ESTUDIOS SOCIALES 5

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica

CUADERNO DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U00P01_02.indd 1 12/18/13 2:52 PM

Índice

Bloque 1	**El mundo, nuestra casa común**	**3**
	Evaluación diagnóstica	3
	Historia de nuestro planeta	4
	Épocas geológicas I y II	5
	Origen de los continentes	6
	¿Para qué sirven los mapas y escalas?	7
	Las lineas imaginarias paralelos y meridianos	8
	Buen uso y cuidado de nuestra casa	9
	Evaluación de destrezas	10
Bloque 2	**Continentes y océanos**	**11**
	Evaluación diagnóstica	11
	Continentes de la Tierra	12
	Los Océanos	13
	Elementos y factores del clima de nuestro planeta y climas del planeta	14
	Influencia de clima en la vida	15
	Recursos naturales en nuestro planeta	16
	Biodiversidad en el planeta	17
	Trabajemos con el mapa	18
	Trabajemos con el mapa	19
	Evaluación de destrezas	20
Bloque 3	**Población del mundo**	**21**
	Evaluación diagnóstica	21
	Las personas y el medio ambiente	22
	El ser humano se adapta al medio ambiente	23
	Grupos étnicos y rasgos culturales de la población	24
	Distribución de la población mundial	25
	Personas que formamos el mundo	26
	Grupos que conforman la población	27
	Igualdad y equidad en la diversidad	28
	Trabajemos con el mapa	29
	Evaluación de destrezas	30
Bloque 4	**Los problemas del mundo**	**31**
	Evaluación diagnóstica	31
	Calentamiento global	32
	Problemas ambientales	33
	Contaminación por el uso de combustibles	34
	Manejo de desperdicios	35
	Alternativas para cuidar nuestro planeta	36
	Distribución de la riqueza	37
	Recursos alimenticios	38
	Trabajemos con el plano	39
	Evaluación de destrezas	40
Bloque 5	**América Latina**	**41**
	Evaluación diagnóstica	41
	Nuestra América	42
	América del Norte	43
	América Central y el Caribe	44
	¿Qué es América Latina?	45
	Geografía en América Latina	46
	Biodiversidad de América Latina	47
	Población de América Latina	48
	Pueblos y culturas latinoamericanas	49
	Niños, niñas y adolescentes en América Latina	50
	Economía y trabajo en América Latina	51
	Idiomas latinoaméricanos	52
	Nuestra patria grande	53
	Evaluación de destrezas	54
Bloque 6	**América Latina: subregiones y países**	**55**
	Evaluación diagnóstica	55
	México y América Central	56
	Países del Caribe	57
	Países de la Región Andina	58
	Países del Cono Sur	59
	Integración regional para construir el futuro	60
	Trabajemos con el mapa	61
	Evaluación de destrezas	62
	Mapa	63
	Mapa	64

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

1 El mundo, nuestra casa común

Objetivo educativo: Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

Evaluación diagnóstica del Bloque 1

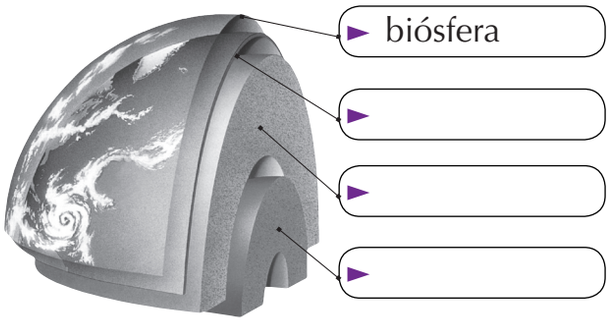
1 **Escribe** Sí o No según corresponda.

a. Las galaxias son nubes de gases y polvo que están dispersas por el espacio. ☐

b. Las estrellas son cuerpos formados por gases calientes que emiten luz. ☐

c. Los planetas son cuerpos celestes esféricos que giran alrededor del Sol. ☐

2 **Ubica** en el gráfico los nombres de las capas externas de la Tierra.



3 **Escribe** el nombre de las tres capas internas de la Tierra.

►

►

►

4 **Completa** los siguientes enunciados con la palabra adecuada.

a. El movimiento de la Tierra que origina el día y la noche se llama:_____.

b. El movimiento de la Tierra que dura 365 días y casi 5 horas y 57 minutos se llama: _____.

c. El movimiento que dura 24 horas y origina las mareas se llama: _____.

5 **Subraya** la respuesta correcta.

a. El satélite natural de la Tierra es:

- Marte.
- un cometa.
- la Luna.
- un asteroide.

b. Cuando el Sol, la Tierra y la Luna se alinean se producen:

- los eclipses.
- los terremotos.
- las mareas.
- las olas.

c. Las línea imaginaria que divide al planeta Tierra en hemisferio norte y sur es:

- el meridiano de Greenwich.
- el Trópico de Cáncer.
- la línea ecuatorial.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U01P03_10_corregido.indd 3 12/18/13 2:00 PM

Historia de nuestro planeta

Trabajemos con las páginas **8** y **9** del texto.

Destreza: Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Anotemos** dos ideas que plantea la teoría evolutiva.

a _____

_____

b _____

_____

2 **Expliquemos**.

¿Cuál es la catástrofe que se describe en la teoría catastrófica?

► _____

_____

_____

_____

Trabajamos la destreza

3 La formación del sistema solar que se explica en la página 9 tiene una directa relación con una de las teorías del origen de la Tierra de la página 8. **Reflexionemos**.

- ¿Con qué teoría se relaciona? _____

_____

- ¿Por qué lo creemos? _____

_____

_____

4 **Ordenemos** con números del 1 al 4 la secuencia de eventos que tuvieron lugar en la formación del sistema solar.

a Se desprendió una nube de gases del sol de la cual se formaron los planetas. ◯

b Las nubes que se encontraban alrededor de la Tierra formaron un gran aguacero. ◯

c El primer cuerpo que se formó en el sistema solar fue el sol. ◯

d Los gases se enfriaron y se tornaron sólidos. ◯

Aplicamos nuestro conocimiento

5 En una hoja aparte, **imaginemos** qué va a pasar en los siguientes 2 000 millones de años y **dibujémoslo**.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U01P03_10_corregido.indd 4 12/18/13 2:00 PM

Épocas geológicas I y II

Buen vivir

Trabajemos con las páginas **10**, **11**, **12** y **13** del texto.

Destreza: Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos** dos etapas de la era precámbrica.

Incandescente: _____

_____

_____

Solidificación: _____

_____

_____

Trabajamos la destreza

2 **Escribamos** tres condiciones que ocurrieron en la era precámbrica y que permitieron el aparecimiento de las primeras formas de vida.

a _____

b _____

c _____

3 **Describamos** en nuestras palabras ¿por qué en la era Paleozoica ocurrió la mayor diversificación de vida en la historia de la Tierra?

► _____

_____

_____

_____

_____

_____

4 **Pintemos** con celeste las ideas que se refieren a la era Mesozoica y con amarillo las ideas que se refieren a la era Cenozoica.

Un asteroide chocó contra la Tierra, provocando un cambio climático que hizo que muchas especies animales y vegetales se extinguieran.

Aparecieron los primeros antepasados de los seres humanos, provenientes de los primates.

Los continentes se desplazaron y chocaron entre sí, logrando la forma que poseen en la actualidad.

El clima, al volverse más cálido, contribuyó a que aumentara el número de seres vivos, pues existía más oxígeno en la atmósfera terrestre.

Aplicamos nuestro conocimiento

5 **Dibujemos** en cada cuadro un mamut y un elefante. Luego **imaginemos** qué elementos de estos animales habrán sido usados por los primeros pobladores.

Mamut	►
Elefante	►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U01P03_10_corregido.indd 5 12/18/13 2:00 PM

Origen de los continentes

Trabajemos con las páginas **14** y **15** del texto.

Destreza: Recrear la formación de los continentes para comprender el aparecimiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida a través de la historia.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Describamos** cómo se formaron las islas y las montañas.

Islas	Montañas
►	►

Trabajamos la destreza

2 **Describe** cuatro momentos importantes que vivieron los continentes en su formación.

a Hace 225 millones de años

b Hace 150 millones de años

c Hace 65 millones de años

d Hace 15 millones de años

Aplicamos nuestro conocimiento.

3 Los continentes siguen moviéndose en la actualidad. **Imaginemos** y **dibujemos** cómo lucirán 30 millones de años en el futuro.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U01P03_10_corregido.indd 6 12/18/13 2:00 PM

Buen vivir

¿Para qué sirven los mapas y escalas?

Trabajemos con las páginas **16** y **17** del texto.

Destreza: Demostrar cómo se mide la Tierra en material cartográfico y cómo se expresan las distancias en dicho material.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Comparemos** el globo terráqueo con el planisferio y **anotemos** una diferencia.

Globo terráqueo	Planisferio
►	►

Trabajamos la destreza

2 **Reflexionemos** y **contestemos**. La maestra de Paula y Daniel les pide que representen a su perro en un dibujo.

¿Qué escala deberían utilizar?

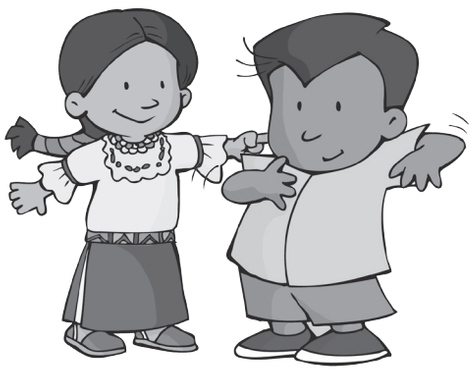
►

¿Y si tuvieran que representar una manzana?

►

¿Por qué?

►



3 **Resolvamos** el problema: para saber, en el siguiente mapa, la distancia entre la ciudad de San Lorenzo (provincia de Esmeraldas) y la ciudad de Macas (provincia de Morona), ¿qué escala deberíamos utilizar? ¿Por qué?

►

Aplicamos nuestro conocimiento.

4 **Completemos**. En el siguiente gráfico, cada lado de los cuadrados tiene 1 cm y representa en la realidad a 150 m, es decir, 1:15000. **Calculemos** cuántos metros hay aproximadamente de un lugar a otro.

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U01P03_10_corregido.indd 7 12/18/13 2:00 PM

Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos

Trabajemos con las páginas **18** y **19** del texto.

Destreza: Utilizar las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos**: ¿Cuál es la utilidad de las líneas imaginarias?

► _____

_____

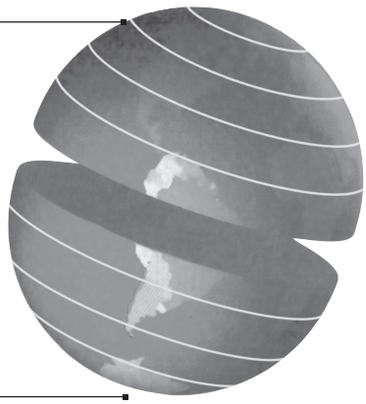
Trabajamos la destreza

2 **Señalemos** qué nos ayuda a medir las líneas imaginarias, además de la ubicación geográfica.

- Paralelos: ► _____
- Meridianos: ► _____

3 **Escribamos** los nombres de los principales paralelos y las zonas climáticas que delimitan.

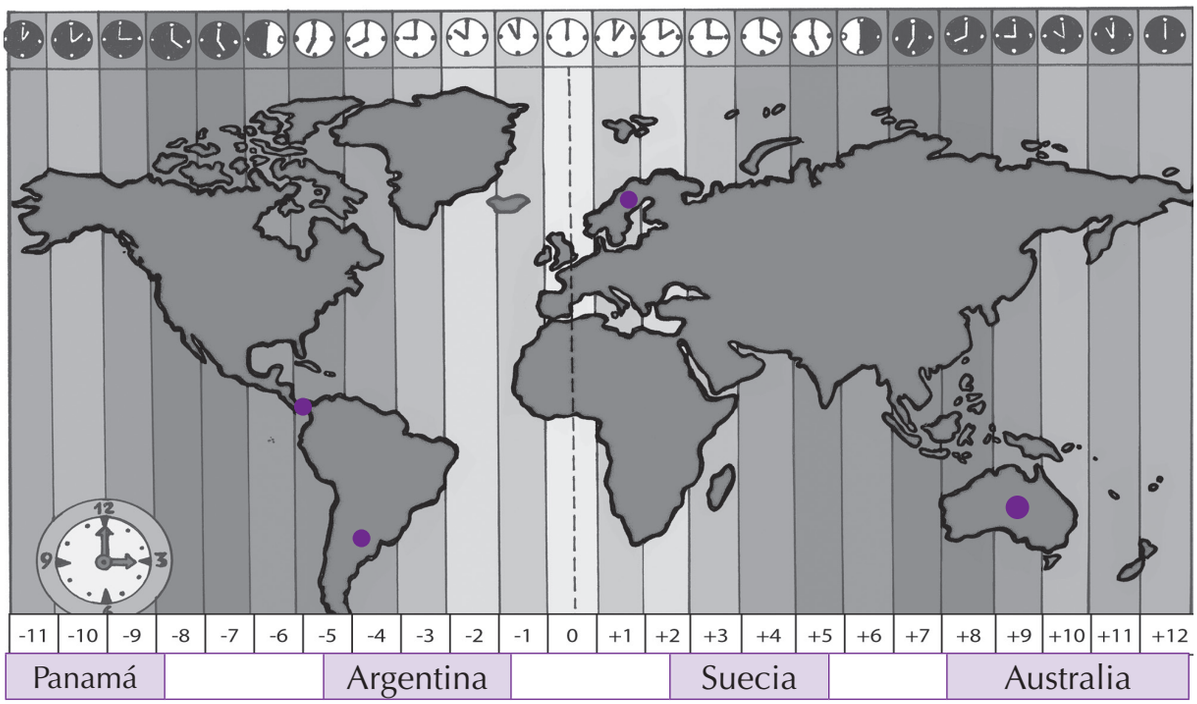
► _____



► _____

Apliquemos nuestro conocimiento

4 **Calculemos** la hora de los siguientes países, si en Ecuador son las 9:00.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U01P03_10_corregido.indd 8 12/18/13 2:00 PM

Buen uso y cuidado de nuestra casa

Trabajemos con las páginas **20** y **21** del texto.

Destrezas:
- Identificar los problemas del mundo como la casa de todos, con el fin de promover su conservación.
- Analizar la importancia y la responsabilidad que tiene cada uno de los habitantes en el cuidado y la conservación del planeta, generando compromisos de acciones concretas.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Completemos** el cuadro sinóptico con una acción que podemos realizar para cada problema específico.

Problemas del nuestro planeta

- Contaminación del agua
  - ►
- Destrucción de bosques
  - ►
- Contaminación ambiental y basura
  - ►

2 **Contestemos** las siguientes preguntas.

a ¿Deberían ser aplicadas con mayor rigor las leyes de protección ambiental?

►

b ¿Esto sería suficiente para evitar la destrucción del medioambiente?

►

Trabajamos la destreza

3 **Reflexionemos** y **expresemos** nuestra opinión, argumentando nuestras ideas, con respecto del siguiente fragmento.

«La Tierra no pertenece al hombre; es el hombre el que pertenece a la Tierra… Todas las cosas están relacionadas como la sangre que une una familia. Hay una unión en todo. Lo que ocurra con la Tierra recaerá sobre los hijos de la Tierra. El hombre no tejió el tejido de la vida; él es simplemente uno de sus hilos. Todo lo que hiciere al tejido, lo hará a sí mismo».

Carta del Jefe Seattle al presidente de los Estados Unidos, 1854 (fragmento).

►

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Describamos** dos problemas ambientales que se den en nuestro cantón y **expliquemos** qué solución podríamos darles.

a Problema 1

Solución 1

b Problema 2

Solución 2

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U01P03_10_corregido.indd 9 12/18/13 2:00 PM

Imagina que tu familia y tú tienen una plantación de cacao; como el que se da en nuestro país tiene fama de ser el más fino y aromático del mundo, han decidido exportar parte de su producción. Muchos empresarios a nivel mundial están interesados en comprar el delicioso cacao ecuatoriano. **Resuelve** estas actividades y **pon** el nombre de nuestros productos en alto.

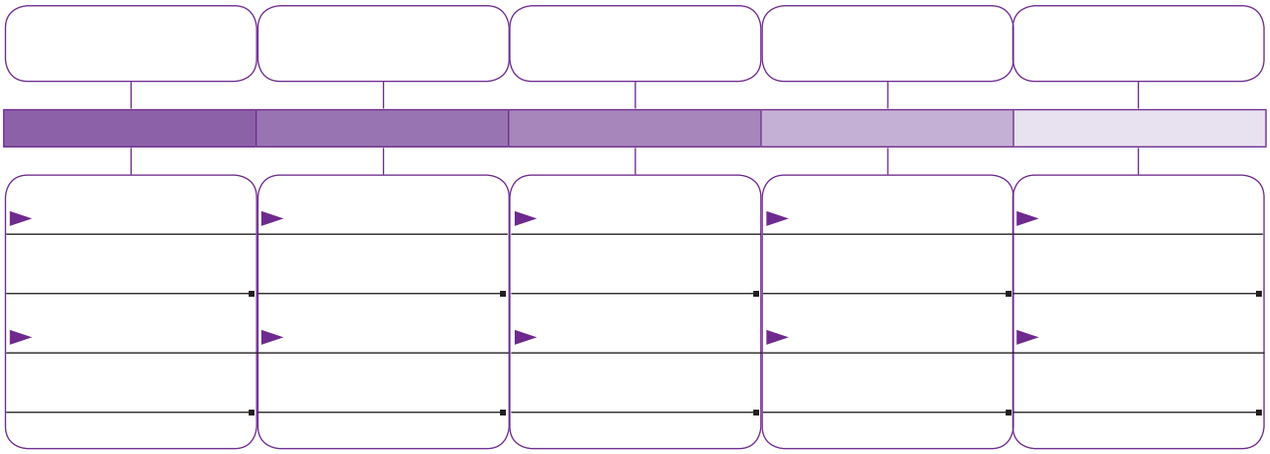
1 En primer lugar, **localiza** las ciudades a donde vas a tener que enviar la producción. En el mapamundi, **ubica** la zona climática y la latitud y longitud del Ecuador y de cada país. Luego, **copia** estas tablas en tu cuaderno y **complétalas**.

País	Longitud	Latitud	Zona climática
Ecuador			
Japón			
Canadá			
Australia			
Bélgica			
Alemania			

País	Capital	Hora
Ecuador	Quito	7:00 a. m.
Japón		
Canadá		
Australia		
Bélgica		
Alemania		

- Ahora tienes que comunicarte por teléfono con los compradores. Para saber qué hora es en cada uno de esos países, **ubica** las capitales de estos países y **calcula** la hora en cada uno, de acuerdo a la hora en Ecuador continental. Luego, **completa** el cuadro correspondiente.

2 **Ubica** en la línea de tiempo las eras geológicas estudiadas. **Escribe** dos características de cada una y sus consecuencias para la estructuración del planeta en la época actual. Luego, **explica** en cuál de ellas y cómo se dio el proceso de formación de los continentes.



3 **Investiga** un problema ambiental que afecte a tu comunidad y **explica** en qué consiste el problema, a qué se debe, qué medidas se deben tomar para corregirlo y qué acciones podemos realizar las niñas y niños para ayudar a que las demás personas tomen conciencia y colaboren para solucionarlo. **Prepara** un cartel informativo y, luego, **pégalo** en la escuela.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U01P03_10_corregido.indd 10 12/18/13 2:00 PM

2 Continentes y océanos

Objetivo educativo: Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.

Evaluación diagnóstica del Bloque 2

1 **Describe** una teoría sobre el origen del universo.

►

2 ¿Qué recuerdas de este tema? **Elige** la respuesta.

▪ La teoría catastrófica plantea que:

a. hay que cuidarse de las catástrofes.
b. el Sol chocó con otra estrella.
c. todas las estrellas chocaron entre sí.

▪ La teoría nebular plantea que:

a. el Sol es el origen del universo.
b. las galaxias surgen de nubes de gases.
c. todo era neblina en un principio.

▪ Según la teoría del Big Bang:

a. el universo se formó a partir de un agujero negro.
b. el universo se formó a partir de una gran explosión.
c. el universo siempre estuvo ahí.

3 **Escribe** V si las afirmaciones son verdaderas o F si son falsas.

a. En las primeras etapas, la Tierra era una masa incandescente. ☐
b. El Período Mesozoico surgieron los Dinosaurios. ☐
c. En la Era Mesozoica predominaron los moluscos. ☐

4 **Encierra** la respuesta verdadera.

▪ ¿Cuál es la manera más exacta de representar la Tierra?

a. El globo terráqueo.
b. El mapa.
c. El planisferio.

▪ ¿Para qué sirven las escalas?

a. Para decorar los mapas.
b. Para poder conocer las distancias con mayor precisión.
c. Para dibujar mapas grandes.

▪ El color azul en las representaciones cartográficas significa:

a. montañas.
b. llanuras.
c. agua.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 11 12/18/13 2:34 PM

Continentes de la Tierra

Trabajemos con las páginas **24** y **25** del texto.

Destreza: Localizar los continentes (África, América, Antártica, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Explica** que son los continentes.

►

_____

_____.

Trabajamos la destreza

2 **Identifiquemos** los distintos continentes, **pintémoslos** de colores y **pongámosles** sus nombres.

3 **Resolvamos** las adivinanzas.

a Tengo una economía y política muy desarrolladas, a pesar de que soy el segundo continente más pequeño.

Mi nombre es _____.

b Soy el continente más poblado y poseo grandes penínsulas en el océano Índico, así como archipiélagos en el océano Pacífico.

Soy _____.

c Me subdivido en tres partes y separo los océanos Pacífico y Atlántico.

Soy _____.

Aplicamos nuestro conocimiento

4 En el cuaderno, **analicemos**: ¿Qué continente nos gustaría conocer? ¿Por qué?

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 12 12/18/13 2:34 PM

Los Océanos

Trabajemos con las páginas **26** y **27** del texto.

Destreza: Caracterizar a los océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos** la influencia que tienen los océanos en la vida de la gente.

►

►

►

Trabajamos la destreza

2 Con las siguientes claves, **ubiquemos** y **escribamos** el nombre de los océanos en el mapa.

Claves

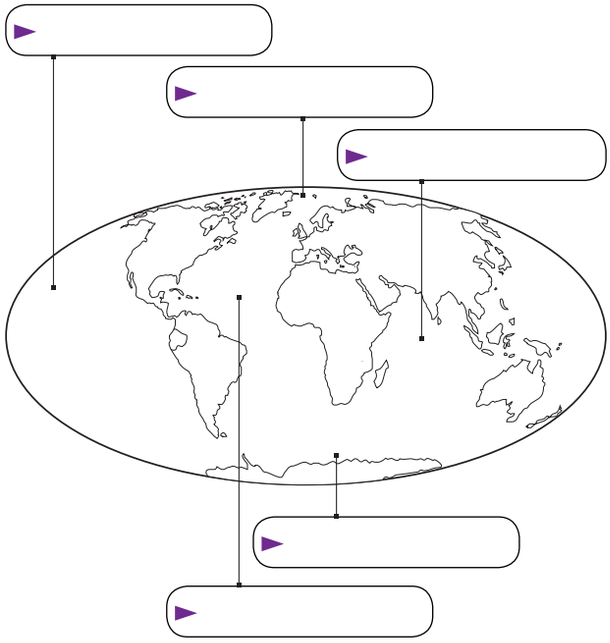
a Rodea al Polo Norte y se extiende al norte de Europa, Asia y América.

b Tiene forma de S, se extiende de norte a sur y se ubica entre América, Europa y África.

c Baña principalmente las costas de India.

d Es el de mayor extensión y va desde el norte del océano Glacial Ártico hasta el sur, donde se encuentra con el Atlántico.

e Rodea al Polo Sur y se conecta con los océanos Pacífico, Atlántico e Índico.



3 **Expliquemos**, con nuestras palabras, cómo pueden los mares y los océanos conectar a las personas.

►

Aplicamos nuestro conocimiento

4 Nuestro planeta está formado en su mayoría por agua, y solo el 3% es consumible para el ser humano. **Propongamos** una estrategia para cuidar el agua en nuestra escuela y **compartámosla** en clase.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 13 12/18/13 2:34 PM

Elementos y factores del clima de nuestro planeta

Trabajemos con las páginas **28**, **29**, **30** y **31** del texto.

Destreza: Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Reflexionemos**: ¿Cómo podemos identificar el clima de una región?

►

Trabajamos la destreza

2 **Expliquemos** qué es *altitud* y cómo influye en el clima de los lugares.

►

3 **Explica** cómo influyen los vientos en las condiciones climáticas.

►

4 **Describe l**os siguientes climas;

a Clima cálido

b Clima polar

5 ¿Cómo afectan a las plantas las épocas muy extensas de calor extremo?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

6 **Observemos**, durante una semana y a la misma hora, el estado del tiempo en el lugar donde vivimos. **Coloreemos** el recuadro correspondiente a cada día. Podemos colorear más de un recuadro por día, dependiendo de cómo varía el tiempo. Al final de la semana, **contestemos** las preguntas con la información que registremos.

Estado del tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Lluvioso							
Soleado							
Nublado							
Otro							

- ¿Qué estado del tiempo se repitió con más frecuencia?

►

- Este estado del tiempo, ¿refleja el clima de nuestra localidad?

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 14 12/18/13 2:34 PM

Influencia del clima en la vida

Trabajemos con las páginas **32** y **33** del texto.

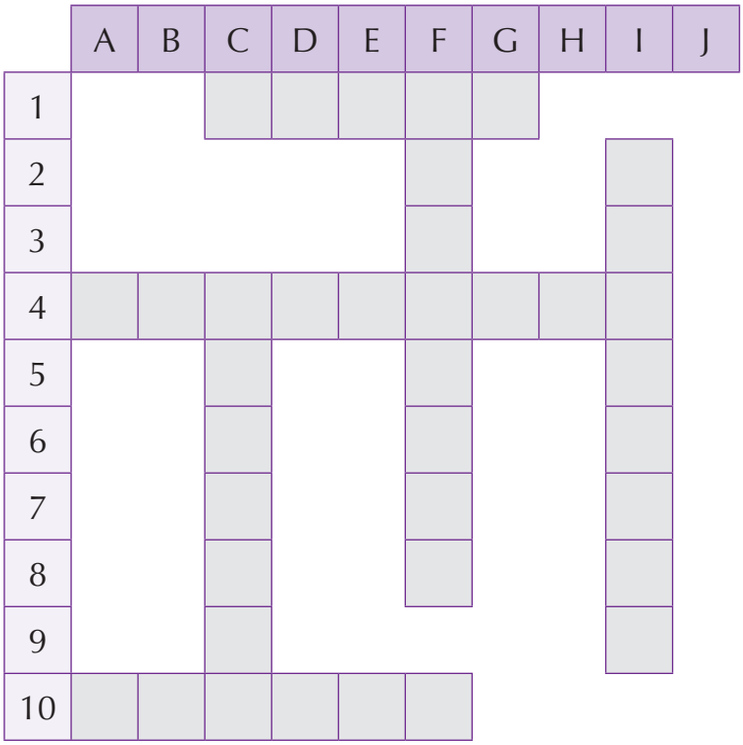
Destreza: Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Nombra** tres riesgos climáticos que afectan fuertemente la vida de los seres humanos

Trabajamos la destreza

2 **Completa** el siguiente crucigrama relacionado con la influencia del clima en la vida de la gente.



Pistas horizontales

1. Producto propio de un clima templado.

4. Lugares del planeta que tienen menos concentración de población por la dificultad del clima.

2. Tipo de ropa que utilizan las personas que viven en un clima cálido.

Pistas verticales

C. Riesgo climático que se experimenta por falta de lluvias.

F. Fenómeno natural que se produce cuando las aguas del océano están muy calientes.

G. Peligro propio de las inundaciones.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 15 12/18/13 2:34 PM

Recursos naturales en nuestro planeta

Trabajemos con las páginas **34** y **35** del texto.

Destreza: Identificar los grandes recursos naturales del mundo, y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades de la población.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos** en qué consisten los recursos naturales.

►

Trabajamos la destreza

2 **Observemos** los gráficos y **escribamos** de qué recurso natural se trata cada uno.

►

►

►

►

►

3 **Diferenciemos** los recursos renovables de los no renovables y **señalemos** dos ejemplos de cada grupo.

Recursos renovables	Recursos no renovables
►	►
Ejemplos:	Ejemplos:
►	►
►	►

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Analicemos**: ¿Qué clase de recursos naturales encontramos en nuestra localidad? ¿Cómo podemos cuidarlos para que duren mucho tiempo?

5 **Ubiquemos** alguna actividad que se realice en nuestra provincia y **propongamos** formas de realizarla a través de energía renovable.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 16 12/18/13 2:34 PM

Biodiversidad en el planeta

Trabajemos con las páginas **36** y **37** del texto.

Destreza: Establecer asociaciones entre los seres humanos y los otros seres vivos en cuanto a su rol en la naturaleza, para comprender que todos somos parte del mismo mundo.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Reflexionemos**: ¿Por qué en algunos ecosistemas existen más especies que en otros?

►

2 Ecuador es un país rico en biodiversidad. **Expliquemos** en qué consiste esto.

►

3 **Pintemos** los países más biodiversos de América del Sur.

Trabajamos la destreza

4 **Desarrollemos** nuestra opinión frente a las siguientes afirmaciones, y **justifiquemos** nuestra respuesta.

a La biodiversidad que existe en nuestro planeta es producto de millones de años de formación y, por lo tanto, no hay problema si dejamos que se destruya.

►

b Ningún elemento que compone la biodiversidad es indispensable.

►

c La naturaleza nos brinda los recursos para que desarrollemos nuestras actividades, por eso podemos malgastarlos y desperdiciarlos.

►

5 **Analicemos**: ¿Qué actividades que realizamos los seres humanos afectan a la biodiversidad del planeta?

►

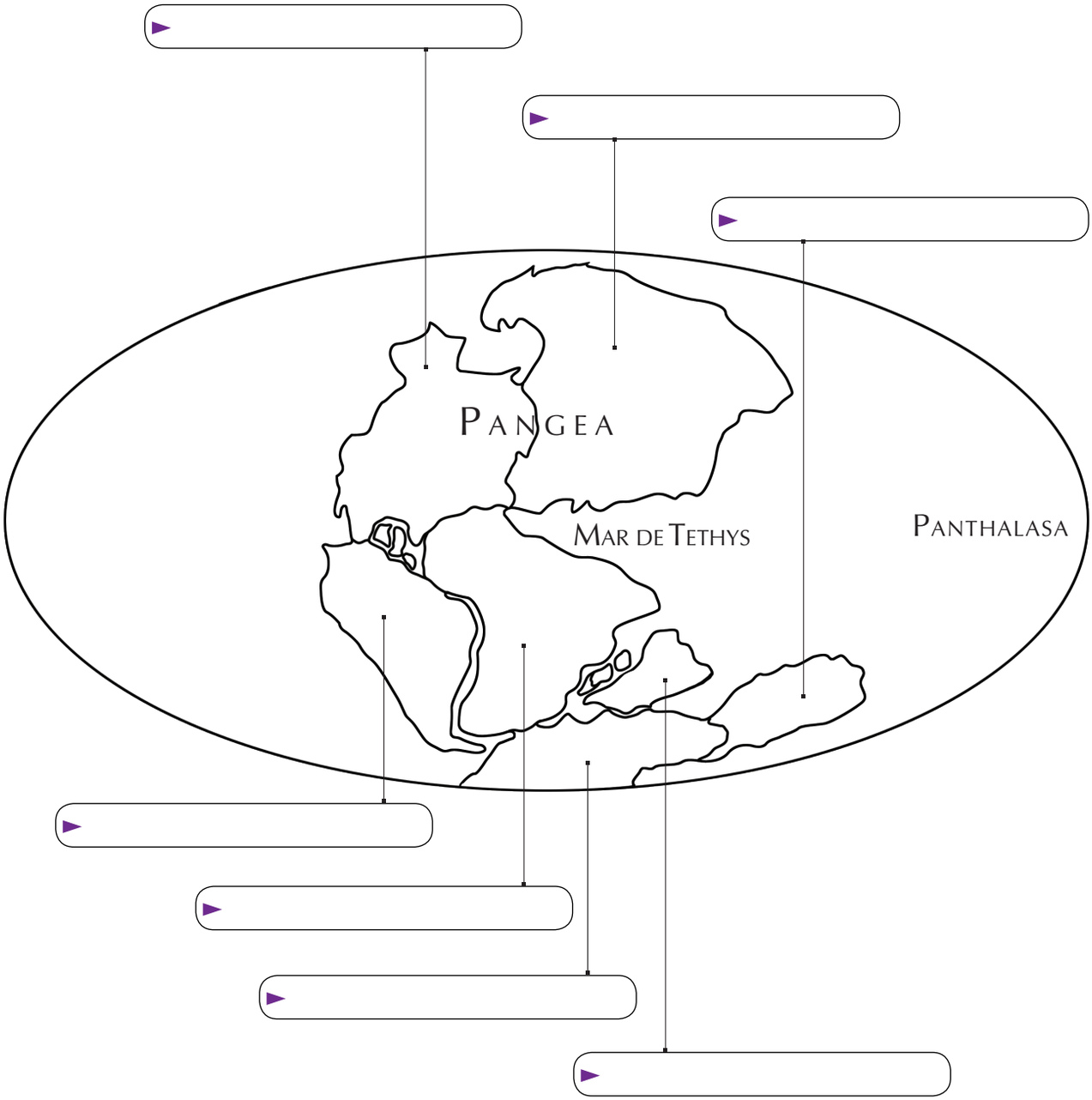
Aplicamos nuestro conocimiento

6 **Investiguemos** sobre una especie animal o vegetal endémica de nuestra región y **describámosla**.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 17 12/18/13 2:34 PM

Trabajemos con el mapa



Actividades

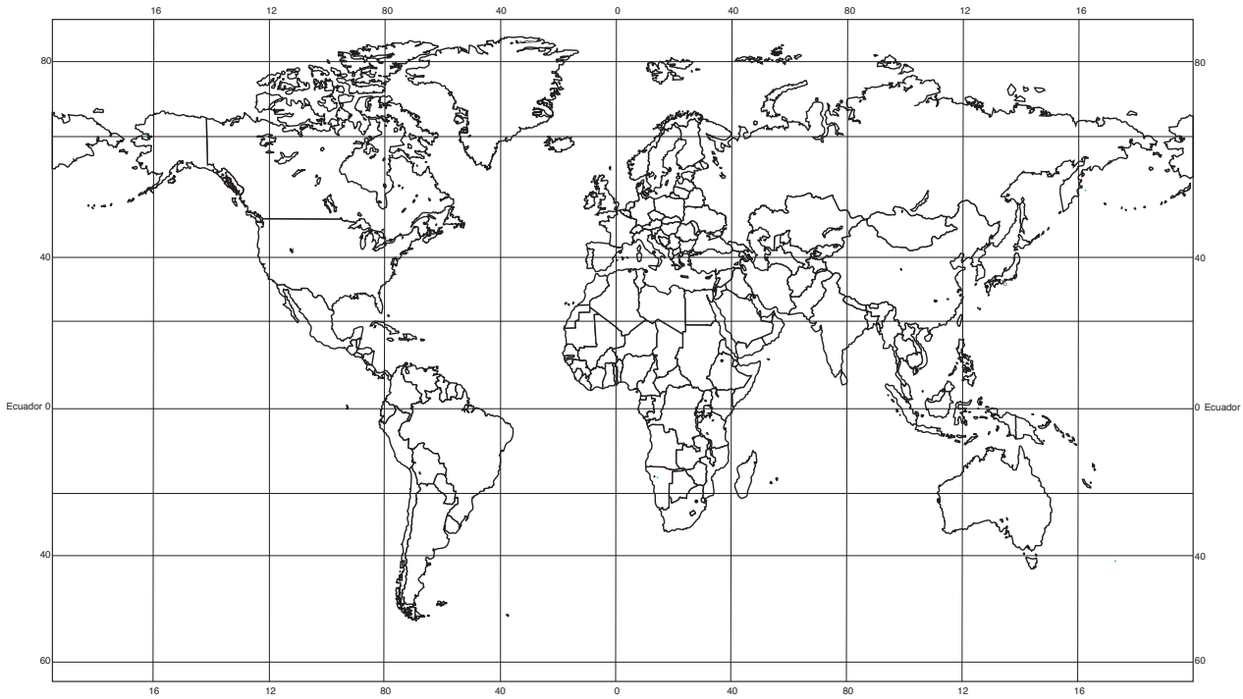
1 **Observemos** el mapa del supercontinente primitivo Pangea. **Ubiquemos** dónde se encontraban los actuales continentes cuando formaban un solo territorio.

2 **Escribamos** el nombre de cada uno de los continentes y, luego, **pintémoslos** de colores diferentes.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 18 12/18/13 2:34 PM

Trabajemos con el mapa



Actividades

1 **Tracemos** con rojo la línea 0º o ecuatorial, y con azul el meridiano 0º de Greenwich.

2 **Pintemos** con verde el hemisferio norte y con amarillo el hemisferio sur.

3 **Localicemos** y **escribamos** el nombre de los Polos Norte y Sur.

4 **Tracemos** con color negro los paralelos y con rosado, los meridianos.

5 **Encerremos** en un rectángulo al Ecuador que, de acuerdo, con la línea equinoccial, se encuentra en los hemisferios _____ y _____, según el meridiano de Greenwich está en el hemisferio _____.

6 **Escribamos** el nombre de dos países que se localizan en el hemisferio norte.

► _____

_____

7 **Escribamos** los continentes que se localizan en el hemisferio occidental y en el hemisferio oriental.

► _____

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 19 12/18/13 2:34 PM

1 **Observa** el mapamundi. **Ubica** los continentes y **escribe** sus nombres. Luego, **píntalos** de colores diferentes.

2 **Describe** las características geográficas de cada continente y **menciona** cómo influyen en el clima de cada lugar y qué consecuencias trae para la vida.

Continente	Superficie	Caraterísticas geográficas
►		
►		
►		
►		
►		
►		

3 **Anota** una característica principal de cada océano y **explica**, en tus palabras, cuál es la importancia que tienen los océanos para las distintas sociedades.

Océano	Característica principal
►	►
►	►
►	►
►	►
►	►

4 **Identifica** uno de los principales recursos naturales que existen en cada continente. Luego, **escribe** en tu cuaderno la relación que existe con las principales actividades económicas que se realizan en cada lugar.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U02P11_20.indd 20 12/18/13 2:34 PM

3 Población del mundo

Objetivo educativo: Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.

Evaluación diagnóstica del Bloque 3

1 **Escribe** el nombre de tres océanos.

►

►

►

2 **Escribe** V si las afirmaciones son verdaderas o F si son falsas.

a. La teoría volcánica plantea que el agua se formó en el interior de la Tierra. ☐

b. La teoría extraterrestre plantea que el agua llegó a la Tierra en forma de hielo en el interior de numerosos meteoritos. ☐

c. Las dos teorías están equivocadas. ☐

3 **Colorea** los continentes en el mapa de acuerdo a la clave de colores.

América: rojo
Europa: amarillo
África: verde

4 **Anota** tres factores que determinan el clima de una zona determinada.

►

►

►

5 **Escribe** delante de cada recurso si es renovable o no renovable.

a. Fauna _____

b. Petróleo _____

c. Yacimientos minerales _____

Bloque 3

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 21 12/18/13 2:32 PM

Las personas y el medio ambiente

Trabajemos con las páginas **40** y **41** del texto.

Destrezas: Explicar cómo el mundo está poblado por personas que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima, que a su vez, influye en ellas.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Identifiquemos**, mediante ejemplos, las dos posibilidades de relación con el medio ambiente.

Cuidar	Destruir

Trabajamos la destreza

2 **Describamos** cómo ha utilizado el ser humano el medio ambiente a lo largo de la historia.

a Los primeros clanes.

►

b Los primeros agricultores.

►

c Las primeras ciudades.

►

d El siglo XX.

►

Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Expliquemos**, con tus propias palabras, por qué es importante que cuidemos el medio ambiente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 22 12/18/13 2:32 PM

El ser humano se adapta al medio ambiente

Trabajemos con las páginas **42** y **43** del texto.

Destreza: Explicar cómo el mundo está poblado por personas que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima, las cuales, a su vez influyen en ellas.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Señalemos** por qué existen lugares en los que vive una gran cantidad de personas y otros en los que viven muy pocas. Luego, **enumeremos** dos lugares poblados y dos con pocos habitantes.

►

Lugares con gran cantidad de población:

►

►

Lugares con muy poca población:

►

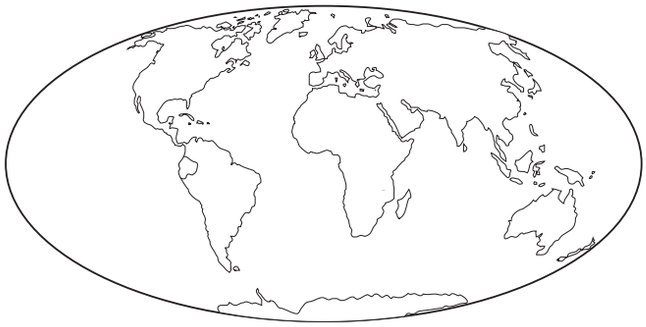
►

Trabajamos la destreza

2 **Ubiquemos** dos condiciones naturales y dos factores tecnológicos que influyan en la elección de los asentamientos humanos.

Condiciones naturales	Tecnológicos
►	►
►	►

3 **Pintemos** en el mapa lugares del planeta que tienen un clima demasiado frío como para poder vivir.



¿Qué regiones coloreamos? ¿Por qué?

►

4 **Analicemos**.

¿Cuál es el cantón con mayor población en nuestra provincia? ¿Cuáles pueden ser las razones?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

5 Nuestro país es afortunado por sus variadas condiciones geográficas y ambientales, pues podemos realizar muchas actividades que garantizan nuestra subsistencia. **Reflexionemos** y **propongamos** una estrategia para cuidar esa fortuna; luego, **coloquemos** nuestras ideas en un cartel y **expongámoslo** en clase.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 23 12/18/13 2:32 PM

Grupos étnicos y rasgos culturales de la población

Trabajemos con las páginas **44** y **45** del texto.

Destrezas:
- Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades, con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etc.
- Describir las variadas características de las gentes del mundo, desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos** en qué consiste la cultura.

►

2 **Señalemos** ejemplos de manifestaciones de cultura.

►

►

Trabajamos la destreza

3 **Describamos** cuatro aspectos en los que las personas pueden ser diferentes. **Expliquemos** brevemente por qué.

a

b

c

d

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Expliquemos**, con nuestras propias palabras, ejemplos que demuestren respeto a las distintas culturas.

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 24 12/18/13 2:32 PM

Distribución de la población mundial

Trabajemos con las páginas **44** y **45** del texto.

Destreza: Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, e identificar las razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Señalemos** por qué existen lugares en los que vive una gran cantidad de personas y otros en los que viven muy pocas. Luego, **enumeremos** dos lugares poblados y dos con pocos habitantes.

►

Lugares con gran cantidad de población:

►

►

Lugares con muy poca población:

►

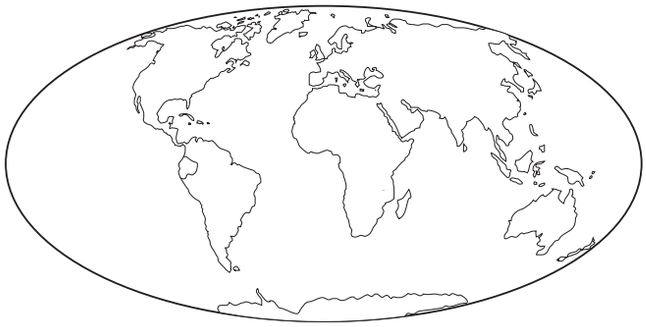
►

Trabajamos la destreza

2 **Ubiquemos** dos factores físicos y dos factores humanos que influyan en la elección de los asentamientos humanos.

Factores físicos	Factores humanos
►	►
►	►

3 **Pintemos** en el mapa las regiones donde se concentra la mayor cantidad de población y **expliquemos** por qué lo hace.



¿Qué regiones coloreamos? ¿Por qué?

►

4 **Analicemos**.

¿Cuál es el cantón con mayor población en nuestra provincia? ¿Cuáles pueden ser las razones?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

5 Nuestro país es afortunado por sus variadas condiciones geográficas y ambientales, pues podemos realizar muchas actividades que garantizan nuestra subsistencia. **Reflexionemos** y **propongamos** una estrategia para cuidar esa fortuna; luego, **coloquemos** nuestras ideas en un cartel y **expongámoslo** en clase.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 25 12/18/13 2:32 PM

Personas que formamos el mundo

Trabajemos con las páginas **48** y **49** del texto.

Destreza: Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población evoluciona a través de los años y siglos.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Diferenciemos** la población de los países en vías de desarrollo y la población de los países desarrollados.

►

►

Trabajamos la destreza

2 **Observemos** con atención el siguiente gráfico; luego, **contestemos** las preguntas.

Zona rural

Ciudades

a ¿En qué imagen observamos mayor población?

►

b ¿Por qué crees que sucede esto?

►

3 **Reflexionemos**: ¿En qué continente hay mayor población? **Expliquemos** por qué.

►

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Analicemos** y **respondamos** la siguiente pregunta.

¿Qué razones puede haber para que en las ciudades de Ecuador haya más población que en las zonas rurales?

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 26 12/18/13 2:32 PM

Grupos que conforman la población

Trabajemos con las páginas **50** y **51** del texto.

Destrezas:
- Determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, entre otros.
- Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando su importancia, tanto estadística como social.

Ideas que nos aporta el texto

1 Según los científicos hay tres grupos de básicos de edades en una población. **Enumeremos**.

a _____

_____

b _____

_____

c _____

_____

Trabajamos la destreza

2 **Anotemos** las edades de los grupos básicos de edades en una población.

a Población joven:

► _____

b Población adulta:

► _____

c Población anciana:

► _____

3 **Expliquemos**, ¿qué se analiza en las pirámides de población?

► _____

_____

_____

_____

4 **Identifiquemos** dos causas del desbalance poblacional entre hombres y mujeres.

► _____

_____

► _____

_____

5 ¿El desbalance poblacional cambia o no con el transcurso del tiempo? **Expliquemos** nuestra respuesta.

► _____

_____

_____

_____

_____

Aplicamos nuestro conocimiento

6 **Busquemos** información en la página del Instituto de Estadística y Censo (INEC) en el último censo nacional de población y vivienda, los datos de la distribución de la población de tu provincia y **representemos** en un gráfico de barras.

_____

_____

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 27 12/18/13 2:32 PM

Igualdad y equidad en la diversidad

Trabajemos con las páginas **52** y **53** del texto.

Destreza: Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor que promueve la paz.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos** con nuestras palabras en qué consiste la *lucha por los derechos civiles*.

►

Trabajamos la destreza

2 **Subrayemos** la opción correcta que complete cada frase.

a La libertad es un derecho de todas las personas, pero conlleva ciertas obligaciones como:

- la tolerancia y el respeto.
- poder hacer lo que uno quiere.

b Todos los hombres y mujeres de cualquier origen étnico, cultural o creencia religiosa:

- Tienen el derecho a recibir, por igual, educación, salud y salario, y a obtener los beneficios que el Estado brinde.
- Deben tratar de adaptarse e imitar a la mayoría porque, de lo contrario, no tienen los mismos derechos.

3 **Enunciemos** dos derechos que tienen tanto los hombres como las mujeres.

►

►

4 **Reflexionemos**.

a Para nosotros, niños y niñas, ¿qué significa el *derecho a la libertad*?

►

b ¿Qué condiciones deberían cumplirse para asegurar que nuestro país se mantenga en paz?

►

c ¿Cómo podemos hacer para que, dentro de nuestras escuelas, nuestras opiniones sean escuchadas y nos tomen en cuenta en la toma de decisiones?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

5 **Analicemos**: ¿En qué casos podemos asegurar que se está irrespetando nuestro derecho a la educación? **Propongamos** dos alternativas para que esto deje de suceder.

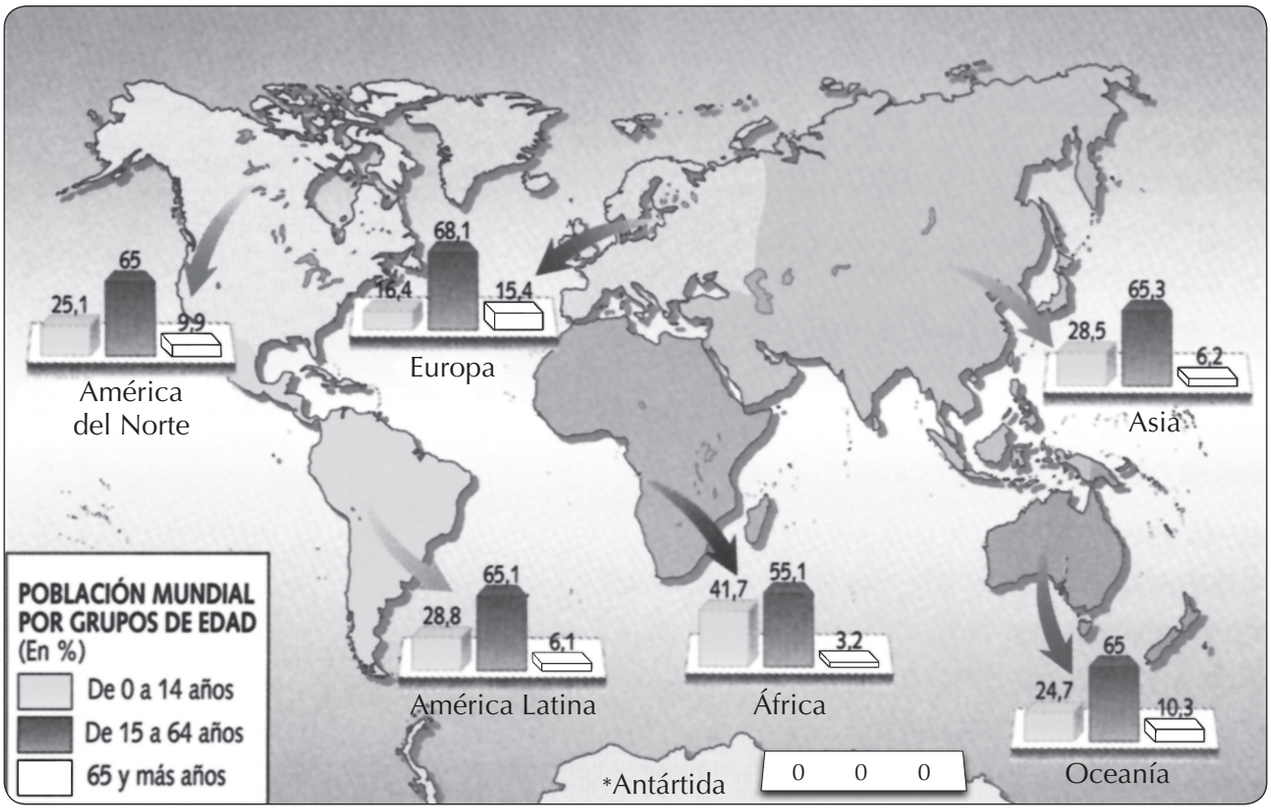
►

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 28 12/18/13 2:32 PM

Trabajemos con el mapa



* La Antártida no cuenta con población permanente, sino con visitantes temporales de las expediciones científicas.

Región	Grupos de edades		
	0-14 años	15-64 años	65 y más años
América del Norte			
América Latina			
Europa			
África			
Asia			
Oceanía			
Antártida			

Actividades

1 **Observemos** el mapa de la población mundial por grupos de edades. **Identifiquemos** las regiones más pobladas según cada grupo de edad.

2 **Completemos** la tabla con los datos del mapa.

Bloque 3

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U03P21_30.indd 29 12/18/13 2:32 PM

1 **Realiza** las siguientes actividades.

- **Describe**, en tus propias palabras, cómo afecta la educación, el género y el nivel económico de la población en su distribución dentro de una región determinada.

►

- **Explica** qué importancia tienen el medio y las condiciones del lugar para el desarrollo de las actividades económicas y las identidad de los pueblos.

►

2 **Lee** el siguiente texto.

> La libertad es la posibilidad que tiene un ser humano de realizar o expresar, por decisión propia, cualquier actividad o pensamiento. Es un valor y una condición indispensable para el desarrollo de las personas; es un derecho que todos los seres humanos tenemos.

- **Explica** por qué la libertad es una condición para el desarrollo de las personas.

►

►

- **Presenta** ejemplos de cómo practicas tú la libertad en la escuela y en tu casa.

►

►

INN2CS5U03P21_30.indd 30 12/18/13 2:32 PM

4 Los problemas del mundo

Objetivo educativo: Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

Evaluación diagnóstica del Bloque 4

1 **Escribe** tres factores físicos que explican la distribución de la población.

►

►

►

2 **Escribe** V si las afirmaciones son verdaderas o F si son falsas.

a. La Historia es un factor humano que puede explicar el asentamiento de una población en un lugar determinado. ☐

b. Las personas prefieren poblar los lugares que tengan muchas montañas y sean de difícil acceso. ☐

c. El desarrollo económico determina la concentración de la población. ☐

3 **Escribe** el nombre de las tres zonas más pobladas del mundo.

►

►

►

4 **Anota** tres características de las zonas rurales.

►

►

►

5 **Completa** el cuadro con tres características de la zona urbana.

Características de la zona urbana
►
►
►

6 **Escribe** tres tipos de manifestaciones culturales.

►

►

►

Bloque 4

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 31 12/18/13 3:04 PM

Calentamiento global

Trabajemos con las páginas **56** y **57** del texto.

Destreza: Identificar por qué razones se produce el calentamiento de la atmósfera de la Tierra, las consecuencias de este fenómeno y las posibles implicaciones para la sociedad.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Ubiquemos** dos actividades del ser humano que produzcan variaciones climáticas.

►

2 **Describamos**, con nuestras palabras, qué es el calentamiento global.

►

Trabajamos la destreza

3 **Expliquemos** en qué consiste el efecto invernadero.

►

4 **Definamos** lo siguiente:

a ¿Qué es el dióxido de carbono?

►

b ¿Qué papel cumple en el problema del calentamiento global?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

5 El calentamiento global afecta directamente al agua del planeta. ¿Qué sucedería con los seres vivos si la mayor parte del agua se secara? **Escribamos** un párrafo en el que expliquemos brevemente las consecuencias.

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 32 12/18/13 3:04 PM

Problemas ambientales

Trabajemos con las páginas **58** y **59** del texto.

Destreza: Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Escribamos** verdadero o falso según corresponda.

a El agua tiene un ciclo que se repite constantemente ..... ☐

b El agua genera electricidad en las plantas hidroeléctricas ..... ☐

c El agua hervida regresa a las nubes ..... ☐

d Los desechos líquidos grasosos contaminan en agua ..... ☐

e El agua no se contamina ..... ☐

Trabajamos la destreza

2 **Enunciemos** dos cambios que ha sufrido el ciclo del agua, debido a la contaminación ambiental y a sus consecuencias.

Cambios	Consecuencias
►	►

3 **Reflexionemos**: ¿Cómo nos afecta a los seres humanos el botar basura en los ríos o lagunas?

►

Trabajamos la destreza

4 Los científicos calculan que en 25 años, si seguimos consumiendo el agua como hasta ahora, más de 4 000 millones de personas tendrán problemas de acceso al líquido vital. Es decir que, si no la ahorramos, podemos estar entre los perjudicados. **Propongamos** tres estrategias para ahorrar agua en nuestro hogar.

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 33 12/18/13 3:04 PM

Contaminación por el uso de combustibles

Trabajemos con las páginas **60** y **61** del texto.

Destreza: Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Marca** la respuesta correcta.

- Cuando el cielo tiene un color grisáceo es señal de que:

a Será un día muy soleado. ☐

b Que el aire está sucio. ☐

c Las aves van a migrar al sur. ☐

d Se aproxima un tornado. ☐

2 **Relacionemos** estas cinco palabras clave y **expliquemos**, a través de ellas, el proceso del petróleo hasta convertirse en energía.

líquido | extraer | industria | combustible | transformar

►

Trabajamos la destreza

3 **Respondamos**: ¿Por qué el uso excesivo de automóviles y vehículos significa un desperdicio de recursos y energía?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Escojamos** una fuente de energía renovable que se encuentre en la naturaleza y **propongamos** una forma de utilizarla en nuestras casas o en nuestra escuela. Luego, **dibujémosla** en el recuadro.

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 34 12/18/13 3:04 PM

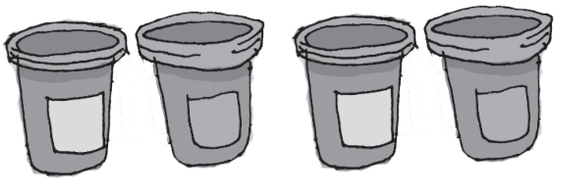
Manejo de desperdicios

Trabajemos con las páginas **62** y **63** del texto.

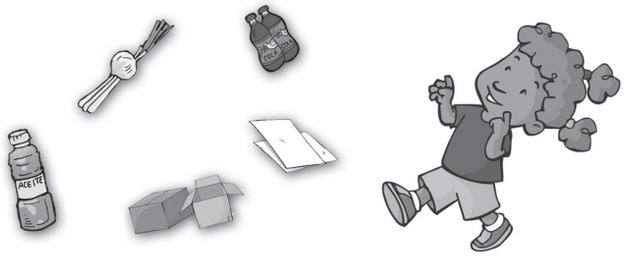
Destreza: Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Ayudemos** a Marta a clasificar las diferentes clases de desperdicios para su campaña de reciclaje de la escuela.



papel vidrio plástico orgánico



Trabajamos la destreza

2 **Reflexionemos**: ¿Cómo nos afecta la acumulación de basura y la contaminación de espacios naturales?

_____

_____

_____

3 ¿Qué sucedería con los seres vivos si todos los bosques se talaran para fabricar papel? **Argumentemos**.

_____

_____

_____

Apliquemos nuestro conocimiento

4 Cuando hablamos de un manejo adecuado de desperdicios, existen tres acciones fundamentales, que se conocen como «las tres erres». ¿A qué acciones crees que se refieren? **Expliquemos** en qué consiste cada una y **pongamos** un ejemplo que nos comprometamos a aplicar de hoy en adelante.

Las tres erres de la ecología			
¿Cuáles son?	R	R	R
¿En qué consisten?	►	►	►
¿Cómo podemos aplicarlas?	►	►	►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 35 12/18/13 3:04 PM

Alternativas para cuidar nuestro planeta

Trabajemos con las páginas **64** y **65** del texto.

Destreza: Practicar actitudes y hábito responsables desde la valoración de la importancia de cuidar el mundo en que vivimos.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Señalemos** dos aspectos por los que debemos consumir productos hechos en nuestro país.

► _____ ► _____

Trabajamos la destreza

2 ¿De qué manera el ser responsables con nuestro planeta nos convierte en mejores ciudadanos? **Argumentemos** nuestra respuesta.

_____

_____

3 **Enunciemos** cómo el ahorro de energía en los siguientes aspectos provocaría dos beneficios para el planeta.

a Movilizarnos en bicicleta o a pie:

► _____

_____

_____

b Utilizar focos ahorradores:

► _____

_____

_____

c Cerrar el grifo de agua mientras nos jabonamos o cepillamos los dientes:

► _____

_____

_____

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Reflexionemos** y **contestemos**.
En el océano Pacífico existe un área enorme cubierta por una capa de millones de kilos de plástico y basura flotante. Su peso llega a ser de aproximadamente 10 millones de toneladas y crece cada año.
Se extiende desde las costas de California, en Estados Unidos, hasta Japón. Esta contaminación provoca la muerte de más de un millón de aves y de 100 000 mamíferos marinos cada año. ¿Nos afecta a los seres humanos la muerte de tantos animales? ¿Cómo podemos prevenir que esto ocurra en nuestras playas?

► _____

_____

_____

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 36 12/18/13 3:04 PM

Distribución de la riqueza

Trabajemos con las páginas **66** y **67** del texto.

Destreza: Identificar los escenarios de la pobreza de muchos, sus causas y sus implicaciones en la vida diaria. Describir los problemas sociales del mundo, como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.

Ideas que aporta el texto

1 Reflexionemos.

a ¿Qué es el G8?

_____

_____

b ¿Qué países lo conforman?

► _____ ► _____

► _____ ► _____

► _____ ► _____

► _____ ► _____

Trabajamos la destreza

2 Ubiquemos dos de las regiones más pobres del mundo y **describamos** el principal problema que enfrenta cada una.

Región: _____

► _____

_____

_____

Región: _____

► _____

_____

_____

3 Analicemos: ¿Cuáles son los grupos sociales más afectados por la desigual distribución de la riqueza?

► _____

_____

_____

4 Argumentemos cómo se manifiestan los efectos de la pobreza y el desempleo en estos grupos.

► _____

_____

_____

Aplicamos nuestro conocimiento

5 Se calcula que alrededor de 100 millones de latinoamericanas y latinoamericanos viven con menos de $ 1 diario. ¿Qué opinamos de esta situación? ¿Qué medidas deberían tomar nuestros países para solucionar esto? ¿Qué es lo que propondríamos para erradicar este problema? **Argumentemos**.

► _____

_____

_____

_____

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 37 12/18/13 3:04 PM

Recursos alimenticios

Trabajemos con las páginas **68** y **69** del texto.

Destreza: Describir los problemas sociales del mundo, como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.

Ideas que aporta el texto

1 **Respondamos** las siguientes preguntas.

a ¿Qué consecuencias tiene el crecimiento acelerado de la población?

►

b ¿Por qué los monocultivos son dañinos para la tierra?

►

Trabajamos la destreza

2 **Clasifiquemos** la distribución de recursos y el crecimiento poblacional que tienen los países según su situación.

	Países desarrollados	Países en desarrollo
Crecimiento poblacional	►	►
Distribución de recursos	►	►

Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Reflexionemos** sobre lo siguiente. La comida chatarra no solo daña nuestra salud, sino que, para ser fabricada, pasa por muchos procesos que contaminan el medio ambiente. Además, generalmente vienen en empaques plásticos que no son reciclables y que generan mayor cantidad de basura.

a Mantener una dieta saludable,¿ayuda a nuestro planeta? ¿Por qué?

►

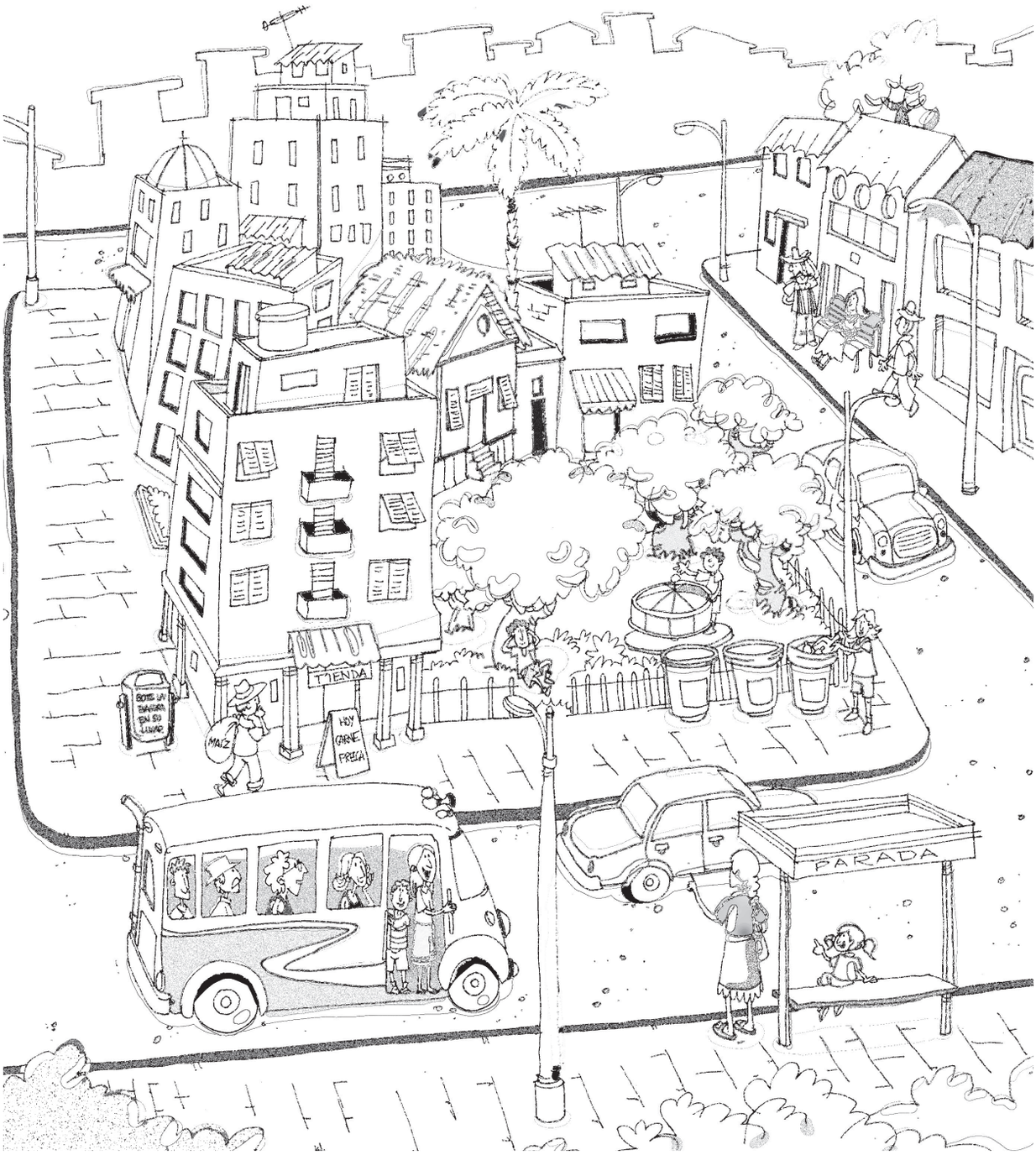
b ¿Qué tipo de comida, además de alimentarnos correctamente, es sabrosa?

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 38 12/18/13 3:04 PM

Trabajemos con el plano



Actividades

1 **Observemos** la imagen.

2 **Pintemos** la ciudad y **determinemos** lo siguiente:

a ¿Qué se está haciendo para proteger el ambiente en esta ciudad?

b ¿Qué se puede mejorar?

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 39 12/18/13 3:04 PM

En la actualidad, los seres humanos que viven en las sociedades desarrolladas necesitan cantidades tan grandes de materia y energía que se han visto obligados a explotar los recursos de la mayoría de ecosistemas del planeta, para así obtener las fuentes energéticas y alimenticias. Como esta explotación se realiza a escala mundial, una vez que se han obtenido los recursos, las personas se ven obligadas a transportarlos de un lugar a otro. Esta actividad provoca dos efectos negativos; por un lado, este desplazamiento supone un gran gasto de energía adicional y, por otro, impide el posible reciclaje de las sustancias en su propio hábitat. Además, después de ser consumidos por los seres humanos, los elementos residuales entrarán a formar parte de las grandes cantidades de basura que se producen en las ciudades.
Cuando la sobreexplotación se produce de manera continua, los ecosistemas se agotan y entran en un estado de regresión, es decir, se inicia un proceso de marcha atrás volviendo a las etapas iniciales de su desarrollo. Los ecosistemas se degradan, lo que supone una gran pérdida de especies y hábitats.

1 **Lee** atentamente el texto y **explica** cómo las acciones humanas pueden afectar el medio ambiente.

►

2 **Reflexiona**: ¿Por qué se dice que todos los ecosistemas están interrelacionados entre sí?

3 **Escribe** una lista de otras acciones humanas que provoquen otras consecuencias negativas y **propón** una solución para cada una de ellas.

►

►

►

►

►

Solución ►

4 **Investiga** sobre la distribución de recursos y **prepara** una pequeña exposición sobre lo que aprendiste. ¿La distribución es equitativa? ¿Cómo podemos aportar para solucionar estos problemas?

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U04P31_40.indd 40 12/18/13 3:04 PM

5 América Latina

Objetivo educativo: Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.

Evaluación diagnóstica del Bloque 5

1 **Escribe** el nombre de tres recursos energéticos.

►

►

►

2 **Escribe** V si las afirmaciones son verdaderas o F si son falsas.

¿Cuáles son las consecuencias del calentamiento global?

a. Aumento de la temperatura.

b. Incremento de la magnitud y frecuencia de las lluvias.

c. Mejora en la calidad de vida de los osos polares.

3 **Anota** tres acciones que pueden ayudar a reducir las consecuencias del calentamiento global.

►

►

►

4 **Enumera** tres tipos de contaminación.

►

►

►

5 ¿Qué causa la contaminación del aire? **Escribe** tres ejemplos.

►

►

►

6 **Escribe** una aplicación para cada una de las tres *R*.

Reducir

Reusar

Reciclar

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 41 12/19/13 9:48 AM

Nuestra América

Trabajemos con las páginas **72** y**73** del texto.

Destreza: Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Identifiquemos** cuáles de estos países pertenecen a América Anglosajona y cuáles a América Latina. **Escribamos** a o b según corresponda.

a. América Anglosajona

b. América Latina

- ( ) Canadá
- ( ) Colombia
- ( ) Perú
- ( ) Estados Unidos
- ( ) Ecuador

2 **Reconozcamos** en esta sopa de letras cinco países de América del Sur.

A	D	F	G	H	N	M	Q	X	V	N	U	I	O	L	N	A	R	Y
D	U	H	Q	Q	T	Q	E	E	T	L	R	Q	J	Q	U	B	M	I
S	R	F	A	H	Y	D	D	J	J	N	W	W	K	W	R	R	S	L
X	U	E	G	U	G	C	H	I	L	E	A	Y	L	T	Q	A	F	M
N	G	Q	H	K	J	G	G	K	D	M	D	S	U	Y	X	S	N	D
Z	U	W	K	M	K	H	T	L	Q	L	J	T	N	D	F	I	C	F
M	A	H	V	E	N	E	Z	U	E	L	A	K	M	J	G	L	V	T
V	Y	J	I	W	O	K	T	Q	R	J	Q	H	E	K	L	D	B	Q
T	R	W	R	Q	P	Y	W	E	I	B	O	L	I	V	I	A	K	E

Trabajemos la destreza

3 **Señalemos** tres elementos en común que tenemos los países de América Latina.

► _____ ► _____ ► _____

Aplicamos nuestro conocimiento

4 Cuando los ecuatorianos se van a vivir a otro país, se hacen amigos, con mucha facilidad de otras personas de Latinoamérica. **Expliquemos** por qué creemos que sucede esto.

► _____

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 42 12/19/13 9:48 AM

América del Norte

Trabajemos con las páginas **74** y **75** del texto.

Destreza: Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Completemos** el mapa conceptual con los siguientes aspectos de la geografía de América del Norte.

a. Lugar donde residían	
b. Productos que consumían	

2 **Señalemos** con una X los continentes de donde provienen los pobladores que hoy viven en América Latina.

a. Europa ◯ b. África ◯ c. América ◯ d. Oceanía ◯ e. Antártida ◯

Trabajemos la destreza

3 **Leamos** la frase: «La población de América Latina es diversa».
Escojamos cuatro definiciones que expliquen qué quiere decir y **pintémoslas**.

a. Diferencia	b. Igualdad	c. Pocos conocimientos	d. Variedad
e. Múltiples culturas	f. Enriquecimiento cultural	g. Una sola manera de pensar	

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Expliquemos** con nuestras propias palabras: ¿Qué podemos hacer para promover el respeto por las distintas maneras de ser de los latinoamericanos?

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 43 12/19/13 9:48 AM

América Central y el Caribe

Trabajemos con las páginas **76** y **77** del texto.

Destreza: Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Explica** por qué América Central es considerada como un puente entre América del Norte y América del Sur.

►

Trabajemos la destreza

2 **Completa** el siguiente crucigrama.

Pistas horizontales

3. La mayor cuenca hidrográfica del mundo.
7. Zona de América que está formada por países que son islas.
9. Nombre de uno de los océanos que bordea América.

Pistas verticales

b. Cordillera que atraviesa la América Andina.
c. País que desarrolló una fuerte identidad por su cercanía a Estados Unidos.
j. Organismo que considera a América Latina y el Caribe como una sola región.

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
1	Q	R	T	Y	U	I	A	D	F	W
2	X	F	G	H	J	R	W	B	W	P
3	H	A	M	A	Z	O	N	A	S	F
4	C	N	E	U	N	M	R	T	X	A
5	X	D	X	O	Q	U	I	X	U	O
6	V	E	I	Q	K	H	Z	B	T	M
7	N	S	C	A	R	I	B	E	N	J
8	M	L	O	N	R	Y	P	Q	S	G
9	R	Y	P	A	C	I	F	I	C	O

Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Reflexionemos**. Si tuviéramos la posibilidad de viajar a otro país de América Latina. ¿Cuál escogeríamos? ¿Por qué?

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 44 12/19/13 9:48 AM

¿Qué es América Latina?

Trabajemos con las páginas **78** y **79** del texto.

Destreza: Identificar a América Latina como una parte del continente americano, desde el reconocimiento de su perfil cultural y político propio.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Dibujemos** una materia prima que exporta cada uno de los siguientes países de América Latina.

Chile	Colombia	Ecuador	Brasil

Trabajemos la destreza

2 A partir de las letras iniciales de la palabra integración, **desarrollemos** un pequeño poema que explique por qué es importante que América Latina se integre como bloque.

I
N
T
E
G
R
A
C
I
O
N

Aplicamos nuestro conocimiento

3 Uno de los problemas sociales que experimentan los países de América Latina es la pobreza. **Imaginemos** y **expliquemos** por qué la pobreza es un problema.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 45 12/19/13 9:48 AM

Geografía de América Latina

Trabajemos con las páginas **80** y **81** del texto.

Destreza: Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos** qué importancia tiene la geografía de un lugar para la vida de las personas.

►

Trabajemos la destreza

2 **Escribamos** los nombres de los principales accidentes del relieve de nuestro continente.

3 Los ríos de América Latina se clasifican según su vertiente. **Diferenciemos** las características entre los que van al Atlántico y los que van al Pacífico.

Ríos que van al Atlántico
Ríos que van al Pacífico

4 **Analicemos** y **respondamos** las siguientes preguntas.

a ¿Qué países de Latinoamérica tienen las cuatro estaciones climáticas?

►

b ¿Cómo son los ciclos climáticos en el resto de la región?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

5 En Latinoamérica encontramos gran variedad de climas. **Expliquemos** qué ropa necesitaríamos para cada uno de ellos.

Tropical	Seco	Templado	Continental	Frío

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 46 12/19/13 9:48 AM

Biodiversidad de América Latina

Trabajemos con las páginas **82** y **83** del texto.

Destreza: Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos**, con nuestras palabras, qué son los ecosistemas.

►

Trabajemos la destreza

2 **Expliquemos**, qué ha permitido que en América del Sur existan grandes áreas naturales.

►

3 **Busquemos** información y **completemos** la tabla con tres nombres de especies de plantas y animales que encontremos en América del Sur.

Plantas
Animales

4 **Analicemos** y **contestemos**.

a ¿Cómo interactuamos los diferentes seres vivos que habitamos en Latinoamérica?

►

b ¿De qué le sirve al resto del planeta que nosotros cuidemos hasta el animal y la planta más pequeños de nuestro continente?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

5 **Escojamos** dos especies animales de Latinoamérica e **investiguemos** sobre ellas. **Realicemos** un cartel con esa información y un dibujo para exponerlo a la clase.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 47 12/19/13 9:48 AM

Población de América Latina

Trabajemos con las páginas **84** y **85** del texto.

Destreza: Analizar estadísticamente los datos relevantes de la población de América Latina, su distribución geográfica y su actividad económica.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos** las características que hacen que una región sea preferida sobre las otras, para ser habitada.

►

Trabajemos la destreza

2 **Definamos** en qué consiste el crecimiento poblacional y cómo se obtiene ese dato.

►

3 **Expliquemos** por qué la densidad poblacional es de 28 personas por km^2 en América.

4 **Clasifiquemos** las siguientes actividades económicas según la distribución poblacional.

a Población rural b Población urbana

- [ ] Atención en un banco.
- [ ] Trabajo en un barco pesquero.
- [ ] Fabricación de tejidos a mano.
- [ ] Trabajo en una entidad del Estado.

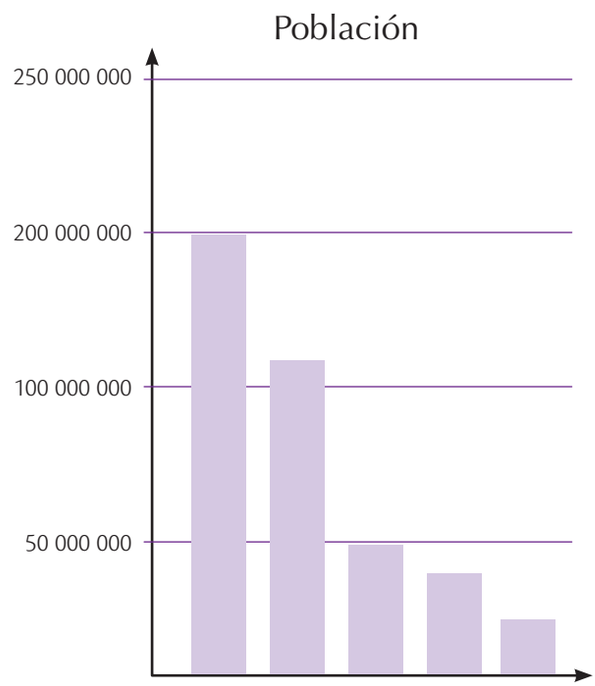
Aplicamos nuestro conocimiento

5 **Reflexionemos** y **contestemos**.

La mayoría de migrantes que salen de sus lugares de origen van en busca de oportunidades de trabajo, para poder obtener mayores ingresos y enviarles a sus familiares. Esto, sin embargo, también tiene consecuencias negativas, como la desunión familiar. **Señalemos** cómo se podría evitar este conflicto.

►

6 **Completemos e**l gráfico de barras escribiendo el nombre de los cinco países más poblados. Utilicemos la información de la página 84 del texto.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 48 12/19/13 9:48 AM

Pueblos y culturas latinoamericanas

Trabajemos con las páginas **86** y **87** del texto.

Destreza: Describir las poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad.

Ideas que nos aporta el texto

1 En el texto se afirma que América Latina es la zona con mayor diversidad étnica del planeta. **Expliquemos** por qué y **señalemos** los principales grupos étnicos que encontramos.

►

Trabajemos la destreza

2 **Ubiquemos** quiénes son los pobladores más antiguos del continente y **describamos** sus características y su situación actual.

►

3 **Expliquemos** cómo se formó el pueblo mestizo y **señalemos** en qué sectores se encuentra asentado.

►

4 **Caractericemos** a los grupos étnicos que han migrado hacia nuestro continente. ¿En qué períodos se dieron estas migraciones? ¿Cómo se organizaban estas comunidades?

Europeos/blancos
Afroamericanos
Asiáticos y árabes

Aplicamos nuestro conocimiento

5 El mestizaje, tanto étnico como cultural, que se ha producido en Latinoamérica, ha dado como resultado la formación de una identidad única y rica en su diversidad. **Identifiquemos** dos tradiciones que practiquemos en nuestro cantón en los que podamos ver esta mezcla.

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 49 12/19/13 9:48 AM

Niños, niñas y adolescentes en América Latina

Trabajemos con las páginas **88** y **89** del texto.

Destreza: Recopilar información sobre la población de niños, niñas, jóvenes y adultos, su distribución en el espacio geográfico, el acceso a los servicios y las condiciones básicas de vida en Latinoamérica.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Señalemos** los elementos que se utilizan para calcular la forma en que varía la población de un lugar.

►

Trabajemos la destreza

2 **Establezcamos** cuál es la tendencia de crecimiento de la población latinoamericana para los próximos diez años.

►

3 **Ubiquemos** y **describamos** tres problemas principales que enfrentan las niñas, los niños y los adolescentes de América Latina.

Niñas	Niños	Adolescentes

4 **Analicemos** y **contestemos** lo siguiente.

¿Por qué se considera que la juventud es uno de los grupos sociales menos atendidos?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

5 **Reflexionemos** sobre lo siguiente.

Durante muchos años se consideró que los niños, las niñas y los adolescentes necesitaban ser maltratados para aprender cosas nuevas. ¿Cómo se puede educar a este grupo sin necesidad del maltrato?

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 50 12/19/13 9:48 AM

Economía y trabajo en América Latina

Trabajemos con las páginas **90** y **91** del texto.

Destreza:
- Reconocer las desigualdades sociales y económicas como el principal problema de América Latina.
- Describir el tema del trabajo en América Latina, en cuanto a niveles salariales, desocupación, condiciones de trabajo, diferencias por género, migración y trabajo, legalidad y trabajo.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Expliquemos** en que consisten las actividades económicas y **establezcamos** cuál es la qué más se desarrolla en Latinoamérica.

Sector primario: _____

_____

Sector secundario: _____

_____

Sector terciario: _____

_____

Trabajamos la destreza

2 La situación laboral en Latinoamérica enfrenta ciertos problemas, debido al desigual reparto de riqueza. **Enunciemos** cuáles son algunos de estos problemas y **propongamos** una solución para cada uno de ellos.

Problema	Solución

3 **Reflexionemos** y **contestemos** las preguntas.

a ¿Existe igualdad de oportunidades laborales para hombres y mujeres en América Latina?

► _____

_____

b ¿Por qué es importante recibir una adecuada educación para desarrollar las actividades económicas?

► _____

_____

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Inventemos** y **escribamos** en el cuaderno, una pequeña historia con las siguientes palabras.

salario | recursos | desigualdad | trabajador | seguridad | estabilidad

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 51 12/19/13 9:48 AM

Idiomas latinoamericanos

Trabajemos con las páginas **92** y **93** del texto.

Destreza: Explicar desde la perspectiva cultural qué es ser latinoamericano, para definir y reforzar la identidad común.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Analicemos** las siguientes preguntas.

a ¿Qué es la lengua oficial de un país?

b ¿De dónde proviene?

c ¿Qué idioma predomina en América Latina?

Trabajamos la destreza

2 **Investiguemos** cuáles son los idiomas oficiales de algunos países latinoamericanos y **anotémoslos**. Luego, **dibujemos** su bandera.

Nombre del país:		Nombre del país:		Nombre del país:	
Idioma oficial:		Idioma oficial:		Idioma oficial:	
Bandera		Bandera		Bandera	

3 **Reflexionemos** y **expliquemos** la importancia de conservar y valorar los idiomas nativos de los diferentes países.

4 **Identifiquemos** tres ejemplos de palabras que se han adaptado desde los idiomas nativos.

Aplicamos nuestro conocimiento

5 A partir de los lenguajes de señas y táctiles, **razonemos** sobre lo siguiente.

a ¿Por qué es importante aprender estos lenguajes?

b ¿Crees que deberían enseñarnos estos lenguajes en la escuela?

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 52 12/19/13 9:48 AM

Nuestra patria grande

Trabajemos con las páginas **94** y **95** del texto.

Destreza: Explicar desde la perspectiva cultural qué es ser latinoamericano, para definir y reforzar la identidad común.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Señalemos** por qué la identidad latinoamericana es, a la vez, compleja y única.

Trabajamos la destreza

2 **Analicemos** lo siguiente.

¿Por qué debemos valorar nuestras raíces y ser unidos entre latinoamericanos y latinoamericanas?

3 **Describamos** la forma de ser de las latinoamericanas y los latinoamericanos.

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Dibujemos** un ejemplo para las siguientes características de la identidad latinoamericana.

Tradiciones

Música

Comida

Artesanía

Vestimenta

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 53 12/19/13 9:48 AM

El jefe editor del diario de tu escuela te ha elegido para participar como periodista del nuevo semanario sobre América que lanzará tu escuela para sus estudiantes. Para ello, **prepara**, por temas, las partes del periódico y **describe** lo más importante de cada artículo. **Completa** tus respuestas en el lugar correspondiente y, luego, **realiza** un cartel con la información que obtuviste.

1 **Escribe** los nombres de las distintas subregiones de América y **píntalas** de diferentes colores.

2 **Prepara** un pequeño párrafo informativo acerca de los distintos climas que encontramos en el continente y cómo influye en la biodiversidad.

► _____

_____

_____

_____.

3 **Anota** los cinco grupos étnicos más representativos de la población americana. **Escribe** una característica en cada caso.

Grupo étnico	Característica
►	►
►	►
►	►
►	►
►	►

4 **Describe** dos de los problemas más graves que a tu criterio afecten a la población de niñas, niños y adolescentes en la región.

► _____.

► _____.

5 **Realiza** un cuadro sobre las principales actividades económicas de América Latina. **Explícalas** brevemente y **recorta** imágenes de periódicos o revistas viejas que muestren las distintas actividades.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U05P41_54NUEVO.indd 54 12/19/13 9:48 AM

6 América Latina: subregiones y países

Objetivo educativo: Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

Evaluación diagnóstica del Bloque 6

1 **Pinta** las tres regiones del continente americano de un color diferente.

2 América del Norte se divide políticamente en tres países. **Escribe** sus nombres.

► _____

► _____

► _____

3 **Escribe** V si las afirmaciones son verdaderas o F si son falsas.

a. América Latina es la zona del planeta con mayor diversidad étnica. ☐

b. La música latinoamericana es la manifestación cultural más conocida. ☐

c. Los pueblos latinoamericanos no tienen ninguna manifestación cultural que los una. ☐

4 **Subraya** la respuesta verdadera.

a. La mayor parte de la población de América Latina está compuesta por:

- adultos.
- jóvenes menores de 25 años.
- adultos mayores.

b. ¿Qué personaje histórico luchó por la libertad de los países latinoamericanos?

- Simón Bolívar.
- Cristóbal Colón.
- Sebastián de Benalcázar.

c. Un río de América del Sur es:

- Mackenzie.
- Amazonas.
- Colorado.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 55 12/18/13 2:27 PM

México y América central

Trabajemos con las páginas **98** y **99** del texto.

Destrezas:
- Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización en sus aspectos cultural, demográfico y económico.
- Detallar las características y problemas sociales de México y Centroamérica en lo geográfico, cultural, político y económico.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Respondamos**, argumentando nuestra respuesta: ¿Por qué se considera a México parte de América Latina?

► _____

_____

_____

Trabajemos la destreza

2 **Analicemos**: ¿Qué importancia tiene, para los países de la región, compartir una historia y un pasado?

► _____

_____

_____

3 **Ubiquemos** dos problemas sociales que viven los países de la región y **analicémoslos**.

► _____

► _____

4 **Resolvamos** las adivinanzas.

- La capital de mi país es la segunda ciudad más grande del mundo.

Soy ► _____

_____

- Soy el país más pequeño de Centroamérica, pero tengo la mayor densidad poblacional de Latinoamérica.

Mi nombre es ► _____

_____

- A través de un canal que lleva mi nombre, comunico los océanos Atlántico y Pacífico.

Me llamo ► _____

_____

- Soy el único país en la región que no tiene ejército, ya que declaré mi neutralidad perpetua.

Soy ► _____

_____

Aplicamos nuestro conocimiento

5 ¿Qué consecuencias crees que tiene para Belice ser miembro de la Comunidad Británica de Naciones? **Señalemos** una ventaja y una desventaja.

► Ventaja _____

_____

► Desventaja _____

_____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 56 12/18/13 2:27 PM

Países del Caribe

Trabajemos con las páginas **100** y **101** del texto.

Destreza: Describir las características más importantes y los problemas del Caribe en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Clasifiquemos** tres aspectos diferentes de la formación de las islas del Caribe, y un ejemplo de cada uno.

Origen de las islas del Caribe	
Tipo de formación	Ejemplo
►	►
►	►
►	►

Trabajemos la destreza

2 **Escojamos** un país que nos gustaría conocer de cada una de las tres subregiones del Caribe. **Escribamos** la característica más sobresaliente de cada uno.

El Caribe

Bahamas	Antillas Mayores	Antillas Menores
►	►	►
►	►	►

3 **Señalemos** dos condiciones por las que los países del Caribe son muy distintos a los demás países de América Latina o de América del Norte.

► _____ ► _____

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Ubiquemos** dos aspectos beneficiosos y dos aspectos negativos que el turismo puede traer a un país.

Consecuencias del turismo	
Ventajas	Desventajas
►	►
►	►

5 En el cuaderno, **propongamos** una solución para una de las desventajas que hayamos anotado.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 57 12/18/13 2:27 PM

Países de la región Andina

Trabajemos con las páginas **102** y **103** del texto.

Destreza: Detallar las características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica (la subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Redactemos** un párrafo en el que expliquemos la geografía de la región Andina, utilizando las siguientes palabras.

cordillera paisajes riqueza valles costas

► _____ _____

_____ _____

Trabajemos la destreza

2 **Describamos** los recursos naturales y el patrimonio cultural de la región Andina.

► _____ _____

_____ _____

3 **Enunciemos** dos características de cada uno de los siguientes aspectos culturales de la región.

Características culturales de la región Andina		
Gastronomía	Vestimenta	Música
►	►	►
►	►	►

4 **Enumeremos** tres conflictos internos que hayan ocurrido en la región Andina. **Investiguemos** un ejemplo de cada uno.

a _____ **b** _____ **c** _____

► _____ ► _____ ► _____

Aplicamos nuestro conocimiento

5 La Comunidad Andina de Naciones se creó con la intención de lograr un desarrollo igualitario y equilibrado para los países de la región. ¿Qué beneficios trae esta integración latinoamericana? **Expresemos** nuestras ideas.

► _____ ► _____

► _____ ► _____

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 58 12/18/13 2:27 PM

Países del Cono Sur

Trabajemos con las páginas **104** y **105** del texto.

Destreza: Detallar las características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica (la subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Contestemos** las siguientes preguntas.

- ¿Qué característica climática tienen los países del Cono Sur que los diferencia del resto de Latinoamérica?

►

- ¿Qué son los Estados dependientes?

►

Trabajemos la destreza

2 **Reflexionemos** y **contestemos**: ¿Cuál de las dos afirmaciones completa la frase correctamente? ¿Por qué?

Debido a la gran cantidad de inmigrantes europeos que se quedaron a vivir en la región del Cono Sur:

a la cultura de estos países se volvió completamente diferente al resto; por lo tanto, no deben ser considerados como latinoamericanos.

b la cultura de estos países adquirió características únicas, producto de la mezcla, pero no por ello dejan de ser hermanos latinoamericanos.

►

3 **Señalemos** tres aspectos propios de Brasil.

►

►

►

4 **Expliquemos** las relaciones comerciales de la región y en qué consiste su economía.

►

Aplicamos nuestro conocimiento

5 En la región del Cono Sur se han dado enfrentamientos armados, no solo internos, sino incluso con países de otro continente. **Investiguemos** a qué conflicto se refiere el enunciado y, en nuestro cuaderno, **describámoslo** brevemente.

6 **Expliquemos**: ¿Qué es el *mate* y cuál es su importancia social? ¿Tenemos en Ecuador alguna bebida social?

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 59 12/18/13 2:27 PM

Integración regional para construir el futuro

Trabajemos con las páginas **106** y **107** del texto.

Destreza: Analizar la diversidad Latinoamericana, desde la perspectiva de la unidad, a partir de la explicación del concepto de unidad en la diversidad.

Busquemos las ideas clave

1 **Expliquemos** cómo los acuerdos entre los países han mejorado su situación en los siguientes aspectos.

Comercio	Producción	Empleo
►	►	►

Desarrollemos la destreza

2 **Determinemos** tres valores que compartimos las personas en Latinoamérica.

► ► ►

3 **Contestemos** la pregunta: ¿Qué beneficio tiene que los países puedan pedir créditos al Banco del Sur en lugar de endeudarse con otros continentes?

►

Aplicamos nuestro conocimiento

4 Uno de los conceptos de la integración regional es el de crear una moneda común para Latinoamérica. **Analicemos** las características principales de los países de la región y **dibujemos** nuestra propuesta de moneda. **Expliquemos** qué elementos escogimos y por qué.

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 60 12/18/13 2:27 PM

Trabajemos con el mapa

Actividades

1 **Observemos** el mapa de los distintos países de América Latina y **realicemos** las siguientes actividades.

2 **Pintemos** con color rojo la región de América Central, con color verde los países que pertenezcan al Caribe, con café la región Andina y con amarillo la región del Cono Sur.

3 **Ubiquemos** un accidente geográfico importante de cada región.

4 En el mapa, **enumeremos** los países desde el más poblado hasta el menos

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 61 12/18/13 2:27 PM

Observa el mapa de los distintos países de América Latina y **realiza** las siguientes actividades.

1 **Pinta** con color rojo la región de América Central, con verde los países que pertenezcan al Caribe, con café la región Andina y con amarillo la región del Cono Sur.

2 **Escribe**, en tu cuaderno, las semejanzas y diferencias que existen en cada región de América. **Utiliza** un cuadro como el siguiente.

América Central	El Caribe	Región Andina	Cono Sur	Semejanzas

3 **Describe**, en pocas palabras, una característica de las relaciones comerciales y culturales entre los países de América Latina. Luego, **contesta**: ¿Qué beneficios puede traer el tener esta clase de acuerdos?

►

►

4 Dos de los problemas más graves que enfrenta América Latina son la desigual distribución de la riqueza y la inestabilidad de sus gobiernos. **Reflexiona** y **contesta**: ¿Existe relación entre estos dos conflictos? ¿Qué medidas deberían tomar los gobiernos para tratar de equilibrar los niveles de vida de toda la población?

►

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 62 12/18/13 2:27 PM

Mapa político de América

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 63 12/18/13 2:27 PM

Mapa físico de América

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

INN2CS5U06P55_64.indd 64 12/18/13 2:27 PM