ESTUDIOS SOCIALES 5

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica

GUÍA PARA DOCENTES

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Presentación

El área de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica del Ministerio de Educación propone el reto de reflexionar y construir un Ecuador en función del estudio de sus componentes y sus relaciones históricas, sociales, políticas, económicas, ecológicas y geográficas, con las personas que vivimos en él, los países que nos rodean, el mundo y el universo del que formamos parte.

Con el texto de **Estudios Sociales 5**, apostamos a la construcción y al desarrollo de un sentido de pertenencia desde la participación ciudadana, activa, propositiva y responsable de los niños y las niñas del Ecuador. Creemos que esta pertenencia se da, indudablemente, desde el conocimiento de nuestro entorno, sus características, sus diferencias, sus inconvenientes, pero también con el contrapeso de nuestras posibilidades reales y cotidianas de poder mejorar.

En función de la doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia —base conceptual para la construcción de los principios que constan en la Constitución vigente en Ecuador y fundamento de la reforma curricular que ahora desarrollamos—, en el presente texto manejamos la estrategia de inclusión de los derechos y responsabilidades de todas y todos los miembros de la comunidad educativa frente al quehacer del aprendizaje, recordando el principio de corresponsabilidad que tenemos el Estado, la familia, la sociedad y nosotros mismos frente al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, pero, en general, de todas las personas que participen en procesos de formación.

En este año se estudia principalmente la geografía del Ecuador, pero también se incluyen otros temas conexos, como el estudio de la Tierra y su ubicación en el universo. Luego, se abordan el territorio del Ecuador, sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetación y animales.

Nos detendremos en la población del país y su distribución étnica y etaria. Además, existe una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, su territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos.

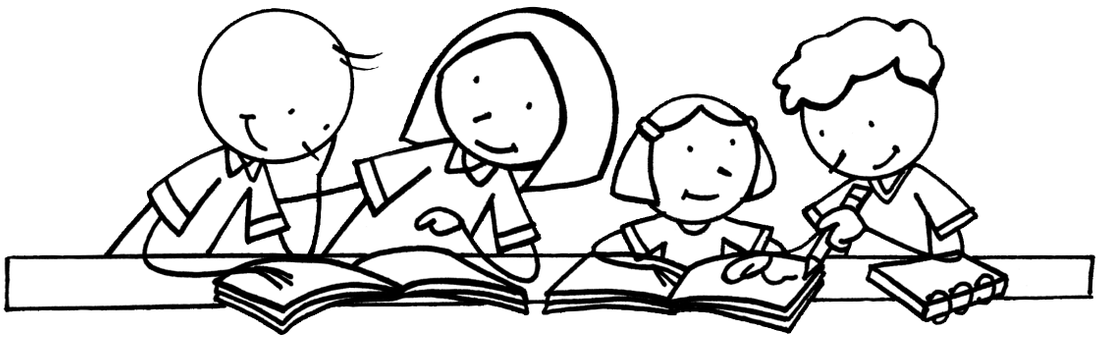
Los ejes que atraviesan toda esta propuesta son la formación ciudadana y el cuidado del medio ambiente.

Las experiencias de aprendizaje que se proponen en el texto incorporan preguntas, a lo largo del mismo, que toman en cuenta los intereses de las niñas y los niños y agregan otras nuevas, para así completar la información y el conocimiento acerca de las realidades de la vida cultural y social. El propósito es desarrollar las capacidades para preguntar —sin temor al ridículo—, invitarlos a explorar, comparar y proponer posibles explicaciones de por qué se hacen las cosas de una forma determinada.

Estas experiencias tienen relación directa con ellos y su entorno, y son tratadas de forma integrada a través de situaciones interesantes. Por ello, es importante estar atentos a los objetos que suelen coleccionar los estudiantes y que les llaman la atención, para vincularlos a otros temas relacionados.

Además, las lecciones incluyen un glosario de términos nuevos, un resumen de hasta dos ideas clave de todo el texto, una referencia sobre un sitio web —en el que podrán ampliar la información que revisaron en la lección—, y un espacio de conexión con otras ciencias del aprendizaje; esto último sirve para visualizar la aplicación práctica y la trascendencia del contenido estudiado en la lección.

Hemos puesto particular énfasis en la reflexión de lo que significa una ciudadanía activa y responsable; por ello, desarrollamos un espacio específico para que se pueda contrastar la utilidad de lo estudiado con su aplicabilidad diaria, desde una participación ciudadana consecuente.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P01_08.indd 2 8/12/11 2:51 PM

Para esta propuesta hemos considerado que es nuestra obligación apoyar la decisión de unificar criterios al respecto del tratamiento geográfico de nuestro país. En ese sentido, partimos de lo que establece el artículo 4 de la Constitución del Ecuador, que, en la parte relacionada al territorio, señala «…[el territorio ecuatoriano] comprende el espacio continental y marítimo, las islas adyacentes, el mar territorial, el archipiélago de Galápagos, el suelo, la plataforma submarina, el subsuelo y el espacio suprayacente continental, insular y marítimo»; y concordamos con el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, en el cual se propone una nueva estrategia de desarrollo basada en la justicia social, económica, intergeneracional y democrático-participativa, y en el que se especifica que el archipiélago de las islas Galápagos es una zona de tratamiento especial. Con estos antecedentes, concluimos que Ecuador continental tiene tres regiones naturales claramente definidas y diferenciadas: la región natural Amazónica, la región natural Interandina y la región natural Litoral. Dadas las características descritas sobre las islas Galápagos, la consideramos como parte de la región natural Litoral, mencionando siempre su característica de provincia ecuatoriana, pero con el tratamiento especial y diferenciado al que hace referencia la Constitución.

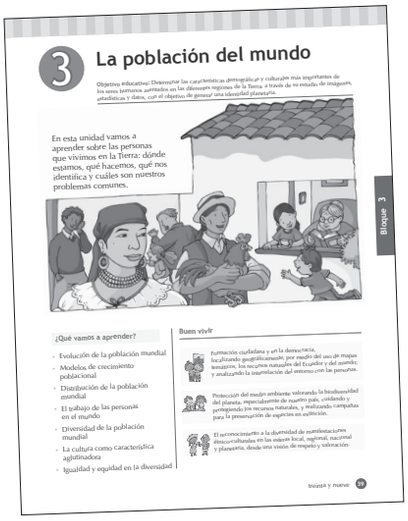
Índice

Presentación	2
Orientaciones para el manejo del texto y cuaderno del estudiante	4
Bloque 1	
Recomendaciones metodológicas	9
Evaluación diagnóstica	11
Evaluación de destrezas con criterios de desempeño	12
Bloque 2	
Recomendaciones metodológicas	14
Evaluación diagnóstica	16
Evaluación de destrezas con criterios de desempeño	17
Bloque 3	
Recomendaciones metodológicas	19
Evaluación diagnóstica	21
Evaluación de destrezas con criterios de desempeño	22
Bloque 4	
Recomendaciones metodológicas	24
Evaluación diagnóstica	26
Evaluación de destrezas con criterios de desempeño	27
Bloque 5	
Recomendaciones metodológicas	29
Evaluación diagnóstica	31
Evaluación de destrezas con criterios de desempeño	32
Bloque 6	
Recomendaciones metodológicas	34
Evaluación diagnóstica	36
Evaluación de destrezas con criterios de desempeño	37
Sugerencias metodológicas	39
Sugerencias para la evaluación	42
Solucionario del Cuaderno de trabajo	51
Bibliografía	64

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P01_08.indd 3 8/12/11 2:51 PM

Texto del estudiante


3 La población del mundo

Objetivo educativo: Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través de su estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.

En esta unidad vamos a aprender sobre las personas que vivimos en la Tierra: dónde estamos, qué hacemos, qué nos identifica y cuáles son nuestros problemas comunes.

Bloque 3

¿Qué vamos a aprender?

- Evolución de la población mundial
- Modelos de crecimiento poblacional
- Distribución de la población mundial
- El trabajo de las personas en el mundo
- Diversidad de la población mundial
- La cultura como característica sobresaliente
- Igualdad y equidad en la diversidad

Buen vivir

Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo, y analizando la interrelación del entorno con las personas.

Protección del medio ambiente, valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.

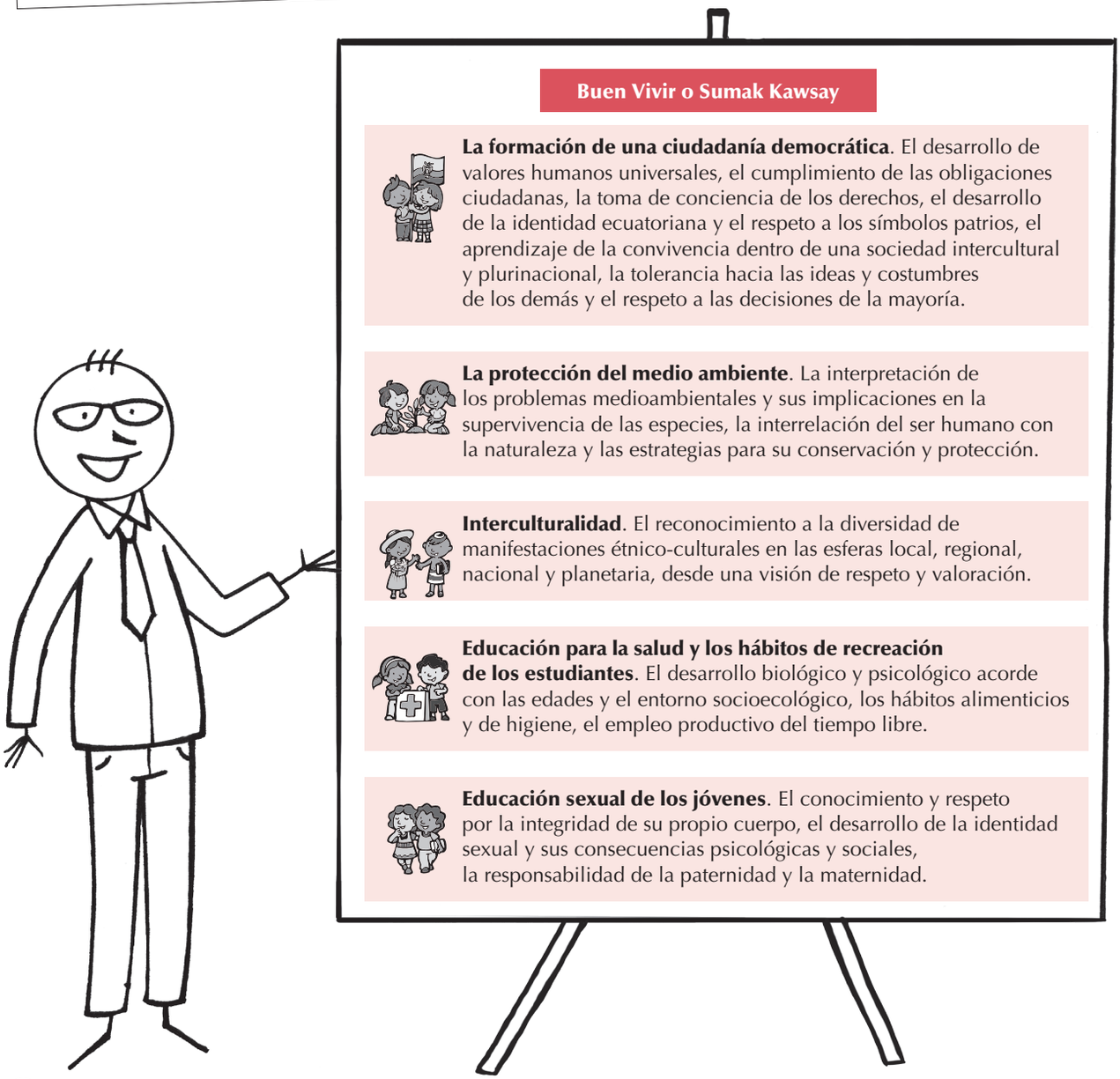
El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Inicio y nuevo 04

Activación de conocimientos previos

Cada bloque inicia con una lectura motivadora que introduce el tema de estudio; así los niños y niñas pueden contextualizar los temas y movilizar sus conocimientos previos.

Estas páginas incluyen los ejes transversales, que constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. El principio rector del sistema educativo y el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores es el Buen Vivir o Sumak Kawsay y está trabajado a través de los siguientes ejes transversales.



Buen Vivir o Sumak Kawsay

La formación de una ciudadanía democrática. El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medio ambiente. La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

Interculturalidad. El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Educación para la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socioecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

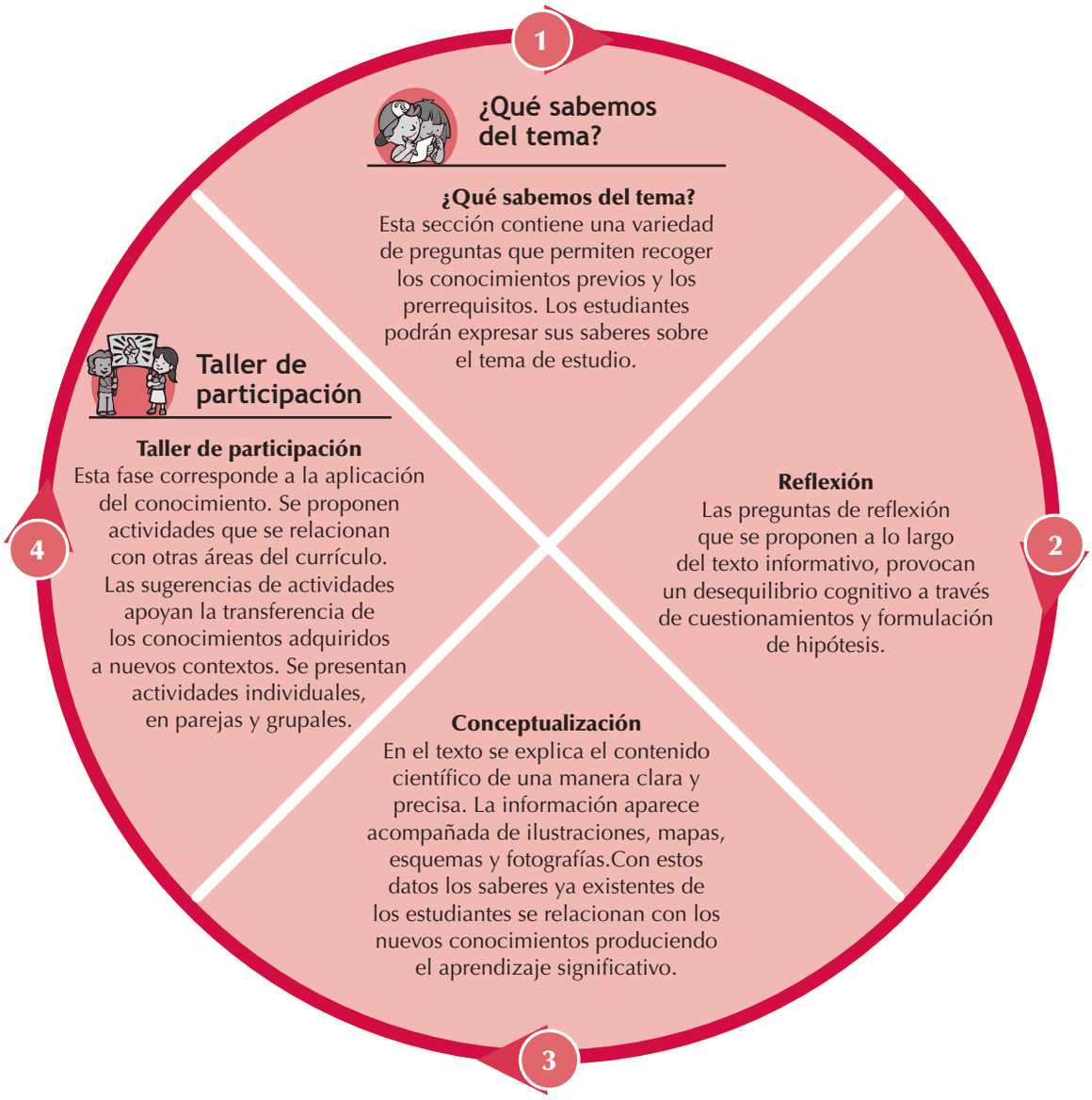
Educación sexual de los jóvenes. El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P01_08.indd 4 8/12/11 2:51 PM

Ciclo de aprendizaje

Cada una de las etapas que comprende el ciclo de aprendizaje, se trabaja de la siguiente forma:



Otras secciones que contiene el texto del estudiante

Conectémonos

Aplicación práctica de los contenidos que promueve la interdisciplinariedad.

Glosario

Se definen conceptos complejos que se utilizan en la lección.

Ideas clave

Son resúmenes de lo estudiado a lo largo de la lección.

Naveguemos

www.

Páginas web para ampliar información.

Datos curiosos

Reflexiones adicionales que sirven para fortalecer los contenidos.

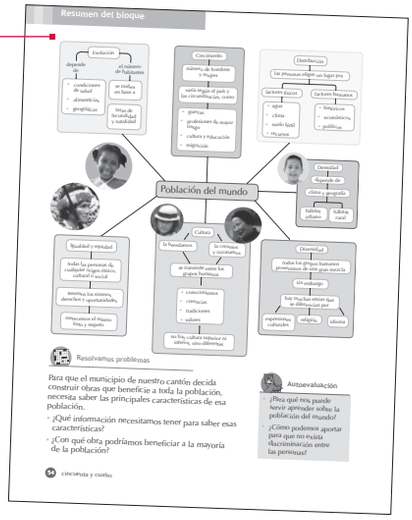
DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P01_08.indd 5 8/12/11 2:51 PM

El texto contiene, además:

Resumen y autoevaluación

Al final de cada bloque curricular del texto, se propone una sección de resumen y de autoevaluación en la cual los estudiantes reflexionan sobre sus propios aprendizajes.



Cuaderno de trabajo

¿Cómo interactúa el texto con el cuaderno de trabajo?

Cada bloque curricular inicia con actividades de diagnóstico que permiten a los estudiantes activar sus conocimientos previos. La interacción entre texto y cuaderno de trabajo se realiza a través de estos íconos.

Vamos a la página **20** del cuaderno de trabajo.

Trabajemos con las páginas **64** y **65** del texto.

¿Aplicación de las destrezas?

El proceso de aprendizaje continúa en el cuaderno de trabajo, el cual está diseñado para desarrollar la destreza y aplicar lo aprendido. Las actividades de las páginas se organizan de esta manera.

Ideas que nos aporta el texto

Las actividades que aparecen en esta sección del cuaderno de trabajo apoyan la recuperación de la información que se plantea en el libro. Están relacionadas con la evocación y el reconocimiento de la información presentada en el texto. Propone una evaluación cualitativa de los contenidos desde la comprensión lectora.

Trabajamos la destreza

En esta sección se proponen actividades cuya finalidad es evaluar la comprensión y aplicación de la destreza con criterio desempeño aplicada en la lección. Las actividades permiten a los estudiantes trabajar habilidades de pensamiento, como clasificar, explicar, comparar, identificar, inferir, etc.

Aplicamos nuestro conocimiento

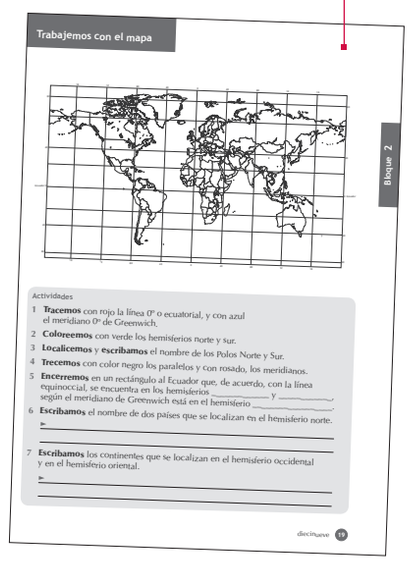
Este es un espacio de reflexión y propuesta, desde el conocimiento adquirido en beneficio de su entorno inmediato. Aquí se proponen situaciones comunicativas para comprobar si el estudiante ha transferido las destrezas a nuevas y variadas situaciones.

La transferencia del aprendizaje es la última etapa del aprendizaje escolar; en ella el educando pone en ejecución lo aprendido. Permite al docente verificar cómo se han adquirido los nuevos conocimientos y en qué medida se construyó la destreza con criterio de desempeño.

El texto contiene, además:

Trabajemos con el mapa

Propuesta para trabajar con mapas gráficos para familiarizar al estudiante con la cartografía.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P01_08.indd 6 8/12/11 2:51 PM

Guía del docente

¿Cómo apoya la guía didáctica al trabajo con los bloques curriculares?

La guía didáctica presenta:

Recomendaciones metodológicas. Cada uno de los bloques curriculares contiene sugerencias para el desarrollo de destrezas. Están organizadas con las estrategias de pensamiento crítico, que consisten en analizar los conceptos, ideas y hechos desde diferentes puntos de vista para evaluar su fundamentación y coherencia. Las etapas de pensamiento crítico son:

Etapas de pensamiento crítico

- **Actividades de anticipación** Se trabajan los conocimientos previos y los prerrequisitos. Averiguar lo que el estudiante sabe exige identificar los elementos que existen en su repertorio de conocimientos, comprobando que sean relevantes para lo que se espera enseñar; es decir, se trata de identificar los conceptos pertinentes incluidos en la estructura cognitiva del estudiante, y a partir de esos conocimientos, avanzar en el proceso educativo.
- **Actividades de construcción** Constituyen actividades para la adquisición del conocimiento, en las que el estudiante actúa en el campo del aprendizaje participando en un proceso que le permite aprender a través de diversas estrategias, de manera que va construyendo su conocimiento. En esta etapa el estudiante extrae y analiza información incluyendo además las condiciones necesarias para desarrollar dicha adquisición. En esta etapa la mediación del docente es importante, porque contribuye a que los educandos tomen conciencia y reconozcan esos procedimientos.
- **Actividades de consolidación** Son las actividades que permiten afirmar y fortalecer pretenden la generalización de lo aprendido y su transferencia a distintas situaciones.

La guía didáctica contiene, además, otras propuestas de **evaluación** diagnóstica, e instrumentos de evaluación de destrezas para cada módulo.

Presenta información para una pedagogía eficaz. Se proponen sugerencias para trabajar:

- La interdisciplinariedad en el aula
- Aprendizaje significativo
- La organización de grupos y trabajo individual
- La evaluación según sus agentes
- Sugerencias de evaluación: técnicas e instrumentos

La evaluación

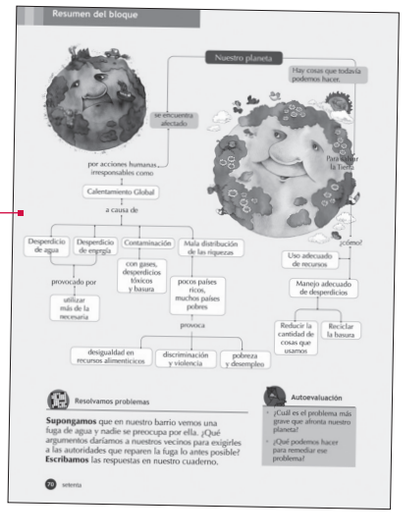
¿Dónde se realiza la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño en los materiales educativos?

Tanto en el texto como en el cuaderno de trabajo y en la guía del docente al proponer diversos instrumentos de evaluación.

Evaluación en el texto

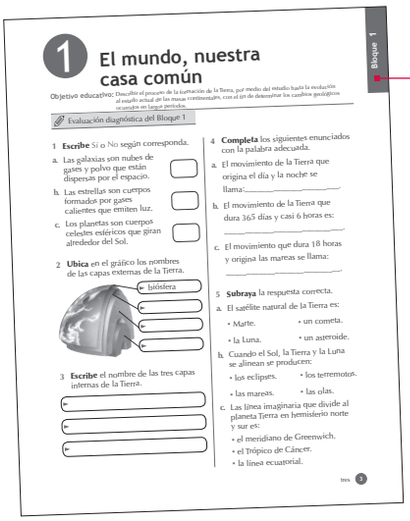
Autoevaluación

Es una actividad que debe ser realizada a lo largo del proceso educativo, para regular los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por esta razón, al final de cada bloque curricular del texto, se propone una sección de resumen y de autoevaluación, en la cual los estudiantes reflexionan sobre sus propios aprendizajes.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P01_08.indd 7 8/12/11 2:51 PM



1 El mundo, nuestra casa común

Bloque 1

Objetivo educativo: Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos periodos.

Evaluación diagnóstica del Bloque 1

1 **Escribe** Sí o No según corresponda.
a. Las galaxias son nubes de gases y polvo que están dispersas por el espacio.
b. Las estrellas son cuerpos formados por gases calientes que emiten luz.
c. Los planetas son cuerpos celestes esféricos que giran alrededor del Sol.

2 **Ubica** en el gráfico los nombres de las capas externas de la Tierra.
► hidrósfera
►
►
►

3 **Escribe** el nombre de las tres capas internas de la Tierra.
►
►
►

4 **Completa** los siguientes enunciados con la palabra adecuada.
a. El movimiento de la Tierra que origina el día y la noche se llama: _____.
b. El movimiento de la Tierra que dura 365 días y casi 6 horas es: _____.
c. El movimiento que dura 18 horas y origina las mareas se llama: _____.

5 **Subraya** la respuesta correcta.
a. El satélite natural de la Tierra es:
• Marte. • un cometa.
• la Luna. • un asteroide.
b. Cuando el Sol, la Tierra y la Luna se alinean se producen:
• los eclipses. • los terremotos.
• las mareas. • las olas.
c. La línea imaginaria que divide al planeta Tierra en hemisferio norte y sur es:
• el meridiano de Greenwich.
• el Trópico de Cáncer.
• la línea ecuatorial.

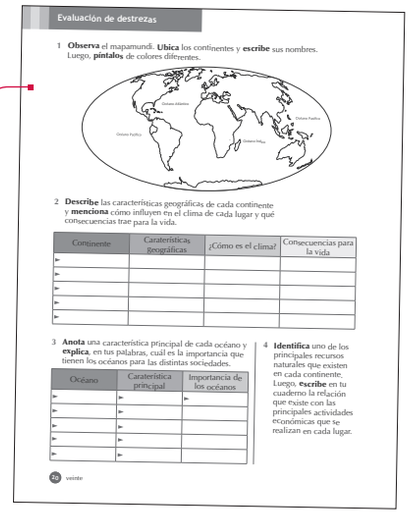
tres 3

Evaluación en el cuaderno de trabajo

En el cuaderno de trabajo se proponen:

Evaluaciones diagnósticas

Estas evaluaciones ayudan a los docentes a conocer las ideas que tienen los estudiantes antes de iniciar el estudio de un tema. No se puede enseñar a comprender sin conocer lo que los escolares ya saben. Se propone una evaluación diagnóstica para cada bloque curricular.



Evaluación de destrezas

1 **Observa** el mapamundi. **Ubica** los continentes y **escribe** sus nombres. Luego, **pintalos** de colores diferentes.

Océano Atlántico
Océano Pacífico
Océano Pacífico
Océano Índico

2 **Describe** las características geográficas de cada continente y **menciona** cómo influyen en el clima de cada lugar y qué consecuencias trae para la vida.

Continente	Características geográficas	¿Cómo es el clima?	Consecuencias para la vida
►			
►			
►			
►			
►			

3 **Anota** una característica principal de cada océano y **explica**, en tus palabras, cuál es la importancia que tienen los océanos para las distintas sociedades.

Océano	Característica principal	Importancia de los océanos
►	►	►
►	►	
►	►	
►	►	
►	►	

4 **Identifica** uno de los principales recursos naturales que existen en cada continente. Luego, **escribe** en tu cuaderno la relación que existe con las principales actividades económicas que se realizan en cada lugar.

20 veinte

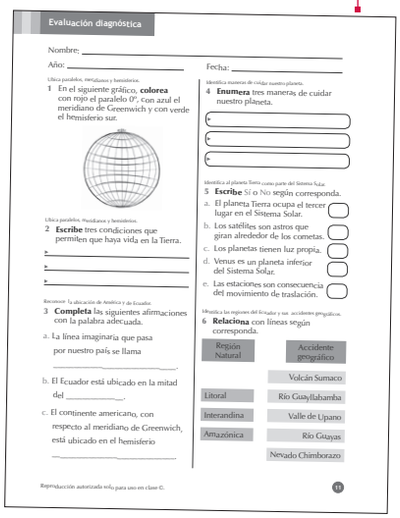
Evaluaciones de destrezas con criterios de desempeño

Este tipo de evaluaciones están creadas a partir de contextos comunicativos o situaciones problema; se centran en evidencias del desempeño basadas en los indicadores de evaluación propuestos por el Ministerio de Educación en el documento de Actualización y Fortalecimiento curricular.

Evaluación en la guía del docente

Para apoyar a los docentes en la tarea de evaluar, la guía del docente contiene otros ejemplos de evaluación; el educador puede tomarlas como modelo, hacer ajustes o contextualizarlas a la realidad de sus propios estudiantes.

Propuestas de evaluación diagnóstica



Evaluación diagnóstica

Nombre: _____
Año: _____ Fecha: _____

Ubica paralelos, meridianos y hemisferios.
1 En el siguiente gráfico, **colorea** con rojo el paralelo 0°, con azul el meridiano de Greenwich y con verde el hemisferio sur.

Ubica paralelos, meridianos y hemisferios.
2 **Escribe** tres condiciones que permiten que haya vida en la Tierra.
►
►
►

Reconoce la ubicación de América y de Ecuador.
3 **Completa** las siguientes afirmaciones con la palabra adecuada.
a. La línea imaginaria que pasa por nuestro país se llama _____.
b. El Ecuador está ubicado en la mitad del _____.
c. El continente americano, con respecto al meridiano de Greenwich, está ubicado en el hemisferio _____.

Identifica maneras de cuidar nuestro planeta.
4 **Enumera** tres maneras de cuidar nuestro planeta.
►
►
►

Identifica el planeta Tierra como parte del Sistema Solar.
5 **Escribe** Sí o No según corresponda.
a. El planeta Tierra ocupa el tercer lugar en el Sistema Solar. ☐
b. Los satélites son astros que giran alrededor de los cometas. ☐
c. Los planetas tienen luz propia. ☐
d. Venus es un planeta inferior del Sistema Solar. ☐
e. Las estaciones son consecuencia del movimiento de traslación. ☐

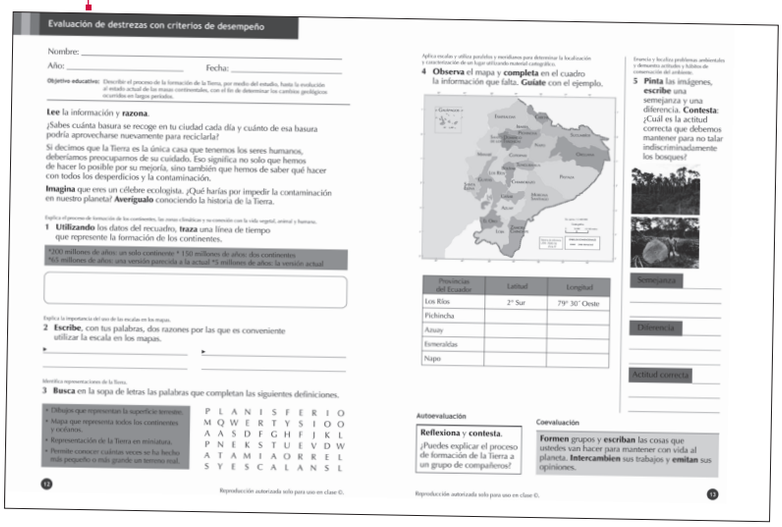
Identifica las regiones del Ecuador y sus accidentes geográficos.
6 **Relaciona** con líneas según corresponda.

Región Natural	Accidente geográfico
	Volcán Sumaco
Litoral	Río Guayllabamba
Interandina	Valle de Upano
Amazónica	Río Guayas
	Nevado Chimborazo

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

11

Instrumento de evaluación de destrezas con criterio de desempeño



Evaluación de destrezas con criterios de desempeño

Nombre: _____
Año: _____ Fecha: _____

Objetivo educativo: Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio, hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos periodos.

Lee la información y **razona**.
¡Sabes cuánta basura se recoge en tu ciudad cada día y cuánto de esa basura podría aprovecharse nuevamente para reciclarla?
Si decimos que la Tierra es la única casa que tenemos los seres humanos, deberíamos preocuparnos de su cuidado. Eso significa no solo que hemos de hacer lo posible por su mejoría, sino también que hemos de saber qué hacer con todos los desperdicios y la contaminación.
Imagina que eres un célebre ecologista. ¿Qué harías por impedir la contaminación en nuestro planeta? **Averigualo** conociendo la historia de la Tierra.

Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana.
1 **Utilizando** los datos del recuadro, **traza** una línea de tiempo que represente la formación de los continentes.
900 millones de años: un solo continente * 150 millones de años: dos continentes
365 millones de años: una versión parecida a la actual *5 millones de años: la versión actual

Explica la importancia del uso de las escalas en los mapas.
2 **Escribe**, con tus palabras, dos razones por las que es conveniente utilizar la escala en los mapas.
► _____ ► _____

Identifica representaciones de la Tierra.
3 **Busca** en la sopa de letras las palabras que completan las siguientes definiciones.
• Dibujos que representan la superficie terrestre.
• Mapa que representa todos los continentes y océanos.
• Representación de la Tierra en miniatura.
• Permite conocer cuántas veces se ha hecho más pequeño o más grande un terreno real.

P L A N I S F E R I O
M Q W E R T Y S I O O
A A S D F G H F J K L
P N I K S T U E V D W
A T A M I A O R R E L
S Y E S C A L A N S L

Aplica escalas y utiliza paralelos y meridianos para determinar la localización y características de un lugar utilizando material cartográfico.
4 **Observa** el mapa y **completa** en el cuadro la información que falta. **Guiate** con el ejemplo.

Provincias del Ecuador	Latitud	Longitud
Los Ríos	2° Sur	79° 30' Oeste
Pichincha		
Azuay		
Esmeraldas		
Napo		

Enuncia y localiza problemas ambientales y demuestra actitudes y hábitos de conservación del ambiente.
5 **Pinta** las imágenes, **escribe** una semejanza y una diferencia. **Contesta**: ¿Cuál es la actitud correcta que debemos mantener para no talar indiscriminadamente los bosques?

Semejanza
Diferencia
Actitud correcta

Autoevaluación
Reflexiona y **contesta**.
¿Puedes explicar el proceso de formación de la Tierra a un grupo de compañeros?

Coevaluación
Formen grupos y **escriban** las cosas que ustedes van hacer para mantener con vida al planeta. **Intercambien** sus trabajos y **emitan** sus opiniones.

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

17

Solucionario

Finalmente, la guía del docente presenta el solucionario de las actividades que se proponen en el cuaderno de trabajo.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P01_08.indd 8 8/12/11 2:51 PM

El mundo, nuestra casa

Objetivo educativo: Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio, hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

Destreza con criterios de desempeño

Recrear la **formación de los continentes** para comprender el aparecimiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia.

Anticipación: Observación indirecta

- Presente en clase un video de los últimos terremotos. De no ser posible conseguir un video, busque fotografías o ilustraciones. Forme grupos y solicite que expresen sus impresiones acerca de lo que ven. Sugiera que manifiesten oralmente las consecuencias que los fenómenos físicos (terremotos) han producido en los últimos años.

Construcción: Mapa conceptual

- Ingrese a la página web *www.portalplanetasenda.com.ar* u otra en donde se pueda obtener información sobre las eras geológicas. Realice un breve resumen de lo que se pudo observar en el video o prepare un texto corto basado en la información de libros que escoja.
- Forme grupos de trabajo y pida que investiguen sobre las eras geológicas. Distribuya la información de tal manera que cada grupo investigue una de las eras. Indique que extraigan las ideas principales y realicen un mapa conceptual. Anime a exponerlo al resto de la clase, incluyendo recortes o láminas que representen la era a exponer.

Consolidación: Maqueta

- Proporcione el siguiente material: papel de diferentes texturas, cajas pequeñas, tijeras, revistas, etc. Organice la clase en grupos de 5 ó 6 integrantes y pida que asignen tareas para elaborar una maqueta que represente las eras geológicas. Solicite que incluyan información, la misma que debe ir rotulada especificando las características de cada era. Organice una casa abierta con otros grados para que expongan los trabajos realizados.

Evaluación formativa

Proponga que investiguen sobre el proceso de formación de la Tierra. Basándose en esta información, sugiera que realicen una línea de tiempo explicando el proceso evolutivo (condiciones climáticas y naturales).

Destreza con criterios de desempeño

Demostrar **cómo se mide la Tierra en material cartográfico** y cómo se expresan las distancias en dicho material.

Anticipación: Elaborar un plano

- Distribuya los objetos del aula en diferentes lugares, de tal manera que tengan un espacio entre ellas. Pida que midan estas distancias con un metro.
- Reparta hojas de papel y solicite que representen la actividad anterior mediante un plano de la clase, dibujando cada objeto con su distancia respectiva. Pida que diferencien la representación de la hoja con la realidad de la clase. Forme parejas y propóngales que realicen un plano con su ubicación en la clase. Luego, invite a colocarlos en la cartelera.

Construcción: Comparar y contrastar

- Pida que observen cada una de las siguientes representaciones: un globo terráqueo, un mapa, un planisferio, el mapa del Ecuador y el mapa de la provincia donde habitan.
- Solicite que formen grupos y realicen una cartelera donde incluyan las características de cada una de ellas, representándolas con un gráfico respectivo.
- Motive a que hagan un cuadro de doble entrada, incluyendo las semejanzas y diferencias de estas representaciones. Compare y contraste.
- A partir de la actividad realizada, invite a elaborar un pequeño ensayo sobre las representaciones cartográficas. Luego, motívelos para que las expongan en clase a los demás.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 9 8/12/11 2:51 PM

Consolidación: Entrevista

- Si es posible, organice una visita al Instituto Geofísico Militar. Pida que preparen una guía de salida en la que se incluya una entrevista a un funcionario de la institución. Sugiera algunas preguntas para la entrevista; por ejemplo: ¿Cómo se hacen los mapas? ¿Qué materiales se usan? ¿Cuál es el proceso a seguir para la elaboración de mapas?
- Organice una plenaria en la que se exponga el resultado de la entrevista, presentando las respuestas y extrayendo conclusiones.
- Si no es posible, busque alternativas de visita: planetario, museos, biblioteca o lugares en los que encuentre material cartográfico, para realizar la misma entrevista.

Evaluación formativa

Forme equipos de trabajo de 4 o 5 integrantes. Invíteles a medir el patio de la escuela para que luego lo representen en una hoja de papel, con una escala de 1:100. Pida que contesten las siguientes preguntas.

- ¿Pará que sirve la escala?
- ¿Cuántas clases de escalas hay y cuáles son?

Pida que realicen un organizador gráfico sobre las representaciones cartográficas y sus características. Solicite que lo expongan con una breve explicación.

Destreza con criterios de desempeño

Utilizar las **líneas imaginarias, paralelos y meridianos** como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud.

Anticipación: Observación indirecta

- Motive a que observen un mapamundi; luego, pida que pasen frente al mapa y señalen el recorrido de las líneas imaginarias. Pida que expresen oralmente la dirección que siguen estas líneas. Solicite que formen parejas y destaquen la utilidad de las líneas imaginarias en la vida cotidiana de los seres humanos. Finalmente, motive para que comenten su respuesta con un compañero.

Construcción: Concurso

- Separe a la clase por filas y organice un concurso de la siguiente manera: dibuje en el pizarrón dos circunferencias que representan al globo terráqueo. Indique que, por pares y por filas, pasen y dibujen las siguientes líneas imaginarias: Círculo Polar Ártico, línea equinoccial, meridiano de Greenwich, Círculo Polar Antártico, Trópico de Cáncer y Trópico de Capricornio. Verifique y compruebe que estén ubicadas en el lugar que corresponde.
- Motive para que investiguen su ubicación geográfica tomando en cuenta las líneas imaginarias. Luego, compare las respuestas y realice correcciones si es necesario.

Consolidación: Productos creativos

- Forme grupos de trabajo y pida que investiguen cómo se hace una brújula. Solicite que recolecten los materiales necesarios y elaboren una. Utilícela en diferentes lugares del colegio para ubicar el Norte, Sur, Este y Oeste.
- Pida que relacionen su ubicación con las líneas imaginarias.

Evaluación formativa

Proporcione láminas de mapamundis en las que deben ubicar los continentes nombrados a continuación. Solicite que escriban las coordenadas en las que se hallan ubicados.

Coordenadas	Lugares
	Europa
	África
	Asia
	Oceanía
	Antártida

- Pida que expliquen qué es *longitud* y que es *latitud*.

Sugerencias bibliográficas

- Carson, Rachel, *Sinopsis del mar que nos rodea*.
- Barros, Patricio, *El mar que nos rodea*.
- Libro electrónico, *Ciencias de la Tierra y el medio ambiente*.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

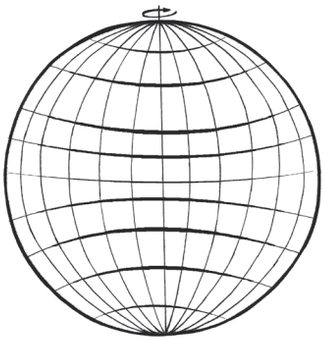
INN2GS5P09_38.indd 10 12/18/13 5:13 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Ubica paralelos, meridianos y hemisferios.

1 En el siguiente gráfico, **colorea** con rojo el paralelo 0º, con azul el meridiano de Greenwich y con verde el hemisferio sur.



Ubica paralelos, meridianos y hemisferios.

2 **Escribe** tres condiciones que permiten que haya vida en la Tierra.

▶ _____

▶ _____

▶ _____

Reconoce la ubicación de América y de Ecuador.

3 **Completa** las siguientes afirmaciones con la palabra adecuada.

a. La línea imaginaria que pasa por nuestro país se llama _____.

b. El Ecuador está ubicado en la mitad del _____.

c. El continente americano, con respecto al meridiano de Greenwich, está ubicado en el hemisferio _____.

Identifica maneras de cuidar nuestro planeta.

4 **Enumera** tres maneras de cuidar nuestro planeta.

▶

▶

▶

Identifica al planeta Tierra como parte del Sistema Solar.

5 **Escribe** Sí o No según corresponda.

a. El planeta Tierra ocupa el tercer lugar en el Sistema Solar. ( )

b. Los satélites son astros que giran alrededor de los cometas. ( )

c. Los planetas tienen luz propia. ( )

d. Venus es un planeta inferior del Sistema Solar. ( )

e. Las estaciones son consecuencia del movimiento de traslación. ( )

Identifica las regiones del Ecuador y sus accidentes geográficos.

6 **Relaciona** con líneas según corresponda.

Región Natural	Accidente geográfico
	Volcán Sumaco
Litoral	Río Guayllabamba
Interandina	Valle de Upano
Amazónica	Río Guayas
	Nevado Chimborazo

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 11 8/12/11 2:51 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Objetivo educativo: Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio, hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

Lee la información y **razona**.

¿Sabes cuánta basura se recoge en tu ciudad cada día y cuánto de esa basura podría aprovecharse nuevamente para reciclarla?

Si decimos que la Tierra es la única casa que tenemos los seres humanos, deberíamos preocuparnos de su cuidado. Eso significa no solo que hemos de hacer lo posible por su mejoría, sino también que hemos de saber qué hacer con todos los desperdicios y la contaminación.

Imagina que eres un célebre ecologista. ¿Qué harías por impedir la contaminación en nuestro planeta? **Averígualo** conociendo la historia de la Tierra.

Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana.

1 **Utilizando** los datos del recuadro, **traza** una línea de tiempo que represente la formación de los continentes.

*200 millones de años: un solo continente * 150 millones de años: dos continentes
*65 millones de años: una versión parecida a la actual *5 millones de años: la versión actual

Explica la importancia del uso de las escalas en los mapas.

2 **Escribe**, con tus palabras, dos razones por las que es conveniente utilizar la escala en los mapas.

▶ _____ ▶ _____

_____ _____

Identifica representaciones de la Tierra.

3 **Busca** en la sopa de letras las palabras que completan las siguientes definiciones.

- Dibujos que representan la superficie terrestre.
- Mapa que representa todos los continentes y océanos.
- Representación de la Tierra en miniatura.
- Permite conocer cuántas veces se ha hecho más pequeño o más grande un terreno real.

P	L	A	N	I	S	F	E	R	I	O
M	Q	W	E	R	T	Y	S	I	O	O
A	A	S	D	F	G	H	F	J	K	L
P	N	E	K	S	T	U	E	V	D	W
A	T	A	M	I	A	O	R	R	E	L
S	Y	E	S	C	A	L	A	N	S	L

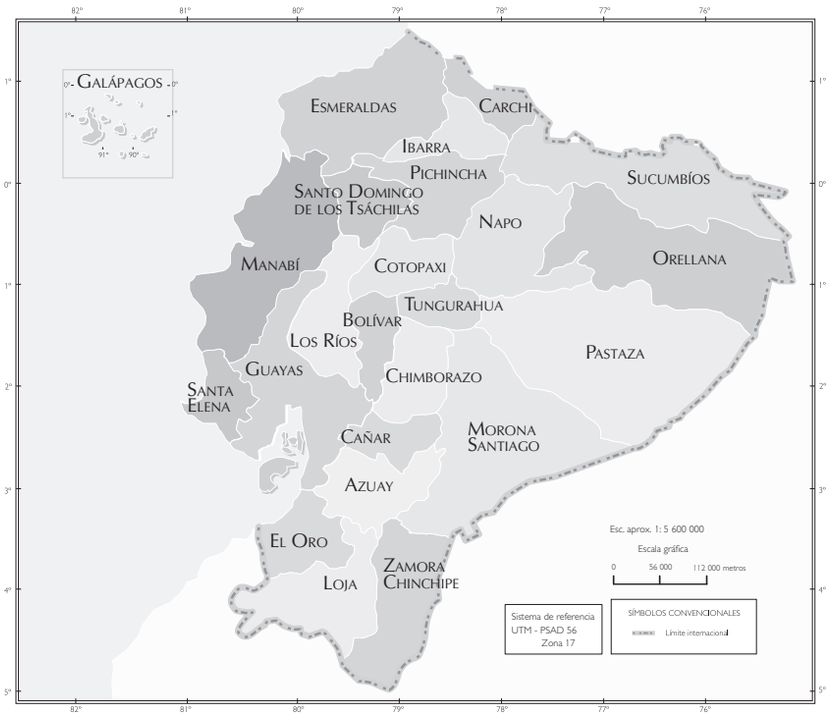
DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 12 8/12/11 2:51 PM

Aplica escalas y utiliza paralelos y meridianos para determinar la localización y caracterización de un lugar utilizando material cartográfico.

4 **Observa** el mapa y **completa** en el cuadro la información que falta. **Guíate** con el ejemplo.



Provincias del Ecuador	Latitud	Longitud
Los Ríos	2° Sur	79° 30´ Oeste
Pichincha		
Azuay		
Esmeraldas		
Napo		

Enuncia y localiza problemas ambientales y demuestra actitudes y hábitos de conservación del ambiente.

5 **Pinta** las imágenes, **escribe** una semejanza y una diferencia. **Contesta**: ¿Cuál es la actitud correcta que debemos mantener para no talar indiscriminadamente los bosques?

Semejanza _____

_____

_____

Diferencia _____

_____

_____

Actitud correcta _____

_____

_____

Autoevaluación

Reflexiona y **contesta**.

¿Puedes explicar el proceso de formación de la Tierra a un grupo de compañeros?

Coevaluación

Formen grupos y **escriban** las cosas que ustedes van hacer para mantener con vida al planeta. **Intercambien** sus trabajos y **emitan** sus opiniones.

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 13 8/12/11 2:51 PM

Los continentes y los océanos

Objetivo educativo: Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.

Destreza con criterios de desempeño

Localizar **los continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía)** en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.

Anticipación: Cuadro S-D-A

- Pida que formen grupos de trabajo. Realice el cuadro SDA. Llene la primera casilla con todas las ideas que tienen sobre los continentes. Indique que lean las ideas escritas y las expongan en clase.

Construcción: Formular preguntas

- Pida que formen los mismos grupos de trabajo y, sugiera que llenen el segundo casillero del cuadro SDA, con temas o ideas de lo que quieren aprender sobre los continentes.
- Formule hipótesis como: «El movimiento de las placas tectónicas provoca fenómenos físicos o cambios en el relieve». «En el mundo hay cinco continentes». «América es el continente más grande», etc.
- Solicite que recopilen información de diversas fuentes, analicen y comprueben las hipótesis presentadas.
- Motívelos para que realicen un trabajo cooperativo, incentivando la participación de todos.
- Invite a que expongan los trabajos por grupos y expliquen si las hipótesis elaboradas fueron comprobadas y por qué.

Consolidación: Establecer conclusiones

- Solicite que llenen el tercer casillero SDA con lo que aprendieron sobre los continentes. Pida que expongan las conclusiones en clase y ubiquen cada continente en el mapamundi.

Evaluación formativa

Solicite que dibujen el perfil de los continentes. Anime a modelarlos en plastilina o arcilla y rotularlos con el nombre de cada uno. Luego, organice una galería con los trabajos realizados y motive para que realicen una explicación de los mismos.

Destreza con criterios de desempeño

Definir los **variados climas del planeta** y su influencia en la vida en general, y humana en particular.

Anticipación: Palabras clave

- Organice grupos de 4 integrantes.
- Escriba en el centro del pizarrón la palabra *clima*.
- En orden, solicite que ubiquen, alrededor de la palabra clima, otra palabra o frase referente al tema.
- Sugiera que lean el cartel, organicen las ideas y elaboren un pequeño párrafo sobre el clima.
- Invite a compartir los párrafos entre los grupos.

Construcción: Dramatización

- Organice grupos de trabajo, cada uno representa a un continente.
- Pida que investiguen en qué estación se encuentra el continente asignado y que elaboren un resumen con la información obtenida sobre el clima, la vestimenta y la vida de su población.
- Proponga que busquen trajes y recursos necesarios para exponer con una dramatización cómo es la vida en los diversos continentes.
- Inste a explicar qué continente les llamó más la atención y por qué.

Consolidación: Álbum

- Divida a la clase en grupos de trabajo y provea materiales como revistas, periódicos, cartulinas, etc.
- Pida que elaboren un álbum del clima de los continentes y escriban una conclusión de cómo este influye en la vida.
- Organice una exposición de los álbumes con su explicación respectiva.
- Invite a ubicar los trabajos en el rincón de Estudios Sociales.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 14 8/12/11 2:51 PM

Evaluación formativa

Sugiera que encierren en un rectángulo las afirmaciones incorrectas.

- La cantidad de lluvias diferencia a los climas cálidos.
- El clima oceánico es el más suave de los climas fríos.
- En los climas templados no existen las cuatro estaciones.

Pida que elaboren un mapa conceptual con el tema *El clima en el planeta*.

Solicite que expongan los mapas con una breve explicación.

Destreza con criterios de desempeño

Identificar los **grandes recursos naturales del mundo** y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades de la población.

Anticipación: Plenaria

- Presente láminas de revistas, periódicos, cromos o fotografías de recursos naturales en el mundo.
- Forme grupos de trabajo.
- Sugiera que enlisten los recursos naturales clasificándolos en: agrícolas, ganaderos, mineros, etc.
- Organice una plenaria en la que contesten la pregunta: ¿Cuál es la importancia de los recursos naturales para la vida de la humanidad?

Construcción: Discusión dirigida

- Divida a la clase en grupos de trabajo. Proponga que investiguen sobre los recursos naturales del mundo, que resuman la información y que realicen un cuadro de dos columnas, clasificando los recursos renovables y los no renovables.
- Pida que expongan el trabajo en forma creativa, por ejemplo, disfrazados de gotas de agua, de plantas o de animales.
- Ayude a preparar los disfraces con material reciclado.
- Organice una discusión dirigida luego de las exposiciones grupales para elaborar ideas generales y discursos coherentes relacionados con el tema de investigación.

Consolidación: Mesa redonda

- Forme grupos de trabajo y, con papelotes, pida que realicen un cuento gigante con ilustraciones y textos sobre los recursos naturales del mundo.
- Solicite que lo expongan en una mesa redonda.
- Pida que analicen la pregunta: ¿Qué pasaría si estos recursos naturales se agotarían?
- Solicite a los grupos que reflexionen sobre la interrogante.
- Invite a establecer conclusiones y recomendaciones.

Evaluación formativa

Organice grupos y sugiera que formulen preguntas sobre los recursos naturales del mundo y su relación con la cobertura de las necesidades de la población.

Estas preguntas deben ser contestadas intercambiando el material entre los equipos formados.

Invite a exponer las respuestas y comprobar si son correctas o no.

Sugerencias bibliográficas

- Carranza Espinoza, J. *El Plan Didáctico Anual (Elemento del PCI)*. Quito: Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Pedagogía.
- Goffman, Erving (1986). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu. (Versión original 1963).
- Lalaleo Naranjo, M. (Comp.). (1999). *Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos*. Quito: Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 15 8/12/11 2:51 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Identifica continentes y océanos del mundo.

1 **Escoge** la respuesta correcta.

El nombre del continente en el que se ubica Ecuador es:

- América. ☐
- Europa. ☐
- Asia. ☐

El nombre del océano que rodea las costas ecuatorianas es:

- Pacífico. ☐
- Atlántico. ☐
- Índico. ☐

Número de continentes de la Tierra:

- seis. ☐
- cinco. ☐
- siete. ☐

Identifica las teorías de la creación de la Tierra.

2 **Escribe** el nombre de tres teorías de formación de la Tierra.

▶ _____

_____

▶ _____

_____

▶ _____

_____

Identifica los continentes del mundo.

3 **Completa** los siguientes datos.

- Nombre del continente en que vivimos: _____.
- Nombre del continente donde se realizó el mundial de fútbol 2010: _____.
- Nombre del continente donde han emigrado la mayoría de ecuatorianos: _____.

Identifica animales de clima frio y cálido.

4 **Dibuja** dos animales propios de clima frío y un animal de clima cálido.

Analiza consecuencias del derrame de petróleo en el agua.

5 ¿Qué pasa cuándo se derrama el petróleo en el agua? **Piensa** y **escribe** tres consecuencias.

▶ _____

_____

▶ _____

_____

▶ _____

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 16 8/12/11 2:51 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Objetivo educativo: Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.

Escasez de agua

Parece que el agua abunda en el planeta; sin embargo, no es así. Amplias regiones de la Tierra carecen del agua potable necesaria para vivir.

Muchas personas no saben que son privilegiadas al gozar de agua en abundancia. Ellas piensan que nunca les va a faltar este recurso vital, por eso desperdician grandes cantidades de agua lavando vehículos y aceras, dejando las llaves abiertas, usando más agua de la necesaria al asearse, etc.

En la vida diaria despilfarramos este líquido vital sin pensar en lo que va a pasar cuando se acabe. Si no tomamos conciencia de cuidar este recurso, el planeta se puede convertir en un gran desierto.

Determina las características de los continentes.

1 **Completa** estas oraciones con la palabra correspondiente de la teoría de Alfred Wegener sobre la Deriva Continental.

- Todos los continentes forman un súper continente llamado: _____.
- Este súper continente se dividió en dos: _____ ubicado al _____, y Gondwana, ubicado al _____.
- Actualmente, los continentes continúan _____ y lo hacen a una velocidad de _____.

Determina las características climáticas así como los problemas sociales asociados a cada realidad geográfica.

2 **Contesta** las siguientes preguntas.

- ¿Qué elementos determinan al clima en las diferentes regiones de la Tierra?

▶ _____ ▶ _____

▶ _____ ▶ _____

- ¿En qué aspectos de la vida del hombre influyen las zonas climáticas en donde este habita?

▶ _____

▶ _____

▶ _____

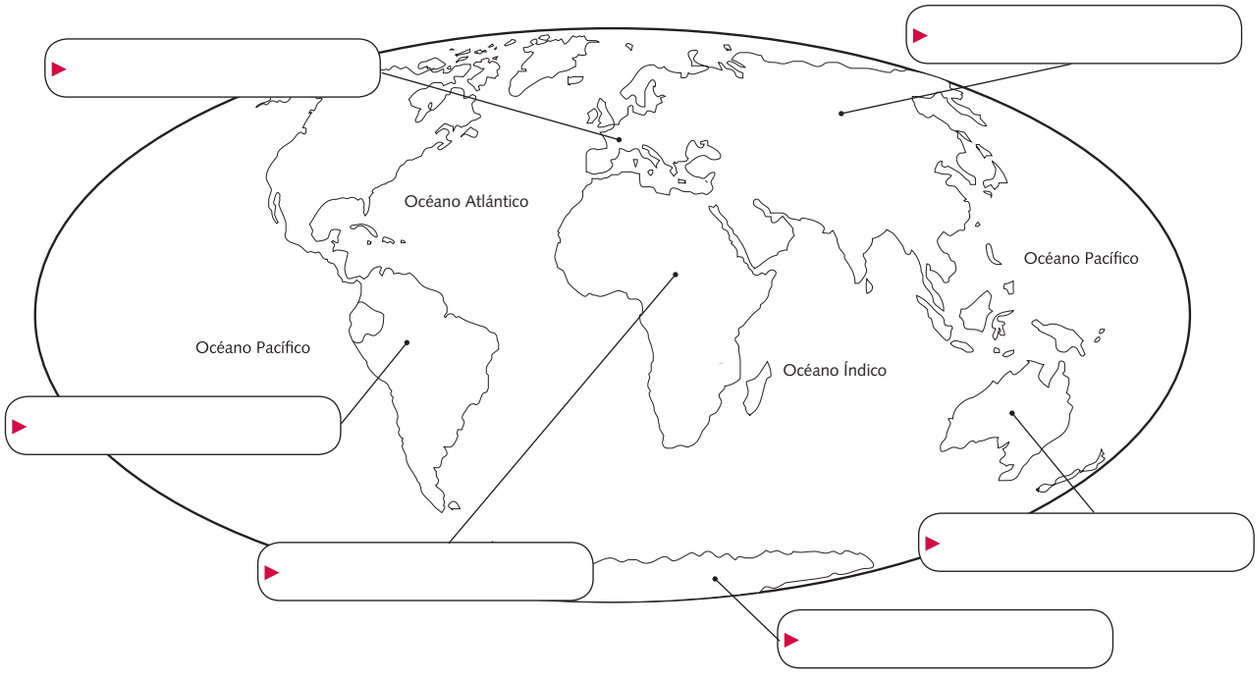
Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 17 12/18/13 5:14 PM

Localiza continentes del mundo.

3 **Ubica** los continentes en el mapa, **guíate** por las flechas y **escribe** el nombre de cada uno.



Asocia la ubicación de cada océano con los límites de cada continente.

4 **Escribe**, frente a cada oración, el nombre del respectivo océano.

- Une América y Asia. _____
- Une América y Europa. _____
- Al norte une Asia, Europa y América. _____
- Está en el sur de India. _____
- Al sur conecta con los océanos Pacífico, Atlántico e Índico. _____

Autoevaluación

Reflexiona y **contesta**. ¿Cuál es el continente que más te interesa y por qué?

Coevaluación

Formen parejas, **contesten** el cuestionario, luego, **intercambie** los trabajos para analizarlos.

- ¿De qué manera puedes ser más responsable en el cuidado del agua?
- ¿De qué manera influyen las zonas climáticas en la vida del ser humano?
- ¿Qué elemento determina el clima en las diferentes regiones de la Tierra?

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 18 12/18/13 5:17 PM

La población del mundo

Objetivo educativo: Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.

Destreza con criterios de desempeño

Describir las **variadas características de las gentes del mundo** desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales.

Anticipación: Preguntas exploratorias

- Forme grupos de 5 integrantes.
- Realice las siguientes preguntas: ¿Conoces los diferentes grupos étnicos del país? ¿Con cuántos tipos de población cuenta el Ecuador? ¿Cuál es la importancia de estos grupos para la vida de nuestro país? ¿Puedes diferenciar un mestizo de un indígena?
- Sugiera que contesten y pida comentar entre todos cada una de las respuestas dadas.
- Organice una plenaria en donde todos exponen sus reflexiones de manera ordenada.
- A partir de las respuestas, elabore un texto introductorio para el tema de la lección.

Construcción: Lectura interactiva

- Sugiera que investiguen sobre el tema: *Diversidad de la población*. Pida que identifiquen las ideas principales.
- Proponga que elaboren un mapa conceptual de los rasgos que caracterizan a cada etnia. Forme grupos para que expongan la información obtenida.
- Recomiende el uso de recursos auxiliares para su exposición, estos pueden ser carteles, afiches, láminas, entre otros.
- Invite a dialogar sobre los trabajos grupales y resalte la importancia del tema.
- Pida que busquen en un diccionario los términos *pluricultural* y *multiétnico*.
- Solicite que con cada uno estructuren una oración y la expongan a los demás.

Consolidación: Elaborar títeres

- Solicite que traigan el material necesario para que elaboren una función de títeres (tela, palos de helado, recortes, goma etc.). Anímelos a construir un títere.
- Sugiera que inventen un diálogo corto entre los personajes que representarán a los principales grupos étnicos.
- Estimule a finalizar la función con un mensaje que exprese la idea de que todos somos iguales y no debe haber distinción por el color de la piel.

Evaluación formativa

Solicite elaborar un *collage* sobre la diversidad de la población en el mundo. Invite a exponer sus trabajos resaltando los rasgos físicos y las manifestaciones culturales.

Destreza con criterios de desempeño

Investigar sobre **la población de los continentes y su proyección a través del tiempo**, e identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros.

Anticipación: Establecer diferencias

- Presente dos fotografías: una de una población que viva frente al mar y otra que habite en el páramo.
- Sugiera que indiquen las diferencias entre las dos. Estimule a rotular los cuadros con una leyenda que llame la atención y que contesten la pregunta: ¿Cuáles son las razones para que la mayor concentración de población se localice en las zonas templadas?
- Pida que expliquen sus respuestas con fundamentos valederos.

Construcción: Argumentar

- Pida que justifiquen la hipótesis: el crecimiento desigual de la población está influenciado por el clima.
- Organice grupos y motive a que investiguen las causas del crecimiento desigual de la población.
- Sugiera que discutan la hipótesis planteada. Indique que realicen un mapa conceptual sobre estas causas, las analicen y las expongan.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 19 8/12/11 2:51 PM

- Fundamente el supuesto propuesto calificándolo de afirmativo o negativo.
- Invite a realizar un informe sobre la investigación realizada.

Consolidación: Elaborar un collage

- Proponga que, en parejas, dibujen el paisaje ideal en donde les gustaría vivir.
- Represente con colores las características del mismo, pida que pongan un rótulo y formen un *collage* con todos los dibujos.
- Motive para que ubiquen los *collages* en la cartelera o periódico mural.

Evaluación formativa

Proponga que contesten las siguientes preguntas argumentando sus respuestas.

- ¿Qué clima concentra la mayor población?
- ¿En qué lugares climáticos hay menos población?
- ¿De qué depende que unos lugares sean más poblados que otros?

Destreza con criterios de desempeño

Determinar la **población de mujeres y hombres en el mundo** desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, entre otros.

Anticipación: Lluvia de ideas

- Consiga un artículo enciclopédico en el que se establezca lo que son las migraciones, las causas y consecuencias que la provocan.
- Divida en grupos de 4 integrantes para que lean una sección del texto y pídales que resalten las ideas principales.
- Luego, pida a los grupos que compartan sus ideas con los demás y regístrelas en la pizarra.

Construcción: Lectura en parejas y afiche informativo

- Proponga que investiguen sobre la distribución de la población en el mundo y lean la información en parejas: primero debe leer un miembro y el otro dice un resumen; luego, se intercambian los roles.
- Proponga que recorten imágenes de distintas personas y las dividan por grupos de género.
- Sugiera que dividan una hoja de papel en dos partes.
- Invite a pegar las imágenes agrupando mujeres y hombres.
- Indique que junto a cada imagen escriban una característica.
- Invite a exponer los afiches con una breve explicación.

Consolidación: Plenaria

- Explique la manera de realizar un censo. Indique los pasos a seguir.
- Sugiera ideas y temas a censar como: número de hombres por edades, número de extranjeros que estudian en la escuela, número de indígenas que estudian en la escuela, número de afroamericanos que estudian en la escuela, etc.
- Mediante una plenaria, pida que expongan los resultados del censo.
- Indique que realicen cuadros estadísticos con los datos obtenidos del censo para la respectiva interpretación de resultados.

Evaluación formativa

Proponga que elaboren, divididos en grupos, dibujando o pegando recortes de revistas o periódicos, un afiche que contenga información sobre la población de mujeres y varones en el mundo. Sugiera que lo presenten en clase.

Solicite que elaboren un ensayo sobre las causas de los desbalances en la población producidos por guerras, migración, etc.

Sugerencias bibliográficas

- VanCleave, J. (2005). *Geografía para niños y jóvenes*. México D. F.: Editorial LIMUSA.
- Quintero, I. (2007). *La Palabra Ignorada, La mujer: testigo oculto de la historia de Venezuela*. Caracas: Editorial Ex Libris.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 20 8/12/11 2:51 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Identifica lugares dónde hay mayor concentración de población.

1 **Marca** con X la respuesta correcta.

El nombre del continente en donde consideras que se concentra la mayor parte de la población mundial.

- continente Africano. ☐
- continente Asiático. ☐
- continente Americano. ☐

El nombre de la región natural del Ecuador en dónde existe mayor población.

- región natural Litoral. ☐
- región natural Interandina. ☐
- región natural Amazónica. ☐

La población más numerosa en el Ecuador.

- blanca. ☐
- indígena. ☐
- mestiza. ☐

Reconoce rasgos culturales que identifican a una persona.

2 **Escribe** tres rasgos culturales que identifican a un ser humano.

▸

▸

▸

Describe el lugar donde vive.

3 **Identifica** la cultura del lugar dónde vives, respondiendo lo siguiente.

- Plato típico del lugar _____

  _____.
- Fiesta tradicional de su localidad _____

  _____.
- Una costumbre de su familia _____

  _____.

Identifica factores que influyen en el aumento o disminución de la población.

4 **Escribe** V si consideras que las siguientes afirmaciones son verdaderas o F si piensas que son falsas.

La mayor parte de la población vive en zonas templadas.	☐
Existe mayor población en las zonas desérticas.	☐
La gente prefiere vivir en lugares donde hay trabajo.	☐

Identifica características de la población ecuatoriana.

5 **Subraya** las características más destacadas de la población ecuatoriana.

- Se concentra en la región natural Litoral.
- Se concentra en la región natural Interandina.
- Es rural.
- Es urbana.
- Es predominantemente femenina.
- Es predominantemente masculina.

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 21 8/12/11 2:51 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Objetivo educativo: Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.

Te han encargado que realices un afiche turístico del continente que tú elijas, en el cual se muestre la cultura, tradiciones y costumbres de cada uno en particular. **Recopila** información a través de las actividades y **elabora** un afiche bonito e informativo que seguramente atraerá la atención de visitantes de todo el mundo.

Identifica rasgos personales de gente de su entorno.

1 **Observa** a las personas que te rodean en casa, en la escuela o en la calle. **Escribe** tres características positivas de personalidad que comparten todos los individuos de tu entorno; una de ellas podría ser, por ejemplo, la hospitalidad con los visitantes.

▶

▶

▶

Sugiere cuatro nombres de etnias para ser investigados.

2 **Investiga** el nombre de cuatro grupos étnicos del continente que escogiste y que te resulten interesantes.

▶ _____ ▶ _____

▶ _____ ▶ _____

Describe los pueblos del mundo en los aspectos demográfico, cultural, económico-social y los localiza.

3 **Selecciona** uno de los grupos étnicos que escribiste en la actividad anterior. **Investiga** sus datos y **completa** el esquema.

Nombre del grupo étnico	▶
Dos lugares donde se asienta	▶
Tres celebraciones importantes	▶
Cuatro palabras que describan a este grupo étnico	▶
Nombre de tres comidas típicas	▶
Palabra que resuma tu opinión sobre este grupo étnico	▶

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 22 8/12/11 2:51 PM

Describe las características de las etnias.

4 **Dibuja** la vestimenta que caracteriza a este grupo.

Construye un afiche informativo de la etnia que investigó.

5 **Elabora** tu afiche. **Escribe** en la parte superior un título llamativo que motive a las demás personas a querer informarse más sobre esta etnia o a buscar información de otra de un continente diferente del que tú consultaste. **Ilustra** tu mensaje utilizando la información que has recolectado.

Autoevaluación

Reflexiona y **contesta**.

¿Puedes interpretar cuadros estadísticos con datos demográficos de las diferentes regiones de la Tierra? ¿Cómo lo haces?

Coevaluación

Trabajen entre compañeros analizando imágenes de población de diferente tipo y color de piel y **contesten** la pregunta: ¿Todos tenemos los mismos derechos y obligaciones? **Intercambien** las respuestas y **analícenlas**.

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 23 8/12/11 2:51 PM

Los problemas del mundo

Objetivo educativo: Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

Destreza con criterios de desempeño

Identificar **por qué razones se produce el calentamiento de la atmósfera de la Tierra**, las consecuencias de este fenómeno y las posibles implicaciones para la sociedad.

Anticipación: Lluvia de ideas

- Presente las siguientes preguntas en clase: ¿Qué es la capa de ozono? ¿Qué peligro presenta para la Tierra el calentamiento global?
- Solicite que formen parejas y contesten las preguntas.
- Indique que expongan las respuestas a la clase, compartan la información y resuelvan inquietudes.

Construcción: Historia ficticia

- Organice grupos y pida que se imaginen que son superhéroes que viajan a la capa de ozono a sanear el agujero que se está formando.
- Solicite que inventen la historia ficticia usando su imaginación y luego la representen por medio de un gráfico.
- Sugiera que la lean a la clase y razonen acerca de la importancia de cuidar nuestro planeta.
- Indique que escriban una frase que describa la importancia de cuidar nuestro planeta. Pegue la información en un lugar visible del aula.
- Estimule a investigar algunas acciones para colaborar en la protección de la atmósfera.
- Motive para que realicen un informe de la investigación y lo compartan con los demás.

Consolidación: Campaña animada

- Sugiera que realicen carteles con dibujos animados que informen sobre el cuidado de la capa de ozono, la importancia de botar la basura en su lugar y usar el agua de forma adecuada.
- Indique que tracen una tabla dividida en tres casilleros y que escriban la clase de contaminantes en el aire, agua y suelo.
- Pida que expongan los cuadros trazados con una breve explicación.

Evaluación formativa

Organice grupos de 6 integrantes. Solicite que establezcan una manera en que se demuestra que el reciclaje, la no contaminación y la forestación son algunos de los medios que evitan el daño de la capa de ozono. Organice junto con la clase una campaña de marketing dentro de la escuela.

Enfatice a cada grupo que se debe dar a conocer en la campaña las implicaciones del calentamiento global para la sociedad.

Destreza con criterios de desempeño

Describir los **problemas sociales del mundo** como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.

Anticipación: Lectura comprensiva

- Lea una historia que narre acontecimientos de discriminación racial.
- Pregunte si han escuchado otra historia o noticia parecida.
- Forme grupos para que analicen las historias, las comparen y resuman.
- Sugiera que expresen tres opiniones al respecto.

Construcción: Preguntando aprendo

- Sugiera que, por medio de una lluvia de ideas, indiquen el significado de *discriminación* y *violencia*.
- Forme parejas y pida que tracen un cuadro de doble entrada de las actitudes que debemos tomar ante la discriminación y la violencia.
- Solicite que investiguen preguntando a personas mayores si estas situaciones de discriminación y violencia se daban anteriormente o si es actualmente que se han desarrollado más.
- Analice las respuestas y elabore conclusiones.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 24 8/12/11 2:51 PM

- Proponga que realicen un ensayo sobre causas y efectos de los problemas sociales del mundo.

Consolidación: Red de palabras

- Organice grupos. Pida que elaboren una red de palabras sobre las actividades que realizamos para vivir en un mundo de paz, libre de la violencia y discriminación.
- Indique que escriban tres ejemplos y que los grafiquen. Luego, invítelos a exponer los trabajos.

Evaluación formativa

Solicite que realicen, dentro de la escuela, una manifestación pacífica contra la no violencia y la discriminación. Para esto sugiera que preparen pancartas y consignas que se dirán al momento de la marcha.

Proponga que respondan un cuestionario con cinco preguntas relacionadas con el tema.

Destreza con criterios de desempeño

Analizar cómo los **problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra** son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.

Anticipación: Tarjetas

- Presente tarjetas con los nombres de los problemas ambientales.
- Indique que identifiquen cada problema con un ejemplo.
- Anime a inventar una historia sencilla a partir de las palabras anteriores en forma oral, donde cada uno, en secuencia, aporta con frases para la creación de la misma.
- Motive para que expongan las historias a los demás compañeros.
- Coloque los trabajos en la cartelera.

Construcción: Buscando soluciones

- Solicite que tracen en un pliego de papel bond una línea vertical. Indique que a la izquierda escriban aspectos negativos que ocasionan problemas ambientales; luego, convierta a la derecha el hecho negativo en positivo. Organice parejas y sugiera que busquen solución a los problemas y expliquen los pasos a seguir para solucionarlos.
- Solicite que investiguen en su hogar las acciones que se realizan para evitar la contaminación. Invite a exponer las respuestas recogidas, analice en conjunto la información y concluya.

Consolidación: Compromiso personal

- Organice grupos. Indique que escriban un compromiso para mantener en buen estado la Tierra.
- Anímelos a cumplir con su compromiso. Indique que es la única manera de evitar los problemas ambientales futuros.
- Ubique sus compromisos en la cartelera del colegio y si es posible expréselos en el minuto cívico.
- Proponga que investiguen un problema ambiental específico y busquen soluciones para el mismo.
- Motive a realizar una casa abierta con estos datos para que sean expuestos a los demás compañeros.

Evaluación formativa

Solicite a los escolares que completen la tabla, indicando las cosas que contaminan el agua, aire y suelo.

Contaminantes del agua	Contaminantes del suelo	Contaminantes del aire

Sugerencias bibliográficas

- Ayala Mora, E. (Ed.). (2008). *Manual de Historia del Ecuador* (2 tomos). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar - Corporación Editora Nacional.
- VanCleave, J. (2005). *Geografía para niños y jóvenes*. México D. F.: Editorial LIMUSA.
- Ospina Peralta (2007). *Nuestro Ecuador, Manual de Realidad Nacional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar - Corporación Editora Nacional.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 25 8/12/11 2:51 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Identifica términos.

1 **Explica**, con tus palabras, el significado de las siguientes palabras.

Recursos hídricos _____

Recursos energéticos _____

Reciclaje _____

Conoce las causas y lo que representa el calentamiento global en la vida de la Tierra.

2 **Subraya** la respuesta correcta.

¿Qué significa *calentamiento global*?

- Es un aumento excesivo y dañino de la temperatura producido por la contaminación.
- Es cuando la Tierra se calienta debido a una falla en el su núcleo.
- Es un aumento de calor debido a los rayos solares .

¿Cuál es la causa principal del calentamiento global?

- Cuando no reciclamos el papel.
- Mal manejo de los recursos naturales por parte del hombre.
- Si nos exponemos al Sol y no usamos protector.

¿Qué no debemos hacer para evitar el calentamiento global?

- Reforestar los bosques.
- Contaminar el ambiente.
- Botar basura en las calles o parques.

Interioriza el valor del agua.

3 **Enumera** tres cosas que se debe hacer para evitar el consumo desmedido del agua.

▶ _____

_____

▶ _____

_____

▶ _____

_____

Establece reflexiones a través de una frase.

4 **Lee** y **escribe** tres reflexiones sobre la siguiente frase.

Cuando desperdiciamos el agua, afectamos a nuestro futuro.

▶ _____

_____

▶ _____

_____

▶ _____

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 26 8/12/11 2:51 PM

Evaluación de destrezas con criterios de desempeño

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Objetivo educativo: Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

Reconoce la importancia de reciclar.

1 **Lee** la siguiente información.

Los estudiantes de quinto de básica organizan una feria expositiva con materiales de reciclaje. Para esto consiguen varios artículos reciclables para trabajar en un objeto que se pueda reusar. Exponen sus productos reciclados en una feria estudiantil. Antes, deben contestar las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la importancia de reciclar? ▶ _____
- ¿Qué materiales se puede reciclar? ▶ _____

Identifica elementos reciclables e indica razones.

2 **Pinta** los elementos que son reciclables e **indica** el por qué de tu respuesta.

vidrio	papel	agua
productos químicos	plástico	

▶ _____

Diseña un plan de reciclaje para su escuela.

3 **Trabajen** en grupo. **Escojan** uno de los elementos que marcaron en la actividad anterior y **elaboren** un plan de reciclaje para su colegio.

Plan de reciclaje para mi escuela

Motivar: .....
Planificar: .....
Elaborar un cronograma: .....
Ejecutar: .....
Monitorear: .....
Evaluar: .....

Relaciona las actitudes, acciones y hábitos humanos con consecuencias negativas para el ambiente, e identifica acciones con resultados positivos.

4 **Plantea** una posible solución para cada uno de los siguientes problemas.

Deforestación _____

Contaminación _____

Derrames de petróleo _____

Identifica productos reusables.

5 **Escribe** tres ejemplos de cosas que puedes reusar.

▶ _____

▶ _____

▶ _____

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 27 8/12/11 2:51 PM

Explica y reconoce conflictos sociales del mundo.

6 **Marca** con X las afirmaciones que consideras causas de conflictos sociales en el mundo.

El desarrollo de la tecnología.	☐
La delincuencia y la pobreza.	☐
Falta de educación y salud.	☐
El racismo y la discriminación.	☐
Cuando no te dejan ir de paseo.	☐

Explica conflictos sociales del mundo.

7 **Lee** lo siguiente.

- Decimos que todos somos iguales, con los mismos derechos y obligaciones. Entonces, ¿por qué en el mundo hay tanta pobreza y violencia? **Reflexiona** y **contesta**.

▶ _____

_____

_____

Asocia los recursos naturales con el trabajo de las sociedades en los continentes del mundo.

8 **Completa** el cuadro.

Recursos	Usos que les damos los humanos
Hídricos	▶
Energéticos	▶

Autoevaluación

Reflexiona y **contesta**.

¿Reconoces las acciones humanas que contaminan el ambiente? **Explícaselo** a tus padres.

¿Practicas hábitos para la conservación del planeta? ¿Cuáles son?

Coevaluación

Formen grupos y **elaboren** un cartel con ideas para conservar el planeta, **intercámbienlos** para que los revisen y, luego, **colóquenlos** en una lugar visible.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 28 8/12/11 2:51 PM

América Latina, nuestra región

Objetivo educativo: Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.

Destreza con criterios de desempeño

Establecer que **América es nuestro continente**, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.

Anticipación: Causa y efecto

- Solicite a los estudiantes que observen el mapa de América. Pida dibujar a mano alzada el perfil de este continente. Invite a prestar atención al dibujo, comparar y señalar su forma geométrica.
- Pregúnteles el nombre de la región del mapa que se encuentra ubicada al sur y cuántos países la conforman. Estimule a responder oralmente y ubicar en el mapa cada uno de los países.
- Motive a expresar lo que sepan de los países de América Latina.

Construcción: Mapa conceptual

- Divida en grupos a los estudiantes y presente el tema *Una región de América*. Distribuya la información de tal manera que cada grupo investigue una región.
- Forme grupos de trabajo y pídales que elaboren un mapa conceptual que indique las características más importantes de cada región. Invítelos a incluir datos como ubicación, océanos que la bañan, idioma y rasgos culturales de la gente.
- Sugiera que expongan el mapa conceptual a sus compañeros. Pida que resuman la información describiendo en una frase la importancia de cada región y sus aportes para el mundo.
- Enfatice por qué América es nuestro continente; luego, solicite que expresen opiniones acerca del porqué debemos valorarla.

Consolidación: Sopa de letras

- Estimule a elaborar una sopa de letras con los países que pertenecen a América Latina. Solicite enlistar los países y escribir una oración que exprese un dato sobresaliente de cada uno. Sugiera que investiguen cuál es la bandera de cada país, dibujarla y pintarla frente al nombre de cada uno. Exponga los trabajos en la cartelera.

Evaluación formativa

Solicite dibujar el mapa de América, ubicar y pintar de verde a Ecuador y señalar tres semejanzas que nuestro país tiene con el resto de países de Latinoamérica.

Pida que estructuren un párrafo corto sobre el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.

Destreza con criterios de desempeño

Caracterizar la diversidad **geográfica y climática del territorio de América Latina** y su significado para los seres humanos.

Anticipación: Lluvia de ideas

- Pregunte por medio de una lluvia de ideas sobre los climas que hay en Latinoamérica. Forme parejas y pida que relacionen al clima con las actividades que realiza la población.
- Con las ideas registradas, motive para que elaboren un discurso coherente sobre el tema y lo compartan con los demás.

Construcción: Investigación representativa

- Organice grupos de trabajo y proponga que investiguen los tipos de clima de Latinoamérica. Solicite que organicen la información en un mapa conceptual que contenga tres casilleros: flora, fauna y nombre del clima que consultó.
- Pida que recorten ilustraciones de cada uno de los climas de revistas y periódicos y que las peguen debajo del clima que corresponde, a manera de *collage*. Invítelos a exhibir los trabajos en la cartelera con una breve explicación.
- Solicite que establezcan semejanzas y diferencias de los climas de América Latina.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 29 8/12/11 2:51 PM

- Consiga ropa adecuada para cada clima y clasifique la que se usa en cada uno. Forme grupos y sugiera que se vistan con la ropa que corresponda para cada clima.
- Organice un desfile de modas y construya una pasarela; cada escolar debe modelar la vestimenta.
- Nombre un estudiante que describa las características del clima al que pertenece el que está desfilando.
- En plenaria, hablen de las experiencias de este evento. Extraiga conclusiones.

Consolidación: Pirámide climática

- Solicite que elaboren una pirámide climática que describa las características de cada clima y la importancia de cada uno en el desarrollo del ser humano.

Evaluación formativa

Pídales que relacionen las características climáticas de América del Norte con América Latina e ingresen la información en una tabla de doble entrada.

Solicite que en un pequeño ensayo expliquen la diversidad geográfica de América Latina.

Destreza con criterios de desempeño

Describir las **poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes** presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad.

Anticipación: Imágenes

- Invite a los estudiantes a observar las imágenes o fotos de las diferentes poblaciones de América Latina.
- Solicite que clasifiquen e indiquen un rasgo físico que las distingue del resto. Anímelos a que escriban en una tabla los siguientes datos: color de la piel, color de ojos, alimentación variada, etc.
- Analice la información en grupo y concluya.

Construcción: Lectura dirigida

- Divida a los estudiantes en grupos y consiga una lectura sobre la población en América Latina.
- Lea la información, pregúnteles lo que entendieron e indíqueles que hagan un resumen corto sobre la lectura.
- Solicíteles que expresen su opinión sobre la igualdad de derechos.
- Solicite a los estudiantes que investiguen cuál es la población más numerosa en América Latina.
- Proponga que representen los datos investigados con cuadros estadísticos.
- Motive para que realicen una explicación de los cuadros a los demás compañeros.
- Concluya la actividad elaborando frases que valoren la diversidad de la población de América Latina.

Consolidación: Figuras interactivas

- Solicite a los escolares que traigan harina y explique el proceso de elaboración de una masa con agua tibia y un poco de sal.
- Organice parejas. Indíqueles que realicen figuras humanas utilizando la masa elaborada anteriormente, pinten sus rasgos físicos y vestimenta.
- Exhiba sus figuras en una exposición e inviten a escolares de otros grados.
- Enfatice que durante la exposición se deberán dar explicaciones de la diversidad de la población (indígena, mestiza, afroamericana y migrantes.)

Evaluación formativa

Solicite que se reúnan en grupos y realicen un grafiti que exprese el valor de la identidad y la diversidad.

Sugerencias bibliográficas

- Claudia López Ch., *Climas. América Latina*.
- Encuentro Internacional sobre Cambio Climático en América Latina, *Clima latino*.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 30 8/12/11 2:51 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Reconoce rasgos culturales semejantes entre países latinoamericanos.

1 **Indica** tres rasgos culturales semejantes entre ecuatorianos, colombianos y peruanos.

▶ _____

▶ _____

▶ _____

Identifica problemas sociales latinoamericanos.

2 **Observa** las palabras del recuadro. **Subraya** tres problemas sociales de los países latinoamericanos.

- pobreza
- migraciones
- educación de calidad
- falta de empleo
- gran desarrollo industrial

Reconoce las culturas existentes en Ecuador.

3 **Escribe** junto a las fotografía el nombre de cada cultura del Ecuador.

▶ _____

▶ _____

▶ _____

Registra los países que hablan español.

5 **Marca** con X los países de América donde se habla español.

- Venezuela. ☐
- Argentina. ☐
- Brasil. ☐
- Chile ☐

Distingue consecuencias de las migraciones.

6 **Completa** el cuadro, escribiendo tres consecuencias de la migración.

Consecuencias de la migración
▶
▶
▶

Identifica países de América del Sur.

7 **Colorea** los países que no pertenecen a América del Sur.

China
Bolivia
Francia
Uruguay
Italia

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 31 8/12/11 2:52 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Objetivo educativo: Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.

Recorrer el mundo con una mochila tiene sus secretos y trucos que solo un mochilero experimentado puede conocer.

Dos mochileros recorrieron América y quieren compartir muchas ideas que te pueden ayudar a programar tu propio viaje. Te indicarán los problemas con los que te puedes encontrar, los preparativos del viaje y el itinerario con los mejores destinos de este maravilloso continente.

Identifica los océanos que rodean a América Latina.

1 **Ubica** los océanos que rodean al continente Americano.

Relaciona cada país de Latinoamérica con su respectiva capital.

2 **Escribe** en la siguiente tabla los países por donde pasarás y su respectiva capital.

País	Capital
▶	▶
▶	▶
▶	▶
▶	▶
▶	▶
▶	▶
▶	▶
▶	▶
▶	▶

Caracteriza a América en el aspecto geográfico por regiones.

3 Has decidido visitar una montaña en América del Norte, una en América Central y otra en América del Sur. **Escribe** el nombre de cada una de ellas.

América del Norte	América Central	América del Sur
▶	▶	▶

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 32 8/12/11 2:52 PM

Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.

4 Vas caminando, observas a gente pidiendo caridad y te preguntas qué problemas trae la pobreza. **Escribe** tres consecuencias de la pobreza.

▶ _____ ▶ _____ ▶ _____

Grafica personas de distinto grupos étnicos en América.

5 **Dibuja** dos personas; cada una debe pertenecer a un distinto grupo étnico de América.

Autoevaluación

Reflexiona y **contesta**.

¿Qué características de América has aprendido a lo largo de esta unidad? **Comparte** tus conocimientos con tus amigos.

Coevaluación

En parejas, **describan** las características de cada clima de América. **Dibujen** un mapa y **coloreen** las zonas climáticas de diferente color cada una. **Intercambien** los dibujos y **emitan** sus opiniones.

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 33 8/12/11 2:52 PM

Subregiones y países de América Latina

Objetivo educativo: Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

Destreza con criterios de desempeño

Localizar las **subregiones latinoamericanas** desde la característica de sus aspectos cultural, demográfico y económico.

Anticipación: Lluvia de ideas

- Escriba la palabra *subregiones* en el centro de la pizarra. Pida que, mediante lluvia de ideas, expresen el significado de dicha palabra.
- Con las ideas expuestas y registradas en la pizarra, invite a los escolares a organizarse en parejas para estructurar una definición de la palabra *subregiones*.
- Luego, motive para que busquen su significado en el diccionario, lo comparen y elaboren uno definitivo.
- Invite a copiarlo en un cartel y pegarlo en el aula.
- Pida que observen el mapa de América, ubiquen el nombre de las subregiones de América y peguen un rótulo en cada una.

Construcción: Organizador gráfico

- Organice grupos de trabajo.
- Sugiera que investiguen cada una de las subregiones de América; resalte los aspectos económico y cultural.
- Motive a realizar un mapa conceptual donde indicarán los puntos relevantes de esta investigación.
- Estimule a expresar la investigación a todos sus compañeros mediante una exposición oral; para esto tome como referencia el cartel.
- Enfatice en la caracterización de los aspectos culturales, demográficos y económicos.

Consolidación: Tarjetas

- Realice tarjetas informativas. En una carilla pegue la bandera de algunos países de Latinoamérica y del Caribe. Al reverso escriba características importantes de cada país.
- Forme grupos.
- Reparta las tarjetas entre los escolares, nombre un coordinador que lea la información que encuentre en algunas de ellas; el resto del grupo debe indicar el nombre del país al que se refiere. Una variante del juego puede ser indicar la bandera para que identifiquen el país y nombren algunas de sus características.

Evaluación formativa

Proponga a los escolares que realicen un periódico informativo; basado en la investigación de las subregiones de la primera actividad. Solicite que redacten una noticia de Latinoamérica en parejas; un compañero redacta una noticia económica y el otro una cultural. Proponga que busquen láminas y creen la noticia de la siguiente manera: deben poner un titular que llame la atención, pegar la lámina o fotografía y redactar la noticia. Organice una plenaria y lea la noticia. Después, reúna todos los trabajos y forme un periódico informativo de las subregiones latinoamericanas.

Motive a colocar los periódicos en la biblioteca o rincón de lectura.

Destreza con criterios de desempeño

Detallar las **características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica** (la Subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.

Anticipación: Reconocimiento de información

- Escriba nombres de las culturas más representativas de América. Solicite revisar las fotografías del libro.
- Pida a los escolares que digan oralmente los rasgos físicos que observan y establezcan algún rasgo cultural de cada una con un ejemplo.

Construcción: Tabla informativa

- Forme grupos. Proponga que averigüen cuánta gente de otra nacionalidad habita en el lugar donde viven.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 34 8/12/11 2:52 PM

- Estimúlelos a expresar sus opiniones en clase.
- Indique a los estudiantes que busquen información sobre los grupos destacados de América (indígenas, europeos, mestizos, afroamericanos, asiáticos y árabes) y que realicen una tabla informativa.
- Pida comparar la información con el resto de sus compañeros.
- Luego, propóngales investigar sobre los problemas sociales de Sudamérica en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.
- Motívelos para que las exposiciones de los trabajos realizados utilicen recursos llamativos como nuevas tecnologías y material didáctico.

Consolidación: Ensayo

- Solicite a los estudiantes que redacten un ensayo de Latinoamérica en parejas; un compañero redacta un ensayo económico y el otro uno cultural.
- Proponga que busquen láminas.
- Organice una plenaria y pida que lean los ensayos.
- Después reúna, todos los trabajos y con esta información pida que estructuren un afiche que deberá ser expuesto en la cartelera.

Evaluación formativa

Pregunte a los estudiantes: ¿Por qué motivo se producen las migraciones? ¿Cuál es la razón para que haya tanta gente extranjera en nuestro país? ¿Cuáles son los problemas sociales de Sudamérica?

Destreza con criterios de desempeño

Analizar la **diversidad de Latinoamérica** desde la perspectiva de la unidad, a partir de la explicación del concepto de unidad en la diversidad.

Anticipación: Formulación de oraciones

- Coloque en el centro de la pizarra la palabra *diversidad*. Solicite a los estudiantes que expresen palabras relacionadas con ésta y después pida que formen oraciones.
- Invite a leer las oraciones estructuradas por cada escolar.
- Elabore una idea general sobre la diversidad.

Construcción: Viaje imaginario

- Organice un viaje imaginario por Latinoamérica. Forme grupos y prepare en conjunto un itinerario del recorrido.
- Distribuya las funciones a cada miembro del grupo; unos trazan la ruta de recorrido, otros preparan las provisiones y otros organizan lo que van a observar.
- Pida que investiguen en diversas fuentes bibliográficas o en Internet lo siguiente: ¿Cuáles serían los aspectos más relevantes de Latinoamérica que observarían en el viaje imaginario? ¿Qué es la unidad en la diversidad?
- Proponga que expliquen las investigaciones realizadas a los demás.

Consolidación: Tríptico turístico

- Explique qué es un *tríptico turístico*.
- Solicite a los estudiantes que elaboren uno que incluya el recorrido, los lugares turísticos, comida y tradiciones de los países de la región latinoamericana.
- Anímelos a incluir fotografías.
- Organice una exposición de trípticos en el salón de clase.

Evaluación formativa

Indique que elaboren una sopa de letras relacionada con la diversidad de Latinoamérica. Pida que realicen un ensayo en el cual se explique la unidad en la diversidad en Latinoamérica.

Sugerencias bibliográficas

- Almeida, Ileana, *Historia del pueblo Kechua*, Quito, Abrapalabra, 1999, p. 380.
- Benitez, Lilyan, *Cultura ecuatoriana: ayer y hoy*, Quito, Abya-Yala, 1997, p. 231.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

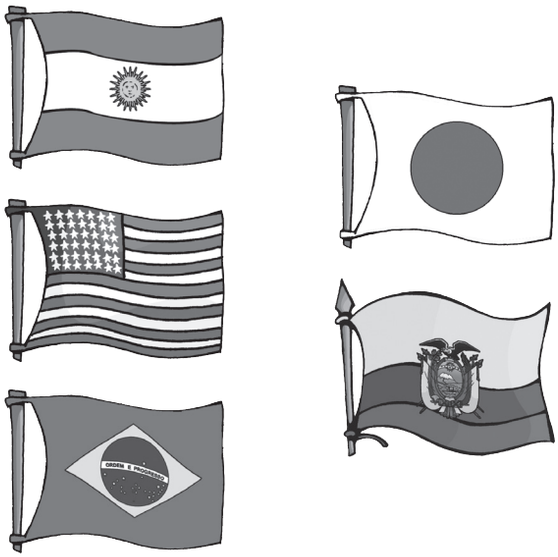
INN2GS5P09_38.indd 35 8/12/11 2:52 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Reconoce países latinoamericanos a través de sus banderas.

1 **Observa** las banderas y **encierra** las que pertenecen a países latinoamericanos.



Relaciona la capital con el país.

2 Junto a la capital, **escribe** el país que corresponde.

Capital	País
Santiago de Chile	
Asunción	
Montevideo	
Buenos Aires	
Brasilia	

Reconoce formas de violencia.

3 **Enumera** tres formas de violencia que existen en el mundo.

▶ _____

_____

▶ _____

Ubica países con mayor extensión de Latinoamérica.

4 **Observa** el mapa de Latinoamérica, **pinta** los dos países más extensos y **escribe** el nombre del más grande.

▶ País más grande:

Ubica a Ecuador y los países limítrofes.

5 Utilizando el mismo mapa anterior, **ubica** al Ecuador y **píntalo** con color verde. En los cuadros **escribe** los nombres de los países con los que limita al norte y al sur.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 36 8/12/11 2:52 PM

Nombre: _____

Año: _____ Fecha: _____

Objetivo educativo: Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

Imagina que una agencia de viajes te ha contratado para crear un tour que recorra los países del Caribe, Región Andina y Cono Sur. Para esto debes conocer un poco más sobre las características de las zonas.

Describe palabras.

1 **Escribe** un acróstico con la palabra señalada.

A _____

N _____

D _____

I _____

N _____

A _____

Reconoce accidentes geográficos.

2 En esta sopa de letras, **encuentra** 6 nombres de accidentes geográficos de América del Sur.

W	V	R	E	G	G	I	O	H
G	A	M	S	P	U	T	N	U
F	C	N	E	W	A	D	E	A
N	H	P	E	Q	Y	T	E	S
O	I	H	I	M	A	O	R	C
A	M	A	Z	O	N	A	S	A
O	B	I	V	R	A	H	U	R
H	O	A	S	E	S	R	A	A
T	R	I	N	J	O	E	S	N
M	A	N	D	E	S	P	O	Y
O	Z	O	R	A	G	I	N	A
P	O	R	I	N	O	C	O	R

Identifica las subregiones de América Latina y describe sus características físicas.

3 Frente a cada accidente geográfico, **escribe** el tipo al que corresponde.

Accidente geográfico	Tipo
Orinoco	
Huascarán	
Guayanas	
Chimborazo	
Amazonas	
Andes	

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P09_38.indd 37 8/12/11 2:52 PM

Reconoce el origen de los grupos étnicos de América Latina y describe sus características culturales.

4 **Completa** el cuadro sobre el origen de los grupos étnicos de América.

Grupo étnico	Origen
Indígenas	
Mestizos	
Blancos	
Afroamericanos	
Asiáticos	

Localiza las subregiones de América Latina, describe sus características culturales.

5 **Observa** el mapa y **ubica** los siguientes países: México, Argentina, Brasil. **Escribe** una característica cultural de cada uno.

País	Característica
México	
Argentina	
Brasil	

Asocia la problemática social ecuatoriana con la de América Latina.

6 **Escribe** V o F según sean verdaderas o falsas las siguientes preposiciones.

La extensión de Latinoamérica es de 20,4 millones de km^2. ☐

El turismo es una fuente importante de ingresos para todos los países de América Latina. ☐

Asocia la problemática social ecuatoriana con la de América Latina.

7 **Explica** el significado de los siguientes conceptos y **escribe** su relación con el tema de la inestabilidad política en Ecuador y otros países latinoamericanos.

guerrilla corrupción dependencia violencia narcotráfico discriminación

▶ _____

_____

_____

Autoevaluación

Reflexiona y **contesta**.

¿Cuáles son las características más importantes de América Latina? **Responde** a esta pregunta en un *collage* y **explica** a tus padres.

Coevaluación

Elaboren una lista de las actitudes que debemos tener para vivir en paz y armonía con todos. **Presenten** la información al grupo, **analícenla**; luego **intercambien** y **corrijan** errores.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Reproducción autorizada solo para uso en clase ©.

INN2GS5P09_38.indd 38 8/12/11 2:52 PM

Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad plantea la integración de saberes, más allá de la fragmentación del conocimiento en espacios y materias. Una planificación interdisciplinaria incorpora conocimientos de distintas áreas y contextos. Los espacios sociales y comunitarios pasan a ser considerados ambientes de aprendizaje. La planificación se estructura en torno a proyectos integrales comunitarios. Se orienta hacia la posibilidad de resolver problemas.

Motivos para tomar en cuenta la interdisciplinariedad

- Enseña a los estudiantes a transferir el conocimiento.
- Involucra a la comunidad con un medio de aprendizaje.
- Permite analizar, explicar, aplicar los conocimientos y tomar las decisiones.
- Proporciona a los estudiantes la posibilidad de aprender a trabajar con los demás.
- Mejora la retención de los conocimientos.

Un profesor integra...

- Si las clases salen de los textos escolares; si como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se incluyen las visitas a los museos, la entrevista a personas de la comunidad, las excursiones a la naturaleza, la consulta a la biblioteca, la lectura comentada de diarios, revistas, noticieros, la lectura de textos literarios, entre otros.
- Si no existe divorcio entre lo que enseña en la escuela y lo que necesita el estudiante para comprender mejor lo que ocurre a nivel local, nacional o internacional, y sacar conclusiones de cómo puede repercutir en su cotidianidad.
- Si lo que los estudiantes aprenden en Historia y, en general, del pasado o acerca de los lugares o de las personas les sirve para comprender y explicar mejor lo que sucede en la actualidad.
- Si logra que los educandos sean capaces de expresar opiniones —aunque sean elementales— de por qué consideran que ocurren las cosas, qué papel juegan las personalidades en la Historia, cómo pueden repercutir en su propio país hechos que ocurrieron u ocurren en otras naciones, etc.
- Si las actitudes y los valores son prácticas y reflexiones que permiten el tratamiento de los contenidos y se vive en el aula la posibilidad de la pluralidad, la convivencia con diversas opiniones, el trabajo participativo, el diálogo sin verticalismos, el debate franco, la defensa de los principios, el protagonismo estudiantil, etc.
- Si las actitudes y valores no se encuentran incluidos en su programa solamente como fórmulas éticas que deben aprenderse en momentos especiales, sino como prácticas y reflexiones que permitan el tratamiento de todos los contenidos.

Aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido del aprendizaje —sea dado o descubierto— en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Además, Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera.

Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante —lo que ya sabe— de manera sustancial y no arbitraria es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos —causa-efecto, antecedente-consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc. Para que esto suceda, el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerrequisitos y los conocimientos previos.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 39 8/12/11 2:53 PM

Conocimientos previos

Para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario explorar los conocimientos de los estudiantes. Como punto de partida de un nuevo aprendizaje, ellos nos permitirán determinar las próximas actividades a trabajar.

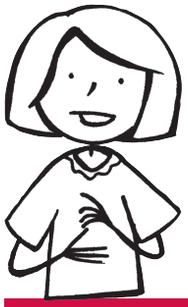
Los conocimientos que el estudiante posee sobre el nuevo tema que se va a tratar se denominan *saberes previos*. Todos pueden o no tener algún conocimiento sobre lo nuevo. Esto no implica ningún inconveniente para que se comience con el aprendizaje.

El docente indaga sobre los saberes que ya posee el aprendiz sobre el tema nuevo, pues es posible que alguno o varios de los estudiantes tengan conocimientos no precisos o incorrectos desde el punto de vista de la ciencia.

La labor del docente es desestabilizar el conocimiento previo para despertar interés por el nuevo conocimiento.

¿Para qué sirven los conocimientos previos?

Los saberes previos cumplen roles importantes en el nuevo aprendizaje. La primera función, cuando los saberes previos son precisos y correctos, es que sirven de base para comenzar con el nuevo conocimiento. La segunda función es que permiten la desestabilización de aquellos saberes que ya tienen los estudiantes y que son imprecisos o incorrectos.
La desestabilización es importante para el nuevo aprendizaje, porque, para el ser humano, darse cuenta de que está equivocado o le falta precisión en lo que ya sabe, genera una necesidad de aprender de manera correcta o precisa; lo impulsa a conocer bien eso que se ha dado cuenta de que no posee. En eso consiste la verdadera motivación: desear y sentir el impulso por saber algo que se da cuenta de que no sabe.



¿Para qué sirven los conocimientos previos al docente?

Los saberes previos sirven al docente para conocer de qué punto parte al enseñar. Le permiten darse cuenta con cuánta profundidad, precisión y claridad existen en los estudiantes algunos elementos de lo nuevo que van a aprender; además, le hace saber qué imprecisiones, falta de claridad o errores tienen.
Todo esto facilita al docente saber en qué puntos debe insistir en las explicaciones, aclaraciones o ejercitación que proponga a los aprendices. Le da una visión panorámica de qué hay en las mentes de los estudiantes, de manera que puede hacer más efectiva su labor de enseñar y producir aprendizajes más profundos y precisos.

¿Para qué sirven los conocimientos previos al estudiante?

Los saberes previos sirven a los estudiantes para constatar qué saben, qué no saben, qué saben con precisión y qué conocimientos no son válidos. Además, saber cuáles conocimientos son imprecisos o incorrectos les sirven como incentivo para querer aprender y motivarse a saber con exactitud.
Cuando el estudiante nombra las provincias, lo hace por repetición, y algunos de los nombres no son los correctos. Es decir, conoce que su saber es impreciso o incorrecto.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 40 8/12/11 2:53 PM

¿Por qué es importante desestabilizar los conocimientos previos?

La desestabilización de los saberes previos abre la posibilidad de sentir la necesidad de aprender bien lo que ya se conoce. Esto hace que los nuevos saberes se adquieran con mayor precisión, profundidad, amplitud y claridad.

¿Cómo relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos?

El docente relaciona los saberes previos de los estudiantes con el nuevo aprendizaje. Investiga los conocimientos que ya tienen los alumnos y los desestabiliza. Cuando el profesor construye los nuevos conocimientos, debe retomar los saberes que los estudiantes expresaron y contrastarlos con los nuevos.

¿Cómo evaluar los conocimientos previos?

El docente puede optar por hacer preguntas al grupo en general. Esta estrategia da la oportunidad de que los estudiantes se sientan en libertad de responder solo si saben o creen saberlo. Esta estrategia es buena para recoger los conocimientos previos de los aprendices, pues como no es necesario que todos sepan lo que se está indagando, no hay problema en que unos respondan y otros no.
No requiere de un instrumento de evaluación.

Organización de grupos y trabajo individual

Si recordamos que el aprendizaje no es solamente una cuestión biológica, sino, sobre todo, social (en términos de Vygotsky: «En virtud de la zona de desarrollo próximo, los estudiantes evolucionan de lo social a lo personal y llevan adelante el proceso cognitivo en forma cooperativa con sus semejantes, y mediante la interacción con las personas del entorno».), es necesario considerar el desarrollo del individuo en su contexto social, con sus pares, de manera que la mediación se dé en dos sentidos: del profesor entre los estudiantes y el conocimiento (sea de naturaleza cognitiva, procedimental o actitudinal) y entre los compañeros, para realizar primero un proceso interpersonal entre individuos y luego uno intrapersonal en cada individuo.

Este es el proceso interpersonal (social), donde el individuo forma y desarrolla su mente; no solamente en cuanto adquiere conocimientos, sino que aprende a razonar, reflexionar y establecer relaciones entre elementos diferentes. Esto significa que su mente también se estructura socialmente. Solo después de este proceso interpersonal se da uno de tipo intrapersonal.

En conclusión, el docente debe propiciar el intercambio y la estructuración interpersonal, no solamente entre él y los aprendices, sino entre los aprendices como coadyuvantes de la estructuración colectiva. Para ello, las discusiones entre pares y la reflexión en pequeños grupos son herramientas importantes.

Estrategias de organización de grupos y trabajo individual

Agrupar y volver a agrupar

Propósito: Desarrollar la escucha atenta y el parafraseo, es decir, repetir con sus propias palabras lo que otra persona dice. Estimular el intercambio y la complementación de ideas para llegar a consensos sobre un tema de estudio.

Procedimiento

- Pedir a un estudiante que cuente a su amigo acerca de una de las mascotas que tiene en su casa (u otro tema, considerando la edad de los escolares y el área de estudio).
- El par de estudiantes que conversaron se reúne con otra pareja y cada uno comparte lo que mencionó su compañero.
- Integrar un grupo de 8 miembros, reuniéndose en dos grupos de 4 integrantes; aquí cada uno cuenta lo que dijo otro compañero.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 41 8/12/11 2:53 PM

Pensar, formar pares, compartir

Propósito: Motivar la reflexión de los escolares frente a una pregunta, puesto que tendrán respuestas de mayor calidad si primero tienen algunos segundos antes de responder.

Promover la amplia participación y el rescate de una gran cantidad de saberes previos.

Procedimiento

- Formular una pregunta y dar tiempo para que piensen sobre ella.
- Solicitar que compartan sus ideas con el compañero de al lado.

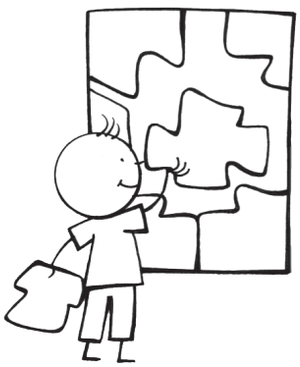
Rompecabezas de temas

- Propósito: Aprender a investigar y profundizar una temática de estudio. Se sugiere aplicar con los estudiantes a partir de quinto año de Educación Básica, porque tienen cierta experiencia del trabajo grupal.

Procedimiento

- Elegir el texto motivo de estudio y dividirlo en subtemas.
- Formar grupos de 4 integrantes para el estudio de cada subtema y para responder las preguntas planteadas por el docente.
- Recalcar la importancia de especializarse en el subtema.
- Enumerar a cada miembro del grupo.
- Formar nuevos grupos de solo los número 1, otro de los 2 y así sucesivamente; es decir, cada integrante de los grupos de origen es miembro de otro equipo.
- Es importante que cada grupo tenga, por lo menos, un representante que domine un subtema, para que lo socialice con el resto.
- Responder indistintamente a las preguntas planteadas por el docente.

El docente, de manera indistinta, plantea a cada estudiante una de las interrogantes, pues se considera que después de haber analizado toda la temática son expertos en todos los subtemas analizados.



La evaluación y sus agentes

Autoevaluación

Llamada también *metaevaluación*, es una observación retrospectiva de sí mismo y de la forma de aprender en determinados momentos y espacios, mediante una escala valorativa cuantitativa que permite la autocorrección. Para ello, se puede utilizar un cuestionario con un conjunto de preguntas para la reflexión, cuyas respuestas pueden ser escritas o expresadas oralmente, en grupo de trabajo o una plenaria. También se puede utilizar la pregunta: ¿Qué aprendiste?, para que el estudiante reflexione sobre su forma de aprender.

Coevaluación

Es una evaluación que se realiza entre compañeros del grupo de trabajo, con criterios acordados sobre la actuación de cada uno de los participantes.

La coevaluación puede ser considerada como una percepción u observación que hace una persona a otra. Al igual que la autoevaluación, es cualitativa.

Las estrategias que se utilizan son instrumentos de observación, como la lista de cotejo y los registros anecdótico o descriptivo.

Heteroevaluación

Es realizada por el facilitador del aprendizaje. Consiste en planificar, analizar y revisar los resultados de las actividades evaluativas y contrastarlos con los resultados de la autoevaluación y coevaluación para una visión integral del desempeño del estudiante. Las estrategias de este tipo de evaluación son las técnicas de observación —encuestas, entrevistas, pruebas— y las alternativas, como los organizadores gráficos, el portafolio y los instrumentos que aplica el maestro. Estos últimos guardan relación con las siguientes técnicas.

- Observación: Registro anecdótico, registro descriptivo, lista de cotejo y escalas de valoración numérica descriptiva y gráfica.
- Encuestas y entrevistas: Cuestionarios.
- Pruebas: Escritas, de selección múltiple y ensayos; orales, de base estructurada y de base no estructurada; prácticas, como informes.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 42 8/12/11 2:53 PM

Técnicas de evaluación

Las técnicas son procedimientos o actividades que pueden ser aplicados con una u otra finalidad, de acuerdo con las diferentes concepciones y objetivos. Permiten al docente recoger los datos para su posterior análisis e interpretación. Se clasifican en: observación, entrevista, encuesta, prueba y organizador gráfico.

Observación

Es la técnica que permite al educador recolectar información en forma sistemática, válida y confiable. Entonces, necesita ser plasmada en registros que contengan criterios claros para procesarla posteriormente.

La observación es abierta cuando la indagación es libre y no está condicionada por criterios específicos. Se explora todo lo que aparece, atendiendo a un marco referencial previo, que aporta los lineamientos básicos. La observación es cerrada cuando está sujeta a una guía previa delimitada por instrumentos.

La evaluación a través de la observación puede darse mediante los siguientes procedimientos.

- Observar al alumno en plena actuación y, así, describir o juzgar su comportamiento.
- Observar la calidad del producto que resulta de un proceso.
- Pedir opiniones a los pares.
- Preguntar la opinión del individuo.

La observación como técnica puede tender a la subjetividad, por lo que requiere de mayor tiempo y esfuerzo para la construcción de instrumentos de registro. Sin embargo, su principal ventaja es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificadoras.

Entrevista

La entrevista permite el contacto personal con el otro. Mediante ella se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos (conocimientos, creencias, intereses, etc.) que se quieren conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos.

La entrevista estructurada es la más usada y responde a un plan previo. Está compuesta de los siguientes elementos.

- Preguntas pertinentes.
- Formulación de una pregunta a la vez y no varias.
- Preguntas claras y breves.
- Clima afectivo y positivo.
- Capacidad de escuchar con empatía.
- Registro de la información pertinente.

Encuesta

A través de las entrevistas y observaciones se obtiene información cualitativa. Si se quiere ampliar la visión del objeto de la evaluación, es necesario utilizar otras técnicas que brinden, además, datos cuantitativos. Una de ellas es la encuesta.

Esta es una técnica de investigación basada en las respuestas orales y/o escritas de una población. La persona encuestada no elabora la respuesta, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de opciones dadas. Esta modalidad permite incluir gran cantidad de preguntas que cubren un amplio espectro de contenidos y dimensiones a evaluar, y ofrece una visión integral del tema o problemática evaluados.

Encuesta personal. Se administra un cuestionario a cada uno de los individuos seleccionados.

La encuesta personal se diferencia de la entrevista porque, en la primera, el encuestador posee un instrumento estructurado que administra a cada uno de los sujetos; en la segunda, en cambio, el entrevistado puede explayarse en sus respuestas, ya que estas no están predeterminadas.

El encuestador debe estar preparado para:	Se recomienda su administración cuando:
• Formular correctamente las preguntas del cuestionario. • Registrar detalladamente las respuestas de los encuestados. • No influir en las respuestas.	• Se desea recabar información sobre alguna problemática presente en la institución o en la asignatura. • Se necesita conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres, u otros miembros de la comunidad, ante una situación determinada o para elaborar una estrategia de acción.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 43 8/12/11 2:53 PM

Prueba escrita

La prueba escrita es un instrumento en el cual las preguntas que formula el docente son respondidas por los estudiantes de las siguientes maneras.

- Identificando y marcando la respuesta.
- Construyendo la respuesta, la cual se expresa a través de un breve ensayo o composición.
- Utilizando una combinación de las dos modalidades anteriores.

Estas formas de responder las pruebas escritas permiten clasificarlas en objetivas, de ensayo y mixtas.

El hecho de que sean escritas no garantiza que este tipo de pruebas sea mejor o peor que otra en términos de calidad y eficiencia. No obstante, presentan una ventaja importante con respecto a las orales, ya que las respuestas escritas permiten ser analizadas y calificadas de mejor manera que las habladas. En cierto sentido, representan un testimonio de lo que verdaderamente responde el estudiante, con lo cual se puede justificar la calificación emitida, en caso de reclamo.

Organizador gráfico

Consiste en la realización, por parte de los alumnos, de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados.

Mapa conceptual

El mapa conceptual ayuda a los estudiantes a agrupar y contrastar ideas e información. Un mapa causal es un tipo específico de mapa conceptual, que muestra relaciones de causa-efecto.

Secuencia de actividades

Con estas actividades, los estudiantes pueden secuenciar información y organizar sus pensamientos de un modo lógico. Incluyen: cadenas de eventos, líneas de tiempo y guiones gráficos.

Clasificador gráfico

Las tablas T, los mapas H y los diagramas de Venn son gráficas que ayudan a los estudiantes a organizar visualmente la información, para comparar, contrastar o encontrar diferencias y similitudes.

Instrumentos de evaluación

Son recursos que permiten al docente recoger datos para determinar el desempeño de los estudiantes. Los instrumentos deben estar relacionados con la técnica que se utilice.

Características de los instrumentos

- Responden a un plan de evaluación.
- Son de fácil manejo e interpretación.
- Permiten el análisis de la información para identificar el grado de desarrollo de destrezas, deficiencias y factores asociativos que expliquen el avance del educando.
- Permiten su reajuste y perfeccionamiento de acuerdo con las exigencias que se presentan en la práctica.
- Responden a un conjunto de requisitos, es decir, poseen determinadas condiciones desde el momento mismo de su elaboración y selección. Estos requisitos son: validez, confiabilidad y practicidad.

Tipos de instrumentos de la técnica de observación

Registro anecdótico

Es un instrumento para la recolección proveniente de una observación no sistemática, que consiste en registrar acontecimientos, incidentes significativos y relevantes (negativos o positivos) que ocurren dentro del ámbito escolar. Sirve para determinar aspectos de una situación o de la conducta de un sujeto o grupo y para evaluar los estados de desarrollo afectivo y psicomotor.

Un buen registro anecdótico documenta claramente la situación observada de la siguiente manera.

- Descripción objetiva del incidente y del contexto en el que ocurre.
- Comentario personal del docente sobre la significación del hecho.
- Recomendaciones de actuación.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 44 8/12/11 2:53 PM

Los objetivos de enseñanza guiarán la selección de las situaciones a observar, para saber a cuáles considerar significativas. También hay que estar alertas ante aquellos acontecimientos, inusuales o inesperados, que aparecen como patrones de comportamiento de los estudiantes.

Ventajas y limitaciones de los registros anecdóticos

Ventajas

- Proporciona una descripción del comportamiento real en situaciones naturales.
- Compila descripciones del comportamiento más característico de los estudiantes.
- Permite tener una visión más objetiva de la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Limitaciones

- La limitación principal es el tiempo que se requiere para su elaboración.
- Otra dificultad radica en su dudosa objetividad. En la observación entran en juego nuestros prejuicios, expectativas e ideas previas. Se debe tomar en cuenta que no es conveniente realizar ningún tipo de interpretación general, ni recomendaciones relativas a intervenciones docentes, hasta que se haya obtenido una muestra razonablemente adecuada (en cantidad y calidad) de comportamientos a evaluar.

- **Registro descriptivo**

Es un instrumento de evaluación que permite recolectar información sobre el desempeño del educando, proveniente de una observación sistemática de acuerdo a la destreza a evaluar y establecida con anterioridad, para interpretar el hecho o hechos evidenciados.

Escala

Consiste en un conjunto de características o cualidades y un tipo de escala para indicar el grado hasta el cual se ha logrado cada atributo. Este cuadro de doble entrada ya es de por sí portador de información significativa. Al igual que cualquier otro instrumento de evaluación, debe ser construido teniendo como base el plan curricular, sus objetivos de enseñanza, destrezas y el tipo de estrategias de aprendizaje.

Propósitos

- Dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos del comportamiento.
- Suministra un cuadro común de referencia para comparar a todos los estudiantes de acuerdo a las características consignadas.
- Proporciona un método conveniente para registrar los juicios de los observadores.

Escala de valoración numérica

Indicador: Reconoce la metamorfosis de los anfibios.

Escala de valoración: 1 (mínimo) 5 (máximo)

Escala gráfica

Es similar al resto de escalas, con la diferencia de que se visualiza cuando se unen los puntos señalados para obtener el perfil gráfico.

Indicador: Usa el electroimán con significado y habilidad.

Actividad: Demostración de la importancia de los electroimanes en el funcionamiento de los electrodomésticos de uso diario.

Escala descriptiva

Describe el grado de desarrollo de la destreza mediante un conjunto de expresiones verbales. Es llamada también *rúbrica*. Es un instrumento adecuado para evaluar proyectos.

Lista de cotejo

Una lista de cotejo es semejante en apariencia y usos a la escala de calificaciones. La diferencia radica en el tipo de juicio que se solicita. Una escala de calificación indica el grado en el cual se ha logrado cada una de las características o su frecuencia de aparición; la lista de cotejo, en cambio, exige un simple juicio de sí o no. Es un método que registra la presencia o ausencia de una característica o una destreza.

Son especialmente útiles para evaluar aquellas destrezas o modos procedimentales que pueden ser divididos claramente en una serie de actuaciones parciales o pasos.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 45 8/12/11 2:53 PM

Modo de construcción

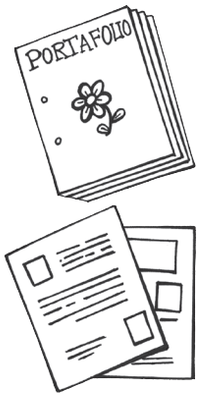
- Identificar y describir claramente cada una de las actividades que se desean registrar.
- Proporcionar un procedimiento sencillo de registro ya sea para numerar los actos en secuencia o para tachar cada acto según va ocurriendo.

También existe la posibilidad de que se utilice para evaluar productos terminados. Antes de decidir su uso, hay que determinar si realmente puede evaluarse el producto en cuestión por la sola presencia o ausencia de elementos. El instrumento, en este caso, consiste en una lista de características que debe poseer el producto final. Para su aplicación, el docente solo tiene que verificar si cada una de las características está presente o no.

Es importante tomar en cuenta que la suma de síes y noes no se traduce en una calificación, porque lo que interesa es tener información de cómo desarrolla la destreza el estudiante.

Portafolio

El portafolio consiste en «una colección de trabajos del alumno que representa una selección de su producción. Un portafolio puede ser una carpeta contentiva de las mejores piezas producidas por el estudiante y la evaluación de las fortalezas y debilidades de los productos».



Es decir, es una selección de trabajos realizados por los alumnos durante el año, utilizados para evaluar el desempeño estudiantil en términos de logros en relación con el trabajo inicial. Esta colección de cada educando muestra los esfuerzos, logros y progresos en una o más áreas del aprendizaje, e incluye no solo muestras de los productos, sino los criterios de selección, así como evidencia de la autorreflexión.

Es importante señalar que el estudiante no solo incluye en el portafolio los mejores trabajos, sino también aquellos que han sido relevantes o significativos para su aprendizaje en términos de contenidos teórico-conceptuales, de interés en los temas tratados, de las estrategias de aprendizaje desarrolladas y de las realizaciones lingüísticas. Algunos autores (Quintana, 1998) sugieren incluso la incorporación del peor trabajo realizado por el estudiante durante el trimestre, acompañado de una nota escrita en la que este explica por qué se considera el peor trabajo y qué aprendió en ese proceso. Puesto que lo importante es la evidencia de los esfuerzos realizados y los logros obtenidos, se incluyen las diferentes versiones corregidas de una misma actividad, fechadas y organizadas cronológicamente, de manera que puedan compararse y evaluarse los cambios realizados y los logros alcanzados.

Diario

Es una herramienta que contiene las respuestas escritas del estudiante a la lectura realizada. Puede ser un diario reflexivo, un diario literario o un diario dialogado. A través de ellos, se puede evaluar la capacidad para expresar ideas, la creatividad, la organización, el lenguaje y la producción de textos.

Rúbrica

Es un instrumento de evaluación que establece un conjunto de criterios, reglas y claves que sirven de guía para encontrar evidencia de la comprensión y la aplicación del conocimiento de los estudiantes en una tarea. De este modo, el docente puede identificar lo que los estudiantes son capaces de hacer con el conocimiento adquirido.

Proyecto

Es una herramienta por medio de la cual se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. Aparte de valorar los conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

El docente proporciona a los estudiantes algunas recomendaciones para asegurar la realización adecuada del proyecto, como, por ejemplo, definir el propósito y relacionarlo con los objetivos

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 46 8/12/11 2:53 PM

pedagógicos. El profesor debe proporcionar los materiales, las instrucciones y los criterios de evaluación. También debe promover la creatividad, dejando que los estudiantes tomen decisiones al ofrecerles un poco menos de dirección.

Se puede evaluar en cuatro niveles.

- Calidad de la presentación oral.
- Calidad del producto.
- Presentación oral (puede ser evaluada en términos de la profundidad de comprensión de los principios usados en la elaboración).
- Claridad de la presentación.

El producto puede ser evaluado en términos de:

- Elaboración y ensamble de sus partes.
- Creatividad.
- Control o estabilidad del aparato.

De acuerdo a Baker (1993), hay factores que validan la evaluación de una realización, como:

- Que tenga significado para los alumnos y profesores. Mientras se mantiene el interés del estudiante en la ejecución del proyecto.
- Que requiera de una demostración aplicable a problemas importantes en el área.
- Que ejemplifique estándares actuales de contenido o calidad de material.

El docente puede apoyar la evaluación de los trabajos de los alumnos al seleccionar las tareas conectadas con lo enseñado y compartir con los estudiantes los criterios de evaluación, promoviendo la autoevaluación y comparando los proyectos de los alumnos con los estándares y entre sí.

La utilización del método de proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a problemas reales dentro de un ambiente controlado donde el docente es facilitador de los procesos de aprendizaje. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos.

Medina y Verdejo (1999, p. 219) recomiendan lo siguiente para la elaboración de proyectos.

- Determinar su propósito enfocándolo hacia el logro de los objetivos pedagógicos más importantes del curso.
- Preparar una descripción escrita que incluya el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.
- Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
- Identificar claramente las condiciones para la realización del proyecto.
- Comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

Indicadores de evaluación

Los indicadores son los rasgos o características cualitativos de una conducta, un producto o un proceso, que permiten identificar si se ha cumplido con las metas propuestas.

Los indicadores pueden enfocarse en distintos niveles de los contenidos y procedimientos que se intentan calificar, o en habilidades verificables mediante la observación directa, la aplicación de pruebas u otros instrumentos.

Hay varios tipos de indicadores. Un indicador cualitativo o descriptivo se adopta en forma de una declaración que debe ser verificada durante la recolección de información. Por ejemplo: La opinión de los padres es que sus hijos deben tener la posibilidad de asistir a clases en una escuela primaria con un docente calificado y experimentado.

Un indicador cuantitativo está fundamentado en un indicador medible y numérico. Por ejemplo: dentro del Plan Decenal de Educación se busca que la mayor cantidad de estudiantes pueda acceder a la educación. Un indicador es que el 80% de los niños y niñas de cinco años ingresen a primer año de Educación Básica.

Los indicadores deben tener varias características que son útiles para el cumplimiento de un objetivo.

- Tienen que ser concretos y fáciles de determinar.
- La suma de los indicadores debe reflejar el objetivo que se desea alcanzar o la adquisición de un conocimiento, habilidad o actitud.
- Un indicador puede ser desagregado, tomando en cuenta al anterior; por ejemplo, en la destreza: «Reconoce la importancia de la familia partiendo de su propia realidad», se establecen algunos indicadores que pueden ser desagregados, como el respeto y la práctica de las normas de convivencia.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 47 8/12/11 2:53 PM

Comunicación de resultados

La comunicación de los resultados de la evaluación es clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información debe ser:

Oportuna. Debe darse a conocer en el momento exacto, cuando todavía es posible actuar y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Continua. Debe mantenerse durante todo el proceso, sin interrupciones.

Significativa. Debe seleccionarse y comunicar las partes esenciales, básicas y relevantes, pues no es posible conocerlo todo y puede no ser asimilada convenientemente (Luque y Díaz, 2000).

Evaluación

Evaluar según los siguientes indicadores.

- Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana.
- Enuncia y localiza problemas ambientales y demuestra actitudes y hábitos de conservación del ambiente.
- Asocia los recursos naturales con el trabajo de las sociedades en los continentes del mundo.
- Localiza y explica conflictos sociales del mundo.
- Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.
- Asocia la problemática social ecuatoriana con la de América Latina.

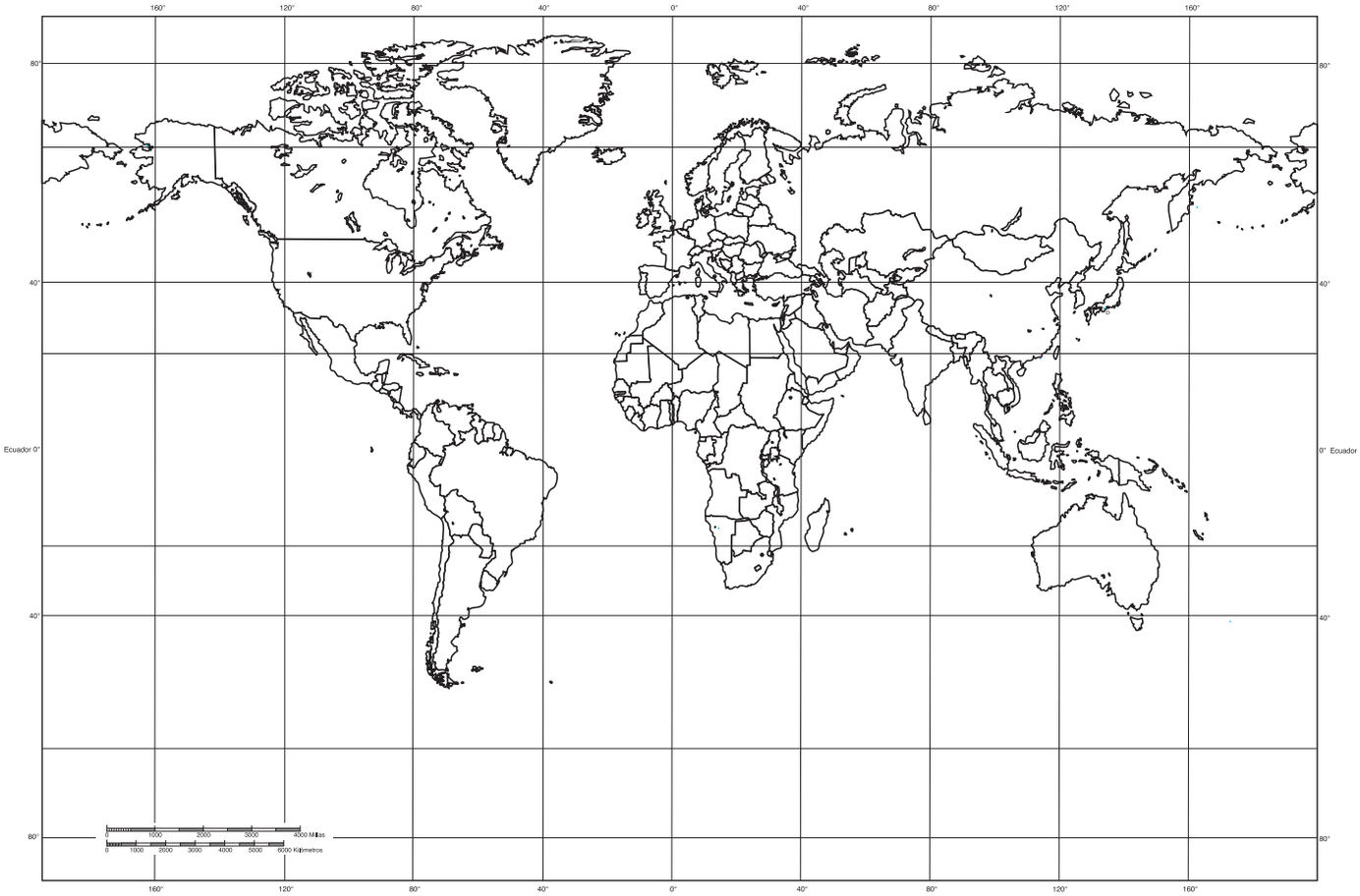
Cualidades de la información de la evaluación		
Destinatario	La información	
	Debe…	No debe…
Estudiante	Poner de manifiesto sus aciertos, estimular la comunicación, facilitar su formación, potenciar su participación, promocionar su autoestima, ofrecerle recomendaciones, evidenciar sus carencias y considerar sus posibilidades.	Originar quejas y protestas, generar conflictos, favorecer el desaliento, ser un fin en sí misma, fomentar la competitividad, estimular la presunción, promover abandonos y sancionar y seleccionar.
Padres de familia	Expresar con claridad la situación, proponer soluciones, solicitar apoyo, favorecer la colaboración, adecuar sus expectativas, favorecer las relaciones y facilitar la participación.	Originar tensiones, producir disgustos, dificultar las relaciones y entorpecer la comunicación.
Institución educativa	Informar sobre el proceso y los resultados, ayudar a la evaluación de la práctica docente, reconducir el proceso y documentar la información de los procesos de aprendizaje.	Inferir las relaciones, justificar incompetencias, favorecer prácticas poco efectivas y eludir responsabilidades.

Escala de valoración			
	Dominio	Avanzado	Básico
Preparación	Buen proceso de preparación, demuestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumple en la presentación; aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta sucintamente el resumen y la actividad planeada.
Cumplimiento del rol	Cumple el rol asignado, demuestra responsabilidad y liderazgo.	Cumple su rol; a veces tiene que ser dirigido para no olvidar su papel y sus responsabilidades.	Olvida frecuentemente su rol y no lo cumple a cabalidad.
Participación	Es pertinente, activo y fundamental en el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.
Presentación del producto	El informe está elaborado de manera clara. Las explicaciones están muy bien sustentadas. La exposición agrada y convence al público.	El producto final presenta algunas fallas en la estructura, olvida ciertos detalles; y no dispone de información completa.	El informe es deficiente y carece de suficiente información.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 48 8/12/11 2:53 PM

Mapamundi



Actividades para trabajar con el mapa

1 **Pinta** cada continente con un color diferente y escribe los nombres respectivos.

2 **Localiza** y **escribe** el nombre de América de Sur.

3 **Colorea** con rojo Ecuador y **escribe** su nombre.

4 **Escribe** los nombres de los océanos Pacífico y Atlántico.

5 **Repasa** con color verde las coordenadas geográficas entre las que se ubica Ecuador.

6 **Traza** con color amarilo el meridiano de Greenwich y **anota** su nombre.

7 **Repasa** con color rojo la línea Equinoccial y **escribe** su nombre.

8 **Repasa** con color las coordenadas geográficas entre las que se ubican Canadá, Brasil y México.

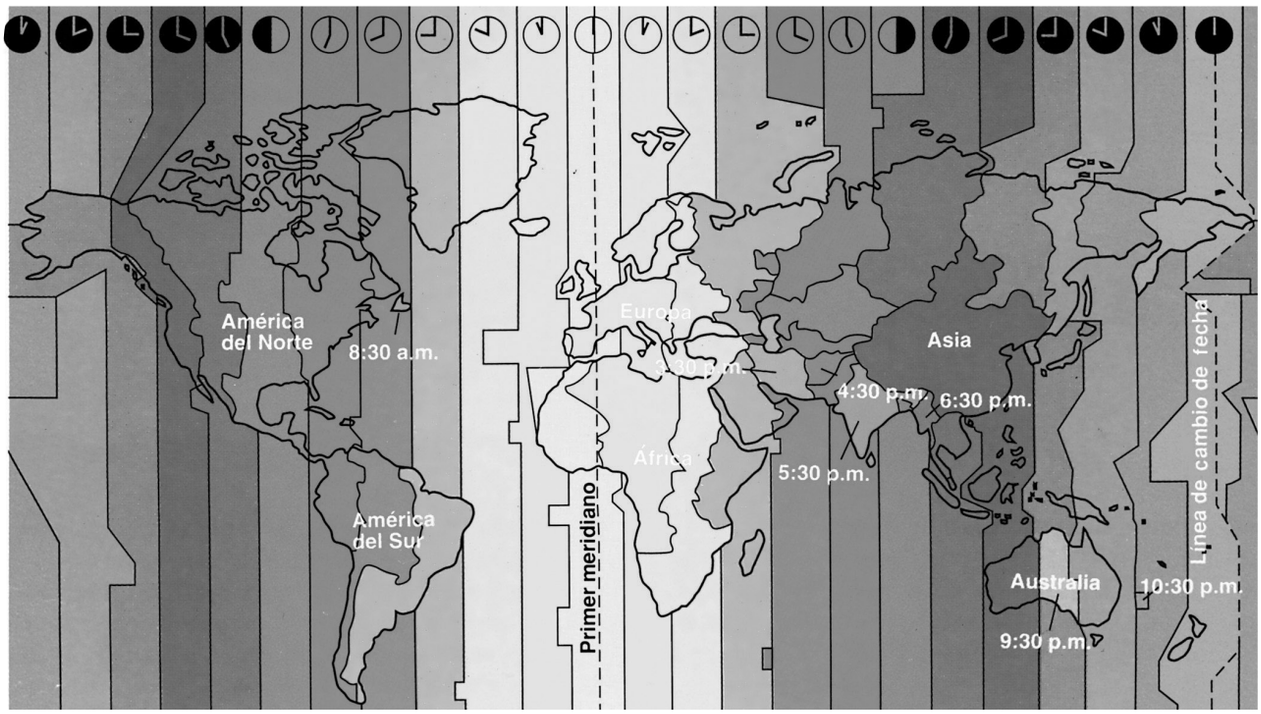
9 **Averigua** los nombres de algunos países por los que atraviesa la línea equinoccial y **anótalos** a continuación.

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 49 8/12/11 2:53 PM

Husos Horarios



Actividades para trabajar con el mapa

1 **Realiza** los siguientes ejercicios:

Si en Ecuador continental son las 12h00, en las siguientes ciudades, ¿qué hora es?

Santiago _____ Buenos Aires _____

Nueva York _____ Madrid _____

Islas Galápagos _____ París _____

Ciudad de México _____ Moscú _____

Los Ángeles _____ Calcuta _____

Río de Janeiro _____ Dakar _____

Montevideo _____ Sidney _____

Argentina _____ Bogotá _____

Sao Paulo _____ Lima _____

Tokio _____ Caracas _____

Barcelona _____ Gran Bretaña _____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P39_50.indd 50 8/12/11 2:53 PM

BLOQUE 1

Página 4

1 El Sol era el centro del Universo.

La Tierra gira alrededor del Sol una vez al año.

Porque abrió el camino a entender que la Tierra era la que se movía sobre su propio eje.

2 R. A.

3 Se relaciona con la teoría evolutiva ya que se habla de una expansión de la nube de gases.

4 **a** 2 **b** 4 **c** 1 **d** 3

Página 5

1 la Tierra se encontraba compuesta por fuego y gases.

Formación de una capa muy fina y frágil sobre el suelo, con constante erupciones y terremotos.

2 Enfriamiento de la Tierra.

Constantes lluvias.

Formación de océanos y mares.

3 R. A.

4 Los continentes se mueven a la deriva en la corteza oceánica.

5 Piel, carne, huesos, colmillos

6 R. A.

Página 6

1

a Cuando los continentes se movían de un lado a otro, aparecieron pedazos de la superficie que se fue desprendiendo.

b Cuando los continentes se movían, se formaron en la superficie una especie de arrugas. Estas arrugas son las montañas.

2

a Los continentes formaban un supercontinente conocido como Pangea.

b Pangea se fragmentó en dos grandes continentes.

c Los continentes tenían una forma parecida a la actual con algunas diferencias.

d La Tierra ya adquirió su forma actual.

3 R. A.

Página 7

1

Representación de la Tierra en miniatura en una esfera
Representación de la Tierra en un gráfico
Representación de la tierra a escala

2 Escala de reducción, porque el objeto es mayor que la reducción.

Escala natural, porque el espacio del dibujo coincide con la realidad.

3 Escala gráfica.

R. M. Porque existe una relación entre los centímetros del dibujo y los kilómetros de que existen en realidad.

4 R. A.

Página 8

1 Determina con la mayor exactitud posible la ubicación de una cosa o persona.

2 Paralelos: las zonas climáticas.

Meridianos: los usos horarios.

3 Ecuador.

Meridiano de Greenwich.

Zona tórrida.

Zonas templadas norte y sur.

Zonas polares ártica y antártica.

4 R. A.

Página 9

1 R. A.

2 R. A.

3 R. A.

4 R. A.

BLOQUE 2

Página 12

1 Super continente del que se separaron todos los continentes que conocemos en la actualidad.

2 R. A.

3

a Europa

b Asia

c América

4 R. A.

Página 13

1 Une a los pueblos por medio de la navegación, son una fuente de recursos, un mecanismo de intercambio entre personas.

2 Pacífico Antártico

Ártico Atlántico

Índico

3 R. A.

4 R. A.

Página 14

1 Trasladan masas de aire frías, calientes, húmedas o secas.

2 Es la distancia, en forma vertical, de un sitio con respecto al nivel del mar. Mientras más alto, la temperatura es más baja.

3 Se ubican en la zona tropical. Suelen tener lluvias frecuentes y temperaturas altas.

4 Zona tórrida o cálida. Atravesada por la línea ecuatorial. El Sol cae perpendicular.

Zona templada. Clima moderado y presenta cuatro estaciones en el año.

Zona fría. Los rayos del Sol caen de manera oblicua. Temperaturas muy bajas.

5 R. A.

6 R. A.

Página 15

1 Inundaciones, sequías y huracanes.

2 Horizontales: papas, desierto y ligera.

Verticales: sequía, huracan, epidemia.

Página 16

1 Son elementos que nos proporciona la naturaleza para poder realizar nuestras actividades.

2 bosques minería

agua flores

alimentos

3 Recursos que no se agotan con su uso

Ej.: energía solar, energía eólica

Recursos que se agotan con su uso

Ej.: petróleo, uranio.

4 R. A.

5 R. A.

Página 17

1 Por las condiciones ambientales de cada uno de los ecosistemas.

2 Porque en el país existe una gran variedad de seres vivos y muchos de ellos son endémicos.

3 R. A.

4 R. A.

5 R. M. Actividades de explotación de minerales.

6 R. A.

BLOQUE 3

Página 22

1

a No usar combustibles tóxicos, no provocar incendios, no desperdiciar el agua.

b Talar árboles indiscriminadamente, contaminar el agua con aceite, usar pañales desechables.

2

a Recogían del medio ambiente lo que necesitaban para sobrevivir.

b Volvían a generar los recursos que requerían para sobrevivir.

c Destruían el medio ambiente para crear sus ciudades.

d Se utiliza excesivamente los recursos del medio ambiente.

3 R. A.

Página 23

1

a Gran número de nacimientos y de muertes.

b Alta natalidad, bajo nivel de mortalidad.

c Se reducen la natalidad y la mortalidad lentamente.

d Mortalidad mínima y natalidad muy baja.

2 Población joven. Va desde los 0 a los 14 años.

Población adulta. Va desde los 15 a los 64 años.

Población anciana. Va desde los 65 en adelante.

3

a Un país es joven cuando hay tres individuos que tienen menos de 20 años por cada 2 que tienen más de 60.

b Un país es viejo cuando hay tres personas de más de 60 años por cada dos con menos de 20.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

4

a 101 hombres por cada 100 mujeres.

b R. A.

5 R. A.

6 R. A.

Página 24

1 La manera de vivir y de expresar de una determinada sociedad.

2 R.A.

3 Religión, lenguas, tradiciones.

4 R.A.

Página 25

1

a Porque los lugares en los que vivimos las personas dependen de las características geográficas, ambientales y de las actividades que se pueden realizar en el lugar.

b Muy poblado: zonas costeras, hemisferio norte.

c Poco poblado: región antártica.

2 Factores físicos: gran cantidad de agua, zonas templadas.

Factores humanos: históricos, económicos, políticos.

3

a Asia oriental y meridional, Europa, América del Norte.

b R. A.

4 R. A.

5 R. A.

Página 26

1 En los países en vías de desarrollo el aumento de la población es intenso en las zonas más pobres.

En los países desarrollados los nacimientos son escasos.

2

a En la zona rural.

b R. A.

3 R. A.

4 R. A.

Página 27

1

a Joven

b Adulta

c Anciana

2

a Joven: De 0 a 14 años.

b Adulta: De 15 a 64 años.

c Anciana: De 65 años en adelante.

3 Se analizan diferentes datos:

La población total de un país.

La cantidad de hombres y mujeres.

La distribución de la población según la edad.

4 R. M.

a guerras.

b profesiones de mayor riesgo.

5 R. M.
Originalmente nacen más niños que niñas, en el transcurso del tiempo este número se equilibra e incluso se invierte.

6 R. A.

Página 28

1 R. A.

2

a 2 b 1

3 R. M.

Educación.

Alimentación.

Cultura.

4 R. A.

5 R. A.

BLOQUE 4

Página 32

1 R. A.

2 R. M. El calentamiento global es cuando la temperatura del planeta aumenta en forma dañina debido al exceso de contaminación y al mal manejo de recursos.

3 R. M. Consiste en que el calor proveniente del Sol debe ingresar y volver a salir de nuestro planeta. Cuando existe demasiado dióxido de carbono en el ambiente, los rayos solares no pueden salir y la temperatura aumenta.

4

a El dióxido de carbono es un gas de efecto invernadero, producido por las actividades humanas como las fábricas, los medios de transporte, los aerosoles, etc.

b No permite que salga el calor del Sol, una vez que ingresa al nuestro planeta.

5 R. A.

Página 33

1

a V d V

b V e F

c F

2 Debido a la contaminación ambiental, los ciclos del agua llegan fuera de horario, lo que provoca sequías y afecta a los seres vivos.

También ocurre que el agua llega en cantidades diferentes, por lo que ocurren inundaciones, desastres naturales, etc.

3 R. M. Si botamos basura en los ríos o lagunas, estamos afectando a todos los seres vivos y a nosotros mismos, ya que, durante su ciclo, el agua lleva todo lo que hacemos con ella, limitando cada vez más la cantidad de agua consumible en el agua.

4 R. A.

Página 34

1 b

2 R. M. El petróleo es un líquido espeso, que se encuentra debajo del suelo. Una vez que ha sido extraído, se lo envía a industrias que lo transforman en combustible listo para que las máquinas e industrias funciones.

3 R. M. Porque los automóviles y vehículos utilizan solo una pequeña parte del combustible, mientras que el resto se desperdicia y no se lo puede volver a utilizar, siendo necesario volver a extraer petróleo para conseguir más combustible.

4 R. A.

Página 35

1 Hojas de papel —— tacho papel

Botella de vidrio —— tacho vidrio

Restos de frutas —— tacho orgánico

Fundas de plástico —— tacho plástico

2 R. M. Cuando se acumula basura, se producen enfermedades y malos olores.

Si contaminamos los espacios naturales perjudicamos nuestros alimentos y a nosotros mismos.

3 R. M. Si todos los árboles se talaran para hacer papel, los seres vivos morirían, ya que los árboles limpian el ambiente, purifican el aire, albergan especies, participan en el ciclo del agua, etc.

4 R. M.

Las tres R de la ecología		
¿Cuáles son?	¿En qué consisten?	¿Cómo podemos aplicarlas?
Reducir	Utilizar solo las cosas que necesitamos, de modo que produzcamos menos cantidad de basura.	Tratemos de comprar menos cosas desechables como cubiertos, platos, etc.
Reciclar	Convertir la basura y cosas que ya se han utilizado, en cosas nuevas a través de un proceso o enviarlo a una fábrica.	Enviemos el papel en paquetes separados a fábricas donde lo conviertan en nuevo papel.
Reutilizar	Utilizar varias veces las cosas antes de botarlas, de modo que consumamos menos y generemos menos basura.	Evitemos utilizar fundas plásticas cuando no sea necesario y volvamos a utilizarlas después.

Página 36

1 Porque se gasta menos energía en transportarlos desde lugares lejanos.

Porque además contribuimos y apoyamos el trabajo de nuestro país.

2 R. A.

3 R. M.

a Movilizarnos en bicicleta o a pie:

Contaminamos menos el ambiente, pues no emitimos gases como los automóviles.

b Utilizar focos ahorradores:

Se utiliza menos cantidad de energía eléctrica.

Los focos ahorradores duran más tiempo, por lo que estamos reduciendo el consumo de focos.

c Cerrar el grifo de agua mientras nos jabonamos o cepillamos los dientes:

Ahorramos y protegemos el agua potable.

4 R. A.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P51_55.indd 52 12/19/13 10:12 AM

Página 37

1

a Es un grupo formado por los 8 países más fuertes y con mayor acumulación de riqueza.

b Lo conforman Alemania, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, Inglaterra y Rusia.

2 África:

Tiene muy pocos recursos naturales, por lo que la mayoría de su población pasa hambre.

América Latina:

Su economía es inestable, por lo que existen desigualdades y no se pueden atender las necesidades de todos los habitantes.

3 R. M. Los grupos sociales que se ven más afectados por la desigualdad en la distribución de riqueza son los grupos vulnerables, como las niñas y niños, ancianas y ancianos, personas con capacidades especiales, etc.

4 R. M. Cuando existe pobreza y desempleo, la violencia, la delincuencia y la explotación a los más débiles aumenta, por lo que éstos grupos son los primeros en sufrir las consecuencias.

5 R. A.

Página 38

1

a R. M. El problema de que la población crezca a un ritmo tan rápido es que la cantidad de alimentos no aumenta a la misma velocidad, además de que cada día la comida es más cara.

b Los monocultivos son dañinos para la tierra porque se ve más afectada, dejando de ser fértil y productiva en menos tiempo, y las plagas que atacan a las plantas aumentan, pues la variedad de plantas hace que se curen entre ellas.

2

	Países desarrollados	Países en desarrollo
Crecimiento poblacional	Tienen un crecimiento poblacional pequeño y más lento.	Tienen los mayores números de crecimiento poblacional y más acelerados.
Distribución de recursos	Tienen una gran cantidad de recursos.	Tienen pocos recursos para alimentar a todos sus habitantes.

3 R. M.

Nos alimentamos mejor, por lo que crecemos más saludables, nos enfermamos menos y tenemos más energía para jugar y estudiar.

Podemos preparar ricas ensaladas de frutas con miel que nos aportaran muchas vitaminas.

BLOQUE 5

Página 42

1

a Canadá y Estados Unidos

b Colombia, Perú, Ecuador

2 Chile, Brasil, Venezuela, Uruguay, Bolivia

3 Compartimos una historia común, el mestizaje, costumbres y religión.

4 R. A.

Página 43

1

a Algunos eran nómadas y se cambiaban de lugar de vivienda otros ya descubrieron la agricultura y se asentaron en un solo lugar.

b Los pobladores que vivían cerca del mar consumían pescado y frutas. Los que vivían en las montañas, papas y maíz.

2 Europa, África y América

3 a, d, e, f,

4 R. A.

Página 44

1 Si se ve el mapa de América, efectivamente Centro América luce como un puente delgado que une a Norte y Sur América.

2 Pistas horizontales: Amazonas, Caribe, Pacífico.

Pistas verticales: Andes, México, FAO

3 R. A.

Página 45

1 R. A.

2 R. A.

3 R. A.

Página 46

1 R. M. La geografía influye mucho en la vida de las personas ya que de ella dependen las características del lugar donde desarrollan su vida y determina sus actividades.

2 1) Cordillera de los Andes

2) La Patagonia Argentina

3) Llanura del Amazonas

3

Ríos que van al Atlántico	Ríos que van al Pacífico
Son más largos.	Son más cortos.
Los ríos son más caudalosos.	Son ríos más difíciles de navegar.

4

a ¿Qué países de Latinoamérica tienen las cuatro estaciones climáticas?

Norte de México y Estados Unidos, al norte; al sur: Argentina, Chile, Uruguay, el sur de Brasil y Paraguay.

b ¿Cómo son los ciclos climáticos en el resto de la región?

Algunos territorios (una minoría) tienen las cuatro estaciones del año divididas en períodos de tres meses:

5 R. M.

Tropical	Ligera
Seco	Ligera
Templado	Algo abrigada
Continental	En invierno ropa gruesa y para el verano ropa ligera.
Frío	En invierno ropa gruesa y para el verano ropa abrigada.

Página 47

1 R. M. Son zonas geográficas que comparten características como el relieve, el clima, la flora y fauna, y que tienen la función de mantener el equilibrio entre todas las especies.

2 La diversidad de climas en América Latina ha permitido que existan grandes áreas naturales.

3

Plantas	Animales
Cactus	Colibrí
Orquídeas	Delfín amazónico
Musgos	Tigrillo

4 R. M.

a Las diferentes especies interactúan entre sí, porque una especie animal o vegetal sirve de alimento a otra especie, y ésta, a su vez, a la siguiente, en una cadena que se conoce como *el ciclo de la vida*.

b Es importante proteger a todas las especies pues si una especie desaparece, se altera para siempre el equilibrio de la naturaleza y se rompe el ciclo de la vida, lo cual afecta a todo el resto de seres vivos.

5 R. A.

Página 48

1 R. M. Los seres humanos preferimos para vivir y desarrollar nuestras actividades, lugares con clima agradable, con disponibilidad de agua y en donde podamos encontrar o crear fuentes de trabajo.

2 Es el aumento de personas, se establece comparando el número de nacimientos y el número de defunciones en el mismo año.

3 Debido a que la extensión territorial es tan grande.

4 a. b. b. a.

5 R. A.

6 R. A.

Página 49

1 Esto se debe a que en este territorio habitan personas de casi todos los grupos étnicos del mundo, así encontramos indígenas, mestizos, afroamericanos, blancos, asiáticos, etc.

2 Los pobladores más antiguos de nuestro continente son los pueblo indígenas ancestrales. Existen alrededor de 400 pueblos y grupos étnicos diferentes con sus idiomas, cultura y tradiciones diferentes.

3 R. M. El pueblo mestizo surgió de la mezcla entre los pueblos indígenas ancestrales, afrodescendientes y colonizadores europeos, y se encuentran en todos los países de Latinoamérica.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P51_55.indd 53 12/19/13 10:12 AM

4

Europeos/blancos
Son descendientes de inmigrantes europeos que llegaron a nuestro continente en dos oleadas: la primera fue la conquista y colonización y la segunda durante los siglos XIX y XX. Se han asentado en su mayoría al sur del continente y en algunos países de Centroamérica.
Afroamericanos
Son descendientes de grupos africanos que llegaron a nuestro continente en el período colonial en calidad de esclavos. Actualmente son alrededor del 30% de la población latinoamericana.
Asiáticos y árabes
Provienen principalmente de China, Japón y Corea por el lado de Asia y de Líbano, Turquía y Arabia Saudita, en el caso de personas árabes. Sus numerosas colonias se encuentran en todos los países de América Latina.

5 R. A.

Página 50

1 El índice de fecundidad de las mujeres, que es la cantidad de mujeres que pueden tener hijos y el número de hijos que tienen.

La esperanza de vida que tienen las niñas y niños al nacer.

2 En los próximos diez años, la tendencia latinoamericana de tener la mayoría de la población joven va a seguir aumentando.

3 La desnutrición por falta de alimentación adecuada y saludable.

Difícil acceso a buena educación por las condiciones económicas.

Trabajo infantil ocasionado por el desempleo de los padres y madres y por la desigualdad económica.

4 Se considera a este grupo como uno de los más desatendidos, porque no goza de la atención prioritaria que se da a las niñas y niños, y por otro lado todavía no se los incluye dentro del grupo considerado como adulto, lo que limita su acceso al trabajo y vivienda.

5 R. A.

Página 51

1 Sector primario: Se refiere a las actividades como obtener materia prima, la agricultura, extracción mineral y de suelos, ganadería, etc. Este es el sector económico que más se trabaja en América Latina, gracias a la gran cantidad de recursos naturales.

Sector secundario: También conocido como *sector industrial* se dedica a transformar las materias primas provenientes del sector primario en productos elaborados, como fabricación de fibras textiles, la construcción, combustibles, etc.

Sector terciario: Se refiere a los servicios como comercio, transporte, comunicaciones, educación, etc. Este sector es fundamental para que se puedan desarrollar los otros dos sectores económicos.

2 R. M.

Problema	Las condiciones de trabajo no brindan seguridad y estabilidad.
Solución	Aplicar leyes laborales con más rigor y afiliar a un seguro a las y los empleados.

Problema	El trabajo artesanal y obrero es mal pagado.
Solución	Regular los sueldos básicos y ofrecer estímulos como préstamos, bonos, etc. a las personas que trabajen en los sectores con mayores desventajas.

Problema	Las fuentes de trabajo tradicionales son escasas.
Solución	Buscar fuentes alternativas de trabajo, propuestas innovadoras.

3 R. M.

a La igualdad de oportunidades de trabajo entre mujeres y hombres ha mejorado, sin embargo aún no se alcanza plenamente.

b Porque la educación nos da las herramientas necesarias para que podamos desempeñarnos de la mejor manera en el trabajo y ser personas que aporten al desarrollo de nuestro país.

4 R. A.

Página 52

1 R. M. Es el idioma que los países utilizan para los asuntos oficiales, aunque no sea el único que se hable en el país.

Proviene de las naciones que colonizaron a los países latinoamericanos.

El idioma que predomina en América Latina es el español.

2 R. A.

3 R. M. Conservar los idiomas ancestrales y nativos de un país es importante, porque son parte de la identidad de sus habitantes y le dan riqueza y diversidad a su cultura.

4 R. M.

Achachai, guambra, choclo.

5 R. A.

Página 53

1 Porque es producto de la mezcla entre varias etnias y culturas, dando como resultado una identidad diversa, rica en tradiciones.

2 R. M. Porque nuestra historia y pasado común han determinado muchos aspectos de nuestra identidad actual, de cómo nos comportamos, y muchos aspectos, valores, necesidades que compartimos, por lo que debemos actuar como hermanos para salir adelante como un solo bloque.

3 R. A.

4 R. M.

Tradiciones: el Inti Raymi en países andinos.

Música: el pasillo.

Comida: choclo.

Artesanía: cerámica tradicional.

Vestimenta: poncho.

Página 54

1 América del Norte, América Central, el Caribe y América del Sur.

2 R. A.

3 R. A.

4 R. A.

5 R. A.

BLOQUE 6

Página 56

1 R. M. Porque, a pesar de estar ubicado en América del Norte, comparte elementos de su identidad y vínculos culturales muy fuertes con América Latina.

2 R. M. Porque fortalece los lazos de hermandad entre ellos y permite que sus habitantes se sientan identificados con sus hermanos de países vecinos, lo cual les permite apoyarse para salir adelante.

3 R. A.

4 México — Panamá

El Salvador — Costa Rica

5 R. A.

Página 57

1 R. M.

Origen de las islas del Caribe	
Tipo de formación	Ejemplo
Plegamiento	Cuba
Vulcanismo	Granada
Formación coralina	Andros

2 R. A.

3 R. M.

Su cultura es consecuencia de la colonización y el intenso turismo que recibe la región.

Tiene una amplia mezcla de culturas y alberga la mayor variedad de idiomas de Latinoamérica.

4 R. M.

Consecuencias del turismo	
Ventajas	Desventajas
Aporta a la economía del país.	Si no se tiene cuidado, se puede destruir la naturaleza y los ecosistemas.
Existe una gran variedad cultural.	Muchas veces se pueden ir perdiendo los rasgos de identidad ancestrales o nativos por la influencia externa.

5 R. A.

Página 58

1 R. M. La región andina se caracteriza principalmente porque la cordillera de los Andes atraviesa por todos los países de esta subregión. Sus paisajes son diversos, mostrando una amplia riqueza geográfica, con valles que aportan vegetación muchas veces única en el mundo y costas con hermosas playas.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P51_55.indd 54 12/19/13 10:12 AM

2 R. M.

En la región andina se encuentra una gran biodiversidad y recursos naturales muy abundantes.

El patrimonio cultural de la región es muy valorado, ya que en este territorio habitó la civilización inca y se dio la colonización.

3 R. M.

Características culturales de la región		
Gastronomía	Vestimenta	Música
Utiliza mucho el maíz.	Diferentes atuendos para el frío andino y el calor de las playas.	Música más alegre, bailable para las regiones de las costas.
Frutas y vegetales similares en toda la región.	Atuendos coloridos y llamativos.	Música andina con instrumentos de viento, es más nostálgica.

4 R. M.

Guerras fronterizas como las que vivió Ecuador con Perú.

Conflictos internos como guerrillas, por ejemplo, el conflicto colombiano de las FARC.

Malos manejos políticos y corrupción, como el caso del ex presidente ecuatoriano Jamil Mahuad.

5 R. A.

Página 59

1 Los países del Cono Sur tienen las cuatro estaciones del año, a diferencia del resto de América del Sur.

Los Estados dependientes son Estados de Brasil que se incluyen en ciertas ocasiones como miembros de la subregión.

2 R. M.

b) Porque, a pesar de que muchos aspectos de la cultura de los países del Cono Sur es diferente y ha recibido otras influencias, también tiene aspectos en común con el resto del continente y somos todas y todos parte de la gran nación latinoamericana.

3 R. M.

Maneja otro idioma que el resto de Latinoamérica.

Tiene mayor porcentaje de población afroamericana y mulata.

Tiene su propio tipo de comida.

4 R. M. Los países del Cono Sur mantienen muy buenas relaciones comerciales entre ellos, y sus economías se dedican principalmente a producir materia prima. Brasil y Chile tienen las economías más fuertes de Latinoamérica.

5 R. M. En 1982 se dio un enfrentamiento entre Argentina e Inglaterra, debido a que Inglaterra invadió el archipiélago de las Malvinas, que pertenecía a Argentina. La guerra duro apenas dos meses, resultando vencedora la potencia europea.

6 R. A.

Página 60

1 R. M.

Comercio: Han mejorado las relaciones entre los países.

Producción: Han obligado a que la calidad de los productos mejore para poder competir.

Empleo: Han aumentado la producción y la exportación, por lo que han aumentado los puestos de trabajo.

2 R. A.

3 R. M. Que al tratarse de un banco, para la región, específicamente, se tomarán en cuenta las necesidades y la capacidad real de los países para pagar y utilizar estos préstamos, y los intereses no serán tan altos.

4 R. A.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P51_55.indd 55 12/19/13 10:12 AM

Bibliografía

- AISENBERG, B., «*Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la Psicología genética a la Didáctica de los Estudios sociales para la escuela primaria*», en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.), Didáctica de las Ciencias sociales. Aportes y reflexiones, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- AISENBERG, B., «*Un proceso de elaboración de contenidos sobre el tema 'Gobierno nacional' para sexto año de la EGB*»; en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.), Didáctica de las Ciencias sociales II. Teorías con prácticas, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S., «*Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias sociales: la 'trastienda' de una propuesta*», en Didáctica de las Ciencias sociales II. Teorías con prácticas, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- ALBERDI, J. B., *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, Buenos Aires, Eudeba, 1966.
- ALDEROQUI, S. y PENCHANSKY, P. (comps.), *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*, Buenos Aires, Paidós, 2002, Cuestiones de Educación.
- ALDEROQUI, S. y VILLA, A., «*La ciudad revisitada. El espacio urbano como contenido escolar*», en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.), Didáctica de las Ciencias sociales II. Teorías con prácticas, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- ÁLVAREZ, G., «*La percepción de lo geográfico y la Geografía de la Percepción*», en Educación en Ciencias sociales, Vol. 1, No 1, Universidad Nacional de Gral. San Martín, 1999.
- ÁLVAREZ, G., «*La construcción social de las geografías personales*», en Educación en Ciencias sociales,
- Vol. 2, No 5, Universidad Nacional de Gral. San Martín, 2001.
- AUDIGIER, F., «*Pensar la Geografía escolar: un reto para la didáctica*», en Documents d'analisi geográfica, No 21, Barcelona, 1992.
- AUDIGIER, F.; CRÉMIEUX, C. y TUTIAUX-GUILLON, N., «*La place des savoirs scientifiques dans les didactiques de l'histoire et de la géographie*», en Revue Française de Pedagogie, No 106, enero, febrero y marzo de 1994.
- AUDIGIER, F., *Construction de l´espace géographique*, París, Institut National de Recherche Pédagogique, 1995.
- AUDIGIER, F., Exposición en el seminario de doctorado "*Didáctica de las Ciencias sociales: Historia, Geografía, Educación cívica*", Buenos Aires, Centro Franco-Argentino de Altos Estudios de la UBA, 2001.
- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coords.), «*Enseñar y aprender Ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*», en Cuadernos del Profesorado 6, Barcelona, ICE/Horsori, 1997.
- BROM, JUAN, *Para comprender la Historia, Nuestro Tiempo,* México, 1972, p. 30.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2GS5P56.indd 56 8/12/11 2:56 PM