

PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	BREVE EXPLICACIÓN DE SU CUMPLIMIENTO ^a
Política Pública:	OE1. Incrementar la cobertura en Educación Inicial (3 a 4 años)
Proyectos	Educación Inicial con Calidad y Calidez.- Fortalecer la calidad de Educación Inicial a nivel nacional a través de un modelo de gestión desconcentrado que ejerce la rectoría, amplía la cobertura y mejora la oferta educativa del nivel de forma inclusiva promoviendo el ejercicio de derechos con todos los agentes educativos.
	Componentes: 1) Fortalecer la rectoría del Ministerio de Educación en subsistemas, programas y modalidades de atención de Educación Inicial a nivel nacional. 2) Ampliar la cobertura educativa en el nivel de Educación Inicial. 3) Mejorar la calidad de la oferta educativa del nivel de Educación Inicial.
	Presupuesto Invertido: US\$1'877.891,23
	Resultados Alcanzados:
	4.603 establecimientos del MINEDUC donde se imparte Educación Inicial.
	101.922 personas de 3 y 4 años 11 meses matriculados en Centros de Educación Inicial Públicas y fiscomisionales en el año 2012 (No incluye Centros MIES-INFA)
	262 establecimientos que aplican los lineamientos didácticos de Educación Inicial para ambientes.
	759 instituciones educativas con Educación Inicial, implementadas con ambientes internos y externos.
Política Pública:	OE2. Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en 1º, 8º, 9º, y 10º años
	Textos Escolares Gratuitos: Contribuir a mejorar el acceso a la Educación General Básica y la calidad de aprendizajes, mediante la entrega de textos escolares gratuitos a los niños, niñas y adolescentes que asisten a las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales del primero al décimo grado.
	Componentes: 1) Adquirir los derechos de impresión de cada uno de los componentes pedagógicos para la producción de los textos escolares. 2) Imprimir textos escolares y cuadernos de trabajo para los estudiantes y guías para los docentes. 3) Entregar guías docentes, textos escolares y cuadernos de trabajo a estudiantes. 4) Desarrollar el sistema de seguimiento y control de entrega de textos escolares.
	Presupuesto Invertido: US\$17'665.487,08
	Resultados Alcanzados:

Proyectos

3.563.118 docentes y estudiantes que asisten de manera regular a las instituciones educativas QUE reciben textos escolares y cuadernos de trabajo.
11.557.092 textos escolares entregados en el ciclo costa y sierra.
173.108 docentes a nivel nacional recibieron guías para docentes.
209.493 beneficiarios de 1° y 2° año de Bachillerato
437.623 textos escolares entregados a estudiantes de 1° y 2° de Bachillerato (física, química, y lengua y literatura para el primer año y físico-química para el segundo año)
67.577 kits de textos bilingües entregados del lenguas (Quichua)
Programa de Alimentación Escolar PAE : Contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica mediante la entrega de raciones alimentarias para desayuno o refrigerio escolar a los niños y niñas que asisten a las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y municipales, del primero al séptimo grado.
Componentes: 1) Entregar raciones de desayuno y refrigerio escolar a niños y niñas de la Educación Básica. 2) Mejorar la variabilidad y el aporte nutricional del desayuno y refrigerio escolar. 3) Consolidar un subsistema de seguimiento y evaluación. 4) Ejecutar un plan de capacitación. 5) Fortalecer la gestión.
Presupuesto Invertido: US\$65'220.045,50 (Incluye US\$43'545.150,00 transferidos al MIES)
Resultados Alcanzados:
Entrega de desayuno escolar a estudiantes de 1° a 7° año de Educación General Básica (EGB) en instituciones educativas públicas y desayuno/refrigerio a 8° a 10° año de EGB en zonas rurales.
2.162.339 niños y niñas que reciben alimentos en instituciones educativas a nivel nacional.
200 días del calendario escolar en que se entregan alimentos.
18.324 instituciones educativas beneficiarias a nivel nacional.
Hilando el Desarrollo: Brindar facilidades para el ingreso de los niños, niñas y jóvenes al nivel de educación correspondiente acorde con su edad a través de la entrega de uniformes gratuitos, fomentando un modelo de inclusión económica a través de nexos con el sector artesanal de la confección.
Componentes: 1) Dotar de uniformes escolares a la población estudiantil del sistema fiscal. 2) Generar espacios para que el sector productivo artesanal y de pequeños empresarios participen en la confección de los uniformes escolares de forma asociativa.
Presupuesto Invertido: US\$32'126.592,91
Resultados Alcanzados:
Distribución de uniformes escolares a estudiantes de Educación Inicial de instituciones educativas públicas en áreas urbana y rural, EGB en el área rural, y EBG en el área urbana de la Amazonía.
1.227.441 niños y niñas que reciben uniformes escolares en instituciones educativas a nivel nacional.

	1.693 artesanos contratados a través de la organización de "Ferias Inclusivas" para la confección de los uniformes con la participación de artesanos, asociaciones de artesanos y actores de <i>Economía Popular y Solidaria</i> .
	Uniformes confeccionados según rasgos de identidad cultural.
Política Pública:	OE3. Incrementar la cobertura en el Bachillerato de 1ero a 3ro.
Proyectos	Nuevo Bachillerato Ecuatoriano: Implementar el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano con un nuevo currículo para contribuir al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes de a nivel nacional.
	Componentes: 1) Diseño e instrumentación del currículo del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano 2) Capacitación docente. 3) Implantación, seguimiento y evaluación curricular. 4) Modelo de orientación y bienestar estudiantil.
	Presupuesto Invertido: US\$1'217.691,18
	Resultados Alcanzados:
	4.283 instituciones educativas ofertan el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (Ciencias y Técnico)
	4.138 docentes inscritos en cursos introductorios de BGU en las áreas de matemáticas y química.
Transversalidad a objetivos 1, 2 y 3	
	Infraestructura Educativa: Dotar de la infraestructura educativa necesaria a estudiantes y establecimientos educativos de los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, de las zonas urbanas, urbano marginales y rurales.
	Componentes: 1) Construcción de nueva infraestructura educativa y mejoramiento de la infraestructura educativa existente.
	Presupuesto Invertido: US\$75'512.857,01 (Incluye US\$15'887.047,23 de transferencias al ICO)
	Resultados Alcanzados:
	Elaboración y aprobación de nuevos estándares de infraestructura educativa a través de la elaboración del documento "Normas técnicas y estándares de infraestructura educativa"
	1.350 establecimientos educativos atendidos con reparaciones y adecuaciones.
	1'127.838 estudiantes beneficiarios de la intervención en infraestructura.
Se inauguró el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil en la provincia del Guayas y se encuentran en construcción 6 colegios réplica, que serán inaugurados el primer cuatrimestre del año 2013. Estos son: Eugenio Espejo e Infante Díaz en la provincia de Los Ríos, Técnico Simón Bolívar, 28 de Mayo, y Aguirre Abad en la provincia del Guayas, y Manta en la Provincia de Manabí.	

	<p>Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad: Incorporar, en un plazo de tres años, al menos 40.000 nuevos alumnos al sistema educativo en aquellas parroquias que presentan altos índices de NBI, mayor déficit de oferta educativa, se encuentren en zonas rurales, fronterizas y/o urbanas marginales, y tengan población mayoritariamente indígena y afro descendiente.</p>
Proyectos:	<p>Componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Al menos 1600 espacios educativos para educación inicial, básica y bachillerato creados. 2) 1.800 nuevas partidas docentes creadas. 3) Mejorar la calidad de 1.800 nuevos docentes asignados a las parroquias del proyecto. 4) Sistemas de administración y desconcentrados implementados los para mejorar la eficiencia administrativa hasta el año 2013.
	<p>Presupuesto Invertido: US\$1'347.937,26</p>
	<p>Resultados Alcanzados:</p>
	<p>94 establecimientos con estudios de implantación arquitectónica y adicionales terminados (28 estudios de microplanificación).</p>
	<p>3 sistemas de información diseñados e implementados (Régimen Escolar, Desempeño Escolar y Gestión Académica).</p>
	<p>Proyecto Emergente de las Unidades Educativas del Milenio y Establecimientos Anexos: Dotar de infraestructura educativa integral a aproximadamente 45.944 estudiantes de 810 establecimientos educativos de nivel Inicial, Básico y Bachillerato (90 UEM y sus 720 escuelas anexas correspondientes), de las zonas rurales de 17 provincias del país durante el período 2012-2015</p>
	<p>Componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción, equipamiento y dotación de mobiliario de las Unidades Educativas del Milenio (UEM). 2. Rehabilitación y adecuación de establecimientos educativos anexos a las UEM, enmarcados en el concepto de circuitos educativos.
	<p>Presupuesto Invertido: US\$38'455.395,38 (Incluye US\$36'712.589,39 de transferencias al ICO)</p>
	<p>Resultados Alcanzados:</p>
	<p>17 UEM en funcionamiento</p>
	<p>En el año 2012 se inauguraron 5 UEM, esta son: Flavio Alfaro en la provincia de Manabí, Imantag en la provincia de Imbabura, César Fernández en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Amauta Ñan y Rodrigo Riofrío en la provincia de Bolívar.</p>
	<p>27 UEM en procesos de construcción con entrega en el 2013 (17 Instituto de Construcción de Obras-ICO, 8 Ecuador Estratégico, 2 Petroamazonas).</p>
	<p>58 UEM se encuentran planificadas para su construcción y entrega a nivel nacional para el año 2013 (54 ICO y 4 Ecuador Estratégico).</p>
	<p>Se inició la construcción de 4 UEM en Frontera Norte, con fondos provenientes del Canje de Deuda Ecuador-España, mismas que deben ser entregadas en el año 2013; estas son: Piquiucho y Romo Dávila en la provincia del Carchi, Rodrigo Palacios en la provincia de Sucumbíos y Joya de los Sachas en la provincia de Orellana.</p>
Política Pública:	<p>OE4. Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar</p>
	<p>Educación Básica para Jóvenes y Adultos : Contribuir a erradicar el analfabetismo en Ecuador, favoreciendo la continuación de los estudios básicos de la población de 15 y más años de edad y su anexión a otros procesos de aprendizaje que tiene como pre-requisito el manejo la lectura, la escritura y la matemática.</p>

Componentes:

- 1) Diagnóstico, identificación y selección de la población objetivo tanto para alfabetización como para pos alfabetización.
- 2) Articulación de diversas modalidades complementarias de alfabetización, para asegurar el logro de los objetivos cuantitativos y cualitativos.
- 3) Estrategia de incentivos que motiven y sostengan la participación de la población objetivo y la movilización social.
- 4) Implementación del conjunto de modalidades de alfabetización y pos alfabetización.
- 5) Proceso de capacitación, asistencia técnica, seguimiento, control y evaluación de aprendizajes.
- 6) Proceso de evaluación y sistematización.

Presupuesto Invertido: US\$29'109.199,85**Resultados Alcanzados:**

83.548 personas alfabetizadas en la *I Etapa del Proyecto*, en tres ofertas educativas: Yo si puedo, Manuela Sáenz y Dolores Cacuango.

148.556 personas inscritas en la *II Etapa* a nivel nacional.

4.978 centros implementados para el desarrollo de la alfabetización.

5.366 personas capacitadas en provincias (docentes, técnicos territoriales, técnicos informáticos, coordinadores) en las 3 ofertas educativas (Yo, si puedo, Manuela Sáenz y Dolores Cacuango).

Adquisición y distribución de 117.000 kits de materiales de apoyo (lápiz, sacapuntas, borrador, cuaderno, regla y fundas plásticas) para *Etapa II*, a participantes de las 3 ofertas educativas.

Diseño, impresión y edición de 24.000 textos "Ñuka Yachana Kamu", 1.600 guías para el docente y 25.000 textos "Nuestros Derechos" para la *Etapa II* del Proyecto (Manuela Sáenz y Dolores Cacuango).

Proyectos:

11.013 incentivos entregados a los participantes de manera directa, detalladas en tamizajes (evaluación de personas) visuales y auditivos, que implicó entrega de lentes, sillas de ruedas, atención en salud a los participantes, entrega de medicinas inclusive cirugías oftálmicas.

Teleducación Modelo Experimental de finalización de EGB y Bachillerato para Jóvenes y Adultos en Rezago Escolar: Contribuir a la política 4 del Plan Decenal de Educación, "Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos" con la implementación y ejecución de las estrategias metodológicas y pedagógicas de un sistema de Teleducación Ecuatoriano aportando a mejorar las condiciones de vida de la población analfabeta y con rezago escolar.

Componentes:

- 1) Elaborado el modelo académico para los niveles del proyecto.
- 2) Conformado el equipo de docentes con capacidades específicas y conocimientos para el proyecto de Teleducación, modelo experimental de Teleducación.
- 3) Producidos los materiales audiovisuales de cada área y para todos los niveles de Teleducación.
- 4) Producidos los materiales impresos de cada área y para todos los niveles de Teleducación.
- 5) Evaluados y seleccionados los estudiantes potenciales para los niveles de Teleducación.
- 6) Asignados los centros de apoyo tutorial.
- 7) Implementado el equipamiento en los centros de apoyo tutorial.
- 8) Implementada la estrategia de seguimiento y evaluación.

Presupuesto Invertido: US\$1'546.248,00**Resultados Alcanzados:**

Reformulación del proyecto para aprobación de la SENPLADES

188 guiones de programas de televisión aprobados.

112 programas de televisión producidos.

132 cápsulas televisivas producidos.

37 programas televisivos entregados por las productoras contratadas, para apoyar al Sistema Nacional de Educación.

65 guías revisadas y elaboradas,

**Política
Pública:**

OE5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad

Fortalecimiento Pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio: Brindar una educación de calidad y calidez, construyendo un ambiente que propenda a la innovación académica y pedagógica, fortaleciendo el trabajo de docentes y personal de las instituciones, e incorporando los intereses de la sociedad civil y de la comunidad.

Componentes:

- 1) Definir estándares de calidad de la unidad mediante la elaboración de matrices estadísticas que contengan indicadores de desempeño aplicado a docentes, estudiantes y a la unidad en sí.
- 2) Inducir a los docentes en los procesos educativos que implica un desempeño eficiente, efectivo y eficaz en las UEM y las escuelas anexas a través del SIPROFE y el SITEC.
- 3) Elaborar estrategias de manejo experimental con estándares internacionales a través de la concreción del Proyecto Educativo Institucional de cada UEM con su diagnóstico, y los componentes de: identidad institucional, curricular y de gestión que impliquen un perfil y estatus del educando, proyectos experimentales (educación vial, del medio ambiente, sexualidad, derechos humanos y de la niñez), modalidades, DOBE, investigación educativa.
- 4) Implementar un sistema de intercambio profesional docente, mediante pasantías y capacitaciones específicas con los socios académicos.
- 5) Realizar actividades conjuntas e innovadoras con las Direcciones Nacionales y Provinciales de Educación en las UEM para acompañar y monitorear permanentemente la ejecución del Proyecto Educativo Institucional.
- 6) Apoyar la participación de los gobiernos escolares ciudadanos en las UEM comprometidos de acuerdo con las formas naturales de participación local y comprometiéndoles en programas de extensión comunitaria, prevención de riesgos, salud, cooperativismo, proyectos ecológicos productivos, telecentros comunitarios.

Presupuesto Invertido: US\$231.283,60

Resultados Alcanzados:

4 guías e instructivos, elaborados para el mejoramiento pedagógico en las UEM

3 documentos técnicos elaborados: Instructivo para la consecución de socios estratégicos, Instructivo de mantenimiento y limpieza de infraestructura y espacios educativos, Manual para la implementación de aulas temáticas (revisión y publicación).

16 Comunidades Educativas del Milenio, conformadas por las UEM en funcionamiento y sus instituciones anexas.

Asesoramiento pedagógico para la elaboración del proyecto de creación de las UEM planificadas para el año 2012.

Sensibilización a las comunidades educativas de Bolívar–Salinas, Cotopaxi–Saquisilí, Guayas–Isidro Ayora; en coordinación con la Subsecretaría de Administración Escolar, sobre la Base Conceptual y Bases Técnicas constructivas de las nuevas UEM.

Aplicación de estándares y currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato de las UEM en funcionamiento.

Fortalecimiento de la Educación Básica: Fortalecer el currículo de Educación Básica para mejorar las capacidades individuales de niños, niñas y jóvenes de este nivel educativo.

Componentes:

- 1) Actualización curricular.
- 2) Docentes actualizados.
- 3) Material evaluado para la dotación de textos escolares.
- 4) Evaluación curricular.
- 5) Fortalecimiento del DOBE.

Presupuesto Invertido: US\$171.967,86

Resultados Alcanzados:

46 Recursos Didácticos validados.

60 Textos evaluados en proceso de validación.

Elaboración de estándares de aprendizaje en las áreas de: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.

Elaboración de estándares de desempeño profesional docente y directivo

Elaboración de estándares en gestión escolar

15 currículos elaborados: 13 de Educación Física (10 de Educación General Básica y 3 de Bachillerato); 2 de Educación Artística de Bachillerato (1° y 2° año)

19 currículos validados: 13 currículos de Educación Física, 2 de Educación Artística de Bachillerato y 4 de Educación Estética (2° a 5° año de EGB)

Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad SITEC : En cinco años se habrá construido e implementado un sistema integral de tecnologías para la escuela y la comunidad en todo el sistema educativo fiscal del país que apoye la calidad de la educación nacional.

Componentes:

- 1) Infraestructura tecnológica.
- 2) Contenidos educativos virtuales para los distintos beneficiarios.
- 3) Capacitación y Formación a beneficiarios.
- 4) Servicios a la comunidad, seguimiento, sostenibilidad y evaluación.

Presupuesto Invertido: US\$2'591.397,37

Resultados Alcanzados:

10.943 docentes capacitados en implementación de tecnología para el uso en el aula y en el curso de introducción a las TIC's I.

2.041 instituciones educativas equipadas a través del MINTEL

174 *Recursos Didácticos Digitales* elaborados y publicados en la página web y el portal educativo del MINEDUC (Lengua y Literatura, y Matemática

Proyectos:

227 aulas tecnológicas comunitarias abiertas beneficiando a 32.755 personas.

Piloto "Mi Compu" (implementación de un modelo pedagógico con intervención de TIC a través de la entrega de laptops a estudiantes y profesores) ejecutado en 23 establecimientos educativos, 3.928 alumnos y 219 docentes beneficiados.

Bibliotecas Pedagógicas: Adecuar bibliotecas pedagógicas para que cuenten con ambientes, un nuevo fondo editorial y mobiliario en estricta relación a los requerimientos de niños, jóvenes y adultos -hombres y mujeres-, ecuatorianos, para que brinden un servicio de acceso a la información, formación y recreación, apoyado en el uso de las nuevas tecnologías y la comunicación, para reforzar el sistema educativo a través del apoyo pedagógico.

Componentes:

- 1) Normativo.
- 2) Adecuación y equipamiento.
- 3) Desarrollo del Talento Humano (capacitación).
- 4) Fortalecimiento institucional.

Presupuesto Invertido: US\$1'452.800,67 (Transferidos desde MINEDUC al Sistema Nacional de Bibliotecas, entidad adscrita)

Resultados Alcanzados:

6 bibliotecas adecuadas, equipadas y en funcionamiento.

155 promotores/as culturales bibliotecarios/as capacitados/as para ofrecer el servicio bibliotecario.

48.767 usuarios atendidos con los servicios bibliotecarios.

Implementación de Bibliotecas en las Unidades Educativas del Milenio : Dotar a las Unidades Educativas del Milenio de bibliotecas acordes con el referente curricular vigente, y adecuadas a las necesidades de la población escolar, profesores y miembros de la comunidad con el fin de garantizar el derecho al acceso y al disfrute de los espacios públicos en igualdad de condiciones.

Componentes:

- 1) Establecer y adquirir el fondo bibliográfico que responda a los referentes curriculares del sistema educativo.
- 2) Capacitar a los promotores culturales bibliotecarios en métodos, técnicas y procedimientos para un servicio bibliotecario y social efectivo.
- 3) Elaborar un reglamento especial que garantice la organización y funcionamiento de la biblioteca en las Unidades Educativas del Milenio.

Presupuesto Invertido: US\$907.875,41 (Transferidos desde MINEDUC al Sistema Nacional de Bibliotecas, entidad adscrita)

Resultados Alcanzados:

377.503 usuarios atendidos con los servicios bibliotecarios en las UEM.

2 bibliotecas implementadas y en funcionamiento en las UEM durante el 2012 (en total 16 bibliotecas implementadas)

Fortalecimiento de la Calidad Educativa: Apoyan al mejoramiento progresivo de la calidad de educación en cuanto a procesos de enseñanza, la docencia y la investigación que fortalezca una adecuada planificación, gestión y control del proceso educativo.

Componentes:

- 1) Mecanismo de institucionalización de buenas prácticas pedagógicas establecido y en funcionamiento.
- 2) Proyectos motores en el sistema educativo nacional institucionalizados.
- 3) Aplicación de planes emergentes para establecimientos educativos de rendimiento deficiente en las evaluaciones SER.
- 4) Elaborados, consensuados e implementándose estándares educativos y de investigación educativa nacional.
- 5) Sistema de seguimiento y evaluación al proyecto aplicado.

Presupuesto Invertido: US\$202.092,14 (El proyecto contó con recursos a partir de septiembre de 2012)

Resultados Alcanzados:

15.942 directivos de escuelas unidocentes y pluridocentes que han sido socializados acerca de la guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

27.200 guías de uso de material didáctico reproducidas

30 experiencias educativas innovadoras subidas al portal educativo "EducaEcuador"

Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescente y Planificación Familiar (ENIPLA): Mejorado el acceso permanente y efectivo de los ciudadanos y ciudadanas del país a información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de salud para la toma de decisiones libres y responsables sobre sexualidad y reproducción, y el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos, a través de sinergias sectoriales.

Componentes:

- 1) Productos y servicios de educación, información y consejería sobre sexualidad y reproducción basados en conocimientos científicos y con enfoque de derechos, con énfasis en adolescentes para el empoderamiento y toma de decisiones accesibles a nivel nacional.
- 2) Medios de difusión masiva y proyectos de educomunicación que promuevan el cambio de patrones socioculturales sobre el ejercicio de la sexualidad y las relaciones inequitativas entre géneros disponibles a nivel nacional.
- 3) Servicios integrales de salud sexual y reproductiva de calidad basados en un enfoque de derechos disponibles para mujeres y hombres a nivel nacional incluidos.
- 4) Mecanismos de Participación social para adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres como estrategia empoderadora para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, especialmente a la anticoncepción.

Presupuesto Invertido: US\$105.908,70

Resultados Alcanzados:

100 cursos itinerantes de educación de la sexualidad integral en 11 distritos educativos priorizados por el MINEDUC.

63.401 estudiantes de bachillerato beneficiados, en 11 distritos educativos priorizados.

Capacitación para 720 estudiantes en el mes de agosto que realizarán multiplicaciones a 62.091 pares

64 docentes capacitados Curso de Pilotaje y de Validación de los Módulos de Educación y Género y Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo

9.142 docentes capacitados con 95 instructores en el Curso Primer Abordaje y prevención de delitos sexuales en el sistema educativo

Política Pública:

OE6. Incrementar la calidad de la gestión escolar

Sistema Nacional de Evaluación: Disponer de un sistema integral e integrado de evaluación y rendición social de cuentas, para el sector educación, desconcentrado, que garantice una administración eficaz, eficiente y efectiva, brindando una oferta de servicios de calidad con equidad.

Componentes:

- 1) Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.
- 2) Evaluación de la gestión institucional efectiva.
- 3) Evaluación del desempeño docente, técnicamente aplicada.
- 4) Evaluación del desempeño del estudiante innovada y mejorada.
- 5) Evaluación del currículo institucionalizada.

Presupuesto Invertido: US\$14'408.402,82

Proyectos:	Resultados Alcanzados:
	20.625 docentes fiscales con nombramiento evaluados en fase externa e interna, conforme a la normativa emitida por la Junta Directiva del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. La evaluación externa corresponde a pruebas de conocimientos específicos, habilidades lingüísticas y pedagogía. Le evaluación interna corresponde a cuestionarios desempeño profesional: autoevaluación, coevaluación, evaluación por parte del directivo, observación de una hora clase, evaluación de padres de familia y evaluación de los estudiantes
	Implementación del Sistema de Evaluación en Línea para la fase externa.
	Coordinación con INEVAL para evaluaciones a partir de 2013
	15.272 beneficiarios de incentivos económicos al desempeño profesional, con categoría de excelentes y muy buenos en evaluaciones previas (34,27% del total)
	Escuelas para el Buen Vivir: Fortalecer conocimientos y metodologías en la comunidad educativa acerca de los temas del Buen Vivir para la formación de ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos con la transformación social.
	Componentes:
	1) Fortalecimiento de las instancias internas del Ministerio que trabajan en el campo del Buen Vivir.
	2) Articulación interinstitucional del Buen Vivir.
	3) Sistema de Certificaciones del Buen Vivir.
	4) Educación Formal.
	5) Participación en Democracia.
	6) Desarrollar políticas y proyectos de investigación en el sistema educativo ecuatoriano entorno al Buen Vivir.
	Presupuesto Invertido: US\$912.767,68
Resultados Alcanzados:	
4 guías e instructivos elaborados para la Declaratoria de las Escuelas del Buen Vivir.	
2.170 Instituciones Educativas fiscales de las 9 zonas están implementando los Planes de Mejora Institucional con el acompañamiento y seguimiento del equipo de funcionarios/as territoriales de Democracia y Buen Vivir.	
Alianza estratégica con el Ministerio de Ambiente para incentivar la cultura del cuidado ambiental a través de la entrega de tachos de basura y actividades de sensibilización e información a la comunidad educativa.	
1.945 Instituciones Educativas de las 9 Zonas han recibido el material lúdico pedagógico Círculos del Buen Vivir (álbum para estudiantes, instructivo para el docente, cromos o pegatinas para el álbum y diploma para los estudiante).	
Diseño gráfico el Módulo de Gestión y Orientaciones Didáctico-Pedagógicas.	
Segunda fase del Módulo Didáctico Pedagógico de Buen Vivir y Valores de 3° a 10° de Educación General Básica	
Trabajo en campamentos vacacionales de Guayaquil y con Boys Scouts	
Nuevo Modelo de Supervisión Educativa: Lograr el mejoramiento de la gestión de las instituciones educativas del país, a través de la creación e implantación de un Nuevo Modelo de Supervisión Educativa.	

Componentes:

- 1) El sistema nacional de educación cuenta con un nuevo modelo de supervisión educativa.
- 2) La función de apoyo y seguimiento a la gestión educativa, bajo el nuevo modelo, se realiza con personal altamente calificado que impulsa la calidad de docentes e instituciones educativas.
- 3) Directivos de instituciones educativas desempeñan su función directiva con altos estándares de eficacia y eficiencia.
- 4) Los docentes mentores brindan asesoría y acompañamiento pedagógico y curricular con estándares que fortalecen las competencias pedagógico curriculares de docentes.
- 5) El programa de prevención, recuperación e incentivos, contribuye a mejorar la calificación de las instituciones educativas.
- 6) El sistema de información del Ministerio, genera información de apoyo y seguimiento ge referenciada, confiable, oportuna y suficiente para el seguimiento, evaluación y toma de decisiones.
- 7) El nuevo modelo cuenta con una estrategia de seguimiento y evaluación

Presupuesto Invertido: US\$371.890,91**Resultados Alcanzados:**

103 asesores y auditores capacitados en la fase de inducción.

14.899 instituciones educativas escolarizadas fiscales autoevaluadas.

6.550 instituciones fiscales escolarizadas que están aplicando autoevaluaciones.

Pruebas de identificación de perfiles a los actuales supervisores en funciones

317 supervisores evaluados

Pilotaje de los instrumentos de evaluación de la gestión

**Política
Pública:****OE7. Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación****Sistema Nacional de Desarrollo Profesional SIPROFE:** Creado y funcionando el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional, en sus niveles de formación docente inicial, formación continua, inducción y acompañamiento, fortalecido con estándares de calidad, evaluación, acreditación y modalidades de educación a distancia.**Componentes:**

- 1) Formación Inicial fortalecida en lo administrativo y académico, evaluada con estándares de calidad y acreditados sus programas.
- 2) Implementado el programa de inducción y acompañamiento para profesionales de educación, eleva su desempeño profesional.
- 3) Plan Nacional de Capacitación, perfeccionamiento y formación continua del recurso humano del Sistema Educativo Nacional en ejecución, complementado con modalidades de estudio a distancia.
- 4) Programa de registro individual, seguimiento y evaluación interna para el Sistema de Desarrollo Profesional, diseñado e iniciada la implementación.

Presupuesto Invertido: US\$ 3'619.306,89**Resultados Alcanzados:**

56.274 profesionales de la educación participaron en cursos de formación continua (26 cursos remediales, complementarios, directivos y de Formación Inicial)

656 profesionales de la educación que ingresan a una nueva función en el sistema educativo beneficiados con programas de inducción.

Creación de la Universidad Nacional de Educación - UNAE en Azogues, Cañar: Formar docentes de excelencia y especialistas educativos para contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

Proyectos:

Componentes:

- 1) Construir la infraestructura física, equipamiento e inmobiliario de la Universidad Nacional de Educación.
- 2) Formar Talento Humano requerido para la gestión y operación de la Universidad.
- 3) Diseñar e implementar programa de Pre-grado y de Post- grado de Formación Docente y Especialistas Educativos de la Universidad Nacional de Educación.
- 4) Desarrollar e implementar áreas de investigación educativa.

Presupuesto Invertido: US\$ 5'109.969,99 (incluyen los US\$ 4'081.000,00 transferidos al ICO y los US\$ 756.047,65 transferidos al INIAP)

Resultados Alcanzados:

Entregado y aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES) el expediente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que recoge los requisitos formales de la LOES y del Reglamento de Creación de Universidades.

Diseño de proyecto académico que incluye elementos de: Marco Filosófico y Modelo Pedagógico, Mallas Curriculares (EGB, docencia en Lengua y Literatura, docencia en Matemática); y lineamientos de investigación.

Diseñado el proyecto académico de tres carreras de pregrado de la Universidad Nacional de Educación.

Convenio de Cooperación con la Universidad Católica de Lovaina

75% de avance del proceso de construcción de infraestructura del módulo de nivelación de la UNAE.

Adecuación de las instalaciones existentes para el funcionamiento de la oficina de UNAE en Azogues.

Fortalecimiento de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Ecuador: Mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo público del país hasta el 2013.

Componentes:

- 1) Diseñar, validar, y socializar el nuevo currículo del área de inglés, alineado al MCER, para poder licitar nuevos textos de inglés alineados a este nuevo currículo, y entregarlos gratuitamente.
- 2) Establecer y aplicar la nueva normativa de evaluación (TOEFL) en el idioma inglés para el ingreso al Magisterio en los docentes aspirantes y con nombramiento en el área de inglés.
- 3) Instaurar un sistema de capacitación intensiva y continua a los docentes del área de inglés para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Presupuesto Invertido: US\$676.749,27

Resultados Alcanzados:

Diseño y validación de los estándares de desempeño docente y aprendizaje para maestros y estudiantes del sistema educativo.

Diseño y validación de lineamientos curriculares para 8º, 9º, 10º año de EGB y 1º, 2, 3º año de Bachillerato alineados a estándares internacionales

Documento de recopilación de páginas web que proporcionan recursos en línea gratuitos para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés en el aula y fuera de ella

4.082 docentes fiscales de inglés evaluados en línea con el examen internacional TOEFL (2% alcanzan el nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencias de las Lenguas)

3,829 docentes de inglés (con nombramiento y contrato) capacitados en el uso del texto de inglés

112 adjudicatarios de la beca "Go Teacher" a través de la SENESCYT para estudios en 2 universidades en los EUA (Mississippi y Kansas) para realizar estudios en el idioma inglés y metodología para la enseñanza

Política Pública	OE8. Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo
Proyectos	Fortalecimiento de Educación Intercultural Bilingüe: Mejorar la calidad y cobertura de los servicios educativos de los pueblos y nacionalidades que garanticen la permanencia de las lenguas y culturas y posibilite una educación de calidad y calidez para los niños, niñas, jóvenes y adultos del Sistema de Educación Intercultural.
	Componentes: 1) Socializar el eje de la interculturalidad y plurinacionalidad de los saberes comunitarios a través de la investigación de conocimientos ancestrales y fortalecimiento de las lenguas de las nacionalidades entre los actores educativos del sistema educativo nacional. 2) Validar e implementar los currículos de educación infantil familiar y comunitaria, educación básica, bachillerato y educación de adultos adecuados con pertinencia científica, cultural y ambiental de acuerdo a cada nacionalidad indígena. 3) Producir y entregar materiales educativos realizados bajo el entorno de las lenguas indígenas y castellano para los niveles del sistema de educación intercultural bilingüe. 4) Capacitar y formar a las autoridades, funcionarios y docentes del Sistema Intercultural Bilingüe en herramientas y técnicas administrativas y pedagógicas para una mejor gestión educativa. 5) Mejorar los ambientes educativos y culturales de los centros educativos bilingües con la dotación de equipos y laboratorios. 6) Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe a través de la participación social, rendición de cuentas y una comunicación intercultural para lograr el Sumak Kawsay de la niñez de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.
	Presupuesto Invertido: US\$1'021.022,03
	Resultados Alcanzados:
	4.406 docentes capacitados en temas específicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, con pertinencia cultural y lingüística.
	46.588 estudiantes atendidos por el proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
	374 personas del personal administrativo del SEIB capacitado.
	35 documentos curriculares de EGB del MINEDUC analizados e incorporados las especificidades culturales y lingüísticas de la educación intercultural bilingüe a aplicarse en la nacionalidad Kichwa de la Sierra.
	6 módulos revisados sobre temas de interculturalidad: Sabiduría, Espiritualidad, Psicología, Historia, Cultura y Matemáticas.
	50 paquetes de materiales didácticos concretos elaborados.
Política Pública	OE9. Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo.
	Modelo de Educación Inclusiva: Fortalecer y mejorar la atención en educación especial y la inclusión educativa en educación regular, para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.
	Componentes: 1) Desarrollado e implementando sistemas de información e investigación. 2) Mejorado la calidad el servicio educativo para los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales (Pedagógico). 3) Mejorada e incrementada la infraestructura, equipamiento y mobiliario para la atención a niños, niñas y adolescentes con NEE. 4) Ampliada la cobertura educativa para niños y niñas con NEE. 5) Evaluación y rendición de Cuentas.
	Presupuesto Invertido: US\$ 1'332.747,14

Proyectos	Resultados Alcanzados:
	20 instituciones educativas integradas.
	337 docentes en educación especial capacitados.
	561 estudiantes evaluados en base al nuevo currículo adaptado a las necesidades educativas especiales.
	789 estudiantes con necesidades educativas especiales que son incluidos en el sistema educativo.
	7.895 estudiantes capacitados en temas de educación inclusiva
	13.336 padres de familia de instituciones educativas regulares sensibilizados en la tolerancia a la diversidad y la importancia de la educación inclusiva.
	Normativa de Atención a las Necesidades Educativas Especiales elaborada.
Política Pública	OE10. Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación
Proyectos:	Nuevo Modelo de Gestión Educativa: Implementado un Nuevo Modelo de Gestión Educativa que garantice la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema.
	Componentes: 1) Implementado el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación. 2) Implementado el Modelamiento Territorial a nivel nacional. 3) Conformadas las Coordinaciones Regionales, Direcciones Distritales y Administraciones Circuitales de Educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamiento. 4) Implementados los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación. 5) Conformados los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos.
	Presupuesto Invertido: US\$6'418.770,29
	Resultados Alcanzados:
	Publicación del <i>Estatuto Organizacional por Procesos</i> mediante AM 020-12 del 25 de enero del 2012, que permite implementar la reestructuración general del Ministerio de Educación en todos sus niveles.
	Implementación de unidades administrativas en el Nivel Central (95.92%) según la nueva reestructura señalada en el Estatuto.
	Funcionamiento de 2 Subsecretarías Zonales de los Distritos de Quito y Guayaquil y 7 Coordinaciones Zonales.
	140 Distritos Educativos creados.
	10 Direcciones Distritales con Ventanilla Única en funcionamiento.
	32 Direcciones Distritales en Procesos de Construcción y 10 Direcciones Distritales Construidas
	Definición completa de Circuitos Educativos, cuya información geográfica constituye la base de datos para estudios de Microplanificación de la oferta educativa.

Desarrollado el sistema de información geográfica que incluye a 17.186 establecimientos con ubicación espacial real e incorporados a su circunscripción circuital.

Manual de descripción, clasificación y valoración de puestos.

Proceso concluido de Homologación de técnicos docentes como servidores públicos, lo que ha permitido su integración en el régimen de la LOSEP.

Reducción de riesgos en la comunidad educativa ecuatoriana frente a amenazas de origen natural: Reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a desastres naturales y asegurar el derecho a la educación en situaciones de emergencia.

Componentes:

- 1) Escuelas resilientes: Aumentar la resiliencia de la comunidad educativa ante eventos adversos y su capacidad de reducir riesgos, manejar emergencias y recuperarse bien y rápido después de un desastre.
- 2) Escuelas seguras en territorios seguros: Reducir la vulnerabilidad de la infraestructura educativa existente frente a amenazas de origen natural e incorporar el enfoque de reducción de riesgos en los nuevos proyectos.
- 3) Fortalecimiento Institucional: Fortalecer la institucionalidad del Ministerio de Educación para la reducción de riesgos en la comunidad educativa y la gestión frente a emergencias y desastres a nivel nacional y en sus unidades desconcentradas (zonas, distritos y circuitos educativos).

Presupuesto Invertido: US\$37.509,28 (el proyecto contó con recursos a partir de octubre de 2012)

Resultados Alcanzados:

500 instituciones educativas con capacidad de reducir riesgos y manejar emergencias.

500 establecimientos educativos con parámetros de seguridad.

Política Pública

OE11. Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera.

Actualización del Archivo Maestro de Instituciones Educativas: Mantener actualizada la información de cada una de las instituciones que están registradas en el archivo maestro de instituciones educativas (AMIE), procesar la información en forma confiable y ponerla a disposición de tomadores de decisiones y la comunidad educativa mediante la publicación de un sistema de indicadores.

Componentes:

- 1) Mejorar la calidad de la información que genera el sistema educativo mediante el fortalecimiento del archivo de instituciones educativas.
- 2) Mejorar los procesos de evaluación del personal docente en línea para el Sistema de Información del Ministerio (SIME).
- 3) Capacitar a todos los responsables del manejo del software de ingreso de información al AMIE, y los responsables de obtener reportes estadísticos en las direcciones provinciales.
- 4) Crear un módulo de seguimiento y evaluación de proceso de capacitación.
- 5) Determinar el nivel de confianza de cada variable contenida en el AMIE.
- 6) Contar con información actualizada por al menos el 95% de las instituciones educativas al inicio y fin del período escolar.
- 7) Integrar el módulo de creación de instituciones educativas al AMIE.
- 8) Desarrollar e integrar un módulo de cambios de docentes y estudiantes al AMIE.
- 9) Implementar y publicar el Sistema Nacional de Estadísticas e Indicadores educativos con base en el AMIE.
- 10) Diseñar e implementar un sistema de gestión escolar y de seguimiento de estándares de calidad.
- 11) Poner a disposición de tomadores de decisiones y de la comunidad educativa, información del sistema de gestión e información sobre estándares de calidad.

Proyectos:

Presupuesto Invertido: US\$75.239,03
Resultados Alcanzados:
3 publicaciones de estadística educativa relacionada al AMIE
2 módulos informáticos desarrollados y en producción para reporte de estadística educativa.
Compensación por jubilación obligatoria y voluntaria para la desvinculación de servidores públicos del sistema educativo: Reconocer económicamente por jubilación a servidores públicos del Ministerio de Educación y de las instituciones del sistema nacional de educación pública.
Componentes: 1) Ejecutado el proceso de compensación por jubilación del personal administrativo del sistema educativo ecuatoriano, del nivel central, coordinaciones zonales direcciones provinciales y unidades ejecutoras. 2) Proceso de jubilación por compensación del personal administrativo y docente del Sistema Educativo Ecuatoriano , nivel central, coordinaciones zonales direcciones provinciales y unidades ejecutoras.
Presupuesto Invertido: US\$131'563.064,32
Resultados Alcanzados:
2.961 docentes jubilados que recibieron el estímulo económico por jubilación voluntaria.
35 docentes jubilados que recibieron el estímulo económico por jubilación obligatoria.
39 funcionarios administrativos jubilados que recibieron el estímulo económico por jubilación voluntaria.
4 funcionarios administrativos jubilados que recibieron el estímulo económico por jubilación obligatoria.

Fuente: PNBV 2009-2013, PAI MINEDUC 2012, e-SIGEF, Fichas Proyectos aprobados por SENPLADES y Responsables Proyectos

^aPresupuesto Invertido corresponde a Presupuesto Devengado y a transferencias realizadas a otras instituciones del Sector Público