

## **CONTRATO No AFD-MINEDUC-003-2021**

**FORTALECIMIENTO DE LAS CUATRO HABILIDADES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS  
EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS SHUAR Y KICHWA  
AMAZÓNICO, A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES**

### **Producto 1**

Contenido:

**PLAN DE TRABAJO: ANTECEDENTES, OBJETIVOS, ALCANCE, CRONOGRAMA,  
PLANIFICACIÓN DE EJECUCIÓN EN CAMPO, METODOLOGÍA, DIFICULTADES Y  
SOLUCIONES DE IMPLEMENTACIÓN.**



**Miguel Alejandro Orozco Malo**  
Consultor

## Tabla de Contenido

<b>Antecedentes .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>7</b>
<b>Alcance.....</b>	<b>8</b>
<b>Cronograma .....</b>	<b>9</b>
<b>Planificación de ejecución de campo .....</b>	<b>10</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>14</b>
<b>Dificultades y soluciones de implementación .....</b>	<b>27</b>

## Antecedentes

Una de las 4 áreas fundamentales del saber establecidas dentro del currículo nacional ecuatoriano constituye las Matemáticas. En los primeros años de aprendizaje del sistema escolarizado como lo son el subnivel inicial y de preparatoria, esta área ocupa un lugar preponderante pues tiene relación con el ámbito relación lógico matemática y con las nociones: temporales espaciales, tiempo en acción, medida, relación número cantidad. A su vez estas nociones son la base para el desarrollo de las destrezas básicas y operaciones fundamentales como son: suma, resta, multiplicación y división.

Estos subniveles introductorios de las Matemáticas tienen como objetivo: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permite establecer relación con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores (MinEduc, 2014).

El Ecuador como país plurinacional y multilingüe que fomenta la interculturalidad debe desarrollar contenidos que estén adaptados a los contextos y realidades educativas de los pueblos y nacionalidades. En ese sentido, el desarrollo de las Matemáticas es parte fundamental en las vivencias propias de la cultura. Lo fundamental es establecer las formas más idóneas de enseñanza de acuerdo a la realidad y contextos socioculturales.

Para darle pertinencia a estos aprendizajes se constituyó el modelo pedagógico del MOSEIB para las escuelas interculturales bilingües con currículos propios de cada nacionalidad. Sin embargo, el rol hegemónico ejercido por el conocimiento científico ha debilitado al conocimiento de los pueblos y nacionalidades en esa búsqueda de un conocimiento único y verdadero. En ese sentido como lo refleja Grajales y García (2016) los conocimientos vinculados con la vida cotidiana fueron relegados a un segundo plano pues solamente el saber científico es capaz de conducirnos a la verdad.

En el contexto Shuar como lo reporta Shakai (2012) se dio el estudio: “Elaboración de recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas” para fortalecer esta área del saber fomentando la creatividad, investigación y reflexión. El mencionado proyecto se desarrolló para estudiantes del tercer año de educación básica en el Centro Educativo Comunitario 29 de junio de la comunidad de San Pedro de Chiguaza, cantón Huamboya en Morona Santiago. Uno de los resultados importantes fue la inexistencia de material didáctico por lo se diseñó un taller de refuerzo para las operaciones básicas utilizando precisamente material didáctico.

Otro estudio que promueve una educación con pertinencia cultural es el denominado: “Propuesta de elaboración de un texto sobre la mitología shuar, orientado al

uso didáctico en la educación básica bilingüe” enfocado en revalorizar la cultura mediante la elaboración de recursos educativos. Este proceso se centró en estudiantes de Educación Básica dentro de escuelas Shuar bajo cuatro capítulos principales: enseñanza en shuar, cultura shuar en la pedagogía, la mitología shuar y la elaboración del texto escolar sobre la mitología shuar. De esta manera se pretendió fomentar la lectura a partir de textos contextualizados acorde a la realidad del territorio (Maldonado, 2010 citado por Flores y Romero 2021).

Por otro lado, la actual pandemia en la que nos encontramos inmersos hizo que se plantearán y ejecutaran otras estrategias didácticas más vinculadas hacia los entornos virtuales. Dichas estrategias implicaron el uso de una gran variedad de recursos didácticos como infografías, diagramas, presentaciones interactivas, videos educativos, entre otros. El hecho de no tener un contacto permanente con los docentes hizo que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se echara mano de diversas estrategias para alcanzar mejores resultados, la incorporación de los videos educativos alcanzó gran aceptación en el medio. De este modo, plataformas de videos como YouTube y Vimeo se popularizaron en el plano educativo.

Es así que, los entornos educativos se enriquecieron con un mayor desarrollo de las TIC lo cual ofreció una mejora de los recursos disponibles dentro de la virtualidad. En ese contexto, los videos gozaron de especial atención y presentan una gran proyección en el ámbito educativo. Tal como lo manifestara García (2014) “El video ha multiplicado las posibilidades de los docentes para usar este medio con fines didácticos, su uso se ha incrementado en los distintos niveles educativos”. El potencial del video es reconocible pero no sustituye la acción mediadora del docente.

El uso del video como herramienta de enseñanza aprendizaje ya no es cuestionado. Internacionalmente, se han publicado experiencias (Föbl et al, 2016). de estudios de campo en entornos de aprendizaje continuo con video con alumnos de primaria. Igualmente, los videos se han utilizado exitosamente en otros niveles educativos, incluso para capacitar a profesores de educación Básica. Beilstein, Perry & Bates (2017). Lo interesante, es saber cómo deben utilizarse y en qué medida mejoran el proceso de aprendizaje.

Para obtener éxito dentro de este recurso audiovisual, Herreros (2004) expone que se debe tener una planificación previa, así como un análisis de la audiencia hacia el cual va dirigido y también la posibilidad de interacción con ellos para mejorar el producto final. Se trata de un trabajo pausado, muy bien pensado y sobre todo que cumpla con la finalidad para la que fue creado.

Dentro de la aplicación de los videos en el ámbito educativo, se cuenta con el estudio de Llinares (2008) donde se concluye que los videos pueden facilitar el aprendizaje de los estudiantes pues ellos logran fortalecer esas referencias cognitivas para el uso progresivo de un lenguaje matemático para asumir los retos de las lecciones planteadas. Este estudio se aplicó a docentes en formación realizado sobre la implementación de videos educativos como medio de aprendizaje para los estudiantes es lo realizo. Llinares (2008), quien afirma en su investigación que a través de la visualización de videos matemáticos se puede “explicitar las referencias cognitivas, la información teórica proporciona a los estudiantes un esquema de referencia y un "lenguaje" para identificar diferentes aspectos de la lección de Matemáticas”, es decir, facilita de muchas maneras el aprendizaje a los estudiantes. El estudio tuvo como participantes a docentes en formación a quienes se les instruyó acerca de las posibilidades del uso de videos para la creación de conocimientos. Otro de los hallazgos obtenidos fue que resulta fundamental incluir actividades de formación dentro de entornos virtuales donde el video ocupa un espacio importante. La clave de los videos es la motivación que generan en los estudiantes. El desarrollo de videos animados para aumentar la motivación de aprendizaje y la actitud de los estudiantes de la escuela primaria ha logrado resultados que muestran un aumento significativo en el uso de la animación de vídeo en el aprendizaje. Se puede decir que la motivación de los estudiantes puede incrementarse con la ayuda de medios de aprendizaje que atraigan el interés de los estudiantes por aprender.

En tal virtud se propone la siguiente consultoría que tiene por objeto fortalecer las 4 habilidades fundamentales de las Matemáticas para el nivel de preparatoria en el contexto de la nacionalidad Kichwa amazónica y Shuar. El eje vertebrador de la propuesta constituye la realización de videos educativos como apoyo en el proceso didáctico y que respondan a cada uno de los contextos en cuestión. Con esta iniciativa se pretende apoyar la labor docente en la enseñanza de las Matemáticas en ambientes donde la conectividad representa una dificultad para adquirir las destrezas deseadas.

El futuro de los videos en múltiples idiomas está íntimamente ligado a los tutores inteligentes que están comenzando a desarrollarse. En el resumen de su investigación, Amanda, N. et al. (2021) afirman que, “la educación primaria después de la educación infantil es un impulso importante en la etapa educativa de un ser humano, en este caso, la educación en el primer grado de la escuela primaria. Donde la entrega de la materia de manera adecuada y correcta en las primeras etapas de esta educación primaria afectará la educación humana en el futuro. Además de la importancia de la educación inicial a nivel elemental, la matemática es una asignatura inicial importante que se debe impartir de manera adecuada y correcta, por lo que el espectro que dice que la matemática es una asignatura difícil no es cierto cuando un alumno se encuentra en las primeras etapas de la

educación básica obtiene una buena y correcta educación matemática. Por otra parte, el período pandémico de Covid19 es uno de los parámetros de la dificultad de transferencia de conocimientos para los estudiantes en las primeras etapas de la educación básica, donde no se permiten reuniones físicas para evitar la transmisión de Covid19 en el aula. Por lo tanto, los sistemas integrados de tutoría (ITS) son una herramienta de transferencia de conocimiento que puede ayudar a los maestros, estudiantes y padres en la entrega de materias, especialmente materias de Matemáticas que tienen un historial de ser una plaga, aterradora y difícil de aprender.”

## Objetivos

### Objetivo General

Fortalecer las habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico a través de recursos audiovisuales.

### Objetivos Específicos

- a) Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en matemáticas.
- b) Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.
- c) Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.

## Alcance

De conformidad con los Términos de Referencia, el Producto 2 incluirá:

Producto	Nombre y Descripción del Producto					Tiempo establecido	
Producto 2	Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes.						
	Videos	Duración de cada video	Español	Kichwa	Shuar		Total videos doblados
	Suma	3 a 6 minutos	6	6	6		12
	Resta	3 a 6 minutos	6	6	6		12
	Multiplicación	6 a 9 minutos	5	5	5		10
	División	6 a 9 minutos	5	5	5		10
		TOTAL	22	22	22		44
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información.</li> <li>Bases de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de variables.</li> <li>Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.</li> <li>Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).</li> <li>Nota técnica/artículo académico de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.</li> <li>Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados", sin embargo, el pago final se efectuará con el acta de Entrega recepción final, es decir al receptar elProducto 2.</li> </ul>						



## Cronograma

Nombre de la tarea	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Asignado
Reuniones para revisar el alcance	10.09.2021	22.09.2021	Mineduc
Preparación	22.09.2021	28.10.2021	Consultor
Identificar temática	22.09.2021	24.10.2021	Consultor
Investigar el cómo enseñar dicha temática	22.09.2021	24.10.2021	Consultor
Buscar herramientas	22.09.2021	24.10.2021	Consultor
Redacción de guiones	22.09.2021	28.10.2021	Consultor
Búsqueda, diseño y recopilación de recursos	22.09.2021	28.10.2021	Consultor
Construcción de instrumentos para recolección	22.09.2021	28.10.2021	Consultor
Elaboración del Producto 1	22.09.2021	02.11.2021	Consultor
Revisión y retroalimentación del Producto 1	03.11.2021	05.11.2021	Mineduc
Cambios al Producto 1	06.11.2021	18.11.2021	Consultor
Revisión y retroalimentación del Producto 1	19.11.2021	22.11.2021	Mineduc
Desarrollo de videos	22.11.2021	23.11.2021	Consultor
Traducción y doblaje de videos	23.11.2021	23.11.2021	Consultor
Grabación y edición de audio	24.11.2021	24.11.2021	Consultor
Revisión y aprobación de videos	25.11.2021	26.11.2021	Mineduc
Reedición de videos	27.11.2021	28.11.2021	Consultor
Subtitulación	27.11.2021	03.12.2021	Consultor
Autorización para las visitas de campo	25.11.2021	25.11.2021	Mineduc
Capacitación del equipo de trabajo para visita	26.11.2021	26.11.2021	Consultor
Visitas de campo	29.11.2021	03.12.2021	Consultor
Informe final del estudio	5.12.2021	5.12.2021	Consultor
Entrega Producto 2	6.12.2021	6.12.2021	Consultor
Revisión y retroalimentación del producto 2	6.12.2021	9.12.2021	Mineduc
Presentación al Mineduc	10.12.2021	10.12.2021	Ambos

## Planificación de ejecución de campo

Se proponen las siguientes instituciones educativas seleccionadas para realizar la socialización de los 44 videos sobre las cuatro habilidades matemáticas dirigidos a estudiantes de preparatoria:

Se realizarán dos visitas a Unidades Educativas. Las Unidades Educativas que se planea visitar para aplicar los videos son las siguientes:

U. E. Ciudad de Macas en Sevilla Don Bosco – Morona Santiago O como alternativa:

U. E. Padre Ángel Rouby en Sevilla Don Bosco – Morona Santiago

U. E. Pachakutik en General Montes (Socarte) O como alternativa:

U. E. Sisid en Ingapirca

Al respecto me permito indicar lo siguiente:

- Se eligieron las Unidades Educativas mencionadas porque estas Unidades Educativas son bilingües, en kichwa o shuar. Igualmente, presentan características culturales de estas comunidades, lo cual las hace idóneas para este estudio, en cuanto a que son representativas de las sociedades. Además, su localización geográfica permite un acceso en tiempo adecuado para el estudio. Cabe mencionar que, de acuerdo con información anterior a la pandemia, las Unidades Educativas cumplen con todos los requisitos como la infraestructura física (electricidad, agua corriente, etc.), y que tienen las condiciones óptimas para realizar la socialización de los videos. Aunque no ha sido posible verificar por escrito, si actualmente, cumplen con todas las características, tampoco hay información de sobre lo contrario, por lo que se presume que aún son adecuadas.
- Se realizarán dos visitas a instituciones educativas para socializar los 44 videos únicamente en dos instituciones. Aunque podría sesgar los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de información considero que son suficientemente representativas, pero conforme a su recomendación tras analizar la pertinencia de incrementar el número de instituciones educativas seleccionadas para la intervención, estaríamos en posibilidad de aplicar en las cuatro Unidades Educativas mencionadas, si se nos da la autorización el día 19 del presente, para realizar dichas visitas en las fechas entre el 22 al 3 de diciembre. No puede ser después porque alteraría la entrega del Producto 2.
- Uno de los equipos estaría encabezado por KEVIN PAUL ROMERO DURAN C.I. 0105844732y el otro por WILLIAM FERNANDO FLORES ESPINOSA C.I. 0106073455

## Proceso de aplicación del proyecto

Para el proceso de aplicación del proyecto de Fortalecimiento de las operaciones: Suma, Resta, Multiplicación y División, en cada institución educativa se aplicarán 22 videos los cuales se dividen en 6 de suma, 6 de resta, 5 de multiplicación y 5 de división - de acuerdo con la lengua indígena correspondiente a cada U. E. Además, en caso de ser necesario se podrá proyectar los videos en español, a manera de refuerzo o caso de que no exista un buen dominio de la lengua indígena. De esta manera se garantizará que todos los estudiantes puedan entender mejor el tema correspondiente. Como el proyecto busca el fortalecimiento de la suma, resta, multiplicación y división, se planea la aplicación del material audiovisual para el fortalecimiento de la suma y resta en un paralelo de estudiantes de Preparatoria, y al día siguiente para la multiplicación y división un paralelo de estudiantes de Preparatoria. Para lograrlo, se comunicará al docente titular del aula donde se aplicará el proyecto, con la intención de pedir que se genere un espacio adecuado para la proyección de los videos y aplicación de los Test.

Por otra parte, se espera contar con el apoyo del docente, puesto que tendrá el papel de guía o moderador dentro de la aplicación del proyecto, estará encargado de impartir las indicaciones y resolver las dudas que tengan los estudiantes antes, durante y después de la proyección de cada video. Los estudiantes tendrán espacios entre cada proyección para resolver dudas y de ser necesario volver a proyectar los videos. Es decir, la comunicación en el aula será primordial para el trabajo entre el docente y los estudiantes.

### Condiciones previas a la aplicación al taller

Antes de ingresar a las instituciones educativas por el motivo de la pandemia (Covid-19), se espera recibir las respectivas indicaciones y exigencias que tiene cada unidad educativa sobre los cuidados de bioseguridad, que deben cumplir los estudiantes, docentes y participantes del proyecto en general. En este apartado se especificará el aforo, la organización posicional de los estudiantes en el aula, los insumos necesarios: mascarillas, gel y alcohol desinfectante, etc. De esta manera se garantizará el cumplimiento de las medidas previstas.

Para la aplicación de los Test, se requiere que los docentes faciliten a los aplicantes del taller, los listados de los estudiantes pertenecientes a los paralelos en donde se va aplicar, **un paralelo de cada año**. Los primeros videos tienen una duración de entre tres a cinco minutos cada uno. Se debe designar toda una jornada **completa** de trabajo en la Unidad Educativa correspondiente para la aplicación de las primeras dos operaciones (suma y resta), y otra jornada para las otras dos operaciones (multiplicación y división) es

decir, se requiere la asignación de al menos **dos días completos** para la aplicación del proyecto en cada Unidad Educativa.

Se requiere que las aulas en donde se aplique el material audiovisual cuenten con una pizarra, marcadores de pizarra, borrador, energía eléctrica, poco ruido y que se encuentre organizada según las medidas de bioseguridad de cada institución, pero que permita una correcta visualización de los videos.

### **Aplicación de pre y post test**

Para la recolección de datos, se aplicará un pre post test antes de la aplicación del proyecto y un post test después. La información obtenida nos permitirá observar el estado inicial de los estudiantes previos a la aplicación del proyecto y la evolución obtenida tras la aplicación del mismo.

### **Temporalización**

Para la aplicación de cada prueba, se designará entre cuarenta y sesenta minutos. En este tiempo, el docente expondrá el objetivo de la aplicación de cada test y las destrezas que se tomaron en cuenta para su elaboración. Además, se explicará pregunta por pregunta del test y se resolverán dudas sobre el mismo. En cuanto al post test, se aplicará al finalizar la aplicación del proyecto, además, se designará de igual manera de cuarenta a sesenta minutos, y se concluirá la jornada con un agradecimiento a los participantes. Cabe recalcar que el trabajo en la resolución de cada test será completamente individual. De esta manera se trabajará en cada operación matemática, es decir, cada jornada incluirá:

1. Presentación de proyecto
2. Presentación, explicación y resolución pregunta a pregunta del pretest
3. Aplicación de cada video tutorial (11)
4. Resolución de dudas, antes, durante y después de la aplicación del proyecto
5. Presentación y aplicación de post test
6. La información recolectada en este proceso, será tabulada en Excel y se designará un tiempo para ello luego de cada jornada de trabajo.

**Condiciones:** Para el correcto trabajo en el taller, se requiere comunicación con los directivos y docentes titulares de las unidades educativas participantes del proyecto, de esta forma socializar la manera de trabajo y los protocolos de salubridad a seguir por la crisis sanitaria mundial. Además, es primordial que se trabaje durante dos días seguidos en cada institución, es decir:

**Unidad Educativa (U.E.) Shuar**

Lunes: Trabajo con las operaciones “suma y resta” en U.E. Shuar. (Preparatoria)

Martes: Trabajo con las operaciones “multiplicación y división” en U.E. Shuar. (Preparatoria)

Miércoles: Trabajo en sistematización de datos obtenidos en la U.E. Shuar 1 y traslado a la siguiente Unidad Educativa.

**Unidad Educativa (U.E.) Kichwa**

Jueves: Trabajo con la operación “suma y resta” en U.E. Kichwa. (Preparatoria)

Viernes: Trabajo con la operación “multiplicación y división” en U.E. Kichwa. (Preparatoria)

Sábado y Domingo: Trabajo en sistematización de datos obtenidos en la U.E. Kichwa

En caso que sean dos Unidades Educativas de cada lenguaje, se aplicarán en la misma semana, por diferentes integrantes del equipo del consultor.

**Cuestiones a tomar en cuenta:**

- El docente debe presentar el objetivo del taller en general y de cada video previo a su proyección.
- Cada video se organiza de acuerdo con los conocimientos y habilidades previas necesarias para lograr fortalecer el aprendizaje de cada operación.
- Entre cada video se designarán espacios para resolver dudas de los estudiantes.
- Para la aplicación del pre y post test, el docente deberá explicar una por una cada pregunta presentada en cada test.

Las características que menciona el documento fueron verificadas por el contratista, previo a la selección de las instituciones educativas en las que va a realizar las visitas. Sin embargo, no se tiene actualizada la información porque esperamos su autorización para realizar las visitas.

Antes de aplicar los instrumentos y previo a las visitas a las instituciones educativas, debe ser revisado técnicamente por la Dirección Nacional de Investigación Educativa con el objetivo que cumpla con el objeto del estudio y con las necesidades del Ministerio de Educación.

## Metodología

El presente trabajo investigativo se guía en base al paradigma sociocrítico, pues, tal como lo describe Alvarado & García (2008), este paradigma considera que los conocimientos tienen detrás una necesidad colectiva y que es necesario conseguir una autonomía racional y liberadora mediante la preparación. Es decir que, trabajar con este paradigma, permitirá generar una transformación dentro la práctica educativa en función del contexto. La investigación adopta un enfoque cualitativo cuyo diagnóstico de carácter descriptivo puntualiza las características de la población involucrada (Quecedo & Castaño, 2003).

Entre las técnicas de recolección de datos y análisis de información se utiliza el análisis documental para obtener información sobre el tema y entre los instrumentos están la observación participante, pruebas diagnósticas y finales a los estudiantes y un registro de opinión de los docentes. Las pruebas diagnósticas (pre y post test) brinda la oportunidad de obtener información sobre la realidad, en los instantes previos y posteriores a la intervención educativa, permitiendo la evaluación y valoración de los logros alcanzados por los participantes.

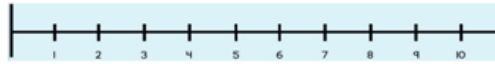
Como Unidad de análisis y población se plantea la U. E. Ciudad de Macas en Sevilla Don Bosco – Morona Santiago o como alternativa la U. E. Padre Ángel Rouby en Sevilla Don Bosco – Morona Santiago y la U. E. Pachakutik en General Montes (Socarte) o como alternativa la U. E. Sisid en Ingapirca con sus paralelos de Preparatoria, con niños y niñas, con edades entre los 5 años.

Se anexa la evaluación diagnóstica, que será utilizada en cada paralelo a aplicar.

<b>NIVEL:</b> PREPARATORIA	
<b>ASIGNATURA:</b> MATEMÁTICA	
<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A EVALUAR:</b> <b>M.1.4.13.</b> Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. <b>M.1.4.17.</b> Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10 con el uso de material concreto.	<b>FECHA:</b>

<b>Luego de concluir con el taller resuelve los siguientes ejercicios.</b>		
	<b>ITEMS</b>	<b>VALOR</b>

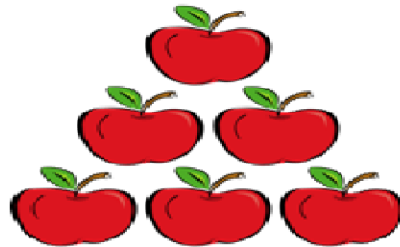
1. Señala en la recta numérica el número de bolas de helado que hay en la imagen.



2p

2 P

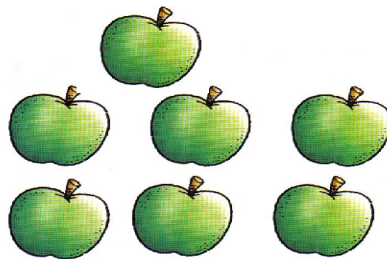
2. Cuenta las manzanas que están dentro de cada conjunto y escribe la respuesta sobre la línea:



=

\_\_\_\_\_

3p

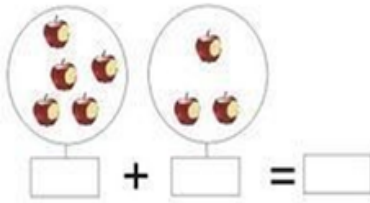
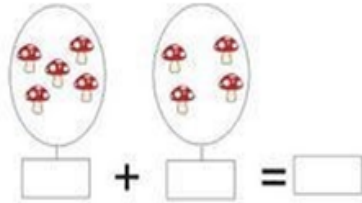
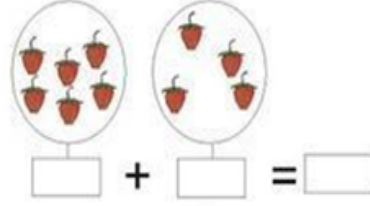
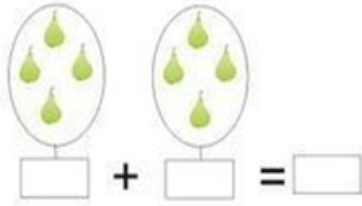


=

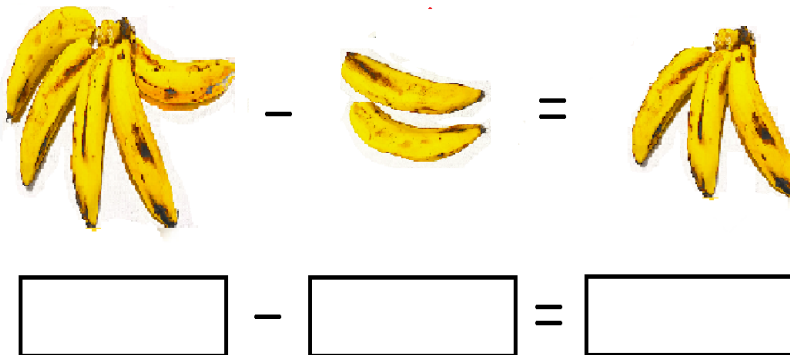
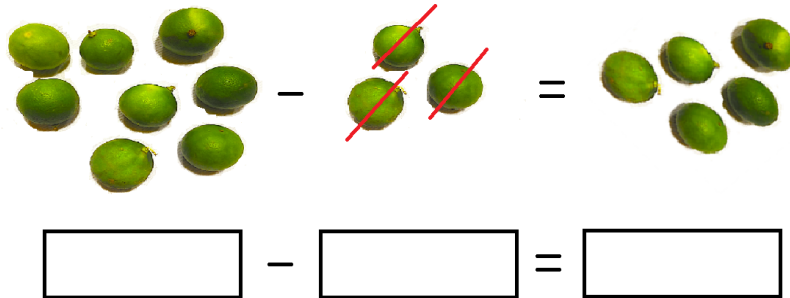
\_\_\_\_\_

3p

3. Cuenta los elementos de cada conjunto, súmalos y pon el número de elementos en las casillas.



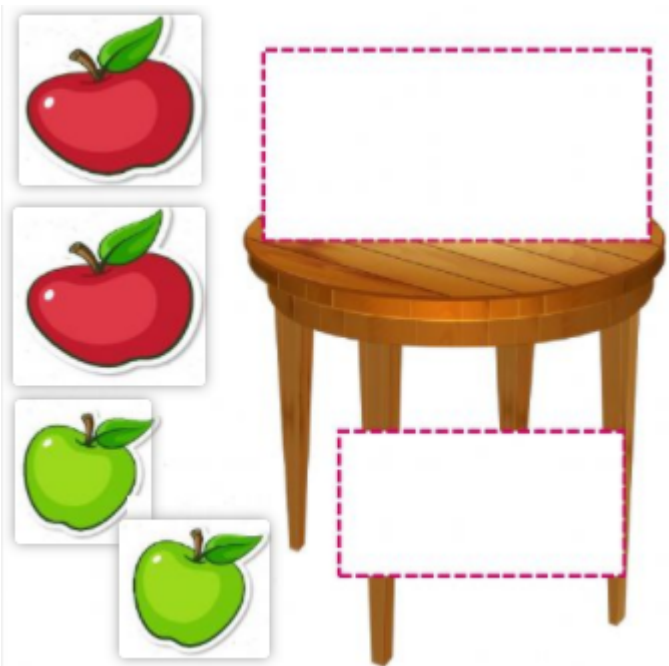
4. Realiza las siguientes restas y pon el número de elementos en las casillas.




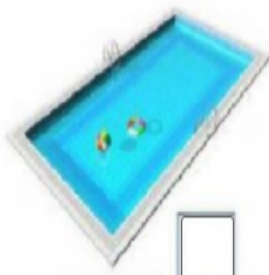














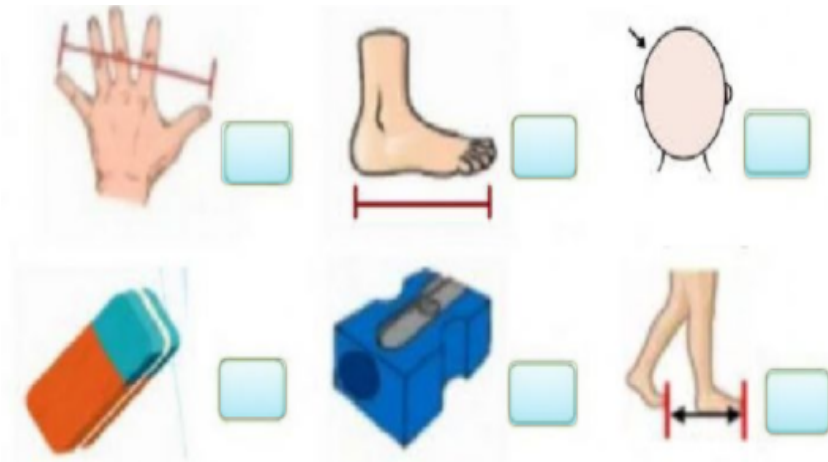

3. Dibuja las manzanas grandes arriba de la mesa, y las manzanas pequeñas abajo.



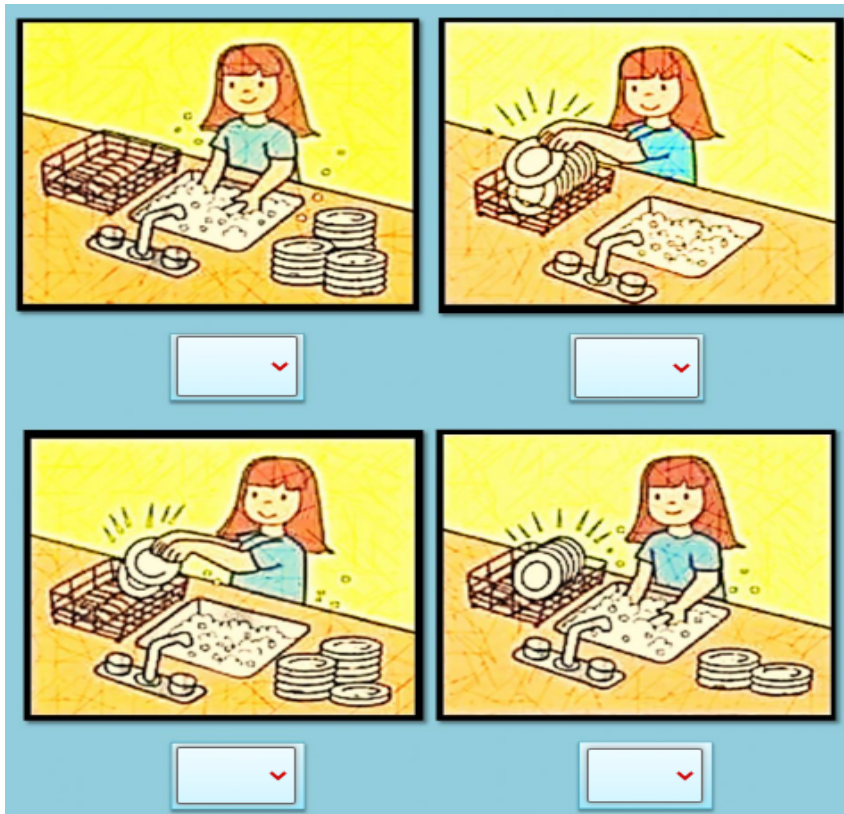
<b>NIVEL:</b> PREPARATORIA <b>ASIGNATURA:</b> MATEMÁTICA	
<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A EVALUAR:</b> <b>M.1.4.23.</b> Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud (palmas, cuartas, cintas, lápices, pies, entre otras). <b>M.1.4.29.</b> Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y día de la semana, en situaciones cotidianas.	<b>FECHA:</b>

ITEMS	VALOR
<p>1. Marca con una X lo que NO se puede medir con pasos.</p> <div>  <input data-bbox="483 955 544 1039" type="checkbox"/>  <input data-bbox="782 955 842 1039" type="checkbox"/>  <input data-bbox="1161 934 1221 1018" type="checkbox"/> </div>	<p>2p</p> <p>2p</p>
<p>2. ¿Cuántos borradores tiene cada objeto?</p> <div>      <input data-bbox="527 1701 584 1764" type="checkbox"/>   <input data-bbox="852 1701 909 1764" type="checkbox"/>   <input data-bbox="1169 1701 1226 1764" type="checkbox"/> </div>	<p>3p</p> <p>3p</p>

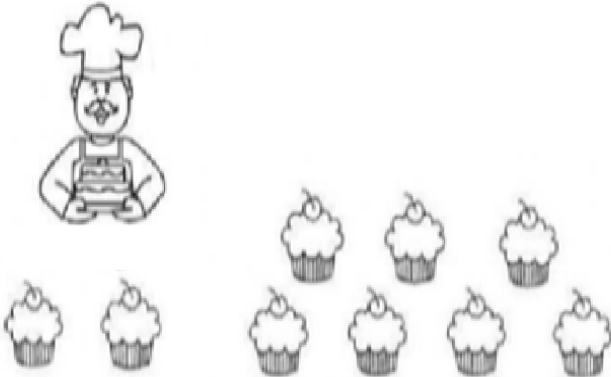
3. Marca las partes del cuerpo que usamos para medir cosas.

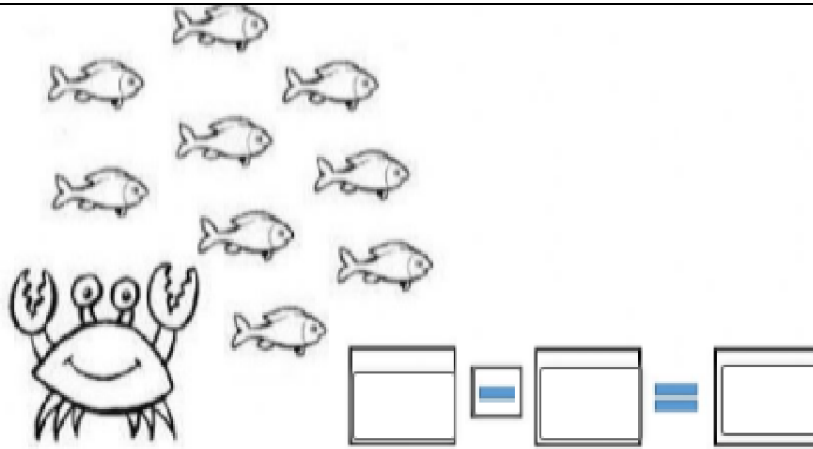


4. Escriba el número que corresponda según la secuencia a cada actividad.



NIVEL:PREPARATORIA	
ASIGNATURA: MATEMÁTICA	
ESTUDIANTE:	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A EVALUAR:</b> <b>M.1.4.17.</b> Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10 con el uso de material concreto. <b>M.1.4.34.</b> Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando sencillos.	FECHA:

	ITEMS	VALOR
	<p>1. Resuelvo. Un panadero preparó en el día 2 panes y 7 en la tarde. ¿Cuántos panes preparó en total? Completo y realizo la operación.</p>  <p>¿Cuántos pasteles cocinó en total?</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	<p>4p</p> <p>4p</p>
	<p>2. Un cangrejo hambriento encontró 9 peces, y de tanta hambre que tenía se comió 4 peces. ¿Cuántos peces quedaron libres?</p>	3p



3. Selecciona los eventos absurdos.



El análisis de datos será como sigue en el ejemplo:

Primero, se tabulan los datos del postest por estudiante, por pregunta.

PRE TEST		Estudiantes																Total
		AA	DA	IE	LO	NE	PA	QO	RE	TA	TE	VA	WA	XA	YO	ZA	ZI	
Preguntas	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9
	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6
	3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7
	4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7
	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
	7	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
	8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8
	9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
	10	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9
Total		4	6	3	5	6	3	5	5	2	5	6	3	5	6	3	6	

Segundo, se tabulan los datos del pretest por estudiante, por pregunta.

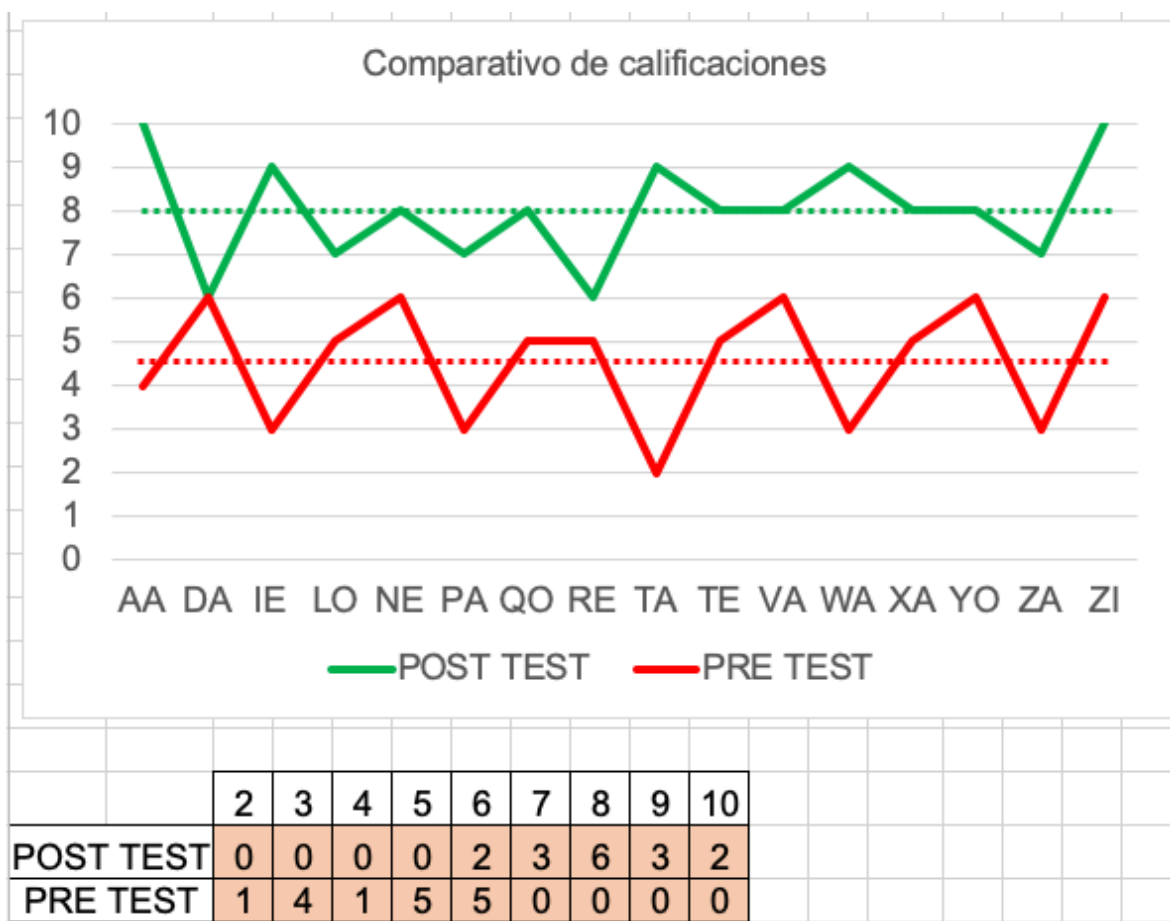
POST TEST		Estudiantes																Total
		AA	DA	IE	LO	NE	PA	QO	RE	TA	TE	VA	WA	XA	YO	ZA	ZI	
Preguntas	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	4	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	6	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
	7	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
	9	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8
	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
Total		10	6	9	7	8	7	8	6	9	8	8	9	8	8	7	10	

Después deben compararse ambas.

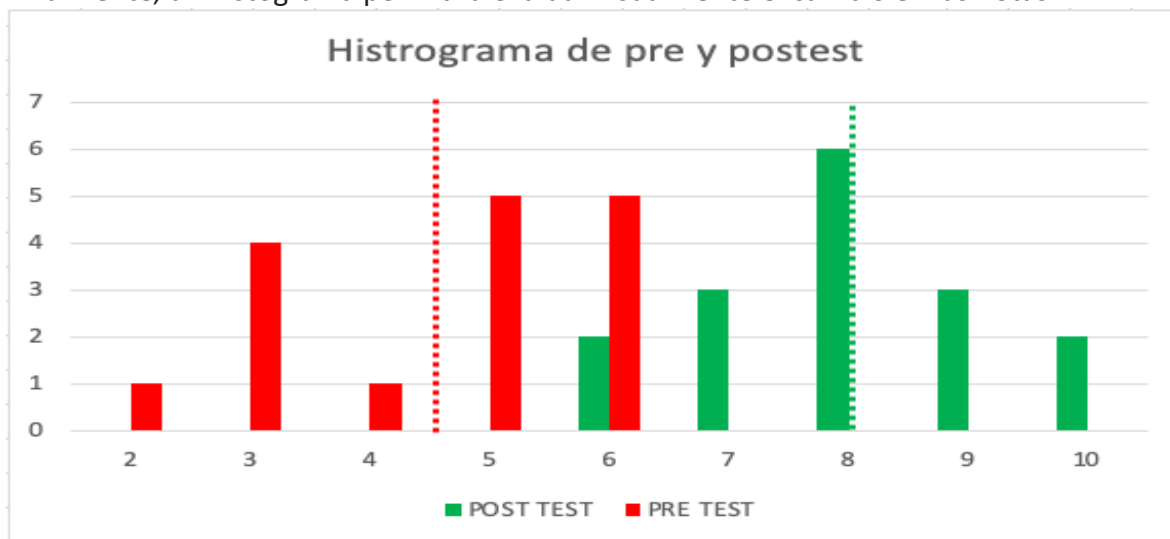
		AA	DA	IE	LO	NE	PA	QO	RE	TA	TE	VA	WA	XA	YO	ZA	ZI	75%
POST TEST		10	6	9	7	8	7	8	6	9	8	8	9	8	8	7	10	8.00
PRE TEST		4	6	3	5	6	3	5	5	2	5	6	3	5	6	3	6	4.56
Diferencia		6	0	6	2	2	4	3	1	7	3	2	6	3	2	4	4	3.44

En este caso de ejemplo, la mejora en las calificaciones fue del 75%.

Para analizar cada caso se hará una gráfica comparativa:



Finalmente, un histograma permitirá evaluar visualmente el cambio en las notas.





### **Desglose de actividades para la elaboración de video tutoriales en lenguas ancestrales**

A continuación, presentamos de manera detallada las actividades necesarias para la elaboración de video tutoriales y su traducción y doblaje a las lenguas: kichwa y shuar.

**Identificar la temática.** – Para identificar la temática, partimos desde la investigación en las temáticas de interés desde una necesidad educativa. Estas necesidades suelen evidenciarse en los lugares donde se ejerce la labor docente. Sin embargo, se puede consultar fuentes alternas, como informes de notas de los exámenes “Ser Bachiller” o las pruebas PISA-D. Cada una de las pruebas que son aplicadas a nivel estatal van acompañadas de un informe detallado, donde se muestran las áreas con mayores dificultades. Otra forma de lograrlo es consultar investigaciones que se hayan realizado en contextos similares. Al tener claras las necesidades, se puede identificar la temática de los videos.

**Investigar cómo enseñar dicha temática.** - En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario conocer sobre temas previos antes de abordar temáticas mayores. Es decir, para enseñar la suma, primero se debe trabajar con conteo, conjuntos, recta numérica, cifras, etc. Funciona similar con las temáticas en diferentes áreas del conocimiento. Pero, para lograr entender ello, debemos realizar una investigación teórica que nos muestre cómo abordar la temática. Es importante recalcar que no basta con conocer el cómo enseñar la suma, sino cómo hacerlo mediante video tutoriales, por lo que la investigación se enfocará en ambas fases.

**Buscar herramientas.** – Al tener claro qué es lo que se quiere hacer, debemos realizar una búsqueda sobre herramientas que nos permitan lograrlo. Esto incluye en su mayoría software de edición, un editor de vídeo, un editor de audio, una grabadora de audio, una o más herramientas de animación y el lugar en donde almacenar los productos digitales. Es necesario acotar que, cada herramienta irá acompañada de una pequeña investigación y de realizar pruebas para saber cómo funciona cada uno y cómo utilizarlo en la investigación.

**Redacción de Guion** – Para cada video realizamos un guion base, donde se ubican los personajes del video, los diálogos de cada uno de ellos y se detallan las imágenes, fondos, audios, tablas, etc., que se utilizaron en cada parte del video. Las ideas que surjan pueden añadirse o quitarse del guion, hasta tener una visión clara de cómo va a quedar el video para continuar con el siguiente paso.

**Búsqueda, diseño y recopilación de recursos.** – En base al guion elaborado realizamos una búsqueda en Internet de cada uno de los recursos que necesitamos para añadirlos en el video. Cabe recalcar que cada recurso que se utilice debe estar libre de copyright (derechos de autor), para poder hacer uso libre de ellos. En muchos de los casos, no se encontrarán o estarán disponibles estos recursos, por lo que será necesario que los investigadores los elaboren (lo que implica mucho más tiempo). Cada recurso encontrado

o diseñado, lo almacenamos de manera ordenada para poder hacer uso de ellos de manera fácil.

**Elaboración de cada video** – Este es uno de los pasos más largos de este proceso y mientras mejor se conozca la plataforma con la que se trabajará, más eficiente será el trabajo. En este paso ubicamos cada uno de los recursos de manera secuencial y ordenada, para poco a poco darle forma al video. Hay que tener en cuenta el establecimiento de tiempos adecuados para poder ubicar los diálogos correctamente. Es importante que el software y los recursos que utilicemos permitan obtener un video en alta definición y libre de marcas de agua.

Además, el audio es una de las partes más importantes de un video, por lo que el hardware y software escogido para la grabación permite obtener un audio nítido y libre de ruido. Para ello recomendamos grabar en un lugar silencioso, sin eco y procurar articular bien cada palabra. Se puede dividir la grabación por partes, sin embargo, es importante que el tono y volumen que utilicemos en cada una de ellas sea el mismo. También es indispensable cuidar los tiempos de cada diálogo, ya que debe ser grabado en base al video elaborado previamente. Una vez realizada la grabación, se dedicará tiempo a escucharlo con detenimiento y mediante software borrar el ruido de fondo y mejorar la calidad de la voz (aumentando o reduciendo graves y agudos). Además, es importante que todo el audio tenga el mismo volumen de voz, por lo que es necesario limitarlo y naturalizarlo.

**Edición de video.** – En este paso unimos la pista de audio con el video, este proceso incluye hacer coincidir las voces con lo que ocurre en cada video. Además, añadimos música de fondo, de manera que el video quede más atractivo. Es importante añadir los créditos correspondientes (en caso de requerirlo). El video se añadió a una biblioteca virtual para hacerse disponible a las personas que participen en su revisión.

**Revisión y aprobación.** – Una vez elaborados los videos, los revisaron docentes expertos en el tema, quienes realizaron las anotaciones pertinentes para la mejora de cada uno de estos. Cada comentario es tomado en cuenta en la reedición de los videos.

**Reedición de video.** – En este paso aplicamos las correcciones correspondientes para obtener el producto general de calidad en base a los comentarios de los expertos. Cabe recalcar que este producto es el modelo o ejemplo que mostramos a quienes colaboren con la traducción y doblaje.

**Traducción y doblaje.** – Una vez obtenidos los videos, los traductores pudieron comenzar su trabajo. Iniciaron a partir de la transcripción de cada video enviada por los investigadores para facilitar el trabajo. Luego realizaron la grabación de los audios en la lengua traducida, donde se deberán tomar en cuenta las pautas del paso 7. Los audios y la transcripción de los videos en las lenguas traducidas se enviaron a los editores para obtener los resultados finales.

**Edición de productos.** - Los tiempos que se manejan para los diálogos de una lengua a otra varían. Por lo que el trabajo en edición incluyó el empate de audios con los videos, además de añadir los créditos finales de los participantes en la elaboración, diseño, doblaje y traducción en el paso 11.

**Subtitulación.** – Una vez elaborados los videos realizamos la subtitulación de estos. En este proceso pudimos utilizar los mismos softwares para edición de los videos o las herramientas disponibles en la biblioteca en línea. Se puede utilizar la Inteligencia Artificial de la plataforma “YouTube” para empatar de manera más sencilla los subtítulos de los videos con el audio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, el empate lo realizamos de forma manual, de esta manera se puede activar y desactivar los subtítulos cuando se requiera.

### Dificultades y soluciones de implementación

En este apartado se detallan cuáles son las medidas alternativas que el equipo consultor realizará para solventar las dificultades que se presenten durante el desarrollo del estudio.

La **elaboración de los videos** depende de cuatro aspectos: personas, procesos, tecnología y contenido.

- Los problemas con las **personas** involucradas son un elemento crítico de todo proyecto por lo que se incorporaron en el equipo docentes experimentados, licenciados o estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Educación General Básica. Por lo motivado del equipo, no se espera: absentismo, baja productividad, o un mal clima laboral. El mayor temor es la Rotación, en especial, de los traductores, porque es una labor complicada para cualquiera sin mucha experiencia; como es muy difícil encontrar dobladores de shuar o kichwa, este es uno de los puntos más delicados. Conforme se avance con el proyecto si existe, se buscaría a otro docente, egresado o estudiante de los últimos semestres de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe. El mayor reto puede ofrecerlo un rebrote del COVID que afecte a varios miembros del equipo del consultor o como ya sucedió al consultor mismo. En este caso, se buscaría a un reemplazo adecuado, dependiendo de quienes sean los enfermos.
- Las personas involucradas en el proyecto conocen los **procesos** de desarrollo de videos, porque todos los han desarrollado anteriormente. En algunos casos, son exalumnos. Kevin Romero y Fernando Flores realizaron su tesis de Licenciatura con un proyecto que nació hace un año, justamente con características similares, excepto que, fue más focalizado. La experiencia de las personas que trabajan el audio.

- En el tema de **tecnología**, no se anticipan problemas justamente porque se cuenta con el software idóneo, las computadoras para soportarlo y personal bien calificado para operarlo. En caso de problemas, existen otros software similar para cada una de las etapas.
- El **contenido** es el mayor reto de este proyecto porque no se espera que los estudiantes cuenten con las destrezas básicas suficientes para abordar los temas de multiplicaciones y divisiones. Esto puede acarrear problemas cuando se presenten los videos, porque el andamiaje definido para la zona de próximo desarrollo podría no ser lo suficientemente sólida para soportar el aprendizaje, por lo que se requeriría de colaboración del docente o abandonar el tema. En el primer caso, las personas que aplicarían las pruebas de los videos están capacitadas para orientar a los docentes. En el segundo caso, requeriría aplicar los videos en una etapa posterior del aprendizaje de los estudiantes.

Las **visitas a campo** dependen de la autorización del Ministerio de Educación, por lo que suplicamos se nos otorgue dicha autorización conforme se ha solicitado. La alternativa sería realizarlas a través de Internet, previa coordinación con alguno de los docentes de la U.E.

La **socialización de los videos** en las instituciones educativas. El mayor reto sería por un accidente que sufrieran durante el viaje los miembros del equipo consultor. Otros integrantes que podrían realizar dicho viaje, para suplir a los primeros. El equipo consultor lleva dos computadoras portátiles con baterías adicionales. El segundo es el que se está viviendo pues no se nos ha confirmado el acceso al personal del equipo consultor. Si los estudiantes están acudiendo a las aulas, aunque sea un día a la semana, la alternativa sería realizarlas a través de Internet, o enviarlas a uno de los docentes de la U.E., para que sea esa persona quien aplique los pre test, realice la aplicación de los videos y aplique los post test, previa explicación con el consultor o su coordinador. También puede ser problema que la larga duración de los videos de multiplicación y división puedan afectar la atención de los estudiantes, para ello, se harían pausas con actividades lúdicas entre cada video.

La **recolección de información** puede presentar el problema que los estudiantes sigan en educación a distancia, es decir, no estén acudiendo a las aulas, ni un día a la semana. Sin embargo, si los estudiantes cuentan con Internet, se podrían aplicar el pretest y post test en línea.

No esperamos **otras dificultades en el aspecto técnico**, pero de existir, el consultor buscaría la forma de resolverlas.

## Bibliografía

- Amanda, N. et al. (2021). LearningMathfor 1st Grade PrimarySchoolStudentsusingIntelligentTutoringSystems. *TurkishJournal of Computer and MathematicsEducation*(TURCOMAT), 12(6), (2021) 2020-2030.
- Beilstein, S. O., Perry, M., & Bates, M. S. (2017). Promptingmeaningfulanalysisfrom pre-serviceteachersusingelementarymathematics video vignettes. *Teaching and TeacherEducation*, 63, 285-295.
- Boster, F. J., Meyer, G. S., Roberto, A. J., Lindsey, L., Smith, R., Inge, C., &Strom, R. E. (2007). Theimpact of video streamingonmathematics performance. *CommunicationEducation*, 56(2), 134-144.
- Flores, W. y Romero, K. (2021). Fortalecimiento del aprendizaje de la suma en estudiantes de la Básica Elemental pertenecientes a la Amazonía. Trabajo para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica. Universidad Nacional de Educación, Ecuador-Javier Loyola.
- Fööl, T., Ebner, M., Schön, S., &Holzinger, A. (2016). A fieldstudy of a video supportedseamless-learning-settingwithelementarylearners. *Journal of EducationalTechnology&Society*, 19(1), 321-336.
- García Matamoras, M. A. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de Investigación*, 2014,38(81). [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142014000100003&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142014000100003&script=sci_arttext)
- Grajales, Y. y García E. (2016). Diálogo de saberes en la enseñanza de las ciencias: Concepciones hombre-naturaleza. Coloquio Internacional de Educación. Coloquio llevado a cabo en la Universidad del Cauca, Cauca, Colombia.
- Herreros, M. C. (2004). Modelos de televisión: generalista, temática y convergente con Internet. *Paidós*. <https://www.uoc.edu/uocpapers/dt/esp/cebrian.html>
- Lalian, O. N. (2018, October). Theeffects of using video media in mathematicslearningonstudents' cognitive and affectiveaspects. In *AIP ConferenceProceedings* (Vol. 2019, No. 1, p. 030011). AIP Publishing
- Llinares, S., Valls, J., & Roig, A. I. (2008). Aprendizaje y diseño de entornos de aprendizaje basado en videos en los programas de formación de profesores de matemáticas. *Educación Matemática*, 20(3), 59-82. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-58262008000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262008000300004)
- Maldonado, C. (2010). *Propuesta de elaboración de un texto sobre la Mitología Shuar, orientado al uso didáctico en la educación básica bilingüe*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/606>
- Orozco Malo, M. A. (2019) *Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas: Notas de clase*. En revisión. Universidad Nacional de Educación.

ShakaiKaniras, R. C. (2012). Elaboración de recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática, de los alumnos de tercer año de Educación Básica del Centro Educativo 29 de junio de la comunidad San Pedro de Chiguaza, cantón Huamboya, período escolar 2010-2011. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2217/11/UPS-CT002408.pdf>

## Hojas de vida de los integrantes del proyecto

A continuación se incluye una brevísima semblanza de los integrantes del equipo consultor.

KAJEKAI JUWA TUNTUAM KLEVER - Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Actualmente, Profesor de la Universidad Nacional de Educación. Carrera de Educación Bilingüe Intercultural. Especialista en **cultura Shuar**. Además de la traducción, en casi todos los videos de Shuar, también realiza el doblaje de voz en off.

ANTÚN GUSTAVO TUNKI TIMIAS - Licenciatura en ciencias de la Educación Mención Lenguaje y Comunicación. Profesor de Educación Primaria. Especialista en **cultura Shuar**. También apoyo en cultura Kichwa.

GUASCO GUASCO JENNY BEATRIZ - Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación.. Su título está en trámite. Especialista en **cultura Kichwa**. Además de la traducción, en casi todos los videos de Kichwa, también realiza el doblaje de voz en off.

DURÁN AGUDELO NUBIA ESTHELA – Magister en Educación Inclusiva e Intercultural y Doctoranda en Educación por la Universidad Nacional de Rosario. Actualmente, docente investigadora de la Universidad Nacional de Educación. Apoyo didáctico en temas de didáctica de la **interculturalidad** para la elaboración de videos.

ACHIG BALAREZO LUCAS ANTONIO – Magister docente universitario en asignaturas relacionadas a la educación, ciencias ambientales, **interculturalidad y saberes ancestrales**. Actualmente, Profesor de la Universidad Nacional de Educación. Apoyo didáctico para la elaboración de videos.

FLORES ESPINOSA WILLIAM FERNANDO - Licenciado en Educación Básica por la Universidad Nacional de Educación. Su título está en trámite. Elabora **videos** de Matemáticas desde hace 4 semestres. **Coordinador** de este proyecto. Ha aplicado videos y herramientas de evaluación similares anteriormente.

ROMERO DURAN KEVIN PAUL - Licenciado en Educación Básica por la Universidad Nacional de Educación. Su título está en trámite. Elabora **videos** de Matemáticas desde hace 4 semestres. Ha aplicado videos y herramientas de evaluación similares anteriormente.

CARCHIPULLA PANDI MARITZA JACQUELINE - Actualmente, estudiante de los últimos semestres de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación. Elabora videos de Matemáticas desde hace 2 semestres. También realiza **materi al para pretest y postest**.

SERRANO FERNÁNDEZ GABRIELA ELIZABETH - Actualmente, estudiante de los últimos semestres de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación. Elabora **videos** de Matemáticas desde hace 2 semestres. También realiza la voz en off de varios videos.

ANDREA PRISCILA CALLE LEÓN - Actualmente, estudiante de los últimos semestres de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación. Como parte de su formación académica en la UNAE elabora **videos de Matemáticas** desde hace 2 semestres. Ha aplicado videos y herramientas de evaluación similares anteriormente.

YUNGA LUNA JONATHAN LUIS - Actualmente, estudiante de los últimos semestres de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación. Como parte de su formación académica en la UNAE elabora **videos de Matemáticas** desde hace 2 semestres. Ha aplicado videos y herramientas de evaluación similares anteriormente.

GÓMEZ PACHECO MARILYN ESTEFANÍA - Actualmente, estudiante de los últimos semestres de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación. Como parte de su formación académica en la UNAE elabora **videos de Matemáticas** desde hace 2 semestres. Ha aplicado videos y herramientas de evaluación similares anteriormente.

SEMPERTEGUI DURÁN PAUL ESTEBAN – Actualmente, cursa el sexto ciclo de Cine en la Universidad de Cuenca. Dir Fotografía y sonidista en cortometraje de corte ficción "Amigo Secreto (2019)" de María Carrión. Productor y Sonidista en cortometraje de corte ficción "Atrapada (2020)" de Yusmery Cano. Y Sonidista en varios proyectos con la productora Athens Studios. Colaboración en el desarrollo, **postproducción y sonidista** de los videos.



# HOJA DE VIDA #1

## 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** SERRANO FERNÁNDEZ GABRIELA ELIZABETH

**CEDULA DE CIUDADANIA / PASAPORTE:** 0106571045

**NACIONALIDAD** ECUATORIANO/ECUATORIANA **NACIONALIDAD**

**AUTODEFINICIÓN ÉTNICA:** MESTIZO

### DATOS DE NACIMIENTO

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** GUALACEO - AZUAY

**FECHA DE NACIMIENTO:** 1998 mayo 28

### DIRECCIÓN ACTUAL

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** GUALACEO - AZUAY

**CALLES:** TOBOGAN

**TELÉFONO FIJO:** 042255339

**CELULAR:** 0981263061

**WHATSAPP:** 0981263061

**CUENTA DE SKYPE:**

**CORREO ELECTRÓNICO:** gabelizabeth5115\_@hotmail.com

De conformidad con el Art.17 del Reglamento de Carrea y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior el personal académico que ingrese en la institución de educación superior pública y particular deberá presentar su hoja de vida con la documentación de respaldo que acredite el cumplimiento de los requisitos.

## 2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Nro. Registro SENESCYT (Ecuador)
FORMACION BÁSICA	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL AGRONÓMICO SALESIANO	AGRONOMIA		

## 3.- EXPERIENCIA LABORAL

FECHAS DE TRABAJO			Institución	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/ Funciones	Ámbito (Docencia, Investigación, Gestión y/o Administración)
Fecha de inicio	Fecha de fin	MES/AÑOS				

## 4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA RECIBIDA (ÚLTIMOS CINCO AÑOS):

Nombre de la Capacitación	Tipo	Nombre de la Institución Capacitadora	Tipo Diploma		Fecha inicio	Fecha fin	Duración en horas
			ASIST.	APRB.			

## 5.- PONENCIA:

NOMBRE DE LA PONENCIA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Fecha de inicio	Duración en horas
-----------------------	--------------------------	-----------------	-------------------

## 6.- CONOCIMIENTO DE IDIOMAS:

Idioma el cual cuenta con certificado de suficiencia	Nivel	Institución que le otorgó el certificado
ESPAÑOL	NATIVO	

8.- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	ÁREA DE ESTUDIO DEL PROYECTO	ENTIDAD DE REALIZACIÓN	ROL	FECHA INICIO	FECHA FIN	DURACIÓN
---------------------------	------------------------------	------------------------	-----	--------------	-----------	----------

11. ¿ DISPONE DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS?

SI  
NO      X

PERIODOS DE EVALUACIÓN:  
INSTITUCIÓN QUE EFECTUÓ LA EVALUACIÓN:  
  
EVALUACIÓN OBTENIDA:

En caso de contar con la evaluación de desempeño, adjuntar la misma.

DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

Nombre del Aspirante:        SERRANO FERNÁNDEZ GABRIELA ELIZABETH

Firma:

# HOJA DE VIDA

## 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** KAJEKAI JUWA TUNTUAM KLEVER

**CEDULA DE CIUDADANIA / PASAPORTE:** 1400618763

**NACIONALIDAD** ECUATORIANO/ECUATORIANA **NACIONALIDAD**

**AUTODEFINICIÓN ÉTNICA:** INDIGENA - SHUAR

### DATOS DE NACIMIENTO

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** HUAMBOYA - MORONA SANTIAGO

**FECHA DE NACIMIENTO:** 1981 julio 08

### DIRECCIÓN ACTUAL

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** PASTAZA - PASTAZA

**CALLES:** KM 50 VIA MACAS

**TELÉFONO FIJO:** 043058903

**CELULAR:** 0999264030

**WHATSAPP:** 0999264030

**CUENTA DE SKYPE:** klever kajekai

**CORREO ELECTRÓNICO:** kajekai25@hotmail.es

De conformidad con el Art.17 del Reglamento de Carrea y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior el personal académico que ingrese en la institución de educación superior pública y particular deberá presentar su hoja de vida con la documentación de respaldo que acredite el cumplimiento de los requisitos.

## 2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Nro. Registro SENESCYT (Ecuador)
3ER. NIVEL	UNIVERSIDAD DE CUENCA		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE AREA DE PSICOPEDAGOGIA	1007-07-756563
4TO. NIVEL	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDOAMERICA		ESPECIALISTA EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	1045-09-687529
4TO. NIVEL	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDOAMERICA		MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	1045-16-86076954

## 3.- EXPERIENCIA LABORAL

FECHAS DE TRABAJO			Institución	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/ Funciones	Ámbito (Docencia, Investigación, Gestión y/o Administración)
Fecha de inicio	Fecha de fin	MES/AÑOS				
1/1/17	9/30/19	8.0 - 2.0	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE MACAC	OTRO	SOCIALIZACION DE LA OFERTA EDUCATIVA, RECEPCION DE DOCUMENTOS DE LOS ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVA
9/22/16	2/16/18	4.0 - 1.0	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE KUMAY	RECTOR	RECTOR ENCARGADO CON CARGA HORARIA	ADMINISTRATIVA
5/11/15	10/31/19	5.0 - 4.0	UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGUE KUMAY	DOCENTE	PROFESOR DE EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO DE LENGUA SHUAR CHICHAM	DOCENTE
3/12/12	5/18/13	2.0 - 1.0	PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE EDUCACION INTERCULTURLA BILINGUE - PROYECTO SASIKU,DINEIB Y UNIVERSIDAD DE CUENCA	OTRO	ELABORACIÓN MATERIALES, SUPERVISIÓN Y APOYO ACADÉMICO A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PLEIB EN 12 CENTROS DE DESARROLLO CURRICULAR.	DOCENTE
5/4/06	6/6/09	1.0 - 3.0	RED ECUCATIVA SHUAR KUAKASH	DOCENTE	SUPERVISION A LOS CENTROS EDUCATIVOS Y ASESORAMIENTO ACADEMICO	DOCENTE

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA RECIBIDA (ÚLTIMOS CINCO AÑOS):

Nombre de la Capacitación	Tipo	Nombre de la Institución Capacitadora	Tipo Diploma		Fecha inicio	Fecha fin	Duración en horas
			ASIST.	APRB.			
CURSO DE ESTUDIOS DE SHUAR CHICHAM NIVEL 2º	CURSO	SESEIB, INSTITUTO DE SABERES ANCESTRALES -IISCAE-2017-0037-RE			02/05/2020	19/07/2020	120.0
CURSO DE SHUAR CHICHAM NIVEL 1	CURSO	INSTITUTO DE LENGUAS- IISCAE-SESEIB			07/12/2019	14/02/2020	120.0
PROCESO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SHUAR CHICHAM,	TALLER	ineval			20/11/2019	22/11/2019	20.0
SENSIBILIZACION DE DISCAPACIDADES	CURSO	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA		X	02/02/2019	15/02/2019	30.0
FORMACION DOCENTE EN INCLUSION EDUCATIVA	CURSO	UNIVERSIDAD DE OVIEDO		X	07/01/2015	30/09/2015	330.0
COMPUTACION AVANZADA	SEMINARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN		X	29/06/2006	02/07/2006	30.0
COMPUTACION BASICA	SEMINARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN		X	10/02/2006	12/02/2006	30.0

5.- PONENCIA:

NOMBRE DE LA PONENCIA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Fecha de inicio	Duración en horas
CURRICULUM DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE E INNOVACIONES PEDAGOGICAS			0

6.- CONOCIMIENTO DE IDIOMAS:

Idioma el cual cuenta con certificado de suficiencia	Nivel	Institución que le otorgó el cdrtificado
SHUAR CHICHAM		DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE

8.- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	ÁREA DE ESTUDIO DEL PROYECTO	ENTIDAD DE REALIZACIÓN	ROL	FECHA INICIO	FECHA FIN	DURACIÓN
PEDAGOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA KICHWA Y SHUWAR CHICHAM EN LA FORMACIÓN DOCENTE UNAE.		UNAE	CODIRECTOR	31/07/2020	31/07/2022	0

11. ¿DISPONE DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS?

SI      X

NO

PERIODOS DE EVALUACIÓN: 4/17/2017

INSTITUCIÓN QUE EFECTUÓ LA EVALUACIÓN: MINISTERIO DE EDUCACION E INEVAL

EVALUACIÓN OBTENIDA: 1000.0

DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

Nombre del Aspirante: KAJEKAI JUWA TUNTUAM KLEVER

Firma:

# HOJA DE VIDA

## 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** FLORES ESPINOSA WILLIAM FERNANDO

**CEDULA DE CIUDADANIA / PASAPORTE:** 0106073455

**NACIONALIDAD** ECUATORIANO/ECUATORIANA **NACIONALIDAD**

**AUTODEFINICIÓN ÉTNICA:** INDÍGENA

### DATOS DE NACIMIENTO

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** CUENCA - AZUAY

**FECHA DE NACIMIENTO:** 1998 febrero 03

### DIRECCIÓN ACTUAL

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** CUENCA - AZUAY

**CALLES:** NICANOR MERCHAN

**TELÉFONO FIJO:** 072831468

**CELULAR:** 0995473662

**WHATSAPP:** 0995473662

**CUENTA DE SKYPE:**

**CORREO ELECTRÓNICO:** williamflores618@gmail.com

De conformidad con el Art.17 del Reglamento de Carrea y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior el personal académico que ingrese en la institución de educación superior pública y particular deberá presentar su hoja de vida con la documentación de respaldo que acredite el cumplimiento de los requisitos.

## 2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Nro. Registro SENESCYT (Ecuador)
FORMACION BÁSICA	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATOLICA DE CUENCA	BACHILLER GENERAL EN CIENCIAS		

## 3.- EXPERIENCIA LABORAL

FECHAS DE TRABAJO			Institución	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/ Funciones	Ámbito (Docencia, Investigación, Gestión y/o Administración)
Fecha de inicio	Fecha de fin	MES/AÑOS				

## 4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA RECIBIDA (ÚLTIMOS CINCO AÑOS):

Nombre de la Capacitación	Tipo	Nombre de la Institución Capacitadora	Tipo Diploma		Fecha inicio	Fecha fin	Duración en horas
			ASIST.	APRB.			
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	CURSO	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA - UTPL			09/11/2020	14/12/2020	40.0
EDUCACION EN CONTEXTOS RURALES : PERSPECTIVAS EN AMERICA LATINA	CURSO	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE			06/05/2021	17/06/2020	60.0
MÉTODOS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (EDICIÓN 7)	CURSO	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA - UTPL			11/05/2020	16/06/2020	40.0
COMPRENDER LAS DIMENSIONES INTERCULTURALES EN LA	CURSO	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES COLOMBIA			05/05/2020	06/06/2020	60.0
APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS DE PRIMARIA	CURSO	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES COLOMBIA			06/05/2020	06/06/2020	60.0

5.- PONENCIA:

NOMBRE DE LA PONENCIA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Fecha de inicio	Duración en horas
-----------------------	--------------------------	-----------------	-------------------

6.- CONOCIMIENTO DE IDIOMAS:

Idioma el cual cuenta con certificado de suficiencia	Nivel	Institución que le otorgó el certificado
ESPAÑOL	NATIVO	

8.- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	ÁREA DE ESTUDIO DEL PROYECTO	ENTIDAD DE REALIZACIÓN	ROL	FECHA INICIO	FECHA FIN	DURACIÓN
---------------------------	------------------------------	------------------------	-----	--------------	-----------	----------

11. ¿DISPONE DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS?

SI

NO      X

PERIODOS DE EVALUACIÓN:

INSTITUCIÓN QUE EFECTUÓ LA EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN OBTENIDA:

En caso de contar con la evaluación de desempeño, adjuntar la misma.

DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

Nombre del Aspirante:      FLORES ESPINOSA WILLIAM FERNANDO

Firma:

# HOJA DE VIDA

## 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** ROMERO DURAN KEVIN PAUL

**CEDULA DE CIUDADANIA / PASAPORTE:** 0105844732

**NACIONALIDAD** ECUATORIANO/ECUATORIANA **NACIONALIDAD**

**AUTODEFINICIÓN ÉTNICA:** MESTIZO

### DATOS DE NACIMIENTO

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** CUENCA - AZUAY

**FECHA DE NACIMIENTO:** 1996 septiembre 18

### DIRECCIÓN ACTUAL

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** CUENCA - AZUAY

**CALLES:** SAN PABLO DEL LAGO

**TELÉFONO FIJO:** 072475060

**CELULAR:** 0996158268

**WHATSAPP:** 0996158268

**CUENTA DE SKYPE:**

**CORREO ELECTRÓNICO:** rockevin1996@hotmail.com

De conformidad con el Art.17 del Reglamento de Carrea y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior el personal académico que ingrese en la institución de educación superior pública y particular deberá presentar su hoja de vida con la documentación de respaldo que acredite el cumplimiento de los requisitos.

## 2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Nro. Registro SENESCYT (Ecuador)
FORMACION BÁSICA	COLEGIO DE BACHILLERATO MANUEL J CALLE	BACHILLER GENERAL EN CIENCIAS		

## 3.- EXPERIENCIA LABORAL

FECHAS DE TRABAJO			Institución	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/ Funciones	Ámbito (Docencia, Investigación, Gestión y/o Administración)
Fecha de inicio	Fecha de fin	MES/AÑOS				

## 4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA RECIBIDA (ÚLTIMOS CINCO AÑOS):

Nombre de la Capacitación	Tipo	Nombre de la Institución Capacitadora	Tipo Diploma		Fecha inicio	Fecha fin	Duración en horas
			ASIST.	APRB.			

## 5.- PONENCIA:

NOMBRE DE LA PONENCIA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Fecha de inicio	Duración en horas
-----------------------	--------------------------	-----------------	-------------------

## 6.- CONOCIMIENTO DE IDIOMAS:

Idioma el cual cuenta con certificado de suficiencia	Nivel	Institución que le otorgó el certificado
ESPAÑOL	NATIVO	

8.- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	ÁREA DE ESTUDIO DEL PROYECTO	ENTIDAD DE REALIZACIÓN	ROL	FECHA INICIO	FECHA FIN	DURACIÓN
---------------------------	------------------------------	------------------------	-----	--------------	-----------	----------

11. ¿DISPONE DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS?

SI

NO      X

PERIODOS DE EVALUACIÓN:

INSTITUCIÓN QUE EFECTUÓ LA EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN OBTENIDA:

En caso de contar con la evaluación de desempeño, adjuntar la misma.

DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

Nombre del Aspirante:      ROMERO DURAN KEVIN PAUL

Firma:



## DATOS PERSONALES

**Nombres y Apellidos:** Maritza Jacqueline Carchipulla Pandi

**Cédula de identidad:** 0105280770

**Dirección:** Cuenca, Cruz del Vado 13-109 y coronel Talbot

**Teléfono:** 2418254

**Celular:** 0986555513

**Correo electrónico:** jackymj777@gmail.com

**Formación** **Carrera Educación Básica (Lengua y Literatura)**  
Universidad Nacional de Educación, octubre 2018- Actualidad





## HOJA DE VIDA

### 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** ACHIG BALAREZO LUCAS ANTONIO

**CEDULA DE CIUDADANIA / PASAPORTE:** 0102610730

**NACIONALIDAD:** ECUATORIANA

**CIUDAD:** CUENCA

**PROVINCIA:** AZUAY

**DIRECCIÓN:** De los Cerezos. Condominio San Sebastián Casa 1A

**TELÉFONO FIJO:** 4124517

**CELULAR:** 0995301246

**CORREO ELECTRÓNICO:** intisamay@gmail.com

**FECHA DE NACIMIENTO:** 03 de abril de 1979



### 2.- PERFIL PROFESIONAL (síntesis)

Profesional del área de las ciencias de la vida, con énfasis en biología de la conservación enfocadas hacia la educación ambiental, fortalecimiento de capacidades, manejo de áreas protegidas, y monitoreo de biodiversidad. Participación como docente universitario en asignaturas relacionadas a la educación, ciencias ambientales, interculturalidad y saberes ancestrales. Destaca su participación como docente en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Amplia trayectoria en el campo de la formación con grupos diversos desde una mirada integral, compartiendo aprendizajes en educación ambiental, conflictos ser humano / vida silvestre, monitoreo ambiental e investigación biológica. Miembro fundador del club de Ecología EcoUNAE, miembro de la Fundación Cordillera Tropical y socio de la Cooperativa en Desarrollo de Ecotecnias Centerline. Autor de documentos en educación, formación de capacidades en áreas protegidas y las estrategias nacionales de conservación del oso y tapir andinos. Alto compromiso y motivación para la formación de futuros profesionales en la construcción de sus proyectos de vida.

### 3.- FORMACIÓN ACADÉMICA

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Profesional (Tercer Nivel)	Universidad del Azuay	Biología	Biólogo	1033-05-606134
Maestría	Universidad Nacional de Costa Rica	Manejo y Conservación	Magister Scientiae en Conservación y Manejo de Vida Silvestre	4874R-11-1409



#### 4.- CONFORMACIÓN DE COLECTIVOS, REPRESENTACIONES ESTUDIANTILES Y DISTINCIONES ACADÉMICAS

SUCESOS	Período
Socio de la Cooperativa en Desarrollo de Ecotecnias CENTERLINE	Octubre 2020 hasta la fecha.
Cofundador y miembro del Club de Ecología de la Universidad Nacional de Educación	Abril 2019 hasta la fecha.
Miembro de la Fundación Cordillera Tropical	Desde julio del 2012 hasta la fecha
Presidente del Comité Escuela de Biología del Medio Ambiente. Universidad del Azuay. Cuenca – Ecuador.	Enero – Diciembre 2000
Becario SENESCYT para estudios de postgrado. Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre, Costa Rica.	Año 2006 - 2010
Beca de Excelencia académica en 8 niveles de Inglés. Centro de Estudios Interamericanos (CEDEI).	Marzo 1998 – Marzo 2000
Beca al Mérito Académico otorgado por la Universidad del Azuay.	Marzo – Julio de 1998
Premio Hermano Miguel, al mejor bachiller de la promoción 1996 – 1997	Colegio Hermano Miguel “La Salle”, 1997

#### 5.- EXPERIENCIA LABORAL

FECHAS DE TRABAJO			Institución	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Ámbito
Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº meses/años				
06/05/2021	Hasta la fecha	5 meses	Mancomunidad de El Collay	Colaborador del proyecto: “Estudio poblacional del Oso de Anteojos ( <i>Tremarctos ornatus</i> ) y del tapir andino ( <i>Tapirus pinchaque</i> ) como especies prioritarias a través del monitoreo por cámaras trampa, análisis del conflicto gente – fauna y programa de educación ambiental con énfasis en estas especies en el A.B.V.P Collay”	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador de talleres para el monitoreo de osos y tapires y educación ambiental.</li> <li>✓ Apoyo en la instalación de las estaciones de muestreo.</li> <li>✓ Diagnóstico de actores del territorio.</li> <li>✓ Construcción de bases de datos</li> <li>✓ Análisis de información</li> <li>✓ Creación de materiales de divulgación</li> <li>✓ Participación en talleres y foros alusivos al proyecto.</li> </ul>	Ambiente y educación



01/08/2020	30/09/2021 <sup>1</sup>	10 meses	Universidad Nacional de Educación	Docente / autor	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente autor para el programa de profesionalización docente en las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe A Distancia para el Centro de Apoyo Napo, Orellana y Pastaza.</li> <li>✓ Diseño y elaboración de libros, material didáctico, guías docentes, sílabos o módulos.</li> <li>✓ Orientación y acompañamiento a través de tutorías presenciales o virtuales, individuales o grupales.</li> <li>✓ Preparación y elaboración, aplicación y calificación de exámenes, trabajos y prácticas.</li> <li>✓ Preparación y actualización de clase, seminarios, talleres, entre otros. Otras actividades de gestión relacionadas con los procesos académicos ordinarios de la institución.</li> </ul>	Docencia e investigación
01/04/2018	06/05/2020	2 años, 1 mes	Universidad Nacional de Educación	Docente investigador /	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docencia en Educación Básica, Intercultural, Ciencias Experimentales y Educación Especial</li> <li>✓ Subdirector e Investigador del grupo TIERRA: educación, ambiente e interculturalidad.</li> <li>✓ Creación del colectivo EcoUNAE como un espacio para re-pensar el ambiente desde la educación.</li> <li>✓ Miembro del proyecto de investigación: Educación para la sostenibilidad ambiental: aplicación piloto de la metodología LORET en el Ecuador.</li> <li>✓ Miembro del equipo proponente de la Maestría en Educación Ambiental y Biomimética.</li> <li>✓ Participación en proyectos de innovación, vinculación e investigación relacionados con la parte socio ambiental. Destaca el proyecto La Chakra como espacio pedagógico – didáctico de aprendizaje transdisciplinar.</li> <li>✓ Tutor de 5 proyectos de titulación en la carrera de Educación Básica e Intercultural.</li> <li>✓ Participación en 10 comités de evaluación de trabajos de titulación.</li> <li>✓ Impartición de cursos de formación continua en el área de ciencias naturales.</li> <li>✓ Evaluador especializado para</li> </ul>	Docencia e investigación

<sup>1</sup> Durante el período del 1ero Enero al 15 de Mayo de 2021 no laboré en la Institución.



					publicación relacionada con educación y ambiente.	
07/02/2018	02/05/2019	15 meses	Ministerio del Ambiente. Programa Aula Verde	Miembro del equipo consultor (preparación y docente) en la consultoría: "Diseño académico, operativo e implementación de capacitación para administradores de áreas protegidas y responsables de unidades financieras de las direcciones provinciales en el marco del programa de capacitación aula verde".	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyo en el diseño de la malla curricular.</li> <li>✓ Apoyo en la elaboración del plan de capacitación.</li> <li>✓ Elaboración y facilitación de los módulos N.6 Biodiversidad y N.9 Conservación y Uso Sostenible de la Biodiversidad</li> <li>✓ Personal de apoyo y docente.</li> <li>✓ Seguimiento a los estudiantes en el proceso de elaboración de las tesis de fin de curso.</li> </ul>	Planificación y Docencia
09/03/2019	17/03/2019	9 días	Universidad de Vermont - UVM	Biólogo asesor y asistente del curso "Lectura del páramo de pajonal en los altos Andes"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación por 4to. año consecutivo en el curso.</li> <li>✓ Trabajo de campo con estudiantes de la Universidad de Vermont para estudios de páramo en el Parque Nacional Sangay, Cajas y Chimborazo</li> <li>✓ Asistencia al profesor Stuart White durante la participación en el programa</li> </ul>	Apoyo docente
15/01/2018	18/03/2018	3 meses	Universidad de Vermont - UVM	Biólogo asesor y asistente del curso "Lectura del páramo de pajonal en los altos Andes"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación por 3er. año consecutivo en el curso.</li> <li>✓ Preparación de material para estudios de páramo</li> <li>✓ Trabajo de campo con estudiantes de la Universidad de Vermont para estudios de páramo en el Parque Nacional Sangay, Cajas y Chimborazo</li> <li>✓ Asistencia al profesor Stuart White durante la participación del programa</li> </ul>	Apoyo docente
01/11/2017	28/02/2018	4 meses	Fondo para la protección del agua FONAG - EPMAPS	Responsable de la actualización del Plan de Manejo del Área de Conservación Hídrica del Antisana	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación de la metodología y plan de trabajo del plan.</li> <li>✓ Sistematizar la información existente generada durante los 3 últimos años.</li> <li>✓ Preparación de los espacios de diálogo, facilitador y sistematizador de los mismos donde participan técnicos y responsables del FONAG y de la EPMAPS.</li> <li>✓ Elaborar el plan de manejo bajo los criterios de los departamentos técnicos.</li> </ul>	Coordinación y ejecución
10/07/2017	08/09/2017	2 meses	UNESCO Oficina	Responsable de la consultoría para la definición de	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de la metodología cronograma y plan de trabajo.</li> <li>✓ Levantamiento de información y</li> </ul>	Coordinación y ejecución.



			Quito	lineamientos estratégicos para la zona núcleo marino costera del Área de Biosfera Macizo del Cajas	<p>elaboración del estado actual de la zona marina costera en sus aspectos biofísicos y socioeconómicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación y caracterización de buenas prácticas territoriales con énfasis en las zonas de playa y manglar.</li> <li>✓ Planificación y ejecución de talleres participativos para la construcción del plan con actores locales incluyendo asociaciones de pescadores y recolectores, GADs territoriales, ministerios, Universidades y entes de control.</li> <li>✓ Sistematización del proceso y elaboración del documento del plan de manejo con lineamientos estratégicos para la gestión de la zona marina costera del ABM Cajas.</li> </ul>	
16/01/2017	05/05/2017	3 meses 20 días	Universidad de Vermont - UVM	Biólogo asesor y asistente del curso "Lectura del páramo de pajonal en los altos Andes"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación por 2do año consecutivo en el curso.</li> <li>✓ Preparación de material para estudios de páramo</li> <li>✓ Trabajo de campo con estudiantes de la Universidad de Vermont para estudios de páramo en el Parque Nacional Sangay, Cajas y Chimborazo</li> <li>✓ Asistencia al profesor Stuart White durante la participación del programa</li> </ul>	Apoyo docente
01/02/2017	28/02/2017	1 mes	Microempresas Asociativa de Promotores Ambientales CUTIN	Apoyo a la Microempresa Asociativa de Promotores ambientales Cutin	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordinación y planificación de actividades con la coordinadora de la microempresa</li> <li>✓ Acercamiento y socialización de las actividades realizadas por la microempresa para las comunidades vecinas</li> <li>✓ Preparación de material y desarrollo de actividades de educación ambiental con las escuelas y comunidades de la zona.</li> <li>✓ Acompañamiento en el monitoreo participativo de especies de anfibios.</li> <li>✓ Apoyo para la realización del monitoreo hídrico en la comunidad de Guangras.</li> <li>✓ Reforestación en predios privados de la zona.</li> </ul>	Gestión y apoyo técnico
05/08/2016	07/02/2017	6 meses	Empresa Municipal de Telecomunicaciones Agua Potable y	Responsable de la actualización final de los Planes de Manejo del Parque Nacional Cajas y el Área Nacional de Recreación Quimsacocha de	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de la propuesta lo que incluye la metodología de trabajo, cronograma y enfoque.</li> <li>✓ Revisión de los planes de manejo del Parque Nacional Cajas y el Área Nacional de Recreación Quimsacocha con las observaciones sugeridas por el Ministerio del</li> </ul>	Coordinación y ejecución



					✓ docentes, directivos y funcionarios de la CCC. ✓ Asesorar y promover la iniciativa de la CCCC.	
15/10/2003	23/04/2004	3 meses	FUNDACION ECOLOGICA MAZAN	Educador ambiental para el Club ecológico del colegio Alfonso Lituma, cantón Gualaquiza, Azuay.	✓ Desarrollo de metodologías y material didáctico para las capacitaciones. ✓ Facilitaciones de temas en ecología, conservación y manejo de desechos. ✓ Fortalecimiento del Club Ecológico juvenil del plantel.	Docencia
01/09/2003	28/09/2003	1 mes	MINISTERIO DEL AMBIENTE DISTRITO REGIONAL 6	Instructor del Curso de Guías Naturalistas I Y II	✓ Instructor en los temas: - Ecología - Conservación de especies amenazadas ✓ - Prácticas de manejo y conservación	Docencia
13/05/2002	12/01/2003	8 meses	FUNDACIÓN CIENTÍFICA CHARLES DARWIN	Pasante del Área de Ecología de vertebrados y monitoreo ambiental	✓ Participación en el monitoreo y reintroducción de reptiles nativos. ✓ Acompañamiento a investigadores extranjeros. ✓ Toma de datos meteorológicos. ✓ Actualización y sistematización de bases de datos. ✓ Prácticas en centros de crianza de tortugas e iguanas terrestres.	Pasantía ambiental
1/11/01	30/04/02	6 meses	FUNDACION ECOCIENCIA	Asistente para el proyecto "Plan de Manejo del Territorio Huaorani"	✓ Visitas al campo para apoyar las actividades del componente social y biológico en el trabajo con las comunidades del territorio huaorani. ✓ Preparación y manejo de bases de datos del proyecto. ✓ Sistematización de información relevante para el proyecto.	Apoyo a componente social y ambiental

## 6.- CAPACITACIÓN:

Nombre del Evento	Tipo: Seminario/curso/taller/congreso/otro	Nombre de la Institución	Tipo Diploma:		Fecha de inicio	Fecha de fin	Duración en horas
			Asistencia	Aprobación			
Programa de Riesgos Psicosociales, discriminación y violencia	Curso	Universidad Nacional de Educación		X	10-08-2021	16-08-21	16
Métodos y herramientas para el manejo forestal comunitario y la restauración de paisajes forestales	II Curso virtual	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza y Proyecto Fondo Cooperativo para el Carbono de los Bosques, FCPF en Colombia administrado por el Fondo Acción		X	21-06-21	30-07-21	36
Escritura científica. Programa de Promoción a los Investigadores Noveles	Curso	Universidad Freinet Tula de Allende – Workshop		X	22-03-21	17-06-21	120



Formación de educadores ambientales para la conservación de las aves	Curso	Fundación Maquipucuna	X		07/08/2006	11/08/2006	45
Taller de metodologías de aprendizaje para el proceso de educación ambiental orientado a niños	Taller	Comité Provincial de Educación Ambiental del Azuay	X		09/05/2006	09/05/2006	8
Sig avanzado con aplicación al ordenamiento territorial	Curso	Centro Panamericano de Estudios e Investigaciones Geográficas		X	20/03/2006	31/03/2006	40
Seminario – taller métodos estandarizados para estudios de biodiversidad	Taller	Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales	X		13/02/2006	19/02/2006	40

## 7.- CURSOS o TALLERES DICTADOS:

Nombre del Curso	Nombre de la Institución	Grupo Meta	Fecha de inicio	Fecha de fin	Duración en horas
Taller “Junto a la naturaleza soy feliz: desde la virtualidad”	Universidad Nacional de Educación	Niños en edades comprendidas entre 5 a 12 años	14-11-2020	06-02-2021	20
Didáctica de las Ciencias Naturales	Universidad Nacional de Educación	Docentes de EGB	21-09-2019	26-11-2019	62
Didáctica de las Ciencias Naturales	Universidad Nacional de Educación	Docentes de EGB	30-03-2019	17-05-2019	62
La investigación educativa como estrategia innovadora para la mejora de la práctica docente	Universidad Nacional de Educación	Docentes de la U.E. Milenio Manuel J. Calle	05-02-2019	01-03-2019	40

## 8.- PONENCIAS:

Nombre de la Ponencia	Nombre del evento / Lugar, año	Organizadores	Fecha	Publicación
La educación para la sensibilización y conservación ambiental: el caso del Club de Ecología de la Universidad Nacional de Educación “EcoUNAE”	Avances en la investigación, gestión y conservación del Corredor de Conectividad Sangay - Podocarpus	Ministerio del Ambiente y Agua – UTPL – Naturaleza y Cultura Internacional	Viernes 24 de julio de 2020	No





Andean bear conservation in and around southern Sangay National Park, Ecuador	and Management. Ottawa, Canada.	(IBA)	2011	
Regeneración natural de leñosas y productividad de briófitas en bosques de Polylepis del Parque Nacional Cajas, 1999	XXIII Jornadas Ecuatorianas de Biología. Cuenca, 1999.	Universidad del Azuay	Del 17 al 19 de noviembre de 2009	No

## 9.- CONOCIMIENTO DE IDIOMAS:

IDIOMA	PORCENTAJE NIVEL ESCRITO	PORCENTAJE NIVEL ORAL	CERTIFICADO DE SUFICIENCIA	INSTITUCIÓN QUE LE OTORGÓ EL CERTIFICADO
INGLÉS	50%	50%	--	CEDEI
KICHWA	30%	30%	--	Universidad de Cuenca
PORTUGUÉS	40%	40%	--	Universidad de Cuenca

## 10.- PUBLICACIONES, DOCUMENTOS CIENTÍFICOS, ARTÍCULOS

TIPO DE PRODUCCION	TITULO	EDITORIAL	ISBN / ISSN	OBSERVACION
Capítulo del libro: "Cuadernos PPIN Programa de promoción a los investigadores noveles 2021: una experiencia del ejercicio de la escritura desde la investigación social"	Una aproximación a la didáctica de las Ciencias Naturales en la formación de futuros docentes	Editorial Conejo	978-950-18-1918-9	
Módulo de capacitación	<b>Modulo N.9.</b> Conservación y Uso sostenible de la Biodiversidad	Propiedad del Ministerio del Ambiente (2019)	No disponible	Para administradores de áreas protegidas del Ministerio del Ambiente. Parte del equipo técnico de Rikcharina en la consultoría para el diseño académico, operativo e implementación de capacitación para administradores de áreas protegidas y responsables



Módulo de capacitación	Programa de Formación para Guardaparques de Áreas Protegidas "Gestores del Ambiente". Módulo 3. <i>Monitoreo Ambiental</i>	Impresión: Publiasesores (2011)	No dispone	La publicación de este módulo es auspiciada por el FONAG con el apoyo de la USAID, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, conforme a los términos de la cooperación #518-A-00-07-00056-00
Módulo de capacitación	Programa de Formación para Guardaparques de Áreas Protegidas "Gestores del Ambiente". Módulo 2. <i>Áreas Protegidas y Páramos</i>	Impresión: Publiasesores (2010)	No dispone	La publicación de este módulo es auspiciada por el FONAG con el apoyo de la USAID, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, conforme a los términos de la cooperación #518-A-00-07-00056-00
Libro	Estrategia Nacional de Conservación del Oso Andino	Imprenta ANYMA (2010)	No dispone	Disponible On Line: <a href="http://utplbiodiversity.wikispaces.com/file/view/ESTRATEGIA+NACIONAL+OSO+ANDINO+-+ECUADOR.pdf">http://utplbiodiversity.wikispaces.com/file/view/ESTRATEGIA+NACIONAL+OSO+ANDINO+-+ECUADOR.pdf</a>
Módulo de capacitación	Programa de Formación para Guardaparques de Áreas Protegidas "Gestores del Ambiente". Módulo 1. <i>Problemática Ambiental</i>	Impresión: Publiasesores (2009)	No dispone	La publicación de este módulo es auspiciada por el FONAG con el apoyo de la USAID, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, conforme a los términos de la cooperación #518-A-00-07-00056-00
Libro	Fortalecimiento a propuestas de turismo rural comunitario... una experiencia piloto en el Azuay.	Uediciones – Universidad de Cuenca (2006)	No dispone	Se terminó de imprimir el 17 de mayo de 2006 en los talleres gráficos de la Universidad de Cuenca.

## 11.- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	ÁMBITO	ENTIDAD DE REALIZACIÓN	AÑO	TIEMPO DE DURACIÓN
Integrante del proyecto de vinculación: Educación para la Conciencia y Acción Ambiental	Programa Educación en Sostenibilidad Ambiental y	Universidad Nacional de Educación	Junio 2020- febrero	Hasta la fecha (2 períodos)

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

**Nombres y Apellidos:** Marilyn Estefanía Gómez Pacheco

**Cédula de identidad:** 0106112550

**Lugar y fecha de nacimiento:** Javier Loyola  
Cañar-Azogues  
21 de diciembre del 2000

**Estado civil:** Soltera

**Ciudad de residencia:** Paute

**Teléfono:** 09695184607 / 0985333235

**Correo electrónico:** marilyngomez99@gmail.com

**Ocupación:** Estudiante del séptimo ciclo EB Itinerario de matemáticas



### Descripción de intereses y habilidades (manejo de TIC, idiomas, artes, etc.)

#### Habilidades:

Manejo y utilización de las plataformas: zoom, Webex, Meet.

---

Plataformas digitales: Kahoot!, Quizz, Moby, Genially, Wordwall, Cerebrity, etc.

---

Edición y creación de videos en: Canva, Powtoon, Filmora 9, PowerDirector, Inshort, etc

---

Manejo de Word, Excel, Power Point.

---

Me gusta interactuar con las personas, ser solidaria, responsable y puntual.

---

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

**Nombres y Apellidos:** Andrea Priscila Calle León

**Cédula de identidad:** 0106673585

**Lugar y fecha de nacimiento:** Azuay  
Cuenca - Sucre  
11 de julio del 1999

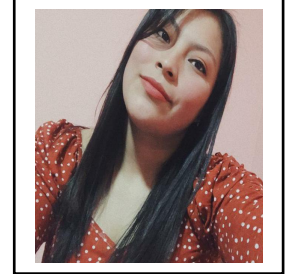
**Estado civil:** Soltera

**Ciudad de residencia:** Cuenca

**Teléfono:** 0979511090

**Correo electrónico:** [priscilacalle89@gmail.com](mailto:priscilacalle89@gmail.com)

**Ocupación:** Estudiante del séptimo ciclo de la carrera de Educación General Básica.



### Descripción de intereses y habilidades (manejo de TIC, idiomas, artes, etc.)

#### Habilidades:

Manejo y utilización de las plataformas: Zoom, Webex, Meet, Classroom.

Plataformas digitales: Kahoot!, Quizz, Canva, edición de videos Filmora 9

Manejo de Word, Excel, Power Point.

Soy una persona sociable, me gusta interactuar con las personas, ser solidaria, responsable y

puntual en cada una de mis actividades diarias. Me gusta mucho participar en diferentes

actividades, soy hábil creando materiales didácticos, me gusta mucho participar en actividades

académicas y comunitarias, me apasiona la lectura, y me gustaría aprender mucho más sobre la

Educación.

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

**Nombres y Apellidos:** Jonathan Luis Yunga Luna

**Cédula de identidad:** 0151166287

**Lugar y fecha de nacimiento:** Azuay  
Cuenca - Sucre  
14 de noviembre del 1999

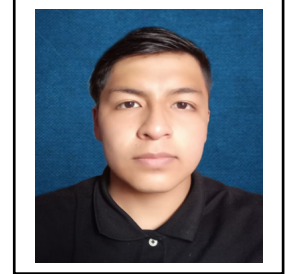
**Estado civil:** Soltero

**Ciudad de residencia:** Cuenca

**Teléfono:** 0979719687

**Correo electrónico:** [zatlord@hotmail.com](mailto:zatlord@hotmail.com)

**Ocupación:** Estudiante del séptimo ciclo de la carrera de Educación General Básica.



### Descripción de intereses y habilidades (manejo de TIC, idiomas, artes, etc.)

#### Habilidades:

Manejo y utilización de las plataformas: zoom, Webex, Meet, Classroom, Camtasia.

Plataformas digitales: Kahoot!, Quizz, Canva, edición de videos Filmora 9

Manejo de Word, Excel, Power Point.

soy una persona interactiva, me gusta trabajar de la mejor manera, me gusta mucho la edición

de videos y animaciones, soy dibujante, me caracterizo por ser una persona responsable,

Puntual, y honesto, me apasiona mucho trabajar en la creación de materiales didácticos. Se

utilizar correctamente los dispositivos tecnológicos, me interesa aprender sobre la educación y

todo lo referente a ello.

## HOJA DE VIDA

### 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** GUASCO GUASCO JENNY BEATRIZ

**CEDULA DE CIUDADANIA / PASAPORTE:** 0350120333

**NACIONALIDAD:** ECUATORIANO/ECUATORIANA

**NACIONALIDAD**

**AUTODEFINICIÓN ÉTNICA:** INDIGENA -

**KICHWA DATOS DE NACIMIENTO**

**PAÍS:** ECUADOR

**CIUDAD:** SUSCAL - CAÑAR

**FECHA DE NACIMIENTO:** 1994 diciembre 15

**DIRECCIÓN ACTUAL**

**CIUDAD:** AZOGUES - CAÑAR

**PAÍS:** ECUADOR

**CALLES:** CELIO ROMERO

**TELÉFONO** VICUÑA 072230263

**CELULAR:** 0998283275

**FIJO:** 0998283275

**CUENTA DE SKYPE:**

**WHATSAPP:**

**CORREO ELECTRÓNICO:** jenny.18guasco@gmail.com

### 2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Nro. Registro SENESCYT (Ecuador)
FORMACION BÁSICA	UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DEL CAÑAR	BACHILLER EN CIENCIAS	BACHILLER EN CIENCIAS	

### 3.- EXPERIENCIA LABORAL

FECHAS DE TRABAJO			Institución	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/ Funciones	Ámbito (Docencia, Investigación, Gestión y/o Administración)
Fecha de inicio	Fecha de fin	MES/ AÑOS				

### 4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA RECIBIDA (ÚLTIMOS CINCO AÑOS):

Nombre de la Capacitación	Tipo	Nombre de la Institución Capacitadora	Fecha inicio	Fecha fin	Duración en horas
Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB.	Educación Intercultural Bilingüe.	Federación Shuar de Pastaza (FENASH).	18/08/21	21/08/21	24

### 5.- PONENCIA:

NOMBRE DE LA PONENCIA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Fecha de inicio	Duración en
-----------------------	--------------------------	-----------------	-------------

			horas
Ambiente de Aprendizaje a partir de la reconstrucción histórica de un líder indígena “Nazario Caluña”	Universidad Católica de Cuenca	18/ 09/19.	24

6.- CONOCIMIENTO DE IDIOMAS:

Idioma el cual cuenta con certificado de suficiencia		Nive l	Institución que le otorgó el certificado
KICHWA		C1	UNAE

## **CURRICULUM VITAE**



### **1. DATOS PERSONALES**

- Apellidos y Nombres : **Tunki Timias Antún Gustavo**
- Edad : 52 años
- Domicilio : Chapints
- Parroquia : Simón Bolívar
- Lugar de trabajo : Puyo- Pastaza
- Teléfono-Celular : 0996732290 / 0961370954
- E-mail : [gtunki@gmail.com](mailto:gtunki@gmail.com)

### **2. ESTUDIOS REALIZADOS:**

**Primarios:** Escuela Fiscal Ciudad de Macas de la comunidad Chapints.

**Secundarios:** Unidad Educativa Yamaram Tsawa.

**Superiores:**

- Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos para PEP y
- Universidad Nacional de Chimborazo.

### **3. TÍTULOS OBTENIDOS:**

- Bachiller en ciencias Especialidad Educación Intercultural Bilingüe.
- Profesor de Educación Primaria.
- Licenciatura en ciencias de la Educación Mención Lenguaje y Comunicación.

### **4. CERTIFICADO DE CURSOS RECIBIDOS**

- Participación activa al estudio en el sistema integral en crecimiento empresarial y profesional programado Master Bussiness durante un periodo total de 24 meses con una duración de 1200 horas, calificando como un Emprendedor Sobresaliente Master Bussiness, organizado por Centro Internacional de training Empresarial CITE.



- Curso de diplomado en Liderazgo en gestión educativa estratégica a través del uso de la tecnología, con una duración de 300 horas, dictado por tecnológico Monterey, Monterey 2014.
- Curso de formación en Herramientas innovadoras de comunicación para fortalecimiento indígena, con una duración de 120 horas, organizado por Unión Internacional de Telecomunicaciones a través de Desarrollo de pueblos indígenas en América latina y el caribe, Octubre 2016
- Curso de Acceso, Educación y Formación en Emprendimiento para desarrollo indígena: Comercio electrónico, Aplicaciones móviles y otras herramientas para emprendedores, con una duración de 40 horas, organizado por Unión Internacional de Telecomunicaciones a través de Desarrollo de pueblos indígenas en América latina y el caribe, Agosto 2016
- Curso de Acceso, desarrollo y uso de herramientas Web y contenidos digitales de interés indígena, con una duración de 40 horas, organizado por Unión Internacional de Telecomunicaciones a través de Desarrollo de pueblos indígenas en América latina y el caribe, junio 2016
- Curso de Educación para la ciudadanía Digital, dictado por Amigos conectados, agosto 2016.
- Curso de Dislexia en el aula. IV convocatoria, con una duración de 20 horas,, dictado por Sclar tic, noviembre 2016
- Curso Básico En Derechos Internacionales humanitario – DIH, con una duración de 30 horas, dictado por Cruz roja Colombiana, Agosto 2016.
- Curso Virtual de Enfermedades transmitidas por Vectores, con una duración de 64 horas, dictado por Cruz roja colombiana, Bogotá 2016
- Seminario internacional de políticas de formación docente inicial y continua, organizado por IIPE – UNESCO, Buenos Aires, Noviembre 2016.
- Conferencia sobre cómo formar o mejorar equipos de trabajo exitosos, desde las habilidades y competencias de las personas, dirigido a los profesionales Latinoamericanos, por la Universidad Benito Juárez, Octubre 2016.
- Curso sobre, Políticas TICs en América Latina; los desafíos para la igualdad de género, dictado por UNESCO – SITEAL, Buenos Aires 2016
- Curso sobre, El trabajo de mercado como obstáculo a la escolarización de los adolescentes en América Latina, dictado por UNESCO – SITEAL, Buenos Aires 2016

- Curso sobre, la participación de los jóvenes en las políticas públicas, recorridos y sentidos desde la experiencia, dictado por UNESCO – SITEAL, Buenos Aires 2016.
- Curso sobre, el itinerario de la convención internacional de los derechos de los niños en los sistemas jurídicos y las políticas latinoamericanas, dictado por UNESCO – SITEAL, Buenos Aires 2016.
- Conferencia sobre, El contexto de la Organización en la estrategia empresarial, dirigidos a Profesionales Latinoamericanos en modalidad a distancia, dictado por la Universidad Benito Juárez, octubre 2016.
- Curso de gestión integral de riesgos en instituciones educativas, con una duración de 120 horas dictado por Federación internacional de sociedades de la Cruz roja a través de UNESCO.
- Conferencias sobre sitios contaminados con hidrocarburos y metales pesados y su incidencia en patologías cancerosas de la población dirigidos a Profesionales Latinoamericanos en modalidad a distancia, dictada por la Universidad Benito Juárez octubre 2016
- Conferencia la ENI como estrategia SENA para promover la excelencia de los instructores, dirigidos a Profesionales Latinoamericanos en modalidad a distancia, dictada por la universidad Benito Juárez octubre 2016
- Conferencia sobre Gamificación, mucho más que juego, dirigidos a Profesionales Latinoamericanos en modalidad a distancia, dictada por la Universidad Benito Juárez, octubre 2016.
- Conferencia sobre Educación en cultura de paz en momentos violentos, dirigidos a Profesionales Latinoamericanos en modalidad a distancia, dictado por la universidad Benito Juárez, en el mes de octubre.
- III curso en acceso y aplicaciones de las TIC para el Desarrollo Humano con énfasis en E-learning, desarrollado en nueva York.
- Seminario Taller de Operatividad del MOSEIB con una duración de 30 horas.
- Seminario taller de excelencia Administrativa con una duración de 32 horas.
- Seminario taller de estrategias metodológicas, manejo de textos y materiales didácticos en las áreas de destrezas, matemáticas, lengua y comunicación, con una duración de 60 horas.
- Curso de informática básica con una duración de 86 horas.
- Curso de operador digitador en sistemas con una duración de 160 horas.

- Seminario taller de socialización de red Comunitaria y elaboración de materiales didácticos con una duración de 46 horas.
- Seminario taller zonal de capacitación de inducción del Sistema PAE con una duración de 28 horas.
- Taller de capacitación de la metodología, programación de correo electrónico y sistema de información del PAE, con una duración de 20 horas.
- Seminario Taller al foro cumbre sobre socialización de derechos colectivos y constitución de la Nacionalidad Shuar.
- Seminario taller de Proceso de información consulta a las comunidades Shuar afectadas por las empresas mineras.
- Jornada de Capacitación del Proyecto Educativo “Ecuador Pluricultural”.
- Taller de Solución alternativa de conflictos, mediación, defensa y respeto de los derechos humanos de los pueblos indígenas del Ecuador.
- Taller de las nuevas estrategias de planificación en la educación de 12 horas.
- Revisión y corrección del cuaderno de trabajo de primer año de educación básica nakumkit chinki en Shuar Chicham, con una duración 60 horas. Realizada en Macas
- Revisión y corrección del cuaderno de trabajo de primer año de educación básica nakumkit chinki en Shuar Chicham, con una duración 60 horas. Realizada en Puyo.
- Taller sobre las relaciones humanas realizada en la ciudad de Puyo con una duración 3 horas.
- Seminario Internacional de educación y políticas sociales; sinergias para inclusión, realizada en sede regional de Buenos Aires los días 12, 13 de noviembre de 2013, con una duración de 16 horas.
- Seminario internacional, mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria. Políticas y actores, realizada en sede regional Buenos Aires los días 26 y 27 de agosto de 2014, con una duración de 16 horas.
- Conferencia académica sobre el mejoramiento de las técnicas de enseñanza de los docentes para mejorar la calidad de la educación realizada en Riobamba 19 de febrero de 2009.
- Curso de seguridad escolar, realizado en la ciudad de Riobamba del 15 al 18 de noviembre de 2010, con una duración de 24 horas.

- Seminario internacional de las políticas docentes, formación, regulación y desarrollo profesional, realizado en sede regional de Buenos Aires, del 11 y 12 de octubre de 2012.
- Seminario taller de revisión y validación de unidades de aprendizaje del 1 al 74 unidades, realizado en la ciudad de puyo desde el 25 al 29 de julio de 2007 con una duración 32 horas.
- Seminario taller desde el sistema de información de sobre la primera infancia en América latina, realizado en Buenos Aires el 30 de agosto de 2016.
- Taller de construcción de las unidades del currículo de educación intercultural bilingüe para la nacionalidad Kichwa y shuar, realizado en la ciudad de Tena, desde el 7 al 15 de abril de 2014 con una duración de 108 horas.
- Taller de construcción de las unidades del currículo de educación intercultural bilingüe para la nacionalidad Kichwa y shuar, realizado en la ciudad de Tena, desde el 24 de marzo al 2 de abril de 2014 con una duración de 80 horas.
- Conferencia internacional con la temática de liderazgo emocional- conoce los impulsores que limitan tu verdadero desarrollo.
- Taller de elaboración de ítems de las pruebas de bilingüismo de las lenguas de las nacionalidades, realizado en puyo del 22 al 27 de noviembre de 2009 con una duración de 40 horas.

## **5. CERTIFICADOS DE CURSOS DICTADAS:**

- Capacitación a los Docente sobre las Innovaciones Pedagógicas, realizada en la comunidad Kuakash desde el 29 de abril hasta el 3 de mayo de 2002, con una duración de 60 horas.
- Seminario Taller a los docentes sobre Socialización de Modelo de educación intercultural Bilingüe y Su Operatividad, realizada en la ciudad de Puyo desde el 16 al 20 de Agosto de 2004, con una duración de 40 horas.
- Seminario Taller a los Docentes sobre el Manejo y Aplicación de Instrumentos curriculares realizada en la Comunidad Sharup desde el 21 al 23 de marzo de 2005, con una duración de 30 horas.

- Capacitación a los docentes sobre las Diferencias y Problemas de Aprendizaje de los niños, realizada en Kawa desde el 30 de agosto al 3 de septiembre de 2004, con una duración de 40 horas.
- Seminario Taller sobre la Planificación Curricular y Evaluación Educativa, realizada en la comunidad Tsurakú del 25 al 29 de Julio de 2005, de 30 horas.
- Seminario Taller sobre la Administración y Planificación Educativa a los docentes del nivel medio, realizada en Puyo del 29 de Agosto al 2 de septiembre de 2005.
- Capacitación y socialización a los profesores del Cantón Palora, provincia de Morona Santiago, realizada en la ciudad de Palora de 12 al 24 de septiembre de 2005, con una duración de 120 horas.
- Capacitación y socialización sobre el MEIB, a los docentes de la Zona Huamboya, Morona Santiago, desde el 05 al 09 de diciembre de 2005, de 60 horas.
- Capacitación sobre la operatividad del MEIB y la elaboración de módulos de trabajo, realizado en la comunidad Tsurakú desde el 21 al 30 de septiembre de 2006, con una duración de 120 horas.
- Taller de la lengua Shuar realizada en la comunidad San Ramón, de 30 horas.
- Seminario taller de modelo de educación Bilingüe, realizada en la ciudad de puyo desde el 31 de julio hasta el 4 de agosto de 2006 con una duración de 30 horas.
- Seminario taller de modelo de educación Bilingüe, realizada en la ciudad de puyo desde el 14 al 16 de julio de 2006 con una duración de 30 horas
- Seminario taller de capacitación y socialización del modelo de educación intercultural bilingüe de la Amazonia, realizada en la comunidad Shuar San José con una duración de 40 horas.
- Taller de interpretación en Shuar chicham los contenidos de 4 áreas fundamentales para evaluación de aspirantes a soldados, realizado en la Shell desde el 17 al 19 de julio de 2007 con una duración de 30 horas.
- Taller de la lengua Shuar ejecutado a los aspirantes soldado ecuatoriano de la Shell desde el enero hasta abril 2007, con una duración de 180 horas.
- Seminario taller de capacitación y socialización del modelo de educación intercultural bilingüe de la Amazonía, realizada en la Provincia de Zamora

Chinchiye comunidad Shuar Tsarunts desde el 8 hasta el 13 de julio de 2007 con una duración de 50 horas.

- Seminario taller de modelo de educación Bilingüe, realizada en la ciudad de puyo desde el 16 al 20 de julio de 2007 con una duración de 30 horas.
- Taller de Capacitación realizada en la comunidad Tsurakú, desde el 21 hasta el 30 de agosto de 2007, con una duración de 120 horas.
- Seminario Taller sobre el manejo de instrumentos curriculares a los docentes de Zamora Chinchipe en la ciudad de Zamora del 25 al 27 de septiembre de 2007, con una duración de 30 horas.

## **6. EXPERIENCIAS EN LOS TRABAJOS OBTENIDOS:**

### **6.1. EXPERIENCIAS PROFESIONALES**

- Ponente como conferencista en Jornadas internacionales sobre la educación intercultural bilingüe en la universidad País vasco/Euskal Herriko unibertsitatea, septiembre 2016
- Expositor de la conferencia internacional de Interculturalidad realizada en la ciudad de Tarapoto Perú, agosto 2010.
- Responsable de Regulación educativa de distrito educativo Arajuno
- Capacitador regional a los docentes de las nacionalidades en la amazonia desde año 2006 - 2011.
- Coordinador Nacional de Proyecto de fortalecimiento educativo de educación Bilingüe “Proyecto Sasiku” – convenio MEC – Agencia catalana-España desde el año 2012 al 2013.
- Coordinador Académico de dirección de educación Bilingüe de Pastaza
- Jefe de diferentes áreas departamentales: Planificación, supervisión, formación Docente.
- Coordinador de equipo Técnico pedagógico de la zona 3 EIB para las nacionalidades desde el año 2014 hasta momento continuo

### **6.2. DOCENCIA:**

- Coordinador – Profesor del Ciclo Básico Shamkaim desde 1986 –1988
- Profesor del Ciclo Básico Kumai desde el año 1989 – 1991

- Director – Profesor de la escuela Kuakash desde el año 1992 – 1994
- Director de Educación Básica República de Venezuela de la comunidad Kurintsa Zona Shiwiar desde el año 1995 – 1998
- Profesor del Colegio Chapints extensión IPIB canelos desde el año 1998-1999
- Técnico curricular de DIPEIB-P desde el año 1999 a 2000
- Coordinador Provincial de PAE de Pastaza desde el año 1999 – 2002.
- Subdirector (e) de la Red Kuakashde2002 a 2003
- Asesoría Pedagógica (encargado a la zona Shuar Pupunas) del año 2002 – 2011.
- Coordinador de Proceso Generador de Valor Agregado por un año.
- Coordinador de Formación y Mejoramiento Docente DIPEIB-P, desde el año 2004 a 2005.
- Coordinador Responsable de Planeamiento DIPEIB-P desde el enero 2005, a 2007.
- Coordinador Provincial del Proyecto de aplicación del MEIB en la Amazonía desde el mes de mayo 2005.
- Coordinador y tutor del Programa de Licenciatura en CDC Puyo, iniciando el trabajo desde el mes de diciembre de 2005 hasta 2006.
- Asesor para la elaboración de tesis a los 7 estudiantes del programa de Licenciatura intercultural PLEIB – cuenca en el año 2006.
- Profesor de Escuela Iwias de la Fuerza Armada desde el primero de enero hasta el abril de 2007.
- Coordinador de Educación básica desde el mes de marzo hasta septiembre de 2007.
- Tutor en la Escuela de líderes y políticas de los jóvenes de las Nacionalidades en Puyo, con área de Comunicación intercultural de año 2009
- Facilitador de área de Shuar Chicham en programa de profesionalización del instituto canelos extensión Puyo
- Facilitador de área de diseño curricular en el programa de profesionalización del instituto extensión San Juan Bosco Morona Santiago
- Profesor de morfosintaxis de la lengua de las nacionalidades en la Universidad de cuenca CDC Shuinmamus.

- Profesor de Etno-matematica en la universidad de cuenca CDC Kurintsa,
- Profesor de Área de currículo en la Universidad de cuenca CDC Kurintsa
- Profesor de Literatura Indígena en la universidad de Cuenca CDC Kurintsa
- Profesor de Diseño de tesis en la Universidad de Cuenca en CDC Shuinmamus

### **6.3.ORGANIZATIVO:**

- Presidente de la Asociación Shuar Pupunas desde el año 1997 – 1999.
- Dirigente de Educación FENASH-P, desde el febrero 2002 hasta el agosto 2004.

### **7. OBRAS REALIZADAS:**

- Nueva Gramática Shuar, publicada
- Diccionario Shuar en arte final
- Cuentos y Mitos Shuar publicada
- Lectura inicial en shuar Chicham en arte final
- Colaboración en la interpretación de constitución 2008 en shuar, publicada
- Traducción en shuar el plan nacional de buen vivir



## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

NOMBRES: PAUL ESTEBAN

APELLIDOS: SEMPERTEGUI DURAN

FECHA DE NACIMIENTO: 18 JULIO DE 1996 (25 años)

DIRECCIÓN: PANAMERICANA NORTE Y GONZALEZ SUAREZ

CORREO: [paulsempertegui8@gmail.com](mailto:paulsempertegui8@gmail.com)

TELÉFONO: 0959280785



### FORMACIÓN ACADÉMICA:

Estudiante de Cine, actualmente cursa el sexto ciclo en la Universidad de Cuenca, donde reside. Persona enfocada en trabajos audiovisuales universitarios y profesionales. Se inclina por el género de drama, suspenso, terror y ficción en general. Aficionado al cine de culto y con mucha disposición de participar en producciones cinematográficas.

### EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Con experiencia en dirección de sonido con cortometrajes como: “Atrapada” de Yusmery Cano, “Ana” de Rex Sosa, ambos cortometrajes universitarios rodados en el año 2019. Gracias a las experiencias recolectadas en su transcurso semi-profesional ha logrado crear un amplio perfil que se moldea y acopla a los diferentes proyectos que se le presenten en el futuro.

- **Dir Fotografía y sonidista** en cortometraje de corte ficción *Amigo Secreto (2019)* de María Carrión.
- **Productor y Sonidista** en cortometraje de corte ficción *Atrapada (2020)* de Yusmery Cano.
- **Sonidista** en varios proyectos con la productora *Athens Studios*.

## HOJA DE VIDA

### 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** DURAN AGUDELO NUBIA ESTHELA

**CEDULA DE CIUDADANIA Y/O PASAPORTE:** 0102628575

**FECHA DE NACIMIENTO:** 20 noviembre 1966

**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana

**AUTODETERMINACIÓN ÉTNICA:** Mestiza

**CIUDAD:** Cuenca

**PROVINCIA:** Azuay

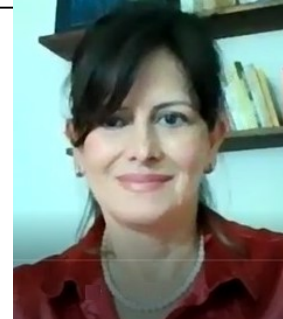
**DIRECCIÓN:** Panamericana Norte y González Suárez

**TELÉFONO FIJO:** 07 2890388

**CELULAR:** 0992287117

**CORREO ELECTRÓNICO:** esthela11duran@gmail.com

**CUENTA DE SKYPE:**



De conformidad con el Art.18 del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior el personal académico que ingrese en la institución de educación superior pública y particular deberá presentar su hoja de vida con la documentación de respaldo que acredite el cumplimiento de los requisitos.

### 2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Nro. Registro SENESCYT (Ecuador)
Profesional (Tercer Nivel)	Universidad Nacional de Loja	Informática Educativa	Licenciada en Ciencias de la Educación	1008-15-1373891
Maestría	Universidad de La Rioja	Educación Inclusiva e Intercultural	Máster Universitario en Educación Inclusiva e Intercultural.	7241172408
Doctorado	Universidad Nacional de Rosario	Ciencias de la Educación Investigación: Prácticas docentes inclusivas en educación superior, estudio interpretativo en la carrera de Educación Especial- Universidad Nacional de Educación del Ecuador	Programa de doctorado en Humanidades y Artes, con mención en Ciencias de la Educación	Cursando 2018-Re2022
Otros	SECAP (Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional)	Tecnología Digital y del Computador 940 horas	Tecnología Digital y del Computador	Refrendado Ministerio de Trabajo N° 10441 Tomo 2, folio 385



	Universidad de Cuenca		Analista de Sistemas	Egresada
--	-----------------------	--	----------------------	----------

### **3.- EXPERIENCIA LABORAL**

Incluir inicialmente la información laboral que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Y después la información de su experiencia laboral en otras áreas. Si es necesario, adicione más filas.

FECHAS DE TRABAJO			Institución	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/ Funciones	Ámbito (Docencia, Investigación, Gestión y/o Administración)
Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº meses/años				
4-feb-91	31-dic-91	11 meses	MINEDUC/ COLEGIO NACIONAL REPÚBLICA DE ISRAEL	Docente con nombramiento Provisional	Profesora de Lenguaje de Programación, Lógica de Programación e Informática	Docencia
1-feb-91	17-feb-95	4 años	CAMBIDEX	Analista programadora e Instructora de cursos de computación	Jefe del área de informática, creación, mantenimiento de los sistemas.	Gestión y docencia
1-mar-95	31-ene-96	11 meses	COLEGIO MILITAR ABDÓN CALDERÓN	Docente y facilitadora de cursos	Docente de Computación e Instructora de diferentes cursos de informática.	Docencia
1-may-96	28-feb-98	1 año 9 meses	INSTITUTO TECNICO SUPERIOR ADVENTISTA DEL ECUADOR	Profesora de nivel superior	Profesora en las cátedras de Lenguaje de Programación, Lógica de Programación e Informática. Directora de tesis de grado. Tutora académica y de acompañamiento.	Docencia
3-mar-98	31-may-00	2 años 2 meses	CORPORACIÓN ANDINA DE INFORMÁTICA	Instructora de cursos de computación	Instructora de diferentes cursos de computación e informática.	Docencia
1-sep-04	10-nov-07	3 años 1 mes	FUNDACIÓN MARÍA LUISA GÓMEZ DE LA TORRE UNTI	Docente de Bachillerato	Docente de Lenguaje y Comunicación e informática. Tutora de acompañamiento de grupos vulnerables.	Docencia
1-sep-05	30-ago-07	2 años	ESCUELA FISCAL CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA	Docente y administradora del centro de cómputo.	Docente de computación e informática de 1° a 8° grados. Administración y mantenimiento del Centro de cómputo.	Docencia y Gestión.
11-nov-07	31 ene-12	4 años 2 meses	FUNDACIÓN MARÍA LUISA GÓMEZ DE LA TORRE	Coordinadora de la Unidad Educativa Nuestra Tierra en la provincia del Azuay	Gestión académica, administrativa y financiera. Formación de los docentes en atención a la diversidad. Atención a grupos	Gestión académica y docencia



					vulnerables. Gestión de cooperación nacional e internacional de apoyo a grupos vulnerables. Docencia en asignaturas del bachillerato.	
1-ene-10	31-ene-12	2 años 1 mes	FUNDACIÓN MARÍA LUISA GÓMEZ DE LA TORRE	Coordinadora del proyecto con la Unión Europea “Impulso a la inserción laboral de jóvenes de las zonas rurales y marginal-urbanas de los cantones Gualaceo, Girón y Santa Isabel, provincia del Azuay”.	Gestión administrativa y financiera del proyecto. Ejecución de las actividades y del presupuesto del proyecto en la provincia del Azuay. Contratación de personal académico y técnico para el proyecto. Atención a grupos vulnerables. Promover emprendimientos en las comunidades.	Gestión administrativa y educativa
1-sep-08	19-nov-09	1 año 3 meses	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Coordinadora de participación Estudiantil del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos	Gestión de la participación Estudiantil del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos	Gestión
1-abr-12	31-ene-14	1 año 10 meses	INEPE/ ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL	Tutora de cursos virtuales de actualización docente en matemática para 1ro, 2do y 3ro de Educación Básica.	Facilitadora de los cursos virtuales. Guía y facilitadora del auto aprendizaje de los docentes. Seguimiento y retroalimentación a las actividades de los participantes en los cursos virtuales.	Docencia
1-sep-13	31-ago-14	1 año	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Técnico para proyecto UNAE	Multitareas, atención ciudadana	Gestión
1-sep-14	30-abr-15	7 meses	MINISTERIO COORDINADOR DE CONOCIMIENTO Y TH	Técnico de atención ciudadana para proyecto UNAE	Multitareas, atención ciudadana	Gestión
1-may-15	14 sep 21	6 años 3 meses	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	Analista Académica de la Coordinación Pedagógica	Actividades de la Coordinación Pedagógica	Gestión Administrativa y académica
15-sep-21	Actualidad		UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	Personal académico auxiliar ocasional	Docente de la carrera de Educación Especial	Docencia, Gestión e Investigación



## OTRA EXPERIENCIA EN GESTIÓN:

Forma de participación	Evento	Institución	Fechas del evento		Trabajo en horas
			Inicio	Fin	
Comité Organizador	Jornadas Pedagógicas A-FLUIR	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	9-jul-19	11-jul-19	80
Comité Organizador	CERTAMEN ALTERNATIVO DE MATEMÁTICAS PEDRO VICENTE MALDONADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	01-jul-20	24-jul-20	60
Comité Académico	I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL "Prácticas, investigación, innovación y perspectivas en el contexto 2020"	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	24-ago-20	26-ago-20	36
Comité Organizador	V JORNADAS DE ESCUELAS INNOVADORAS AMAZONIA 2020, desarrolladas del 9 al 10 de noviembre de 2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	9-nov-20	10-nov-20	80
Comité Organizador	SIMPOSIO INTERNACIONAL TAPTANA CAÑARI	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	2-ago-21	3-ago-21	80
Coordinadora Comité Académico	Simposio Gestión no académica y su rol en la calidad de la educación superior, en el IV Congreso Internacional UNAE 2021	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	26-nov-21	26-nov-21	En ejecución
Comité Científico	SOMECE 2021 XXXIV Simposio Internacional Transformación Digital e Innovación Educativa	Sociedad Mexicana de Computación en la Educación A.C., la Universidad ORT, la Unión de Universidades de América Latina y la Universidad Nacional Autónoma de México	27-oct-21	29-oct-21	En ejecución

## 4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA RECIBIDA (ÚLTIMOS CINCO AÑOS)

Adicione más filas de ser necesario

Nombre de la Capacitación	Tipo: Seminario/c urso/taller/c ongreso	Nombre de la Institución Capacitadora	Tipo Diploma:		Fechas		Duración en horas
			Asiste ncia	Aprobac ión	Inicio	Fin	
Programa de riesgos psicosociales, discriminación y violencia	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	10-ago-21	16-ago-21	16
Introducción a la gestión de proyectos de investigación educativa	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	16-mar-21	8-abr-21	40
Introducción al género en la UNAE	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	8-mar-21	30-abr-21	40
Formación en educación en línea y a distancia	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	17-feb-21	6-abr-21	200
Educación y Virtualidad: los retos ante el nuevo entorno	Curso	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, REPUBLICA DE CUBA. PEDAGOGÍA 2021		✓	1-feb-21	3-feb-21	48 1 crédito
La formación para la vida y la preparación para el trabajo de adolescentes, jóvenes y adultos. Retos para una educación de calidad	Curso	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, REPUBLICA DE CUBA. PEDAGOGÍA 2021		✓	1-feb-21	3-feb-21	48 1 crédito



Inclusión, equidad y calidad: Garantías del sistema educativo cubano	Curso	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, REPUBLICA DE CUBA. PEDAGOGÍA 2021	✓	1-feb-21	3-feb-21	48 1 crédito
Congreso Internacional Pedagogía 2021	Congreso	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, REPUBLICA DE CUBA. PEDAGOGÍA 2021	✓	1-feb-21	3-feb-21	48 1 crédito
Formación docente para la integración de las TIC en la modalidad de enseñanza en línea	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	✓	2-mar-20	30-abr-20	120
Políticas y Sistemas Educativos en Perspectiva histórico-comparada	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	3-oct-20	31-oct-20	60
Taller de Tesis II	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	29-ago-20	26-sep-20	60
Seminario la enseñanza en la universidad	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	25-jul-20	22-ago-20	60
El Enfoque inclusivo en la educación formal y no formal	Curso	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	✓	14-ene-19	29 may 20	150
Marco normativo de la educación inclusiva	Curso	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	✓	14-ene-19	29 may 20	150
Educación Intercultural comparada	Curso	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	✓	14-ene-19	29 may 20	150
Organización del Centro Educativo Inclusivo	Curso	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	✓	14-ene-19	29 may 20	150
Planificación e innovación en educación inclusiva e intercultural	Curso	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	✓	14-ene-19	29 may 20	150
Metodologías activas en educación inclusiva intercultural	Curso	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	✓	14-ene-19	29 may 20	150
Tecnología educativa aplicada a contextos de diversidad cultural	Curso	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	✓	14-ene-19	29 may 20	150
Seminario Tesis I	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	24-sep-19	27-sep-19	60
Seminario Epistemología II	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	20-sep-19	24-sep-19	60
Seminario de Curriculum Universitario	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	16-sep-19	19-sep-19	60
Seminario psicología y educación	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	22-mar-19	26-mar-19	60
Seminario metodología de la investigación	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	18-mar-19	21-mar-19	60
Seminario evaluación educativa	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	26-mar-19	29-mar-19	60
Tecnología en la educación, desarrollo de competencias digitales en plataformas virtuales	Taller	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	✓	22-oct-18	31-mar-19	160
English	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	✓	30-oct-18	1-mar-19	60
Seminario Estudio y análisis prospectivo del paradigma para una nueva educación	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	✓	24-sep-18	27-sep-18	60



Seminario epistemología I	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO		✓	2-oct-18	5-oct-18	60
Seminario análisis de las instituciones educativas	Seminario	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO		✓	28-sep-18	2-oct-18	60
Curso de sensibilización en discapacidades	Curso	CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD		✓	15-jul-18	31-jul-18	30
Programa del video interactivo a la hipermedia	Taller	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	19-mar-18	26-jul-18	128
Uso del sistema de archivos ICAATOM	Taller	ICAATOM		✓	30-jul-18	1-ago-18	20
English	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	16-nov-17	26-ene-18	104
Coloquio internacional decolonialidad, educación y buen vivir	Congreso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	✓		12-oct-17	13-oct-17	12
Cooperativismo y ciudadanía	Taller	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA Y JARDÍN AZUAYO		✓	9-feb-17	23-nov-17	120
English for beginners	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	18-abr-17	23-jun-17	40
Construyendo igualdad en la educación superior	Seminario	SENESCYT / IAEN		✓	19-jun-17	25-jun-17	40
Iniciación sobre la aplicación del inglés en la producción científica	Curso	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	13-feb-17	24-feb-17	60
Pedagogía 2017, encuentro internacional	Seminario	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA		✓	30-ene-17	3-mar-17	40
Coaching organizacional	Taller	ACRISOLAR / UNIVERSIDAD DE CUENCA		✓	12-dic-16	13-dic-16	16
Semiopraxis I: Cuerpo, discurso y lengua	Taller	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	5-dic-16	9-dic-16	20
El prácticum en el modelo pedagógico de la UNAE	Taller	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		✓	7-nov-16	18-nov-16	24
Pedagogía y psicología educativa	Taller	FUNDACIÓN MARÍA LUISA GÓMEZ DE LA TORRE		✓	1-sep-07	20-dic-07	40
Proceso de Formación de formadores en educación y comunicación popular	Taller	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR		✓	2-jul-10	18-dic-10	210
Diseño curricular	Taller	FUNDACIÓN MARÍA LUISA GÓMEZ DE LA TORRE		✓	7-jun-07	20-dic-07	40
Filosofía Suzuki	Taller	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR		✓	7-mar-12	15-mar-12	40

## 5.- PONENCIA:

Nombre de la Ponencia	Nombre de la Institución	Fecha de inicio	Fecha de fin	Duración en horas
Programa de capacitación en prácticas educativas inclusivas e interculturales	Pedagogía 2021. Encuentro Internacional por la unidad de los educadores. Ministerio de Educación- Cuba	03/02/2021	03/02/2021	2 horas
Epistemologías del Sur y descolonización del conocimiento	X Convención Científica Internacional, Universidad Integrada e Innovadora. CIUM '2021	24/03/2021	24/03/2021	2 horas
La educación continua de los docentes para el trabajo en escuelas inclusivas	Pedagogía 2017. Encuentro Internacional por la unidad de los educadores. Ministerio de Educación- Cuba	31/01/2017	31//01/2017	2 horas



## 6.- CONOCIMIENTO DE IDIOMAS:

IDIOMA EL CUAL CUENTA CON CERTIFICADO DE SUFICIENCIA	NIVEL (De ser el caso según el Marco Común Europeo).	INSTITUCIÓN QUE LE OTORGÓ EL CERTIFICADO
Inglés	A2	Universidad Nacional de Educación

## 7.- PUBLICACIONES, LIBROS, CAPITULO DE LIBRO Y/O ARTÍCULOS INDEXADOS EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO VINCULADA A SUS ACTIVIDADES DE DOCENCIA O INVESTIGACIÓN

TIPO DE PRODUCCION (libro, capítulo de libro, artículo)	TITULO	EDITORIAL Y/O REVISTA	ISBN / ISSN	AÑO DE PUBLICACIÓN	LINK O PÁGINA WEB DE LA PUBLICACIÓN
Artículo	Programa de capacitación en prácticas educativas inclusivas e interculturales	Memoria del Congreso Pedagogía 2021 Ministerio de Educación República de Cuba	ISBN 978-959-18-1312-1	2021	<a href="https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/38Trabajo%20de%20Esthela%20Duran.pdf">https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/38Trabajo%20de%20Esthela%20Duran.pdf</a>
Artículo	Epistemologías del Sur y descolonización del conocimiento	Memoria del Congreso X Convención Científica Internacional Universidad de Matanzas	En proceso de publicación	2021	<a href="http://www.ciummatanzascuba.com">http://www.ciummatanzascuba.com</a>
Artículo	La educación continua de los docentes para el trabajo en escuelas inclusivas	Memoria del Congreso Pedagogía 2017 Ministerio de Educación República de Cuba	ISBN 978-959-286-049-0	2017	<a href="http://evento.pedagogiacuba.com/es/memories">http://evento.pedagogiacuba.com/es/memories</a>
Libro	Educación estética, formación, desempeño del docente de Educación Básica	Editorial Académica Española	ISBN 978-620-2-16564-8	2018	<a href="http://www.omniscryptum.com">www.omniscryptum.com</a>

## 8.- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	ÁREA DE ESTUDIO DEL PROYECTO	ENTIDAD DE REALIZACIÓN	ROL (DIRECCIÓN, CODIRECCIÓN O PARTICIPACIÓN)	FECHA DE INICIO DEL PROYECTO	FECHA DE FIN DEL PROYECTO	TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO
Diversidad en la Unidad	Educación inclusiva	Universidad Nacional de Educación	Participación	Mar 2020	Sep 2021	1 año 6 meses



Taptana Cañari, Conocimiento Intergarí	Valoración de conocimientos ancestrales y aplicación con enfoque transdisciplinar en la enseñanza de la matemática con material concreto.	Universidad Nacional de Educación	Participación	Sep 2019	Ago 2021	2 años
Propuesta de estrategias educativas innovadoras para perfeccionar la educación inclusiva en el marco de las instituciones educativas ecuatorianas	Educación inclusiva	Universidad Nacional de Educación	Participación. Publicación artículo: La educación continua de los docentes para el trabajo en escuelas inclusivas, en Pedagogía 2017	Ene 2017	Dic 2017	1 año
Talleres de capacitación de profesores en prácticas educativas inclusivas interculturales	Educación inclusiva e intercultural	Universidad Internacional de la Rioja	Investigación como tesis de maestría	Ene 2020	Feb 2020	1 año
Prácticas docentes inclusivas en educación superior, estudio interpretativo	Educación inclusiva e intercultural	Universidad Nacional de Rosario	Investigación como tesis de doctorado	Feb 2020	En progreso Dic 2022	1 año y en progreso

## 9.- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	ÁREA DE ESTUDIO DEL PROYECTO	ENTIDAD DE REALIZACIÓN	ROL (DIRECCIÓN, CODIRECCIÓN O PARTICIPACIÓN)	FECHA DE INICIO DEL PROYECTO	FECHA DE FIN DEL PROYECTO	TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO
Impulso a la inserción laboral de jóvenes de las zonas rurales y marginal-urbanas de los cantones Gualaceo, Girón y Santa Isabel, provincia del Azuay.	jóvenes de las zonas rurales y marginal-urbanas	FUNDACIÓN MARÍA LUISA GÓMEZ DE LA TORRE, FINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA	Coordinadora del proyecto	Ene 2010	Ene 2012	2 años

## 10. DIRECCIÓN O CODIRECCIÓN DE TESIS DE LICENCIATURA, MAESTRÍA O DE DOCTORADO

TÍTULO	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TIPO (LICENCIATURA, MAESTRÍA, DOCTORADO)	ROL (DIRECCIÓN, CODIRECCIÓN, TRIBUNAL)	ETAPA (EN PROCESO Y/O FINALIZADA)
Sistema de Biblioteca	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ADVENTISTA DEL ECUADOR	Tecnología	Dirección	Finalizada



**10. ¿DISPONE DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS?**

Si	<input checked="" type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Períodos de Evaluación: 2020 y 2021

Institución que efectuó la evaluación: UNAE

Evaluación obtenida: Excelente

En caso de contar con la evaluación de desempeño, adjuntar la misma.

**DECLARO QUE**, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

**Nombre del Aspirante: Esthela Durán Agudelo**

**Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021**

**"Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales"**

**GUIONES DE LOS VIDEOS**

VIDEO DE SUMA 1 .....	2
VIDEO DE SUMA 2 .....	4
VIDEO DE SUMA 3 .....	6
VIDEO DE SUMA 4 .....	8
VIDEO DE SUMA 5 .....	10
VIDEO DE SUMA 6 .....	12
VIDEO DE LA RESTA 1 .....	13
VIDEO DE LA RESTA 2 .....	15
VIDEO DE LA RESTA 3 .....	17
VIDEO DE LA RESTA 4 .....	19
VIDEO DE LA RESTA 5 .....	21
VIDEO DE LA RESTA 6 .....	23
VIDEO MULTIPLICACIÓN 1 .....	26
VIDEO MULTIPLICACIÓN 2 .....	28
VIDEO MULTIPLICACIÓN 3 .....	32
VIDEO MULTIPLICACIÓN 4 .....	34
VIDEO MULTIPLICACIÓN 5 .....	36
VIDEO DE DIVISIÓN 1 .....	37
VIDEO DE DIVISIÓN 2 .....	40
VIDEO DE DIVISIÓN 3 .....	42
VIDEO DE DIVISIÓN 4 .....	44
VIDEO DE DIVISIÓN 5 .....	46



**MIGUEL ALEJANDRO OROZCO MALO**

**CONSULTOR**

## Video de Suma 1

La suma: Introducción

Titulo del video: La suma

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=e2qFbHzq168>

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 18 segundos.

Guion:

**INICIO DEL VIDEO**

**LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

El video inicia con un paisaje en donde se ven plasmados, arboles, montañas, ovejas y un personaje Shuar. Al tiempo que sale el Título del video "LA SUMA" y un pequeño concepto. Existe una canción de fondo que acompaña durante la duración del video.

**La VOZ continua:**

Se observan dos manzanas de color rojo, el signo más, una manzana de color rojo, el signo igual, mas 3 manzanas de color rojo que es el resultado.

**La VOZ continua:**

- Se observa ositos de color café en la parte izquierda, ¿Cuántos son? 1,2,3,4,5 y 6 ositos.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo y finalmente el número 6 en color rojo)

- Se observa el signo más en color amarillo.
- Se observa ositos de color azul en la parte derecha, ¿Cuántos son? 1 y 2 ositos.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo y finalmente el número 2 en color azul)

- Se observa en la parte inferior seis ositos de color café y dos ositos de color azul, sumando todo nos da un total de ocho ositos.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo)

- Se observa el signo igual en color azul y finalmente el numero 8 en color amarillo.

**La VOZ continua:**

- Se observan mangos anaranjados en la parte izquierda, ¿Cuántos son? 1,2,3 y 4 mangos.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo y finalmente el número 4 en color anaranjado)

- Se observa el signo más en color amarillo.
- Se observa mangos de color verde en la parte derecha, ¿Cuántos son? 1,2,3,4,5 y 6 mangos.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo y finalmente el número 6 en color rojo)

- Se observa en la parte inferior cuatro mangos anaranjados y seis mangos de color verde, sumando todo nos da un total de diez mangos.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo)

- Se observa el signo igual en color azul y finalmente el número 10 en color verde.

**La VOZ continua:**

- Se observan serpientes de color café en la parte izquierda, ¿Cuántos son? 1,2,3 y 4 serpientes.
- mangos.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo y finalmente el número 4 en color anaranjado)

- Se observa el signo más en color amarillo.
- Se observa serpientes de color verde en la parte derecha, ¿Cuántas son? 1,2 y 3 serpientes.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo y finalmente el número 3 en color rosado)

- Se observa en la parte inferior 4 serpientes de color café y 3 serpientes de color verde, sumando todo nos da un total de 7 serpientes.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas de color amarillo)

- Se observa el signo igual en color azul y finalmente el número siete en color azul.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

## Video de Suma 2

Las partes de la suma

Título del video: Partes de la suma

Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=T0Sd0\\_AjEM&ab\\_channel=PriscilaCalle](https://www.youtube.com/watch?v=T0Sd0_AjEM&ab_channel=PriscilaCalle)

Tiempo aproximado: 3 minutos y 34 segundos.

Guion:

**INICIO DEL VIDEO**

**LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

El video inicia con una bienvenida para explicar las partes de la suma.

La VOZ OFF inicia:

- Hola amiguitos, hoy veremos la suma, recuerda que: "la suma, es juntar cantidades para formar una sola"

Aparece un título. - Las partes de la suma.

Se muestra una imagen que contiene las partes de la suma, y de fondo a un personaje mujer con ropa indígena.

La VOZ continua:

- Tenemos un sumando y otro sumando los cuales al juntarse gracias al signo más, nos da el total, también vemos las decenas y las unidades colocadas en su respectivo orden.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo se realiza una suma de manera vertical. (Conforme van contando y sumando va cambiando el ejercicio que se desarrolla).

La VOZ continua:

- Ahora vamos a ver algunos ejemplos: ahora vamos a ver algunos ejemplos vemos tres ejemplos el primero es una suma de unidades empecemos. Muy bien, tenemos 3 más 5 que es igual a ocho, la respuesta total son 8; 8 unidades muy bien.

- La segunda suma incluye las decenas, sin embargo, empecemos por las unidades 5 más 2 es igual a 7 el 1 de las decenas al no tener con cual sumarse se queda como está, la respuesta total es 17.

- Ahora vamos con el tercer ejercicio 6 más 4 es igual a 10 colocamos el cero y en 1 de las decenas lo llevamos en la parte superior y así sumaremos todas las decenas 1 más 1 es igual a 2 la respuesta total 20, bastante fácil verdad.

- Veamos más ejemplos, empecemos con el primero, muy bien sumamos las unidades en este caso tenemos 6 unidades en el sumando superior y una unidad en el sumando inferior seis más uno es igual a 7. Ahora tenemos las decenas, tenemos dos decenas en la parte superior más una decena en la parte inferior. Entonces dos más 1 es igual a 3 muy bien la respuesta total ha sido 37.

- En el siguiente ejemplo sumaremos un número de dos cifras más un número de una cifra, empecemos con las unidades tenemos ocho unidades en el sumando superior y tres unidades en un sumando inferior, ocho más 3 es igual a 11. El 1 de las decenas lo llevamos a la parte superior para sumar todas las decenas, sumemos todas las decenas, tenemos una decena en la parte superior más una decena de lo que llevamos uno, entonces uno más uno es igual a 2, la respuesta total ha sido 21.

- Veamos con último ejemplo tenemos las unidades, tenemos dos unidades en la parte superior y seis unidades en la parte inferior 2 más 6 es igual a ocho unidades el uno se

queda como está pues este no tiene con quien sumarse, por lo tanto, la respuesta es igual a dieciocho.

Escena de despedida, el personaje menciona:

- Muy bien amiguitos, sigan practicando, nos vemos la próxima.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

## Video de Suma3

Ejercicios suma con material concreto 1

**Título del video:** Suma

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=g3bErN8GJPM>

**Tiempo aproximado del video:** 3 minutos 5 segundos

**Guion:**

**INICIO DEL VIDEO**

**LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

El video inicia con una transacción de formas y colores terminando con el **Título del video:** "SUMA". Existe una canción de fondo que acompaña durante la duración del video.

- La imagen cambia hacia una familia shuar conformada por 5 miembros que se encuentran en su casa junto a sus componentes de cocina donde se visualiza: cocina de leña, saco de papas, mesa con una sartén y huevos fritos, herramientas de trabajo: pala, pico y azadón, también existe una ventana.

La VOZ EN OFF inicia:

- La familia González está pensando que va a desayunar el día de hoy y se les antojó unos huevos fritos.

(En la imagen se visualiza a la familia imaginando una sartén con huevos fritos).

La VOZ continúa:

- Así que vamos a contar cuántos huevitos fritos tenemos. De este lado tenemos 1, 2 y 3 huevos fritos, tenemos tres huevitos fritos.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas y el número que corresponde).

Sigue la VOZ EN OFF:

- Pero estos no son suficientes para esta familia, así que debemos encontrar más huevitos fritos.
- Mira, de este lado encontramos 1 y 2 huevitos fritos, tenemos dos huevitos fritos.

(Van apareciendo flechas y el número 2).

La VOZ sigue el relato:

- Ahora debemos sumar o juntar estas cantidades para saber si son suficientes para esta familia.
- Vamos a ver, tenemos entonces: 1, 2, 3, 4 y 5. Tenemos 5 huevos fritos para esta familia.

(Conforme van contando aparecen unas flechitas para ayudar a comprender y aparece el número 5).

**CAMBIO DE ESCENA**

En esta escena aparece un lobo en un bosque amplio.

La VOZ continúa:

- Oh no, ha aparecido un lobo feroz y creo que está hambriento. Mira, aquí hay 1 cerdito, 2 cerditos. De este lado aparecieron dos cerditos de color rosado.

(Conforma nombra a los cerditos, van apareciendo cerdito por cerdito de color rosado en la escena).

El relato sigue:

- Pero mira, de este lado también apareció 1 cerdito y 2 cerditos, aparecieron dos cerditos más de color café.