

ESTUDIOS SOCIALES

10

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



GUÍA PARA
DOCENTES

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Jaime Roca Gutiérrez

SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

Paulina Dueñas Montero

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (E)

Isabel Ramos Castañeda

Proyecto editorial: SM Ecuadeciones

Dirección editorial: César Camilo Ramírez, Doris Arroba

Edición: María Gracia Fonseca

Autoría: Humberto Salazar

Corrección: María de los Ángeles Boada, Angélica Peñafiel

Dirección de Arte: María Fernanda Páez, Rocío Duque

Diagramación: Santiago Calero

Fotografía: Walker Vizcarra, Jerónimo Villarreal, Juan Zurita,
Paúl Salazar, Archivo SM, Archivo El Comercio

Ilustración: Guido Chaves, Santiago González

Ilustración técnica: Claudia Hernández, Fredy Castañeda,
Andrés Fonseca

Coordinación de producción: Cielo Ramírez, María Fernanda Páez

© SM ECUAEDICIONES

Avenida República de El Salvador 1084 y Naciones Unidas

Centro Comercial Mansión Blanca, Local 18

Teléfono 2254323 extensión 427

Quito - Ecuador

ediciones sm

Ministerio de Educación del Ecuador

Primera edición febrero 2011

Séptima reimpresión febrero 2014

Quito – Ecuador

Impreso por: El Telégrafo

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma que sea, por cualquier medio mecánico o electrónico, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

IMPORTANTE

El uso de un lenguaje que no discrimine ni reproduzca esquemas discriminatorios entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas acerca de la manera de hacerlo en español.

En tal sentido y para evitar la sobre carga gráfica que supondría utilizar en español o/a; los/las y otras formas sensibles al género con el fin de marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por usar la forma masculina en su tradicional acepción genérica, en el entendido que es de utilidad para hacer referencia tanto hombres y mujeres sin evitar la potencial ambigüedad que se derivaría de la opción de usar cualesquiera de las formas de modo genérico.

Tomado de UNESCO, *Situación educativa de América Latina y El Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos*. UNESCO. Santiago de Chile, agosto 2008.

Tabla de contenido

• ¿Cómo es la Guía Docente?	3
• Fortalecimiento y actualización curricular	4
• ¿Cómo pensar el área de Estudios Sociales?	5
• ¿Cuáles son los contenidos clave del área?	6-7
• Descripción metodológica	8-11
Bloque 1	
- Planeación <i>Primera mitad del siglo XX</i>	12-13
- Sugerencias didácticas	14-15
- Evaluación	16-17
Bloque 2	
- Planeación <i>Los últimos años del siglo XX</i>	18-19
- Sugerencias didácticas	20-21
- Evaluación	22-23
Bloque 3	
- Planeación <i>Derechos fundamentales</i>	24-25
- Sugerencias didácticas	26-27
- Evaluación	28-29
Bloque 4	
- Planeación <i>Pueblos ricos y pueblos pobres</i>	30-31
- Sugerencias didácticas	32-33
- Evaluación	34-35
Bloque 5	
- Planeación <i>América Latina: dependencia e integración regional</i>	36-37
- Sugerencias didácticas	38-39
- Evaluación	40-41
Bloque 6	
- Planeación <i>Lucha por la paz en el mundo</i>	42-43
- Sugerencias didácticas	44-45
- Evaluación	46-47
• Bibliografía	48

¿Cómo es la Guía Docente?

Esta propuesta ofrece una guía de gran ayuda para los docentes. Esta contiene los siguientes elementos:

- 1 Visión del área** propuesta por el Ministerio de Educación.
 - Fortalecimiento y actualización curricular de la educación básica.
 - ¿Cómo pensar el área de Estudios Sociales?
 - ¿Cuáles son los contenidos clave del área?
- 2 Planeación para cada bloque.** Incluye los propósitos, los conceptos básicos (SABER), los valores humanos a desarrollar (SER) y las destrezas y desempeños formulados por el Ministerio de Educación (SABER HACER).
- 3 Sugerencias didácticas** para cada bloque con orientaciones acerca de cómo abordar cada tema.
 - Actividades de refuerzo de los talleres y afianzamiento extra clase.
 - Ampliación conceptual de algunos temas que sirvan de base al profesor para fortalecer sus clases.
 - Sugerencias de actividades para la formación ciudadana.
 - Recomendaciones para el uso de páginas de internet, libros y revistas académicas
- 4 Evaluaciones** para aplicar al finalizar cada bloque.

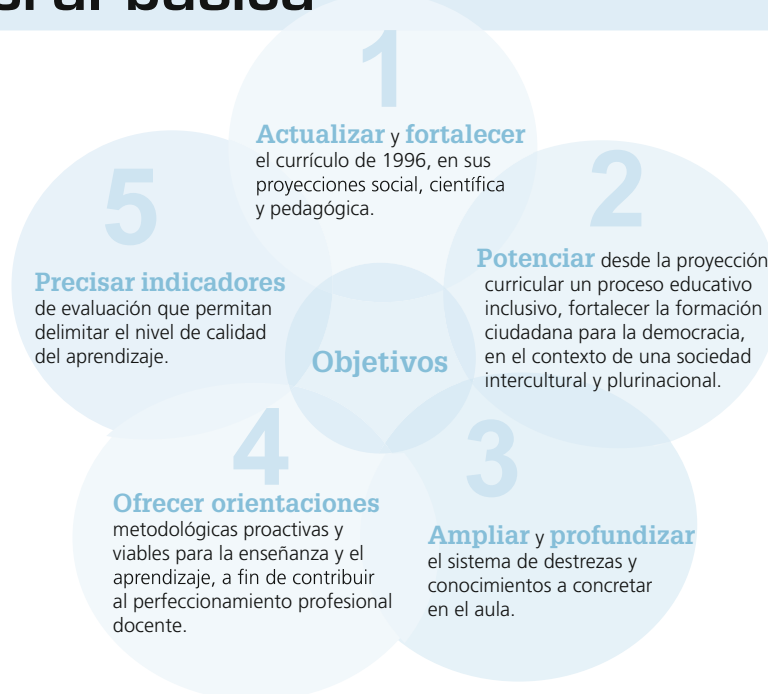
Bloque 2 Evaluación

Colegio: _____
Estudiante: _____

- Completa las siguientes frases:
 - Las dos potencias que dominaron el mundo durante la segunda mitad del siglo XX fueron: y
 - La "Cortina de Hierro" fue una expresión popularizada por el presidente
 - La referida "Cortina de Hierro" dividía imaginariamente a: de
 - Hitler consideraba que la era la raza superior.
- ¿En qué consistió la Guerra Fría?
.....
.....
.....

Fortalecimiento y actualización curricular de la educación general básica

En el marco de las líneas estratégicas derivadas de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación, el Ministerio de Educación del Ecuador, se ha propuesto avanzar sobre el proceso de **Fortalecimiento y Actualización Curricular de la Educación Básica**, para lograr los objetivos siguientes:



Se trata de evaluar la experiencia iniciada con la implementación del diseño curricular del año 1996, a partir de la vivencia y el análisis de maestros y directores del Ecuador y considerar la experiencia educativa de especialistas nacionales y del extranjero.

Asimismo, se pretende proponer líneas de trabajo que aporten a la posibilidad de desarrollar las capacidades individuales y colectivas de la población, “y la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas” (art. 343 de la Constitución Nacional).

La propuesta constitucional avanza sobre la mejora de la calidad, sin descuidar los objetivos vinculados a la inclusión, es decir, necesitamos incluir a todos las y los alumnos que están fuera de la escuela y lograr que aprendan más.

Incluir, mejorar la calidad, generar nuevas instancias de aprendizaje, es un proceso que demanda poner a las/os estudiantes en el centro del sistema educativo, valorar a las/os docentes y comprometer a toda la sociedad en las metas educativas que se proponen.

En principio, se trata de pensar el **desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión**; generando actitudes y valores vinculados a la formación de personas que cuestionen, busquen respuestas, sean capaces de ponerlas en riesgo, en el camino de la formación de un **pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo**.

Esa tarea requiere salir de los esquemas de la enseñanza y el aprendizaje centrado en la memoria o en la mera ejercitación, se trata de proponer estrategias de enseñanza que desarrollen un **aprendizaje Productivo y Significativo**, a partir de criterios de desempeño, es decir, trabajar tanto sobre lo que las/os alumnas/os deben saber como sobre aquello que deben poder hacer con lo que aprenden, en el sentido de las transformaciones que pueden realizar sobre la realidad.



El **empleo de las tecnologías de la información y la comunicación** debe integrarse a estos procesos entendiéndolas como herramientas que aportan a la educación, sin perder una visión inteligente de lo que las mismas pueden aportar y de sus limitaciones.

Finalmente, los procesos de mejoramiento deben pensarse como círculos de mejoramiento a partir de una **evaluación integradora de los resultados del aprendizaje**, que actúe como una herramienta que nos de información para pensar y pensar-nos y generar mejores prácticas de trabajo.

¿Cómo pensar el área de Estudios Sociales?

Las/os docentes ecuatorianos reconocemos que a pesar de los esfuerzos que venimos desarrollando en los últimos tiempos por mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros/as estudiantes en Estudios Sociales, nos ha resultado difícil, en general, que contribuyan a su **formación integral como ciudadanas y ciudadanos para poder participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.**

El proceso de Fortalecimiento y Actualización Curricular del Plan Decenal de Educación 2006-2015 nos propone, justamente, que **aprovechemos las diversas y variadas situaciones diarias de la vida cotidiana de las/os estudiantes**, en sus dimensiones personal, familiar y social en las que aparecen involucrados los conocimientos de Estudios Sociales, para **convertirlas en significativas y atractivas**, a partir de pensarlas y conceptualizarlas con las herramientas que nos ofrecen los Estudios Sociales.

Se trata de que en clase de Estudios Sociales focalicemos nuestra tarea en lo **que las/os estudiantes deben “saber hacer” con el manejo de determinados conocimientos “teóricos”**, es decir, el modo en que los utilizan para pensar situaciones sociales. Por esta razón el documento curricular nos plantea las destrezas en términos de desempeño.

El proceso de Fortalecimiento y Actualización Curricular del Plan Decenal de Educación 2006-2015 destaca que en El eje curricular integrador del área, **“la comprensión del mundo en que vivimos y la construcción de la identidad ecuatoriana”**, se encuentra el camino para que las/os estudiantes desarrollen su pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de problemas de su vida cotidiana, imaginando conjeturas o hipótesis, argumentando, explicando los procesos y comunicando las conclusiones, los hallazgos o las soluciones producidas.

Esto pone a las/os estudiantes en situación de ser los **protagonistas de sus propios aprendizajes**. Pero, como todo protagonista, **interactúa con otros**, con sus compañeras y compañeros; **orientado, guiado** (como si fueran los actores en una representación) por el director de la obra (que en nuestro caso sería la docente, el docente) que es quien mejor y más profundamente conoce el argumento (la temática) y sabe cómo encaminarlos hacia el resultado exitoso.

Las/os docentes sabemos también que analizar situaciones problemáticas, reales o posibles, exige dominar conceptos, y que **los conceptos se construyen mediante la recepción de información, por el descubrimiento de regularidades a través de permanentes actividades de comparación y diferenciación mediante la observación, el reconocimiento y el descubrimiento de semejanzas y diferencias.**



Tampoco se pueden analizar situaciones y problemas sin el dominio de los procedimientos de lectura y escritura, que lleven a una plena capacidad de comprensión lectora y de expresión oral, escrita y gráfica.

Toda clase en la que se traten situaciones sociales debe hacer que **las/os estudiantes reflexionen, discutan, dialoguen, argumenten y comuniquen sus resultados y conclusiones.**

El aprendizaje de Estudios Sociales, como tantos otros, requiere de una tarea sostenida a lo largo de años; por ello, la tarea de articulación entre las/os docentes de los distintos niveles, orientada por los directivos, es esencial para el logro de las metas planteadas.

¿Cuáles son los contenidos clave del área?

Los Estudios Sociales en la educación básica deben brindar a las/os estudiantes una perspectiva general de la sociedad en la que viven, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su papel en el Mundo, especialmente en América Latina, partiendo del reconocimiento de la identidad personal, familiar y nacional.

La formulación curricular se ha hecho sobre la base de criterios y aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador. Tanto en geografía, historia o cívica se pretende que a lo largo de los años de estudio, se desarrolle en las/os estudiantes la capacidad de comprensión de las explicaciones multi-causales.

En lo que se refiere a la formación de y en valores, se ha tomado en cuenta lo planteado en la “Ley de Educación para la Democracia” de 2006. El documento de **Fortalecimiento y Actualización Curricular de la Educación Básica** pretende que las/os jóvenes comprendan que la democracia no se

reduce solamente a la vigencia de la Constitución y a la realización de elecciones, sino además a la creación de condiciones socioeconómicas para que la estabilidad política se asiente en la justicia social. Un objetivo central de los Estudios Sociales en la educación básica es preparar a las/os jóvenes para el ejercicio de los derechos y los deberes ciudadanos mediante el conocimiento de los elementos de la Nación ecuatoriana, de las instituciones del Estado y de la comunidad internacional.

Una decisión curricular explícita es desarrollar primeramente, en 4º y 5º años, la ubicación geográfica y posteriormente, a partir de 6º año, comenzar con el tratamiento exhaustivo de la dimensión histórica.

En Historia se ha optado por la periodización sistemática formulada por la Nueva Historia del Ecuador; en consecuencia, se elimina totalmente la periodización tradicional, basada en los apellidos de hombres considerados determinantes y se privilegia una explicación del pasado a partir de la acción de las sociedades.

Ejes que componen el área de Estudios Sociales



Intentaremos comprender cada uno de estos bloques a partir de las destrezas con criterio de desempeño propuestas. Por ejemplo, el análisis del viejo mundo se realizará a partir de la comprensión por parte de las y los estudiantes del origen del mundo en África, el modo en que la humanidad se dispersó hacia los demás continentes, y sus formas de supervivencia. El estudiante interpelará el trabajo con cada uno de estos contenidos en su identidad como humano y miembro del planeta, lo cual le planteará desafíos en términos de analizar sus propios orígenes, el de los ciudadanos del Ecuador y los modos de supervivencia de su comunidad.

Las **teorías del aprendizaje y de la enseñanza** vigentes acuerdan que un aprendizaje significativo, sano, duradero, útil y valioso en Estudios Sociales requiere de la **participación activa del sujeto que aprende, guiado por las/os docentes** que planifican, diseñan, implementan, orientan, coordinan y evalúan. Esa participación de nuestras/os estudiantes es activa, no sólo en cuanto a lo manifiesto (dibujar, graficar, discutir, preguntar, exponer, dialogar, argumentar, criticar...), sino también en cuanto a las conductas interiorizadas (las conductas mentales): comparar, diferenciar, relacionar, analizar, sintetizar, calcular, estimar, definir, explicar, deducir, inferir, concluir y demostrar.

Cuando las/os estudiantes desarrollan tan intensa actividad, el aprendizaje aporta herramientas para el **ejercicio del pensamiento lógico y creativo**, y para la toma de **decisiones éticas**, por su rigurosa búsqueda de la verdad y su estímulo permanente al ejercicio del **juicio crítico**, absolutamente necesario en una sociedad que aspira a la libertad y a la participación igualitaria y justa de sus integrantes.

Esta tarea cobra riqueza plena en el **trabajo grupal**. Es allí en donde a partir de una situación problemática inicial, se ponen en juego los saberes previos que las/os docentes sabrán reconocer en sus estudiantes para acentuar y potencializar los que son útiles para el aprendizaje, confrontar los contradictorios y superar los conflictos cognitivos.

La tarea grupal también debe ser el modo frecuente de trabajo de las/os docentes de cada escuela especialmente en referencia a:

- **los contenidos y destrezas**, así como su nivel de profundidad y amplitud,
- **los criterios y parámetros de evaluación** basados en las formas de enseñar, en las destrezas y conocimientos cognitivos desarrollados y en los criterios de desempeño.
- **las orientaciones didácticas coherentes y articuladoras a lo largo de toda la educación básica**, derivadas de las características pedagógico-didácticas estratégicas que nos proponen los documentos de la *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010*.



Cómo trabajar con nuestra Constitución

En algunos casos, el desarrollo temático contiene recuadros con artículos de nuestra Constitución. El propósito es que el docente promueva un conocimiento analítico de la misma, vinculado a los temas desarrollados en cada bloque.

El área de Estudios Sociales ofrece una interesante posibilidad de pensar procesos y situaciones sociales, en otros espacios y tiempos, para comprender el propio, reafirmar su identidad y fortalecer su condición de ciudadanos críticos, capaces de aportar al proceso de desarrollo del Ecuador.

Descripción metodológica

La presente propuesta de Estudios Sociales consta de tres libros con sus respectivas Guías Docentes que responden al plan de fortalecimiento y renovación curricular de la educación básica, formulado por el Ministerio de Educación.

Bloque	Título
1	Primera mitad del siglo XX
2	Los últimos años del siglo XX
3	Pueblos ricos y pueblos pobres
4	Las migraciones
5	América Latina: dependencia e integración regional
6	Lucha por la paz en el mundo

Libro del estudiante

Inicio de bloque

Número del bloque

Lista de temas

Nombre del bloque

Fotografía llamativa relacionada con la temática del bloque.

Exploración del conocimiento

Datos e ideas que activan la curiosidad de los estudiantes con relación a las temáticas a estudiar y permiten que el docente descubra sus presaberes, dudas y expectativas.

Bloque 1

Primera mitad del siglo XX

Temas principales

- El mundo a inicios del siglo
- La Primera Guerra Mundial
- El periodo de entreguerras
- La Segunda Guerra Mundial

Objetivos educativos del bloque

- Obtener una perspectiva de la situación del mundo en el siglo XX y de sus principales problemas actuales, a través del análisis de fuentes directas e indirectas, con el fin de entender el marco general dentro del que se han desarrollado Latinoamérica y nuestro país.
- Establecer la naturaleza de las guerras mundiales, de las crisis económicas y enfrentamientos que han ocurrido en el siglo XX, mediante el estudio de su impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países, para valorar su influencia en América Latina y Ecuador.

Habilidades lectoras

Observa la fotografía.

- Describe e imagina qué historia se esconde tras ella.
- Identifica los elementos que demostraban la modernidad de inicio del siglo.
- ¿Cómo contrastan el bienestar y la paz con la guerra?

Exploración del conocimiento

El cine, al reproducir la vida en movimiento, fue un invento revolucionario con el que arrancó el siglo XX. Pronto se convertiría en el espectáculo de masas más popular, para entretener e informar. Los padres del cine fueron los hermanos Lumière, quienes presentaron su invento en París, en 1895. En 1907, se proyectaron las primeras imágenes mudas en Ecuador, en una carpa instalada en Guayaquil.

- ¿Cuáles crees que fueron las primeras escenas filmadas por los Lumière? Imagina la reacción de la gente al ver por primera vez la reproducción de una realidad que no estaba sucediendo en ese momento ni en ese lugar. Coméntalo en clase.
- ¿Cómo cambió el cine a la sociedad, la manera de pensar y sentir de la gente? Debate en clase.

Eje de aprendizaje

Formación ciudadana hacia una cultura de paz

El judío austriaco Sigmund Freud (1856-1939), fundador del psicoanálisis, revolucionó la percepción de la mente humana al publicar estudios sobre el subconsciente, los sueños y la sexualidad. En 1933, el fanatismo y la intolerancia nazi llevan a la quema de libros, incluidos los de Freud. Víctima de la persecución contra los judíos, Freud escapó a Inglaterra en 1938, donde murió un año más tarde. Cuatro de las cinco hermanas de Freud murieron en campos de concentración.

- ¿Cómo afectan el fanatismo y la intolerancia contra el desarrollo cultural, científico y humano?
- ¿Qué opinas sobre el hecho de que los nazis quemaran libros de grandes pensadores o artistas solo por el hecho de ser judíos, comunistas o tener ideas opuestas al nazismo?

Objetivos educativos del bloque

Razones que argumentan y validan los temas a trabajar para que el aprendizaje como tal sea verdaderamente significativo.

Habilidades lectoras

Conjunto de actividades de deducción, inferencia, interpretación y análisis que motivan el uso del texto y la comprensión de su material gráfico.

Eje de aprendizaje. Momento de reflexión que relaciona el contenido curricular del área con las responsabilidades propias de un estudiante en relación con su comunidad y su nación. Desarrolla aspectos tales como: diversidad, identidad, protección del medio ambiente, formación ciudadana y democrática, salud y recreación, entre otros.

Desarrollo temático

Manejar los conocimientos implica comprenderlos. Este principio es reafirmado en esta propuesta de Estudios Sociales con diversas estrategias:

Saberes previos

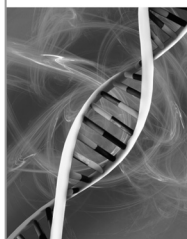
Actividades que tienen doble función:

- Preparar, anticipar y explorar los temas antes de desarrollarlos.
- Hacer énfasis en dos destrezas básicas: interpretar y argumentar, empleando los indicios y conocimientos previos de los estudiantes.

Destrezas con criterios de desempeño

Título del tema

Los últimos años del siglo XX Tecnología y avances científicos



Los científicos Watson (Estados Unidos, 1928) y Crick (Inglaterra, 1916-2004) descubrieron la estructura de doble hélice de la molécula de ADN.

Saberes previos

Vistazo. A partir del título de esta doble página, haz un dibujo en el que representes aquello sobre lo que, en tu opinión, se tratará en esta lección.

Saber previo. ¿Qué sabes sobre el desarrollo de la computación y sobre cómo funciona la Internet? Comenta en clase.

Los increíbles progresos de la tecnología y la ciencia en la segunda mitad del siglo XX tuvieron su base en los logros alcanzados en campos del saber: la física atómica, la física del espacio, las aplicaciones de la electrónica y la química.

Algunos de los principales acontecimientos científicos de la segunda mitad del siglo XX son:

Watson y Crick confirman la estructura de doble hélice del ADN humano.

Se desarrolla el primer circuito integrado (chip), cuya versión más sofisticada, el microprocesador, es la base de las computadoras, teléfonos móviles, microondas, entre otros.

1953

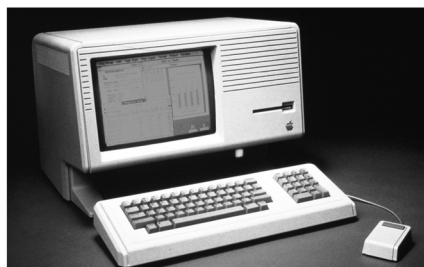
1957

1958

1960

Se lanza al espacio el primer satélite artificial (Sputnik I).

• Se utiliza por primera vez los rayos láser.
• Se comercializa la primera píldora anticonceptiva.



En 1983, la empresa Apple presentó al público la computadora Apple Lisa. Por su elevado precio (más de \$10 000) y su relativa lentitud para manipular documentos tuvo éxito solo en grandes empresas y en la NASA.

54

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Avances desde 1980

- Aparece el primer teléfono móvil desarrollado por Motorola.
- Como resultado de un estudio empezado en 1990, para el 2003 ya se habían descifrado los códigos del genoma humano (los cromosomas que definen nuestras características). Esto ha permitido el desarrollo de nuevas curas para enfermedades y también ha posibilitado la clonación.
- En el campo de la medicina, los progresos son colosales e innumerables. Ha sido posible la producción masiva de antibióticos, anestésicos, analgésicos y vacunas cada vez más eficientes y el desarrollo de procesos como la tomografía axial computarizada, la quimioterapia, radioterapia, entre otros. Todo esto ha aumentado la esperanza de vida en los países industrializados y ha ayudado en el control de epidemias y enfermedades.
- El desarrollo de **fuentes de energía alternativas**, es decir, renovables y limpias, ha sido una prioridad en las últimas décadas. Frente al polémico uso de centrales nucleares para la producción de energía eléctrica (desde 1956), se han planteado otras alternativas como la energía solar y el retorno a las tradicionales fuentes de energía, como el viento, el agua de mares y ríos, el calor de la Tierra, entre otras.



El primer teléfono móvil fue el DynaTAC 8000X (Dynamic Adaptive Total Area Coverage). La empresa Motorola lo puso a la venta el 6 de marzo de 1983, a un precio de \$3 995 dólares!

Internet y la web

Quizá el invento que más ha cambiado la forma de vida del mundo contemporáneo es la Internet (1969), un conjunto de redes de comunicación interconectadas, que permite el flujo de información desde cualquier lugar del mundo a otro. Uno de los servicios de la Internet es la web (World Wide Web, desarrollada en 1990), que permite consultar archivos alojados en servidores en cualquier lugar del globo. Utilizamos la web o red para revisar nuestro correo electrónico, comprar un libro o un pasaje de avión sin movernos de casa, consultar sobre cualquier tema y encontrar cientos de fuentes con la más variada información. A través de programas como Skype o Twitter, podemos comunicarnos sin límites. Las **redes sociales** como Facebook están reemplazando nuestra forma habitual de relacionarnos o se han convertido en herramientas para organizar fiestas, conciertos, reencontrarse con amigos, etc. La oportunidad de trabajar desde casa, de vender y comprar, hacer negocios, transferencias bancarias está cambiando nuestro modo de vida de forma radical. Hoy en día, los jóvenes prefieren pasar su tiempo frente al ordenador que al televisor. A través de él pueden ver películas y series, conversar con amigos, investigar sobre variados temas, hablar sobre su vida en su propio blog y muchas cosas más.



Enlace Biología, Ética

Investiga sobre los descubrimientos hechos en relación al genoma humano y qué consecuencias ha traído esto a la humanidad. ¿Cuáles son las críticas que se hacen a estos estudios y las posibilidades que inauguran? Organiza la información que encuentres en un mapa de ideas; no olvides citar las fuentes. Converse en clase sobre lo que has aprendido y argumenta tus opiniones.

Actividades

- Haz un dibujo en el que representes cómo la Internet está cambiando la vida de la sociedad. Incluye aspectos positivos y negativos de esta nueva herramienta.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

55

Exposición temática

Los contenidos son explicados con un lenguaje claro, preciso y coherente para que sean accesibles al estudiante, despierten su interés, los entienda y sienta gusto al obtener un nuevo saber.

Actividades

Permiten volver a los contenidos, verificar si han sido comprendidos y aportar estrategias para complementarlos.

Enlaces

Información que relaciona los contenidos con otras áreas del conocimiento, promueven la interdisciplinariedad y la posibilidad de usar los saberes en otros contextos.

Mis compromisos

Complemento informativo que promueve el desarrollo de compromisos personales y sociales. Modela y fortalece la parte actitudinal de los estudiantes en relación con sus responsabilidades como individuos y miembros de un grupo.

Íconos presentes en el libro del estudiante



El Buen Vivir - *Sumak Kawsay*



Destrezas con criterios de desempeño

Descripción metodológica

Evaluación de seguimiento

Cada tres o cuatro temas, se presenta una evaluación de seguimiento que refuerza, afianza y amplía los temas vistos. Estas se clasifican en tres grupos de aplicación y relación, de análisis y de profundización.

Evaluación de seguimiento

■ De aplicación y relación

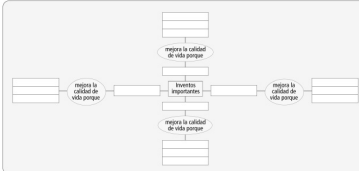
1. Haz una lista de los inventos más importantes de fines del siglo XIX e inicios del XX. Junto a ella, haz otra lista de las innovaciones tecnológicas que fueron utilizadas en la Primera Guerra Mundial. Luego, reflexiona: ¿cómo la tecnología puede ser utilizada para el bienestar de la humanidad o para su destrucción?



Inventos importantes

Innovaciones tecnológicas

2. Piensa en el mundo en el que vives. ¿Cuáles son los inventos más importantes de los últimos años? ¿Cómo se utilizan estos para mejorar la calidad de vida? ¿Cómo se utilizan algunos para la guerra y la destrucción? Completa un esquema como el siguiente.



3. Describe algunas estrategias para prevenir que los avances tecnológicos sean utilizados con fines negativos.

16 DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Evaluación de cierre

Cada bloque presenta una evaluación de cierre con actividades de evaluación, coevaluación y autoevaluación:

Evaluación de cierre

1. Lee el texto y expresa tu opinión en relación con la desigualdad social.



Hacia un mundo sin pobreza

«El año 1974 me miró para siempre. Entonces fue la terrible hambre que devastó a Bangladesh.

La prensa publicaba reportajes horribles con recuentos de muertos y de hambre en aldeas alejadas y en las capitales regionales del norte. La universidad en la que yo era jefe del Departamento de Economía estaba situada en el extremo suroeste del país, y durante un tiempo no le prestamos mayor atención al asunto. Hasta que hombres y mujeres empezaron a aparecer en las estaciones de Dhaka.

Pronto vinieron los muertos. De casas aisladas se pasó a un flujo inintermitente de hambrientos que afluyó hacia Dhaka...

Estaban en todas partes. Era difícil distinguir los vivos de los muertos. Hombres, mujeres, niños: se confundían unos con otros. Cual no se podía salvar su vida. Los viejos tenían aspecto de niños, los niños parecían viejos...»

Muhammad Yunus

Coevaluación

2. Reflexiona con un compañero en torno a los temas planteados y completen un cuadro como el siguiente.

Temas de reflexión	Opinión
La muerte por hambre es una muerte inaceptable para ningún ser humano.	
El mundo tiene los recursos para eliminar el hambre en todo el planeta, pero no lo hace.	
En el mundo se gastan cientos de miles de millones de dólares en armamento, en lugar de destinarse los recursos a enfrentar el hambre.	

Generar opiniones a partir del texto

3. Completen el párrafo con las palabras adecuadas.

La mundialización da cuenta de un interdependencia al interior de las esferas se desarrolla a una escala definiendo nuevos escenarios sociales y un nuevo .

Identifica conceptos sobre la mundialización

100 DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

La autoevaluación se presenta como una prueba de selección múltiple con única respuesta acompañada de su respectiva rejilla de autoevaluación.

Talleres

Cada dos bloques se presenta un taller (del geógrafo, del historiador y del buen ciudadano) que reúne aplicaciones prácticas del conocimiento adquirido que van más allá de la memorización de conceptos.

Soluciono el problema. Expresa paso a paso la forma como podría resolverse el problema.

Taller del historiador

Analiza un mapa histórico

Un mapa histórico representa la distribución espacial de un proceso o de un hecho histórico.

Problema

1. Observa y lee.

¿Todos los mapas viejos como este son históricos?

¡No lo creo...!

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para reconocer un mapa histórico?

Comprendo el problema

2. Responde.

- ¿Consideras que todos los mapas viejos son históricos?
Si ☐ No ☐ ¿por qué?
- ¿Qué aspectos tendrías en cuenta para deducir que un mapa es histórico?
- ¿Qué diferencias encuentras entre un mapa histórico y un mapa geográfico?

3. Piensas en un hecho histórico y al frente escribe todos los espacios geográficos

Hecho	Espacio

70 DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Soluciono el problema

4. Aprende a reconocer y analizar un mapa histórico, siguiendo estos pasos.

• Observa detenidamente el mapa.

Mapa de la ruta independentista de Bolívar y San Martín desde 1811 hasta 1825

La ruta de Bolívar:

- 1. Caracas, 1811
- 2. Batalla de Boyacá, 1819
- 3. Batalla de Pichincha, 1822
- 4. Reunión en Guayaquil con San Martín, 1822
- 5. Jirón y Ayacucho, 1824

La ruta de San Martín:

- 1. San Martín ante la Junta de Buenos Aires, 1812
- 2. Batalla de Chacabuco, 1817
- 3. Llega a Lima con sus tropas, 1821
- 4. Reunión entre San Martín y Bolívar en Guayaquil, 1822

Secuencia de la campaña de Bolívar

Secuencia de la campaña de San Martín

• Observa detenidamente el mapa.

• Detalla su título ¿qué tema histórico desarrolla?

• Define su marco cronológico ¿a qué época de la historia corresponde?

• Fíjate en su contorno geográfico ¿en qué lugar se desarrollan los hechos?

• Observa sus convenciones ¿qué elementos gráficos utiliza para describir el proceso histórico?

colores flechas tonos tramas figuras otro, ¿cuál?

• Responde las preguntas y plantea otras en tu cuaderno.

- ¿Por qué los autores del mapa prefirieron conservar la forma actual del país para estudiar un hecho en el pasado?
- ¿A través de qué otros recursos gráficos podrías representar la información de un mapa histórico?

71 DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Final del bloque

Herramientas de aprendizaje

Esta sección brinda herramientas para acceder a la información, valorarla, analizarla y utilizarla adecuadamente. El nivel de dificultad de estas herramientas técnicas se plantea de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes y presenta un modelo didáctico claro y sencillo.

Una página que describe la herramienta, su definición y utilidad.

Herramientas de aprendizaje

Relacionar información



Imagina que empiezas a hacer una colección con todas las cosas que has aprendido en la escuela y en el colegio. Sería tan grande que sería imposible identificar qué nomás has aprendido. ¿Qué hacer con tanta información guardada en el cerebro? Pues lo más importante es saber qué es lo que más te interesa y por qué. Lo siguiente es aprender a relacionar la información, a clasificarla. Así, en vez de formar una colección inmanejable e inútil, la puedes organizar en distintas cajas cuya información te servirá para entender el mundo en el que vives.

¿Cómo aprender a relacionar la información? Pues para eso necesitas, primero, comprender lo que has aprendido: no te quedes con dudas, haz preguntas, aclara las palabras que no comprendas, tómate el tiempo necesario para reflexionar sobre los hechos y estar seguro de que los entiendes. Una vez que los has comprendido podrás ser capaz de encontrar relaciones, algunas veces muy obvias (como la relación entre el nazismo y la Segunda Guerra Mundial) y otras veces secretas. Las relaciones secretas son las más difíciles de encontrar, pero son las que te permitirán ser una persona original y tener un pensamiento propio. ¡Usa tu imaginación y tus conocimientos para hallar las relaciones secretas entre los hechos históricos!

1. Observa este ejemplo de cómo alguien ha relacionado la globalización con la obesidad:



66

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Constitución y Buen Vivir - Sumak Kawsay

Textos y actividades que promueven el reconocimiento y la defensa de todo tipo de derechos consagrados en los documentos internacionales y la Constitución ecuatoriana.

Desarrolla un tema referido a los derechos, su defensa e importancia. Fortalece el proceso de formación ciudadana.

Presenta un texto (noticia, caso, situación...) que ejemplifica, contextualiza o sirve como modelo del tema planteado.

Constitución y Buen Vivir - Sumak Kawsay

Soberanías



Soberanía significa «libertad y autoridad suprema para decidir». Hay varias modalidades de soberanía:

- **La soberanía popular** es la autoridad que radica en el pueblo. Es el origen y la razón de ser de la autoridad. El pueblo ejerce su soberanía a través de las formas representativas, participativas y directas.
- **La soberanía territorial** se refiere al poder que tiene un Estado y una nación sobre su territorio. Ecuador, por ejemplo, es una unidad geográfica e histórica con dimensiones naturales, sociales y culturales; un territorio inalienable, irreducible e inviolable sobre el cual ejerce su soberanía el pueblo ecuatoriano.

Los ecuatorianos y ecuatorianas hemos mantenido con orgullo los ingredientes propios de nuestro continente.

- **La soberanía alimentaria** implica que las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen derecho a definir sus propias políticas sostenibles para la producción, distribución y acceso a los alimentos, en los ámbitos de la agricultura, empleo, pesca, tierra, agua y otros, precautelando a las generaciones presentes y futuras.
- **La soberanía económica** es la potestad de desarrollar un sistema económico acorde con los valores supremos establecidos en la Constitución.

La soberanía del Estado ecuatoriano se ejerce en:



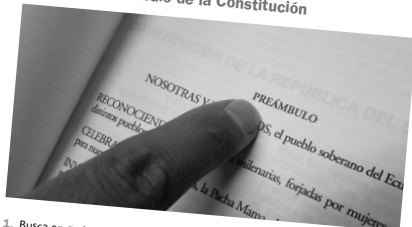
36

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

En la segunda página de esta sección se encuentran:

- **Actividades.** Promueven y fortalecen el uso de la Constitución y el aprendizaje de conceptos claves.
- **Nosotros proponemos.** Lleva los conocimientos y saberes a la vida práctica estableciendo compromisos concretos y claros.

Analiza el preámbulo de la Constitución



1. Busca en qué parte de la Constitución se ubica el preámbulo.
2. Lee nuevamente el preámbulo de la Constitución Nacional. Luego, responde.
 - ¿Quién decretó, sancionó y promulgó la actual Constitución Política de Colombia?
 - ¿A nombre de quién lo hace?
 - ¿Cuáles son los propósitos que expresa el preámbulo de nuestra Constitución?
 - ¿Qué garantías ofrece este documento?
3. Si se compara el preámbulo de nuestra actual Constitución con el preámbulo de la Constitución anterior, es decir, la de 1998, se identifican aspectos evolutivos en la forma de ver y organizar el país. Lee el preámbulo de la Constitución ecuatoriana de 1998.

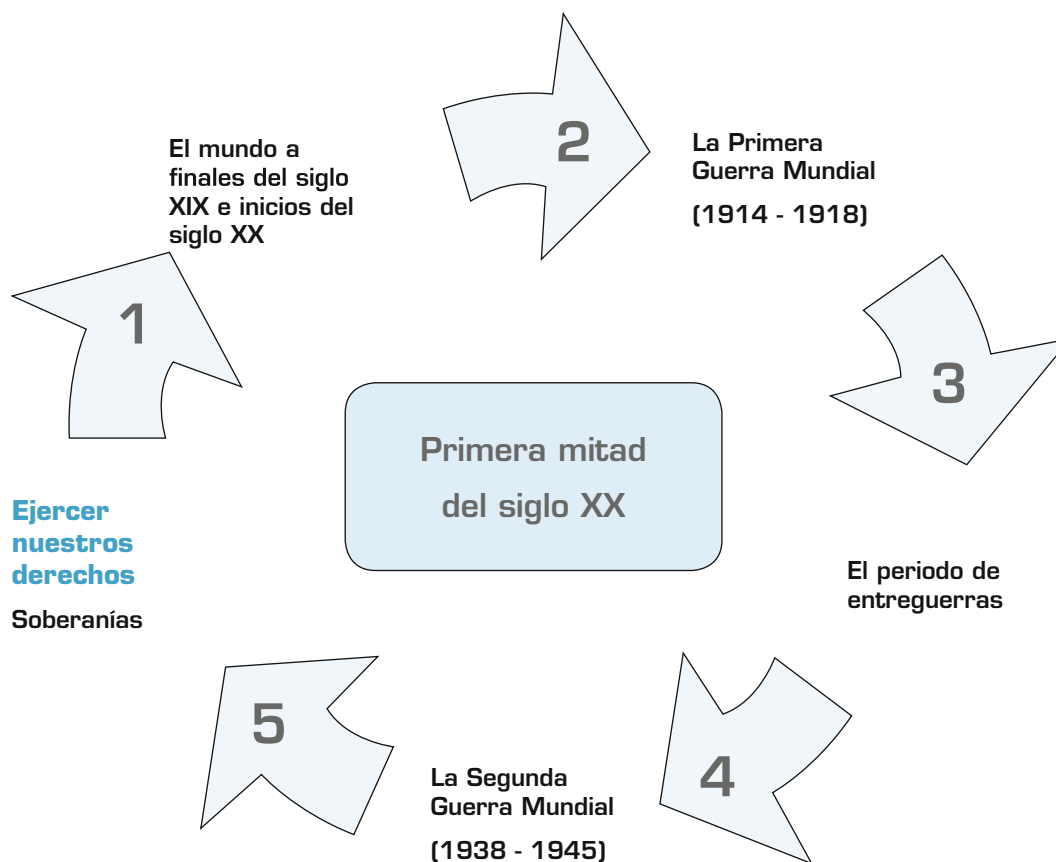
Página diseñada para que el estudiante ejercite paso a paso el uso de la herramienta.

Primera mitad del siglo XX

Objetivos educativos del bloque

- Obtener una perspectiva de la situación del mundo en el siglo XX y de sus principales problemas actuales, a través del análisis de fuentes directas e indirectas, con el fin de entender el marco general dentro del que se han desenvuelto Latinoamérica y nuestro país.
- Establecer la naturaleza de las guerras mundiales, de las crisis económicas y enfrentamientos que han ocurrido en el siglo XX, mediante el estudio de su impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países, para valorar su influencia en América Latina y Ecuador.

Conocimientos del bloque: **SABER**



Valores humanos: **SER**

Valor 1: Tolerancia	Valor 2: Búsqueda del bien común
Los alumnos identificarán la importancia de la convivencia con respeto, el valor de la diversidad, la apreciación del pensamiento ajeno y la opinión distinta a la propia y el reconocimiento de la igualdad y las diferencias.	Los estudiantes valorarán la importancia de poner las capacidades propias al servicio de objetivos solidarios y justos.

Destrezas y desempeños: **SABER HACER**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimientos	Enlaces y compromisos
Reconocer la correlación entre el desarrollo de la ciencia y tecnología y las transformaciones sociales y económicas suscitadas en los albores del siglo XX.	El mundo a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX	Comprender la importancia de que los avances tecnológicos y científicos sean realizados y utilizados con miras al bien común.
Determinar los antecedentes de la Primera Guerra Mundial. Establecer con claridad las complejas relaciones entre los Imperios europeos. Analizar las implicaciones de las actuaciones de los diversos frentes. Identificar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en Europa y el mundo.	La Primera Guerra Mundial (1914-1918)	Desarrollar y fomentar un claro sentimiento antibelicista. Tener conciencia de la importancia de las relaciones internacionales.
Establecer las condiciones vividas en el periodo de entreguerras. Entender las transformaciones sociales, el auge y caída de la economía y la fragilidad de la estabilidad política y económica.	El periodo de entreguerras	Captar la necesidad de combatir y oponerse con firmeza a discursos y prácticas discriminatorias, segregacionistas y violentas.
Determinar el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial e identificar el porqué de su trascendental importancia como uno de los eventos más cuestionables de la historia de la humanidad. Reconocer sus consecuencias en el pensamiento del ser humano sobre sí mismo y sobre los demás.	La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	Entender la noción de paz y el desarrollo de una cultura de paz. Aplicar estas nociones a la realidad actual y a la cotidianidad.
Acceder a la comprensión integral de la noción de soberanía, en el marco de la Constitución de Montecristi y de las modernas concepciones jurídicas.	Ejercer nuestros derechos Soberanías	Fomentar la comprensión y práctica de la justicia social, la dignidad, la independencia y la igualdad de acceso a recursos y oportunidades.

Para saber hacer

Reconocer factores desencadenantes de procesos en momentos históricos determinados	Segunda Guerra Mundial	Los estudiantes rechazan la violencia y discriminación como medio de ejercicio de poder
Película sobre la Segunda Guerra Mundial favoreció el desate de la guerra y el Holocausto. - Organice la proyección de una película que trate sobre la Segunda Guerra Mundial. - Aproveche los contenidos para plantear temáticas como la discriminación, el poder y la violencia. - Analice con sus alumnos y alumnas la ideología nazi, los recursos propagandísticos y la situación sociopolítica que - Sintetice el tema en un conjunto de conclusiones desarrolladas con sus alumnos en plenaria.		

Más para leer

El diario de Ana Frank. Narra la historia de una familia judía conformada por ocho personas que estuvo escondida en Amsterdam durante la represión nazi. En el relato Ana, una niña de trece años, expresa todas sus emociones y sentimientos frente a las dificultades de su familia.

Más para ver

Película: *Los falsificadores* (2007). Presenta la historia de un grupo de judíos que durante la Segunda Guerra Mundial fue obligado por los nazis a falsificar dólares y libras con el fin de desestabilizar la economía mundial.

Sociedad educadora

Divida el curso en varios grupos. Cada uno debe visitar la embajada de uno de los países implicados en alguna de las guerras mundiales (Francia, Alemania, Italia, Inglaterra...) y solicitar materiales (libros, videos, revistas...) que permitan identificar cuál es su panorama actual.

Sugerencias didácticas

El sentido del saber

En el texto del bloque se hace una revisión histórica del siglo XX a través de la cual se busca que los estudiantes puedan comprender cómo se configura la contemporaneidad. La reflexión sobre lo histórico y la presentación de factores requiere introducir la noción de historicidad con el fin de que se pueda vislumbrar que el pasado, el presente y el futuro tienen conexiones cercanas.

- Capacite a sus alumnos para construir una cronología relativa a un evento histórico. Utilice un esquema gráfico utilizando barras de tiempo. A partir de la cronología analice con sus estudiantes encadenamientos entre acontecimientos. Ponga énfasis en mostrar conexiones no lineales y muestre la complejidad de factores que pueden estar vinculados entre un acontecimiento y otro.
- Solicite a cada alumno preparar la historia de un descubrimiento o invento de destacada importancia. Insté a que el desarrollo de la historia tome en cuenta la biografía de quien realizó ese invento o descubrimiento y marque las relaciones con el contexto histórico en que surgió el hecho.
- Implemente un debate, asignando a los estudiantes la defensa de argumentos en pro y en contra sobre diversas temáticas. Demuéstreles que lo importante no es tener la razón sino saber exponer, argumentar, escuchar y defender las ideas propias. Las temáticas pueden ser: la guerra y la paz, los Derechos Humanos, los valores universales, la función y características de los organismos internacionales.

Desarrollo de hábitos y destrezas

- Muchos analistas consideraron que la crisis económica mundial de 2009 fue más grave que la de 1930. Invite a sus alumnos a realizar una comparación, con el fin de que logren establecer similitudes y diferencias argumentadas.
- Sugiera a sus alumnos acceder a artículos testimoniales de los sobrevivientes del Holocausto y determinar las características del estilo biográfico de escritura.
- En las posguerras mundiales se generaron importantes movimientos migratorios desde Europa hacia América. Solicite que sus alumnos investiguen hechos ejemplares y los expongan ante sus compañeros, sirviéndose de material gráfico.

Educación ciudadana

Analice el concepto tradicional y moderno de soberanía, recurriendo a ejemplos múltiples de la historia mundial. Muchas guerras han tenido como motivo la defensa de la soberanía, y se anuncian luchas intensas por la soberanía alimentaria y el control del agua.

Ampliación conceptual

Antisemitismo: Término que hace referencia al prejuicio, hostilidad y discriminación abierta y generalizada contra los judíos, desde perspectivas raciales, religiosas y culturales, con una base económica subyacente.

El antisemitismo se ha evidenciado a lo largo de la historia, desde épocas antiguas, pero tuvo su máxima y lúgubre expresión durante la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, es sostenido aún por varios grupos y movimientos con manifestaciones individuales o ataques colectivos esporádicos, e incluso violencia de Estado.

Segregación / discriminación: Separar, apartar o excluir a una persona o colectivo por razones étnicas, sociales, económicas, políticas, religiosas, culturales, de género, de edad o por cualquier otro factor. La segregación y la discriminación toman formas sutiles o evidentes, revisten diversos grados de violencia o exclusión y se verifican desde las relaciones interpersonales hasta las políticas de Estado. La base del concepto de Derechos Humanos es la no discriminación, con el reconocimiento de igualdad en la diversidad.

Violencia: La violencia es toda manifestación de agresividad, sometimiento, agresión física, psicológica o sexual que infringe un individuo sobre otro que, en virtud del acto o la omisión se convierte en víctima. Violentar a alguien es vulnerar alguno de sus derechos fundamentales, atentar contra la integridad y dignidad de la vida, exponer a riesgos o vencer la resistencia de alguien aplicando medios violentos.

La violencia tiene expresiones múltiples: intrafamiliar o doméstica, de género, cotidiana, política, sociopolítica, económica, cultural, militar, delincuencia, física, psicológica, en fin, tantas manifestaciones como relaciones humanas puedan darse.

La violencia nace de un ejercicio abusivo de ventajas, prebendas o de diferentes niveles de poder entre la víctima y el victimario.

Eje de aprendizaje: Formación ciudadana hacia una cultura de paz

El desplazamiento forzoso y el refugio

Durante la primera mitad del siglo XX, la violencia extrema desatada en Europa determinó la huida de miles de personas hacia otras partes del mundo en busca de paz, seguridad y refugio.

Este tipo de ola migratoria provocada por las guerras se trata de un desplazamiento forzoso por el riesgo inminente de la vida, la persecución desatada y las agresiones extremas a personas y colectivos.

Fenómenos similares se produjeron y continúan produciéndose en diversas partes del mundo y en distinta magnitud.

Ayude a sus alumnos a tener una comprensión global y clara de las implicaciones de la violencia para las poblaciones afectadas y también para las vecinas.

Informe sobre la situación de los refugiados y las obligaciones de acogida que hemos asumido todos los países miembros de la ONU. Favorezca la comprensión de que los refugiados son personas sometidas a una situación límite, de extrema crueldad. Freud y Einstein, por citar solo dos personajes destacados, fueron refugiados.

Cierre del bloque

Con la Prueba de salida (páginas 38 y 39) verifique que sus alumnos hayan asumido la información más destacada del bloque.

Infoprofesores

Páginas de internet

- www.historiasiglo20.org. Sitio web de la historia del siglo XX.

Libros

- Hobsbawm, Eric. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Editorial Crítica Grijalbo, 1998.
- Strachan, Hew. *La Primera Guerra Mundial*. Barcelona, Editorial Crítica, 2004.
- Willmott H. P, Messenger Charles, Cross Robin. *La Segunda Guerra Mundial*. México, Editorial Altea, 2004.

Evaluaciones

- Evaluación de seguimiento: páginas 18, 19, 30 y 31
- Evaluación de cierre: páginas 38 y 39.

Tarea para la casa

- Invite a sus alumnos a investigar sobre los distintos tipos de discriminación y compartir la información con sus compañeros, con miras a realizar una campaña de sensibilización al respecto en el colegio.
- Encuentre más recursos en el portal www.claseshistoria.com.

Primera mitad del siglo XX

1. Los tres países que formaron parte del Imperio Austro-húngaro fueron:

- a. Inglaterra, Francia y España
- b. Polonia, Holanda y Dinamarca
- c. Finlandia, Noruega y Luxemburgo
- d. Austria, Hungría e Italia

2

2. Marca verdadero o falso según corresponda.

	V	F
A finales del siglo XIX e inicios del XX, Inglaterra era el país más poderoso de Europa.		
Estados Unidos estaba conforme con el poderío y liderazgo de Inglaterra y le convenía que este creciera aun más.		
El Imperio Ruso comprendía grandes extensiones de territorio y estaba gobernado por un zar.		
La Guerra ruso-japonesa estalló en 1905.		

2

3. La Triple Alianza y la Triple Entente son dos nombres para el mismo acuerdo entre países europeos, ¿sí o no? Explica brevemente tu respuesta.

.....

.....

.....

2

4. Marca verdadero o falso según corresponda.

	V	F
En el frente occidental, la guerra fue predominantemente de trincheras.		
El ejército ruso era sorprendentemente pequeño, pero estaba conformado por hombres con excelente formación y trayectoria militar.		
Las colonias europeas ubicadas en otros continentes se mantuvieron al margen de la guerra en todo momento.		
La Revolución Bolchevique en Rusia fue simultánea a la Primera Guerra Mundial.		

2

5. La Primera Guerra Mundial terminó definitivamente el 11 de noviembre de 1918. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

- a. Las Potencias Centrales fueron derrotadas.
- b. En la primavera de 1918, el ejército alemán estaba en el auge de su poderío.
- c. Alemania resistió la contraofensiva de los Aliados liderados por Foch.
- d. Italia fue derrotada por los ejércitos austro-húngaros en Vittorio Veneto.

2

6. Completa las siguientes frases.

- a. En el periodo de entreguerras surgieron en Alemania dos visiones de salida a la crisis: y
- b. La moneda que comenzó a reinar en el intercambio internacional fue:
- c. En 1929, tuvo lugar en Estados Unidos un fenómeno económico conocido como:
- d. Hitler consideraba que la era la raza superior.

2

7. Las ideas antisemitas y el discurso bélico de Hitler cobraban cada vez más difusión y fuerza. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- a. Winston Churchill reaccionó cuando las tropas alemanas invadieron Polonia.
- b. La Sociedad de las Naciones libró un importante combate contra los postulados hitlerianos.
- c. Las invasiones eran impulsadas por la idea de que Alemania necesitaba su «espacio vital».
- d. La persecución a los comunistas era justificada por su supuesta relación con los judíos.

2

8. ¿Qué países eran los denominados «aliados»?

.....

2

9. El Holocausto fue:

- a. Una campaña militar estratégica desarrollada por las tropas alemanas.
- b. El nombre de una batalla realizada en el límite entre Alemania y Austria.
- c. El genocidio de alrededor de seis millones de personas, todas ellas judías.
- d. El mayor genocidio registrado en la historia de la humanidad, en el que murieron doce millones de personas, la mayoría de ellas judías.

4

Rejilla de valoración final

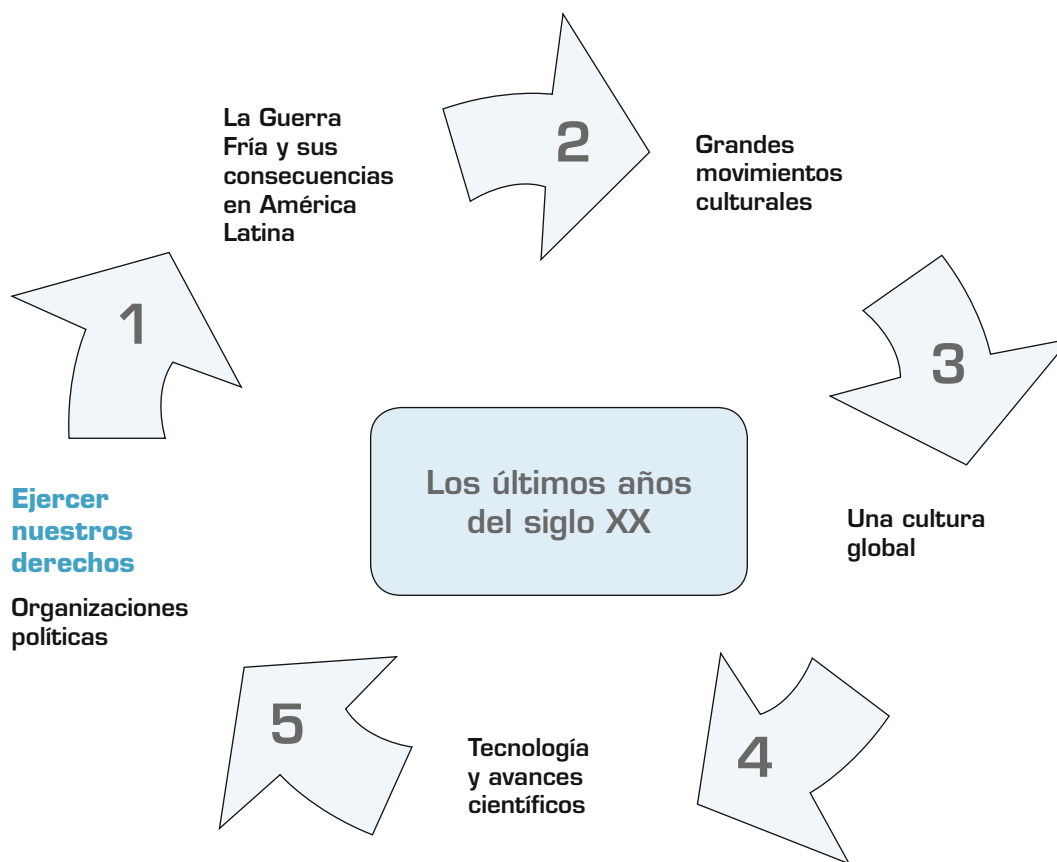
No. actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Valoración total
Puntos										

Los últimos años del siglo XX

Objetivos educativos del bloque

- Establecer la naturaleza de las guerras mundiales, de las crisis económicas y enfrentamientos que han ocurrido en el siglo XX, mediante el estudio de su impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países, para valorar su influencia en América Latina y Ecuador.
- Determinar las causas de las diferencias económicas y las resultantes desigualdades sociales entre los países, por medio del estudio de su desempeño económico, con el fin de caracterizar la estratificación social a nivel internacional.

Conocimientos del bloque: **SABER**



Valores humanos: **SER**

Valor 1: Respeto	Valor 2: Conciencia social
Miramiento, consideración, atención o deferencia. Respetar es más que dirigirse a alguien observando las normas de la urbanidad, es generar condiciones para una convivencia armoniosa y tolerante, que concilie diferencias y promueva la vida en comunidad	Capacidad de anteponer el bien común por sobre los intereses individuales, que parte del conocimiento, reconocimiento y asunción de una postura militante por causas justas, sin escatimar esfuerzos.

Destrezas y desempeños: **SABER HACER**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimientos	Enlaces y compromisos
Comprender las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la creación de un nuevo orden internacional y en el predominio de las dos potencias polarizadas, que influyó en Latinoamérica como en el resto del mundo	La Guerra Fría y sus consecuencias en América Latina	Comprender cómo el desarrollo científico y tecnológico es potenciado por intereses económicos, ideológicos, políticos e incluso militares. Tener un acceso crítico a la tecnología.
Ubicar con claridad los movimientos culturales, políticos, artísticos y de activismo que se generaron en la segunda mitad del siglo XX, a partir de lo que la humanidad aprendió y comprendió luego de las guerras mundiales.	Grandes movimientos culturales	Entender la importancia de tomar partido a favor de ideas y principios, así como de defender las convicciones propias.
Entender el fenómeno de la globalización y su incidencia en un mundo de transformaciones vertiginosas.	Una cultura global	Posicionarse de forma reflexiva frente a fenómenos como el consumismo, la alienación, la aculturación, la exigencia de éxito, la búsqueda de riqueza y la información y poder.
Informarse sobre el notable y abundante desarrollo tecnológico ocurrido en los campos de la física atómica, la física del espacio, las aplicaciones de la electrónica y la química de la vida. Analizar la influencia de estos avances en la comunicación y la vida cotidiana.	Tecnología y avances científicos	Poder determinar los aspectos positivos y negativos del desarrollo tecnológico en nuestra vida y en el progreso de la sociedad. Desarrollar un criterio propio al respecto y un compromiso activo en relación al buen uso de la tecnología y cuidado del ambiente.
Comprender cabalmente la noción de democracia y tener un acercamiento a las instituciones que conforman la democracia representativa.	- Ejercer nuestros derechos - Organizaciones políticas	Fomentar la participación ciudadana, reivindicar la importancia de hacer política y promover la necesidad de asumir una ideología con conocimiento y responsabilidad.

Para saber hacer

Distinguir el papel de la ciencia y tecnología en la configuración del proceso histórico actual	Revolución científica tecnológica de fines del siglo XX	Los estudiantes aplican nuevas tecnologías convirtiéndolas en instrumento de desarrollo
Desarrollo tecnológico y cambios generacionales Se propone realizar una comparación de realidades generacionales en relación con desarrollos tecnológicos. Para esto, siga este procedimiento: Invite a sus alumnos a conversar con adultos mayores, para establecer cómo era su realidad tecnológica cuando tenían la edad de los jóvenes.		
Propóngales la realización de un cuadro comparativo del pasado y la época actual, a partir de la información obtenida, con el fin de verificar los rápidos avances y su influencia en la vida cotidiana.		

Más para leer

Rebelión en la granja (1945). Es una novela satírica de George Orwell, que narra la historia de unos animales que optan por desterrar a los humanos y crear un gobierno propio que con el tiempo se convierte en una tiranía. Critica la corrupción del socialismo soviético.

Más para ver

Película: *¡Alfaro vive, carajo! "del sueño al caos"* (2007). Presenta la historia de un grupo subversivo armado con orientación de izquierda revolucionaria que surge en Ecuador durante la década de los ochentas. Este grupo es reprimido de forma violenta por el gobierno ecuatoriano.

Sociedad educadora

Promueva un concurso de cuento corto entre los estudiantes, cuyo tema central sea el fin de la carrera nuclear y del armamentismo. Elija el mejor trabajo y publíquelo en el periódico escolar. Organice mesas redondas para motivar su lectura y análisis.

Punto de partida

Emplee como prueba diagnóstica la evaluación correspondiente al bloque 1, para establecer el grado de conocimiento de los estudiantes sobre la primera mitad del siglo XX.

Sugerencias didácticas

El sentido del saber

El texto presenta el contexto histórico en el que se desarrolla la segunda mitad del siglo XX. Dos elementos fundamentales de ese contexto son la revolución científico tecnológica y la mundialización, fenómeno que se reconoce con el nombre de globalización.

Estos procesos transforman desde dentro y muy profundamente el mundo conocido. La incorporación del conocimiento como fuerza productiva directa cambia nuestra forma de producir, comunicar, intercambiar y pensar; y con ello, nuestra forma de vivir. Por su parte la mundialización nos ofrece un planeta interconectado e interdependiente.

- a. Solicite a sus alumnos determinar con ejemplos el posicionamiento del Ecuador dentro de la globalización. ¿Qué fenómenos concretos les demuestran que estamos insertos en este fenómeno?
- b. Pida a sus alumnos realizar un *collage* que refleje su postura frente a la tecnología. El título será: «La tecnología y yo, yo y la tecnología».
- c. Existen múltiples documentales sobre los inventos y descubrimientos que cambiaron el mundo. Organice la exhibición de alguno de ellos y propicie un diálogo en relación a cómo la tecnología influye en nuestras vidas.

Desarrollo de habilidades y destrezas

Los juegos de video tienen un fuerte impacto sobre la juventud. ¿Son positivos o negativos? ¿Por qué? Mantenga un diálogo con sus alumnos al respecto.

¿Cómo ha influido la tecnología en el ocio y esparcimiento? Invite a sus alumnos a realizar un cuento corto al respecto, basado en experiencias propias. Solicíteles utilizar recursos humorísticos en este ejercicio literario.

¿Cómo ha influido el desarrollo tecnológico en el calentamiento global? Propicie la realización grupal de afiches relativos a este hecho para ser colocados en lugares visibles del establecimiento educativo, con el fin de llamar la atención al respecto.

Educación ciudadana

En este punto no solo es importante definir los conceptos de partido y movimiento político, sino, sobre todo, analizar la situación actual de estas organizaciones en nuestro país y en el mundo. El desprestigio en el que ha caído la actividad política partidista merece una reflexión.

Ampliación conceptual

Consumismo: Se refiere a la compra, adquisición o consumo de bienes en cantidades y formas superiores a aquellas necesarias para la satisfacción de necesidades definidas. El acceso a bienes y servicios con fines de acumulación ha desatado un incremento irrefrenable del consumo y determinado una variación en la economía, el estatus, las necesidades, las relaciones, las comodidades, la productividad, la competitividad, la noción de éxito y felicidad, y la relación con el ambiente.

Calentamiento global: Término que hace referencia tanto al fenómeno de un aumento del promedio de la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos, que se ha acrecentado de forma alarmante en las décadas inmediatamente anteriores a la actual; como a una teoría que predice un incremento paulatino y acelerado de las temperaturas a nivel global. También es conocido como cambio climático.

Desarrollo sustentable: También llamado sostenible o perdurable, fue formalizado por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland, que data de 1987 y que fue emitido por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas. Dicho documento define al desarrollo sustentable como: «Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades».

El desarrollo sostenible abarca tres ámbitos: ambiental, económico y social y vincula el bienestar social con el cuidado del medio ambiente y la prosperidad económica.

Activismo: Militancia. Dedicación intensa a una determinada línea de acción en la vida pública. Acción o actividad sostenida, argumentada, frontal, explícita y muchas veces radical, tendiente a lograr un cambio político, social, cultural o ambiental. El activismo conlleva una toma de postura frente a un hecho o asunto considerado polémico.

Eje de aprendizaje: El mundo en donde vivo

La publicidad y propaganda

La publicidad es un tipo de comunicación con fines comerciales que busca generar lucros y ganancias a través de impulsar el consumo. La propaganda, en cambio, es la difusión de ideologías o postulados políticos, filosóficos, morales o religiosos, con el fin de generar conciencia, modificar hábitos, lograr adhesiones y movilizar a la gente.

Tanto la publicidad como la propaganda presentan al público una idea alterada de la realidad. Crean necesidades, impulsan preferencias, modifican hábitos, generan simpatías o antipatías y movilizan a la gente hacia un efecto deseado.

De ahí la importancia de alertar a sus alumnos sobre los posibles efectos de esta sobreexposición mediática y de mensajes múltiples, así como la necesidad de fomentar el desarrollo de audiencias críticas y ciudadanos reflexivos, hábiles y selectivos.

Cierre del bloque

Con la Prueba de salida (páginas 70 y 71) verifique que sus alumnos hayan asumido la información más destacada del bloque.

Infoprofesores

Páginas de internet

- www.profes.net. Bipolaridad y Guerra Fría

Libros

- Martínez Carreras, José U. *Historia del colonialismo y la descolonización: Siglos XV-XX*. Madrid, Editorial Complutense, 1992.
- Siles del Valle, Juan Ignacio. *Che Guevara*. Bogotá, Random House Mondadori, 2007.

Evaluaciones

- Evaluación de seguimiento: páginas 54, 55, 62 y 63
- Evaluación de cierre: páginas 70 y 71.

Tarea para la casa

- Invite a sus alumnos a propiciar el ahorro de recursos energéticos en su casa y en el colegio, a ser guardianes del agua y los recursos no renovables. Impúlselos a ser activos militantes del ahorro y el consumo responsable.
- Encuentre más recursos en: <http://diariodecampoflaco.wordpress.com/2010/01/08/revista-letras-verdes/>

Bloque 2 Evaluación

Colegio:

Estudiante:

Los últimos años del siglo XX

1. Completa las siguientes frases:

- a. Las dos potencias que dominaron el mundo durante la segunda mitad del siglo XX fueron: y
- b. La «Cortina de Hierro» fue una expresión popularizada por el presidente
- c. La referida «Cortina de Hierro» dividía imaginariamente a: de

2

2. ¿En qué consistió la Guerra Fría?

.....

.....

.....

.....

2

3. Ante la creación de la OTAN, impulsada por Estados Unidos, Rusia reaccionó con:

- a. Un bloqueo económico riguroso
- b. El cese del armamentismo como señal de buena voluntad
- c. El Pacto de Varsovia
- d. La persecución a los comunistas

2

4. Marca verdadero o falso según corresponda:

	V	F
La Revolución Cubana triunfó en 1969.		
La CIA nunca ha logrado influir en la política latinoamericana.		
Luego de la Segunda Guerra Mundial cobraron fuerza los movimientos independentistas de las colonias en África y Asia.		
La Guerra de Vietnam duró poco tiempo y significó un triunfo histórico para Estados Unidos.		

2

5. Menciona tres movimientos importantes que tuvieron lugar en el mundo en las décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial.

.....

.....

.....

2

6. Establece tres causas para la expansión del consumismo.

.....

.....

.....

2

7. La globalización es un proceso que:

- a. Tiene lugar exclusivamente en Europa
- b. Conlleva a la interdependencia y comunicación de todos los países del planeta
- c. Ha sido limitado por los avances tecnológicos
- d. Está en franca decadencia

2

8. Completa las siguientes frases:

- a. La globalización tiene dos vertientes: económica y
- b. Dos ámbitos en donde se verificaron mayores avances son: la física atómica y
- c. La CONAIE se fundó en 1986, con el objetivo de
- d. Tres países latinoamericanos donde se dieron dictaduras militares en la década de los setentas son:, y

2

9. Establece una de las causas del subdesarrollo industrial en Latinoamérica.

.....

.....

2

10. Escribe tres características esenciales de una verdadera democracia, según la Declaración de la ONU del año 2002.

.....

.....

2

Rejilla de valoración final

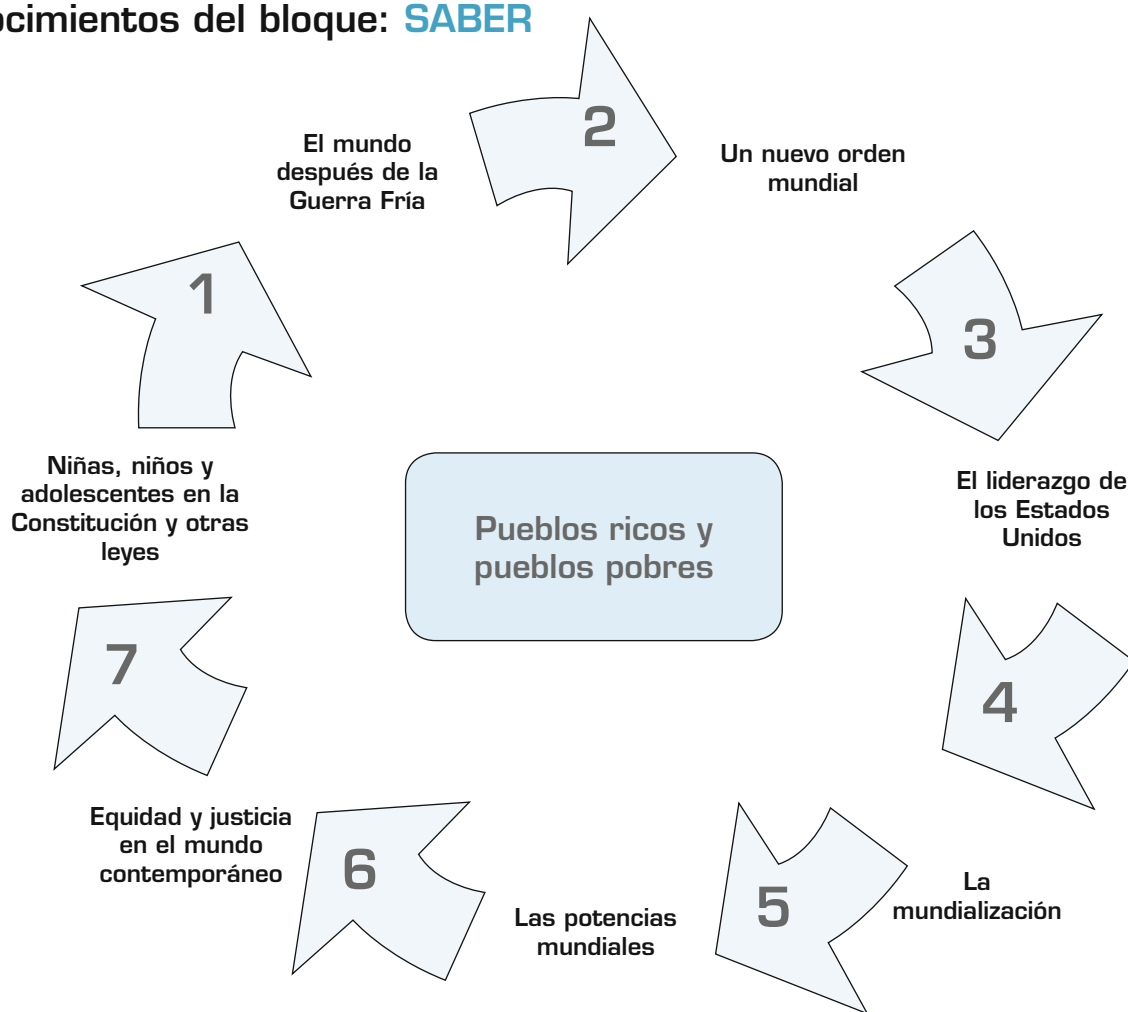
No. actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Valoración total
Puntos											

Pueblos ricos y pueblos pobres

Objetivos educativos del bloque

- Determinar las causas de las diferencias económicas y las resultantes desigualdades sociales entre los países, por medio del estudio de su desempeño económico, con el fin de caracterizar la estratificación social a nivel internacional.

Conocimientos del bloque: **SABER**



Valores humanos: **SER (Compromisos)**

Valor 1: Solidaridad	Valor 2: Responsabilidad
La solidaridad, enmarcada en el respeto y el reconocimiento de los derechos de las demás personas, moviliza a actuar de tal forma que se garantice el disfrute de las mejores condiciones de vida para la mayor cantidad de gente.	Es el cumplimiento cabal y consciente de las obligaciones, de forma oportuna, con cuidado y con calidad. También tiene que prever las posibles consecuencias de los actos, modularlas en el marco del bien común o asumirlas con fines de remediación y restitución.

Destrezas y desempeños: **SABER HACER**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimientos	Enlaces y compromisos
Conocer y comprender la transformación global acaecida en los años ochenta, como efecto de la mundialización y la guerra científico-técnica.	El mundo después de la Guerra Fría	Reconocerse como parte de un mundo globalizado en el que las implicaciones de las actuaciones propias, nacionales y regionales se amplifican y afectan cada vez a más personas.
Ubicar las características del nuevo orden mundial desarrollado en la década de los noventa; la imposición y consecuencias globales del neoliberalismo; la regionalización política y económica y la participación de las potencias económicas.	Un nuevo orden mundial	Entender los efectos de la crisis y la pérdida de autonomía; parangonar estos ejemplos macro con similares situaciones acaecidas en la vida de una persona.
Determinar el crecimiento, ubicación y consolidación de Estados Unidos como la potencia mundial por excelencia.	El liderazgo de los Estados Unidos	Comprender la naturaleza de la actuación norteamericana en el mundo, su influencia y las derivaciones de su hegemonía.
Comprender el efecto de la globalización, ubicar sus características y considerarla como un proceso en marcha.	La mundialización	Poder dar cuenta de la ubicación de nuestro país en el contexto regional y global; de las variaciones de este hecho y su situación actual.
Diferenciar los tipos de poderío de las potencias mundiales, entender sus actuaciones, relaciones y controversias.	Las potencias mundiales	Comprender la naturaleza, implicaciones y efectos de la competencia por el poder y el dominio.
Entender el proceso de despertar de la conciencia contemporánea en torno a la equidad y justicia, en el marco de la reivindicación de la noción de derechos.	Equidad y justicia en el mundo contemporáneo	Lograr que los alumnos valoren la importancia de enrumbarse en una ética que tenga a la búsqueda de equidad y justicia como objetivo ineludible.
Tener acceso a la noción de Derechos de la Niñez y Adolescencia como expresión preferencial de los Derechos Humanos, y su reconocimiento en la Constitución y legislación ecuatorianas.	- Ejercer nuestros derechos - Niños y adolescentes en la Constitución y otras leyes	Los alumnos deberán reconocerse como sujetos de derechos y titulares de garantías, y no como objetos dependientes de la voluntad del mundo adulto.

Para saber hacer

Reconocer en su dimensión fáctica la noción de estructura y sistema	Formas de consolidación de la dominación	Conciencia de la realidad
Análisis crítico de producciones televisivas Para comprender el concepto de dominación en su dimensión indirecta, que propicia la hegemonía de sistemas culturales, se propone: - Identificar producciones televisivas estadounidenses donde se promueven determinados valores asociados a su forma de ver el mundo. - Desarrollar un análisis crítico para reconocer en las producciones televisivas: orientaciones a determinadas formas de consumo, propuestas de estilos de vida, valores y modelos de relaciones. - Establecer conclusiones conjuntas sobre cómo esta visión del mundo se introduce en nuestras culturas locales y las transforma.		

Pueblos ricos y pueblos pobres

Más para leer

¿Cuánta globalización podemos soportar? Es un ensayo de Rüdiger Safranski (2004) en el que se pregunta hasta qué punto un individuo se puede dejar absorber por la globalización. El autor defiende la idea de un sujeto autónomo y moralmente responsable de sus actos.

Más para ver

Documental: *Días que marcaron el mundo: la caída del muro de Berlín*. Material de la BBC de Londres que muestra cómo se desarrolló este hecho histórico desde la experiencia de un policía ubicado en el paso fronterizo entre Berlín del este y el oeste.

Sociedad educadora

Invite a su clase a tres adultos mayores (un profesional, un obrero y una ama de casa) para que expresen desde su punto de vista cuáles son los principales cambios que ellos han observado en el mundo y en su país durante los últimos treinta años.

Punto de partida

Emplee como prueba diagnóstica la evaluación correspondiente al bloque 2, para establecer el grado de conocimiento de los estudiantes sobre la segunda mitad del siglo XX.

Sugerencias didácticas

El sentido del saber

Un aspecto central de nuestra herencia cultural es la solidaridad. En nuestros pueblos ancestrales, la dimensión individual solo podía concebirse si se vinculaba a la noción de comunidad. El individualismo, por tanto, era algo ajeno a su visión del mundo. De los nuevos valores que se introducen a través de los sistemas de dominación, la competencia y el individualismo a ultranza impactan en nuestras posibilidades de vivir en comunidad, pues son factores desencadenantes de la ruptura del tejido social.

- Ayude a sus alumnos a entender la diferencia entre solidaridad y beneficencia. Solicíteles múltiples ejemplos provenientes de la cotidianidad y de noticias tomadas de periódicos.
- Para lograr una clara conciencia sobre los valores, los alumnos deben tener la posibilidad de ponerse en el lugar del otro. Promueva que sus alumnos se pongan en la situación de personas a las que consideren desfavorecidas y propongan cinco formas de cambiar su situación.
- Existen varios documentales y películas sobre la pobreza y la exclusión, sobre todo de niñas, niños y adolescentes; fomente su exhibición y propicie discusiones que lleguen a consensos y marquen lo que cada uno puede hacer desde su posición.

Desarrollo de hábitos y destrezas

- La juventud puede y debe ser promotora de una variación fundamental en las relaciones entre las personas. Para esto es necesario combatir prejuicios y viejas concepciones que han marcado el funcionamiento social y las relaciones entre los individuos.
- Invite a sus alumnos a escribir un listado de prejuicios y preconceptos que se han generalizado sobre determinados grupos humanos, ya sea por motivos étnicos y raciales, por su inclinación sexual o por sus creencias religiosas.
- Sería interesante que cada alumno o grupo de alumnos elija un grupo a tratar, de modo que en la plenaria que tenga lugar en la clase se puedan abordar varios temas y reflexionar sobre ellos.

Educación ciudadana

- Es muy importante que las niñas, niños y adolescentes se asuman como titulares de derechos, con capacidad de gozarlos, promoverlos y exigirlos. Posicionarse de esta manera marca un cambio radical en su vida y en su relación con los demás. Es el primer paso en la construcción de una ciudadanía activa.

Ampliación conceptual

Dependencia: Es la situación en que una persona, grupo, pueblo o nación no puede valerse por sí misma para satisfacer sus necesidades y, por tanto, depende de decisiones, actuaciones, intervenciones, avales o auxilios de otra figura más poderosa.

La dependencia puede ser absoluta o relativa, temporal o definitiva, voluntaria o impuesta, gradual o radical. Puede abarcar los campos: psicológico, físico, económico, político, social o cultural.

Las personas y pueblos deben tender y caminar hacia la independencia, así como fomentar la independencia de sus subordinados. No hacerlo es promover el ejercicio del poder, el coartar libertades e impedir el desarrollo.

Hegemonía: Es la supremacía de una entidad sobre otras del mismo tipo, debido a que cuenta con más recursos, potencialidades, fuerza o poder. La hegemonía generalmente se gana a través de competencias, de la fuerza y de la puesta en juego de capacidades, estrategias y destrezas. Ejercicios hegemónicos conllevan la aplicación de la fuerza y el intento de anulación real o metafórica del rival, al imponerle valores, cosmovisiones, prioridades, formas y estilos de vida.

Sociedad civil: Es el conglomerado sociopolítico de personas que tienen la categoría de ciudadanos y que actúan de forma colectiva para tener participación en el ámbito público, tomar decisiones y opinar sobre los asuntos que los afectan. Está conformada tanto por las instituciones como por los movimientos sociales que abarcan y representan a la ciudadanía.

Terrorismo: Uso sistemático del terror por parte de personas o instituciones, con el fin de ejercer coacción y lograr objetivos de especial interés para el terrorista. En cuanto a la táctica, es una forma de presión y violencia política. Puede provenir de grupos organizados o incluso de instituciones que conforman el Estado. El objetivo es causar alarma, ejercer presión y provocar terror, para disminuir la capacidad de reacción y de control por parte del rival y así obligarle a actuar incluso en contra de sus convicciones.

Eje de aprendizaje: Formación ciudadana y para la democracia

La beneficencia versus la solidaridad

La beneficencia se concibe como una forma de restituir a los demás aquello que les fuera privado por el azar o disposiciones divinas. La beneficencia, así concebida, se ejerce por privilegiados o benefactores, que esperan y creen merecer la gratitud e incondicionalidad de los beneficiados.

La solidaridad, por el contrario, es un concepto que rompe con relaciones basadas en un juego de poder que ubique a alguien como cadenciado y mendicante, en espera de un salvador de buen corazón. La solidaridad, así, promueve el desarrollo de capacidades, la redistribución de la riqueza y las responsabilidades.

Invite a sus alumnos a investigar y desarrollar conceptos relativos a: la responsabilidad social, la atención a grupos prioritarios, el fortalecimiento de capacidades, la equidad y la justicia. Reflexionen: ¿cómo trocar la caridad en solidaridad? ¿Cómo hacer ejercicios sostenidos de construcción de un mundo más justo? ¿Cómo hacer el bien sin esperar retribución?

Cierre del bloque

Con la Prueba de salida (páginas 106 y 107) verifique que sus alumnos hayan asumido la información más destacada del bloque.

Infoprofesores

Páginas de internet

- www.historiasiglo20.org. Sitio web de la historia del siglo XX.

Libros

- Amin, Samir. *El imperio del caos: la nueva mundialización capitalista*. Madrid, Editorial Lepala, 2008.
- Ortiz, Renato. *Mundialización y cultura*. Bogotá, Convenio Andrés Bello, 2004.

Evaluaciones

- Evaluación de seguimiento: páginas 88, 89, 100 y 101
- Evaluación de cierre: páginas 106 y 107.

Tarea para la casa

- Invite a investigar y reflexionar sobre el terrorismo en el mundo. ¿Cuáles son sus manifestaciones? ¿Cómo debe ser combatido? ¿Qué acciones son aceptables en su combate y cuáles no lo son?
- Encuentre más recursos en el portal www.amnistiainternacional.com

Pueblos ricos y pueblos pobres

1. ¿En qué consistió la Perestroika y quién la impulsó?

.....

.....

.....

2

2. El *glasnost* designaba a:

- a. La descentralización
- b. La búsqueda de competitividad
- c. La libertad de expresión
- d. La modernización del Estado ruso

2

3. ¿Qué era el Consenso de Washington?

.....

.....

.....

2

4. El neoliberalismo se basa en las leyes de:

- a. El bien común
- b. La oferta y la demanda
- c. La democracia
- d. El interés del más débil

2

5. En la Segunda Guerra del Golfo, Estados Unidos:

- a. Invadió Irak pese a la oposición del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas
- b. Invadió Irak con la aprobación del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas
- c. Invadió Irán por recomendación del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas
- d. Invadió Irán y el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas no se pronunció al respecto

2

6. El presidente de los Estados Unidos durante el ataque del 11 de septiembre fue:

- a. Ronald Reagan
- b. Bill Clinton
- c. Al Gore
- d. George Bush

2

7. Marca verdadero o falso según corresponda:

	V	F
Las condiciones políticas y económicas impuestas a los países de economías pequeñas son formas directas de dominación.		
La ocupación territorial es un mecanismo internacionalmente aceptado de dominación.		
El FMI y el BID han contribuido a la dominación impuesta por las economías más fuertes del planeta.		
Parte de la dominación indirecta se produce a través de la imposición de valores, costumbres y estilos de vida.		

2

8. ¿Qué es la mundialización?

.....

.....

.....

2

9. El movimiento antiglobalización se opone a:

- a. El pueblo de los Estados Unidos
- b. El poder hegemónico generado por la globalización
- c. Quienes migran hacia Estados Unidos
- d. Las políticas sociales de cada país

2

10. ¿Cuál es el lema del Altermundismo o la Alterglobalización?

.....

.....

.....

2

Rejilla de valoración final

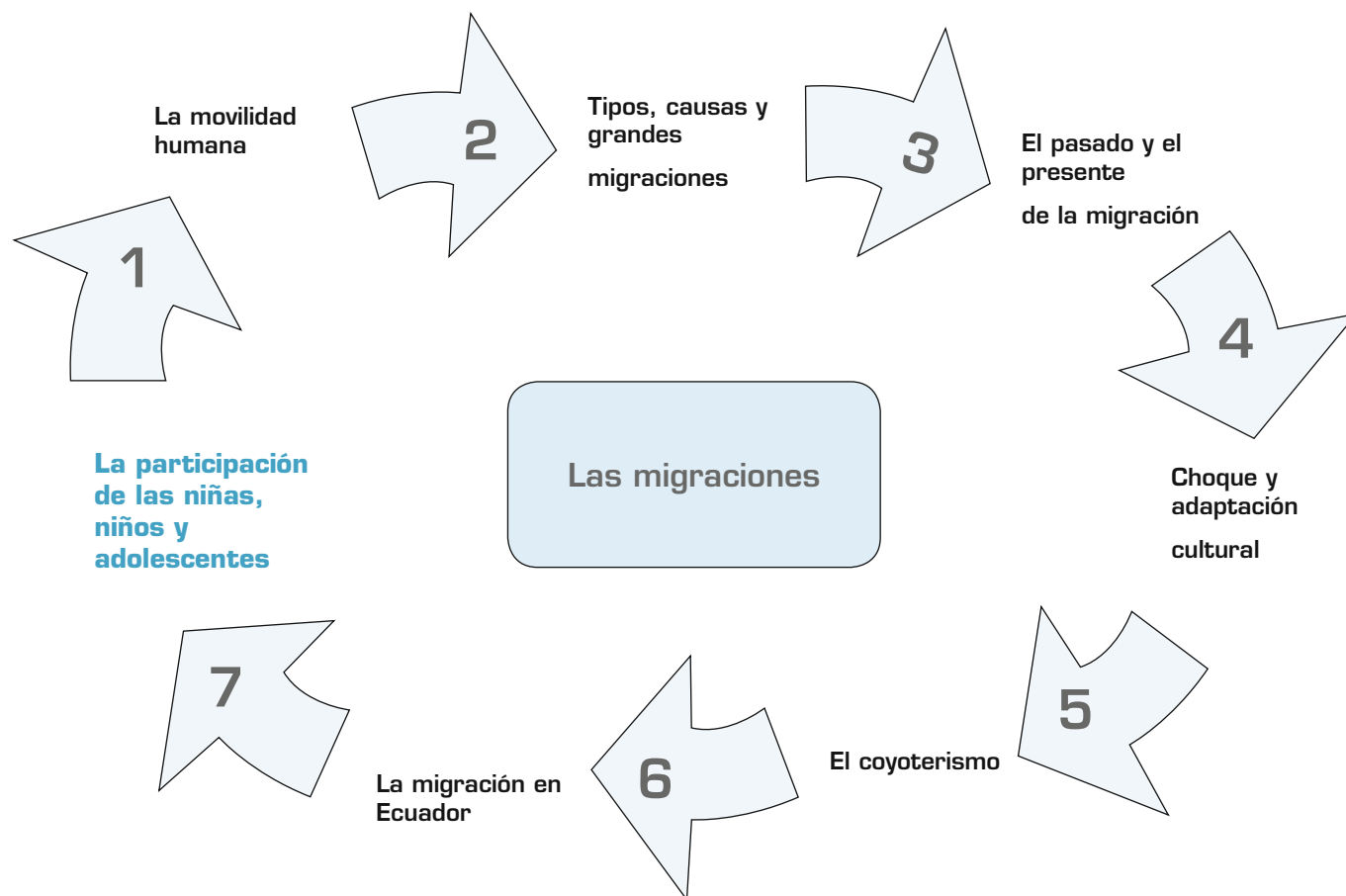
No. actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Valoración total
Puntos											

Las migraciones

Objetivos educativos del bloque

- Analizar las causas y consecuencias de la migración, a través de la observación y constatación del caso ecuatoriano, para deducir información sobre procesos migratorios alrededor del mundo.

Conocimientos del bloque: **SABER**



Valores humanos: **SER**

Valor 1: Capacidad de conciliar	Valor 2: Ser confiable
Ser conciliador es la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica, razonada y razonable. Consiste en la virtud de armonizar, pacificar y apaciguar a través de la razón.	Ser digno de confianza es una virtud que se desarrolla en concomitancia con el ser leal, firme, honesto y discreto. Una persona puede contar con otra cuando tiene la certeza de que esta es íntegra.

Planeación

Destrezas y desempeños: **SABER HACER**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimientos	Enlaces y compromisos
Entender el concepto de movilidad humana y sus implicaciones.	Movilidad humana	Asumir los procesos de movilidad humana como fenómenos enriquecedores de intercambio y crecimiento, cuando se dan en el marco del respeto a los derechos humanos.
Tener una visión panorámica de las migraciones acontecidas a través de la historia, sus causas y consecuencias.	Tipos, causas y grandes migraciones	Comprender a la movilidad humana como un proceso histórico que marca diversos flujos y distintos posicionamientos. Disponerse a entender la carga humana y emocional de los procesos migratorios.
Ver cuánto y cómo ha variado la movilidad humana a través del tiempo.	Pasado y el presente de la migración	Entender los prejuicios que se ponen en juego en la movilidad humana y que marcan la relación entre el grupo migrante y el grupo de recepción.
Comprender el efecto sociocultural de la migración, el choque cultural y la adaptación.	Choque y adaptación cultural	Poder dar cuenta de los efectos de la migración en las diferentes edades. Diferenciar la migración económica y la migración forzada en cuanto al impacto emocional.
Identificar los delitos relacionados con la movilidad humana.	El coyoterismo	Evitar participar, ser cómplice o víctima en delitos relacionados con la movilidad humana. Aprender a denunciar y combatir estos delitos.
Entender los procesos migratorios internos y externos, especialmente la ola actual de migración desde nuestro país hacia Estados Unidos y Europa.	La migración en Ecuador	Relatar vivencias propias y dar nuevos significados a las experiencias personales, familiares, amistosas de migración.
Tener noción de participación ciudadana. Entender las particularidades de la participación de la niñez y adolescencia en la vida nacional.	Ejercicio de nuestros derechos Participación de las niñas, niños y adolescentes	Ejercer y exigir el derecho a la participación en la casa, la escuela, el barrio, la ciudad y el país.

Para saber hacer

Aprender a detectar el riesgo de ser víctima de este delito.	El delito de trata de personas con fines de explotación sexual, comercial, laboral, mendicidad, tráfico de órganos, adopciones ilegales.	Reconocer, oponerse, denunciar la trata de personas.
Solicite a sus alumnos una investigación profunda sobre el delito de trata de personas con diversos fines. 1. Los estudiantes deberán recurrir a instituciones especializadas (DINAPEN, Ministerio de Turismo, Ministerio de Relaciones Laborales, Juzgados de la Niñez, INFA, ONGs especializadas, etc.), además de		
fuentes confiables. 2. Se recopilará información y testimonios. 3. Se hará énfasis en la prevención y la denuncia. 4. Se expondrá de forma creativa y convincente.		

Más para leer

Migraciones y derechos humanos. Presenta un informe sobre migraciones y derechos humanos en América Latina y el Caribe. Fue presentado en 2008 por la Plataforma Interamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo. Bogotá - Colombia.

Más para ver

Película: *Paraíso travel* (2008). Muestra el drama de los indocumentados en Estados Unidos, cuyas alianzas e intereses otorgan una connotación diferente al concepto de familia.

Sociedad educadora

Pida a sus estudiantes que organicen un argumentario en el cual expongan diez razones para quedarse a vivir en Ecuador. Escoja los mejores argumentos para ser presentados a la comunidad educativa y de esta forma afianzar su sentido de pertenencia.

Punto de partida

Emplee como prueba diagnóstica la evaluación correspondiente al bloque 4, para establecer el grado de conocimiento sobre la distinción entre pueblos ricos y pueblos pobres por parte de los estudiantes.

Sugerencias didácticas

El sentido del saber

- a Propicie que los alumnos desarrollen un ejercicio testimonial sobre la migración. Es altamente probable que conozcan una situación cercana de migración de la que puedan dar cuenta.
- b Para lograr clara conciencia sobre los delitos relacionados con la movilidad humana, los alumnos pueden desarrollar un cómic al respecto. Deberán realizar un guión y desarrollar la historia recurriendo a ilustraciones o recortes. Esta actividad puede ser individual o grupal.
- c Existen varios documentales y películas sobre la migración, tanto en nuestro país como en el mundo. Después de ver conjuntamente alguno de estos materiales, propicie que sus alumnos conversen sobre sus perspectivas futuras: ¿Ven la migración como una posibilidad cercana? ¿No lo hacen? ¿Por qué? Ubique con ellos los pro y contra de salir del país para hacer la vida en otro lugar.

Desarrollo de habilidades y destrezas

Propicie una discusión sobre la adaptación o el choque cultural que ocurre tanto en las migraciones internas como externas. Reúna fotografías que ilustren este hecho de las tantas que abundan en periódicos y revistas. Presente estas fotografías a los alumnos como estímulo para la generación de ideas y el intercambio de opiniones.

Modere el debate, propiciando la tolerancia, el respeto y la valoración de las ideas ajenas. Cuide no fomentar prejuicios ni estereotipos; más bien, oriente a sus alumnos a una comprensión desprejuiciada de las situaciones.

Permita un diálogo fluido e interesante, no exento de cuestionamientos y revelaciones.

Taller del buen ciudadano

El reconocimiento de la autoridad es un elemento indispensable en la vida, implica la remisión al concepto de ley y facilita la comprensión de los límites. El derecho de cada quien termina donde comienza el otro es un razonamiento que cobra sentido cuando se comprende la necesidad de alguien que permita el encuadre en la ley y la norma. Al contrario de la sumisión o el servilismo, el seguimiento de las reglas y el reconocimiento de la autoridad facilitan la vida en sociedad.

Educación ciudadana

Es muy importante que las niñas, niños y adolescentes entiendan que tienen el derecho a participar; pero, tan importante como que ellos lo hagan, es que las personas adultas lo comprendan, acepten, asuman y promuevan. El adultocentrismo suele atentar contra la construcción de medios y canales efectivos de participación de la niñez y adolescencia, por lo que el colegio debe convertirse en un fortín de garantía de este derecho.

Ampliación conceptual

Personas refugiadas: Son todas las personas que se movilizan hacia otros lugares huyendo de la violencia o debido a que son perseguidas por razones políticas, ideológicas, religiosas, étnicas o culturales. Las personas refugiadas atraviesan situaciones de violencia extrema, inseguridad y amenaza a la vida, en el marco de conflictos armados o desastres naturales, que determinan el que no tengan garantizadas las condiciones básicas para la vida libre, segura y digna, por lo que optan por desplazarse y solicitar auxilio en otro lugar, donde recurren a protección internacional, toda vez que su propio Estado no los protege por diversos motivos.

Nuestro país acoge a miles de refugiados colombianos, por lo que está desplegando esfuerzos ejemplares en la región, para facilitar su acogida, garantizar sus derechos y no devolverlos al país en donde corren peligro.

Pasaporte: El pasaporte es un documento de viaje reconocido internacionalmente, que sirve para que una persona se identifique ante las autoridades extranjeras. Equivale a un documento de identificación emitido por la autoridad nacional con validez transnacional.

Visa: Es el permiso de visita o estadía que un ciudadano requiere para su permanencia legal en territorio extranjero. Corresponde al permiso que el país de acogida confiere al viajero para garantizar la libertad de estadía. Según el tipo de visa que se obtenga, el visitante tiene permitido o prohibido realizar actividades productivas o participar en la vida de la nación de estadía. Es potestad de los Estados exigir o no visas a los ciudadanos extranjeros, en observancia de criterios de hermandad, seguridad o economía.

Eje de aprendizaje: Identidad ecuatoriana

Ecuador es un país rico

Es común que los propios ecuatorianos promulguemos y estemos convencidos de que nuestro país es una nación pobre cuando, a todas luces, no lo es. La biodiversidad y la riqueza natural, la multietnicidad, la pluriculturalidad, riqueza patrimonial, la ubicación geográfica estratégica, son solo algunos de los elementos que explican la riqueza de nuestra historia, nuestra superación de las adversidades y nuestro gran potencial.

Asumirse como un pueblo pobre impide la posibilidad de analizar de forma crítica el empobrecimiento histórico efectuado por los grupos dominantes, que han usufructuado de la riqueza que debería ser común.

Entender que somos un país rico, con recursos, posibilidades y realidades que lo demuestran, permite la creación de expectativas favorables y esperanzadoras. De esa manera, podremos enrumbarlos en el aprovechamiento conjunto de esa riqueza, en evitar el desperdicio, la irresponsabilidad y el abuso.

Reflexionar sobre el adecuado y equitativo acceso a los recursos, el aprovechamiento racional de los mismos y la obligación de preservarlos para las generaciones futuras resulta decisivo en el intento de fomentar una identidad nacional generadora de conciencia sobre los derechos y responsabilidades.

Cierre del bloque

Con la prueba de salida (páginas 138 y 139) verifique que sus alumnos hayan asumido la información más destacada del bloque.

Infoprofesores

Páginas de internet

- www.profes.net. Entrevista a Tomás Calvo, director del Centro de Estudios sobre Migraciones y Racismo de la Universidad Complutense de Madrid.

Libros

- Castles, Stephen. *La era de la migración: movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México, Editorial Fundación Colosio, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2004.
- Aruj, Roberto. *Por qué se van: exclusión, frustración y migraciones*. Buenos Aires, Editorial Prometeo libros, 2004.

Evaluación

- Evaluación de seguimiento: páginas 122, 123, 130 y 131
- Evaluación de cierre: páginas 138 y 139

Tarea para la casa

- Investigar y reflexionar sobre la ruta de denuncia de violación de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.
- Encuentre más recursos en el portal www.acnur.org

Las migraciones

1. Define el concepto de movilidad humana.

.....

.....

.....

.....

2

2. Tipos de movilidad humana son:

- a. la pública y la privada
- b. la estatal y la empresarial
- c. la permanente y la estacional
- d. la turística y la vacacional

2

3. Responde: ¿Qué es la trata de personas?

.....

.....

.....

.....

2

4. El primer período de las migraciones mundiales tuvo que ver con:

- a. la colonización de América
- b. el comercio de esclavos
- c. la Primera Guerra Mundial
- d. la búsqueda del «sueño americano»

2

5. Según la ONU, los factores que explican las migraciones actuales son tres. Menciónalos.

.....

.....

.....

.....

2

6. El primer período de las migraciones mundiales tuvo que ver con:

- a. confusión y desconcierto
- b. entusiasmo y alegría
- c. curiosidad y euforia
- d. agresividad y adaptación

2

7. Marca en el cuadro la respuesta correcta.

	V	F
Es más fácil adaptarse en un país que tiene la misma lengua materna.		
Las migraciones son vivencias personales; no afectan en absoluto a la familia y a la sociedad.		
Las remesas enviadas por los migrantes no tienen mayor impacto en la economía ecuatoriana.		
El desarraigo es un sentimiento que favorece la adaptación del migrante en nuevas tierras.		

2

8. Responde: ¿Qué es el coyoterismo?

.....

.....

.....

2

9. La Constitución ecuatoriana actual:

- a. no reconoce el derecho de las personas a migrar.
- b. reconoce el derecho de las personas a migrar.
- c. es confusa al respecto.
- d. no dice nada sobre este tema.

2

10. ¿Cuál es la causa por la que gran número de personas llegan a Ecuador provenientes de Colombia en calidad de refugiados?

.....

.....

.....

2

Rejilla de valoración final

No. actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Valoración total
Puntos											

América latina: dependencia e integración regional

Objetivos educativos del bloque

- Determinar las causas históricas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de vislumbrar posibles soluciones.

Conocimientos del bloque: **SABER**



Valores humanos: **SER**

Valor 1: Entusiasmo	Valor 2: Optimismo
El entusiasmo es un motor que mueve a actuar con la convicción de que las cosas siempre pueden estar mejor. Es la voluntad de poner la energía, el conocimiento, el tiempo y el esfuerzo en la construcción, creación y recreación de mejores escenarios vitales para sí mismos y para trabajar. Se alimenta de la fuerza, la vitalidad y la esperanza.	El optimismo permite al ser humano tener una actitud favorable ante todos los eventos y circunstancias, incluso si estos se muestran adversos. Favorece la búsqueda continua de lo que se considera mejor.

Destrezas y desempeños: **SABER HACER**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimientos	Enlaces y compromisos
Conocer, distinguir y valorar las similitudes y diferencias entre los niveles de desarrollo alcanzados por las naciones latinoamericanas.	Economías de los países latinoamericanos	Valorar la diversidad y tener una perspectiva crítica del crecimiento económico y la desigualdad.
Entender el fenómeno de construcción, consolidación y crecimiento de las ciudades.	Procesos de urbanización	Detectar los problemas de las ciudades y sus posibles soluciones, así como las dificultades y retos de la vida en la urbe.
Establecer las causas y consecuencias de los movimientos migratorios del campo a la ciudad o de ciudades pequeñas hacia las grandes ciudades.	Las migraciones internas	Comprender el impacto biopsicosocial de los flujos migratorios internos y su efecto en la economía nacional.
Tener una visión panorámica de la vida en las ciudades sobrepobladas.	Las megalópolis latinoamericanas	Comprender las particularidades, límites y efectos del crecimiento de las ciudades. Entender la responsabilidad personal de la vida en la ciudad.
Dar cuenta de los procesos de integración regional y mundial, de manera informada, clara y crítica.	Los procesos de Integración sudamericana, latinoamericana y mundial	Valorar los procesos de integración y reconocer los elementos que se ponen en juego. Reconocer la dificultad e importancia de establecer consensos.
Determinar las características comunes que definen el ser latinoamericano.	Ser latinoamericano	Valorar y apoyar los elementos constitutivos de la identidad latinoamericana.
Conocer esta importante conquista del movimiento de la niñez y adolescencia, reconocida por la Constitución de Montecristi.	Ejercer nuestros derechos El voto facultativo a los 16 años	Disponerse a ejercer el derecho al voto como una acción ciudadana y cívica que exige responsabilidad, reflexión y respeto.

Para saber hacer

Comprender la diferencia entre autoridades nacionales y autoridades locales.	La institucionalidad pública en las ciudades	Conocer más la ciudad en la que se vive y sus instituciones.
Inste a sus alumnos a investigar sobre la composición del gobierno local, sus funciones y atribuciones, su responsabilidad y funcionamiento. 1. Los alumnos deberán basarse en las disposiciones constitucionales y en aquellas establecidas en la Ley de Régimen Municipal.	2. Luego de conocer la información general aplicable en el territorio nacional, deberán investigar la composición actual del gobierno municipal de la localidad. 3. Es importante hacer un análisis, a manera de veeduría ciudadana, de las obras realizadas por el gobierno local y propiciar un debate sobre la utilidad, pertinencia, avance, nivel de cumplimiento y otros criterios sobre las obras más destacadas.	

Más para leer

Revista de la integración No. 2. *La construcción de la integración suramericana*. Publicada por la Secretaría General de la Comunidad Andina. Incluye varios artículos sobre diferentes tratados y procesos de integración de los países pertenecientes a la comunidad.

Más para ver

Documental: *El tigre suelto* (2005). Presenta el impacto del TLC en países como Nicaragua y México.

Sociedad educadora

Visite con sus estudiantes la Cámara de Construcción de Quito e indague cuál es su papel en el proceso de urbanización de la ciudad. También puede ingresar a su página www.ccquito.org.

Sugerencias didácticas

El sentido del saber

El texto se orienta a promover el reconocimiento y valoración de la identidad latinoamericana y de sus aspectos positivos. Se busca generar un sentido de apropiación frente a la idea de lo latinoamericano, rescatando los elementos que fortalecen la integración de nuestros pueblos. Reflexionar sobre Latinoamérica es a la vez mirarnos hacia adentro, como parte de un todo mayor.

- Establezca en un mapa la localidad a la que pertenecen los estudiantes. Ubique dicha localidad en el entorno cantonal y comente con los estudiantes las particularidades de dicho entorno. Luego, proceda a ubicar el cantón en el entorno provincial y reflexione sobre el tema. Ubique el país en el entorno sudamericano y discuta sobre el entorno.
- Propicie que sus alumnos conozcan a cabalidad la ciudad en la que viven. Organice un recorrido que permita conocer sus matices, barrios, diferencias, personas y personajes, cotidianidad y actividad. Converse con sus alumnos sobre la observación.
- La vida en la ciudad es un reto para los adolescentes. Invítelos a hacer un ensayo en primera persona, proponiéndoles hablar sobre lo que piensan de su ciudad. Por ejemplo: «Soy Ana, soy cuencana y vivo en Quito. Para mí eso significa...»
- El estudio y análisis comparativo de los distintos tipos de vivienda que existen en el mundo pueden propiciar interesantes reflexiones sobre el estilo de vida de un pueblo. Solicite a sus alumnos investigar sobre un tipo de construcción que les interese, para compartirlo con sus compañeros en clase. Use los recursos gráficos que considere más adecuados, creativos y útiles.

Desarrollo de hábitos y destrezas

- Las ciudades tienen muchos problemas, la mayoría de los cuales exigen una acción mancomunada entre las autoridades y los habitantes. Pida a sus alumnos que ubiquen los cinco problemas más acuciantes de su ciudad y propongan al menos dos soluciones.
- Fomente la participación de todos y el respeto a las opiniones, las ideas políticas y las propuestas.

Educación ciudadana

Entre las personas adultas se ha devaluado el concepto de «fiesta de la democracia» que se asignaba a las elecciones populares y otros ejercicios de democracia representativa. Los jóvenes mantienen la ilusión y la esperanza de votar por primera vez; o, al menos, eso sería lo esperable. Motive a sus alumnos a tomar esta responsabilidad muy en serio.

Ampliación conceptual

Arquitectura: La arquitectura es el arte de proyectar y construir edificaciones con distintos fines, espacios y volúmenes. Además, es el conjunto de edificios y construcciones que conforman el ambiente físico que rodea a la vida humana, surgido de la intervención del genio humano en la naturaleza para alterarla según sus necesidades de protección y estética.

La arquitectura dice mucho de una ciudad, de la forma de vida de sus habitantes, de hechos históricos y económicos que determinaron materiales, estilos, ubicaciones, tamaños, prioridades, utilidad y destino.

Vivienda: Es una edificación cuya principal función es dar abrigo y proteger de la intemperie y las amenazas naturales. Es el domicilio de las personas, su lugar de vida, su hábitat. Es derecho de todas las personas tener una vivienda; es decir, un lugar donde tener abrigo y refugio. Una vulneración fundamental de los derechos humanos es, por ejemplo, la callejización, como proceso que obliga a personas de todas las edades a hacer su vida en la vía pública. Es un error llamarlos «personas de la calle», pues ese hecho no las define y no es aceptable ni justo que vivan en condiciones semejantes.

Raíces: Con este término se definen a las características históricas, culturales, lingüísticas y sociales que comparten los pueblos o naciones. Las raíces corresponden a lo fundamental, lo primigenio, aquello de donde surge el ser y la esencia de una persona o un pueblo. Raíces compartidas significa, por tanto, orígenes comunes que favorecen una identidad posible de ser aunada a partir de la identificación, la pertenencia y el linaje.

Eje de aprendizaje: Identidad ecuatoriana

Ser buen ciudadano

La ciudadanía es un vínculo entre los ciudadanos y el Estado, que marca deberes y responsabilidades.

La Constitución de la República reconoce la ciudadanía a partir del nacimiento, generando de esta manera una relación de doble vía que garantiza su titularidad de todos los derechos que son reconocidos constitucionalmente.

Ser buen ciudadano es comprender y asumir las responsabilidades derivadas de ser parte activa e importante de la sociedad, ejercer y exigir los derechos propios, respetar los derechos ajenos y actuar en el marco de la legalidad y la legitimidad.

Una ciudadanía activa, participativa, consciente, responsable es mucho más que un ejercicio retórico. Es una acción cotidiana que parte del compromiso renovado nutrido por la percepción de la realidad y el entendimiento del propio rol en la construcción del país.

Comprender que somos ciudadanos y que nuestra participación es necesaria no es algo que se logra espontáneamente. Hay instituciones obligadas a hacer un acompañamiento orientador en la formación ciudadana y el encuadre en valores nacionales y universales, el civismo, el respeto y remisión a las propias raíces.

Cierre del bloque

Con la prueba de salida (páginas 172 y 173), verifique que sus alumnos hayan asumido la información más destacada del bloque.

Infoprofesores

Páginas de internet

- www.oei.es. Organización de Estados Iberoamericanos. Artículo: *Economía y Cultura: Los Países Latinos en la Esfera Pública Transnacional*. Néstor García Canclini.

Libros

- Marini, Ruy Mauro. *América Latina, dependencia y globalización*. Bogotá, Siglo del Hombre Editores, 2008.
- Sotelo Valencia, Adrian. *América Latina: de crisis y paradigmas. La teoría de la dependencia en el siglo XXI*. México, Plaza y Valdés, Universidad Obrera de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2005.

Evaluación

- Evaluación de seguimiento: páginas 154, 155, 162 y 163
- Evaluación de cierre: páginas 172 y 173

Tarea para la casa

- Invite a sus alumnos a escuchar música tradicional latinoamericana, elegir una canción representativa del país que le sea asignado y estudiar la temática alrededor de la que gira el tema. Al compararlas, los alumnos se sorprenderán al encontrar las coincidencias existentes.

Bloque 5 Evaluación

Colegio:

Estudiante:

1. La economía latinoamericana gira en torno a:

- a. la alta tecnología
- b. la comunicación
- c. el sector primario de la economía
- d. el turismo

2

2. ¿Qué papel ha jugado el uso y posesión de la tierra en la economía latinoamericana?

.....

.....

.....

2

3. En Latinoamérica, durante la primera mitad del siglo XX predominaba:

- a. el bien común
- b. la oferta y la demanda
- c. la democracia
- d. el interés del más débil

2

4. ¿Qué proponía el neoliberalismo en relación a la propiedad de las empresas encargadas de las telecomunicaciones, el transporte aéreo, la construcción de vías, entre otras?

.....

.....

.....

2

5. La urbe resulta atractiva para los habitantes de pequeños poblados porque:

- a. hay más centros de diversión.
- b. son más modernas.
- c. cuentan con más y mejores servicios que las áreas rurales.
- d. son más vistosas y alegres.

2

6. Marca en el cuadro la respuesta correcta.

	V	F
Las ciudades son los espacios predominantes donde se realizan las economías globalizadas.		
Mientras más inequidad hay en el desarrollo de las regiones de un país, mayor es la migración interna.		
La migración interna ha permitido que desaparezcan los sectores excluidos y marginales en las grandes ciudades.		
Las megápolis son espacios urbanos reducidos pero cuyos habitantes cuentan con todos los servicios para vivir cómodamente.		

2

7. ¿Qué es la Comunidad Europea y cuándo fue constituida?

.....

.....

.....

2

8. ¿Cuáles son los cuatro Tigres Asiáticos?

.....

.....

.....

2

9. ¿Cuáles eran los objetivos del Pacto Andino al momento de su creación?

.....

.....

.....

.....

2

10. ¿A qué se refiere el término *Latinoamérica*?

.....

.....

.....

.....

2

Rejilla de valoración final

No. actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Valoración total
Puntos											

La lucha por un mundo de paz

Objetivos educativos del bloque

- Identificar los principales conflictos de la actualidad mundial a través del análisis de variadas fuentes de información, con el objeto de establecer su incidencia y proyección en Ecuador.

Conocimientos del bloque: **SABER**



Valores humanos: **SER**

Valor 1: Capacidad de diálogo	Valor 2: Integridad
El diálogo es una herramienta fundamental y nos ayuda a evitar conflictos; también permite el intercambio de ideas y criterios, y favorecer la toma de decisiones. El diálogo se opone a la comunicación agresiva e irreflexiva. Cuando el diálogo se rompe, sucumben las posibilidades de lograr acuerdos y avanzar.	La integridad es la cualidad que denota que una persona tiene ideas claras y fluidas, convicciones firmes, valores arraigados e inteligencia. Una persona es íntegra cuando es fiel a sus convicciones, flexible ante argumentos razonables, firme en sus propósitos.

Destrezas y desempeños: **SABER HACER**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimientos	Enlaces y compromisos
Conocer y distinguir la relación directa entre los conflictos mundiales y la generación de niveles crecientes de pobreza. Reconocer a la guerra como golpe a las economías y una manifestación masiva de la violencia.	Conflictos mundiales y pobreza	Tener más argumentos para estar a favor de la paz, como el estado en donde es posible vivir, crear, producir y generar riqueza.
Entender el fenómeno del narcotráfico y su influencia en la dinámica mundial.	El tráfico de drogas	Comprender las estructuras que se superponen al consumo y comercialización de las drogas, determinando la expansión, crecimiento y agudización de dichos fenómenos.
Comprender la grave afectación a las economías que surge cuando se prefiere destinar recursos al armamentismo, en lugar de invertir en el desarrollo.	Consecuencias del armamentismo	Comprender que los ciudadanos del mundo debemos hacer oír nuestra voz de oposición al armamentismo.
Establecer razones de peso para defender la paz y propiciarla.	La paz: un valorpreciado	Contrastar actitudes y actividades tendientes a la paz con aquellas destinadas a promover la violencia y los conflictos.
Determinar las causas de la fractura histórica en el diálogo entre Oriente y Occidente.	Diálogo entre civilizaciones	Romper prejuicios fomentados desde varias fuentes, en relación a las diferencias entre culturas. Combatir criterios divisionistas y segregacionistas.
Conocer los fundamentos básicos de los movimientos de conciencia social, movilización y activismo que se han dado en el mundo.	Los movimientos de cambio	Tomar una postura frente a causas mundiales en juego.
Comprender que el tener derechos conlleva tener obligaciones. Adherirse a la causa del respeto de los derechos humanos en general y de los grupos vulnerados en particular.	Ejercicio de nuestros derechos y responsabilidades	Disponerse a cumplir las obligaciones constitucionalmente establecidas para las ciudadanas y ciudadanos que habitamos en Ecuador.

Para saber hacer

Comprender las características del activismo por un fin.	El activismo a favor del ambiente	Comprometerse con la protección del ambiente.
Solicite a sus alumnos la investigación de las actividades de una entidad de la sociedad civil que se dedique a la defensa del ambiente, sea a nivel nacional o internacional. 1. Los alumnos deberán realizar una ficha de dicha institución, en la que conste: - Nombre (incluye logo y lema) - Nacionalidad - Fecha de constitución	- Objetivos - Lugar de intervención actual (con fotos). - Intervenciones más destacadas Al exponer los resultados de su investigación, cada alumno indicará las razones por las que seleccionó a dicha institución. La ficha será solo una ayuda memoria, pues el alumno deberá exponer sobre la actividad de dicha entidad durante cinco minutos.	

La lucha por un mundo de paz

Más para leer

- *Movimientos sociales y ciudadanía*. Compila algunas de las ponencias presentadas durante el seminario: «Movimientos sociales y ciudadanía, Análisis de los enfoques teórico-metodológicos», realizado en la ciudad de Cochabamba, Bolivia, en mayo de 2004.

Más para ver

- *Blow* (2001). Presenta las implicaciones que tiene involucrarse con el uso y venta de drogas y la imposibilidad de escapar de ese mundo.

Sociedad educadora

Invite a la clase a uno de los líderes de la organización Llacta para que converse con sus estudiantes acerca de la lucha de los movimientos indígenas y sociales de Ecuador. Motive a los estudiantes para que preparen un conjunto de preguntas pertinentes acerca del tema.

Punto de partida

Emplee como prueba diagnóstica la evaluación correspondiente al bloque 5, para establecer el grado de conocimiento sobre la dependencia e integración regional de América Latina.

Sugerencias didácticas

El sentido del saber

- Solicite a sus alumnos investigar más profundamente sobre el movimiento social que llame más su atención, con el fin de transmitir a sus compañeros la historia, fundamentos, conquistas y retos actuales de dicho movimiento. Será importante que la investigación incluya la mención de exponentes destacados de dicho movimiento, en el Ecuador, Latinoamérica y el mundo.
- El movimiento de la niñez y adolescencia ha tenido logros muy destacados y una participación muy activa en la vida nacional desde 1989. Invite a sus alumnos a investigar a fondo sobre este tema y, de ser posible, a tomar contacto con el Consejo Consultivo de la Niñez y Adolescencia de su cantón u otra institución que trabaje por este grupo, para organizar una charla informativa y motivadora que beneficie a toda la institución.
- Solicite a sus alumnos la escritura de un cuento que refleje una situación de discriminación, exclusión o marginalidad. Solicite a sus alumnos que redacten finales positivos o soluciones del conflicto, que le exijan hacer propuestas o entender las salidas posibles y deseables.

Desarrollo de habilidades y destrezas

La forma de violencia más cercana para sus alumnos es, seguramente, la violencia intrafamiliar. Pídale conversar al respecto. Hágalo con consideración, discreción y cuidado. Es importante plantear el tema e informar sobre las rutas de denuncia, con miras a frenar dichas situaciones. De ser necesario, invite a especialistas en la materia, para que compartan con sus alumnos experiencias, datos y consejos. Esté listo a reaccionar de forma apropiada en caso de que el planteamiento del tema propicie la búsqueda de ayuda por parte de algún estudiante, con el fin de que usted pueda encauzar adecuadamente la situación.

Taller del buen ciudadano

La conciencia ecológica debe ser fomentada a partir de acciones concretas. Además del inventario botánico propuesto, puede invitar a sus alumnos a desarrollar huertos orgánicos caseros, consumir alimentos orgánicos, manejar adecuadamente los residuos sólidos, reutilizar, reciclar, cuidar el agua, ahorrar recursos y evitar el desperdicio. Encuentre más recursos en la página web: <http://www.planetavivo.org/drupal/files/educacion/EEPE/ManualEEPE.pdf>

Educación ciudadana

La obligación primordial de un ciudadano es acatar, cumplir y hacer cumplir las disposiciones, ya que la Constitución tiene supremacía sobre todas las demás leyes.

Las obligaciones que establece la Carta Fundamental son generales y ampliamente abarcativas, pues buscan dar las pautas esenciales de la convivencia y los lineamientos de la participación ciudadana.

Ampliación conceptual

a. Legalización: En derecho, significa asignación del carácter de legalidad y licitud a una conducta antes prohibida o considerada fuera de la Ley, de modo que no sea considerada delito y su ejercicio no implique una persecución ni sanción. También asignación de valor legal a un documento.

La legalización de una conducta conlleva el permiso tácito de llevarla a efecto, en cuanto no constituye una infracción y debe ser paulatinamente tolerada.

b. Despenalización: Es un proceso tendiente a erradicar el castigo o sanción de un acto determinado, en el marco de la garantía de las libertades, el derecho a la autonomía en la toma de decisiones, la intimidad, la libertad de conciencia y otras. La pugna surge de la valoración de los derechos de quien realiza la acción, los derechos de los demás y el bien común. De ahí que, como solución, generalmente las legislaciones establezcan condiciones y motivaciones como criterio para valorar la aplicación de estas medidas.

c. Crímenes contra la humanidad: Son considerados como tales el asesinato en masa, la tortura generalizada, el terrorismo selectivo, el terror indiscriminado, utilizados indiscriminadamente o incluso establecidos como política de Estado. Son crímenes de Estado la tortura, los tratos crueles y degradantes, la desaparición forzosa, la detención injustificada, cuando estos delitos son cometidos por instituciones o personas investidas de autoridad por parte del Estado, o a través del uso de recursos o instrumentos políticos, económicos o militares. Los crímenes contra la humanidad son atentados masivos contra la vida, la libertad y la dignidad de las personas y los pueblos.

Eje de aprendizaje: La sexualidad en la adolescencia- Derechos sexuales y reproductivos

Reconocidos en la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (CIPD) realizada en El Cairo, en 1994 y luego en Beijing, en 1995, ratificados en el año 2004, los derechos sexuales se refieren al goce pleno de la sexualidad, sin ningún tipo de limitación, mientras los derechos reproductivos tienen que ver directamente con la con la reproducción humana.

Es derecho de todas las personas vivir su sexualidad sin violencia, de manera informada, consciente, voluntaria y plena.

La búsqueda y obtención de placer han sido tradicionalmente señaladas como actividades impúdicas y negativas; pero ahora ha surgido una creciente conciencia del derecho de sentir, expresar el afecto y la sexualidad, en cada momento de la vida. Por esto es importante informarse y asumir la responsabilidad que tiene, sin permitir que prejuicios o conocimientos limitados interfieran en su posibilidad de proveer información suficiente y oportuna o remitir a sus alumnos a fuentes válidas y enmarcadas en el enfoque de derechos.

Los adolescentes tienen reconocido y garantizado su derecho a acceder a información científica, a decidir sobre su sexualidad, a recibir servicios de salud con calidad y calidez, a tomar la determinación de cuándo y cuántos hijos tener. La función de los adultos es el acompañamiento y la orientación en la toma de decisiones, mas no el juzgamiento y peor aún la prohibición, el castigo o la amenaza.

Cierre del Bloque

Con la Prueba de salida (páginas 204 y 205) verifique que sus alumnos hayan asumido la información más destacada del bloque.

Infoprofesores

Páginas de internet

- www.llacta.org. Pagina que difunde las luchas de los indígenas en Ecuador.
- www.elciudadano.gov.ec. Periódico ecuatoriano de la revolución ciudadana.

Libros

- Valenzuela, María Elena (Ed). *Mujeres, pobreza y mercado de trabajo*. Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe, 2003.

Americas Social Forum. *La cultura de paz en las alternativas al neoliberalismo*. Quito, Servicio Paz y Justicia del Ecuador, 2004

Evaluaciones

- Evaluación de seguimiento: páginas 188, 189, 196 y 197
- Evaluación de cierre: páginas 204 y 205

Tarea para la casa

- Solicite a sus alumnos leer la sección principal de cualquier periódico, y subrayar temas relativos a la lucha contra la violencia, la discriminación y la pobreza.

La lucha por un mundo de paz

1. En un mundo globalizado, los conflictos lejanos son:

- a. ajenos a nuestra realidad.
- b. situaciones de las que debemos mantenernos al margen.
- c. algo que nos afecta.
- d. asuntos que no nos incumben.

2

2. ¿En qué consiste el narcotráfico?

.....

.....

.....

2

3. Según estadísticas, actualmente en el mundo el número de personas que sobreviven con menos de un dólar al día es de:

- a. 1000 millones
- b. 50 millones
- c. 100 millones
- d. alrededor de 500 millones

2

4. Menciona al menos dos razones por las que un conflicto armado incrementa la pobreza de los pueblos.

.....

.....

2

5. ¿En qué consiste el armamentismo?

.....

.....

.....

2

5

6. Marca en el cuadro la respuesta correcta.

	V	F
Desde 1998, se nota una notable disminución del gasto militar en Sudamérica		
La venta de armas es un negocio que mueve mucho dinero y en el que intervienen grandes intereses.		
La Primera Guerra Mundial afectó el <i>boom</i> petrolero que vivía nuestro país.		
En la Segunda Guerra Mundial, Ecuador se alió con Alemania.		

2

7. Menciona al menos tres tipos de violencia.

.....

.....

.....

.....

2

8. ¿A qué se debe que, a lo largo de la historia, hayan existido pugnas constantes entre Oriente y Occidente?

.....

.....

.....

2

9. ¿Qué hecho ocurrió en septiembre de 2001 que marcó una transformación en las relaciones internacionales?

.....

.....

.....

2

10. Menciona un problema común de todos los pueblos del mundo.

.....

.....

.....

.....

2

Rejilla de valoración final

No. actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Valoración total
Puntos											

