

Fecha de publicación: 01 al 31 de Agosto.

No.	Contratista	Objeto	Monto	Fecha suscripción	Plazo	Resumen de Productos	Observaciones: Contratos modificatorios, contratos complementarios, otra modificaciones.	Administrador del contrato
182-MINEDUC-2014	XIMENA PROAÑO HERRERA	CONTRATACIÓN DE ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA IMPLANTACIÓN ARQUITECTÓNICA DE LA UNIDAD ESTANDARIZADA DEL MILENIO TIPOLOGÍA MAYOR "LAS MARIAS" UBICADA EN LA PARROQUIA TARQUI, CANTÓN GUAYAZUL, PROVINCIA DE GUAYAS PERTENECIENTE AL PROYECTO: "IMPLEMENTACIÓN INTEGRAL DE DISTRITOS Y CIRCUITOS ADMINISTRATIVOS DE PLANIFICACION DEL BUEN VIVIR	44642,86	05/08/2014	40 días a partir de la fecha de su suscripción	El proyecto para albergar 1140 alumnos contempla las siguientes áreas: 1. Un bloque de 12 Aulas: Incluye en planta baja: inspección, laboratorio de ciencias naturales, 2 aulas (2do de básica); planta alta: 6 aulas (3ero, 4to, 5to de básica); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 2. Un bloque de 12 Aulas: Incluye en planta baja: laboratorio de ciencias naturales, 4 aulas (6to y 7mo de básica); planta alta: 6 aulas (8vo, 9no, 10mo de básica); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 3. Un bloque de 8 Aulas: Incluye en planta baja: inspección, 2 aulas (1ro de bachillerato); planta alta: 4 aulas (2do y 3ero de bachillerato); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 4. Tres bloques de educación inicial, cada bloque tiene dos aulas y baterías sanitarias. 5. Bloque de laboratorio de física, química (2 aulas). 6. Bloque de laboratorio de tecnología e idiomas. 7. Bloque de administración. 8. Bloque sala de uso múltiple - comedor. 9. Bloque de bar. 10. Bloque vestidor - bodega. 11. Bloque de bodega. 12. Bloque cuarto de máquinas. 13. Patio cívico. 14. Dos canchas de uso múltiple. 15. Una cancha de fútbolito. 16. Portal de acceso.	NIGUNA	MARCELO SALDARRIAGA
183-MINEDUC-2014	GUSTAVO ERNESTO SALVADOR FLORES	CONTRATACIÓN DE ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA IMPLANTACIÓN ARQUITECTÓNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTANDARIZADA DEL MILENIO TIPOLOGÍA MAYOR COOPERATIVA 31 DE OCTUBRE, UBICADA EN LA PARROQUIA TARQUI, CANTÓN GUAYAZUL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERTENECIENTE AL PROYECTO: IMPLEMENTACIÓN INTEGRAL DE DISTRITOS Y CIRCUITOS ADMINISTRATIVOS DE PLANIFICACIÓN DEL BUEN VIVIR	44642,86	05/08/2014	40 días a partir de la fecha de su suscripción	El proyecto para albergar 1140 alumnos contempla las siguientes áreas: 1. Un bloque de 12 Aulas: Incluye en planta baja: inspección, laboratorio de ciencias naturales, 2 aulas (2do de básica); planta alta: 6 aulas (3ero, 4to, 5to de básica); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 2. Un bloque de 12 Aulas: Incluye en planta baja: laboratorio de ciencias naturales, 4 aulas (6to y 7mo de básica); planta alta: 6 aulas (8vo, 9no, 10mo de básica); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 3. Un bloque de 8 Aulas: Incluye en planta baja: inspección, 2 aulas (1ro de bachillerato); planta alta: 4 aulas (2do y 3ero de bachillerato); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 4. Tres bloques de educación inicial, cada bloque tiene dos aulas y baterías sanitarias. 5. Bloque de laboratorio de física, química (2 aulas). 6. Bloque de laboratorio de tecnología e idiomas. 7. Bloque de administración. 8. Bloque sala de uso múltiple - comedor. 9. Bloque de bar. 10. Bloque vestidor - bodega. 11. Bloque de bodega. 12. Bloque cuarto de máquinas. 13. Patio cívico. 14. Dos canchas de uso múltiple. 15. Una cancha de fútbolito. 16. Portal de acceso. 17. Áreas exteriores.	NIGUNA	GLORIA AMPARO BENAVIDES
191-MINEDUC-2014	NELSON CAMPOS VINUEZA	CONTRATACIÓN DE ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA IMPLANTACIÓN ARQUITECTÓNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTANDARIZADA DEL MILENIO TIPOLOGÍA MAYOR "AMAGUANA 2 MIRANDA BAJO" UBICADA EN LA PARROQUIA AMAGUANA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA PERTENECIENTE AL PROYECTO: "IMPLEMENTACIÓN INTEGRAL DE DISTRITOS Y CIRCUITOS ADMINISTRATIVOS DE PLANIFICACIÓN DEL BUEN VIVIR	44642,86	19/08/2014	40 días a partir de la fecha de su suscripción	El proyecto para albergar 1140 alumnos contempla las siguientes áreas: 1. Un bloque de 12 Aulas: Incluye en planta baja: inspección, laboratorio de ciencias naturales, 2 aulas (2do de básica); planta alta: 6 aulas (3ero, 4to, 5to de básica); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 2. Un bloque de 12 Aulas: Incluye en planta baja: laboratorio de ciencias naturales, 4 aulas (6to y 7mo de básica); planta alta: 6 aulas (8vo, 9no, 10mo de básica); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 3. Un bloque de 8 Aulas: Incluye en planta baja: inspección, 2 aulas (1ro de bachillerato); planta alta: 4 aulas (2do y 3ero de bachillerato); baterías sanitarias, rampa y escalera de acceso. 4. Tres bloques de educación inicial, cada bloque tiene dos aulas y baterías sanitarias. 5. Bloque de laboratorio de física, química (2 aulas). 6. Bloque de laboratorio de tecnología e idiomas. 7. Bloque de administración. 8. Bloque sala de uso múltiple - comedor. 9. Bloque de bar. 10. Bloque vestidor - bodega. 11. Bloque de bodega. 12. Bloque cuarto de máquinas. 13. Patio cívico. 14. Dos canchas de uso múltiple. 15. Una cancha de fútbolito. 16. Portal de acceso. 17. Áreas exteriores.	NIGUNA	GLORIA AMPARO BENAVIDES
192-MINEDUC-2014	AMADEO ROBERTO ROJAS LOPEZ	CONSULTORÍA PARA REALIZAR LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL CURRÍCULO DE BACHILLERATO ARTÍSTICO COMPLEMENTARIO EN LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA Y ELABORACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA	7000	08/08/2014	90 días a partir de la fecha de su suscripción	El Consultor entregará los siguientes productos, según cronograma aprobado. - Documento completo revisado del Currículo de Bachillerato Artístico Complementario en la especialidad de Música. - Informe de validación del Currículo de Bachillerato Artístico Complementario en la especialidad de Música. - Documentos del Currículo de Bachillerato Artístico Complementario en la especialidad de Música: Figura Profesional, Enunciado Curricular y Desarrollo Curricular reajustados con las observaciones de la validación. - La Guía metodológica validada del Currículo de Bachillerato Artístico Complementario en la especialidad de Música para su aplicación.	NINGUNA	MARTHA BEATRIZ QUIZHPE CARPIO

194-MINEDUC-2014	DAVID EFRAIN CABRERA MURILLO	CONSULTORÍA PARA PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	6168,84	14/08/2014	90 días a partir de la fecha de su suscripción	<p>Los productos esperados de la consultoría son:</p> <p>a) Unidades de aprendizajes revisados, corregidos y anexados los productos finales de 33 unidades integradas con cuatro guías cada una, en idiomas Kichwa y Castellano, con su respectiva carga cultural, listas para la revisión de estilo, diseño y diagramación.</p> <p>b) Unidades de aprendizajes revisados, corregidos y anexados los productos finales de 33 unidades integradas con cuatro guías cada una, en idiomas, Shuarichicham y castellano, con su respectiva carga cultural, listas para la revisión de estilo, diseño y diagramación.</p> <p>c) Manual de orientaciones para el docente en idiomas: Kichwa, Shuarichicham y Castellano, listas para la revisión de estilo, diseño y diagramación.</p> <p>d) Manual para la capacitación de capacitadores, para el uso y manejo de las unidades de aprendizaje en idiomas: Kichwa, Shuarichicham y Castellano, listas para la revisión de estilo, diseño y diagramación.</p>	NINGUNA	JUAN CARLOS ILLICACHI
199-MINEDUC-2014	LUIS ALBERTO SORIA MALDONADO	CONSULTORÍA PARA LA REPOTENCIACIÓN DEL SISTEMA DE VENTILACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO	11400	25/08/2014	60 días a partir de la entrega del anticipo	<p>El presente trabajo incluye una proyección técnica que nos ayude a obtener un diagnóstico y evaluación exactos del estado actual del sistema de ventilación y aire acondicionado del edificio central del Ministerio de Educación y además nos proporcione con precisión una guía técnica y económica de las necesidades para su repotenciación y puesta a punto.</p> <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de los diez grados de EGB y los tres cursos de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área se refleja en el currículo.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos del área.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño entre grados y cursos y entre niveles (EGB y BGU).</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de cada grado/curso.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>- Participar en el taller de capacitación sobre la</p> <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de los diez grados de EGB y los tres cursos de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área se refleja en el currículo.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos del área.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño entre grados y cursos y entre niveles (EGB y BGU).</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de cada grado/curso.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>- Participar en el taller de capacitación sobre la</p> <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de Química de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área de las Ciencias Experimentales se refleja en los currículos de la asignatura de Química.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos de Química.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño de los currículos de Química de BGU.</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de los currículos de Química de BGU.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>i) Analizar la pertinencia de mantener o no la</p>	NINGUNA	MARCO BETANCOURT PROAÑO
202-MINEDUC-2014	YANKILE HIDALGO RODRIGUEZ	CONSULTORÍA PARA EL REAJUSTE DEL CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE EGB	29000	22/08/2014	150 días a partir de la fecha de su suscripción	<p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de los diez grados de EGB y los tres cursos de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área se refleja en el currículo.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos del área.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño entre grados y cursos y entre niveles (EGB y BGU).</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de cada grado/curso.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>- Participar en el taller de capacitación sobre la</p> <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de los diez grados de EGB y los tres cursos de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área se refleja en el currículo.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos del área.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño entre grados y cursos y entre niveles (EGB y BGU).</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de cada grado/curso.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>- Participar en el taller de capacitación sobre la</p> <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de Química de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área de las Ciencias Experimentales se refleja en los currículos de la asignatura de Química.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos de Química.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño de los currículos de Química de BGU.</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de los currículos de Química de BGU.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>i) Analizar la pertinencia de mantener o no la</p>	NINGUNA	LIGIA SILVA MANCERA
203-MINEDUC-2014	EVELYN LUCIA CASTRO VASQUEZ	CONSULTORÍA PARA EL REAJUSTE DEL CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE BGU	15625	21/08/2014	180 días a partir de la fecha de su suscripción	<p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de los diez grados de EGB y los tres cursos de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área se refleja en el currículo.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos del área.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño entre grados y cursos y entre niveles (EGB y BGU).</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de cada grado/curso.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>- Participar en el taller de capacitación sobre la</p> <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de Química de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área de las Ciencias Experimentales se refleja en los currículos de la asignatura de Química.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos de Química.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño de los currículos de Química de BGU.</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de los currículos de Química de BGU.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>i) Analizar la pertinencia de mantener o no la</p>	NINGUNA	MARIA AUGUSTA DIAZ DURAN
204-MINEDUC-2014	MARTHA SUSANA ROMERO	CONTRATACIÓN DE UNA CONSULTORÍA PARA EL REAJUSTE DEL CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA DE BGU	10000	25/08/2014	190 días a partir de la fecha de su suscripción	<p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de los diez grados de EGB y los tres cursos de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área se refleja en el currículo.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos del área.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño entre grados y cursos y entre niveles (EGB y BGU).</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de cada grado/curso.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>- Participar en el taller de capacitación sobre la</p> <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <p>• Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de Química de bachillerato.</p> <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <p>a) Determinar si el enfoque pedagógico del área de las Ciencias Experimentales se refleja en los currículos de la asignatura de Química.</p> <p>b) Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos de Química.</p> <p>c) Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño de los currículos de Química de BGU.</p> <p>d) Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de los currículos de Química de BGU.</p> <p>e) Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>f) Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares.</p> <p>g) Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo.</p> <p>h) Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>i) Analizar la pertinencia de mantener o no la</p>	NINGUNA	ANDREA MARTINEZ MOLINA

205-MINEDUC-2014	DANIELA CRUZ AMALUIZA	CONSULTORÍA PARA EL REAJUSTE DEL CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE EGB Y BIOLOGÍA DE BGU	26785,71	20/08/2014	190 días a partir de la fecha de su suscripción	<p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de los diez grados de EGB del área de Ciencias Naturales y Biología de Bachillerato. <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar si el enfoque pedagógico del área se refleja en el currículo. Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos del área. Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño entre grados y cursos y entre niveles (EGB y BGU). Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de cada grado/curso. Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño. Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares. Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo. Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje. <p>Participar en el taller de capacitación sobre la</p> <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de Física de bachillerato. <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar si el enfoque pedagógico del área de las Ciencias Experimentales se refleja en los currículos de la asignatura de Física. Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos de Física. Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño de los currículos de Física de BGU. Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de los currículos de Física de BGU. Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño. Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares. Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo. Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje. Analizar la pertinencia de mantener o no la <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe en el que se evidencie un análisis comparativo de los contenidos disciplinares del currículo del área de Matemática de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado ecuatoriano con los currículos oficiales de dos países seleccionados por el Ministerio de Educación. <p>El análisis comparativo se focalizará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar los contenidos disciplinares comunes a los tres currículos. Analizar la secuencia y progresión de los contenidos disciplinares presentados en los tres currículos. Determinar los temas ausentes en el currículo ecuatoriano, en relación a los demás países. Analizar de la articulación que existe entre los contenidos de Educación General Básica y el Bachillerato del currículo ecuatoriano. Analizar la carga horaria semanal asignada al área disciplinar en cada uno de los currículos. Analizar el peso que se da al uso de TICs en los tres currículos. Comparar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano con el de los países analizados. <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe sobre la progresión de los cinco niveles de los estándares de aprendizaje del área. 	NINGUNA	CESAR DURAN BETANCOURT
206-MINEDUC-2014	LUIS HUMBERTO BUTRON AGUAS	CONSULTORÍA PARA EL REAJUSTE DEL CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA-QUÍMICA DE BGU	12000	25/08/2014	190 días a partir de la fecha de su suscripción	<p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe en el que se evidencie el análisis de los currículos de Física de bachillerato. <p>El análisis debe enfocarse en:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar si el enfoque pedagógico del área de las Ciencias Experimentales se refleja en los currículos de la asignatura de Física. Analizar la claridad y pertinencia de las destrezas con criterios de desempeño existentes en los currículos de Física. Analizar la articulación de las destrezas con criterios de desempeño de los currículos de Física de BGU. Analizar la articulación entre los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación de los currículos de Física de BGU. Analizar la articulación entre bloques curriculares, ejes de aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño. Analizar la pertinencia del planteamiento y la utilidad de los bloques curriculares. Analizar la pertinencia del tratamiento de los ejes transversales en el currículo. Analizar la pertinencia de las precisiones de enseñanza y aprendizaje. Analizar la pertinencia de mantener o no la <p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe en el que se evidencie un análisis comparativo de los contenidos disciplinares del currículo del área de Matemática de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado ecuatoriano con los currículos oficiales de dos países seleccionados por el Ministerio de Educación. <p>El análisis comparativo se focalizará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar los contenidos disciplinares comunes a los tres currículos. Analizar la secuencia y progresión de los contenidos disciplinares presentados en los tres currículos. Determinar los temas ausentes en el currículo ecuatoriano, en relación a los demás países. Analizar de la articulación que existe entre los contenidos de Educación General Básica y el Bachillerato del currículo ecuatoriano. Analizar la carga horaria semanal asignada al área disciplinar en cada uno de los currículos. Analizar el peso que se da al uso de TICs en los tres currículos. Comparar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano con el de los países analizados. <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe sobre la progresión de los cinco niveles de los estándares de aprendizaje del área. 	NINGUNA	YADIRA MARQUEZ GUEVARA
208-MINEDUC-2014	GUILLERMO BENALCAZAR GOMEZ	CONSULTORÍA PARA LA REVISIÓN Y REAJUSTE DISCIPLINAR DE CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE EGB Y BGU	52000	29/08/2014	170 días a partir de la fecha de su suscripción	<p>El Consultor deberá cumplir con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe en el que se evidencie un análisis comparativo de los contenidos disciplinares del currículo del área de Matemática de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado ecuatoriano con los currículos oficiales de dos países seleccionados por el Ministerio de Educación. <p>El análisis comparativo se focalizará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar los contenidos disciplinares comunes a los tres currículos. Analizar la secuencia y progresión de los contenidos disciplinares presentados en los tres currículos. Determinar los temas ausentes en el currículo ecuatoriano, en relación a los demás países. Analizar de la articulación que existe entre los contenidos de Educación General Básica y el Bachillerato del currículo ecuatoriano. Analizar la carga horaria semanal asignada al área disciplinar en cada uno de los currículos. Analizar el peso que se da al uso de TICs en los tres currículos. Comparar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano con el de los países analizados. <ul style="list-style-type: none"> Realizar un informe sobre la progresión de los cinco niveles de los estándares de aprendizaje del área. 	NINGUNA	JOSE JAVIER AGUIRRE ALCIVAR