

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
<b>Política Pública:</b>	<p>Incrementar la cobertura en Educación Inicial (3 a 4 años)</p> <p>Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en 1º, 8º, 9º, y 10º años</p> <p>Incrementar la cobertura en el Bachillerato de 1ero a 3ro.</p> <p>Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar</p> <p>Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad</p> <p>Incrementar la calidad de la gestión escolar</p> <p>Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación</p> <p>Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo</p> <p>Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema</p> <p>Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación</p> <p>Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera.</p>
<b>Planes:</b>	<p align="center"><b>Objetivos Operativos:</b></p> <p>Contribuir al desarrollo de las políticas del Plan Decenal de Educación</p> <p>Fortalecer una educación de calidad y calidez en las Comunidades Unidades Educativas del Milenio</p> <p>Incorporar en el 2014 al menos 40.000 nuevos alumnos al sistema educativo en zonas vulnerables del País</p> <p>Incrementar el acceso a la información educativa</p> <p>Incrementar el acceso y uso adecuado de las TIC en el sistema educativo</p> <p>Incrementar el control en todo el ciclo logístico</p> <p>Incrementar el número de recursos pedagógicos disponibles en el aula para el desarrollo de procesos de aprendizaje</p> <p>Incrementar formas de organización y participación de los actores dentro de la comunidad educativa</p> <p>Incrementar la aplicación de las políticas educativas para el fortalecimiento de los colegios con Bachillerato Técnico</p> <p>Incrementar la atención en infraestructura educativa</p> <p>Incrementar la capacidad de gestión en las instituciones educativas</p> <p>Incrementar la cobertura de atención en educación inicial y general básica en los territorios</p> <p>Incrementar la eficiencia en la inversión que se realiza en infraestructura educativa , equipamiento y mobiliario</p> <p>Incrementar la oferta de los servicios educativos con equidad</p> <p>Incrementar la propuesta curricular en los niveles inicial, básica y bachillerato</p> <p>Incrementar los niveles de coordinación con los diferentes proyectos del Ministerio de Educación que demanda la distribución de recursos educativos</p> <p>Reducir los tiempos de ejecución del proceso de adquisición de los recursos educativos</p> <p>Reducir tiempos de ejecución de cada eslabón en el ciclo logístico</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Educación Inicial con Calidad y Calidez.-</b></p> <p>Fortalecer la calidad de Educación Inicial a nivel nacional a través de un modelo de gestión desconcentrado que ejerce la rectoría, amplía la cobertura y mejora la oferta educativa del nivel de forma inclusiva promoviendo el ejercicio de derechos con todos los agentes educativos.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p>Fortalecer la rectoría del Ministerio de Educación en subsistemas, programas y modalidades de atención de Educación Inicial a nivel nacional.</p> <p>Ampliar la cobertura educativa en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>Mejorar la calidad de la oferta educativa del nivel de Educación Inicial.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 1'877.891,23</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b></p> <p>4.603 establecimientos del MINEDUC donde se imparte Educación Inicial, al 2012.</p> <p>133.464 personas de 3 y 4 años 11 meses matriculados en Centros de Educación Inicial del MINEDUC, al 2012.</p> <p>262 establecimientos que aplican los lineamientos didácticos de Educación Inicial para ambientes.</p> <p>759 instituciones educativas con Educación Inicial, implementadas con ambientes internos y externos.</p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Textos Escolares Gratuitos:</b></p> <p align="center">Contribuir a mejorar el acceso a la Educación General Básica y la calidad de aprendizajes, mediante la entrega de textos escolares gratuitos a los niños, niñas y adolescentes que asisten a las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales del primero al décimo grado.</p> <p><b>Componentes:</b> Adquirir los derechos de impresión de cada uno de los componentes pedagógicos para la producción de los textos escolares. Imprimir textos escolares y cuadernos de trabajo para los estudiantes y guías para los docentes. Entregar guías docentes, textos escolares y cuadernos de trabajo a estudiantes. <del>Desarrollar el sistema de seguimiento y control de entrega de textos escolares.</del></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 17'665.487,08</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> 3.563.118 niños, niñas y adolescentes que asisten de manera regular a las instituciones educativas de Educación General Básica (EGB) reciben textos escolares y cuadernos de trabajo. 11.557.092 textos escolares entregados en el ciclo costa y sierra. 173.108 docentes a nivel nacional recibieron guías para docentes. 209.493 beneficiarios de 1° y 2° año de Bachillerato 437.623 textos escolares entregados a estudiantes de 1° y 2° de Bachillerato (física, química, y lengua y literatura para el primer año y físico-química para el segundo 67.577 kits de textos bilingües entregados del lenguas (Quichua)</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Programa de Alimentación Escolar PAE :</b></p> <p align="center">Contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica mediante la entrega de raciones alimentarias para desayuno o refrigerio escolar a los niños y niñas que asisten a las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y municipales del primero al séptimo grado.</p> <p><b>Componentes:</b> Entregar raciones de desayuno y refrigerio escolar a niños y niñas de la Educación Básica. Mejorar la variabilidad y el aporte nutricional del desayuno y refrigerio escolar. Consolidar un subsistema de seguimiento y evaluación. Ejecutar un plan de capacitación. <del>Fortalecer la gestión.</del></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 65'220.045,50 (Incluye USD. 43'545.150,00 transferidos al MIES)</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> Entrega de desayuno escolar a estudiantes de 1° a 7° año de Educación General Básica (EGB) en instituciones educativas públicas y desayuno/refrigerio a 8° a 10° año de EGB en zonas rurales. 2.160.804 niños y niñas que reciben alimentos en instituciones educativas a nivel nacional. 200 días del calendario escolar en que se entregan alimentos. 18.324 instituciones educativas beneficiarias a nivel nacional.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Hilando el Desarrollo:</b></p> <p align="center">Brindar facilidades para el ingreso de los niños, niñas y jóvenes al nivel de educación correspondiente acorde con su edad a través de la entrega de uniformes gratuitos, fomentando un modelo de inclusión económica a través de nexos con el sector artesanal de la confección.</p> <p><b>Componentes:</b> Dotar de uniformes escolares a la población estudiantil del sistema fiscal. <del>Generar espacios para que el sector productivo artesanal y de pequeños empresarios participen en la confección de los uniformes escolares de forma asociativa</del></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 32'126.592,91</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> Distribución de uniformes escolares a estudiantes de Educación Inicial de instituciones educativas públicas en áreas urbana y rural, EGB en el área rural, y EBG en el área urbana de la Amazonía. 1.227.441 niños y niñas que reciben uniformes escolares en instituciones educativas a nivel nacional. Organización de "Ferias Inclusivas" para la confección de los uniformes con la participación de artesanos, asociaciones de artesanos y actores de <i>Economía Popular y Solidaria</i>.</p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
	Uniformes confeccionados según rasgos de identidad cultural.
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Nuevo Bachillerato Ecuatoriano:</b></p> <p align="center">Implementar el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano con un nuevo currículo para contribuir al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes de a nivel nacional.</p> <p><b>Componentes:</b> Diseño e instrumentación del currículo del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano Capacitación docente. Implantación, seguimiento y evaluación curricular. <i>Modelo de orientación y bienestar estudiantil</i></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 1'217.691,18</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> 4.283 instituciones educativas ofertan el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (Ciencias y Técnico) 4.138 docentes inscritos en cursos introductorios de BGU en las áreas de matemáticas y química.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Infraestructura Educativa:</b></p> <p align="center">Dotar de la infraestructura educativa necesaria a estudiantes y establecimientos educativos de los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, de las zonas urbanas, urbano marginales y rurales.</p> <p><b>Componentes:</b> <i>Construcción de nueva infraestructura educativa y mejoramiento de la infraestructura educativa existente.</i></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 75'512.857,01 (Incluye USD. 15'887.047,23 de transferencias al ICO)</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> Elaboración y aprobación de nuevos estándares de infraestructura educativa a través de la elaboración del documento "Normas técnicas y estándares de infraestructura educativa" 1.069 establecimientos educativos atendidos con reparaciones y adecuaciones. Se inauguró el <b>Colegio Replica Nuevo Guayaquil</b> en la provincia del Guayas y se encuentran en construcción 6 colegios réplica, que serán inaugurados el primer cuatrimestre del año 2013. Estos son: <b>Eugenio Espejo e Infante Díaz</b> en la provincia de Los Ríos, <b>Técnico Simón Bolívar, 28 de Mayo, y Aguirre Abad</b> en la provincia del Guayas. y <b>Manta</b> en la Provincia de Manabí.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad:</b></p> <p align="center">Incorporar, en un plazo de tres años, al menos 40.000 nuevos alumnos al sistema educativo en aquellas parroquias que presentan altos índices de NBI, mayor déficit de oferta educativa, se encuentren en zonas rurales, fronterizas y/o urbanas marginales, y tengan población mayoritariamente indígena y afro descendiente.</p> <p><b>Componentes:</b> Al menos 1600 espacios educativos para educación inicial, básica y bachillerato creados. 1.800 nuevas partidas docentes creadas. Mejorar la calidad de 1.800 nuevos docentes asignados a las parroquias del proyecto. <i>Sistemas de administración y desconcentrados implementados los para mejorar la eficiencia administrativa hasta el año 2013</i></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 1'347.937,26</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> 867 partidas de docentes jubilados a disposición para ampliar cobertura. 94 establecimientos con estudios de implantación arquitectónica y adicionales terminados (28 estudios de microplanificación). 3 sistemas de información diseñados e implementados (Régimen Escolar, Desempeño Escolar y Gestión Académica).</p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Proyecto Emergente de las Unidades Educativas del Milenio y Establecimientos Anexos:</b></p> <p>Dotar de infraestructura educativa integral a aproximadamente 45.944 estudiantes de 810 establecimientos educativos de nivel Inicial, Básico y Bachillerato (90 UEM y sus 720 escuelas anexas correspondientes), de las zonas rurales de 17 provincias del país durante el período 2012-2015</p>
	<p><b>Componentes:</b></p> <p>1. Construcción, equipamiento y dotación de mobiliario de las Unidades Educativas del Milenio (UEM). 2. Rehabilitación y adecuación de establecimientos educativos anexos a las UEM, enmarcados en el concepto de circuitos educativos.</p>
	<p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 38'455.395,38 (Incluye USD. 36'712.589,39 de transferencias al ICO)</p>
	<p><b>Resultados Alcanzados:</b></p>
	<p><b>18 UEM</b> se encuentran en funcionamiento</p>
	<p>En el año 2012 se inauguraron 5 UEM, esta son: <b>Flavio Alfaro</b> en la provincia de Manabí, <b>Imantag</b> en la provincia de Imbabura, <b>César Fernández</b> en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, <b>Amauta Ñan</b> y <b>Rodrigo Riofrío</b> en la provincia de Bolívar.</p>
	<p><b>30 UEM</b> se encuentran en proceso de construcción con entrega en el año 2013</p>
	<p><b>56 UEM</b> se encuentran planificadas para su construcción y entrega a nivel nacional para el año 2013, de las cuales 14 terrenos están en proceso de legalización, 8 terrenos en proceso de validación y 34 terrenos en proceso de identificación.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Educación Básica para Jóvenes y Adultos :</b></p>
	<p>Contribuir a erradicar el analfabetismo en Ecuador, favoreciendo la continuación de los estudios básicos de la población de 15 y más años de edad y su anexión a otros procesos de aprendizaje que tiene como pre-requisito el manejo la lectura, la escritura y la matemática.</p>
	<p><b>Componentes:</b></p> <p>Diagnóstico, identificación y selección de la población objetivo tanto para alfabetización como para pos alfabetización. Articulación de diversas modalidades complementarias de alfabetización, para asegurar el logro de los objetivos cuantitativos y cualitativos. Estrategia de incentivos que motiven y sostengan la participación de la población objetivo y la movilización social. Implementación del conjunto de modalidades de alfabetización y pos alfabetización. Proceso de capacitación, asistencia técnica, seguimiento, control y evaluación de aprendizajes. Proceso de evaluación y sistematización.</p>
	<p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 29'109.199,85</p>
	<p><b>Resultados Alcanzados:</b></p>
	<p>83.548 personas alfabetizadas en la <i>I Etapa del Proyecto</i>, en tres ofertas educativas: Yo si puedo, Manuela Sáenz y Dolores Cacuango.</p>
	<p>139.915 personas inscritas en la <i>II Etapa</i> a nivel nacional.</p>
	<p>9.966 centros implementados para el desarrollo de la alfabetización.</p>
	<p>10.709 profesionales docentes, técnicos territoriales y técnicos informáticos contratados en las Direcciones Distritales de Educación.</p>
	<p>5.366 personas capacitadas en provincias (docentes, técnicos territoriales, técnicos informáticos, coordinadores) en las 3 ofertas educativas (Yo, si puedo, Manuela Sáenz y Dolores Cacuango).</p>
<p>Adquisición y distribución de 117.000 kits de materiales de apoyo (lápiz, sacapuntas, borrador, cuaderno, regla y fundas plásticas) para <i>Etapa II</i>, a participantes de las 3 ofertas educativas.</p>	
<p>Diseño, impresión y edición de 24.000 textos "Ñuka Yachana Kamu", 1.600 guías para el docente y 25.000 textos "Nuestros Derechos" para la <i>Etapa II</i> del Proyecto (Manuela Sáenz y Dolores Cacuango).</p>	

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
	11.013 incentivos entregados a los participantes de manera directa, detalladas en tamizajes (evaluación de personas) visuales y auditivos, que implicó entrega de lentes, sillas de ruedas, atención en salud a los participantes, entrega de medicinas inclusive cirugías oftálmicas.
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Teleducación Modelo Experimental de finalización de EGB y Bachillerato para Jóvenes y Adultos en Rezago Escolar:</b></p> <p>Contribuir a la política 4 del Plan Decenal de Educación, "Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos" con la implementación y ejecución de las estrategias metodológicas y pedagógicas de un sistema de Teleducación Ecuatoriano aportando a mejorar las condiciones de vida de la población analfabeta y con rezago escolar</p> <p><b>Componentes:</b> Elaborado el modelo académico para los niveles del proyecto. Conformado el equipo de docentes con capacidades específicas y conocimientos para el proyecto de Teleducación, modelo experimental de Telebachillerato. Producidos los materiales audiovisuales de cada área y para todos los niveles de Teleducación. Producidos los materiales impresos de cada área y para todos los niveles de Teleducación. Evaluados y seleccionados los estudiantes potenciales para los niveles de Teleducación. Asignados los centros de apoyo tutorial. Implementado el equipamiento en los centros de apoyo tutorial.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 1'546.248,00</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> Reformulación del proyecto para aprobación de la SENPLADES 188 guiones de programas de televisión aprobados. 112 programas de televisión producidos. 132 cápsulas televisivas producidos. 37 programas televisivos entregados por las productoras contratadas, para apoyar al Sistema Nacional de Educación. 65 guías revisadas y elaboradas,</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Fortalecimiento Pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio:</b></p> <p>Brindar una educación de calidad y calidez, construyendo un ambiente que propenda a la innovación académica y pedagógica, fortaleciendo el trabajo de docentes y personal de las instituciones, e incorporando los intereses de la sociedad civil y de la comunidad</p> <p><b>Componentes:</b> Definir estándares de calidad de la unidad mediante la elaboración de matrices estadísticas que contengan indicadores de desempeño aplicado a docentes, estudiantes y a la unidad en sí. Inducir a los docentes en los procesos educativos que implica un desempeño eficiente, efectivo y eficaz en las UEM y las escuelas anexas a través del SIPROFE y el SITEC. Elaborar estrategias de manejo experimental con estándares internacionales a través de la concreción del Proyecto Educativo Institucional de cada UEM con su diagnóstico, y los componentes de: identidad institucional, curricular y de gestión que impliquen un perfil y estatus del educando, proyectos experimentales (educación vial, del medio ambiente, sexualidad, derechos humanos y de la niñez), modalidades, DOBE, investigación educativa. Implementar un sistema de intercambio profesional docente, mediante pasantías y capacitaciones específicas con los socios académicos. Realizar actividades conjuntas e innovadoras con las Direcciones Nacionales y Provinciales de Educación en las UEM para acompañar y monitorear permanentemente la ejecución del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 231.283,60</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> 4 guías e instructivos, elaborados para el mejoramiento pedagógico en las UEM 3 documentos técnicos elaborados: Instructivo para la consecución de socios estratégicos, Instructivo de mantenimiento y limpieza de infraestructura y espacios educativos, Manual para la implementación de aulas temáticas (revisión y publicación). 16 Comunidades Educativas del Milenio, conformadas por las UEM en funcionamiento y sus instituciones anexas. Asesoramiento pedagógico para la elaboración del proyecto de creación de las UEM planificadas para el año 2012.</p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
	Sensibilización a las comunidades educativas de Bolívar–Salinas, Cotopaxi–Saquisilí, Guayas–Isidro Ayora; en coordinación con la Subsecretaría de Administración Escolar, sobre la Base Conceptual y Bases Técnicas constructivas de las nuevas UEM.
	Aplicación de estándares y currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato de las UEM en funcionamiento.
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Fortalecimiento de la Educación Básica:</b> Fortalecer el currículo de Educación Básica para mejorar las capacidades individuales de niños, niñas y jóvenes de este nivel educativo.</p> <p><b>Componentes:</b> Actualización curricular. Docentes actualizados. Material evaluado para la dotación de textos escolares. Evaluación curricular. <del>Fortalecimiento del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)</del></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 171.967,86</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> 46 Recursos Didácticos validados. 60 Textos evaluados en proceso de validación. Elaboración de estándares de aprendizaje en las áreas de: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e Inglés. Elaboración de estándares de desempeño profesional docente y directivo Elaboración de estándares en gestión escolar 15 currículos elaborados: 13 de Educación Física (10 de Educación General Básica y 3 de Bachillerato); 2 de Educación Artística de Bachillerato (1° y 2° año) 19 currículos validados: 13 currículos de Educación Física, 2 de Educación Artística de Bachillerato y 4 de Educación Estética (2° a 5° año de EGB)</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad SITEC :</b> En cinco años se habrá construido e implementado un sistema integral de tecnologías para la escuela y la comunidad en todo el sistema educativo fiscal del país que apoye la calidad de la educación nacional</p> <p><b>Componentes:</b> Infraestructura tecnológica. Contenidos educativos virtuales para los distintos beneficiarios. Capacitación y Formación a beneficiarios. <del>Servicios a la comunidad, seguimiento, sostenibilidad y evaluación</del></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 2'591.397,37</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> 10.943 docentes capacitados en implementación de tecnología para el uso en el aula. 2.041 instituciones educativas equipadas a través del MINTEL 174 <i>Recursos Didácticos Digitales</i> elaborados y publicados en la página web y el portal educativo del MINEDUC 10,943 Docentes capacitados en el curso de introducción a las TIC's I 227 aulas tecnológicas comunitarias abiertas beneficiando a 32.755 personas. Piloto "Mi Compu" (implementación de un modelo pedagógico con intervención de TIC a través de la entrega de laptops a estudiantes y profesores) ejecutado en 23 establecimientos educativos, 3928 alumnos y 219 docentes beneficiados.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Bibliotecas Pedagógicas:</b> Adecuar bibliotecas pedagógicas para que cuenten con ambientes, un nuevo fondo editorial y mobiliario en estricta relación a los requerimientos de niños, jóvenes y adultos -hombres y mujeres-, ecuatorianos, para que brinden un servicio de acceso a la información, formación y recreación, apoyado en el uso de las nuevas tecnologías y la comunicación, para reforzar el sistema educativo a través del apoyo pedagógico</p> <p><b>Componentes:</b> Normativo. Adecuación y equipamiento. Desarrollo del Talento Humano (capacitación). <del>Fortalecimiento institucional</del></p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
	<p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 1'452.800,67 (Transferidos desde MINEDUC al Sistema Nacional de Bibliotecas, entidad adscrita)</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b>          6 bibliotecas adecuadas, equipadas y en funcionamiento.          300 promotores/as culturales bibliotecarios/as capacitados/as para ofrecer el servicio bibliotecario.          89.835 usuarios atendidos con los servicios bibliotecarios.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Implementación de Bibliotecas en las Unidades Educativas del Milenio :</b></p> <p>Dotar a las Unidades Educativas del Milenio de bibliotecas acordes con el referente curricular vigente, y adecuadas a las necesidades de la población escolar, profesores y miembros de la comunidad con el fin de garantizar el derecho al acceso y al disfrute de los espacios públicos en igualdad de condiciones</p> <p><b>Componentes:</b>          Establecer y adquirir el fondo bibliográfico que responda a los referentes curriculares del sistema educativo.          Capacitar a los promotores culturales bibliotecarios en métodos, técnicas y procedimientos para un servicio bibliotecario y social efectivo.          Elaborar un reglamento especial que garantice la organización y funcionamiento de la biblioteca en las Unidades Educativas del Milenio</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 907.875,41 (Transferidos desde MINEDUC al Sistema Nacional de Bibliotecas, entidad adscrita)</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b>          113.147 usuarios atendidos con los servicios bibliotecarios en las UEM.          7 bibliotecas implementadas y en funcionamiento en las UEM.          328 promotores/as culturales bibliotecarios/as capacitados/as para ofrecer el servicio bibliotecario.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Fortalecimiento de la Calidad Educativa:</b></p> <p>Apoyan al mejoramiento progresivo de la calidad de educación en cuanto a procesos de enseñanza, la docencia y la investigación que fortalezca una adecuada planificación, gestión y control del proceso educativo</p> <p><b>Componentes:</b>          Mecanismo de institucionalización de buenas prácticas pedagógicas establecido y en funcionamiento.          Proyectos motores en el sistema educativo nacional institucionalizados.          Aplicación de planes emergentes para establecimientos educativos de rendimiento deficiente en las evaluaciones SER.          Elaborados, consensuados e implementándose estándares educativos y de investigación educativa nacional.          Sistema de seguimiento y evaluación al proyecto aplicado</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 202.092,14 (El proyecto contó con recursos a partir de septiembre de 2012)</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b>          15.942 directivos de escuelas unidocentes y pluridocentes que han sido socializados acerca de la guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI)          27.200 guías de uso de material didáctico reproducidas          30 experiencias educativas innovadoras subidas al portal educativo "EducaEcuador"</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescente y Planificación Familiar (ENIPLA):</b></p> <p>Mejorado el acceso permanente y efectivo de los ciudadanos y ciudadanas del país a información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de salud para la toma de decisiones libres y responsables sobre sexualidad y reproducción, y el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos, a través de sinergias</p> <p><b>Componentes:</b>          Productos y servicios de educación, información y consejería sobre sexualidad y reproducción basados en conocimientos científicos y con enfoque de derechos, con énfasis en adolescentes para el empoderamiento y toma de decisiones accesibles a nivel nacional.          Medios de difusión masiva y proyectos de educomunicación que promuevan el cambio de patrones socioculturales sobre el ejercicio de la sexualidad y las relaciones inequitativas entre géneros disponibles a nivel nacional.          Servicios integrales de salud sexual y reproductiva de calidad basados en un enfoque de derechos disponibles para mujeres y hombres a nivel nacional incluidos.          Mecanismos de Participación social para adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres como estrategia empoderadora para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 105.908,70</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b></p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
	<p>100 cursos itinerantes de educación de la sexualidad integral en 11 distritos educativos priorizados por el MINEDUC.</p> <p>63.401 estudiantes de bachillerato beneficiados, en 11 distritos educativos priorizados.</p> <p>Capacitación para 720 estudiantes en el mes de agosto que realizarán multiplicaciones a 62.091 pares</p> <p>64 docentes capacitados Curso de Pilotaje y de Validación de los Módulos de Educación y Género y Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo</p> <p>4.571 docentes capacitados con 95 instructores en el Curso Primer Abordaje y prevención de delitos sexuales en el sistema educativo</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Sistema Nacional de Evaluación:</b></p> <p>Disponer de un sistema integral e integrado de evaluación y rendición social de cuentas, para el sector educación, desconcentrado, que garantice una administración eficaz, eficiente y efectiva, brindando una oferta de servicios de calidad con equidad.</p> <p><b>Componentes:</b>                  Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.                  Evaluación de la gestión institucional efectiva.                  Evaluación del desempeño docente, técnicamente aplicada.                  Evaluación del desempeño del estudiante innovada y mejorada.                  Evaluación del currículo institucionalizado.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 14'408.402,82</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b></p> <p>29.263 docentes fiscales con nombramiento evaluados en fase externa e interna, conforme a la normativa emitida por la Junta Directiva del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. La evaluación externa corresponde a pruebas de conocimientos específicos, habilidades lingüísticas y pedagogía. La evaluación interna corresponde a cuestionarios desempeño profesional: autoevaluación, coevaluación, evaluación por parte del directivo, observación de una hora clase, evaluación de padres de familia y evaluación de los estudiantes</p> <p>10.617 autoridades evaluados en fase externa.</p> <p>Implementación del Sistema de Evaluación en Línea para la fase externa.</p> <p>Coordinación con INEVAL para evaluaciones a partir de 2013</p> <p>15.272 beneficiarios de incentivos económicos al desempeño profesional, con categoría de <b>excelentes</b> y <b>muy buenos</b> en evaluaciones previas (34,27% del total)</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Escuelas para el Buen Vivir:</b></p> <p>Fortalecer conocimientos y metodologías en la comunidad educativa acerca de los temas del Buen Vivir para la formación de ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos con la transformación social.</p> <p><b>Componentes:</b>                  Fortalecimiento de las instancias internas del Ministerio que trabajan en el campo del Buen Vivir.                  Articulación interinstitucional del Buen Vivir.                  Sistema de Certificaciones del Buen Vivir.                  Educación Formal.                  Participación en Democracia.                  Desarrollar políticas y proyectos de investigación en el sistema educativo ecuatoriano entorno al Buen Vivir.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 912.767,68</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b></p> <p>4 guías e instructivos elaborados para la Declaratoria de las Escuelas del Buen Vivir.</p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	<p>2.170 Instituciones Educativas fiscales de las 9 zonas están implementando los Planes de Mejora Institucional con el acompañamiento y seguimiento del equipo de funcionarios/as territoriales de Democracia y Buen Vivir.</p> <p>Alianza estratégica con el Ministerio de Ambiente para incentivar la cultura del cuidado ambiental a través de la entrega de tachos de basura y actividades de sensibilización e información a la comunidad educativa.</p> <p>945 Instituciones Educativas de las 9 Zonas han recibido el material lúdico pedagógico Círculos del Buen Vivir (álbum para estudiantes, instructivo para el docente, cromos o pegatinas para el álbum y diploma para los estudiante).</p> <p>Diseño gráfico el Módulo de Gestión y Orientaciones Didáctico-Pedagógicas.</p> <p>Segunda fase del Módulo Didáctico Pedagógico de Buen Vivir y Valores de 3° a 10° de Educación General Básica</p> <p>Trabajo en campamentos vacacionales de Guayaquil y con Boys Scouts</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Nuevo Modelo de Supervisión Educativa:</b></p> <p>Lograr el mejoramiento de la gestión de las instituciones educativas del país, a través de la creación e implantación de un Nuevo Modelo de Supervisión Educativa.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p>El sistema nacional de educación cuenta con un nuevo modelo de supervisión educativa.</p> <p>La función de apoyo y seguimiento a la gestión educativa, bajo el nuevo modelo, se realiza con personal altamente calificado que impulsa la calidad de docentes e instituciones educativas.</p> <p>Directivos de instituciones educativas desempeñan su función directiva con altos estándares de eficacia y eficiencia.</p> <p>Los docentes mentores brindan asesoría y acompañamiento pedagógico y curricular con estándares que fortalecen las competencias pedagógico curriculares de docentes.</p> <p>El programa de prevención, recuperación e incentivos, contribuye a mejorar la calificación de las instituciones educativas.</p> <p>El sistema de información del Ministerio, genera información de apoyo y seguimiento ge referenciada, confiable, oportuna y suficiente para el seguimiento, evaluación y</p> <p><b>Presupuesto Invertido: USD. 371.890,91</b></p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b></p> <p>101 asesores y auditores capacitados en la fase de inducción.</p> <p>13.899 instituciones educativas escolarizadas fiscales autoevaluadas.</p> <p>9.550 instituciones fiscales escolarizadas que están aplicando autoevaluaciones.</p> <p>Pruebas de identificación de perfiles a los actuales supervisores en funciones</p> <p>342 supervisores evaluados</p> <p>Pilotaje de los instrumentos de evaluación de la gestión</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Sistema Nacional de Desarrollo Profesional SIPROFE:</b></p> <p>Creado y funcionando el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional, en sus niveles de formación docente inicial, formación continua, inducción y acompañamiento, fortalecido con estándares de calidad, evaluación, acreditación y modalidades de educación a distancia</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p>Formación Inicial fortalecida en lo administrativo y académico, evaluada con estándares de calidad y acreditados sus programas.</p> <p>Implementado el programa de inducción y acompañamiento para profesionales de educación, eleva su desempeño profesional.</p> <p>Plan Nacional de Capacitación, perfeccionamiento y formación continua del recurso humano del Sistema Educativo Nacional en ejecución, complementado con modalidades de estudio a distancia.</p> <p>Programa de registro individual, seguimiento y evaluación interno para el Sistema de Desarrollo Profesional, diseñado e iniciada la implementación.</p> <p><b>Presupuesto Invertido: USD. 3'619.306,89</b></p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b></p> <p>56.274 profesionales de la educación participaron en cursos de formación continua (26 cursos remediales, complementarios, directivos y de Formación Inicial)</p> <p>656 profesionales de la educación que ingresan a una nueva función en el sistema educativo beneficiados con programas de inducción.</p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Creación de la Universidad Nacional de Educación - UNAE en Azogues, Cañar:</b> Formar docentes de excelencia y especialistas educativos para contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo ecuatoriano.</p> <p><b>Componentes:</b> Construir la infraestructura física, equipamiento e inmobiliario de la Universidad Nacional de Educación. Formar Talento Humano requerido para la gestión y operación de la Universidad. Diseñar e implementar programa de Pre-grado y de Post- grado de Formación Docente y Especialistas Educativos de la Universidad Nacional de Educación. Desarrollar e implementar áreas de investigación educativa.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 5'109.969,99 (incluyen los USD. 4'081.000,00 transferidos al ICO y los USD. 756.047,65 transferidos al INIAP)</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> Entregado y aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES) el expediente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que recoge los requisitos formales de la LOES y del Reglamento de Creación de Universidades.  Diseño de proyecto académico que incluye elementos de: Marco Filosófico y Modelo Pedagógico, Mallas Curriculares (EGB, docencia en Lengua y Literatura, docencia en Matemática); y lineamientos de investigación.  Diseñado el proyecto académico de tres carreras de pregrado de la Universidad Nacional de Educación.  Convenio de Cooperación con la Universidad Católica de Lovaina  75% de avance del proceso de construcción de infraestructura del módulo de nivelación de la UNAE.  Adecuación de las instalaciones existentes para el funcionamiento de la oficina de UNAE en Azogues.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Fortalecimiento de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Ecuador:</b> Mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo público del país hasta el 2013.</p> <p><b>Componentes:</b> Diseñar, validar, y socializar el nuevo currículo del área de inglés, alineado al MCER, para poder licitar nuevos textos de inglés alineados a este nuevo currículo, y entregarlos gratuitamente. Establecer y aplicar la nueva normativa de evaluación (TOEFL) en el idioma inglés para el ingreso al Magisterio en los docentes aspirantes y con nombramiento en el área de inglés. Instaurar un sistema de capacitación intensiva y continua a los docentes del área de inglés para garantizar la sostenibilidad del proyecto.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 676.749,27</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> Diseño y validación de los estándares de desempeño docente y aprendizaje para maestros y estudiantes del sistema educativo. Diseño y validación de lineamientos curriculares para 8º, 9º, 10º año de EGB y 1º, 2, 3º año de Bachillerato alineados a estándares internacionales Documento de recopilación de páginas web que proporcionan recursos en línea gratuitos para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés en el aula y fuera de ella 4.000 docentes fiscales de inglés evaluados en línea con el examen internacional TOEFL ( 2% alcanzan el nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencias de las Lenguas) Capacitación de aproximadamente 3.500 docentes de inglés (con nombramiento y contrato) en el uso del texto de inglés</p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
	112 adjudicatarios de la beca "Go Teacher" a través de la SENESCYT para estudios en 2 universidades en los EUA (Mississippi y Kansas) para realizar estudios en el idioma inglés y metodología para la enseñanza
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Fortalecimiento de Educación Intercultural Bilingüe:</b> Mejorar la calidad y cobertura de los servicios educativos de los pueblos y nacionalidades que garanticen la permanencia de las lenguas y culturas y posibilite una educación de calidad y calidez para los niños, niñas, jóvenes y adultos del Sistema de Educación Intercultural.</p> <p><b>Componentes:</b> Socializar el eje de la interculturalidad y plurinacionalidad de los saberes comunitarios a través de la investigación de conocimientos ancestrales y fortalecimiento de las lenguas de las nacionalidades entre los actores educativos del sistema educativo nacional. Validar e implementar los currículos de educación infantil familiar y comunitaria, educación básica, bachillerato y educación de adultos adecuados con pertinencia científica, cultural y ambiental de acuerdo a cada nacionalidad indígena. Producir y entregar materiales educativos realizados bajo el entorno de las lenguas indígenas y castellano para los niveles del sistema de educación intercultural bilingüe. Capacitar y formar a las autoridades, funcionarios y docentes del Sistema Intercultural Bilingüe en herramientas y técnicas administrativas y pedagógicas para una mejor gestión educativa. Mejorar los ambientes educativos y culturales de los centros educativos bilingües con la dotación de equipos y laboratorios. Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe a través de la participación social, rendición de cuentas y una comunicación intercultural para lograr el Sumak Kawsay de la niñez de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 1'021.022,03</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> 4.406 docentes capacitados en temas específicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, con pertinencia cultural y lingüística. 43.967 estudiantes atendidos por el proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. 100 personas del personal administrativo del SEIB capacitado. 35 documentos curriculares de EGB del MINEDUC analizados e incorporados las especificidades culturales y lingüísticas de la educación intercultural bilingüe a aplicarse en la nacionalidad Kichwa de la Sierra. 6 módulos revisados sobre temas de interculturalidad: Sabiduría, Espiritualidad, Psicología, Historia, Cultura y Matemáticas. 50 paquetes de materiales didácticos concretos elaborados.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Modelo de Educación Inclusiva:</b> Fortalecer y mejorar la atención en educación especial y la inclusión educativa en educación regular para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.</p> <p><b>Componentes:</b> Desarrollado e implementando sistemas de información e investigación. Mejorado la calidad el servicio educativo para los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales (Pedagógico). Mejorada e incrementada la infraestructura, equipamiento y mobiliario para la atención a niños, niñas y adolescentes con NEE. Ampliada la cobertura educativa para niños y niñas con NEE. Evaluación y rendición de Cuentas.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 1'332.747,14</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> 20 instituciones educativas integradas. 337 docentes en educación especial capacitados. 561 estudiantes evaluados en base al nuevo currículo adaptado a las necesidades educativas especiales.</p>

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
	<p>789 estudiantes con necesidades educativas especiales que son incluidos en el sistema educativo.</p> <p>7.895 estudiantes capacitados</p> <p>13.336 padres de familia de instituciones educativas regulares sensibilizados en la tolerancia a la diversidad y la importancia de la educación inclusiva.</p> <p>Normativa de Atención a las Necesidades Educativas Especiales elaborada.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Nuevo Modelo de Gestión Educativa:</b> Implementado un Nuevo Modelo de Gestión Educativa que garantice la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema</p> <p><b>Componentes:</b> Implementado el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación. Implementado el Modelamiento Territorial a nivel nacional. Conformadas las Coordinaciones Regionales, Direcciones Distritales y Administraciones Circuitales de Educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamiento. Implementados los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación. <del>Conformados los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos</del></p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 6'418.770,29</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b> Publicación del <b>Estatuto Organizacional por Procesos</b> mediante AM 020-12 del 25 de enero del 2012, que permite implementar la reestructuración general del Ministerio de Educación en todos sus niveles. Implementación de unidades administrativas en el Nivel Central (95.92%) según la nueva reestructura señalada en el Estatuto. Funcionamiento de 2 Subsecretarías Zonales de los Distritos de Quito y Guayaquil y 7 Coordinaciones Zonales. 140 Distritos Educativos creados. 10 Direcciones Distritales con Ventanilla Única en funcionamiento. 32 Direcciones Distritales en Procesos de Construcción y 10 Direcciones Distritales Construidas Definición completa de Circuitos Educativos, cuya información geográfica constituye la base de datos para estudios de Microplanificación de la oferta educativa. Desarrollado el sistema de información geográfica que incluye a 17.186 establecimientos con ubicación espacial real e incorporados a su circunscripción circuitual. Manual de descripción, clasificación y valoración de puestos. Proceso concluido de Homologación de técnicos docentes como servidores públicos, lo que ha permitido su integración en el régimen de la LOSEP.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Reducción de riesgos en la comunidad educativa ecuatoriana frente a amenazas de origen natural:</b> <u>Reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a desastres naturales y asegurar el derecho a la educación en situaciones de emergencia.</u></p> <p><b>Componentes:</b> Escuelas resilientes: Aumentar la resiliencia de la comunidad educativa ante eventos adversos y su capacidad de reducir riesgos, manejar emergencias y recuperarse bien y rápido después de un desastre. Escuelas seguras en territorios seguros: Reducir la vulnerabilidad de la infraestructura educativa existente frente a amenazas de origen natural e incorporar el enfoque de reducción de riesgos en los nuevos proyectos. Fortalecimiento Institucional: Fortalecer la institucionalidad del Ministerio de Educación para la reducción de riesgos en la comunidad educativa y la gestión frente a emergencias y desastres a nivel nacional y en sus unidades desconcentradas (zonas, distritos y circuitos educativos).</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 37.509,28 (el proyecto contó con recursos a partir de octubre de 2012)</p>

PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
	<b>Resultados Alcanzados:</b> 1.032 instituciones educativas con capacidad de reducir riesgos y manejar emergencias. 1.032 establecimientos educativos con parámetros de seguridad.

**PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACION**



<b>Planificación Estratégica (Insumo GPR)</b>	
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Actualización del Archivo Maestro de Instituciones Educativas:</b></p> <p>Mantener actualizada la información de cada una de las instituciones que están registradas en el archivo maestro de instituciones educativas (AMIE), procesar la información en forma confiable y ponerla a disposición de tomadores de decisiones y la comunidad educativa mediante la publicación de un sistema de indicadores.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p>Mejorar la calidad de la información que genera el sistema educativo mediante el fortalecimiento del archivo de instituciones educativas.  Mejorar los procesos de evaluación del personal docente en línea para el Sistema de Información del Ministerio (SIME).  Capacitar a todos los responsables del manejo del software de ingreso de información al AMIE, y los responsables de obtener reportes estadísticos en las direcciones provinciales.  Crear un módulo de seguimiento y evaluación de proceso de capacitación.  Determinar el nivel de confianza de cada variable contenida en el AMIE.  Contar con información actualizada por al menos el 95% de las instituciones educativas al inicio y fin del período escolar.  Integrar el módulo de creación de instituciones educativas al AMIE.  Desarrollar e integrar un módulo de cambios de docentes y estudiantes al AMIE.  Implementar y publicar el Sistema Nacional de Estadísticas e Indicadores educativos con base en el AMIE.  Diseñar e implementar un sistema de gestión escolar y de seguimiento de estándares de calidad.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 75.239,03</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b></p> <p>3 publicaciones de estadística educativa relacionada al AMIE  2 módulos informáticos desarrollados y en producción para reporte de estadística educativa.</p>
<b>Proyectos:</b>	<p align="center"><b>Compensación por jubilación obligatoria y voluntaria para la desvinculación de servidores públicos del sistema educativo:</b></p> <p>Reconocer económicamente por jubilación a servidores públicos del Ministerio de Educación y de las instituciones del sistema nacional de educación pública.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p>Ejecutado el proceso de compensación por jubilación del personal administrativo del sistema educativo ecuatoriano, del nivel central, coordinaciones zonales direcciones provinciales y unidades ejecutoras.  Proceso de jubilación por compensación del personal administrativo y docente del Sistema Educativo Ecuatoriano, nivel central, coordinaciones zonales direcciones provinciales y unidades ejecutoras.</p> <p><b>Presupuesto Invertido:</b> USD. 131'563.064,32</p> <p><b>Resultados Alcanzados:</b></p> <p>2.961 docentes jubilados que recibieron el estímulo económico por jubilación voluntaria.  35 docentes jubilados que recibieron el estímulo económico por jubilación obligatoria.  39 funcionarios administrativos jubilados que recibieron el estímulo económico por jubilación voluntaria.  4 funcionarios administrativos jubilados que recibieron el estímulo económico por jubilación obligatoria.</p>

PRESUPUESTO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN				 Ministerio de Educación
TEMÁTICA	EXPLICACIÓN			
Presupuesto General	<b>Codificado</b>	\$ 2,828,193,275.42	<b>% EJECUCIÓN</b>	
	<b>Ejecutado</b>	\$ 2,674,277,082.03	94.56%	<b>% PRESUPUESTO</b>
	<b>Gasto Corriente (5, 8 y 9)</b>	\$ 2,327,887,810.34	82.31%	87.05%
	<b>Proyectos de Inversión (7, 8)</b>	\$ 346,389,271.69	12.25%	12.95%

FUENTE: Ministerio de Educación

NOTA: Incluye la fuente 998

NOTA: La división de corriente e inversión incluyen los anticipos y concuerda con el total ejecutado

**CONTRATACIÓN PÚBLICA**



TEMÁTICA	EXPLICACIÓN				
	TIPO	PROCESO	MONTO	%	DETALLE
CONTRATACIÓN	Obras*	todos los procedimientos	\$ 1,104,153.30	50.26%	% de ejecución
	Bienes*	todos los procedimientos	\$ 26,241,891.05	56.12%	% de ejecución
	Servicios*	todos los procedimientos	\$ 32,007,837.60	74.03%	% de ejecución
	Procedimientos Dinámicos	Catálogo electrónico	\$ 346,732.60	0.01%	% del presupuesto
		Subasta Inversa Electrónica	\$ 22,612,388.48	0.80%	% del presupuesto
	Procedimientos Comunes	Licitación	\$ 2,562,621.25	0.09%	% del presupuesto
		Cotización	\$ 1,138,082.00	0.04%	% del presupuesto
		Menor Cuantía	\$ 74,268.77	0.00%	% del presupuesto
	Procedimientos de Consultoría	Concurso Público	\$ -	0.00%	% del presupuesto
		Lista Corta	\$ -	0.00%	% del presupuesto
		Contratación Directa	\$ 715,149.76	0.03%	% del presupuesto
	Otros	Régimen Especial y Ferias Inclusivas	\$ 31,904,639.09	1.13%	% del presupuesto

**Fuente:** Dirección Nacional de Compras Públicas

**Nota:** (\*) Cifras oficializadas por la Institución, que coinciden con la desgregación por tipo de contratación detallados posteriormente

**CONTRATACIÓN PÚBLICA**



TEMÁTICA	EXPLICACIÓN				
	TIPO	PROCESO	MONTO	%	DETALLE
<b>CONTRATACIÓN</b>	<b>Procedimientos Especiales</b>	Contrato Integral por Precio Fijo	\$ -	-	% del presupuesto
		Contrataciones en Situaciones de Emergencia	\$ -	-	% del presupuesto
		Compras de Bienes Inmuebles	\$ -	-	% del presupuesto
		Arrendamiento de Bienes Inmuebles	\$ -	-	% del presupuesto
		Ferias Inclusivas	\$ 3,431,359.50	0.121%	% del presupuesto
		Seguros	\$ 34,000.00	0.001%	% del presupuesto
		Arrendamiento de Bienes Muebles	\$ -	-	% del presupuesto
		<b>Otros (explicar)</b>			% del presupuesto
	<b>Por Régimen Especial</b>	Contratos	\$ 28,439,279.59	1.006%	% del presupuesto
		Compras de Bienes Inmuebles	\$ -	-	% del presupuesto
		Concurso Público	\$ -	-	% del presupuesto
		Lista Corta	\$ -	-	% del presupuesto
		Contratación Directa	\$ 715,149.76	0.025%	% del presupuesto
		Contrato Integral por Precio Fijo	\$ -	-	% del presupuesto
<b>Otros (explicar)</b>			-	% del presupuesto	

**FUENTE:** Ministerio de Educación

**COMPROMISOS CON LA COMUNIDAD**



#	AMBITO DEL COMPROMISO	COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD (explicar brevemente los antecedentes, proceso de cumplimiento y estado actual de los compromisos con la comunidad en caso de que hayan sido asumidos, en caso de no haberlos, escribir "no aplica")
1	INFRAESTRUCTURA	<p><b>DESCRIPCION:</b> Esta relacionado al mantenimiento, adecuación, construcción, reconstrucción y dotación de mobiliario para las instituciones educativas.</p> <p><b>ESTADO:</b> CUMPLIDOS 115; EN EJECUCIÓN 111</p>
2	TALENTO HUMANO (CONTRATACIONES, JUBILACIONES, NECESIDADES)	<p><b>DESCRIPCION:</b> Solicitudes relacionadas con nombramientos, contratos, jubilaciones, cambios, denuncias, capacitación, concursos y asignación de partidas y otros temas de los que sean parte el docente</p> <p><b>ESTADO:</b> CUMPLIDOS 166; EN EJECUCIÓN 56</p>
3	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - TICs	<p><b>DESCRIPCION:</b> Requerimientos realizados por las instituciones educativas, relacionados a la dotación de equipos de computación, internet, y cualquier otro elemento que se vincule con la Tecnología de la Información y la Comunicación.</p> <p><b>ESTADO:</b> CUMPLIDOS 17; EN EJECUCIÓN 15</p>
4	OTROS (INSTITUCIONES EDUCATIVAS)	<p><b>DESCRIPCION:</b> Requerimientos que forman parte de las necesidades de las instituciones educativas y que a su vez permiten mejorar la gestión de los mismos.</p> <p><b>ESTADO:</b> CUMPLIDOS 73; EN EJECUCIÓN 48</p>

**RECOMENDACIONES O PRONUNCIAMIENTOS EMANADOS POR LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL (CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO)**



<b>AUDITORÍA GUBERNAMENTAL* O EXAMEN ESPECIAL</b>	<b>PROCESO SUJETO A AUDITORÍA GUBERNAMENTAL O A EXAMEN ESPECIAL</b>	<b>PERIODO</b>	<b>PERIODO QUE ABARCA</b>	<b>SITUACIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA</b>	<b>RECOMENDACIONES /OBSERVACIONES</b>
Anticipos de sueldos y pago de remuneraciones de la Red Escolar Autónoma de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "Achuar Tuna", de la ciudad del Puyo, provincia del Pastaza	Examen Especial	2012	1 de enero de 2007 al 31 de diciembre de 2011.	Trámite de aprobación	Recomendaciones para ser aplicadas 3
Pluriempleo en los Colegios: "Jorge Carrera Andrade", "Veintiocho de Mayo", "Amarilis Fuentes Alcívar", "José Andrés Mateus y en la Dirección Provincial de Educación del Guayas - Provincia del Guayas	Examen Especial	2012	1 de enero de 2007 al 31 de diciembre de 2011	Trámite de aprobación	Recomendación para ser aplicada 1
Evaluación Integral del Sistema de Control Interno Institucional, del Ministerio de Educación	Evaluación Integral del Sistema de Control Interno	2012	1 de noviembre de 2011 al 31 de octubre 2012	Trámite de aprobación	Recomendaciones para ser aplicadas 70
Pago de remuneraciones al profesor Pablo Fernando López Arévalo, en la Dirección Provincial de Educación Hispana de Morona Santiago	Examen Especial	2012	1 de agosto de 2009 al 31 de agosto de 2011	Aprobado	Recomendación para ser aplicada 1
Proceso de contratación bajo la modalidad de cotización N°COT-DPEHO-002-2011 y a la ejecución del respectivo contrato, para la elaboración de uniformes escolares, en la Dirección Provincial de Educación Hispana de Orellana.	Examen Especial	2012	16 de noviembre de 2011 al 31 de enero de 2012	Trámite de aprobación	Recomendaciones para ser aplicadas 3
Procesos de contratación de docentes y a los gastos de Red Educativa Cangahua	Examen Especial	2012	1 de julio de 2007 al 30 de junio de 2012.	Trámite de aprobación	Recomendaciones para ser aplicadas 3
Ingresos y Gastos por concepto de transporte escolar en el Colegio Experimental Femenino Espejo - Quito	Examen Especial	2012	1 de enero de 2009 al 31 de julio de 2012.	Trámite de aprobación	Recomendaciones para ser aplicadas 7
Pagos efectuados a favor de la Vicerrectora del Colegio Nacional Técnico Uruguay, del cantón de Portoviejo, provincia de Manabí	Examen Especial	2012	1 de febrero de 2011 al 30 de septiembre de 2012.	Trámite de aprobación	Recomendaciones para ser aplicadas 2
Gastos del Colegio Cascol, del cantón de Paján, provincia de Manabí	Examen Especial	2012	1 de julio de 2007 al 30 de junio de 2012.	En ejecución	Recomendaciones para ser aplicadas 22
Ingresos y Egresos del Colegio Nacional Danzarín	Examen Especial	2012	1 de julio de 2007 al 31 de marzo de 2012.	En ejecución	
Denuncias presentadas en el concurso de méritos y oposición para la designación de autoridades del año 2010, de los Colegios: Nacional de Artes Plásticas "Tohalli", de la ciudad de Manta, provincia de Manabí; Ciudad de Girón, del cantón Girón, provincia del Azuay y Directora de la Escuela "Once de Noviembre", de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.	Examen Especial	2012	Año 2010	Trámite de aprobación	Recomendaciones para ser aplicadas 3

**Fuente: Coordinación General de Secretaría General**

\* Las auditorías gubernamentales pueden ser: financiera, de gestión, aspectos ambientales, obras públicas y de ingeniería.