

LA REVOLUCIÓN  
CIUDADANA  
*Avanza!*

ministerio de  
**educación**  
ECUADOR



# Rendición de Cuentas 2011



**Presidente de la República**  
Rafael Correa Delgado

**Ministra de Educación**  
Gloria Vidal Illingworth

**Viceministro de Educación**  
Pablo Ceballos Estarellas

**Viceministra de Gestión Educativa**  
Mónica Franco Pombo

**Coordinadora General de Planificación**  
Daniela Araujo

**Coordinadora General Administrativa y Financiera**  
María Fernanda Sáenz

**Dirección Nacional de Comunicación Social**

**Diseño y Diagramación**  
José Gabriel Hidalgo  
Cristina Ochoa Saeteros

**Fotografía**  
Archivo fotográfico del Ministerio de Educación

**Ministerio de Educación del Ecuador. 2012**

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sáenz

Quito - Ecuador  
1800-EDUCACIÓN

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma que sea, por cualquier medio mecánico o electrónico, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA**



## 1. Incrementar la cobertura en Educación Inicial (de 3 a 5 años). 4/5

•6/7 Educación Inicial con Calidad y Calidez.

## 2. Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en 1.º, 8.º, 9.º y 10.º años. 8/9

•10/11 Fortalecimiento de la Calidad Educativa. •12/13 Textos escolares gratuitos. •14/15 Programa de Alimentación Escolar (PAE). •16/17 Hilando el Desarrollo.

## 3. Incrementar la cobertura del Bachillerato. 18/19

•20/21 Bachillerato General Unificado.

### \* Transversalidad a objetivos 1, 2 y 3. 22/23

•24/25 Infraestructura Educativa. •26/27 Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad. •28/29 Proyecto Emergente de las Unidades Educativas del Milenio y Establecimientos Anexos.

## 4. Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar. 30/31

•32/33 Educación Básica para Jóvenes y Adultos. •34/35 TeleEducación - Modelo Experimental de Finalización de EGB y Bachillerato para Jóvenes y Adultos en Rezago Escolar.

## 5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad. 36/37

•38/39 Fortalecimiento Pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio. •40/41 Fortalecimiento de la Educación General Básica. •42/43 Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC). •44/45 Bibliotecas Pedagógicas. •46/47 Implementación de Bibliotecas en las Unidades Educativas del Milenio.

## 6. Incrementar la calidad de la gestión escolar. 48/49

•50/51 Sistema Nacional de Evaluación. •52/53 Términos de Referencia para la creación del Instituto Ecuatoriano de Evaluación Educativa. •54/55 Escuelas para el Buen Vivir. •56/57 Nuevo Modelo de Supervisión Educativa.

## 7. Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación. 58/59

•60/61 Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SíProfe). •62/63 Programa de Indemnización para los servidores públicos de las entidades que forman parte del Presupuesto General del Estado. •64/65 Términos de Referencia de la Universidad.

## 8. Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo. 66/67

•68/69 Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe.

## 9. Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo. 70/71

•72-75 Modelo de Educación Inclusiva.

## 10. Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación. 76/77

•78/79 Nuevo Modelo de Gestión Educativa. •80/81 Actualización del Archivo Maestro de Instituciones Educativas.



## Proyecto

▶ Educación Inicial con Calidad y Calidez





1

Incrementar  
la cobertura en  
**Educación Inicial**  
(de 3 a 5 años)

Rendición de Cuentas **2011**

1. Incrementar la cobertura en Educación Inicial (de 3 a 5 años)



# Educación Inicial con **Calidad y Calidez**

Presupuesto devengado:

**\$ 11'893.955,55**



### Resultados alcanzados:

**88.120** niños y niñas atendidos en Centros de Educación Inicial del MinEduc.

**34.903** niños y niñas atendidos con Educación Inicial en Centros de Desarrollo Infantil del MIES (estrategia intersectorial).

**5.219** docentes y educadoras comunitarias de Educación Inicial capacitadas en temas relacionados con Educación Inicial.

**3.080** establecimientos del MinEduc en los que se imparte Educación Inicial.

Documento del currículo de Educación Inicial, sección 3 y 4 años, en primera revisión social.

Documento de lineamientos didácticos implementado en centros de Educación Inicial, distritos (estrategia a corto plazo).

**2.285** sets de material para el desarrollo psicomotor, entregados a los centros de Educación Inicial.

Fortalecer la calidad de la Educación Inicial a nivel nacional a través de un modelo de gestión desconcentrado que ejerce la rectoría, amplía la cobertura y mejora la oferta educativa del nivel nacional de forma inclusiva, promoviendo el ejercicio de derechos con todos los agentes educativos.

## Proyectos

- ▶ Fortalecimiento de la Calidad Educativa
- ▶ Textos Escolares Gratuitos
- ▶ Programa de Alimentación Escolar (PAE)
- ▶ Hilando el Desarrollo







**2**

Incrementar la  
cobertura en Educación  
**General Básica, con  
énfasis en  
1.º, 8.º, 9.º y 10.º años**

## Rendición de Cuentas 2011

2. Incrementar la cobertura en Educación General Básica,  
con énfasis en 1.º, 8.º, 9.º y 10.º años



# Fortalecimiento de la Calidad Educativa

Presupuesto devengado:

**\$ 5'076.622,34**



### Resultados alcanzados:

**6.500** docentes capacitados en el uso de material didáctico de instituciones unidocentes y pluridocentes de régimen de Sierra (octubre de 2011, SíProfe).

Establecimientos fiscales (unidocentes y pluridocentes), equipados con recursos educativos: **4.003** instituciones unidocentes y pluridocentes de régimen de Sierra atendidas con equipamiento básico (septiembre, 2011) y **6.281** instituciones unidocentes y pluridocentes de régimen de Costa atendidas con anaqueles y globos terráqueos, tangram, bloques lógicos, taptanas y títeres (mayo, 2011).

**27.200** guías de uso de material didáctico distribuidas en 11.119 instituciones educativas unidocentes, pluridocentes de Educación Especial y Unidades Educativas del Milenio.

Apoyar el mejoramiento progresivo de la calidad de educación en cuanto a procesos de enseñanza, docencia e investigación para una adecuada planificación, gestión y control del proceso educativo, a través del equipamiento con recursos educativos para los establecimientos.

## Rendición de Cuentas 2011

**2. Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en 1.º, 8.º, 9.º y 10.º años**

### Resultados alcanzados:

**2'791.035** niños y niñas de instituciones fiscales, fiscomisionales y municipales de primero a décimo año de EGB recibieron textos escolares y cuadernos de trabajo en abril de 2011, régimen de Costa, y en septiembre de 2011, régimen de Sierra.

**60.000** docentes recibieron guías, en correspondencia con el número de textos que recibieron sus estudiantes. Esto implica la impresión de aproximadamente 300.000 guías docentes.

Aproximadamente **12** millones de textos, guías y cuadernos de trabajo fueron impresos. Cada estudiante de primer año de EGB recibe 1 texto y 1 cuaderno de trabajo; los estudiantes de segundo a tercer año de EGB reciben 3 textos y 2 cuadernos de trabajo; los estudiantes de cuarto a décimo año de EGB reciben 4 textos y 2 cuadernos de trabajo hasta el séptimo año. Los estudiantes de escuelas interculturales bilingües reciben, en promedio, 2 libros adicionales en lenguas ancestrales.



# Textos Escolares Gratuitos

Presupuesto devengado:

**\$ 18'611.520,67**



Entrega de textos gratuitos a niños y niñas de Educación General Básica (de primero a décimo años) de las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales. Los textos han sido elaborados de acuerdo al nuevo currículo.

## Rendición de Cuentas 2011

2. Incrementar la cobertura en Educación General Básica,  
con énfasis en 1.º, 8.º, 9.º y 10.º años



# Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Presupuesto devengado:

**\$ 70'969.489,10**



### Resultados alcanzados:

**1'788.414** niños y niñas de instituciones fiscales, fiscomisionales y municipales de Educación Inicial y de primero a séptimo año de EGB de los regímenes de Sierra y Costa fueron atendidos con desayuno y refrigerio durante los 200 días del año escolar.

Incorporación efectiva de beneficiarios de octavo, noveno y décimo años de EGB de las instituciones educativas de zonas rurales.

Inclusión de nuevos productos en el desayuno escolar.

**100%** de insumos ecuatorianos utilizados en el desarrollo de nuevos productos de desayuno para EGB.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica mediante la entrega de desayuno escolar a los niños y niñas de Educación Inicial (3-4 años), y a niños y niñas de primero a séptimo años de Educación General Básica de las instituciones educativas públicas, en zonas rurales, durante los 200 días del año lectivo.

## Rendición de Cuentas 2011

**2. Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en 1.º, 8.º, 9.º y 10.º años**

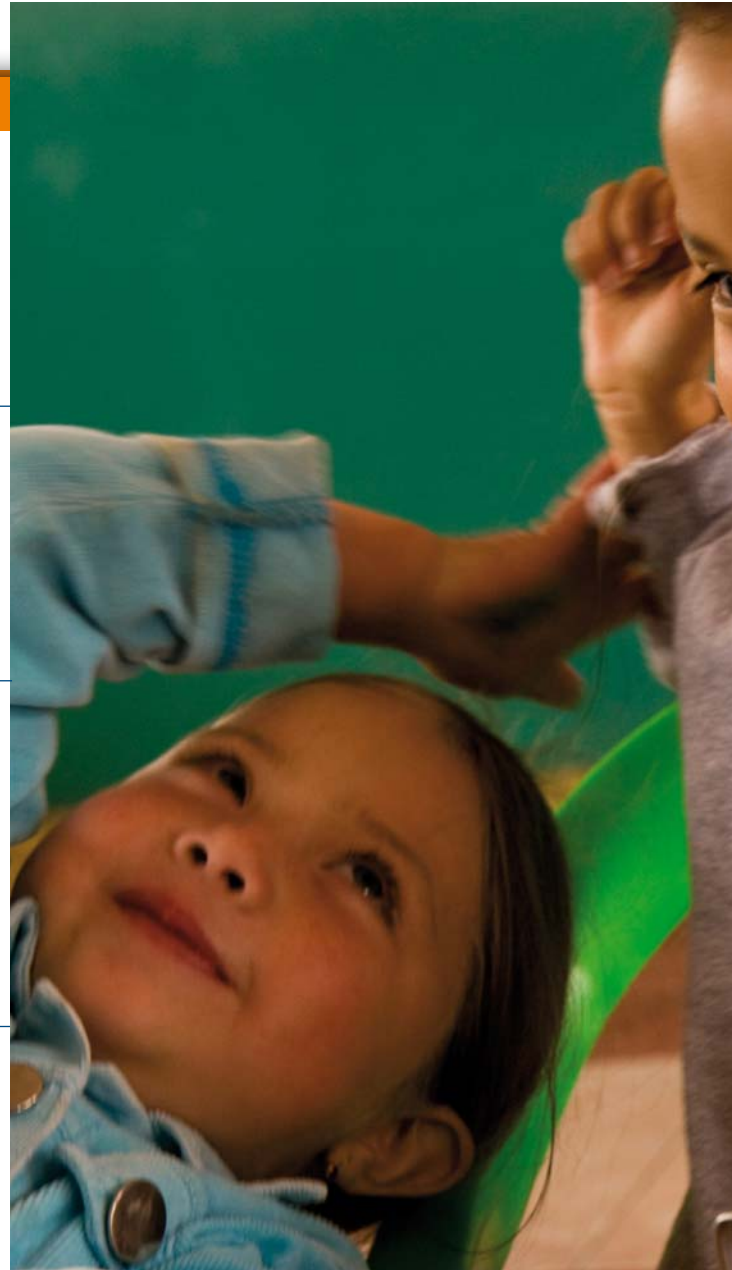
### Resultados alcanzados:

**1'012.032** niños y niñas de Educación Inicial y de EGB en la zona rural a nivel nacional, niños y niñas de zonas urbanas de las provincias de la Amazonía, incluyendo todos los estudiantes de las UEM, dotados de uniformes escolares.

En el régimen de Costa, la adquisición de **427.149** uniformes se realizó mediante la asignación de recursos por medio de distintas unidades ejecutoras (colegios, redes educativas y direcciones provinciales), para que se ejecuten los procesos de adquisición de acuerdo a la ley. Estas, a su vez, eran responsables de la entrega de los uniformes a las instituciones beneficiarias correspondientes.

En el régimen de Sierra, la CGAE logró la organización de las unidades ejecutoras, designando únicamente a las direcciones provinciales, las cuales ejecutaron el proceso de adquisición de **584.883** uniformes mediante la modalidad de ferias inclusivas, con la participación de **460** artesanos contratados para la confección de uniformes escolares; además, se compraron cantidades adicionales mínimas por medio de los procesos determinados por la Ley de Compras Públicas.

En el segundo semestre del año 2011 fueron capacitados técnicos funcionarios de las direcciones provinciales de Educación, en los objetivos y parámetros de la ley para la ejecución de los procesos de compra de su responsabilidad. Este proceso se dio como un medio preparatorio previo a cada evento de ferias inclusivas.



# Hilando el Desarrollo



Presupuesto devengado:

**\$ 26'313.204,23**



Entrega gratuita de uniformes escolares a los niños y las niñas que asisten a centros de Educación Inicial y de Educación General Básica (5-14 años) de las instituciones educativas públicas del área rural, y a estudiantes de EGB de instituciones públicas urbanas de la Amazonía. Este programa también fomenta un modelo de inclusión económica a través de la adjudicación de contratos a pequeños productores que se encargan de la confección de uniformes.

## Proyecto

▶ Bachillerato General Unificado





3

# Incrementar la cobertura del **Bachillerato**

Rendición de Cuentas **2011**

**3. Incrementar la cobertura del Bachillerato**



# Bachillerato General Unificado (BGU)

Presupuesto devengado:

# \$ 702.157,42



## Resultados alcanzados:

**144.877** Beneficiarios de régimen de Sierra (2011); beneficiarios de régimen de Costa: **176.818** (proyección a diciembre de 2012).

Implementación del primer año de Bachillerato General Unificado en el régimen de Sierra (Acuerdo 242-11).

Establecimiento de lineamientos curriculares de **9** asignaturas del primer año de Bachillerato.

Socialización de la propuesta curricular para el BGU en todas las provincias del país.

Elaboración, adaptación y creación de materiales de apoyo para el desempeño docente.

Adaptación curricular del Bachillerato Técnico y sus diferentes figuras profesionales al nuevo esquema curricular.

Oferta de capacitación para los docentes en las asignaturas del tronco común a través del SíProfe.

Difusión de la implementación del BGU en los medios de comunicación.

Elaboración de un nuevo currículo para contribuir al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes a nivel nacional, mediante la implementación de un currículo de estudios generales que ofrece asignaturas optativas para que los estudiantes puedan profundizar en áreas científicas, técnico-profesionales y artísticas, articuladas entre niveles. El proyecto también contempla la respectiva capacitación en el currículo a los actores educativos, y el proceso de seguimiento y evaluación.

## Proyectos

► Infraestructura Educativa

► Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad

► Proyecto Emergente de las Unidades Educativas del Milenio y Establecimientos Anexos





# Transversalidad a objetivos 1, 2 y 3

## Rendición de Cuentas 2011

\* Transversalidad a objetivos 1, 2 y 3

### Resultados alcanzados:

**1.045** establecimientos atendidos, de los cuales **286** fueron intervenidos de manera integral, **253** establecimientos realizaron obras de reparación emergente y **506** establecimientos fueron equipados con mobiliario.

**11** establecimientos incluidos dentro del Programa PITI.

Entrega al ICO de **3** estudios para contratación de colegios réplicas.

Construcción de campamentos educativos en la provincia del Guayas, con el objetivo de llegar a sectores vulnerables y a zonas de invasión.

Se contribuyó a la adecuación del distrito piloto en Sígsig, que permitió el mejoramiento de la infraestructura de **8** establecimientos. El proyecto proporcionó el mobiliario respectivo.



# Infraestructura Educativa



Presupuesto devengado:

**\$ 19'103.672,04**



Dotar de la infraestructura educativa necesaria a 1'778.026 estudiantes y 11.892 establecimientos educativos de los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, de las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales de 221 cantones de las 24 provincias del país, durante el período 2011-2015.

Rendición de Cuentas **2011**

\* Transversalidad a objetivos 1, 2 y 3



# Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la **Educación con Calidad y Equidad** y jubilaciones obligatorias

Presupuesto devengado:

# \$ 31'304.470,04



## Resultados alcanzados:

Cumplimiento de las condiciones previas para el primer desembolso del préstamo 2340/OC-EC (julio de 2011).

Obtención del primer desembolso de USD **32** millones por parte del BID (agosto de 2011).

Pago de USD **31'304.470,04** en jubilaciones obligatorias a **867** docentes a nivel nacional, con recursos provenientes del BID y de su contraparte local, a partir de agosto de 2011.

Desarrollo de la metodología de microplanificación para identificar intervención en la infraestructura educativa. La aplicación piloto se realizó en Pedernales, Cojimíes y Atahualpa, en el último trimestre de 2011. Los estudios y diseños de una inversión de USD **4** millones en infraestructura en estas **3** parroquias serán contratados en enero de 2012.

Incorporar, en un plazo de tres años, al menos a 40.000 nuevos estudiantes en el sistema educativo en aquellas parroquias que presentan altos índices de NBI, mayor déficit de oferta educativa, que se encuentren en zonas rurales, fronterizas o urbano-marginales, y que tengan población mayoritariamente indígena y afrodescendiente.

Esta intervención apoyará la implementación de circuitos educativos completos en estos territorios. El cumplimiento de este objetivo permitirá, además, disminuir las brechas de cobertura entre estos territorios y el resto del país.

## Rendición de Cuentas 2011

\* Transversalidad a objetivos 1, 2 y 3

### Resultados alcanzados:

Al iniciar el año 2011, se encontraban **12 UEM** en funcionamiento, a las que se sumaron durante el año las UEM Nela Martínez (Cuenca) y Temístocles Chica (Manabí).

**4 UEM** completaron sus nuevas etapas: Flavio Alfaro en Manabí (3.ª etapa), César Fernández en Santo Domingo (2.ª etapa), Rodrigo Riofrío en Bolívar (2.ª etapa) y Amauta Ñan en Bolívar (2.ª etapa).

Mediante Convenio de Canje de Deuda Ecuador-España, se inició la licitación de **4** Unidades Educativas del Milenio: San Gabriel de Piquiucho, Carlos Romo Dávila, Joya de los Sachas y Rafael Rodríguez.

**3** Unidades Educativas del Milenio: Bosco Wisum, Tarqui e Imantag, en ejecución por parte del Instituto de Contratación de Obras (ICO).

"Se entregó estudios al Instituto de Contratación de Obras (ICO) para subir al Portal de Compras Públicas los pliegos para la construcción de **6** Unidades Educativas del Milenio".



# Proyecto Emergente de las Unidades Educativas del Milenio y Establecimientos Anexos

Presupuesto devengado:

**\$ 4'966.247,64**

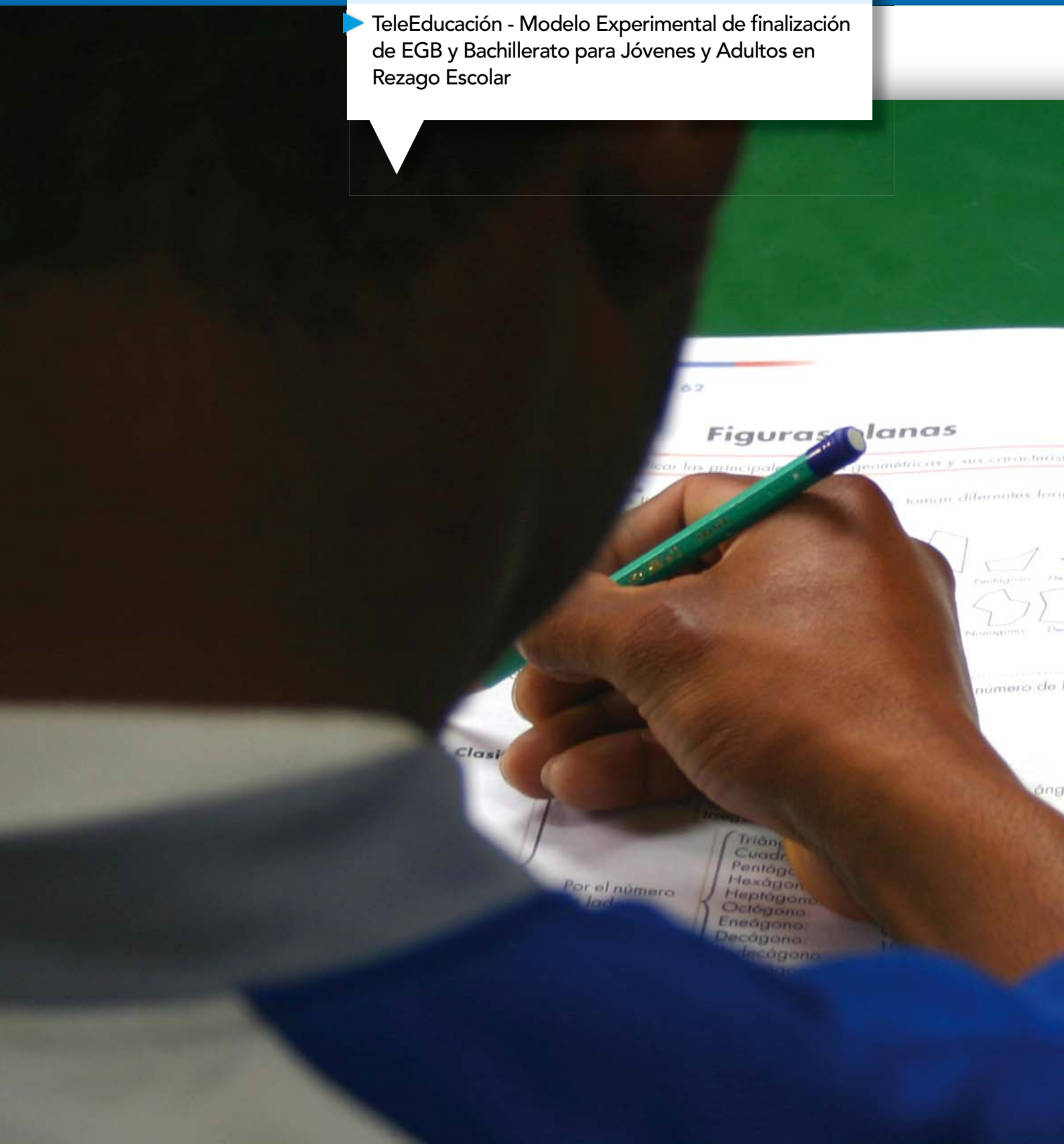


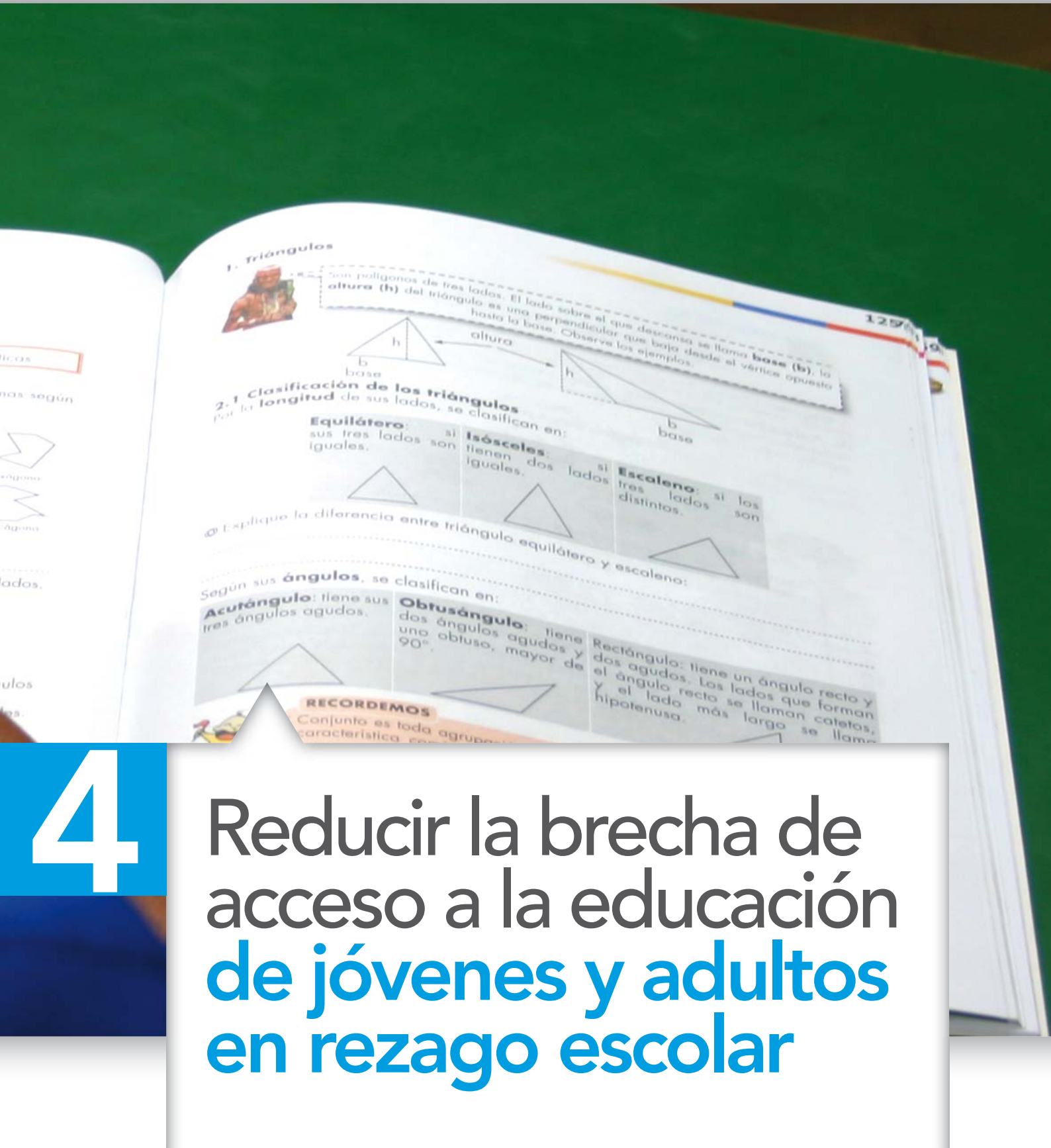
Dotar de infraestructura educativa integral a aproximadamente 45.944 estudiantes de 810 establecimientos educativos de nivel Inicial, Básico y Bachillerato (90 UEM y sus 720 escuelas anexas correspondientes), de las zonas rurales de 17 provincias del país, durante el período 2012-2015.

## Proyectos

▶ Educación Básica para Jóvenes y Adultos

▶ TeleEducación - Modelo Experimental de finalización de EGB y Bachillerato para Jóvenes y Adultos en Rezago Escolar





4

Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos en rezago escolar

Rendición de Cuentas **2011**

**4. Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes  
y adultos en rezago escolar**



# Educación Básica para **Jóvenes y Adultos**



Presupuesto devengado:

**\$ 3'262.368,79**



## Resultados alcanzados:

**53.994** participantes inscritos para el proceso de alfabetización en la primera etapa.

**2.735** docentes contratados, capacitados en las diferentes metodologías a nivel nacional.

**204** técnicos territoriales capacitados en las diferentes metodologías a nivel nacional.

En **13** provincias del país (Guayas, Manabí, Pichincha, Los Ríos, Azuay, Cotopaxi, Chimborazo, Imbabura, Esmeraldas, Tungurahua, Bolívar, Cañar y Pastaza) se ha implementado la metodología de alfabetización "Yo sí puedo", con asesoría cubana.

En todas las provincias del país, a excepción de Galápagos, se ejecutan las metodologías de alfabetización "Manuela Sáenz" para personas hispanohablantes, y "Dolores Cacuango" para personas kichwahablantes.

Definición de textos y guías de alfabetización para la metodología "Dolores Cacuango".

Disminuir la tasa de analfabetismo a menos de 4% en el país, a través de la implementación de los Proyectos de Alfabetización: "Yo sí puedo", "Manuela Sáenz" (para la población hispanohablante) y "Dolores Cacuango" (para la población indígena bilingüe (kichwa)). Asimismo, el Proyecto Manuela Sáenz atiende a la población analfabeta con capacidades especiales, población carcelaria y población de frontera. El proyecto se implementará en cuatro etapas, de noviembre de 2011 a julio de 2013.

## Rendición de Cuentas 2011

### 4. Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos en rezago escolar

#### Resultados alcanzados:

**11** guiones listos para el nivel de inducción y primer año de Educación Inicial; la fase de producción inició en abril de 2012.



# TeleEducación - Modelo Experimental de finalización de EGB y Bachillerato para Jóvenes y Adultos en Rezago Escolar

Presupuesto devengado:

**\$ 202.349,00**



Contribuir a la política 4 del Plan Decenal de Educación: "Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos", estableciendo un sistema de inserción e inclusión educativa, con la implementación de un sistema de TeleEducación ecuatoriano para hombres y mujeres en rezago escolar, mayores de 18 años, que no hayan culminado su Educación General Básica ni su Bachillerato.

## Proyectos

- ▶ Fortalecimiento Pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio
- ▶ Fortalecimiento de la Educación General Básica
- ▶ Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SITEC)
- ▶ Bibliotecas Pedagógicas
- ▶ Implementación de Bibliotecas en las Unidades Educativas del Milenio





5

Incrementar la calidad de aprendizaje de los **estudiantes con un enfoque de equidad**

## Rendición de Cuentas 2011

### 5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad

#### Resultados alcanzados:

**14** UEM implementadas y en funcionamiento recibieron asesoramiento pedagógico (Cacique Tumbalá, Dr. Alfredo Raúl Vera Vera, Bicentenario, Ing. Agr. Juan José Castello Zambrano, Jatun Kuraka Otavalo, Profesora Consuelo Benavides, Lcda. Olga Campoverde, 5 de Junio, Penipe, Ahuano, Temístocles Chica Saldarreaga, Nela Martínez Espinosa, César Fernández Calvache, Cerezal-Bellavista). También sus **146** instituciones anexas, beneficiando a una población de 17.961 personas entre estudiantes, personal docente y administrativo de las UEM y las instituciones anexas.

Se priorizaron y seleccionaron **104** parroquias rurales para la implementación de las UEM, a través de la aplicación de una metodología multivariable.

Se han visitado las parroquias para la implementación de nuevas UEM, adicionales a las **14** unidades que se encuentran en funcionamiento. Sobre la base de estas visitas, se han generado informes técnicos.

Se onformaron los Comités Educativos del Milenio.

Aplicación de estándares y currículos de Educación Inicial Básica y Bachillerato de las UEM.



# Fortalecimiento Pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio

Presupuesto devengado:

**\$ 227.208,55**



Brindar una educación de calidad y calidez, construyendo un ambiente que propenda a la innovación académica y pedagógica, fortaleciendo el trabajo de docentes y personal de las instituciones, e incorporando los intereses de la sociedad civil y de la comunidad.

## Rendición de Cuentas 2011

### 5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad

#### Resultados alcanzados:

Dotación de documentos de la Actualización y Fortalecimiento de Educación General Básica a todos los docentes de EGB.

Implementación a nivel nacional del currículo de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Entorno Nacional y Social y primer año de EGB.

Revisión y corrección del currículo de Educación Estética de octavo año de EGB a segundo año de Bachillerato.

Revisión y corrección del currículo de Educación Física de primer año de EGB a tercer año de Bachillerato en coordinación con el Ministerio del Deporte.

**240.000** libros impresos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB).



# Fortalecimiento de la Educación General Básica



Presupuesto devengado:

**\$ 143.791,08**



Fortalecer el currículo de Educación General Básica para mejorar las capacidades individuales de niños, niñas y jóvenes de este nivel educativo.



## Rendición de Cuentas 2011

**5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad**

### Resultados alcanzados:

**50.649** fueron los beneficiarios.

**18.128** personas de la comunidad asistieron a capacitaciones.

**87.162** visitas al portal educativo "www.educarecuador.ec" del 1 de junio al 29 de diciembre.

Entrega de equipamiento tecnológico para **100** establecimientos educativos.

**196** Aulas Tecnológicas Comunitarias inauguradas a nivel nacional.

Implementación del Proyecto MI COMPU en Cuenca mediante la entrega de **199** laptops para docentes y **3.385** laptops para estudiantes.

Elaboración de **70** recursos didácticos digitales.



# Sistema Integral de Tecnologías para la **Escuela y la Comunidad (SiTEC)**

Presupuesto devengado:

**\$ 5'995.864,91**



Implementar el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍ-TEC). Componentes: adecuaciones de infraestructura para implementación tecnológica (conectividad), contenidos educativos virtuales, capacitación y formación (a toda la comunidad educativa), servicios a la comunidad (centros multiservicios), seguimiento, sostenibilidad y evaluación.

## Rendición de Cuentas 2011

5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad



# Bibliotecas Pedagógicas

Presupuesto devengado:

**\$ 156.763,55**



## Resultados alcanzados:

**41.330** usuarios (niños, niñas, jóvenes y adultos), beneficiarios de los servicios de préstamo en sala, a domicilio, rincón infantil y actividades culturales que tienen como objetivo dar respuesta a las demandas formativas existentes entre educadores, estudiantes y comunidad en general.

**102** bibliotecarios(as) capacitados(as) en diseño y elaboración de títeres y teatrinos, y en bibliotecas digitales y documentos electrónicos.

Diseño y elaboración de documentos e instrumentos técnicos para el levantamiento de la línea base de bibliotecas. Se aplicó ficha censal a las **547** unidades de información de SINAB a fin de identificar el número de bibliotecas, bibliotecarios(as), dependencia laboral, estado de la infraestructura, fondo bibliográfico, mobiliario, equipos tecnológicos y otros, que posee el sistema escolar.

Inicio del proceso de descarte de material obsoleto e inventario del sistema de Bibliotecas.

Adquisición y entrega de fondo bibliográfico, equipos audiovisuales, mobiliarios y materiales didácticos y lúdicos a las Bibliotecas Pedagógicas.

Aprobación del reglamento para el buen funcionamiento de las Bibliotecas Pedagógicas.

Mejoramiento y adecuación de la infraestructura del local de la biblioteca Joaquín Gallegos Lara (Guayaquil) por parte de la DINSE.

En el lapso de 4 años, implementar 24 Bibliotecas Pedagógicas que contribuyan a formar una sociedad más democrática, mediante el acceso equitativo al conocimiento, la información y la lectura.

## Rendición de Cuentas 2011

**5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad.**

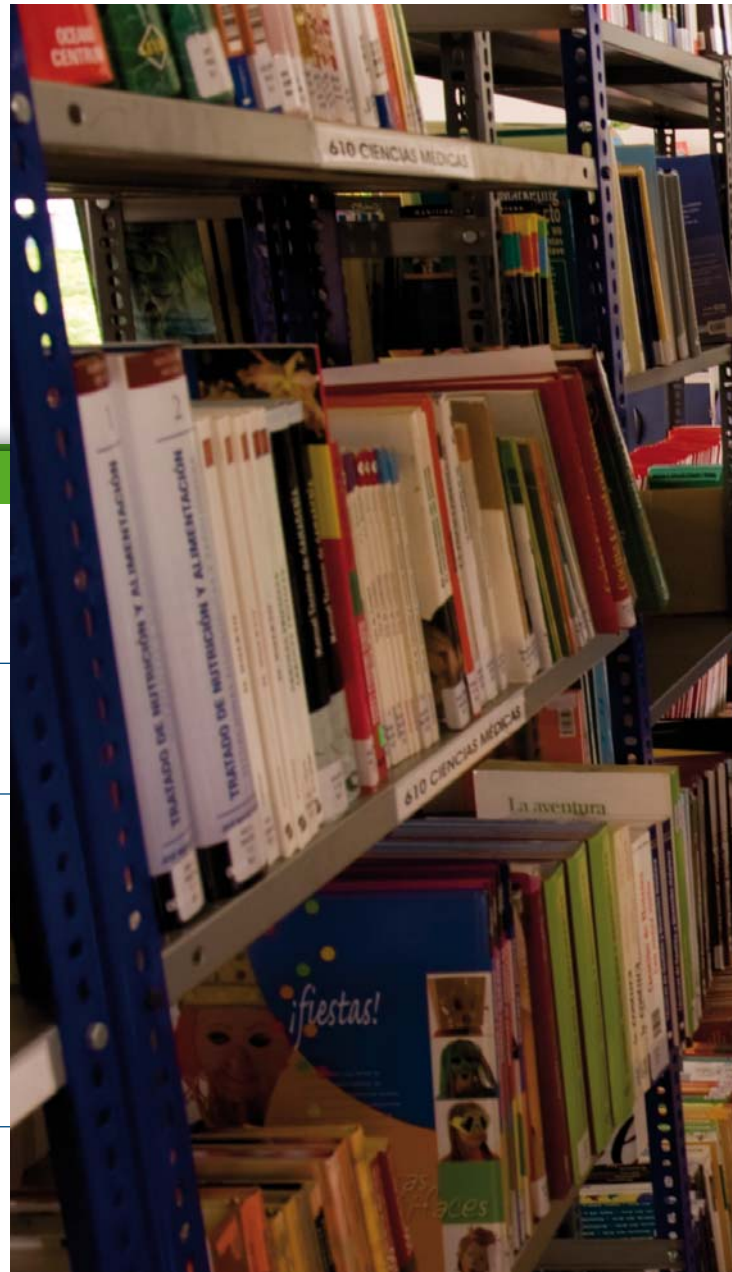
### Resultados alcanzados:

**146** bibliotecarios(as) capacitados(as) en diseño y elaboración de títeres y teatrinos.

**16.997** usuarios a nivel nacional.

**4** bibliotecas implementadas en las UEM Nela Martínez en La Troncal (Cañar); Temístocles Chica Saldarriaga en Chone (Manabí); César Fernández Calvache en Santo Domingo de los Tsáchilas; Flavio Alfaro en Flavio Alfaro (Manabí); y dos en establecimientos réplicas: Colegio Vicente Rocafuerte en Guayaquil (Guayas) y Colegio María Angélica Idrobo en Quito (Pichincha).

Adquisición de fondo bibliográfico para las cuatro bibliotecas de las UEM y para dos colegios réplicas, en función del currículo oficial de los niveles del sistema educativo.



# Bibliotecas para las Unidades Educativas del Milenio

Presupuesto devengado:

**\$ 1'000.000,00**



En el lapso de 3 años, implementar 38 bibliotecas para las Unidades Educativas del Milenio (UEM) en coordinación con la Gerencia del Proyecto Unidades Educativas del Milenio.

## Proyectos

- ▶ Sistema Nacional de Evaluación
- ▶ Términos de Referencia para la Creación del Instituto Ecuatoriano de Evaluación Educativa
- ▶ Escuelas para el Buen Vivir
- ▶ Nuevo Modelo de Supervisión Educativa







6

Incrementar la  
calidad de la  
**gestión escolar**

Rendición de Cuentas **2011**

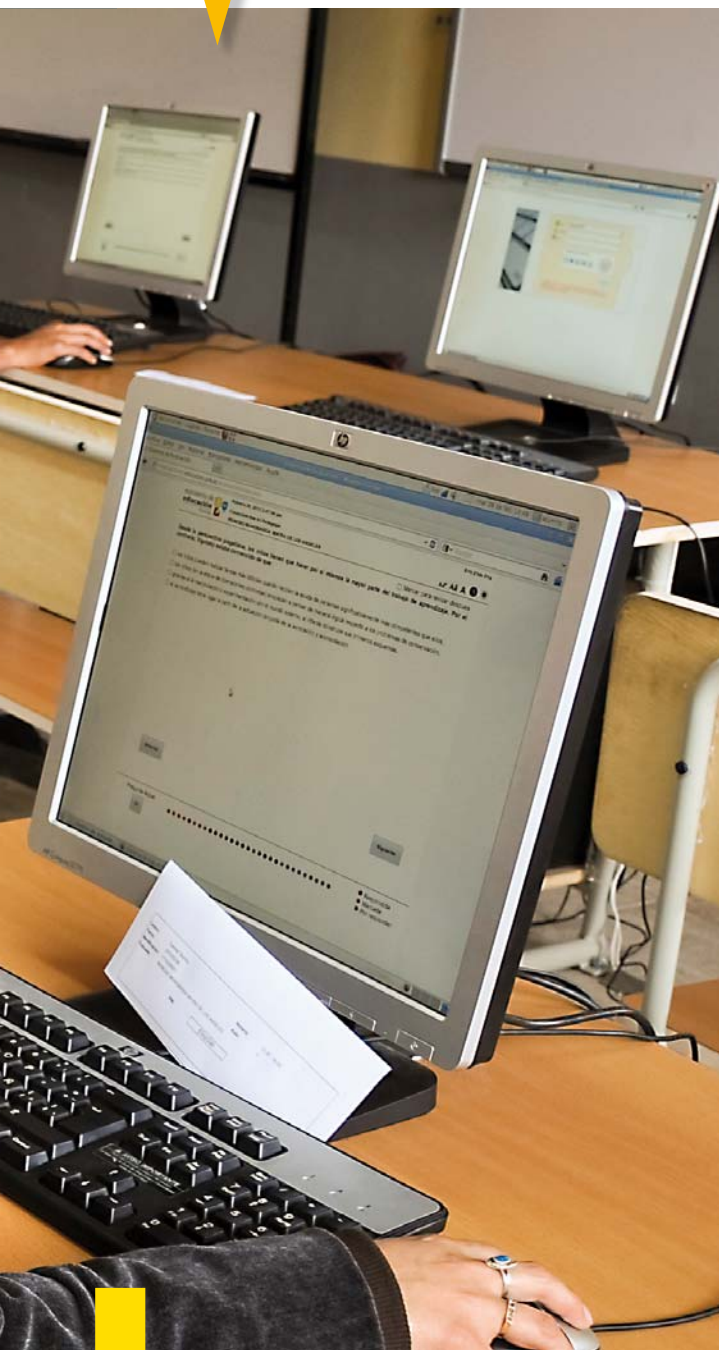
**6. Incrementar la calidad de la gestión escolar**



# Sistema Nacional de **Evaluación**

Presupuesto devengado:

# \$ 9'372.490,38



## Resultados alcanzados:

A fin de evaluar la calidad del desempeño docente, en el año 2011 se convocó a **25.384** docentes para que completen su proceso de evaluación.

El proceso de evaluación tiene dos fases: interna y externa. La aplicación de instrumentos de evaluación en la fase interna representó el **50%** de la calificación total. Los instrumentos fueron los siguientes: autoevaluación, coevaluación, evaluación de la máxima autoridad del establecimiento educativo o de un miembro del Consejo Técnico o Directivo, observación de una hora de clase, evaluación de estudiantes y evaluación de los padres y madres de familia. Los instrumentos de evaluación externa correspondieron a pruebas de: Habilidades Lingüísticas, Conocimientos Específicos y Conocimientos de Pedagogía, que constituyen el **50%** restante de la nota del desempeño.

Se aplicaron los instrumentos de evaluación a docentes de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato para régimen de Costa del año lectivo 2010-2011, en fases externa e interna, y a docentes de octavo, noveno y décimo años de EGB y de Bachillerato para régimen de Sierra del año lectivo 2010-2011, en fase externa.

El **2%** de docentes evaluados obtuvo el nivel de "Excelente", es decir, 90 puntos o más, por lo que reciben un estímulo económico de USD **1.200** anuales. El **34,7%** de docentes alcanzó el nivel de "Muy Bueno", por lo que reciben un estímulo económico de USD **900** anuales. El **60%** de los docentes obtuvo un rendimiento de "Bueno" y el **3,1%** de "Insatisfactorio".

Se realizó la captura, depuración, procesamiento y análisis de los resultados de los docentes evaluados, y su respectiva publicación en la página web del MinEduc.

Disponer de un sistema integral e integrado de evaluación y rendición social de cuentas para el sector de educación, desconcentrado, que garantice una administración eficaz, eficiente y efectiva, brindando una oferta de servicios de calidad con equidad.

## Rendición de Cuentas 2011

### 6. Incrementar la calidad de la gestión escolar



# Términos de Referencia para la Creación del Instituto Ecuatoriano de **Evaluación Educativa**



## Resultados alcanzados:

Se planificó realizar este proceso a través de una consultoría con recursos de inversión. En el último semestre del año 2011, se realizó el levantamiento del Modelo de Gestión, matriz de competencias, mapa de relacionamiento institucional y cadena de valor agregado del Instituto Nacional de Evaluación con el recurso humano del MinEduc, sin la necesidad de realizar una contratación externa. El documento se encuentra en espera de la aprobación de la Junta del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Elaborar el diseño orgánico y funcional del Instituto Nacional de Evaluación, en coherencia con el Manual de Procedimientos de Evaluación y en coordinación con el equipo técnico de la Subsecretaría de Calidad, con el fin de establecer la estructura operativa para el desarrollo de la gestión en los diferentes ámbitos administrativos y de evaluación del Instituto.

## Rendición de Cuentas 2011

### 6. Incrementar la calidad de la gestión escolar

#### Resultados alcanzados:

Sistema de Declaratoria de Escuelas del Buen Vivir elaborado.

**500** instituciones educativas piloto incorporan políticas del Buen Vivir en el PEI.

**211** instituciones educativas promovieron proyectos exitosos, en los que se aplican lineamientos, componentes y temáticas del Buen Vivir.

**254** instituciones educativas en las 14 provincias incorporan planes de mejora con respecto al Proyecto Escuelas del Buen Vivir en los componentes de: 1. ambiente; 2. salud; 3. democracia; 4. sexualidad y erradicación de violencia en el ámbito educativo.

Realización de talleres en tres provincias (Imbabura, Azuay y Pichincha), para trabajar Cultura de Paz, dotando de metodologías prácticas a docentes para el abordaje de problemáticas como el acoso escolar en las instituciones educativas.

Incremento de participación estudiantil en proyectos de salud, sexualidad integral, prevención del uso indebido de drogas, ambiente y participación ciudadana mediante los principios de Educación para la Democracia y Buen Vivir.

Implementación de campañas de sensibilización y socialización en las instituciones educativas acerca de los temas del Buen Vivir.



# Escuelas para el Buen Vivir

Presupuesto devengado:

**\$ 670.318,62**



Formar ciudadanas y ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos con la positiva transformación de la sociedad ecuatoriana mediante la interiorización y el ejercicio continuo de principios, valores y prácticas democráticas en la comunidad educativa, fortaleciendo a los estudiantes para ser actores sociales de cambio.

Rendición de Cuentas **2011**

**6. Incrementar la calidad de la gestión escolar**



# Nuevo Modelo de Supervisión Educativa (NMSE)



Presupuesto devengado:

**\$ 206.062,93**



### Resultados alcanzados:

**720** supervisores recibieron inducción sobre el NMSE.

Implementación del Nuevo Modelo de Supervisión Educativa (NMSE) a través de procesos de autoevaluación institucional en las zonas 3, 6 y 7 (**9.000** directivos en el proceso).

Desarrollado el **40%** del reglamento específico para los roles.

Validación de perfiles profesionales para asesores y auditores del Nuevo Modelo de Supervisión Educativa a nivel nacional, realizada en Quito, Guayaquil, Cuenca y Baños (**200** supervisores).

Mejoramiento de la gestión de las instituciones educativas del país, a través de la creación e implementación de un Nuevo Modelo de Supervisión Educativa (NMSE).

## Proyectos

Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SíProfe)

Programa de indemnización para los servidores públicos de las entidades que forman parte del Presupuesto General del Estado

Términos de Referencia de la Universidad





7

Incrementar las capacidades  
y el desempeño de calidad  
**del talento humano  
especializado en  
educación**

Rendición de Cuentas **2011**

**7. Incrementar las capacidades y el desempeño de  
calidad del talento humano especializado en educación**



# Sistema Nacional de Desarrollo **Profesional (SíProfe)**

Presupuesto devengado:

**\$ 3'115.843,31**



### Resultados alcanzados:

**105.736** docentes capacitados en cursos de formación continua en el SíProfe.

**29** mentores distribuidos en 23 provincias y se han realizado 4 seminarios para mentores. En 2011 se inició el pilotaje del programa de acompañamiento a docentes denominado Mentorías.

Durante el año 2011 se cumplió, en un 90%, el desarrollo del proyecto académico de la Universidad Nacional de Educación.

El SíProfe busca preparar a docentes, directivos, mentores, asesores educativos y auditores educativos a nivel nacional, para que respondan a los nuevos desafíos del quehacer educativo. Esta preparación se hace a través de cuatro componentes: formación inicial de los profesionales de la educación, implementación y ejecución de programas de inducción para quienes se insertan en una nueva función, formación continua, y acompañamiento pedagógico o institucional (a docentes y directivos).

## Rendición de Cuentas 2011

### 7. Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación



#### Resultados alcanzados:

Durante el año 2011 se procedió a jubilar a **1.091** docentes, se invirtieron **40'533.900,00**, y a **331** administrativos con una inversión de **12'369.060,00**.

Programa de Indemnización para los servidores públicos de las entidades que forman parte del **Presupuesto General del Estado**

Presupuesto devengado:

**\$ 21'628.420,00**



Jubilación a los servidores públicos que prestan sus servicios en el MinEduc (incluidos docentes), y que cumplen con las condiciones establecidas en la ley (jubilación obligatoria y voluntaria).

Rendición de Cuentas **2011**

**7. Incrementar las capacidades y el desempeño de  
calidad del talento humano especializado en educación**



# Términos de Referencia de la Universidad



Presupuesto devengado:

**\$ 42.571,00**



### Resultados alcanzados:

Se generaron los insumos necesarios para el diseño académico y orgánico funcional de la Universidad Nacional de Educación a través de la elaboración de marco filosófico y pedagógico, lineamientos de investigación, orgánico funcional, y mallas curriculares para tres carreras de pregrado: formación de docentes en EGB, formación de docentes en Matemáticas y en Lengua y Literatura.

Se realizaron las gestiones necesarias para la identificación del terreno adecuado para la UNAE en Azogues, y su posterior transferencia al MinEduc.

Se elaboraron los estudios financieros de diseño arquitectónico y construcción para la creación de la UNAE.

Se llevó a cabo el proceso de monitoreo de la calidad académica de los institutos pedagógicos con el fin de analizar su articulación con la Universidad Nacional de Educación.

Se realizaron reuniones con actores estratégicos del ámbito educativo nacional e internacional, para discutir la propuesta académica en sus diferentes fases.

Se llevó a cabo el Foro Nacional Docente con la participación de expertos nacionales e internacionales.

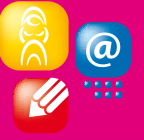
Se envió el proyecto a la SENPLADES con la validación del Ministerio Coordinador de Talento Humano, el cual cuenta con el dictamen de prioridad para la ejecución en el año 2012.

Desarrollar y aprobar los estudios requeridos para crear la Universidad Nacional de Educación, y el modelo pedagógico y de gestión de la universidad en sus cuatro ámbitos (administrativo-financiero, pedagógico académico, normativo y legal), y elaborar el orgánico y funcional de la UNAE, a fin de presentar el documento de proyecto para la ejecución en el año 2012.

## Proyecto

▶ Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe





8

Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos **los niveles del sistema educativo**



## Rendición de Cuentas 2011

### 8. Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo

#### Resultados alcanzados:

**35.716** estudiantes beneficiados de los diferentes niveles de educación que tiene el Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (Educación Infantil Familiar Comunitaria, Educación Básica, Bachillerato y Alfabetización). Asimismo, se beneficiaron **2.633** docentes y **171** administradores.

**5.978** docentes capacitados, pertenecientes a los pueblos y nacionalidades del país.

Formación de 30 docentes especialistas en la metodología de Escuelas Lectoras.

**14** colegios de la jurisdicción intercultural bilingüe equipados con bibliotecas digitales (computadoras, copiadoras, pizarras digitales) e implementación de 6 colegios con laboratorios de Física, Química y Biología.

Revisión y actualización de **34** textos de Kukayus Pedagógicos para la Educación Básica kichwa andina.



# Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe

Presupuesto devengado:

**\$ 1'500.030,34**



Preservación de la diversidad cultural y de las identidades a través de la implementación de metodologías específicas de enseñanza y aprendizaje.

## Proyecto

▶ Modelo de Educación Inclusiva





9

Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (**asociadas o no a la discapacidad**) en todos los niveles del sistema educativo



## Rendición de Cuentas 2011

9. Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo



# Modelo de Educación Inclusiva



Presupuesto devengado:

**\$ 585.844,97**



### Resultados alcanzados:

Sensibilización a **2.724** padres de familia y **3.876** estudiantes de las instituciones educativas regulares en proceso de ser inclusivas, en los 10 distritos seleccionados.

Inducción en Educación Inclusiva a **1.102** docentes regulares de las instituciones educativas en proceso de ser inclusivas.

Mejoramiento de infraestructura de **11** instituciones de Educación Especial (coordinación con DINSE).

Dotación de *kits* deportivos adaptados a la discapacidad para **115** instituciones de atención a estudiantes con discapacidades.

Propuesta de **5** nuevos perfiles profesionales para la atención de necesidades educativas especiales (psicólogo, educadores especiales, terapeuta ocupacional, físico y de lenguaje).

Borrador de normativa para la atención de necesidades educativas especiales, basada en la LOEI y la propuesta de procesos.

Coordinación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la regularización de las acciones educativas en pro de estudiantes con enfermedades catastróficas y en movilidad humana.

Elaborados los siguientes manuales: *Unificación de Criterios de Evaluación, Respuestas a las Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Generales en Educación Inicial* (convenio con Vicepresidencia).

Elaborados los tres módulos del curso dirigido a futuros docentes (convenio con Vicepresidencia y universidades).

Inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE asociadas o no a la discapacidad) en el Sistema Educativo Nacional, en todos sus niveles.

## Rendición de Cuentas 2011

**9. Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo**

### Resultados alcanzados:

Validado el manual *Unificación de Criterios de Evaluación* a través de talleres en 6 provincias (convenio con Vicepresidencia).

Diseño del curso de capacitación en Adaptaciones Curriculares para la atención de necesidades educativas especiales, dirigido a docentes regulares (coordinación con SíProfe y OEI).

Socialización del nuevo modelo de gestión, nueva propuesta de procesos, programas, servicios y manuales de capacitación entre todos los responsables provinciales de Educación Especial.

Talleres de inducción para la implementación de Programas de Autonomía Funcional, dirigidos a jóvenes con discapacidades.

Talleres de capacitación para terapeutas ocupacionales.

Talleres de capacitación a docentes de Educación Especial bajo el marco de la Campaña Global EFAVI (con expertos internacionales).

Aumento de cobertura a través de convenios con organizaciones no gubernamentales reconocidas por su labor: Guayas: FASINARM, Pichincha: FUNAPACE, a nivel nacional: FEPAPDEM.

Entrega de primera Unidad Móvil a la provincia de Santa Elena.

Entrega de **52** máquinas Perkins para estudiantes con discapacidad visual.

Entrega de *kits* de materiales didácticos adaptados y apoyos técnicos (ábacos, regletas, bastones, globos terráqueos en Braille, planos cartesianos, juegos geométricos Braille, etc.) a 14 instituciones de Educación Especial que atienden a estudiantes con discapacidad visual, para iniciar el proceso de educación inclusiva.



# Modelo de Educación Inclusiva

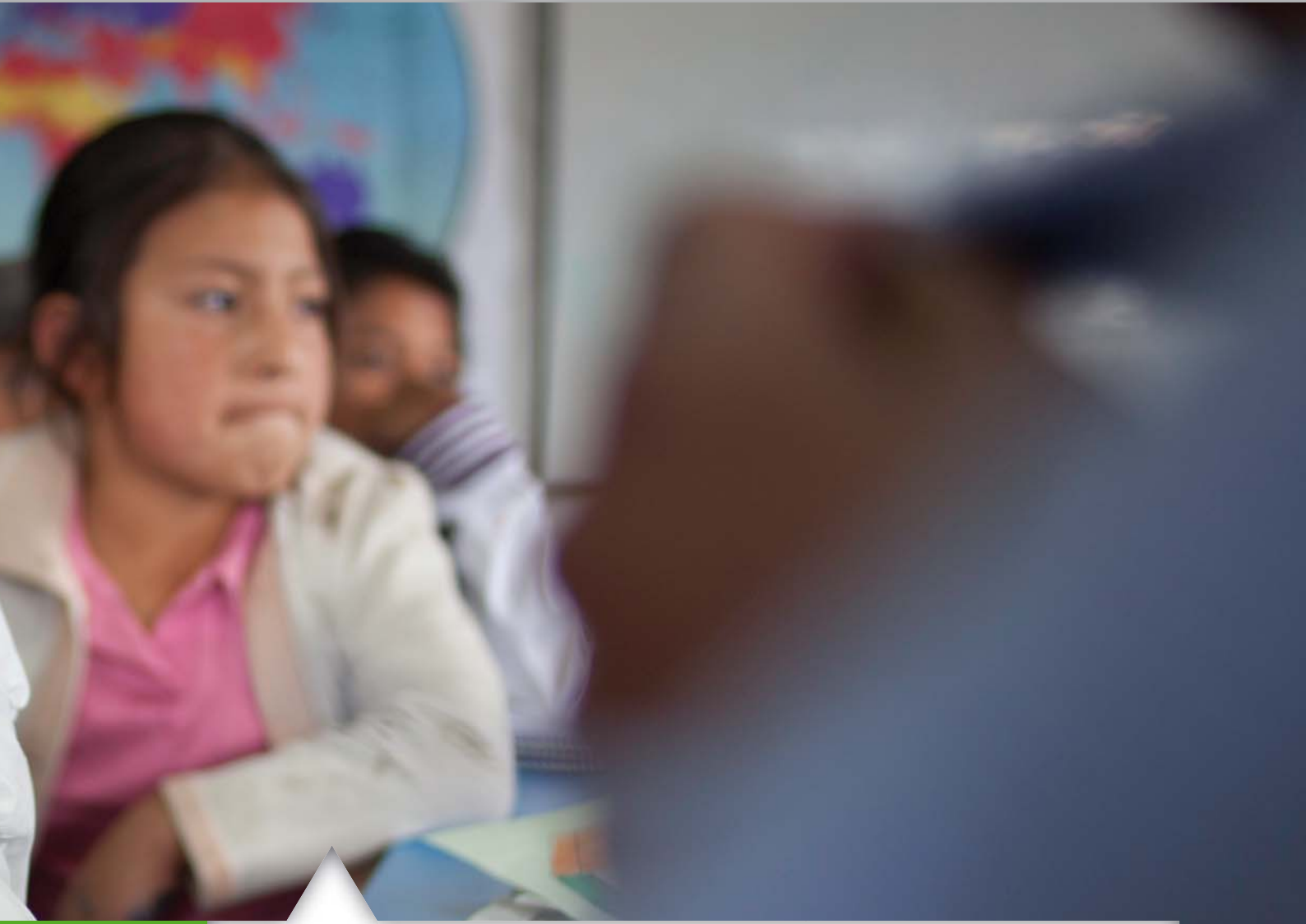


Inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE asociadas o no a la discapacidad) en el Sistema Educativo Nacional, en todos sus niveles.

## Proyectos

- ▶ Nuevo Modelo de Gestión Educativa
- ▶ Actualización del Archivo Maestro de Instituciones Educativas





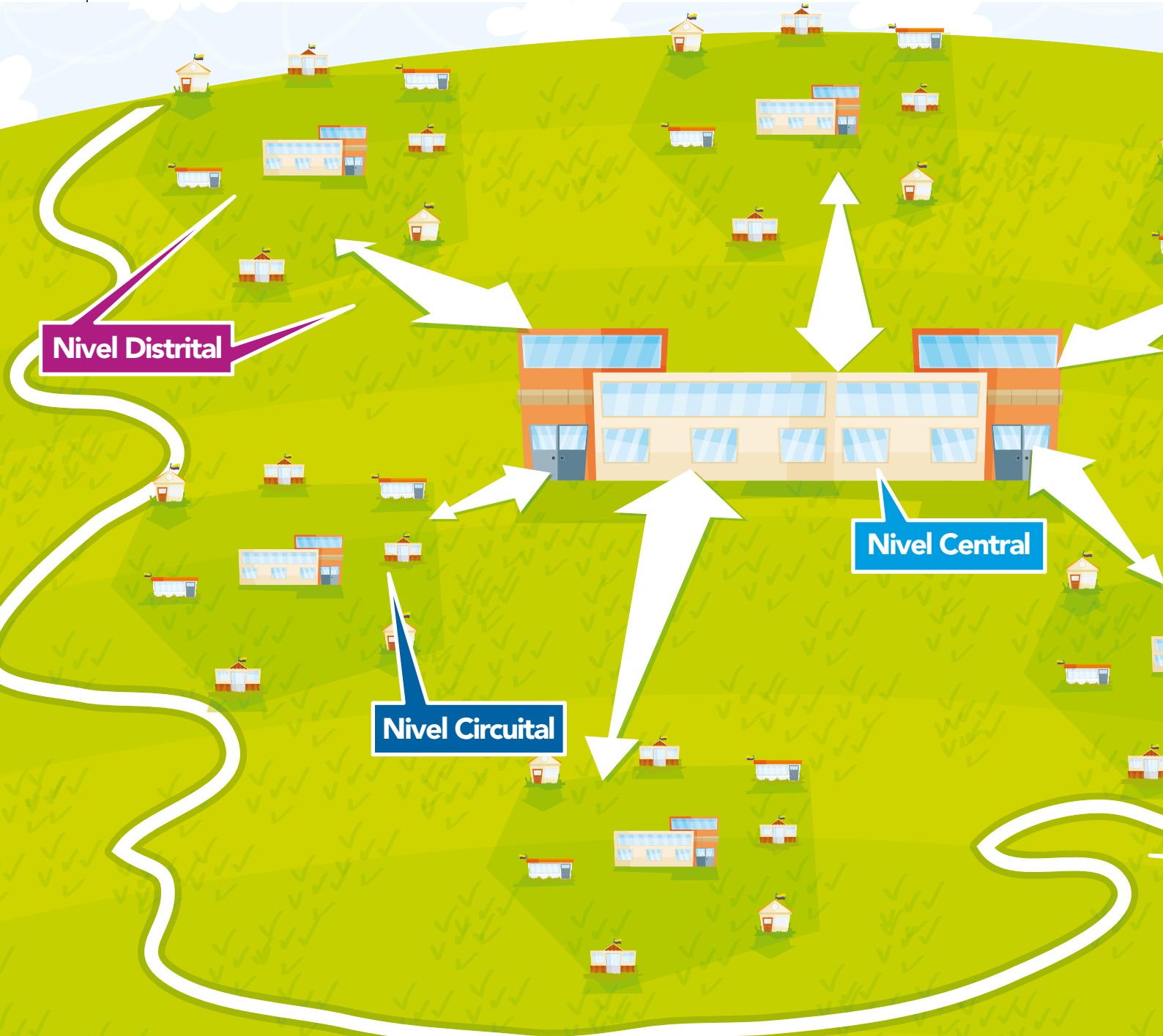
**10**

Incrementar  
la rectoría del  
**Ministerio de  
Educación**



Rendición de Cuentas **2011**

**10. Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación**



# Nuevo Modelo de **Gestión Educativa**

Presupuesto devengado:

# \$ 1'125.324,39

## Resultados alcanzados:

**6** coordinaciones zonales y **2** subsecretarías de los distritos de Quito y Guayaquil cuentan con autonomía para el manejo financiero, en razón de haber constituido unidades ejecutoras y funcionar con el equipo de talento humano.

En un trabajo liderado por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) se ha logrado:

- Definición de **140** Distritos Administrativos
- Definición de sedes para **140** Unidades Administrativas de Distrito
- Definición de **1.134** Circuitos Administrativos

Levantamiento de procesos vigentes y propuesta de procesos para los diferentes niveles de desconcentración del MinEduc.

Elaboración y aprobación de la Reforma al Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos. En ella se incluye la actualización de la Matriz de Competencias del MinEduc.

Automatización de procesos de Recursos Humanos en la plataforma del Sistema de Información del Ministerio de Educación (SIME) y levantamiento de análisis ocupacional para técnicos docentes.

Levantamiento de información de infraestructura del MinEduc:

- **50%** de predios identificados para la construcción de sedes zonales.
- **95%** de predios identificados para la construcción de Unidades Administrativas de los 46 distritos priorizados.

**60%** de instituciones educativas georreferenciadas para definición de circuitos educativos.

Nivel Zonal

Desconcentración de la gestión educativa para cumplir con el propósito de promover el funcionamiento de las instituciones educativas, de conformidad con las necesidades específicas de la población y sus derechos. Según la LOEI, se institucionalizan los niveles central, zonal, distrital y circuital.

Rendición de Cuentas **2011**

**10. Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación**



# Actualización del Archivo Maestro de Instituciones **Educativas (AMIE)**



Presupuesto devengado:

**\$ 16.033,87**



## Resultados alcanzados:

**86%** de las instituciones actualizan su información en el AMIE.

Contratación de la depuración de la base del AMIE, mediante un diagnóstico y reglas de validación, con el objetivo de limpiar bases de datos y validar la calidad de la información ingresada en el Archivo Maestro de Instituciones Educativas en períodos anteriores.

Diagnóstico muestral de la calidad de información del AMIE como primer ejercicio realizado con las coordinaciones zonales.

Identificación y elaboración de las reglas de validación de la base AMIE.

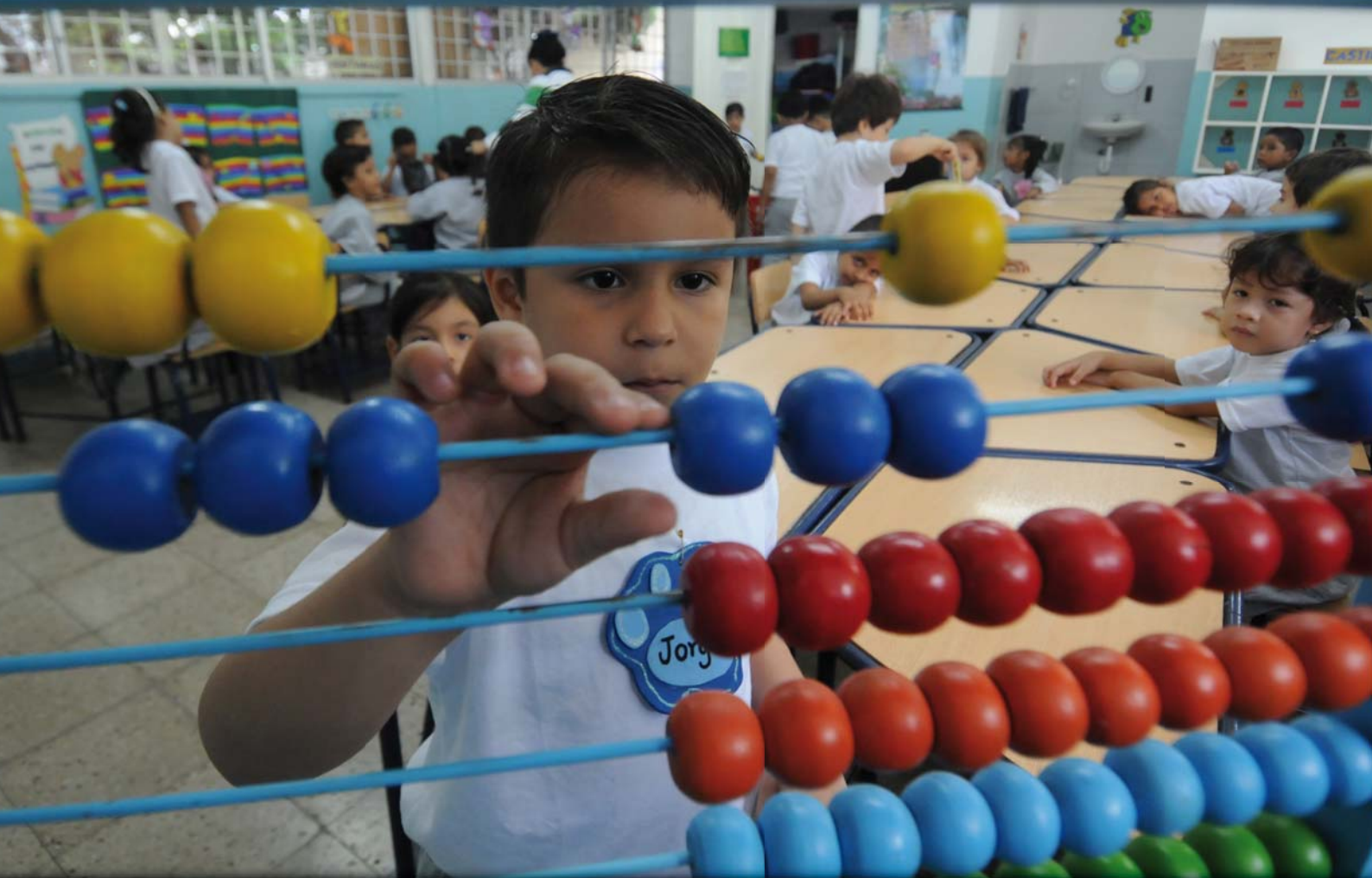
Mantener actualizada la información de cada una de las instituciones que están registradas en el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), procesar la información de forma confiable, y ponerla a disposición de autoridades y funcionarios decisores y de la comunidad educativa, mediante la publicación de un sistema de indicadores.





LA REVOLUCIÓN  
CIUDADANA  
*Avanza!*

ministerio de  
**educación**  
ECUADOR



[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)  
1800 - EDUCACIÓN (338 222)

 [Facebook.com/ministerioeducacionec](https://www.facebook.com/ministerioeducacionec)

 [Twitter.com/mineducec](https://www.twitter.com/mineducec)