manera similar en lectura a los estudiantes del mismo grado. Sin embargo, en el caso de matemáticas, obtuvieron un desempeño de alrededor de 5 a 10 puntos porcentuales menos. En casi todos los grados, la mayoría de los estudiantes lograron algunos avances en el aprendizaje tanto en lectura como en matemáticas desde que comenzó la pandemia de COVID-19. Sin embargo, los avances en matemáticas fueron más bajos en promedio en el otoño de 2020 que en años anteriores, lo que resultó en que más estudiantes se quedaran atrás en relación con su posición anterior.

De esta revisión de la literatura se pueden extraer algunas conclusiones importantes para el país:

- Es importante tomar en cuenta los potenciales efectos del cierre de las escuelas en deserción escolar. Como se mencionó, la deserción no afecta por igual a todos los niños. Es muy probable que los niños de las zonas rurales, de las zonas urbano marginales, los indígenas, los niños

migrantes, así como las niñas y los niños con capacidades especiales hayan sido los más afectados por el cierre de escuelas y presenten tasa de deserción mayores que los niños en mejores condiciones.

- El cierre de escuelas suspendió una serie de servicios que se entregan a los niños y a sus familias a través del sistema escolar. Por ejemplo, los programas de alimentación escolar, de uniformes y textos escolares, así como ciertas intervenciones de salud que se suelen aplicar a través y en coordinación con el sistema escolar.
- Se debe tener cuidado con las situaciones de estrés y todo el daño emocional que el encierro puede haber causado tanto en los niños como en sus familias, en especial en las niñas y en las madres, que son quienes han asumido la mayor parte de la carga de trabajo doméstico que implica el encierro.
- Una alerta especial merece el aumento de casos de violencia intrafamiliar y/o de abuso sexual. El sistema escolar, en condiciones normales, funciona como un elemento de ayuda en estos casos, en especial cuando se dan en contra de los niños y adolescentes.
- El efecto en aprendizajes, al parecer es bastante complejo. Si se toma como referencia los estudios de países desarrollados, en donde el cierre de escuelas fue de tan solo dos meses y en donde la población tiene mejor conexión a internet y mejor acceso a plataformas digitales de enseñanza, se puede asumir que estos casos representan el límite inferior del retraso en aprendizajes. Estaríamos hablando de un efecto de alrededor de 0,10 desviaciones estándar en lenguaje, y con efectos mayores en matemáticas.
- Los efectos en aprendizajes son muy heterogéneos. Son mayores en los niveles más básicos de educación, en pre-escolar y primaria, y tienden a ser menores en los niveles secundario y superior. De hecho, hay investigaciones que encuentran un efecto positivo del encierro en estudiantes universitarios. Ver por ejemplo, (Gonzalez et al., 2020). También se encuentra que los efectos negativos en aprendizaje del encierro son mayores en los grupos de estrato socio-económico bajo, así como entre las poblaciones excluidas como ciertas minorías étnicas, los

estudiantes de las zonas rurales, urbano marginales, y niños con discapacidades.

- Las simulaciones de (Azevedo et al., 2021) que mejor se aplican al Ecuador, se refieren al escenario pesimista, en el cual se asume un cierre de escuelas de 7 meses, con un efecto de un año en los años de escolarización ajustados por aprendizaje y con un incremento de 34 puntos porcentuales en el porcentaje de estudiantes que no logran los niveles adecuados de desempeño escolar en lenguaje y matemáticas.

2.3 Directrices internacionales para la re-apertura de escuelas

Esta parte presenta una síntesis de las diferentes directrices que se han emitido desde alguna organizaciones internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, para la reapertura de las escuelas luego del cierre debido a la crisis de COVID-19.

Los documentos consultados y que sirven de base para elaborar estas recomendaciones son los siguientes:(CEPAL & UNESCO, 2020), (UNICEF, UNESCO, et al., 2020), (Álvarez et al., 2020), (España, 2020), (CARICOM et al., 2020), (Berlanga et al., 2020), (UNICEF, WHO, et al., 2020)(UNICEF, UNESCO, et al., 2020), (Bos et al., 2020), (EPI et al., 2020).

La crisis de COVID-19 ocasionó un cierre generalizado de las escuelas en la región durante el mes de marzo de 2020. El único país de la región que no cerró sus escuelas fue Nicaragua. El resto de países tuvieron que improvisar modalidades de enseñanza a distancia para tratar de mantener, de alguna forma, los procesos de enseñanza-aprendizaje en la región. El siguiente cuadro presenta un resumen de las estrategias de aprendizaje aplicadas en la región a partir del cierre de escuelas.

Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje por país ante el cierre de escuelas

País	Plataformas de aprendizaje	Contenido digital	Material físico o redes sociales	TV o radio	Escuelas abiertas
ARGENTINA		X	X	X	
BAHAMAS	X		X		
BARBADOS	X			X	
BELICE		X		X	
BOLIVIA		X			
BRASIL	X	X		X	
CHILE		X	X	X	
COLOMBIA		X		X	
COSTA RICA		X	X	X	
ECUADOR		X	X	X	
EL SALVADOR		X	X		
GUATEMALA		X	X	X	
GUYANAS		X	X	X	
HAITÍ		X		X	
HONDURAS		X	X	X	
JAMAICA	X	X	X	X	
MÉXICO		X		X	
NICARAGUA					X
PANAMÁ		X	X	X	
PARAGUAY		X			
PERÚ		X	X	X	
REP. DOM.	X	X	X	X	
SURINAM				X	
TRI. Y TOBAGO	X	X		X	
URUGUAY	X	X			
VENEZUELA		X		X	

Fuente: (Álvarez et al., 2020)

Solo 7 países en la región aplicaron plataformas de aprendizaje. La mayoría de países afrontó el cierre de escuelas mediante el uso de contenido digital, material físico o redes sociales, y el uso de programas de radio o televisión. Ecuador se cuenta entre estos países.

Todo esto debe haber tenido un impacto negativo en los aprendizajes, como se vio en el apartado sobre los efectos de la crisis de COVID-19 en la educación.

En relación a la reapertura de escuelas, de la revisión de la literatura de los organismos internacionales, se sugiere las siguientes acciones.

En primer lugar, se recomienda vincular el proceso de reapertura escolar con el semáforo de COE cantonales. Las medidas a implementarse van a depender del nivel de contagio y de la gravedad de la situación de la pandemia en cada cantón. Para ello es fundamental la coordinación con los COE cantonales. Esta recomendación la realiza la OMS. (UNICEF, WHO, et al., 2020).

En todo caso, las recomendaciones que se realizan en esta parte se las hace pensando en la situación de máxima gravedad. Las medidas pueden relajarse en la medida en que la situación cantonal sea menos grave.

Las acciones en relación a la reapertura escolar se organizan de la siguiente manera:

2.3.1 Comunicación y vínculo

Establecer un grupo de trabajo de comunicación para alinear los mensajes que se enviarán a las comunidades educativas, siguiendo las directrices de los ministerios encargados del manejo de crisis. Este grupo de trabajo debe incluir, además de los funcionarios, directivos, profesores y padres, a representantes de la comunidad.

Como se mencionó arriba, uno de los efectos del cierre de escuelas es la deserción, en especial, de las poblaciones vulnerables. La escuela debe trabajar de manera conjunta con la comunidad para buscar reinsertar a los alumnos que se desvincularon del sistema escolar por la crisis.

Para evitar la interrupción definitiva de las trayectorias escolares se deben implementar medidas en el corto y mediano plazo. En el corto plazo, es preciso promover la continuidad del vínculo de niños, niñas y adolescentes con mayor probabilidad de desvinculación educativa y agotar los medios posibles para favorecer la continuidad en el aprendizaje. En el mediano plazo, es necesario generar mecanismos que aseguren que no exista un perjuicio pedagógico ni en la promoción en el caso de estudiantes que no han logrado una continuidad en los aprendizajes en este período. Ello implica articular medidas como la

eliminación de la repetición, establecer mecanismos de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de aprendizajes. Estas medidas pedagógicas deberán complementarse con medidas de apoyo socioemocional y de seguridad social y financiera para los estudiantes y sus familias.

También se recomienda establecer una estrategia de información para el regreso a clases, con información detallada de los protocolos de reapertura de centros, requerimientos de estudiantes y docentes, cronograma y protocolo de limpieza de los centros. Esto con miras a que las comunidades educativas se sientan seguras de regresar a la escuela.

2.3.2. Currículo

En el país se ha visto un sobre énfasis en intentar dar cobertura al currículo escolar tal y como estaba planteado antes de la crisis sanitaria, a pesar de que éste está pensado para contextos presenciales y de normalidad. Dado el contexto actual, se recomienda avanzar hacia una progresiva flexibilización del aprendizaje. Para ello se debería establecer un grupo de trabajo de priorización curricular, evaluación de aprendizajes y reglamentación, para cada nivel educativo.

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

2.3.3. Diagnóstico, nivelación y aceleración de aprendizajes

Se recomienda realizar una evaluación inicial de los niños para ver su estado actual de conocimientos al menos en las áreas de lenguaje y matemáticas. Esto

debido a que no se cuenta con información real sobre el impacto del cierre de las escuelas en los aprendizajes.

Una vez realizado este diagnóstico inicial se recomienda implementar programas de nivelación y aceleración de aprendizajes, con el desarrollo de recursos análogos y en línea, y modalidades flexibles para las tres áreas base: lenguaje, matemáticas y ciencias en todos los niveles. Se podrá establecer un programa de tutorías con materiales de instrucción para tutores y estudiantes. Esto puede lograrse mediante la reorganización de la planta docente a nivel de centro educativo o distritos, o con la creación de un programa de voluntarios con docentes en formación o jubilados, para apoyar a grupos de estudiantes que lo requieran. Estrategias de este tipo de refuerzo escolar han sido muy exitosas en lograr nivelar los aprendizajes de los niños con problemas. (Banerjee et al., 2007).

2.3.4. Adaptación de los procesos de evaluación

Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico y de seguimiento, permite a los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas.

Igualmente, se hace necesario el desarrollo de orientaciones o ajustes normativos para resolver asuntos como la promoción de los estudiantes y la aplicación de evaluaciones estandarizadas o de gran escala. Algunos países han optado por evitar la repetición y proyectar la continuidad y la recuperación educativa para los años siguientes, así como por cancelar o postergar las evaluaciones, o bien aplicar enfoques y metodologías alternativos para examinar y validar el aprendizaje.

2.3.5. Apoyo a docentes y directivos

La mayoría del magisterio no solo ha debido re-planificar y adaptar los procesos educativos, lo que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular,

diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo, entre otros aspectos, sino que también ha debido colaborar en actividades orientadas a asegurar condiciones de seguridad material de los estudiantes y sus familias, como la distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares, entre otros. El profesorado y el personal educativo ha debido enfrentar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia.

La necesidad de ajuste a las condiciones de la educación a distancia se ha traducido, asimismo, en un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan significativamente el tiempo de trabajo que los docentes requieren para preparar las clases, asegurar conexiones adecuadas y hacer seguimiento a sus estudiantes en formatos diversos. Un análisis más en detalle de todos estos temas se realizará en el segundo informe de esta consultoría.

Sobre este acápite, las recomendaciones de los organismos internacionales se pueden agrupar en las siguientes áreas:

- Formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, incluida formación en competencias y metodologías para uso educativo de las TIC y otras plataformas de enseñanza y aprendizaje a distancia, y en criterios para la toma de decisiones curriculares contextualizadas y flexibles, evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.
- Apoyo para mantener y profundizar los avances en la innovación metodológica y la implementación de formas alternativas de enseñanza, incorporando una apertura del currículo hacia lo lúdico y contextualizando la situación vivida, y en estrategias educativas para el aceleramiento y la recuperación de aprendizajes de las y los estudiantes que han sido más perjudicados durante la pandemia.
- Resguardo prioritario de la salud y apoyo socioemocional, junto con el desarrollo de competencias para la enseñanza en materia de habilidades socioemocionales a los estudiantes y sus familias.

- Garantía de continuidad laboral y de condiciones laborales y contractuales decentes.
- Fortalecimiento de las redes locales de profesorado mediante espacios de apoyo, aprendizaje y elaboración de propuestas colaborativas de abordaje del trabajo curricular, pedagógico y de apoyo socioemocional.

2.3.6. Condiciones sanitarias para la reapertura de las escuelas

Esta parte se basa en el excelente resumen de todo lo propuesto por los organismos internacionales, elaborado por (Bos et al., 2020). Las condiciones necesarias para la reapertura de escuelas se pueden agrupar en los siguientes elementos: distanciamiento social, mantener escuelas limpias y desinfectadas, asegurar que los alumnos y docentes lleguen y se mantengan saludables en las escuelas, asegurar el acceso a sitios de lavado de manos, y uso de mascarillas.

DISTANCIAMIENTO SOCIAL

De acuerdo a las recomendaciones de la OMS se debe mantener un distanciamiento de al menos 1 metro entre las personas, para evitar contagios. Para ello, a continuación, se recomiendan una serie de medidas:

- Reducción en las horas de enseñanza presencial que van a recibir los estudiantes complementado con educación online o a distancia (modelos mixtos). Se podría pensar alternar los grupos de alumnos ciertos días de la semana o en ciertos horarios.
- Estrategias de gradualidad o escalonamiento. El escalonamiento se lo puede realizar por nivel educativo. Se podría pensar en comenzar con alumnos de educación inicial y primaria que tienen más dificultades para continuar con la educación a distancia ya que requieren mayor apoyo de los docentes, y seguir con aquellos de educación secundaria y terciaria quienes tienen más facilidades para continuar con la educación a distancia ya que requieren menos apoyo. También se puede plantear un reescalonamiento por área geográfica. Se puede pensar en comenzar por

zonas rurales, con baja densidad poblacional, con mayores retos para proveer educación a distancia (sin conexión a internet o electricidad), que no requieren movilidad en el transporte público o libre de casos de COVID-19. Dentro de una misma escuela se debería escalonar los horarios de entrada y salida para evitar aglutinamiento de estudiantes y padres.

- Es clave aumentar los espacios entre pupitres. Los pupitres deben posicionarse orientados hacia la misma dirección (en lugar de estar uno frente al otro) para reducir la transmisión causada al hablar, toser o estornudar. Los asientos de los alumnos deben colocarse a una distancia libre de 1 (mínimo) o 1.5 metros hacia sus cuatro lados. Esto implica reducir el número de alumnos por salón. Ante la falta de aulas, se deben acondicionar otros espacios, como el comedor, salones de usos múltiples o espacios de juegos techados.
- Se recomienda cancelar actividades y clases grupales. Así como excursiones, asambleas estudiantiles y otras reuniones grandes como eventos o prácticas deportivas y de coro y reuniones de padres en toda la escuela.
- Evitar juntar estudiantes en áreas comunes.
- Restringir el aglutinamiento en los pasillos y baños. Por ejemplo, escalonando los horarios de llegada y/o salida de las clases y evitar que varias clases vayan al baño a la vez (evitar que todas las clases usen el baño inmediatamente después del almuerzo o recreo).
- Incluir señalización y cartelera indicando puntos de encuentro y separaciones. Pintar en el piso líneas para que los niños mantengan sana distancia y esperen su turno.
- Disminuir el número de niños que usas al mismo tiempo el transporte escolar. El escalonamiento de los horarios de entrada y salida permitirá también que el transporte escolar tenga menos alumnos en sus recorridos, se debe asegurar también que se incluya tiempo para limpieza del transporte entre turnos.
- Educar al personal, a los estudiantes y a sus familias sobre la importancia de mantener distancia entre ellos en la escuela.

MANTENER LAS ESCUELAS LIMPIAS Y DESINFECTADAS

Para ello se realizan las siguientes recomendaciones:

- Limpiar y desinfectar las escuelas antes del retorno de los alumnos y personal educativo a las escuelas. Para ello es clave: (a) Proveer kits de limpieza al personal de aseo de la escuela; (b) Entrenamiento al personal de aseo.
- Intensificar la limpieza y desinfección rutinaria en particular de los objetos y superficies que se tocan con frecuencia (por ejemplo, manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de los fregaderos, computadores, pupitres).
- En general se debe asegurar que se puede proveer kits de limpieza al personal de aseo de la escuela, proveer kits de limpieza disponibles en las aulas y oficinas administrativas. Entrenar a los estudiantes, docentes y personal educativo en estrategias de limpieza y desinfección de las áreas que usan frecuentemente, y abrir puertas externas y ventanas con regularidad para incrementar la circulación del aire en las áreas que se usan y que se limpian y desinfectan.
- Es recomendable aumentar la cantidad de personal de limpieza de las escuelas.
- Se debe usar ventilación natural o equipos de aire acondicionado que inyecten aire del exterior para evitar la propagación del virus.

ASEGURAR QUE LOS ALUMNOS Y DOCENTES LLEGUEN Y SE MANTENGAN SALUDABLES EN LA ESCUELA

- Para ello es fundamental que los alumnos y docentes que no sienten bien se queden en casa. Se debe definir campañas de comunicación a estudiantes y padres sobre los síntomas que deben monitorear y casos en los que es recomendable quedarse en casa y cuando es seguro regresar a la escuela.

- Adoptar políticas flexibles de asistencia y licencias por enfermedad que animen a los estudiantes y al personal a quedarse en casa si se enferman o si tienen que cuidar de un familiar enfermo.
- Establecer un protocolo en el caso en que se detecte un caso de COVID positivo en la escuela. Esto incluirá cancelar clases entre 2 a 5 días que permitirá a los funcionarios locales de salud determinar los próximos pasos y limpiar la escuela. Se deben cerrar las áreas utilizadas por las personas con COVID-19 y esperar tanto como sea práctico antes de comenzar la limpieza y desinfección para minimizar el potencial de exposición. Abrir puertas y ventanas exteriores para aumentar la circulación de aire en el área. Si es posible, es recomendable esperar hasta 24 horas antes de comenzar la limpieza y desinfección. El personal de limpieza debe limpiar y desinfectar todas las áreas (por ejemplo, oficinas, baños y áreas comunes) utilizadas por las personas enfermas, enfocándose especialmente en las superficies que se tocan con frecuencia.
- Establecer rutinas de lavado de manos frecuentes. Esto incluye requerir que los alumnos y docentes se laven las manos al entrar a la escuela, y que se repita periódicamente durante el ciclo escolar, por ejemplo, cada 2 horas.

ASEGURAR ACCESO A SITIOS DE LAVADO DE MANOS

- Se debe verificar las condiciones iniciales de infraestructura y habilitación para el reinicio de las clases, en particular, mapear el acceso a lavamanos en las escuelas. Es clave saber si la escuela tiene acceso a agua potable y disponibilidad de sitios de lavado de manos.
- Se recomienda realizar el acondicionamiento de la infraestructura para asegurar condiciones mínimas de saneamiento en la escuela, en especial para el lavado de manos.
- Contar con agua suficiente que permita el lavado de manos.
- Garantizar el acceso a jabón para lavarse las manos. Para el correcto lavado de manos, es crucial dotar a las escuelas de elementos de

limpieza personal: jabón, toallas de papel, dispensadores de gel antibacterial (especialmente cuando no hay acceso a agua o puntos de lavado de manos).

USO DE MASCARILLAS

- No se debe exigir que los niños menores de 5 años usen mascarillas. Para los niños de entre seis y 11 años, se debe aplicar un enfoque basado en el riesgo a la decisión de usar una mascarilla. Los niños y adolescentes de 12 años o más deben seguir las pautas nacionales de mascarillas para adultos.
- Es posible que se requiera que los maestros y el personal de apoyo usen mascarillas cuando no puedan garantizar una distancia de al menos 1 metro de los demás o cuando haya una transmisión generalizada en el área.
- Se deben hacer todos los esfuerzos posibles para garantizar que el uso de una mascarilla no interfiera con el aprendizaje.
- No se debe negar a los niños el acceso a la educación por el uso de mascarillas o la falta de una mascarilla debido a la escasez de recursos o la falta de disponibilidad.

2.4 Revisión de experiencias relevantes sobre el manejo de la reapertura escolar en países de la región

Como hemos abordado anteriormente, en marzo de 2020 más de 165 millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre de sus escuelas en 25 países de América Latina y el Caribe debido al agresivo avance y propagación del COVID-19.

Con la finalidad de paliar el impacto del cierre de las instituciones educativas, los países abordaron este reto aplicando distintas estrategias e iniciativas tanto para asegurar la continuidad del aprendizaje como para retornar progresivamente a las aulas: orientaciones y lineamientos pedagógicos y de gestión educativa,

levantamientos de información, alianzas con actores no gubernamentales para acceso y dotación tecnológica, inversiones en infraestructura y adecuaciones, apoyo y regulación de la oferta educativa privada, apoyo y capacitación docente, políticas digitales y nuevas plataformas virtuales, ajustes curriculares, contención social y psicoemocional a la comunidad educativa, estrategias de prevención y cuidado de la salud y, finalmente, planificación para la reapertura de las escuelas.

Aquellos países que contaban previamente con mejores condiciones de partida en el ámbito tecnológico, de infraestructura, servicios básicos de la escuela, entre otros, tuvieron una adaptación más dinámica o bien a los nuevos modelos educativos o, al retorno progresivo de manera presencial a las aulas. A continuación, se presentan las iniciativas adoptadas por los países de la región, así como experiencias interesantes fuera de Latinoamérica sobre el manejo de la reapertura escolar:

Argentina

Argentina cerró sus escuelas el 16 de marzo de 2020 y desde septiembre de 2020 se encuentran parcialmente abiertas con una educación híbrida y voluntaria. Sin embargo, antes de esa reapertura parcial, la provincia de Jujuy abrió 70 escuelas rurales indicando a la autoridad educativa que los estudiantes no tienen acceso a los programas de emergencia y eso incrementaría la brecha educativa (BID 2020).

Para contar con información actualizada sobre las acciones implementadas, Argentina trabajó en una encuesta nacional dirigida a docentes, directivos y familias para evaluar la continuidad pedagógica y que funcione como insumo para evaluar el regreso a las aulas y la reorganización de las actividades educativas (Ministerio de Educación 2021). Además, cuenta con un monitoreo del retorno a clases presenciales en todas las modalidades de estudio, sostenimiento privado y público, así como área rural y urbana.

En relación a estrategias ante la crisis económica de las familias y post pandemia, desde el Ministerio de Educación se indicó que las instituciones privadas que atienden a la primera infancia podrían acogerse al “Programa de Asistencia en Emergencia para el Trabajo y la Producción”, mismo que incluye la reducción de aportes patronales y una asignación salarial aportada por el Estado (Ministerio de Educación 2020).

En la misma línea, se ampliaron becas para estudiantes de instituciones privadas del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROGRESAR), con el objetivo de cumplir con el derecho a la educación y la promoción de la justicia y equidad en el ámbito educativo. El Ministerio de Educación a través de una resolución, estableció los requisitos que deben cumplir las instituciones privadas para acceder a este beneficio (Ministerio de Educación 2020).

Asimismo, Argentina lanzó el programa “Acompañar: Puentes de igualdad” con el objetivo de facilitar la reanudación escolar, promover la continuidad escolar con equidad, generar condiciones de acompañamiento territorial a la comunidad educativa y contextualizar sus líneas de trabajo a las nuevas problemáticas generadas por la pandemia (Ministerio de Educación 2020).

En el ámbito docente, se firmó un acuerdo con los gremios docentes públicos y privados mediante el cual se regula la carga horaria laboral, el salario mínimo y el pago de un valor extraordinario, en el marco de la crisis sanitaria (Ministerio de Educación 2020). Mientras que, en el aspecto tecnológico, el Gobierno dispuso que todos los servicios TIC, acceso a TIC, así como la telefonía, se convertían en servicios públicos esenciales y, por tanto, se suspendieron los aumentos de precios durante el 2020 (Presidencia Argentina 2020).

En cuanto a apoyo para adecuaciones e infraestructura, Argentina realiza transferencias monetarias directas a las escuelas con mayores necesidades, para adquisición de insumos de salud, provisión de agua, reparaciones de sanitarios y acondicionamiento de higiene y seguridad. Esta estrategia se vincula

directamente con las acciones de regreso a las clases presenciales (SITEAL 2021).

En relación a las alianzas con otro tipo de entidades no gubernamentales, el Ministerio de Educación con la empresa privada han generado distintas líneas de cooperación: desarrollaron una línea educativa para mantener conversaciones pedagógicas, privadas y encriptadas; recursos digitales educativos y cursos en línea gratuitos, liberación de datos móviles para sitios y plataformas de educación. Mientras que con organismos internacionales gestionó la iniciativa “Generación Única” para garantizar el acceso y la sostenibilidad de la infraestructura tecnológica en escuelas secundarias de entornos vulnerables y rurales; y, la producción conjunta de cuadernos para todos los niveles educativos en condiciones de vulnerabilidad (SITEAL 2021).

Uruguay

Las instituciones educativas en Uruguay cerraron el 13 de marzo de 2020 y fue el primer país latinoamericano en reabrir presencialmente las escuelas rurales en abril de 2020. A inicios de mayo de 2020 las escuelas se encontraban parcialmente abiertas con un sistema híbrido entre escuela y hogar. Se trató de un retorno voluntario con una jornada escolar más corta (BID 2020).

Para noviembre de 2020 las escuelas en Uruguay se encontraban completamente abiertas. Sin embargo, en marzo de 2021 volvieron a cerrar parcialmente las escuelas y en abril de 2021 estuvieron completamente cerradas debido a la pandemia. Desde mayo de 2021 retomaron la reapertura escolar y, desde julio de este año, se encuentran completamente abiertas (UNESCO 2021).

En torno a instrumentos de planificación que emitan directrices para el manejo del sistema educativo, Uruguay expidió orientaciones a través de su portal web, específicamente documentos e infografías con recomendaciones de la Administración Nacional de Educación Pública frente al COVID-19, sugerencias para docentes y comunidad educativa general sobre los nuevos escenarios

educativos y protocolos para el reinicio de actividades escolares, entre otros instrumentos de ese tipo (ANEP 2020).

En cuanto a la necesidad de contar con información actualizada sobre la crisis sanitaria y sus efectos, se realizaron en Uruguay encuestas a estudiantes desde la entidad nacional de educación en 2020, en relación al regreso a las aulas para conocer información relevante sobre disponibilidad de insumos educativos y aprendizajes durante el período de cierre presencial, así como encuestas a familias para conocer sobre dificultades en la enseñanza y otros aspectos pedagógicos y del hogar durante el 2021. De igual manera, en el 2021 Uruguay participó de un levantamiento de información docente coordinado por instituciones no gubernamentales y como parte de un estudio regional comparado (ANEP 2021).

En relación a alianzas con otros actores relevantes del sistema educativo, se puso a disposición del personal educativo durante el 2020 un curso para brindar conocimientos para la identificación, detección y abordaje de las situaciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes desde la Administración Nacional con apoyo de UNICEF (SITEAL 2021).

Paraguay

En Paraguay se suspendieron las clases presenciales el 11 de marzo de 2020 y se aplicó la modalidad de educación a distancia. No fue sino hasta inicios de noviembre de 2020 que se reabrieron parcialmente las escuelas (UNESCO 2021).

En relación a instrumentos de planificación que emitan directrices para el manejo del sistema educativo, Paraguay generó un documento de planificación que aborda integralmente el manejo de la crisis sanitaria en torno al sector educativo, así como instrumentos específicos para la gestión educativa (SITEAL 2021).

En el primer caso, se trata del Plan de educación en tiempos de pandemia “Tu escuela en casa” de abril de 2020, que comprende todas las modalidades educativas y se centra en garantizar los servicios para todos los niveles y

modalidades del sistema educativo nacional (MEC 2020). Mientras que, en el caso de los instrumentos específicos, la entidad educativa nacional generó guías y protocolos de prevención y manejo de enfermedades transmisibles en escuelas, mismas que se encuentran publicadas a través de resoluciones ministeriales en su portal web (MEC 2020).

En cuanto a iniciativas gubernamentales para mitigar el agravamiento de la situación económica de muchas familias, el Ministerio de Educación (MEC) de Paraguay estableció en mayo de 2020 el procedimiento para el traspaso de estudiantes de instituciones educativas privadas y privadas subvencionadas hacia instituciones públicas para garantizar la continuidad del servicio educativo (MEC 2020).

En el ámbito de alianzas con otros actores relevantes del sistema educativo, con la finalidad de poner a disposición de la comunidad educativa mayores herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales para apoyar el aprendizaje a distancia, Paraguay recibió donaciones de licencias y herramientas tecnológicas para soportar sus plataformas virtuales por parte de la empresa privada y se convino con las compañías de telecomunicaciones del país, la liberación de datos móviles en los sitios de plataformas educativas para navegación gratuita. Mientras que con organismos no gubernamentales se trabajaron y entregaron materiales educativos para la enseñanza en casa en la primera infancia y, se dotó de computadoras con conectividad a las escuelas en comunidades indígenas (SITEAL 2021).

Chile

En Chile se suspendieron las clases presenciales el 15 marzo de 2020 y desde inicios de julio de 2020 permanecen parcialmente abiertas con un retorno sujeto al cumplimiento de instrucciones y protocolos emitidos por el Ministerio de Salud y acogidos en algunos casos a un Plan emergencia de educación virtual (BID 2020).

Chile es otro de los países que, en cuanto a instrumentos de planificación, ha generado un documento integral y abarcativo en torno a la emergencia sanitaria. Se trata del “Plan de Acción por Coronavirus” que recoge desde varios espacios gubernamentales, medidas enmarcadas en el sector educativo, así como otras de carácter social, económico y de salud.

De igual manera, Chile generó lineamientos específicos enfocados en la gestión educativa en el contexto de la emergencia. Como una estrategia para resolver problemas educativos post pandemia, Chile se ha centrado en evitar la deserción escolar para lo cual conformó un panel de expertos en educación para proponer medidas concretas para afrontar esta problemática. De este espacio, resultó el documento de propuestas para la prevención de la deserción escolar en julio de 2020 (MINEDUC 2020).

Asimismo, cuenta con varios documentos con orientaciones y protocolos para directivos, docentes, padres y estudiantes en relación a plan de aprendizaje remoto, programa de alimentación escolar alternativo, sistemas tecnológicos para gestión de aulas virtuales, turnos éticos para el cuidado de la primera infancia, subvenciones y gastos, aspectos curriculares y evaluación a distancia, contención emocional, modalidades de atención, atención en sectores vulnerables, entre otros temas (MINEDUC 2020).

En la misma línea de planificación, Chile profundizó este aspecto al generar lineamientos contextualizados a los diferentes entornos socioeconómicos y culturales del país. A través de un documento de orientaciones, aborda temas relacionados a las comunidades educativas inclusivas y estudiantes extranjeros con estrategias más específicas y pertinentes para estos grupos vulnerables (MINEDUC, 2020).

En cuanto a las alianzas con organismos no gubernamentales, Chile acordó acceder gratuitamente a Microsoft Office 365 para las escuelas de todo el país, como parte del apoyo para la educación en línea. De igual manera, se llegaron a acuerdos con canales de televisión para incluir en su programación TV Educa

Chile y llegar con contenido curricular a más estudiantes del país, así como donaciones de equipos tecnológicos con conectividad por parte de gremios empresariales, priorizando las escuelas más vulnerables (SITEAL 2021).

En relación a alianzas con organismos internacionales, el centro de estudios del Ministerio de Educación de Chile junto con el Banco Mundial, realizaron una evaluación de impacto del COVID-19 sobre aprendizaje y escolaridad en agosto de 2020. La investigación aporta evidencia sobre las brechas educativas y el impacto del cierre de las escuelas sobre los aprendizajes calculando distintos escenarios de duración del cierre de escuelas y con distinción por quintiles socioeconómicos (Centro de Estudios MINEDUC 2020).

Bolivia

En Bolivia cerraron las escuelas el 12 de marzo de 2020 y para febrero de 2021 reanudaron parcialmente la educación presencial. Cinco meses después, en junio de 2021 cerraron las escuelas nuevamente debido a la pandemia durante un mes y, ya desde julio de este año, se encuentran parcialmente abiertas y con una modalidad híbrida entre presencial, virtual y a distancia a través de radio y televisión (UNESCO 2021).

En cuanto a documentos de planificación, Bolivia ha generado reglamentos específicos para regular la gestión educativa y protocolos para garantizar un regreso seguro a clases. A principios de junio de 2020 se reglamentó la educación virtual y la complementariedad entre modalidades educativas como alternativas para el desarrollo curricular de la educación durante el periodo de emergencia sanitaria (SITEAL 2021).

Sobre las alianzas con actores relevantes, se logró a través de iniciativas privadas implementar programas de capacitación docente en plataformas digitales con soporte de empresas de tecnología, para que más de 150 mil docentes adquieran herramientas para la educación virtual. De la misma manera,

se logró liberar datos móviles para navegar en plataformas educativas en acuerdo con las compañías de telecomunicaciones del país (MINEDU 2020).

Perú

Cerraron las escuelas en marzo de 2020 y en inicios de julio de 2020 las reabrieron parcialmente, especialmente en el ámbito rural. En el año 2021 cerraron por la pandemia nuevamente desde marzo, pero desde agosto de 2021 se encuentran parcialmente abiertas (UNESCO 2021).

En relación a documentos de planificación, Perú aprobó una norma orientada sobre la base del Marco para la Reapertura de las Escuelas de la UNESCO que señala por qué y cómo abrir las escuelas y, con la experiencia uruguaya sobre la apertura de escuelas rurales (UNESCO 2020). El país generó el documento de orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020, mismo que resuelve suspender las clases desde el 12 de marzo y disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial (MINEDU 2020).

Además, ha trabajado en lineamientos para contextos especiales, es así que conformó una Comisión para implementar acciones para proteger los pueblos originarios en el contexto de la crisis sanitaria, cuyo objetivo es dar seguimiento a la implementación de estrategias de intervención en distintos contextos culturales (SITEAL 2021). Así como “Disposiciones para la implementación, organización y funcionamiento del servicio educativo hospitalario” en agosto de 2020 con la finalidad de garantizar la atención educativa de estudiantes hospitalizados o con tratamiento ambulatorio de periodo extenso (MINEDU 2020)

En cuanto a levantamientos de información, Perú realizó en 2020 desde su Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica del Ministerio de Educación, una encuesta mensual a familias que recoge información de medio de aprendizaje (tv, radio, página web), acompañamiento de docentes, padres, bienestar y satisfacción, posibilidad de retorno a las aulas, acceso a recursos y

cobertura en el marco de la pandemia y sus modalidades de atención (MINEDU 2020).

Además, ha utilizada una plataforma de seguimiento de políticas, denominada “Simón” que funcionaba previo a la pandemia y que ha permitido contar con información territorial oportuna en el marco de la emergencia sanitaria y ha proporcionado datos para la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”.

En relación a medidas para evitar el agravamiento de la crisis económica, el Ministerio de Educación trabaja en la ampliación de la matrícula escolar pública, dada la creciente demanda de traslados provenientes de escuelas privadas a escuelas públicas. Durante el 2020 asignó más de 100 mil cupos en instituciones públicas tanto en matrícula presencial como semipresencial (SITEAL 2021).

Asimismo, ha generado un proyecto de reglamento de colegios privados que regula las condiciones básicas que los colegios privados deben cumplir de acuerdo a las necesidades y exigencias del sistema educativo, mismo que fue sometido a comentarios y aportes de la comunidad educativa y el público en general durante el 2020 y, aprobado, como decreto en febrero de 2021 (Plataforma Digital Única del Estado peruano 2021). Además, se aprobó un decreto legislativo en mayo de 2020 que establece la obligación de la oferta educativa privada de informar sobre sus costos, prestaciones y cambios en modalidad no presencial (Gobierno del Perú 2020).

En términos de alianzas con otro tipo de organismos, Perú recibe apoyo en el soporte tecnológico y en liberación de contenido educativo de parte de empresas privadas, para poder dar continuidad pedagógica a través de la plataforma “Aprendo en casa” y, en el caso del contenido, para su difusión por radio y televisión. Además, con empresas de telefonía se acordó la libre navegación y liberación de datos para navegar en las plataformas educativas (SITEAL 2021).

De igual forma, en el marco de la crisis sanitaria, algunas empresas privadas donaron al gobierno peruano, alimentos y artículos de limpieza e higiene para

entregar a familias vulnerables del país. Mientras que, con los Organismos Internacionales, se ha trabajado en conjunto en material educativo con la finalidad de prevenir la violencia de género durante la emergencia sanitaria.

Colombia

En Colombia se cerraron las escuelas el 16 de marzo de 2020 y se inició con una modalidad a distancia. En octubre de 2020 se reabrieron parcialmente con un esquema alternado entre escuela y casa y, finalmente, desde julio de 2021 se encuentran completamente abiertas (UNESCO 2021).

En el ámbito de documentos de planificación, Colombia generó orientaciones a la gestión educativa, específicamente; orientaciones a los establecimientos educativos para la prestación del servicio educativo en todos los niveles, lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa y orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa (Ministerio de Educación Nacional 2020). Todos los documentos están dirigidos a la comunidad educativa con énfasis en directivos y docentes.

En torno a medidas para enfrentar la crisis económica de las familias, el gobierno creó el “Fondo Solidario para la Educación” con el objetivo de mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sistema escolar. Estos fondos se destinan para líneas de crédito educativo para el pago de pensiones y matrículas y plan de auxilios educativos y económico, todo enfocado en la población escolar más vulnerable durante el período de emergencia sanitaria (SITEAL 2021 b).

De igual manera, las escuelas tienen la opción de aplicar al “Programa de Apoyo al Empleo Formal” que busca beneficiar a las empresas y empleados formales del país, mediante el cual se subsidia hasta el 40% del salario mínimo para el pago de nómina, beneficio al cual pueden acceder las instituciones educativas en Colombia (Ministerio de Educación Nacional 2020).

Finalmente, en este ámbito, Colombia generó el Plan de Mejoramiento de Infraestructura educativa en zonas rurales, mediante el cual se realizan obras de adecuación, saneamiento y reparación de aulas en todo el país para el regreso a clases en modalidad de alternancia (Ministerio de Educación Nacional 2020).

En relación a la articulación con otros actores no gubernamentales, las empresas de telecomunicaciones liberaron los datos móviles para navegar libremente en las plataformas educativas. El programa Hogares Digitales para la Educación, se enfocó en llevar internet a bajo costo a hogares de estrato 1 y 2, para que beneficie directamente con la conectividad a hogares donde hay estudiantes; y, se realizó la entrega focalizada de 77 mil computadores con contenidos educativos precargados, para docentes de zonas rurales. Asimismo, otros organismos han permitido acceder a recursos educativos digitales y cursos en línea gratuitamente (Ministerio de Educación Nacional 2020).

Brasil

Cerró sus escuelas en marzo de 2020 y, desde marzo de 2021, se encuentran parcialmente abiertas, con un sistema híbrido en el que se alternan los días de asistencia.

En relación a los instrumentos de planificación nacional, Brasil generó contenido de difusión a su comunidad educativa a través de su página web. El Ministerio de Educación (MEC) instaló desde inicios de la pandemia, un Comité Operativo de Emergencia y una plataforma de monitoreo de COVID-19 en instituciones educativas. Todo esto, ha sido oportunamente socializado con la comunidad educativa, en forma de orientaciones y directrices en su portal web (SITEAL 2021).

En cuanto a la necesidad de levantamiento de información, la plataforma antes mencionada recoge datos del censo escolar y tiene como objetivo consolidar datos sobre casos de COVID en el sistema escolar y escuelas con clases presenciales suspendidas. Adicional a esto, Brasil tiene otro sistema de información para monitorear las acciones de las escuelas durante la pandemia,

además de una encuesta que recoge información sobre el funcionamiento del programa de alimentación escolar (SITEAL 2021).

Entre las estrategias para paliar los efectos de la crisis económica se encuentra extensión de plazos para pagar la inscripción a los exámenes nacionales, la firma de un convenio de cooperación técnica entre el MEC y el Ministerio de Economía, mediante el cual se ofrecen cursos de educación técnica, profesional, educación inicial y educación continua; e, inversión en adecuación e infraestructura para escuelas de educación básica para la reanudación de clases presenciales (SITEAL 2021).

En cuanto a alianzas con otros actores, a través de una editorial privada Brasil ofrece actividades, recursos y videos para docentes en distintos niveles de educación de manera gratuita y con enfoque en la educación básica (SITEAL 2021).

Venezuela

En Venezuela las escuelas permanecen cerradas por COVID-19 desde el 15 marzo de 2020, fecha en la cual se maneja la educación en línea a través del Plan “Cada Familia una Escuela”. La modalidad de estudios incluye tanto educación por radio, como por televisión.

En relación a los documentos de planificación, Venezuela cuenta con el denominado “Plan Pedagógico de Orientación y Prevención” que entrega orientaciones y protocolos sobre las medidas educativas que garantizarán la salud de los estudiantes en todo el sistema educativo, en relación al COVID-19 (SITEAL 2021).

Sobre estrategias para enfrentar la crisis económica, a nivel de Gobierno se firmó una resolución para fijar los valores de matrícula en unidades educativas privadas. En cuanto a alianzas con otros actores, se desarrollaron talleres gratuitos sobre pensamiento computacional para estudiantes entre 7 y 12 años (SITEAL 2021).

México

En México se suspendieron las clases el 18 de marzo de 2020 y se continuó con educación a distancia a través del programa Aprende en Casa. Desde junio de 2021 las escuelas se encuentran parcialmente abiertas.

En relación a planificación, México ha generado contenido para su comunidad educativa difundido a través de su página web, medidas de salud preventivas y otros temas relevantes a la educación en donde se señala entre otras cosas, que se manejará un sistema de educación a distancia electrónica y digital, para la recuperación de contenidos de aprendizaje, así como materiales en lenguas indígenas para prevenir el COVID-19 (Gobierno de México 2020).

Sobre levantamiento de información, la administración pública, en coordinación con organismos internacionales realizaron una encuesta a los participantes de la estrategia “Aprende en Casa” que entregó información sobre contacto entre estudiantes y docentes en el marco de la pandemia e información auto reportada por los estudiantes sobre su satisfacción con la nueva metodología de enseñanza virtual (Gobierno de México 2020).

Sobre alianzas con otros actores relevantes, la empresa privada apoyó para la implementación de un programa de capacitación docente para mejorar sus habilidades digitales y sus capacidades pedagógicas, así como acuerdos para la transmisión de los programas de televisión (Gobierno de México 2020).

En esta sección, resta abordar las estrategias digitales y recursos de aprendizaje, adaptaciones curriculares, estrategias de apoyo emocional, lo relacionado a los programas de alimentación y transferencias monetarias, orientaciones y protocolos para el cuidado de la salud y la reapertura de las escuelas: cuestiones sanitarias, infraestructura, modelos de reapertura, equipos y conectividad y lineamientos pedagógicos de los países mencionados. Asimismo, restan abordar la experiencia de algunos países centroamericanos cuyo manejo educativo durante la pandemia resulta interesante abordar. A modo de resumen se presentan las estrategias aplicadas en comparación por países en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Iniciativas adoptadas por países de América Latina

País	Instrumentos de planificación			Necesidad de información actualizada		Alianzas con otros actores del sistema educativo		
	Planes integrales	Instrumentos específicos de gestión educativa	Instrumentos específicos para grupos vulnerables	Levantamientos desde la Administración Pública	Levantamientos con organismos internacionales	Alianzas con organismos internacionales	Alianzas con empresas (TIC)	Alianzas con empresas (asistencia social)
Argentina				✓		✓	✓	
Uruguay		✓		✓	✓	✓		
Paraguay	✓	✓				✓	✓	
Chile	✓	✓	✓			✓	✓	
Bolivia		✓					✓	
Perú		✓	✓	✓		✓	✓	✓
Colombia		✓					✓	
Brasil		✓		✓			✓	
Venezuela		✓					✓	
México		✓	✓	✓	✓		✓	
País	Iniciativas para mitigar los efectos de la crisis económica y educativa							
	Iniciativas enfocadas en matrícula	Iniciativas para regular la oferta privada	Iniciativas de apoyo al sector privado	Iniciativas enfocadas en deserción escolar	Inversión en infraestructura y adecuaciones	Iniciativas en el ámbito docente	Iniciativas en el ámbito tecnológico	
Argentina		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Uruguay								
Paraguay	✓							
Chile				✓				
Bolivia								
Perú	✓	✓						
Colombia			✓	✓	✓			
Brasil			✓		✓			
Venezuela		✓						
México								

2.5 Revisión de experiencias relevantes sobre el manejo de la reapertura escolar en países fuera de la región

Debido a la propagación de la pandemia, a nivel mundial se cerraron escuelas de todos los niveles en 191 países y 1.700 millones de estudiantes continuaron su educación sobre la base de las políticas y prácticas que desarrolló cada país (UNESCO 2021).

De acuerdo a informes de la UNICEF, con la pandemia se han exacerbado importantes problemas de acceso a la educación y desigualdad educativa. Además, la alfabetización tecnológica y el uso competente de los docentes son bajos en los países subdesarrollados y en desarrollo, y existen dificultades en la provisión y acceso a herramientas digitales a nivel mundial (UNICEF 2021).

En ese sentido es importante que los países no dependan de un solo canal de aprendizaje para llegar a todos los niños. Además, ampliar la conectividad, brindar soluciones digitales para todos los niños, formación docente y enfocarse en el bienestar de las familias son prioridades a largo plazo para reducir las vulnerabilidades del aprendizaje.

Los países han gestionado la crisis sanitaria de distintas maneras y estas diferencias se marcan principalmente por los recursos que dispone cada país, condiciones previas de seguridad sanitaria en las escuelas, condiciones previas de infraestructura tecnológica, calidad docente, acceso a conectividad y herramientas digitales, entre otras. En esta sección se presenta brevemente la situación actual en relación al retorno progresivo a las aulas de algunos países fuera de América Latina y el Caribe.

Estados Unidos

Desde marzo de 2020 las escuelas en Estados Unidos se encuentran parcialmente abiertas. Para este nuevo año escolar 2021, todos los distritos con más habitantes comenzarán el año lectivo en modalidad presencial o lo adoptarán en las próximas semanas. Sin embargo, un 21% no mantendrá

alternativas de enseñanza a distancia. Los estados de Nueva York, Nueva Jersey y Florida son algunos de los que lideran la adopción de la enseñanza 100% presencial (Consejo Federal de Educación 2021).

España

Las escuelas cerraron en marzo de 2020. Para junio del mismo año se encontraban parcialmente abiertas y, desde octubre de 2020 están completamente abiertas.

España es uno de los pocos países de Europa que mantuvo sus escuelas abiertas de manera ininterrumpida durante todo el primer semestre del 2021. Para septiembre de 2021 se espera un aumento del número de estudiantes por aula respecto al semestre anterior aumentando el límite de 30 alumnos en primaria, y en secundaria se reducirá el distanciamiento social de 1,5 m a 1,2m (Consejo Federal de Educación 2021).

Australia

Australia abre parcialmente sus escuelas desde marzo de 2020 y, en noviembre de 2020, completamente. Sin embargo, desde mayo 2021 se encuentran parcialmente abiertas.

En Australia en ningún momento hubo cierre total de las escuelas desde el inicio de la pandemia. Tras un receso escolar por vacaciones, distintas regiones del país realizaron confinamientos para detener la propagación del virus. En grandes ciudades como Sidney, Melbourne y Canberra, las escuelas solo permanecen abiertas para hijos de trabajadores que se consideran empleados esenciales y poblaciones vulnerables. Se estima retomar las clases presenciales de forma escalonada a partir del 25 de octubre de 2021 (Consejo Federal de Educación 2021).

Finlandia

Las escuelas cerraron en marzo de 2020. En septiembre del mismo año las reabrieron completamente. Sin embargo, en el 2021 se dio un traspaso a la modalidad de clases no presencial en el mes de marzo debido al aumento de casos.

Finlandia fue reincorporando las actividades presenciales de manera gradual a partir del mes de abril de 2021. Desde el 11 de agosto, se reanudaron las clases presenciales en el área metropolitana de Helsinki y otras regiones del país tras el período de vacaciones. En este país, las autoridades locales pueden definir el traspaso a educación no presencial si lo consideran necesario, pero desde el Ministerio de Educación sostienen que solo debe tomarse esa medida como último recurso (Consejo Federal de Educación 2021).

Francia

Durante el 2020 cerraron las escuelas en marzo de 2020 y en junio 2020 ya estaban completamente abiertas. Durante el 2021, luego de una suspensión temporal de las clases presenciales en todas las escuelas del territorio metropolitano en abril, comenzó un plan de regreso gradual que permitió la reincorporación de los niveles inicial y primario a partir del 26 de abril y secundarias desde el 03 de mayo. Desde entonces, no se ha interrumpido la presencialidad (Consejo Federal de Educación 2021).

Países bajos

Cerraron las escuelas en marzo de 2020. En junio de 2020 las reabrieron parcialmente y, en septiembre del mismo año, las abrieron completamente.

Sin embargo, a inicios del 2021 cerraron debido a la pandemia por un corto tiempo. A partir de marzo de 2021, las escuelas secundarias y las de educación vocacional reabrieron parcialmente garantizando al menos un día de asistencia presencial semanal. Este esquema contemplaba además guarderías y primarias con presencialidad total y modalidad combinada para secundarias y se mantuvo hasta el 31 de mayo de 2021. A partir de junio, las escuelas secundarias

comenzaron un regreso gradual a la presencialidad total (Consejo Federal de Educación 2021).

Alemania

En Alemania cerraron las escuelas en marzo de 2020. En mayo de ese año las reabrieron de manera parcial y en septiembre las abrieron completamente.

A inicios de 2021 cerraron debido a la pandemia, por un lapso de dos meses y, desde marzo de 2021, empezaron a reabrir las parcialmente. Desde agosto de 2021 se encuentran completamente abiertas.

De acuerdo a las disposiciones de Alemania, durante mayo y junio se suspendían las clases presenciales en cualquier distrito que superase la incidencia de 165 casos por cada 10.000 habitantes. Gradualmente, los estados bajaron el límite para la suspensión de las clases presenciales a una incidencia de 100 casos por cada 10.000 habitantes. Además, algunos estados han modificado y flexibilizado los protocolos sanitarios. Por ejemplo, el uso de tapabocas en las escuelas dejó de ser obligatorio en 5 estados (Consejo Federal de Educación 2021).

Japón

Las escuelas permanecieron cerradas en marzo de 2020, en abril de 2020 se encontraban parcialmente abiertas. El país logró una apertura total desde el 01 de junio de 2020 que no se ha interrumpido hasta la fecha. A pesar de haber experimentado momentos críticos de aumentos de casos entre noviembre de 2020 y enero de 2021 y entre abril y mayo de 2021, el gobierno sostuvo que las escuelas debían permanecer abiertas (Consejo Federal de Educación 2021).

Bélgica

Cerraron las escuelas en marzo de 2020, sin embargo, el país logró una apertura total desde el 01 de septiembre de 2020 que se interrumpió el 29 de marzo de 2021 con un cierre total de las escuelas. A partir del 20 de abril de 2021 lograron

una reapertura parcial alta de las instituciones educativas que se mantuvo hasta la finalización del año lectivo. Las escuelas en Bélgica funcionaron en modalidad presencial hasta finales de marzo de 2021, pasaron a modalidad a distancia durante tres semanas de abril y finalizaron el ciclo lectivo en modalidad combinada.

Luego del periodo de receso (julio a agosto 2021), la mayoría de las escuelas del país comenzó el nuevo año escolar el 01 de septiembre en modalidad presencial completo (Consejo Federal de Educación 2021).

Noruega

Cierran sus escuelas en marzo de 2020 y, a partir de mayo, empiezan con una reapertura parcial. En junio de 2020 las escuelas se encontraban completamente abiertas.

En el 2021 estuvieron parcialmente abiertas hasta agosto, fecha a partir de la cual están completamente abiertas. La disposición del gobierno en Noruega es que los estudiantes asistan a la escuela tanto como sea posible. Para evitar el cierre de escuelas se estableció un sistema de semáforo que detalla las acciones de prevención que deben realizar las instituciones educativas. En las escuelas en categoría verde se recomienda mantener la distancia siempre que sea posible y la higiene de manos, mientras que, en el otro extremo, las escuelas en categoría roja deberán dividir a sus estudiantes en burbujas, reducir la participación presencial al 50% de los estudiantes y se sugiere la enseñanza a distancia de manera parcial (Consejo Federal de Educación 2021).

Corea del Sur

Cerraron las escuelas en marzo de 2020 y desde junio del mismo año se encuentran parcialmente abiertas. En el 2021, se ha mantenido en apertura parcial durante todo el año siguiendo un sistema combinado de aprendizaje tal como se lo realizó en el 2020. El nuevo semestre comenzó el 16 de agosto en modalidad combinada. Las actividades presenciales se realizan bajo estrictas

supervisiones de los protocolos de cuidados personales, ventilación y control de los espacios de alimentación (Consejo Federal de Educación 2021).

Reino Unido

Cerraron sus escuelas en marzo de 2020. Desde junio del mismo año se encuentran parcialmente abiertas y desde septiembre completamente abiertas. En el 2021, luego de un cierre temporal a principios de 2021, el Reino Unido realizó una apertura gradual que les permitió llegar a la apertura total de manera ininterrumpida desde mayo de 2021 a pesar de la importante ola de contagios que comenzó en junio (Consejo Federal de Educación 2021).

Suiza

Las escuelas en Suiza cerraron en marzo de 2020 y desde el 13 de mayo de 2020 las clases son presenciales y no se han interrumpido. A pesar de algunas alertas debido al incremento de casos y a la circulación de nuevas variantes del virus, las escuelas retomaron la presencialidad a nivel nacional (Consejo Federal de Educación 2021).

China

Cerró la mayoría de las escuelas en enero de 2020 y comenzó la primera reapertura de escuelas en regiones que cumplían dos criterios: las escuelas podrían implementar medidas de seguridad estándar y los funcionarios determinaron que el riesgo era bajo. La mayoría de las regiones reabrieron las escuelas a fines de marzo de 2020, comenzando en su mayoría con estudiantes en su último año de escuela básica y secundaria para apoyar la preparación para los exámenes de ingreso a la escuela secundaria y la universidad, respectivamente (Melnick & Darling-Hammond 2020).

Dinamarca

Fue el primer país europeo en reabrir sus escuelas después del cierre a partir del 15 de abril de 2020. En la primera fase de reapertura, solo los niños menores de 12 años regresaron a la escuela, mientras que los niños mayores continuaron la educación a distancia desde casa. Los niños más pequeños regresaban primero a la escuela porque se consideraba que enfrentaban menores riesgos de salud, se beneficiaban menos del aprendizaje a distancia y necesitaban una mayor supervisión de sus familias (Melnick & Darling-Hammond 2020)

Singapur

Las escuelas permanecieron abiertas a medida que se extendía el COVID-19, y finalmente cerraron cuando los estudiantes pasaron al aprendizaje en el hogar el 8 de abril de 2020. En ese momento, el gobierno anunció que las escuelas cerrarían hasta la primera semana de mayo, pues vieron que las escuelas no eran fuente de transmisión de la enfermedad (ocho infecciones conocidas de niños en edad escolar, ninguna de las cuales estaba relacionada con la escuela) (Melnick & Darling-Hammond 2020).

Taiwan

Taiwán ha minimizado eficazmente la propagación del COVID-19 con políticas nacionales que evitaron cierres de escuelas de manera general. En lugar de un cierre nacional, Taiwán ordenó cierres temporales de clases o escuelas locales en función de las tasas de infección locales junto con las medidas de salud y seguridad en las escuelas, por lo que desde el inicio de la pandemia sus escuelas se encontraron parcialmente abiertas (Melnick & Darling-Hammond 2020).

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de las prácticas de salud y seguridad en relación al retorno presencial a las aulas, de los países que reabrieron sus escuelas lo antes posible:

Cuadro 3. Salud y seguridad retorno presencial países desarrollados

	China	Dinamarca	Noruega	Singapur	Taiwán
Chequeo de salud	Chequeo de temperatura y síntomas al menos dos veces al día	Chequeo de temperatura y síntomas a la llegada	Chequeo de temperatura y síntomas a la llegada	Chequeo de temperatura y síntomas dos veces al día	Chequeo de temperatura y síntomas a la llegada
Políticas de cierre de escuelas y cuarentena	Cuarentena si el niño está enfermo hasta que no presente síntomas	Quedarse en casa 48 horas si está enfermo	Quedarse en casa si está enfermo hasta 1 día después de no presentar síntomas	Cuarentena requerida si se ha tenido contacto con un caso confirmado; la escuela cierra para limpieza profunda si se confirma un caso	El aula se suspende 14 días si se confirma un caso; la escuela se suspende 14 días si se confirman 2 o más casos
Tamaño de clase	Reducción del tamaño de aula de 50 a 30 estudiantes	Se reduce el tamaño de la clase para permitir 2 m de distancia entre alumnos	Tamaño de clase máximo de 15 entre 1ro y 4to grado; 20 para 5to a 7mo grado.	No existe un tamaño de aula establecido, las clases son lo suficientemente grandes para asegurar 2 m de separación	No existe un tamaño de clase establecido; los alumnos permanecen en su clase y los maestros rotan
Procedimiento de llegada	Rutas designadas hacia las clases y diversas entradas	Ningún familiar entra a la escuela; entradas y salidas escalonadas	Ningún familiar entra a la escuela; entradas y salidas escalonadas	Ningún familiar entra a la escuela; entradas y salidas escalonadas; los padres reportan viajes	Ningún familiar entra a la escuela
Comidas	Comer en los escritorios o en cafetería por grupos asignados	Distancia para comer y no compartir alimentos	Comer en los escritorios o en cafetería por grupos asignados	Puestos asignados en la cafetería con 2 m de separación	Comer en los escritorios con divisiones
Recesos	Algunas escuelas suspendieron educación física	Los alumnos juegan afuera la mayor parte del tiempo; juego limitado a grupos pequeños de la misma clase	Los alumnos juegan afuera la mayor parte del tiempo; juego limitado a grupos pequeños de la misma clase; el exterior está dividido y uso escalonado	Suspendidos los deportes entre escuelas; juego en grupos pequeños y uso escalonado	Deportes y educación física suspendidos
Transporte	Buses escolares con asientos separados	Buses escolares con un alumno por fila	Se alienta el transporte privado; un estudiante por fila en los buses	Buses escolares y públicos permitidos	Buses escolares y públicos permitidos con limpieza cada 8 horas
Higiene	Mascarilla requerida provista por el gobierno, lavado de manos frecuente	Lavado de manos frecuente; posters y videos	Capacitación al staff escolar sobre estándares de limpieza e higiene; lavado de manos frecuente; posters y videos	Lavado de manos frecuente; posters y videos	Mascarilla requerida provista por el gobierno, ventanas y salidas de aire abiertas

Fuente: Learning Policy Institute 2021

Para concluir esta sección, el aprendizaje y el bienestar de los niños está en riesgo debido a la pandemia, por lo cual es importante que la recuperación educativa empiece cuanto antes. Esto implica entre otras cosas, que todos los niños, niñas y jóvenes vuelvan a la escuela para recibir una enseñanza presencial total o parcial.

Las experiencias de las escuelas que han abierto alrededor del mundo muestra que reabrir las instituciones es posible adoptando todas las medidas que lo haga posible incluso cuando la transmisión comunitaria no se haya cortado completamente y la cobertura de vacunación sea baja. Medidas como el uso de mascarilla, distanciamiento físico, ventilación y el lavado de manos pueden minimizar eficazmente la transmisión de la enfermedad (UNESCO 2021).

Entregado por:

Ruthy Vanessa Intriago Armijos

Contratista

1715615421

Referencias:

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., & Pérez, M. (2020). La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Documento Para Discusión. IDB-DP-00768.*, 53(9), 1–30.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Azevedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Geven, K., & Iqbal, S. A. (2021). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates. *World Bank Research Observer*, 36(1). <https://doi.org/10.1093/wbro/lkab003>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). La educación en tiempos del coronavirus: los planes de reapertura escolar en la región. Nota técnica.
- Banerjee, A. V., Cole, S., Duflo, E., & Linden, L. (2007). Remedying education: Evidence from two randomized experiments in India. *Quarterly Journal of Economics*, 122(3), 1235–1264. <https://doi.org/10.1162/qjec.122.3.1235>
- Berlanga, C., Morduchowicz, A., Scasso, M., & Vera, A. (2020). Reabrir las Escuelas en América Latina y el Caribe. Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales. *BID. Nota Técnica No IDB-TN-02075*, 80.
- Bos, M. S., Minoja, L., & Dalaison, W. (2020). Estrategias de Reapertura de Escuelas Durante COVID-19. *Banco Interamericano de Desarrollo. Nota Técnica IDB-TN-1093*, 14.
- CARICOM, UNESCO, IIEP, & CDB. (2020). *Framework for Reopening of Schools in the Caribbean Including Schools for Learners with Special Education Needs*.
- CEPAL, & UNESCO. (2020). *La Educación en Tiempos de la Pandemia de COVID-19. Informe COVID-19*.
- Consejo Federal de Educación (2021). Observatorio del regreso presencial a las aulas. Informe comparado de la situación internacional N°8. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007595.pdf>
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 118(17). <https://doi.org/10.1073/PNAS.2022376118>

- EPI, WiN, & WHO. (2020). *Regreso Seguro a la Escuela. Actualización No. 26*.
- España, G. (2020). *Medidas de Prevención, Higiene y Promoción de la Salud frente a COVID-19 para Centros Educativos en el Curso 2020-2021*.
- Gonzalez, T., De la Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas-Lopez, M., Subirats, L., Fort, S., & Sacha, G. M. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLoS ONE*, 15(10 October), 1–23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239490>
- Gore, J., Fray, L., Miller, A., Harris, J., & Taggart, W. (2021). The impact of COVID-19 on student learning in New South Wales primary schools: an empirical study. In *Australian Educational Researcher* (Vol. 48, Issue 4). <https://doi.org/10.1007/s13384-021-00436-w>
- Kuhfeld, M., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Lewis, K. (2020). Learning during COVID-19: Initial findings on students' reading and math achievement and growth. *NWEA Research, November*, 1–12. <https://www.nwea.org/content/uploads/2020/11/Collaborative-brief-Learning-during-COVID-19.NOV2020.pdf>
- Maldonado, J. E., De Witte, K., & Maldonado, J. (2020). The effect of school closures on standardised student test outcomes. *FEB Research Report Department of Economics, September*, 20–48. <https://lirias.kuleuven.be/3189074>
- Melnick, H., & Darling-Hammond, L. (2020). Reopening Schools in the Context of COVID-19: Health and Safety Guidelines from Other Countries. Policy Brief. Learning Policy Institute.
- Pier, L., Christian, M., Tymeson, H., & Meyer, R. (2021). COVID-19 Impacts on Student Learning Evidence from Interim Assessments in California. *Policy Analysis for California Education. PACE, June*. <https://edpolicyinca.org/publications/covid-19-impacts-student-learning>
- Sacerdote, B. (2012). When the saints go marching out: Long-term outcomes for student evacuees from hurricanes Katrina and Rita. *American Economic Journal: Applied Economics*, 4(1), 109–135. <https://doi.org/10.1257/app.4.1.109>
- Sahin, I., & Shelley, M. (Eds.). (2020). Educational Practices during the COVID-19 Viral Outbreak: International Perspectives. ISTES Organization.
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B., & Linder, M. (2021). *Did Students Learn Less During the COVID-19 Pandemic? Reading and Mathematics Competencies Before and After the First Pandemic Wave* (STUDENT COMPETENCIES DURING THE COVID-19 PANDEMIC).
- SITEAL (2021a). Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19. Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19

- SITEAL (2021b). Colombia Fondo Solidario para la Educación. Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/colombia_-_decreto_662_creacion_del_fondo_solidario_para_la_educacion.pdf
- Tomasik, M. J., Helbling, L. A., & Moser, U. (2021). Educational gains of in-person vs. distance learning in primary and secondary schools: A natural experiment during the COVID-19 pandemic school closures in Switzerland. *International Journal of Psychology*, 56(4), 566–576. <https://doi.org/10.1002/ijop.12728>
- UNESCO. (2020). How many students are at risk of not returning to school? July, 24. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- UNESCO (2020). Marco para la reapertura de escuelas. Recuperado de: https://es.unesco.org/sites/default/files/marco_reapertura_escuelas_es.pdf
- UNESCO (2021). Base de datos - Global monitoring of school closures.
- UNESCO (2021). COVID-19 impact on education. Paris: UNESCO. Recuperado de: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO (2021). Misión: Recuperar la educación en 2021. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>
- UNICEF (2021). Education and COVID-19. UNICEF. Recuperado de: <https://data.unicef.org/topic/education/covid-19/#status>
- UNICEF, UNESCO, & WHO. (2020). *Considerations for school-related public health measures in the context of COVID-19*.
- UNICEF, WHO, & IFRC. (2020). Guidance por COVID-19 Prevention and Control in Schools. In *UNICEF*.

Documentos y referencias por países

Uruguay

- Administración Nacional de Educación Pública (2020). Sugerencias orientadoras de la ANEP para docentes y comunidades educativas en el marco de la emergencia sanitaria. Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/abril/200420/Informe%20Comisio%CC%81n%20Abril%202020%20v7.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública (2020). Documento con recomendaciones para enfrentar el COVID-19 en centros educativos. Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/15-d-covid19/anep-presenta-documento-con-recomendaciones-para-enfrentar-el-covid-19-en-centros>

Administración Nacional de Educación Pública (2020). Protocolo para el reinicio de actividades a centros educativos rurales dependientes del CEIP. Recuperado de:

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/abril/200417/PROTOCOLO%20FIRMADO%20-%20CRITERIOS%20DE%20REINCORPORACION%20LABORAL%20EN%20PANDEMIA%20SARS-COV-2.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública (2021). ANEP convoca a participar de encuesta docente 2021. Recuperado de:

<https://www.anep.edu.uy/15-d/anep-convoca-participar-encuesta-docente-2021>

Administración Nacional de Educación Pública (2021). Plazo para realizar la Encuesta familias se extiende hasta el 14 de junio. Recuperado de:

<https://www.anep.edu.uy/15-d/plazo-para-realizar-encuesta-familias-se-extiende-hasta-el-14-junio>

Paraguay

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Plan de Educación en tiempos de pandemia “Tu escuela en casa”. Recuperado de:

https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15716?1589908264

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Salud escolar, cómo prevenir enfermedades. Recuperado de: <https://www.mec.gov.py/cms/?ref=299543-salud-escolar-como-prevenir-enfermedades>

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Circular VEB N°4 Procedimiento para el traslado de estudiantes de instituciones educativas de gestión privada y privada subvencionada, a instituciones educativas de gestión oficial. Recuperado de: https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15728?1590416728

Chile

Ministerio de Educación (2020). Propuestas mesa técnica para la prevención de la deserción escolar. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/propuestas_desercionescolar.pdf

Ministerio de Educación (2020). Orientaciones MINEDUC COVID-19.

Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesMineduc_COVID19.pdf

Ministerio de Educación (2020). Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesContextoCOVID19_2703.pdf

Ministerio de Educación (2020). Orientaciones complementarias por COVID-19. Recuperado de: <https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2020/04/EPT-ORIENTACIONES-COVID-19.pdf>

Ministerio de Educación (2020). Orientaciones al sistema de educación parvularia en contexto COVID-19. Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/Orientaciones-EP-2020.pdf>

Centro de Estudios Ministerio de Educación (2020). Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile. Análisis con base en herramienta de simulación proporcionada por el Banco Mundial. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc_bancomundial.pdf

Bolivia

Ministerio de Educación (2020). Más de 150 mil educadores de los 9 departamentos del país, serán capacitados por las empresas líderes en tecnología. Recuperado de: https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4545:mas-de-150-mil-educadores-de-los-9-departamentos-del-pais-seran-capacitados-por-la-empresas-lideres-en-tecnologia&catid=182:noticias&Itemid=854

Ministerio de Educación (2020). Ministerio y Entel sellan acuerdo para página web educativa. Recuperado de: https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4556:ministerio-y-entel-sellan-acuerdo-para-pagina-web-educativa&catid=182:noticias&Itemid=854

Perú

Ministerio de Educación (2020). Disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial para las instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular que reciben estudiantes que se trasladan en el marco de las disposiciones normativas contenidas en la Resolución Ministerial N° 178-2020-MINEDU y en la Resolución

Ministerial N° 193-2020-MINEDU. Recuperado de:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N_125-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2020). “Disposiciones para la implementación, organización y funcionamiento del servicio educativo hospitalario” Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1228729/RVM_N_154-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2020). Portal Interactivo “Aprendo en Casa”.

Recuperado de:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTcwNWlYOGUtNmIwNC00OGZkLTkwNTctMjk0NTczZGJIZGY2IiwidCI6IjE3OWJkZGE4LWQ5NjQtNDNmZi1hZDNIILTY3NDE4NmEyZmEyOCIsImMiOiR9>

Plataforma Digital Única del Estado Peruano (2021). Reglamento de instituciones educativas privadas de educación básica. Recuperado de:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/1724857-reglamento-de-instituciones-educativas-privadas-de-educacion-basica>

Gobierno del Perú (2020). Decreto legislativo que establece medidas para garantizar la transparencia, protección de usuarios y continuidad del servicio educativo no presencial en las instituciones educativas privadas de educación básica, en el marco de las acciones para prevenir la propagación del covid-19.

Recuperado de:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/686831/DL_1476.pdf

Colombia

Ministerio de Educación Nacional (2020). Orientaciones adicionales a establecimientos educativos no oficiales para la prestación del servicio educativo en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-398747_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa como medida para la prevención de la propagación del Coronavirus (COVID-19), así como

para el manejo del personal docente, directivo docente y administrativo del sector educación. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-394116_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Gobierno Nacional amplía el Programa de Apoyo al Empleo Formal hasta agosto. Recuperado de:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/398884:Gobierno-Nacional-amplia-el-Programa-de-Apoyo-al-Empleo-Formal-hasta-agosto>

Ministerio de Educación Nacional (2020). Más de 100 obras de mejoramiento de infraestructura educativa se están ejecutando en las zonas rurales de 15

Departamentos del país. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-401050.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (2020). Gobierno nacional adelanta acciones para avanzar en la conectividad de los estudiantes a las plataformas educativas que hacen parte de la estrategia Aprender Digital. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-396260.html?_noredirect=1

México

Gobierno de México (2020). Presentan Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/salud/prensa/presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19>

Gobierno de México (2020). Boletín 220 Reporta UNESCO y OEI que 71 por ciento de los participantes en “Aprende en Casa” se mostraron satisfechos con el programa. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-220-reporta-unesco-y-oei-que-71-por-ciento-de-los-participantes-en-aprende-en-casa-se-mostraron-satisfechos-con-el-programa?idiom=es>

Gobierno de México (2020). Boletín No. 248 Refuerza Conalep habilidades digitales y pedagógicas del personal docente. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-248-refuerza-conalep-habilidades-digitales-y-pedagogicas-del-personal-docente?idiom=es>

Argentina

Ministerio de Educación (2020). Los jardines de infantes y maternos pueden acceder al Programa de Asistencia en Emergencia para el Trabajo y la

Producción. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/los-jardines-de-infantes-y-maternales-pueden-acceder-al-programa-de-asistencia-en>

Ministerio de Educación (2020). El programa PROGRESAR se extiende a alumnos y alumnas de escuelas privadas. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-programa-progresar-se-extiende-alumnas-y-alumnos-de-escuelas-privadas>

Ministerio de Educación (2020). Resolución CFE 369-20. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_369_if-2020-57964636-apn-sgcfeme.pdf

Ministerio de Educación (2020). Se aprobó por unanimidad la paritaria nacional docente. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/se-aprobo-por-unanimidad-la-paritaria-nacional-docente>

Presidencia de Argentina (2020). Legislación y avisos oficiales Decreto 690/2020. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/233932/20200822>

Ministerio de Educación (2021). Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/evaluacion-nacional-del-proceso-de-continuidad-pedagogica>

DATOS GENERALES			
Fecha de Informe:	12 de octubre de 2021	No. De Informe	DNIE-AFD-SEPDIT-2021-01
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto	
		Correo Electrónico	Cargo
	Rocio Soria	angela.soria@educacion.gob.ec	Técnica que no interviene en el proceso del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-002-2021
Informe dirigido a:	Cargo	Correo Electrónico	Cargo
	Mirian Gissela Simbaña	mirian.simbana@educacion.gob.ec	Administradora del contrato.
Tema:	Informe técnico del Producto 1 de contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 para el desarrollo del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19".		

1. ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador".

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados
2.1 Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0,7MUSD)
El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares; - Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalados y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidades de reforzar la calidad educativa; - Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales; - Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.
Se fomentará la colaboración con las universidades y/o se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

- 1.2. Mediante informe económico, de 07 de julio de 2021, para realizar la contratación de la consultoría de "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"; elaborado por: Ivonne Daniela Quishpe, Analista de Investigación Cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos. Señala que: "Una vez efectuado el informe económico, se concluye:

1. El origen para la presente contratación es internacional – Tipo: Contratación Directa.

2. Existen oferentes nacionales que pueden brindar la consultoría de una: Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.
 3. Se realizó una convocatoria y una insistencia de solicitud de propuesta técnica y económica a las instituciones de educación para el desarrollo de la consultoría requerida.
 4. Se determina el presupuesto referencial en base a la propuesta económica presentada por la consultora Individual: INTRIAGO ARMIJOS RUTHY VANESSA, la misma que asciende a USD: USD 19.999,00 (Diecinueve mil novecientos noventa y nueve de los Estados Unidos de América con 00/100), sin incluir IVA.
- 1.3. Mediante Informe de Viabilidad Técnica Nro. DNIE-2021-0005 SSE-AFD, de 07 de julio de 2021 para realizar la contratación de consultoría de **“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”**; elaborado por: Ivonne Daniela Quishpe, Analista de Investigación Cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos, en el cual, se justifica la necesidad y se recomienda que: **“Conforme la normativa descrita y el cumplimiento de los requisitos técnicos que determina el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas respecto de la priorización de programas de inversión pública, se recomienda el desarrollo del estudio para la “Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19”, a través de la contratación de un consultor con experiencia en investigación y evaluación de política educativa, salvo su mejor criterio”**.
 - 1.4. Mediante Términos de Referencia, de julio de 2021, para la señalada contratación, elaborado por: Ivonne Daniela Quishpe, analista de investigación cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos; se establecen las características técnicas del servicio esperado;
 - 1.5. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01071-M, de 4 de agosto de 2021, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, solicita a la Coordinadora General de Planificación, Fanny Yanza, gestione la emisión del aval y emisión de la certificación anual de los Diez (10) procesos de consultoría de estudios de Investigación.
 - 1.6. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01722-M, de 10 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, notifica a la señorita, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, la emisión de los avales de los procesos de estudios de investigación.

El número de aval correspondiente al proceso de consultoría de **“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada**

por el COVID-19", financiado por el Convenio de Préstamo no. CEC 1008 y suscrito entre la República del Ecuador con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD), es el Nro. 62;

- 1.7. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01114-M, de 11 de agosto de 2021, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, solicita al Director Nacional Financiero, Xavier Cornejo, se gestione emisión de la certificación anual del proceso de consultoría de **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**, financiado por el Convenio de Préstamo no. CEC 1008 y suscrito entre la República del Ecuador con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD).
- 1.8. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01751-M, de 13 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, remite al señor, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, la certificación anual del proceso de contratación de consultoría de **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"** Nro. 490 y 491.
- 1.9. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 cuyo objeto es: **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**.
- 1.10. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, en su artículo 2 menciona: *"Notificar a la funcionaria María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC 1008 01 Y AFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General de aplicación y demás normativa legal vigente"*.
- 1.11. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, en su artículo 2 menciona: *"Notificar a la funcionaria Angela Rocío Soria Carrillo Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, conforme el memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, para el ejercicio de sus actividades como Técnico Afín, que no ha intervenido en el proceso, para que suscriba las actas de recepción del contrato de consultoría de "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"*.

1.12. Con fecha 1 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango es designada como Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme acción de personal Nro. 000926 del 31 de agosto de 2021.

1.13. Con fecha 07 de septiembre de 2021 se suscribe el contrato Nro. **CONTRATO No AFD-MINEDUC-002-2021** sobre **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**. Por el Ministerio de Educación, suscribe la delegada de la Máxima Autoridad, Magali Pilar Ramos Jarrín, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, y por el contratista suscribe Ruthy Vanessa Intriago Armijos.

1.14. Mediante memorando número MINEDUC-SDPE-2021-01301-M del 08 de septiembre de 2021, Andrés Valencia, Gerente del Proyecto SiProfe, remite a Miriam Gissela Simbaña Lincango, Directora Nacional de Investigación Educativa, el contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", suscrito por las partes.

1.15. La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordina el trabajo técnico de la consultoría con Ruthy Vanessa Intriago Armijos bajo contrato suscrito con el Ministerio de Educación No AFD-MINEDUC-002-2021, "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", a través de varios comunicados. Mediante correo electrónico institucional, el 08 de septiembre de 2021, la Administradora del Contrato remite a la consultora el contrato de prestación de servicios firmado por las partes y el documento de Términos de Referencia, para los fines pertinentes. Además, solicita mantener la primera reunión trabajo el 09 de septiembre de 2021.

1.16. El jueves 09 de septiembre de 2021, se elaboró el acta No. DNIE-AFD SEPD-2021-01 sobre el desarrollo de la primera reunión técnica mantenida entre el equipo técnico de la Dirección Nacional de Investigación Educativa y la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos, para la definición de lineamientos y acuerdos contractuales para el desarrollo del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", en dónde se trataron los siguientes temas:

- Revisión de los términos de referencia para el desarrollo del estudio
- Perspectivas y planteamiento propuesto por la consultora para el desarrollo de los productos, especialmente del producto 1.
- Sección de preguntas y aclaraciones sobre el desarrollo de los productos.
- Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto 1.
- Acuerdos y pasos por seguir para el desarrollo del estudio.

1.17. Mediante correo electrónico del 13 de septiembre de 2021, la contratista remite la versión preliminar del instrumento de recolección de información para la encuesta dirigida a docentes del

estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19, con fecha 17 de septiembre de 2021 la administradora del contrato remite las observaciones a dicho instrumento de recolección de información, a través del mismo medio.

- 1.18. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M de 13 de septiembre de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe solicita a la Dirección Nacional de Investigación Educativa la entrega del expediente "(...) solicito su colaboración remitiendo de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos, el expediente debe ser entregado a la Dirección Nacional Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.(...)".
- 1.19. Mediante correo electrónico, con fecha 15 de septiembre la contratista remite el documento preliminar del plan de trabajo y el contenido del primer producto para la revisión y retroalimentación del equipo técnico de la DNIE. El 16 de septiembre el equipo técnico de la DNIE remite los comentarios a los documentos preliminares para la presentación del producto 1.
- 1.20. Mediante acta de entrega recepción de información Nro. 002, de 16 de septiembre de 2021, se entrega la información solicitada por la consultora para el desarrollo de la consultoría.
- 1.21. Mediante memorando número MINEDUC-DNIE-2021-00163-M con fecha 16 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa, remitió a la Dirección Nacional Financiera, el expediente en forma física y digital correspondientes a la fase precontractual del contrato Nro. AFD-MINEDUC-0002-2021 "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", y solicitó su revisión.
- 1.22. Mediante memorando número MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional Financiera, remite a la Dirección Nacional de Investigación Educativa las observaciones encontradas en la revisión del expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021.
- 1.23. Mediante memorandos número MINEDUC-DNF-2021-02141-M del 23 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional Financiera remite un alcance al memorando número MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021, con una observación adicional, identificada en el expediente de la etapa precontractual del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021.
- 1.24. El 27 de septiembre de 2021, con Oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001, la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos realiza la entrega formal del producto 1 del contrato de consultoría N° AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19".
- 1.25. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M del 29 de septiembre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo se solvete las observaciones que recaen dentro de las competencias de la delegada de la máxima autoridad para el desarrollo de los procesos.

- 1.26.** Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional atiende la solicitud Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M del 29 de septiembre de 2021 y emite la respuesta con las justificaciones respectivas a las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera.
- 1.27.** Mediante memorando número MINEDUC-SDPE-2021-01459-M del 29 de septiembre de 2021, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, delegada de la máxima autoridad para el proceso, notifica a Angela Rocío Soria Carrillo como técnico que no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19".
- 1.28.** Mediante memorando número MINEDUC-DNIE-2021-00191-M del 01 de octubre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa subsana las observaciones remitidas por la Dirección Nacional Financiera con MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021 y MINEDUC-DNF-2021-02141-M.
- 1.29.** El 04 de octubre de 2021, la administradora de contrato remite a la contratista las observaciones al producto 1 del contrato de consultoría N° AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", mediante correo electrónico institucional.
- 1.30.** El 05 de octubre de 2021, la contratista remite la segunda versión del producto 1 que contiene las correcciones solicitadas, mediante correo electrónico en respuesta al mail del 04 de octubre de 2021.

2. ALCANCE DEL INFORME

El presente informe tiene como finalidad determinar el cumplimiento del Contrato AFD-MINEDUC-002-2021, suscrito entre el Ministerio de Educación y la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos y cuyo objeto es "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", correspondiente a la entrega del primer producto.

3. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

3.1 Objetivo General

Identificar los mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y analizar la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 en el Ecuador.

3.2 Objetivos Específicos

1. Sistematizar las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador para asegurar un retorno seguro a las aulas.
2. Analizar el plan de retorno a las aulas de Ecuador y evaluar de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva.
3. Conocer desde la percepción docente su preparación tecnológica, curricular, pedagógica y emocional para enfrentar un escenario de reapertura de las instituciones educativas.
4. Determinar la percepción de los docentes en cuanto a las fases implementadas por el Ministerio de Educación para darle continuidad al servicio educativo.
5. Explorar las fuentes de información oficiales en relación con la pandemia.

4. METODOLOGÍA

La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordina el trabajo técnico de la consultoría con Ruthy Vanessa Intriago Armijos bajo contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 suscrito con el Ministerio de Educación, para el desarrollo del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", mediante reuniones de trabajo y comunicados a través del correo electrónico institucional.

Para la elaboración del primer producto, se desarrollaron reuniones técnicas entre el equipo técnico del Ministerio de Educación y la contratista. Así también, la Dirección Nacional de Investigación Educativa gestionó con otras áreas del Ministerio y coordinó la entrega de información solicitada por el contratista.

5. DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS ENTREGADOS

El 27 de septiembre de 2021, mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001, suscrito por la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos, remite a la Dra. Mirian Gissela Simbaña, Directora Nacional de Investigación Educativa, en calidad de Administradora del Contrato, los siguientes componentes del Producto 1:

1 documento en físico y digital que contiene:

- Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida.

- Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria; El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.

Dentro de los componentes del Producto 1 desarrollado por la consultora consta la metodología, la cual es de carácter cuantitativa, que incluye el levantamiento de información a docentes (digital) mediante un cuestionario auto-reportado, el procesamiento y análisis mediante estadística descriptiva, además como parte de la metodología se plantea realizar un análisis univariante y bivalente para analizar las percepciones de los docentes, así como su preparación para el retorno a la presencialidad. También, se llevará a cabo un análisis econométrico para analizar la probabilidad del retorno a la presencialidad en función de algunas variables a nivel del docente y de la escuela. Estos análisis permitirán identificar los factores asociados con el retorno, cuáles son los más importantes y tienen mayor peso. Estos resultados servirán para hacer recomendaciones de política pública. Se presentan también las grandes temáticas de los temas que abordará el instrumento de recolección de información y una versión preliminar del formulario de la encuesta dirigida a docentes del estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.

Así mismo como parte de la metodología se tiene previsto realizar la revisión y sistematización de las experiencias de los países latinoamericanos en respuesta a la pandemia, algunas experiencias en países de Europa, Asia y Norteamérica y contrastar esta información a la luz del estado actual del proceso educativo ecuatoriano. Para ello, en el caso de la revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria, se planteó trabajar con una metodología descriptiva que permita narrar algunas características importantes de los sistemas educativos de manera homogénea en función de su respuesta durante la pandemia en el ámbito educativo.

Además, el análisis incluye la revisión del plan de retorno a las aulas de Ecuador que cuenta con tres fases de implementación y se evaluará de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva como se ha planteado, esto es, retorno progresivo y educación híbrida.

Adicionalmente, presentan el cronograma de trabajo y las actividades planificadas para la ejecución del contrato que se desarrollarán entre septiembre y diciembre de 2021.

A continuación, se detalla el cumplimiento:

DESCRIPCIÓN	% DE CUMPLIMIENTO
<p>1 Documento que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida. 	<p>CUMPLE 100%</p>

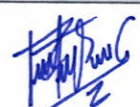
- Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria: El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.

6. LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA REAL DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	07/09/2021	90 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	06/12/2021			CONTRATO: AFD-MINEDUC-002-2021
Producto 1	07/09/2021	20 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	27/09/2021	27/09/2021	CUMPLIDO DENTRO DEL PLAZO	Entregado mediante Oficio número AFD-MINEDUC-CON-001 del 27 de septiembre de 2021
Producto 2	27/09/2021	70 DIAS A PARTIR DE LA ENTREGA DEL PRODUCTO 1	06/12/2021		Pendiente	
Prórrogas		-			-	Sin prórrogas
Retrasos		-			-	Sin retrasos

7. CONCLUSIONES

- Se recibe el producto 1 del contrato número AFD-MINEDUC-002-2021 desarrollado por la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001, con fecha 27 de septiembre de 2021, dentro del plazo establecido.
- Una vez realizada la revisión técnica del Producto 1 del contrato número AFD-MINEDUC-002-2021 desarrollado por la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos, se informa que el mencionado producto concuerda con los aspectos técnicos establecidos tanto en el contrato como en los Términos de Referencia y se enmarca en un proceso de monitoreo y retroalimentación entre el equipo técnico del Ministerio de Educación y la consultora.

DESARROLLO DEL DOCUMENTO			
ELABORADO POR:			
NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
Rocío Soria	Técnica que no interviene en el proceso del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-002-2021	12 de octubre de 2021	

Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Investigación Educativa
INFORME DE CONFORMIDAD REVISIÓN DE MECANISMOS DE ADAPTACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A NIVEL REGIONAL E INTERNACIONAL A LA EMERGENCIA SANITARIA Y ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19.

Número de informe:	DNIE-AFD-SEPDIC-2021-01
Código de Proceso:	AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021
De:	Mirian Gissela Simbaña Lincango
Asunto:	<i>Informe de conformidad de primer producto (Contrato Nro AFD-MINEDUC-002-2021) "REVISIÓN DE MECANISMOS DE ADAPTACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A NIVEL REGIONAL E INTERNACIONAL A LA EMERGENCIA SANITARIA Y ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19."</i>
Fecha:	13 de octubre de 2021
Para:	Magali Pilar Ramos Jarrín

1. ANTECEDENTES

1.1. Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador".

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados
2.1 Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0,7MUSD)
<p>El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares;- Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalados y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidades de reforzar la calidad educativa;- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL. <p>Se fomentará la colaboración con las universidades y/o se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.</p>

1.2. Mediante informe económico, de 07 de julio de 2021, para realizar la contratación de la consultoría de "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"; elaborado por: Ivonne

Daniela Quishpe, Analista de Investigación Cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos. Señala que: "Una vez efectuado el informe económico, se concluye:

1. El origen para la presente contratación es internacional – Tipo: Contratación Directa.
2. Existen oferentes nacionales que pueden brindar la consultoría de una: Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.
3. Se realizó una convocatoria y una insistencia de solicitud de propuesta técnica y económica a las instituciones de educación para el desarrollo de la consultoría requerida.
4. Se determina el presupuesto referencial en base a la propuesta económica presentada por la consultora Individual: INTRIAGO ARMIJOS RUTHY VANESSA, la misma que asciende a USD: USD 19.999,00 (Diecinueve mil novecientos noventa y nueve de los Estados Unidos de América con 00/100), sin incluir IVA.

1.3. Mediante Informe de Viabilidad Técnica Nro. DNIE-2021-0005 SSE-AFD, de 07 de julio de 2021 para realizar la contratación de consultoría de **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**; elaborado por: Ivonne Daniela Quishpe, Analista de Investigación Cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos, en el cual, se justifica la necesidad y se recomienda que: "Conforme la normativa descrita y el cumplimiento de los requisitos técnicos que determina el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas respecto de la priorización de programas de inversión pública, se recomienda el desarrollo del estudio para la "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", a través de la contratación de un consultor con experiencia en investigación y evaluación de política educativa, salvo su mejor criterio".

1.4. Mediante Términos de Referencia, de julio de 2021, para la señalada contratación, elaborado por: Ivonne Daniela Quishpe, analista de investigación cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos; se establecen las características técnicas del servicio esperado;

1.5. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01071-M, de 4 de agosto de 2021, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, solicita a la Coordinadora General de Planificación, Fanny Yanza, gestione la emisión del aval y emisión de la certificación anual de los Diez (10) procesos de consultoría de estudios de Investigación.

1.6. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01722-M, de 10 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, notifica a la señorita, Gabriela Monteros,

Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, la emisión de los avales de los procesos de estudios de investigación.

El número de aval correspondiente al proceso de consultoría de **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**, financiado por el Convenio de Préstamo no. CEC 1008 y suscrito entre la República del Ecuador con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD), es el Nro. 62;

- 1.7. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01114-M, de 11 de agosto de 2021, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, solicita al Director Nacional Financiero, Xavier Cornejo, se gestione emisión de la certificación anual del proceso de consultoría de **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**, financiado por el Convenio de Préstamo no. CEC 1008 y suscrito entre la República del Ecuador con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD).
- 1.8. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01751-M, de 13 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, remite al señor, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, la certificación anual del proceso de contratación de consultoría de **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"** Nro. 490 y 491.
- 1.9. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 cuyo objeto es: **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**.
- 1.10. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, en su artículo 2 menciona: *"Notificar a la funcionaria María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC 1008 01 Y AFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General de aplicación y demás normativa legal vigente"*.
- 1.11. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, en su artículo 2 menciona: *"Notificar a la funcionaria Angela Rocío Soria Carrillo Analista*

de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, conforme el memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, para el ejercicio de sus actividades como Técnico Afín, que no ha intervenido en el proceso, para que suscriba las actas de recepción del contrato de consultoría de "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19".

1.12. Con fecha 1 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango es designada como Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme acción de personal Nro. 000926 del 31 de agosto de 2021.

1.13. Con fecha 07 de septiembre de 2021 se suscribe el contrato Nro. **CONTRATO No AFD-MINEDUC-002-2021** sobre **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**. Por el Ministerio de Educación, suscribe la delegada de la Máxima Autoridad, Magali Pilar Ramos Jarrín, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, y por el contratista suscribe Ruthy Vanessa Intriago Armijos.

1.14. Mediante memorando número MINEDUC-SDPE-2021-01301-M del 08 de septiembre de 2021, Andrés Valencia, Gerente del Proyecto SíProfe, remite a Miriam Gissela Simbaña Lincango, Directora Nacional de Investigación Educativa, el contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", suscrito por las partes.

1.15. La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordina el trabajo técnico de la consultoría con Ruthy Vanessa Intriago Armijos bajo contrato suscrito con el Ministerio de Educación No AFD-MINEDUC-002-2021, "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", a través de varios comunicados. Mediante correo electrónico institucional, el 08 de septiembre de 2021, la Administradora del Contrato remite a la consultora el contrato de prestación de servicios firmado por las partes y el documento de Términos de Referencia, para los fines pertinentes. Además, solicita mantener la primera reunión trabajo el 09 de septiembre de 2021.

1.16. El jueves 09 de septiembre de 2021, se elaboró el acta No. DNIE-AFD SEPD-2021-01 sobre el desarrollo de la primera reunión técnica mantenida entre el equipo técnico de la Dirección Nacional de Investigación Educativa y la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos, para la definición de lineamientos y acuerdos contractuales para el desarrollo del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", en donde se trataron los siguientes temas:

- Revisión de los términos de referencia para el desarrollo del estudio
- Perspectivas y planteamiento propuesto por la consultora para el desarrollo de los productos, especialmente del producto 1.

- Sección de preguntas y aclaraciones sobre el desarrollo de los productos.
 - Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto 1.
 - Acuerdos y pasos por seguir para el desarrollo del estudio.
- 1.17. Mediante correo electrónico del 13 de septiembre de 2021, la contratista remite la versión preliminar del instrumento de recolección de información para la encuesta dirigida a docentes del estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19, con fecha 17 de septiembre de 2021 la administradora del contrato remite las observaciones a dicho instrumento de recolección de información, a través del mismo medio.
- 1.18. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M de 13 de septiembre de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe solicita a la Dirección Nacional de Investigación Educativa la entrega del expediente "(...) solicito su colaboración remitiendo de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos, el expediente debe ser entregado a la Dirección Nacional Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.(...)".
- 1.19. Mediante correo electrónico, con fecha 15 de septiembre la contratista remite el documento preliminar del plan de trabajo y el contenido del primer producto para la revisión y retroalimentación del equipo técnico de la DNIE. El 16 de septiembre el equipo técnico de la DNIE remite los comentarios a los documentos preliminares para la presentación del producto 1.
- 1.20. Mediante acta de entrega recepción de información Nro. 002, de 16 de septiembre de 2021, se entrega la información solicitada por la consultora para el desarrollo de la consultoría.
- 1.21. Mediante memorando número MINEDUC-DNIE-2021-00163-M con fecha 16 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa, remitió a la Dirección Nacional Financiera, el expediente en forma física y digital correspondientes a la fase precontractual del contrato Nro. AFD-MINEDUC-0002-2021 "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", y solicitó su revisión.
- 1.22. Mediante memorando número MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional Financiera, remite a la Dirección Nacional de Investigación Educativa las observaciones encontradas en la revisión del expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021.
- 1.23. Mediante memorandos número MINEDUC-DNF-2021-02141-M del 23 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional Financiera remite un alcance al memorando número MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021, con una observación adicional, identificada en el expediente de la etapa precontractual del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021.
- 1.24. El 27 de septiembre de 2021, con Oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001, la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos realiza la entrega formal del producto 1 del contrato de consultoría N° AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de

los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”.

- 1.25. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M del 29 de septiembre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo se solviente las observaciones que recaen dentro de las competencias de la delegada de la máxima autoridad para el desarrollo de los procesos.
- 1.26. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional atiende la solicitud Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M del 29 de septiembre de 2021 y emite la respuesta con las justificaciones respectivas a las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera.
- 1.27. Mediante memorando número MINEDUC-SDPE-2021-01459-M del 29 de septiembre de 2021, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, delegada de la máxima autoridad para el proceso, notifica a Angela Rocio Soria Carrillo como técnico que no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio “Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19”.
- 1.28. Mediante memorando número MINEDUC-DNIE-2021-00191-M del 01 de octubre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa subsana las observaciones remitidas por la Dirección Nacional Financiera con MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021 y MINEDUC-DNF-2021-02141-M.
- 1.29. El 04 de octubre de 2021, la administradora de contrato remite a la contratista las observaciones al producto 1 del contrato de consultoría N° AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio “Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”, mediante correo electrónico institucional.
- 1.30. El 05 de octubre de 2021, la contratista remite la segunda versión del producto 1 que contiene las correcciones solicitadas, mediante correo electrónico en respuesta al mail del 04 de octubre de 2021.
- 1.31. Con Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-SEPDIT-2021-01, de fecha 12 de octubre de 2021, Rocío Soria, en calidad de técnica no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021 concluye: *“Se recibe el producto 1 del contrato número AFD-MINEDUC-002-2021 desarrollado por la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001, con fecha 27 de septiembre de 2021, dentro del plazo establecido. Una vez realizada la revisión técnica del Producto 1 del contrato número AFD-MINEDUC-002-2021 desarrollado por la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos, se informa que el mencionado producto concuerda con los aspectos técnicos establecidos tanto en el contrato como en los Términos de Referencia y se enmarca en un proceso de monitoreo y retroalimentación entre el equipo técnico del Ministerio de Educación y la consultora”.*

2. ALCANCE DEL INFORME

El presente informe tiene como finalidad determinar el cumplimiento del Contrato AFD-MINEDUC-002-2021, suscrito entre el Ministerio de Educación y la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos y cuyo objeto es "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", correspondiente a la entrega del primer producto.

3. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

3.1 Objetivo General

Identificar los mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y analizar la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 en el Ecuador.

3.2 Objetivos Específicos

1. Sistematizar las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador para asegurar un retorno seguro a las aulas.
2. Analizar el plan de retorno a las aulas de Ecuador y evaluar de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva.
3. Conocer desde la percepción docente su preparación tecnológica, curricular, pedagógica y emocional para enfrentar un escenario de reapertura de las instituciones educativas.
4. Determinar la percepción de los docentes en cuanto a las fases implementadas por el Ministerio de Educación para darle continuidad al servicio educativo.
5. Explorar las fuentes de información oficiales en relación con la pandemia.

4. METODOLOGÍA

La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordina el trabajo técnico de la consultoría con Ruthy Vanessa Intriago Armijos bajo contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 suscrito con el Ministerio de Educación, para el desarrollo del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", mediante reuniones de trabajo y comunicados a través del correo electrónico institucional.

Para la elaboración del primer producto, se desarrollaron reuniones técnicas entre el equipo técnico del Ministerio de Educación y la contratista. Así también, la Dirección Nacional de Investigación Educativa gestionó con otras áreas del Ministerio y coordinó la entrega de información solicitada por el contratista.

5. CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA Y EL CONTRATANTE

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA			
OBLIGACIÓN	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	ESTADO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Entregar los productos esperados dentro del plazo de ejecución del contrato.	100%	CUMPLIDO	Mediante oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001 del 27 de septiembre de 2021
Todos los costos y trámites generados en el proceso de prestación de servicios, gestión de transporte, viáticos, permisos y otros que genere la entrega del producto señalado, serán de única y exclusiva competencia del contratista.	0%	NO APLICA	El contratista no reportó gastos para la entrega del primer producto.
Contar con la capacidad técnica (personal, equipos, entre otros) así como la capacidad de producción para el cumplimiento del contrato.	100%	CUMPLIDO	Hoja de vida de la consultora cumple con el perfil del término de referencia
Deberá pagar los sueldos, salarios y remuneraciones a su personal, sin otros descuentos que aquellos autorizados por la ley, y en total conformidad con las leyes vigentes. Los contratos de trabajo deberán ceñirse estrictamente a las leyes laborales del Ecuador. Las mismas disposiciones aplicarán los subcontratistas a su personal. El Ministerio de Educación está exento de toda obligación laboral respecto del personal del Contratista.	0%	NO APLICA	Según certificado de cumplimiento de obligaciones del IESS
Serán también de cuenta del contratista y a su costo, todas las obligaciones a las que está sujeto según las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad social.	0%	NO APLICA	Según certificado de cumplimiento de obligaciones del IESS
Se comprometerá a no contratar a personas menores de edad para realizar actividad alguna durante la ejecución contractual; y que, en caso de que las autoridades del ramo determinaren o descubrieren tal práctica, se someterá y aceptará las sanciones que de aquella puedan derivarse, incluso la terminación unilateral y anticipada del contrato, con las consecuencias legales y reglamentarias pertinentes.	0%	NO APLICA	Según certificado de cumplimiento de obligaciones del IESS
El contratista deberá entregar el formato de formulario "Declaración de integridad", que se anexa en el presente documento.	100%	CUMPLIDO	Declaración de integridad suscrita el 23 de agosto de 2021 por la consultora
El contratista se compromete a no incurrir en plagio.	100%	CUMPLIDO	Mediante oficio N° AFD-MINEDUC-

			CON-001 del 27 de septiembre de 2021
El contratista se compromete a ejecutar el contrato derivado del procedimiento de contratación tramitado, sobre la base de las especificaciones técnicas o los términos de referencia elaborados por la entidad contratante y que fueron conocidos en la etapa precontractual; y en tal virtud, no podrá aducir error, falencia o cualquier inconformidad con los mismos, como causal para solicitar ampliación del plazo, o contratos complementarios. La ampliación del plazo, o contratos complementarios podrán tramitarse solo si fueren aprobados por la administración.	100%	CUMPLIDO	Mediante oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001 del 27 de septiembre de 2021
El contratista se compromete durante la ejecución del contrato, a facilitar a las personas designadas por la entidad contratante, toda la información y documentación que éstas soliciten para disponer de un pleno conocimiento técnico relacionado con la ejecución del contrato, así como de los eventuales problemas técnicos que puedan plantearse y de las tecnologías, métodos y herramientas utilizadas para resolverlos.	100%	CUMPLIDO	Correos electrónicos, actas de reuniones suscritas, actas de entrega recepción de información

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES			
DEL CONTRATANTE			
OBLIGACIÓN	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	ESTADO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Suscribir las actas de entrega recepción final de los servicios recibidos, siempre que se haya cumplido con lo previsto en la ley para la entrega recepción; y, en general, cumplir con las obligaciones derivadas del contrato.	0%	PENDIENTE	Al terminar la entrega del segundo producto.
Brindar las facilidades necesarias para el correcto cumplimiento del contrato.	100%	CUMPLIDO	Correos electrónicos, actas de reuniones suscritas, actas de entrega recepción de información
Cumplir y hacer cumplir las obligaciones estipuladas en los Términos de Referencia y contrato.	100%	CUMPLIDO	Correos electrónicos, actas de reuniones suscritas, actas de entrega recepción de información
Pagar los valores correspondientes, posterior a la presentación de la factura y recepción a conformidad del servicio que realiza.	0%	PENDIENTE	Se solicitará el pago una vez firmada el acta de

			entrega-recepción parcial.
Mantener reuniones de coordinación para revisión conjunta de los avances, y realizar las recomendaciones respectivas.	100%	CUMPLIDO	Actas de reuniones suscritas
Cumplir con el plazo para la atención o soluciones de peticiones o problemas que será en un máximo de 5 días, contados a partir de la notificación del inconveniente presentado.	0%	NO APLICA	No se han presentado problemas en la revisión del producto.

6. DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS ENTREGADOS

El 27 de septiembre de 2021, mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001, suscrito por la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos, remite a la Dra. Mirian Gissela Simbaña, Directora Nacional de Investigación Educativa, en calidad de Administradora del Contrato, los siguientes componentes del Producto 1:

1 documento en físico y digital que contiene:

- Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida.
- Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria: El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.

Dentro de los componentes del Producto 1 desarrollado por la consultora consta la metodología, la cual es de carácter cuantitativa, que incluye el levantamiento de información a docentes (digital) mediante un cuestionario auto-reportado, el procesamiento y análisis mediante estadística descriptiva, además como parte de la metodología se plantea realizar un análisis univariante y bivalente para analizar las percepciones de los docentes, así como su preparación para el retorno a la presencialidad. También, se llevará a cabo un análisis econométrico para analizar la probabilidad del retorno a la presencialidad en función de algunas variables a nivel del docente y de la escuela. Estos análisis permitirán identificar los factores asociados con el retorno, cuáles son los más importantes y tienen mayor peso. Estos resultados servirán para hacer recomendaciones de política pública. Se presentan también las grandes temáticas de los temas que abordará el instrumento de recolección de información y una versión preliminar del formulario de la encuesta dirigida a docentes del estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.

Así mismo como parte de la metodología se tiene previsto realizar la revisión y sistematización de las experiencias de los países latinoamericanos en respuesta a la pandemia, algunas experiencias en países

de Europa, Asia y Norteamérica y contrastar esta información a la luz del estado actual del proceso educativo ecuatoriano. Para ello, en el caso de la revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria, se planteó trabajar con una metodología descriptiva que permita narrar algunas características importantes de los sistemas educativos de manera homogénea en función de su respuesta durante la pandemia en el ámbito educativo.

Además, el análisis incluye la revisión del plan de retorno a las aulas de Ecuador que cuenta con tres fases de implementación y se evaluará de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva como se ha planteado, esto es, retorno progresivo y educación híbrida.

Adicionalmente, presentan el cronograma de trabajo y las actividades planificadas para la ejecución del contrato que se desarrollarán entre septiembre y diciembre de 2021.

A continuación, se detalla el cumplimiento:

DESCRIPCIÓN	% DE CUMPLIMIENTO
<p>1 Documento que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida. Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria: El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas. 	<p>CUMPLE 100%</p>

7. LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA REAL DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	07/09/2021	90 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	06/12/2021			CONTRATO No. AFD-MINEDUC-002-2021
Producto 1	07/09/2021	20 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	27/09/2021	27/09/2021	CUMPLIDO DENTRO DEL PLAZO	Entregado mediante Oficio número AFD-MINEDUC-CON-001 del 27 de septiembre de 2021
Producto 2	27/09/2021	70 DIAS A PARTIR DE LA ENTREGA DEL PRIMER PRODUCTO	06/12/2021		Pendiente	
Prórrogas		-			-	Sin prórrogas
Retrasos		-			-	Sin retrasos

8. LIQUIDACIÓN ECONÓMICA

LIQUIDACION ECONOMICA				
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	VALOR	ESTADO	OBSERVACIONES
VALOR DEL CONTRATO	100%	19.999,00		
POCENTAJE DE ANTICIPO	0%	0		Sin anticipo
Producto 1	30%	5.999,70	SOLICITADO	
Producto 2	70%	13.999,30	PENDIENTE	
TOTAL PAGADO	0%	0,00		
Producto 1	30%	5.999,70	SOLICITADO	
MULTAS		0		Sin multas
VALORES A DEVOLVER POR CUALQUIER CAUSA		0		Sin valores a devolver
REAJUSTE DE PRECIOS		0		Sin reajuste de precios
TOTAL A PAGAR	30%	5.999,70		Mas IVA
SALDO POR PAGAR	70%	13.999,30	PENDIENTE	

9. GARANTÍA


La naturaleza del presente contrato no requiere de garantía financiera.

10. CONCLUSIONES

- El producto entregado por la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001 de fecha 27 de septiembre de 2021, se recibe a **ENTERA SATISFACCIÓN**, debido a que cumple con las especificaciones técnicas descritas en el Contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, y en los Términos de Referencia y que fue recibida dentro del plazo establecido.
- El Producto 1 cumple con los aspectos técnicos requeridos en los Términos de Referencia y se enmarca en un proceso de monitoreo y retroalimentación entre los equipos técnicos del Ministerio de Educación y la Consultora.

11. RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con el proceso de pago a la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos, por el valor de USD 5,999.70 más IVA, como lo determina en la Cláusula 8 del presente documento.
- Se recomienda continuar con la suscripción del Acta de Entrega – Recepción Parcial correspondiente al primer producto.

Elaborado por:	Cargo	Fecha	Firma
Mirian Gissela Simbaña Lincango	Administradora del Contrato No AFD- MINEDUC-002-2021	13 de octubre de 2021	

Apéndice 1 - Declaración de Integridad, Elegibilidad y de Responsabilidad Ambiental y Social

Nombre de referencia de la oferta o propuesta: Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 (el "**Contrato**") A:

Ministerio de Educación (la "**Autoridad Contratante**")

- 1) Reconocemos y aceptamos que la Agencia Francesa de Desarrollo (la "**AFD**") sólo financia los proyectos de la Autoridad Contratante sujeta a sus propias condiciones, las cuales están determinadas en el Convenio de Financiamiento que beneficie directa o indirectamente a la Autoridad Contratante. Por consiguiente, no existen vínculos de derecho entre la AFD y nuestra empresa, nuestra Asociación en Participación, Consorcio o Asociación (APCA) o nuestros proveedores, contratistas, subcontratistas, consultores o subconsultores. La Autoridad Contratante mantiene la responsabilidad exclusiva de la preparación y aplicación del procedimiento de adquisición y ejecución del contrato. La Autoridad Contratante es el Comprador, Contratante o Cliente, según sea el caso, para la adquisición de bienes, obras, plantas, servicios de consultoría o servicios de no consultoría.
- 2) Certificamos que no estamos, ni está ningún miembro de nuestra APCA ni de nuestros proveedores, contratistas, subcontratistas, consultores o subconsultores en ninguno de los casos siguientes:
 - 2.1) Estar en o haber sido objeto de un procedimiento de quiebra, de liquidación, de administración judicial, de salvaguarda, de cesación de actividad o estar en cualquier otra situación análoga como consecuencia de un procedimiento del mismo tipo;
 - 2.2) De haber sido objeto:
 - a. de una condena pronunciada hace menos de cinco años mediante una sentencia en firme (res judicata) en el país donde el Contrato se implementa, por fraude, corrupción o cualquier delito cometido en el marco de la adquisición o ejecución de un contrato (en el supuesto de tal condena, disponemos de la posibilidad de adjuntar a la presente Declaración de Integridad la información complementaria que permita estimar que esta condena no es pertinente en el marco de este Contrato);
 - b. de una sanción administrativa pronunciada hace menos de cinco años mediante la Unión Europea o las autoridades competentes del país donde el candidato está constituido, por fraude, corrupción o cualquier delito cometido en el marco del proceso de adquisición o ejecución de un contrato (en el supuesto de tal sanción, podemos adjuntar a la presente Declaración de Integridad la información complementaria que permita estimar que esta sanción no es pertinente en el marco de este Contrato);
 - c. de una condena pronunciada hace menos de cinco años mediante una sentencia en firme (res judicata) por fraude, corrupción o cualquier delito cometido en el marco del proceso de adquisición o ejecución de un contrato financiado por la AFD;
 - 2.3) Figurar en las listas de sanciones financieras adoptadas por las Naciones Unidas, la Unión Europea y/ o Francia, en particular dentro de la lucha contra el financiamiento del terrorismo y contra los atentados a la paz y la seguridad internacional;
 - 2.4) Haber sido objeto de una rescisión de contrato pronunciada por causales atribuibles a nosotros mismos en el transcurso de los últimos cinco años debido a un incumplimiento grave o persistente de nuestras obligaciones contractuales durante la ejecución de un contrato anterior, excepto si (i) esta rescisión fue objeto de una impugnación y (ii) la resolución del litigio está todavía en curso o no ha confirmado una sentencia en contra

de ellos;

- 2.5) No haber cumplido nuestras obligaciones respecto al pago de nuestros impuestos de acuerdo con las disposiciones legales del país donde estamos constituidos o las del país de la Autoridad Contratante;
 - 2.6) Estar sujeto una decisión de exclusión pronunciada por el Banco Mundial y por este concepto figurar en la lista publicada en la dirección electrónica <http://www.worldbank.org/debarr> (en el supuesto de dicha decisión de exclusión, podemos adjuntar a la presente Declaración de Integridad la información complementaria que permita estimar que esta decisión de exclusión no es pertinente en el marco del presente proceso de adquisición);
 - 2.7) Haber producido falsos documentos o ser culpable de falsa(s) declaración(es) al proporcionar los datos exigidos por la Autoridad Contratante en el marco del presente proceso de adquisición y adjudicación del contrato.
- 3) Certificamos que no estamos, ni está ningún miembro de nuestra APCA ni de nuestros proveedores, contratistas, subcontratistas, consultores o subconsultores, en ninguna de las situaciones de conflicto de interés siguientes:
- 3.1) Accionista que controle a la Autoridad Contratante o una filial controlada por la Autoridad Contratante, salvo que el conflicto resultante se haya puesto en conocimiento de la AFD y se haya resuelto a su propia satisfacción;
 - 3.2) Tener negocios o relaciones familiares con un funcionario de la Autoridad Contratante implicado en el proceso de adquisición o en la supervisión del contrato que resulte, salvo que el conflicto resultante haya sido puesto a conocimiento de la AFD y se haya resuelto a su propia satisfacción;
 - 3.3) Controlar o estar controlado por otro oferente o consultor, estar bajo control común con otro oferente o consultor, recibir de o conferir a otro oferente o consultor directa o indirectamente subsidios, tener el mismo representante legal que otro oferente o consultor, mantener contactos directa o indirectamente con otro oferente o consultor que nos permita tener o dar acceso a información contenida en nuestras solicitudes, ofertas o propuestas respectivas, influenciarlas, o influenciar las decisiones de la Autoridad Contratante;
 - 3.4) Encontrarse en un servicio de consultoría que, por su naturaleza, pueda resultar incompatibles con los servicios que se llevarán a cabo para la Autoridad Contratante;
 - 3.5) En el caso de un proceso de adquisición para bienes, obras o plantas:
 - (i) Haber preparado o haber estado asociados con un consultor que haya preparado especificaciones, planos, cálculos o cualquier otra documentación utilizada para el proceso de adquisición;
 - (ii) Haber sido nosotros mismos o una de nuestras empresas afiliadas contratados o propuestos a ser contratados por el Beneficiario para efectuar la supervisión o inspección de las obras en el marco de este contrato.
- 4) Si somos una entidad de propiedad estatal, para competir en este proceso de adquisición, certificamos que somos financiera y económicamente autónomos y que nos regimos por las normas del derecho comercial.
- 5) Nos comprometemos a comunicar a la Autoridad Contratante, el cual informará a la AFD, cualquier cambio de situación relacionado con los puntos 2 a 4 anteriores.
- 6) En el contexto del proceso de adquisición y ejecución del contrato correspondiente:
- 6.1) No hemos cometido ni cometeremos conductas deshonestas (por acción u omisión) destinadas a engañar deliberadamente a un tercero, a ocultarle intencionalmente elementos, sorprender o viciar su consentimiento o hacerle eludir sus obligaciones legales o reglamentarias y/o a violar sus normas internas con el fin de obtener un

beneficio ilegítimo;

- 6.2) No hemos cometido ni cometeremos conductas deshonestas (por acción u omisión) contrarias a nuestras obligaciones legales o reglamentarias y/o a nuestras normas internas con el fin de obtener un beneficio ilegítimo;
- 6.3) No hemos prometido, ofrecido o concedido ni prometeremos, ofreceremos o concederemos, directa o indirectamente, a (i) cualquier Persona que tenga un mandato legislativo, ejecutivo, administrativo o judicial dentro del Estado de la Autoridad Contratante, que haya sido designada o elegida, a título permanente o no, que esté remunerada o no y cualquiera que sea su nivel jerárquico, (ii) cualquier otra Persona que ejerza una función pública, incluso para una institución del estado o entidad de propiedad estatal, o que preste un servicio público, o (iii) cualquier otra Persona definida como Funcionario Público por las leyes del Estado de la Autoridad Contratante, una ventaja indebida de cualquier naturaleza, para ella misma o para otra Persona o entidad, para que ese Funcionario Público lleve a cabo o se abstenga de llevar a cabo un acto en el ejercicio de sus funciones oficiales;
- 6.4) No hemos prometido, ofrecido o concedido ni prometeremos, ofreceremos o concederemos, directa o indirectamente, a cualquier Persona que ocupe una posición ejecutiva en una entidad del sector privado o que trabaje para dicha entidad, cualquiera sea en calidad de que lo hace, una ventaja indebida de cualquier tipo, para ella misma o para otra Persona o entidad, con el fin de que lleve a cabo o se abstenga de llevar a cabo un acto en violación de sus obligaciones legales, contractuales o profesionales;
- 6.5) No hemos cometido ni cometeremos ningún acto que pueda influir sobre el proceso de adjudicación del contrato en detrimento de la Autoridad Contratante y, particularmente, ninguna Práctica Anticompetitiva que tenga por objeto o por efecto impedir, restringir o distorsionar la competencia, con la clara intención de limitar a otros participantes el acceso al mercado o el libre ejercicio de la competencia por otras empresas;
- 6.6) Ni nosotros, ni ninguno de los miembros de nuestra APCA, ni ninguno de los proveedores, contratistas, subcontratistas, consultores o subconsultores, vamos a comprar o suministrar material, ni vamos a intervenir en sectores que estén bajo embargo de las Naciones Unidas, de la Unión Europea o de Francia;
- 6.7) Nos comprometemos a cumplir, y a hacer cumplir al conjunto de nuestros proveedores, contratistas, subcontratistas, consultores o subconsultores, las normas ambientales y sociales internacionales, consistentes con las leyes y normativas aplicables en el país en que se realiza el contrato, incluyendo los convenios fundamentales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y los tratados ambientales internacionales. Además, nos comprometemos a implementar cualquier medida de mitigación de riesgos ambientales y sociales, cuando se indican en el plan de gestión ambiental y social que provee la Autoridad Contratante.
- 7) Nosotros, así como los miembros de nuestra APCA y nuestros proveedores, contratistas, subcontratistas, consultores o subconsultores, autorizamos a la AFD a que examine cuentas, archivos y otros documentos relativos al proceso de adquisición y a la ejecución del contrato y que los someta a una auditoría por auditores designados por la AFD.

Nombre: Ruthy Vanessa Intriago Armijos Como: Contratista

Debidamente habilitado a firmar en nombre de¹

Firma: _____ En la fecha: 23 de agosto de 2021

¹ En caso de APCA, inscribir el nombre de la APCA. La persona que firma la solicitud, oferta o propuesta al nombre del solicitante, oferente o del consultor adjuntará a la oferta/a la propuesta el poder conferido por el solicitante, oferente o el consultor.

CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES

El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) certifica que, revisados los archivos del Sistema de Historia Laboral, el señor(a) INTRIAGO ARMIJOS RUTHY VANESSA, afiliado VOLUNTARIO con cédula de ciudadanía Nro. 1715615421 y dirección ISLA MARCHENA Y GRANADOS, QUITO, NO registra obligaciones patronales en mora; información verificada a la fecha de emisión del presente certificado.

El IESS se reserva el derecho de verificar la información y las obligaciones pendientes que no se encontraren registradas o no hayan sido determinadas, sin perjuicio de aplicar las sanciones correspondientes; esta certificación no implica condonación o renuncia del derecho del IESS, al ejercicio de las acciones legales a que hubiere lugar para su cobro.

El contenido de este certificado puede ser validado ingresando al portal web del IESS en el menú Empleador – Certificado de Obligaciones Patronales, digitando el RUC de la empresa o número de cédula.



Firmado electrónicamente por:
**FRANCISCO XAVIER
MARTINEZ RIOFRIO**

Ing. Francisco Xavier Martínez Riofrío
Director Nacional de Recaudación y Gestión de Cartera.

Emitido el 12 de octubre de 2021

Validez del certificado: 30 días



**ACTA ENTREGA-RECEPCIÓN PRIMER PARCIAL
AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021
CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-002-2021**

REVISIÓN DE MECANISMOS DE ADAPTACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A NIVEL REGIONAL E INTERNACIONAL A LA EMERGENCIA SANITARIA Y ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19.

COMPARECIENTES

En la ciudad de Quito, el 14 de octubre de 2021, en la sala de reuniones del séptimo piso de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos – Dirección Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación, comparecen a la suscripción del acta entrega-recepción definitiva; por una parte el Ministerio de Educación, la Dra. Mirian Gissela Simbaña Lincango en calidad de Administradora del Contrato y la Srta. Rocio Soria como técnica que no interviene en el proceso, a quienes en adelante se les denominará “LA COMISIÓN”; y la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos, con RUC 1715615421001, a quien en adelante se le denominará “CONTRATISTA”. Las partes comparecen libre y voluntariamente al tenor de los siguientes numerales:

1. ANTECEDENTES

1.1. Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa “Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador”.

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados
2.1 Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0,7MUSD)
El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:
<ul style="list-style-type: none">- Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares;- Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalados y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidades de reforzar la calidad educativa;- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.
Se fomentará la colaboración con las universidades y/o se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

1.2. Mediante informe económico, de 07 de julio de 2021, para realizar la contratación de la consultoría de “Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión

docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"; elaborado por: Ivonne Daniela Quishpe, Analista de Investigación Cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos. Señala que: "Una vez efectuado el informe económico, se concluye:

1. El origen para la presente contratación es internacional – Tipo: Contratación Directa.
 2. Existen oferentes nacionales que pueden brindar la consultoría de una: Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.
 3. Se realizó una convocatoria y una insistencia de solicitud de propuesta técnica y económica a las instituciones de educación para el desarrollo de la consultoría requerida.
 4. Se determina el presupuesto referencial en base a la propuesta económica presentada por la consultora Individual: INTRIAGO ARMIJOS RUTHY VANESSA, la misma que asciende a USD: USD 19.999,00 (Diecinueve mil novecientos noventa y nueve de los Estados Unidos de América con 00/100), sin incluir IVA.
- 1.3. Mediante Informe de Viabilidad Técnica Nro. DNIE-2021-0005 SSE-AFD, de 07 de julio de 2021 para realizar la contratación de consultoría de "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"; elaborado por: Ivonne Daniela Quishpe, Analista de Investigación Cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos, en el cual, se justifica la necesidad y se recomienda que: "Conforme la normativa descrita y el cumplimiento de los requisitos técnicos que determina el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas respecto de la priorización de programas de inversión pública, se recomienda el desarrollo del estudio para la "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", a través de la contratación de un consultor con experiencia en investigación y evaluación de política educativa, salvo su mejor criterio".**
- 1.4. Mediante Términos de Referencia, de julio de 2021, para la señalada contratación, elaborado por: Ivonne Daniela Quishpe, analista de investigación cualitativa; revisado y aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez, Subsecretaria de Fundamentos Educativos; se establecen las características técnicas del servicio esperado;**
- 1.5. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01071-M, de 4 de agosto de 2021, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, solicita a la Coordinadora General de Planificación, Fanny Yanza, gestione la emisión del aval y emisión de la certificación anual de los Diez (10) procesos de consultoría de estudios de Investigación.**
- 1.6. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01722-M, de 10 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, notifica a la señorita, Gabriela Monteros,**

Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, la emisión de los avales de los procesos de estudios de investigación.

El número de aval correspondiente al proceso de consultoría de **“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”**, financiado por el Convenio de Préstamo no. CEC 1008 y suscrito entre la República del Ecuador con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD), es el Nro. 62;

- 1.7. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01114-M, de 11 de agosto de 2021, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, solicita al Director Nacional Financiero, Xavier Cornejo, se gestione emisión de la certificación anual del proceso de consultoría de **“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”**, financiado por el Convenio de Préstamo no. CEC 1008 y suscrito entre la República del Ecuador con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD).
- 1.8. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01751-M, de 13 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, remite al señor, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, la certificación anual del proceso de contratación de consultoría de **“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”** Nro. 490 y 491.
- 1.9. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 cuyo objeto es: **“Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”**.
- 1.10. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, en su artículo 2 menciona: *“Notificar a la funcionaria María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de “Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”, de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC 1008 01 Y AFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General de aplicación y demás normativa legal vigente”*.
- 1.11. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, en su artículo 2 menciona: *“Notificar a la funcionaria Angela Rocío Soria Carrillo Analista*

de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, conforme el memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, para el ejercicio de sus actividades como Técnico Afín, que no ha intervenido en el proceso, para que suscriba las actas de recepción del contrato de consultoría de "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19".

- 1.12. Con fecha 1 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango es designada como Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme acción de personal Nro. 000926 del 31 de agosto de 2021.
- 1.13. Con fecha 07 de septiembre de 2021 se suscribe el contrato Nro. **CONTRATO No AFD-MINEDUC-002-2021** sobre **"Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19"**. Por el Ministerio de Educación, suscribe la delegada de la Máxima Autoridad, Magali Pilar Ramos Jarrín, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, y por el contratista suscribe Ruthy Vanessa Intriago Armijos.
- 1.14. Mediante memorando número MINEDUC-SDPE-2021-01301-M del 08 de septiembre de 2021, Andrés Valencia, Gerente del Proyecto SíProfe, remite a Miriam Gissela Simbaña Lincango, Directora Nacional de Investigación Educativa, el contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", suscrito por las partes.
- 1.15. La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordina el trabajo técnico de la consultoría con Ruthy Vanessa Intriago Armijos bajo contrato suscrito con el Ministerio de Educación No AFD-MINEDUC-002-2021, "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", a través de varios comunicados. Mediante correo electrónico institucional, el 08 de septiembre de 2021, la Administradora del Contrato remite a la consultora el contrato de prestación de servicios firmado por las partes y el documento de Términos de Referencia, para los fines pertinentes. Además, solicita mantener la primera reunión trabajo el 09 de septiembre de 2021.
- 1.16. El jueves 09 de septiembre de 2021, se elaboró el acta No. DNIE-AFD SEPD-2021-01 sobre el desarrollo de la primera reunión técnica mantenida entre el equipo técnico de la Dirección Nacional de Investigación Educativa y la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos, para la definición de lineamientos y acuerdos contractuales para el desarrollo del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", en donde se trataron los siguientes temas:
- Revisión de los términos de referencia para el desarrollo del estudio
 - Perspectivas y planteamiento propuesto por la consultora para el desarrollo de los productos, especialmente del producto 1.

- Sección de preguntas y aclaraciones sobre el desarrollo de los productos.
 - Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto 1.
 - Acuerdos y pasos por seguir para el desarrollo del estudio.
- 1.17.** Mediante correo electrónico del 13 de septiembre de 2021, la contratista remite la versión preliminar del instrumento de recolección de información para la encuesta dirigida a docentes del estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19, con fecha 17 de septiembre de 2021 la administradora del contrato remite las observaciones a dicho instrumento de recolección de información, a través del mismo medio.
- 1.18.** Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M de 13 de septiembre de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe solicita a la Dirección Nacional de Investigación Educativa la entrega del expediente "(...) solicito su colaboración remitiendo de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos, el expediente debe ser entregado a la Dirección Nacional Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.(...)".
- 1.19.** Mediante correo electrónico, con fecha 15 de septiembre la contratista remite el documento preliminar del plan de trabajo y el contenido del primer producto para la revisión y retroalimentación del equipo técnico de la DNIE. El 16 de septiembre el equipo técnico de la DNIE remite los comentarios a los documentos preliminares para la presentación del producto 1.
- 1.20.** Mediante acta de entrega recepción de información Nro. 002, de 16 de septiembre de 2021, se entrega la información solicitada por la consultora para el desarrollo de la consultoría.
- 1.21.** Mediante memorando número MINEDUC-DNIE-2021-00163-M con fecha 16 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa, remitió a la Dirección Nacional Financiera, el expediente en forma física y digital correspondientes a la fase precontractual del contrato Nro. AFD-MINEDUC-0002-2021 "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19", y solicitó su revisión.
- 1.22.** Mediante memorando número MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional Financiera, remite a la Dirección Nacional de Investigación Educativa las observaciones encontradas en la revisión del expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-001-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021.
- 1.23.** Mediante memorandos número MINEDUC-DNF-2021-02141-M del 23 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional Financiera remite un alcance al memorando número MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021, con una observación adicional, identificada en el expediente de la etapa precontractual del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021.
- 1.24.** El 27 de septiembre de 2021, con Oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001, la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos realiza la entrega formal del producto 1 del contrato de consultoría N° AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de

los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”.

- 1.25. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M del 29 de septiembre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo se solviente las observaciones que recaen dentro de las competencias de la delegada de la máxima autoridad para el desarrollo de los procesos.
- 1.26. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01442-M, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional atiende la solicitud Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00187-M del 29 de septiembre de 2021 y emite la respuesta con las justificaciones respectivas a las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera.
- 1.27. Mediante memorando número MINEDUC-SDPE-2021-01459-M del 29 de septiembre de 2021, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, delegada de la máxima autoridad para el proceso, notifica a Angela Rocío Soria Carrillo como técnico que no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio “Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19”.
- 1.28. Mediante memorando número MINEDUC-DNIE-2021-00191-M del 01 de octubre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa subsana las observaciones remitidas por la Dirección Nacional Financiera con MINEDUC-DNF-2021-02110-M del 21 de septiembre de 2021 y MINEDUC-DNF-2021-02141-M.
- 1.29. El 04 de octubre de 2021, la administradora de contrato remite a la contratista las observaciones al producto 1 del contrato de consultoría N° AFD-MINEDUC-002-2021 correspondiente al estudio “Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19”, mediante correo electrónico institucional.
- 1.30. El 05 de octubre de 2021, la contratista remite la segunda versión del producto 1 que contiene las correcciones solicitadas, mediante correo electrónico en respuesta al mail del 04 de octubre de 2021.
- 1.31. Con Informe Técnico Nro. DNIE-AFD-SEPDIT-2021-01, de fecha 12 de octubre de 2021, Rocío Soria, en calidad de técnica no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021 concluye: *“Se recibe el producto 1 del contrato número AFD-MINEDUC-002-2021 desarrollado por la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001, con fecha 27 de septiembre de 2021, dentro del plazo establecido. Una vez realizada la revisión técnica del Producto 1 del contrato número AFD-MINEDUC-002-2021 desarrollado por la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos, se informa que el mencionado producto concuerda con los aspectos técnicos establecidos tanto en el contrato como en los Términos de Referencia y se enmarca en un proceso de monitoreo y retroalimentación entre el equipo técnico del Ministerio de Educación y la consultora”.*

- 1.32. Con informe de conformidad Nro. DNIE-AFD-SEPDIC-2021-01, de fecha 13 de octubre de 2021, Mirian Gissela Simbaña, en calidad de Administradora del contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021, concluye: *"El producto entregado por la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001 de fecha 27 de septiembre de 2021, se recibe a ENTERA SATISFACCIÓN, debido a que cumple con las especificaciones técnicas descritas en el Contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, y en los Términos de Referencia y que fue recibida dentro del plazo establecido"*.

2. ALCANCE DEL INFORME

El presente informe tiene como finalidad determinar el cumplimiento del Contrato AFD-MINEDUC-002-2021, suscrito entre el Ministerio de Educación y la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos y cuyo objeto es "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", correspondiente a la entrega del primer producto.

3. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

3.1 Objetivo General

Identificar los mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y analizar la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 en el Ecuador.

3.2 Objetivos Específicos

1. Sistematizar las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador para asegurar un retorno seguro a las aulas.
2. Analizar el plan de retorno a las aulas de Ecuador y evaluar de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva.
3. Conocer desde la percepción docente su preparación tecnológica, curricular, pedagógica y emocional para enfrentar un escenario de reapertura de las instituciones educativas.
4. Determinar la percepción de los docentes en cuanto a las fases implementadas por el Ministerio de Educación para darle continuidad al servicio educativo.
5. Explorar las fuentes de información oficiales en relación con la pandemia.

4. METODOLOGÍA

La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordina el trabajo técnico de la consultoría con Ruthy Vanessa Intriago Armijos bajo contrato No AFD-MINEDUC-002-2021 suscrito con el Ministerio de Educación, para el desarrollo del estudio "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de

la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", mediante reuniones de trabajo y comunicados a través del correo electrónico institucional.

Para la elaboración del primer producto, se desarrollaron reuniones técnicas entre el equipo técnico del Ministerio de Educación y la contratista. Así también, la Dirección Nacional de Investigación Educativa gestionó con otras áreas del Ministerio y coordinó la entrega de información solicitada por el contratista.

5. CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA Y EL CONTRATANTE

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA			
OBLIGACIÓN	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	ESTADO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Entregar los productos esperados dentro del plazo de ejecución del contrato.	100%	CUMPLIDO	Mediante oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001 del 27 de septiembre de 2021
Todos los costos y trámites generados en el proceso de prestación de servicios, gestión de transporte, viáticos, permisos y otros que genere la entrega del producto señalado, serán de única y exclusiva competencia del contratista.	0%	NO APLICA	El contratista no reportó gastos para la entrega del primer producto.
Contar con la capacidad técnica (personal, equipos, entre otros) así como la capacidad de producción para el cumplimiento del contrato.	100%	CUMPLIDO	Hoja de vida de la consultora cumple con el perfil del término de referencia
Deberá pagar los sueldos, salarios y remuneraciones a su personal, sin otros descuentos que aquellos autorizados por la ley, y en total conformidad con las leyes vigentes. Los contratos de trabajo deberán ceñirse estrictamente a las leyes laborales del Ecuador. Las mismas disposiciones aplicarán los subcontratistas a su personal. El Ministerio de Educación está exento de toda obligación laboral respecto del personal del Contratista.	0%	NO APLICA	Según certificado de cumplimiento de obligaciones del IESS
Serán también de cuenta del contratista y a su costo, todas las obligaciones a las que está sujeto según las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad social.	0%	NO APLICA	Según certificado de cumplimiento de obligaciones del IESS
Se comprometerá a no contratar a personas menores de edad para realizar actividad alguna durante la ejecución contractual; y que, en caso de que las autoridades del ramo determinaren o descubrieren tal práctica, se	0%	NO APLICA	Según certificado de cumplimiento de obligaciones del IESS

someterá y aceptará las sanciones que de aquella puedan derivarse, incluso la terminación unilateral y anticipada del contrato, con las consecuencias legales y reglamentarias pertinentes.			
El contratista deberá entregar el formato de formulario "Declaración de integridad", que se anexa en el presente documento.	100%	CUMPLIDO	Declaración de integridad suscrita el 23 de agosto de 2021 por la consultora
El contratista se compromete a no incurrir en plagio.	100%	CUMPLIDO	Mediante oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001 del 27 de septiembre de 2021
El contratista se compromete a ejecutar el contrato derivado del procedimiento de contratación tramitado, sobre la base de las especificaciones técnicas o los términos de referencia elaborados por la entidad contratante y que fueron conocidos en la etapa precontractual; y en tal virtud, no podrá aducir error, falencia o cualquier inconformidad con los mismos, como causal para solicitar ampliación del plazo, o contratos complementarios. La ampliación del plazo, o contratos complementarios podrán tramitarse solo si fueren aprobados por la administración.	100%	CUMPLIDO	Mediante oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001 del 27 de septiembre de 2021
El contratista se compromete durante la ejecución del contrato, a facilitar a las personas designadas por la entidad contratante, toda la información y documentación que éstas soliciten para disponer de un pleno conocimiento técnico relacionado con la ejecución del contrato, así como de los eventuales problemas técnicos que puedan plantearse y de las tecnologías, métodos y herramientas utilizadas para resolverlos.	100%	CUMPLIDO	Correos electrónicos, actas de reuniones suscritas, actas de entrega recepción de información

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES			
DEL CONTRATANTE			
OBLIGACIÓN	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	ESTADO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Suscribir las actas de entrega recepción final de los servicios recibidos, siempre que se haya cumplido con lo previsto en la ley para la entrega recepción; y, en general, cumplir con las obligaciones derivadas del contrato.	0%	PENDIENTE	Al terminar la entrega del segundo producto.
Brindar las facilidades necesarias para el correcto cumplimiento del contrato.	100%	CUMPLIDO	Correos electrónicos, actas de reuniones suscritas, actas de entrega recepción de información

Cumplir y hacer cumplir las obligaciones estipuladas en los Términos de Referencia y contrato.	100%	CUMPLIDO	Correos electrónicos, actas de reuniones suscritas, actas de entrega recepción de información
Pagar los valores correspondientes, posterior a la presentación de la factura y recepción a conformidad del servicio que realiza.	0%	PENDIENTE	Se solicitará el pago una vez firmada el acta de entrega-recepción parcial.
Mantener reuniones de coordinación para revisión conjunta de los avances, y realizar las recomendaciones respectivas.	100%	CUMPLIDO	Actas de reuniones suscritas
Cumplir con el plazo para la atención o soluciones de peticiones o problemas que será en un máximo de 5 días, contados a partir de la notificación del inconveniente presentado.	0%	NO APLICA	No se han presentado problemas en la revisión del producto.

6. DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS ENTREGADOS

El 27 de septiembre de 2021, mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001, suscrito por la contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos, remite a la Dra. Mirian Gissela Simbaña, Directora Nacional de Investigación Educativa, en calidad de Administradora del Contrato, los siguientes componentes del Producto 1:

1 documento en físico y digital que contiene:

- Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida.
- Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria: El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas.

Dentro de los componentes del Producto 1 desarrollado por la consultora consta la metodología, la cual es de carácter cuantitativa, que incluye el levantamiento de información a docentes (digital) mediante un cuestionario auto-reportado, el procesamiento y análisis mediante estadística descriptiva, además como parte de la metodología se plantea realizar un análisis univariante y bivariante para analizar las percepciones de los docentes, así como su preparación para el retorno a la presencialidad. También, se llevará a cabo un análisis econométrico para analizar la probabilidad del retorno a la presencialidad en función de algunas variables a nivel del docente y de la escuela. Estos análisis permitirán identificar los factores asociados con el retorno, cuáles son los más importantes y tienen mayor peso. Estos resultados servirán para hacer recomendaciones de política pública. Se

presentan también las grandes temáticas de los temas que abordará el instrumento de recolección de información y una versión preliminar del formulario de la encuesta dirigida a docentes del estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.

Así mismo como parte de la metodología se tiene previsto realizar la revisión y sistematización de las experiencias de los países latinoamericanos en respuesta a la pandemia, algunas experiencias en países de Europa, Asia y Norteamérica y contrastar esta información a la luz del estado actual del proceso educativo ecuatoriano. Para ello, en el caso de la revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria, se planteó trabajar con una metodología descriptiva que permita narrar algunas características importantes de los sistemas educativos de manera homogénea en función de su respuesta durante la pandemia en el ámbito educativo.

Además, el análisis incluye la revisión del plan de retorno a las aulas de Ecuador que cuenta con tres fases de implementación y se evaluará de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva como se ha planteado, esto es, retorno progresivo y educación híbrida.

Adicionalmente, presentan el cronograma de trabajo y las actividades planificadas para la ejecución del contrato que se desarrollarán entre septiembre y diciembre de 2021.

A continuación, se detalla el cumplimiento:

DESCRIPCIÓN	% DE CUMPLIMIENTO
<p>1 Documento que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo: debe incluir el cronograma, actividades, metodología, técnicas e instrumento de recolección de información y propuesta de análisis de la información obtenida. Informe preliminar de la sistematización del estudio de revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria: El informe debe incluir información preliminar de la sistematización de las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador, para asegurar un retorno seguro a las aulas. 	CUMPLE 100%

7. LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA REAL DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	07/09/2021	90 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	06/12/2021			CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-002-2021

Producto 1	07/09/2021	20 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	27/09/2021	27/09/2021	CUMPLIDO DENTRO DEL PLAZO	Entregado mediante Oficio número AFD-MINEDUC-CON-001 del 27 de septiembre de 2021
Producto 2	27/09/2021	70 DIAS A PARTIR DE LA ENTREGA DEL PRIMER PRODUCTO	06/12/2021		Pendiente	
Prórrogas		-			-	Sin prórrogas
Retrasos		-			-	Sin retrasos

8. LIQUIDACIÓN ECONÓMICA

LIQUIDACION ECONÓMICA				
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	VALOR	ESTADO	OBSERVACIONES
VALOR DEL CONTRATO	100%	19.999,00		
POCENTAJE DE ANTICIPO	0%	0		Sin anticipo
Producto 1	30%	5.999,70	SOLICITADO	
Producto 2	70%	13.999,30	PENDIENTE	
TOTAL PAGADO	0%	0,00		
Producto 1	30%	5.999,70	SOLICITADO	
MULTAS		0		Sin multas
VALORES A DEVOLVER POR CUALQUIER CAUSA		0		Sin valores a devolver
REAJUSTE DE PRECIOS		0		Sin reajuste de precios
TOTAL A PAGAR	30%	5.999,70		Mas IVA
SALDO POR PAGAR	70%	13.999,30	PENDIENTE	

9. GARANTÍA

La naturaleza del presente contrato no requiere de garantía financiera.

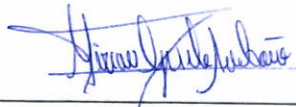

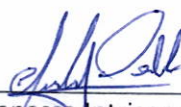
10. ESTADO DE LA RECEPCIÓN

El producto 1 entregado por la consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos, mediante oficio número AFD-MINEDUC-CON-001 de fecha 27 de septiembre de 2021, son recibidos a **ENTERA SATISFACCIÓN** por parte del Administrador y la Técnica que no interviene en el proceso asignada por el Ministerio de Educación, ya que cumplen con las especificaciones técnicas descritas en el Contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021, y en los Términos de Referencia, además dicho producto fue entregado dentro del plazo establecido.

11. DECLARACIÓN EXPRESA

La contratista Ruthy Vanessa Intriago Armijos, por sus propios derechos declara libre y voluntariamente que está de acuerdo que los valores constantes en el presente documento referente al pago de USD\$ 5.999,70 más IVA, y que es el único valor que corresponde a la entrega del producto Nro. 1, por lo que renuncia a cualquier tipo de reclamo o pretensión posterior o futura sobre el mismo.

Las partes aceptan y se someten a todas las cláusulas contenidas en el presente instrumento; por lo que proceden a suscribirlo en (3) tres ejemplares de igual tenor y valor jurídico, en la ciudad de Quito D.M., a los 14 días del mes de octubre de 2021.

	
Mirian Gissela Simbaña Lincango ADMINISTRADORA CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-002-2021	Angela Rocio Soria Carrillo TÉCNICA QUE NO INTERVIENE EN EL PROCESO CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-002-2021
	
Ruthy Vanessa Intriago Armijos CONTRATISTA RUC: 1715615421001	

NO TIENE LOGO

R.U.C.: 1715615421001

FACTURA

No. 001-100-000000001

NÚMERO DE AUTORIZACIÓN

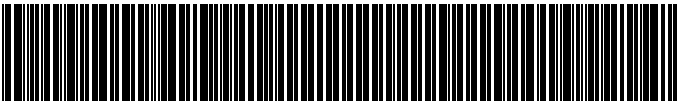
1410202101171561542100120011000000000019207217718

FECHA Y HORA DE AUTORIZACIÓN: 14/10/2021 13:19:22

AMBIENTE: PRODUCCIÓN

EMISIÓN: NORMAL

CLAVE DE ACCESO



1410202101171561542100120011000000000019207217718

INTRIAGO ARMIJOS RUTHY VANESSA

Dirección Matriz: Calle: ISLA MARCHENA Número: N42-53 Intersección: GRANADOS

Dirección Sucursal: Calle: ISLA MARCHENA Número: N42-53 Intersección: GRANADOS

OBLIGADO A LLEVAR CONTABILIDAD NO

Razón Social / Nombres y Apellidos:		MINISTERIO DE EDUCACION	
Identificación	1760001040001		
Fecha	14/10/2021	Placa / Matrícula:	null
Direccion:			Guía

Cod. Principal	Cod. Auxiliar	Cantidad	Descripción	Detalle Adicional	Precio Unitario	Subsidio	Precio sin Subsidio	Descuento	Precio Total
839390099	01	1.00	PRODUCTO 1 DEL CONTRATO NÚMERO AFD-MINEDUC-002-2021		5999.70	0.00	0.00	0.00	5999.70

Información Adicional	
Direccion:	AV. AMAZONAS N34-451 Y JUAN PABLO SANZ
Telefono:	023961400
Email:	mirian.simbana@educacion.gob.ec

Forma de pago	Valor
20 - OTROS CON UTILIZACION DEL SISTEMA FINANCIERO	6719.66

SUBTOTAL 12%	5999.70
SUBTOTAL 0%	0.00
SUBTOTAL NO OBJETO DE IVA	0.00
SUBTOTAL EXENTO DE IVA	0.00
SUBTOTAL SIN IMPUESTOS	5999.70
TOTAL DESCUENTO	0.00
ICE	0.00
IVA 12%	719.96
TOTAL DEVOLUCION IVA	0.00
IRBPNR	0.00
PROPINA	0.00
VALOR TOTAL	6719.66

VALOR TOTAL SIN SUBSIDIO	0.00
AHORRO POR SUBSIDIO: (Incluye IVA cuando corresponda)	0.00

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00213-M

Quito, D.M., 18 de octubre de 2021

PARA: Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

ASUNTO: Solicitud de primer pago correspondiente al producto Nro. 1 del Contrato No. AFD-MINEDUC-002-2021

De mi consideración:

De mi consideración,

Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00024-R, de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, en su artículo 2 menciona: *"Notificar a la funcionaria Maria Angeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa (E), conforme al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría "Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19", de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC 1008 01 Y AFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General de aplicación y demás normativa legal vigente"*.

Con fecha 1 de septiembre de 2021, conforme acción de personal Nro. 000926, asumo el cargo de Directora Nacional de Investigación Educativa.

Es así que, en mi calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021, me permito informar que, se ha recibido a conformidad el primer producto, conforme a los términos de referencia y especificaciones técnicas establecidas en el contrato.

En este sentido, se remite el expediente con los documentos habilitantes, para su consideración, conforme el siguiente detalle:

1. Oficio N° AFD-MINEDUC-CON-001, de fecha 27 de septiembre de 2021 (Entrega producto)
2. Producto 1
3. Informe técnico del producto 1
4. Informe de conformidad del producto 1
5. Acta entrega de recepción parcial del producto 1
6. Factura
7. Documentos de respaldo (Antecedentes)
8. Copia de Cédula y Papeleta de Votación
9. Copia de RUC
10. Copia de Certificado Bancario

Se entrega el expediente en físico, y el expediente digital se encuentra disponible en el siguiente enlace:

https://educacionec-ny.sharepoint.com/:f/g/personal/jenifferv_rndriguez_educacion_gob_ec/EkaEx8F7qFNLhBCEAOgVCT4BDc8W0a2/r12au6GZY_SKw?c=ia21uL

Ante lo expuesto, solicito a usted se sirva disponer a quien corresponda se realice las acciones administrativas pertinentes para solicitar el pago del Producto 1, por el valor de USD. 5.999,70 más IVA,



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00213-M

Quito, D.M., 18 de octubre de 2021

a favor de la Consultora Ruthy Vanessa Intriago Armijos, con RUC 1715615421001, en el marco de la ejecución del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-002-2021, con cargo al Subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD-CEC1008.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango

DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Referencias:

- MINEDUC-SDPE-2021-01582-M

Copia:

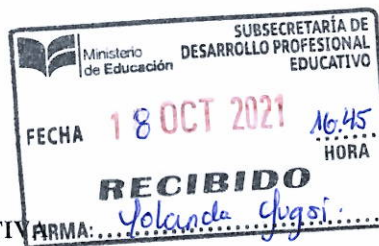
Daniel Alejandro Crespo Alvarez
Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)

Lorena Paulina Vera Guacho
Analista Estadístico de Carrera Profesional Educativa 2

Angela Rocio Soria Carrillo
Analista de Investigación Educativa

Amanda Liliana Rodríguez Jiménez
Gerente de Proyecto 1

jr



MIRIAN GISSELA
SIMBANA
LINCANGO