

MATEMÁTICA

3

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



TEXTO PARA
ESTUDIANTES

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA
Jaime Roca Gutiérrez

SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
Paulina Dueñas Montero

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (E)
Isabel Ramos Castañeda



EDICIONES NACIONALES UNIDAS

GERENTE GENERAL
Vicente Velásquez Guzmán

EDITOR GENERAL
Edison Lasso Rocha

EDICIÓN PEDAGÓGICA
Ana Lucía Arias
Fernando Cueva

COORDINACIÓN EDITORIAL
Gabriela Paredes

CORRECCIÓN DE ESTILO
Jaime Peña
Janet Herrera

DISEÑO DE COLECCIÓN
Duo Diseño y asociados
Eliana Ruiz Montoya

DIAGRAMACIÓN
Duo Diseño y asociados
Eliana Ruiz Montoya

ILUSTRACIÓN
Archivo EDINUN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Primera edición julio 2010

Octava reimpresión febrero 2014

Quito – Ecuador

Impreso por : EL TELÉGRAFO

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma que sea, por cualquier medio mecánico o electrónico, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

IMPORTANTE

El uso de un lenguaje que no discrimine ni reproduzca esquemas discriminatorios entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas acerca de la manera de hacerlo en español.

En tal sentido y para evitar la sobre carga gráfica que supondría utilizar en español o/a; los/las y otras formas sensibles al género con el fin de marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por usar la forma masculina en su tradicional acepción genérica, en el entendido que es de utilidad para hacer referencia tanto hombres y mujeres sin evitar la potencial ambigüedad que se derivaría de la opción de usar cualesquiera de las formas de modo genérico.

Tomado de UNESCO, Situación educativa de América Latina y El Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. UNESCO. Santiago de Chile, agosto 2008.



Vamos a compartir el conocimiento, los colores, las palabras.

El Ecuador ha sido, según el poeta Jorge Enrique Adoum “un país irreal limitado por sí mismo, partido por una línea imaginaria”, y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites.

Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno y sobre todo, a soñar con la patria que vive dentro de nuestros sueños y de nuestros corazones.

Los niños y niñas de primero a tercer año van a recibir el libro de texto en el que podrán realizar diversas actividades que permitirán desarrollar sus habilidades. A partir de cuarto año, además del texto, recibirán un cuaderno de trabajo en el que van a dibujar el mundo como quieren que sea.

Estos libros tienen un acompañante para los docentes. Es una guía didáctica que presenta alternativas y herramientas didácticas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ecuador debe convertirse en un país que mire de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el “Buen Vivir” sea una práctica cotidiana.

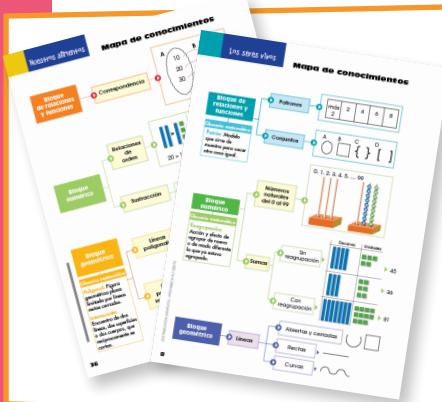
Ministerio de Educación
2014

Estructura del texto

Cada una de las secciones del texto de Matemática para tercer año de educación básica, ha sido estructurada tomando en cuenta las precisiones del **Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010**, establecidas para lograr el desarrollo efectivo de destrezas con criterios de desempeño en niños y niñas, y posee las siguientes secciones:

Entrada de módulo

Presenta una llamativa imagen y un hermoso y motivador cuento de tipo matemático que muestra la estrecha relación que existe entre la Matemática y el área de Lengua y Literatura. La trama de este cuento se relaciona directamente con los conocimientos del módulo y con el eje transversal con el cual se trabaja, para lo cual, se enriquece esta página con un grupo de preguntas que buscan despertar el interés de niños y niñas, activando sus conocimientos y favoreciendo el desarrollo de la socialización y la expresión verbal espontánea de situaciones significativas, experiencias, pensamientos y reflexiones.



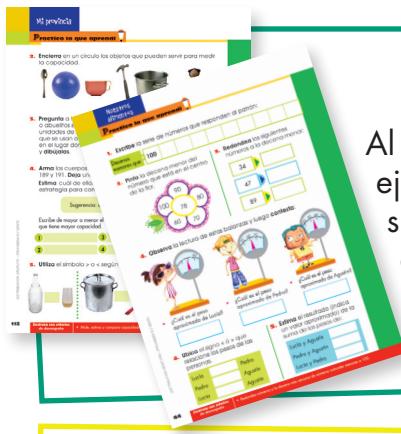
Mapa de conocimientos del módulo

Consiste en un organizador cognitivo–gráfico, que permite a niños y niñas tener una visión global y motivadora de los conocimientos que van a adquirir, facilitando la visualización de la interrelación que existe entre los diferentes bloques curriculares y familiarizarse con los términos que se emplearán en el módulo a través del glosario matemático.

Tratamiento de conocimientos

Esta sección gira sobre la activación de nuestro sistema de inferencias, por ello, niños y niñas podrán ser sus propios constructores del aprendizaje, desarrollando las destrezas con criterios de desempeño correspondientes a su nivel de aprendizaje, mediante un proceso que permite observar, descubrir, hipotetizar, conceptualizar y, finalmente, comunicar lo aprendido; para lo cual, cada tema ha sido trabajado bajo la óptica que presta el área de Entorno Natural y Social, con la finalidad de hacer un trabajo integrado y práctico, considerando la utilización de ilustraciones motivadoras y el uso de situaciones problemáticas cotidianas, apoyadas siempre en la representación de material concreto como regletas Cuisenaire, ábacos o materiales Montessori.





Practico lo que aprendí

Al concluir cada tema se plantean diversas actividades que serán ejecutadas por los niños y niñas a fin de reforzar y retroalimentar sus conocimientos, garantizando así el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. En cada una de estas secciones se exponen dichas destrezas para verificar el desempeño alcanzado e identificar las dificultades.

¡A trabajar con Inteligencias múltiples!

Son actividades que promueven la generación de soluciones novedosas a problemas y ejercicios de razonamiento, relacionadas directamente con los conocimientos del módulo; constituyen alternativas variadas que permitirán conocer las diferentes aptitudes de nuestros niños y niñas.



Proyecto

Es una sección considerada como integradora del aprendizaje; busca el desarrollo psicomotor y dinamiza el trabajo de aula. Promueve al estudiante evaluar su desempeño y representar en varios paisajes la expresión de sus sentimientos y percepciones sobre el proceso de aprendizaje desarrollado en el módulo. Cada proyecto favorece la interrelación del área con otros conocimientos de Lengua, Entorno, Estadística, Música y Arte, permitiendo a niños y niñas demostrar su creatividad al usar diversos materiales de fácil adquisición.



Compruebo lo que aprendí

Es una hoja recortable en la que se lleva a cabo una evaluación sumativa. Constituye un instrumento de evaluación que el maestro o la maestra aplicará al finalizar el tratamiento del módulo. Al ser un elemento desprendible, facilita la actividad evaluativa sin necesidad de manipular los textos.

Autoevaluación

Es una escala de valoración descriptiva de tipo iconográfico que permite al niño o niña reconocer sus aciertos. Un colorido podio identifica la valoración del desempeño de cada estudiante en el módulo. Y, en el Módulo 6 se presenta una aplicación estadística que recopila los datos de todas las autoevaluaciones del texto, permitiéndole al niño o niña visualizar en forma pictográfica su desempeño a lo largo del año escolar.



Módulo 1**Los seres vivos**

| | |
|--|----|
| ■ Los conjuntos | 9 |
| ■ Los números naturales del 0 al 99 | 11 |
| ■ Patrones numéricos | 15 |
| ■ Sumas sin reagrupación | 18 |
| ■ Suma en la semirrecta numérica | 20 |
| ■ Sumas con reagrupación | 21 |
| ■ Suma con descomposición | 23 |
| ■ Problemas de razonamiento | 25 |
| ■ Sistema geométrico y de medida | 27 |
| ■ Líneas abiertas y cerradas | 28 |
| ■ Compruebo lo que aprendí | 29 |
| ■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples! | 31 |
| ■ Proyecto 1: La banda pesada | 32 |
| ■ Autoevaluación | 34 |

Módulo 2**Nuestros alimentos**

| | |
|---|----|
| ■ Relación de correspondencia | 37 |
| ■ Relaciones: mayor que >, menor que <, igual que = | 40 |
| ■ Redondear a la decena más cercana y estimar respuestas | 43 |
| ■ Sustracción sin reagrupación de los números naturales del 0 al 99 | 45 |
| ■ Sustracción con descomposición | 49 |
| ■ Sustracción en la semirrecta numérica | 50 |
| ■ Sustracción con reagrupación | 51 |
| ■ Problemas de razonamiento | 53 |
| ■ Líneas poligonales | 55 |
| ■ Líneas paralelas e intersecantes | 56 |
| ■ Compruebo lo que aprendí | 57 |
| ■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples! | 59 |
| ■ Proyecto 2: La ensalada nutritiva | 60 |
| ■ Autoevaluación | 62 |

Módulo 3**Una vida sana**

| | |
|--|----|
| ■ Conjunto universo y subconjuntos | 65 |
| ■ Números pares e impares | 68 |
| ■ La centena | 70 |
| ■ Las centenas en el ábaco | 73 |
| ■ Relaciones de orden en las centenas | 74 |
| ■ Centenas en la semirrecta numérica | 75 |
| ■ Suma con centenas | 76 |
| ■ Resta con centenas | 77 |
| ■ Elementos de algunas de las figuras planas | 78 |
| ■ Mediciones de longitud con medidas no convencionales | 79 |
| ■ Compruebo lo que aprendí | 81 |
| ■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples! | 83 |
| ■ Proyecto 3: Pares o nores | 84 |
| ■ Autoevaluación | 86 |

Módulo 4**Mi provincia**

| | |
|--|-----|
| ■ Números naturales hasta el 699 | 89 |
| ■ Representación de cantidades en ábacos de números naturales hasta el 699 | 91 |
| ■ Composición de cantidades hasta el 699 | 92 |
| ■ Descomposición de cantidades hasta el 699 | 93 |
| ■ Adición sin reagrupación con números naturales hasta el 699 | 96 |
| ■ Sustracción sin reagrupación con números naturales hasta 699 | 97 |
| ■ Propiedades de la adición, aplicaciones | 100 |
| ■ Problemas de razonamiento | 104 |
| ■ Cuerpos geométricos | 106 |
| ■ Medición de capacidades con medidas no convencionales | 110 |
| ■ Medición de peso con medidas no convencionales | 113 |
| ■ Compruebo lo que aprendí | 117 |
| ■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples! | 121 |
| ■ Proyecto 4: ¡Eureka! | 122 |
| ■ Autoevaluación | 124 |

Módulo 5**Mi casa grande: Ecuador**

| | |
|--|-----|
| ■ Números naturales hasta 999 | 127 |
| ■ Composición de cantidades | 128 |
| ■ Descomposición de cantidades | 129 |
| ■ Relaciones de orden | 130 |
| ■ Adición sin reagrupación | 131 |
| ■ Adición con reagrupación | 132 |
| ■ Operadores de adición y sustracción | 133 |
| ■ Problemas de razonamiento | 135 |
| ■ Sustracción sin reagrupación | 136 |
| ■ Sustracción desagrupando | 137 |
| ■ Problemas de razonamiento | 139 |
| ■ El dólar | 141 |
| ■ Monedas dólar | 142 |
| ■ Combinaciones simples de dos por dos | 144 |
| ■ Pictogramas | 146 |
| ■ Compruebo lo que aprendí | 149 |
| ■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples! | 151 |
| ■ Proyecto 5: Conociendo a mi país | 152 |
| ■ Autoevaluación | 154 |

Módulo 6**Fiestas de mi país**

| | |
|--|-----|
| ■ Mitades | 157 |
| ■ Tantas veces tanto | 160 |
| ■ Los términos de la multiplicación | 162 |
| ■ La multiplicación en la semirrecta numérica | 163 |
| ■ Secuencias numéricas: el doble | 165 |
| ■ Secuencias numéricas: el triple | 166 |
| ■ La secuencia del 4 y del 5 | 167 |
| ■ La secuencia del 6 y del 7 | 168 |
| ■ Problemas de razonamiento | 170 |
| ■ La secuencia del 8 y del 9 | 172 |
| ■ Problemas de razonamiento | 174 |
| ■ Números ordinales | 176 |
| ■ El año, los meses, las semanas y los días | 177 |
| ■ Las horas y los minutos | 179 |
| ■ Compruebo lo que aprendí | 181 |
| ■ ¡A trabajar con inteligencias múltiples! | 183 |
| ■ Proyecto 6: El calendario de festividades | 184 |
| ■ Autoevaluación | 186 |
| ■ Recortables | 187 |

Módulo 1

Los seres vivos

Miro y aprendo



Había una vez

Un conjunto pequeño, se trataba de dos hermanitos, ellos trabajaban en equipo para cuidar la naturaleza. La pequeña niña mimaba las aves, mientras el hermano admiraba a los jaguares.

En casa, toda la familia practicaba el reciclaje, así había menos decenas de fundas de basura contaminando el ambiente. La generosa naturaleza correspondía su afecto brindándoles flores, aromas y colores.

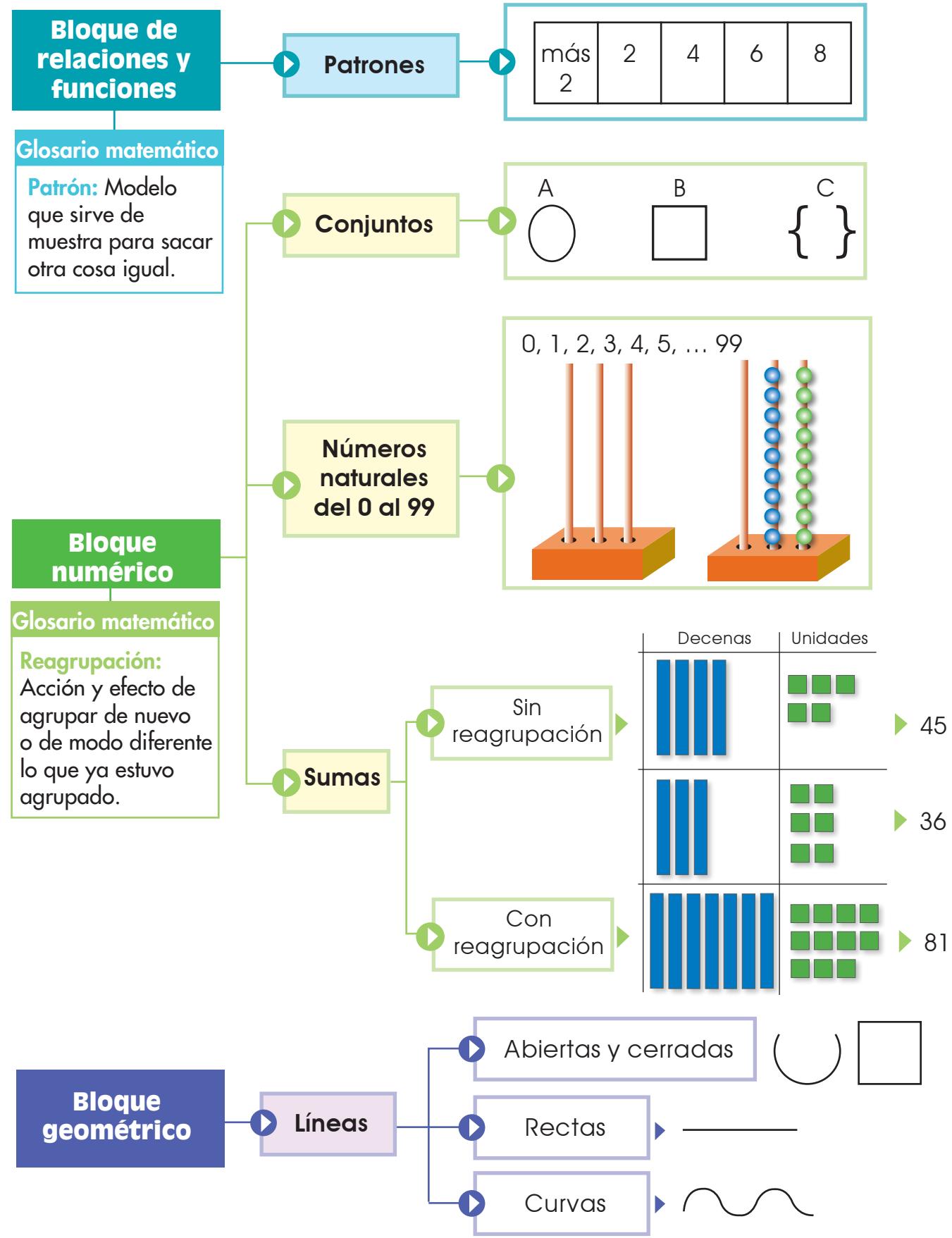
El preguntón

1. ¿Qué diferencias encuentras entre los seres de esta ilustración?
2. ¿Qué significa para ti ser un ser vivo?

● **Objetivo del módulo:** Aplicar todos los conocimientos matemáticos adquiridos en Segundo EGB en adiciones con descomposición utilizando números naturales del 0 al 99 de manera concreta, gráfica y simbólica para resolverlos en problemas de razonamiento.

► **El buen vivir: Educación ambiental**

Mapa de conocimientos



Los conjuntos

- Observa** los siguientes elementos.
- Identifica** todos aquellos que tengan algo en común.
- Cuenta** cuántos elementos tienes de cada uno.



Existen dos tipos de conjuntos, uno de plantas y otro de animales.

Te diste cuenta



Conjunto

es la
reunión
de
elementos
con
características comunes

A =



ejemplo

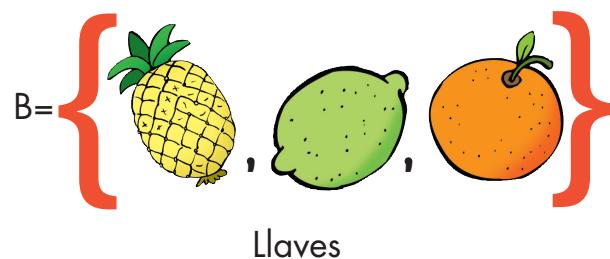
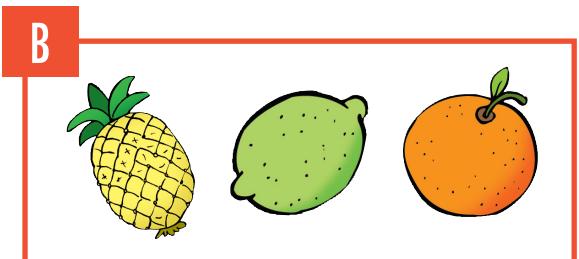
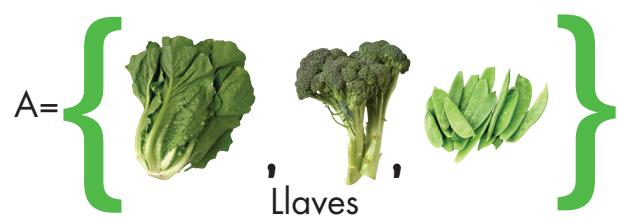
se le
nombra
con las
letras mayúsculas
y se representa con
diagramas
o signos de
agrupación

Los conjuntos se representan mediante:

Diagramas



Signos de agrupación



Practico lo que aprendí

- 1.** Observa los siguientes conjuntos y **escribe** el número de elementos que hay en cada uno.



El conjunto F tiene elementos.



El conjunto N tiene elementos.



El conjunto L tiene elementos.

- 2.** Pinta el recuadro que describe a cada conjunto.



alimentos de dulce

alimentos de sal

alimentos agrios



útiles escolares

útiles de aseo

útiles para coser

- 3.** Observa los siguientes conjuntos y **completa** las oraciones.



- El conjunto F está representado en _____
- El conjunto A está representado en _____
- Los elementos del conjunto C son _____
- Los elementos del conjunto A son _____
- Los alimentos son elementos del conjunto _____
- Las vocales son elementos del conjunto _____

La mamá de Amanda le pidió que ordene su dormitorio y que cuente cuántos objetos de cada clase tiene. **Ayudemos** a Amanda a contar.



- Identifica** conjuntos de objetos de la misma clase y **traza** diagramas para juntarlos.
- Comunica** cuantos objetos de cada clase hay y **completa** las siguientes frases:

Hay juguetes.

Hay cuadernos.

Hay pinturas.

- Analiza** cuáles de estos objetos podría Amanda reciclar.
- Ahora **identifica** el número de decenas y de unidades y **escribelas** en los espacios vacíos:

El número de juguetes corresponde a decena y unidades.

El número de cuadernos corresponde a decena y unidades.

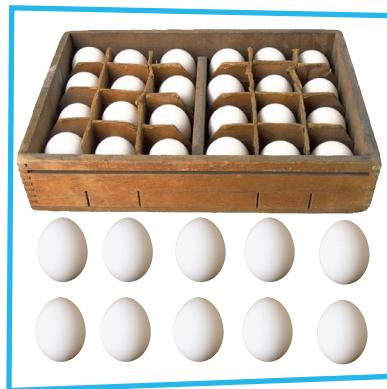
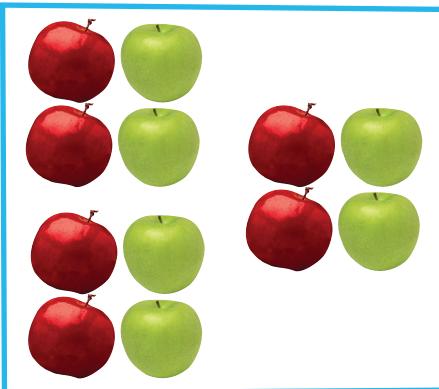
El número de pinturas corresponde a decenas y unidades.

- Recorta** las regletas de la página 187 y **representa** de dos formas diferentes cada una de las cantidades anteriores. Luego **guarda** tus regletas en un sobre, pues volverás a necesitarlas.

Santiago cocinará esta tarde, necesita saber cuántas manzanas, huevos y panes tiene.



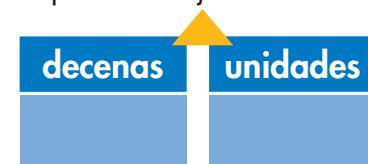
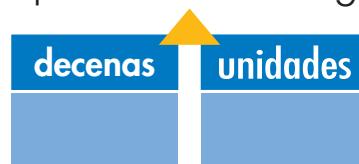
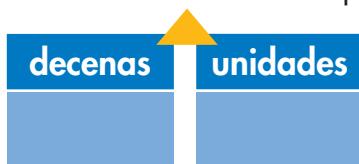
- Cuenta en cada caso las decenas y unidades.



- Usa las regletas de tu texto y representa las decenas y las unidades con las figuras correspondientes. Dibuja el número de regletas que usaste en cada caso.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Escribe el número que representa a las regletas que dibujaste.

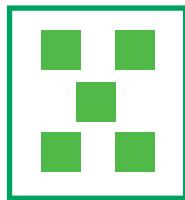


Representación gráfica

2 decenas



5 unidades



En el ábaco

D

2

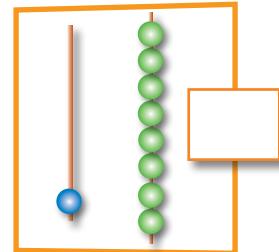
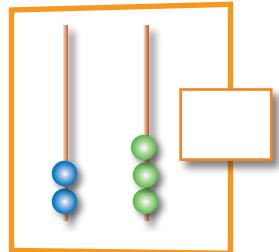
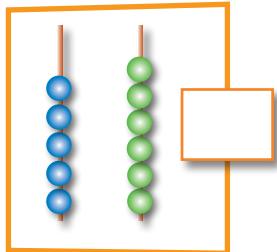
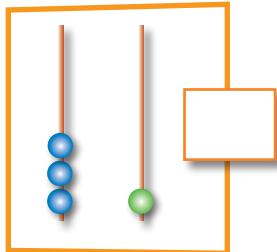
Aprende

U

5

Practico lo que aprendí

1. Escribe las cantidades representadas en los ábacos.



2. Representa gráficamente en el ábaco y en las regletas las siguientes cantidades:

| Número | Ábaco | Regletas |
|--------|-------|----------|
| 26 | | |
| 41 | | |
| 38 | | |

Practico lo que aprendí

- 3.** Escribe las decenas y unidades que forma cada número. Observa el ejemplo.

| cantidad | decenas | unidades |
|----------|---------|----------|
| 95 | 9 | 5 |
| 17 | | |
| 28 | | |
| 82 | | |

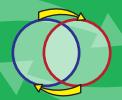
| cantidad | decenas | unidades |
|----------|---------|----------|
| 19 | | |
| 50 | | |
| 47 | | |
| 39 | | |

- 4.** Completa el cuadro de composición y descomposición de cantidades.

| Composición | | Descomposición | |
|-------------|---|----------------|--|
| $40 + 3$ | = | 43 | |
| $10 + 7$ | = | | |
| $70 + 1$ | = | | |
| $90 + 3$ | = | | |
| $30 + 9$ | = | | |

- 5.** Une con líneas cada número con su nombre.

| | | | |
|----|-------------------|----|-----------------|
| 29 | ochenta y tres | 11 | sesenta |
| 72 | cuarenta y cuatro | 37 | treinta y siete |
| 56 | veintinueve | 60 | noventa y uno |
| 44 | cincuenta y seis | 91 | veintidós |
| 83 | setenta y dos | 22 | once |



Patrones numéricos

1. Mira cuidadosamente el tablero y completa la secuencia.



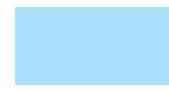
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

2. Ahora contesta lo siguiente:

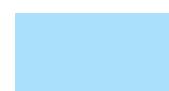
¿Cuál es la figura que corresponde al número 15?



¿Cuál es el número que corresponde al próximo ?



¿Qué número se debe sumar al anterior para llegar a otro de la misma figura?



Acertaste, se trata de



Te diste cuenta

En este gráfico el patrón es:



3. Examina la siguiente lista y calcula cuál es el siguiente número:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|--|
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | |
| +4 | +4 | +4 | +4 | +4 | |

La respuesta correcta es 23, seguro que lo hiciste bien.

Contesta: ¿Si continúa la lista, estaría el número 30 en ella? ¿Por qué?

Te diste cuenta

Esta lista de números responde a un patrón numérico.

El patrón de este ejemplo es: sumar al número anterior 4.



Aprende

Un patrón numérico puede formarse al sumar o al restar un mismo valor al número anterior.



Los seres vivos

Bloque de relaciones y funciones

4. Mira cuidadosamente las siguientes flores:



Ahora **contesta** lo siguiente:

- ¿Cuál es el patrón de esta lista de flores?
.....
- ¿Qué color de flor estará en la posición 9?
.....
- ¿Qué color de flor estará antes de la flor lila (posición 10) y cuál después (posición 12)?
.....

5. Analiza el siguiente patrón numérico y **observa** que hemos dejado dos espacios vacíos.

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|--|
| 4 | | 24 | 34 | 44 | |
|---|--|----|----|----|--|



Imagina una forma para encontrar el patrón de ésta lista de números. Para ello toma en cuenta a dos números consecutivos y luego comprueba con otra pareja de números consecutivos.

Aprende

En un patrón, el número que se encuentra antes se llama **antecesor**, y el que está luego se llama **sucesor**.

Practico lo que aprendí

1. Escribe el número que completa la frase.

- El antecesor de es 38.
- El antecesor de es 57.
- El sucesor de es 71.
- El sucesor de es 99.

2. Forma las secuencias de números, de acuerdo al patrón que se indica.

Patrón menos 5

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 40 | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Patrón más 3

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Practico lo que aprendí

3. Encuentra el patrón y completa los espacios vacíos.

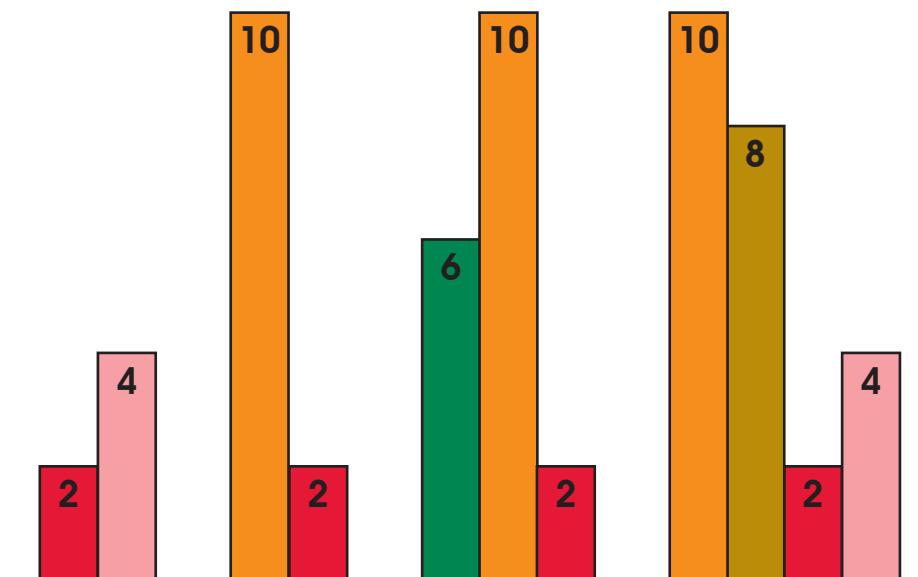
| | | | | | | |
|----|----|--|----|----|----|--|
| 42 | 40 | | 36 | 34 | 32 | |
|----|----|--|----|----|----|--|

Patrón

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|--|----|----|----|--|
| 12 | 17 | 22 | 27 | | 37 | 42 | 47 | |
|----|----|----|----|--|----|----|----|--|

Patrón

4. Observa la secuencia formada con las regletas (suma los valores de las regletas).



¿Cuál es el patrón?

5. En la siguiente cuadrícula realiza lo siguiente:

- Ubícate en la casilla que corresponda a tu fecha de nacimiento y pinta las casillas posteriores con el patrón "más 10".
- Ubícate en la casilla 60 y con otro color pinta el patrón "menos 5".

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |

Sumas sin reagrupación

Andrés y Gabriel contaron por separado sus canicas y quieren saber cuántas tienen juntos. Para ello deben sumar, ven aprendamos.

Yo tengo 23

Yo tengo 44

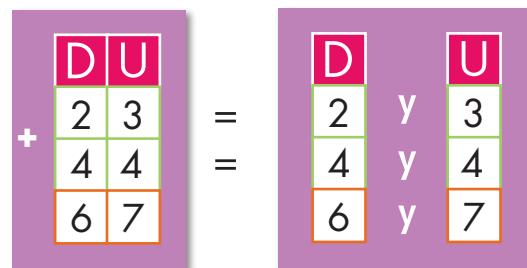
¿Cuántos tenemos entre los dos?

- **Representa** con tus regletas la cantidad de canicas que tiene cada uno.
- Andrés tiene 2 decenas y 3 unidades.
- Gabriela tiene 4 decenas y 4 unidades.
- **Cuenta** el número de regletas de unidades y de decenas que tienen juntos.
- Entre los dos tienen 7 unidades y 6 decenas.

| | Decenas | Unidades | |
|----------|---------|----------|----|
| Andrés | 2 | 3 | 23 |
| Gabriela | 4 | 4 | 44 |
| Total | 6 | 7 | 67 |

Suma con descomposición

1. **Descompón** cada cantidad en decenas y unidades.
2. **Inicia** sumando la columna de las unidades.
3. Luego **suma** la columna de las decenas.



Suma en la semirrecta numérica

- 1.** Observa los saltos que realizó el niño y **fíjate** hasta dónde llegó.



- 2.** El niño realizó los siguientes saltos:

Inició en el **60**
Primero saltó **6** puntos
Luego saltó **5** puntos
Llegó al **71**

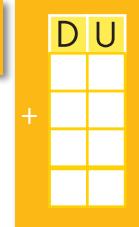
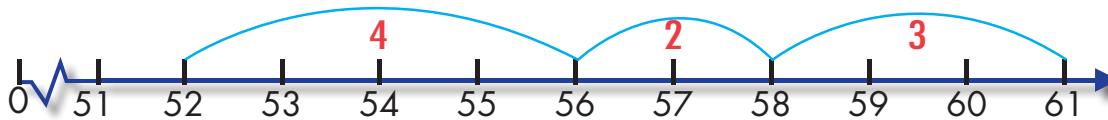
- 3.** Esta suma en la semirrecta se representa así:

$$60 + 6 + 5 = 71$$

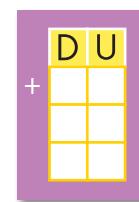
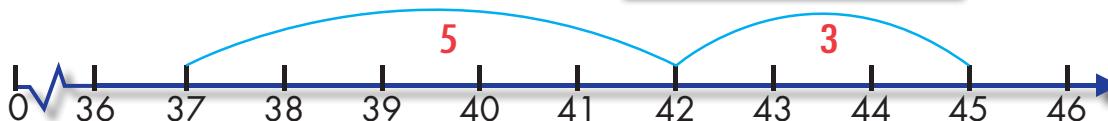
Practico lo que aprendí

- 1.** Escribe verticalmente la suma que se ha realizado en cada semirrecta numérica.

Inicia en el **52**, salta **4**, luego **2**, y finalmente **3** $52 + 4 + 2 + 3 = \boxed{}$



Inicia en el **37**, salta **5**, y finalmente **3** $37 + 5 + 3 = \boxed{}$



- 2.** Grafica una semirrecta numérica para cada suma en tu cuaderno de trabajo. Escribe el resultado.

$17 + 3 + 5 = \boxed{}$

$67 + 4 + 2 + 1 = \boxed{}$

$89 + 9 + 2 = \boxed{}$

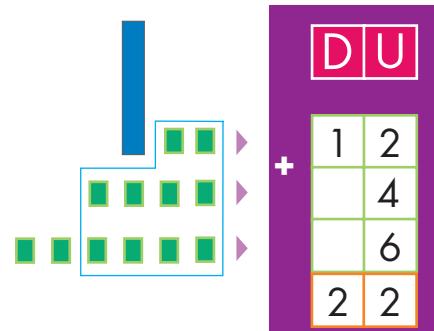
Sumas con reagrupación

Se organizó una colecta de semillas para reforestar un bosque. Todos contribuyeron, veamos cuántas fundas de semillas se lograron reunir.

1. **Representa** con tus regletas las cantidades que cada niño y niña trajo.



Representación gráfica



Observa que hay suficientes unidades para formar una decena.

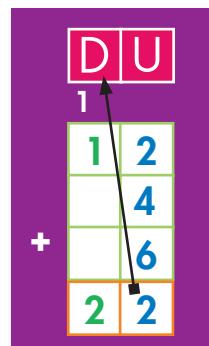
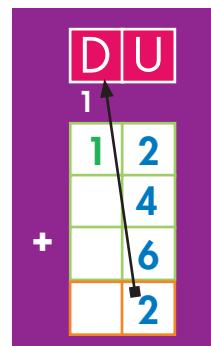


2. **Usa** las regletas para representar de forma diferente la cantidad total.
3. Como puedes **observar** se reunió 2 decenas y 2 unidades de fundas de semillas.
4. **Comunica**, ¿Cómo contamina el ambiente un incendio?

Pasos para sumar con reagrupación

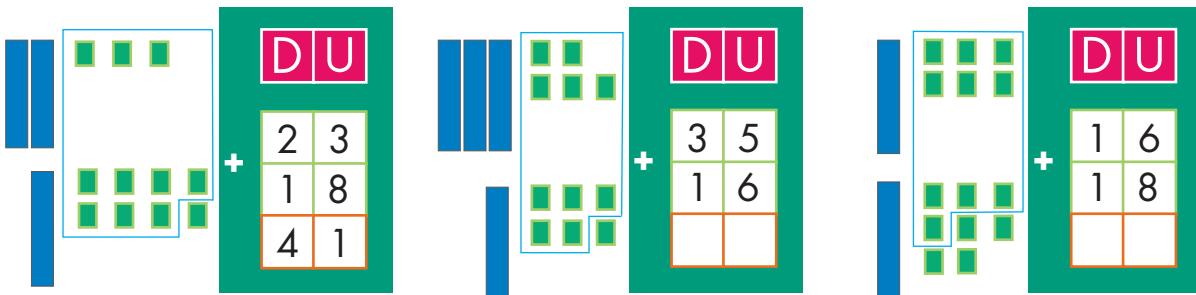
1. **Suma** la columna de las unidades.
Si el resultado es igual o mayor que 10 quiere decir que hay una decena más.
2. **Escribe** las unidades y lleva 1 a la columna de las decenas.

3. **Suma** la columna de las decenas, incluida la decena que llevaste.



Practico lo que aprendí

- 1.** Agrupa las unidades, forma decenas y suma.



- 2.** Representa las siguientes cantidades con tus regletas, luego agrupa las regletas del mismo valor y resuelve la suma.

Anita tiene 15 plantas y Eduardo tiene 29, ¿cuántas plantas tienen juntos?

| Representación de las regletas | Representación total de las regletas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Anita | | <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">U</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table> | D | U | + | | | | | |
| D | U | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Eduardo | | <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">U</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table> | D | U | + | | | | | |
| D | U | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Respuesta: | | | | | | | | | | |

- 3.** Construye la secuencia de números, sabiendo que el patrón es: "sumar 17 al número anterior".

40

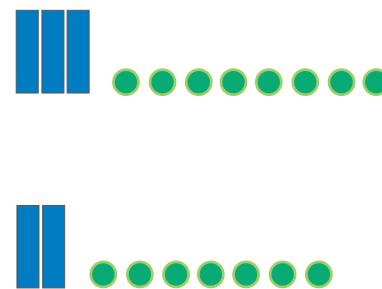
Suma con descomposición

1. Lee y observa la resolución del siguiente problema.

- En el álbum de la naturaleza de Pablo hay 38 cromos y en el de Sandra hay 27. ¿Cuántos cromos reunirían entre los dos?



| D | U |
|-------|---|
| 1 | 8 |
| + | |
| 2 | 7 |
| (1) 5 | |



| Descomposición | | | |
|----------------|----|-----|---|
| 10 | 30 | y | 8 |
| 20 | 20 | y | 7 |
| 60 | 60 | (1) | 5 |

Respuesta: Reunirían 65 cromos entre los dos.

2. Sigue estos pasos:

- Descompón cada sumando en decenas y unidades.
- Inicia sumando la columna de las unidades. Si el resultado es igual o mayor que 10 entonces hay una decena más. Escribe las unidades y lleva 10 unidades a la columna de las decenas.
- Ahora, suma la columna de las decenas, incluida la decena que llevaste. ¡Y ya tienes el resultado!



| Descomposición | | | |
|----------------|---|-----------|-----|
| D | U | D | U |
| 1 | | 10 | |
| 3 8 | = | 30 | Y 8 |
| 2 7 | = | 20 | Y 7 |
| | | 15=10 y 5 | |
| | 5 | | 5 |

| Descomposición | | | |
|----------------|---|----|-----|
| D | U | D | U |
| 1 | | 10 | |
| 3 8 | | 30 | y 8 |
| 2 7 | | 20 | y 7 |
| | | 60 | + 5 |

Los seres vivos

Practico lo que aprendí



1. Resuelve las siguientes sumas con descomposición.

| D | U | Descomposición | |
|-------|---|----------------|---|
| + 7 8 | = | y | y |
| 1 5 | = | y | y |
| = | | | |

| D | U | Descomposición | |
|-------|---|----------------|---|
| + 5 7 | = | y | y |
| 3 5 | = | y | y |
| = | | | |

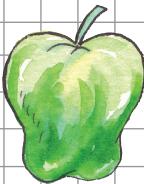
2. Resuelve los siguientes problemas con descomposición.

Un niño recicla 26 periódicos diarios y su mamá 45. ¿Cuántos periódicos reciclan entre los dos?



► R =

En una frutería hay 63 manzanas y 19 naranjas. ¿Cuántas frutas hay en total?



► R =

Francisco lee en un minuto 44 palabras y su amigo Jorge 37. ¿Cuántas palabras leen entre los dos?



► R =

En una florería hay 27 claveles rojos y 59 blancos. ¿Cuántos claveles hay para la venta?



► R =

Problemas de razonamiento

Bloque numérico

1. Un perro corre en 3 minutos 58 metros y un gato en el mismo tiempo corre 39 metros.
¿Cuántos metros corrieron los dos?



$$58 + 39$$

$$9D + 7U$$

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación por descomposición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---------------|----------|-----------------------|--|--|-----|---|---|----|-----|-----|---|---|----|-----|---------------|--|---|----|---------------|----|--|---|----|-----|
| P: 58 m G: 39 m T: ? | Sumar la cantidad de metros que corrieron el perro y el gato. | $ \begin{array}{r} & 1 & 8 \\ & 5 & \\ + & 3 & 9 \\ \hline & 9 & (1)7 \end{array} $ | <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">U</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Descomposición</td> </tr> <tr> <td>(1)</td> <td>8</td> <td>=</td> <td>50</td> <td>y 8</td> </tr> <tr> <td>+ 3</td> <td>9</td> <td>=</td> <td>30</td> <td>y 9</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>9 (1)7</u></td> <td>=</td> <td>90</td> <td>y (1)7 10 + 7</td> </tr> <tr> <td colspan="2">97</td> <td>=</td> <td>90</td> <td>+ 7</td> </tr> </table> | D | U | Descomposición | | | (1) | 8 | = | 50 | y 8 | + 3 | 9 | = | 30 | y 9 | <u>9 (1)7</u> | | = | 90 | y (1)7 10 + 7 | 97 | | = | 90 | + 7 |
| D | U | Descomposición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | 8 | = | 50 | y 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + 3 | 9 | = | 30 | y 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>9 (1)7</u> | | = | 90 | y (1)7 10 + 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | = | 90 | + 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Respuesta: El perro y el gato corrieron en total 97 metros.

Practico lo que aprendí

1. Para los damnificados por la erupción del Tungurahua, un camión pequeño lleva 24 fundas de alimento y un camión grande lleva 47 fundas de alimento. ¿Cuántas fundas llevan los 2 camiones?



$$24 + 47$$

$$= 7D + 1U$$

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------|----------|-----------------------|--|--|---|---|---|----|-----|-----|---|---|----|-----|-----------|--|---|----|-----|----|--|---|----|-----|
| Cp: <input type="text"/> Cg: <input type="text"/> T: <input type="text"/> | <input type="text"/> las fundas de alimento del camión grande y pequeño. | $ \begin{array}{r} & 2 & 4 \\ & 4 & 7 \\ + & & \\ \hline & & \end{array} $ | <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">U</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Descomposición</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>=</td> <td>20</td> <td>+ 4</td> </tr> <tr> <td>+ 4</td> <td>7</td> <td>=</td> <td>40</td> <td>+ 7</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>67</u></td> <td>=</td> <td>60</td> <td>+ 7</td> </tr> <tr> <td colspan="2">67</td> <td>=</td> <td>60</td> <td>+ 7</td> </tr> </table> | D | U | Descomposición | | | 2 | 4 | = | 20 | + 4 | + 4 | 7 | = | 40 | + 7 | <u>67</u> | | = | 60 | + 7 | 67 | | = | 60 | + 7 |
| D | U | Descomposición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | = | 20 | + 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + 4 | 7 | = | 40 | + 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>67</u> | | = | 60 | + 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | = | 60 | + 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Respuesta: Los 2 camiones llevaron en total fundas de alimento.

Los seres vivos

Practico lo que aprendí



2. En un árbol hay 28 aguacates y en otro hay 65. ¿Cuántos aguacates hay en los dos árboles? **Explica** verbalmente el proceso que seguiaste.

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

Respuesta:

3. En una canasta hay 16 naranjas y en otra 9 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total? **Explica** verbalmente el proceso que seguiaste.

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

Respuesta:

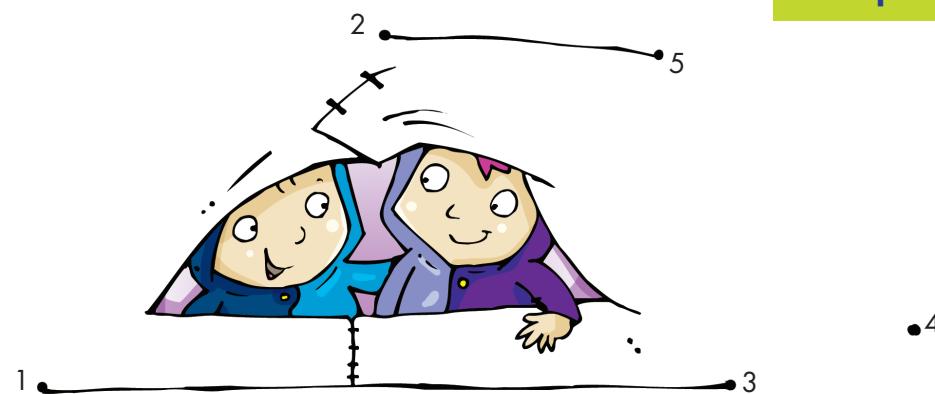
Trabaja en equipo



Junto con cuatro compañeros o compañeras caminen alrededor de la cancha de su escuela y cuenten el número de pasos que hay, con esos datos formulen un problema y resuévanlo en su cuaderno.



Líneas rectas y curvas



- Observa** la tienda de campaña que protege a los niños. Sus lados son figuras geométricas que juntas forman un cuerpo geométrico.
- Une** con un lápiz de color los puntos en forma ascendente.

Las líneas que trazaste son rectas.

Te diste cuenta



Reconoce las líneas

Líneas curvas



No siguen una misma dirección.

Líneas rectas



Siguen una misma dirección.

Practico lo que aprendí

- Escribe** el nombre de las líneas que se resaltan en estos dibujos.





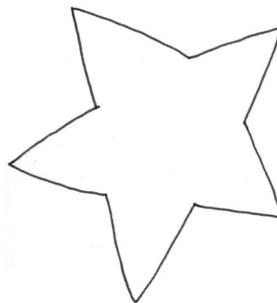
- Crea** tu propio dibujo utilizando líneas rectas y curvas.



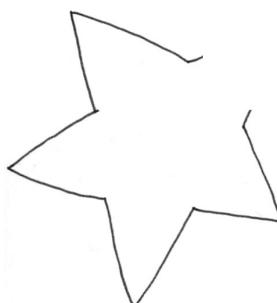
Los seres vivos

Bloque geométrico

Líneas abiertas y cerradas



Línea cerrada



Línea abierta

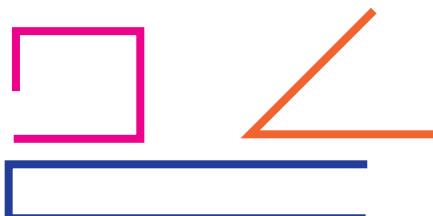


- Observa** los dibujos que realizaron el niño y la niña.
- Comunica:** ¿Quién tiene el dibujo completo?
- ¿Por qué decimos que el dibujo de la niña está incompleto?
- Marca** con el lápiz de color que prefieras la figura completa.

Las líneas pueden ser abiertas o cerradas.

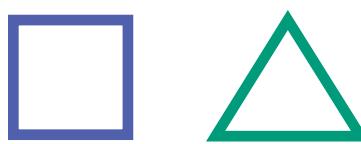


Líneas abiertas



En las líneas abiertas el punto de inicio no se une al punto final.

Líneas cerradas



En las líneas cerradas el punto de inicio se une al punto final.

Practico lo que aprendí



- Observa** estas figuras. **Pinta** con tus lápices de color rojo las líneas abiertas y de color azul las cerradas.

B

C

O

7

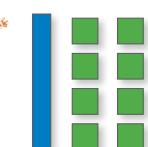
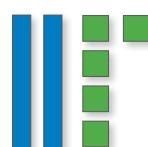
8

Nombre:

Compruebo lo que aprendí ✓

5
Puntos

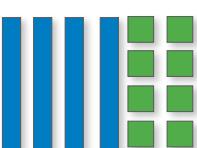
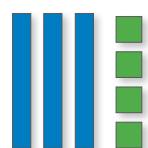
1. Observa el gráfico de los niños y niñas que trabajan con las regletas. Escribe las cantidades que formó cada uno.



formó el



formó el



formó el

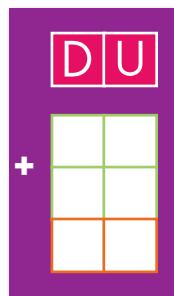
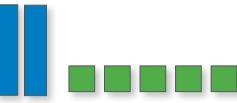


formó el

- a. De acuerdo a las cantidades que tiene cada uno de los niños en el ejercicio anterior, suma en forma gráfica y numérica.



tiene



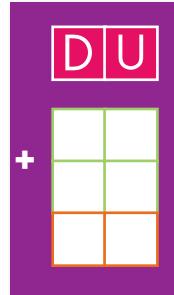
tiene



tiene



tiene



2. Descubre el patrón y completa la secuencia.

3
Puntos

5

13

21

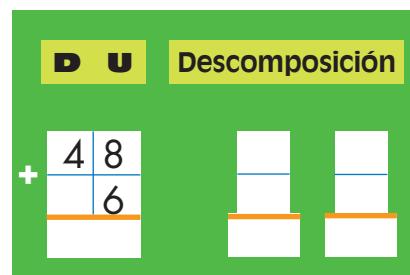
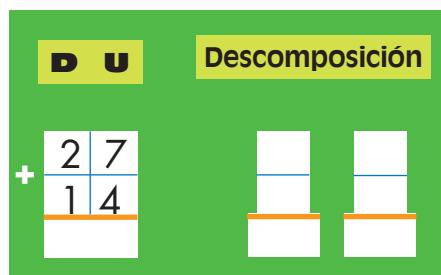
53



Compruebo lo que aprendí ✓

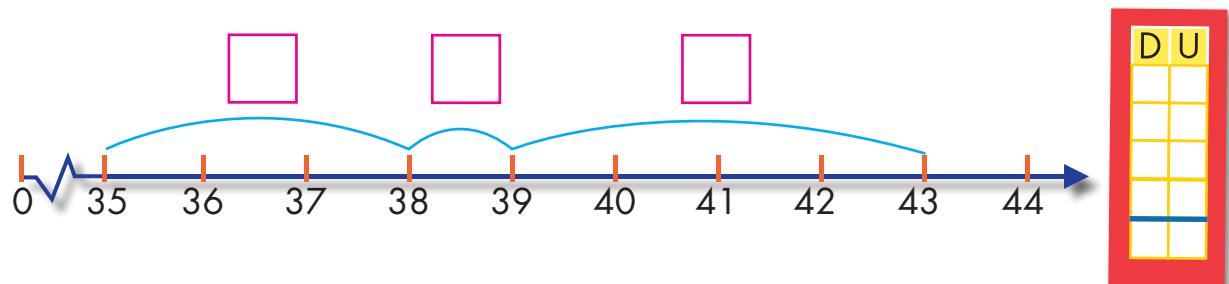
3 Puntos

- 4.** Resuelve las siguientes sumas con descomposición.



3 Puntos

- 5.** Escribe la operación que se ha realizado en la semirrecta numérica.



2 Puntos

- 6.** Encierra en un círculo las líneas cerradas.



4 Puntos

- 7.** Resuelve el siguiente problema:

Un avión lleva 37 pasajeros y otro lleva 46 pasajeros ¿Cuántos pasajeros llevan entre los 2 aviones?

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación por descomposición |
|-------------------|--------------|-----------|---------------------------------|
| | | | |
| Respuesta: | | | |

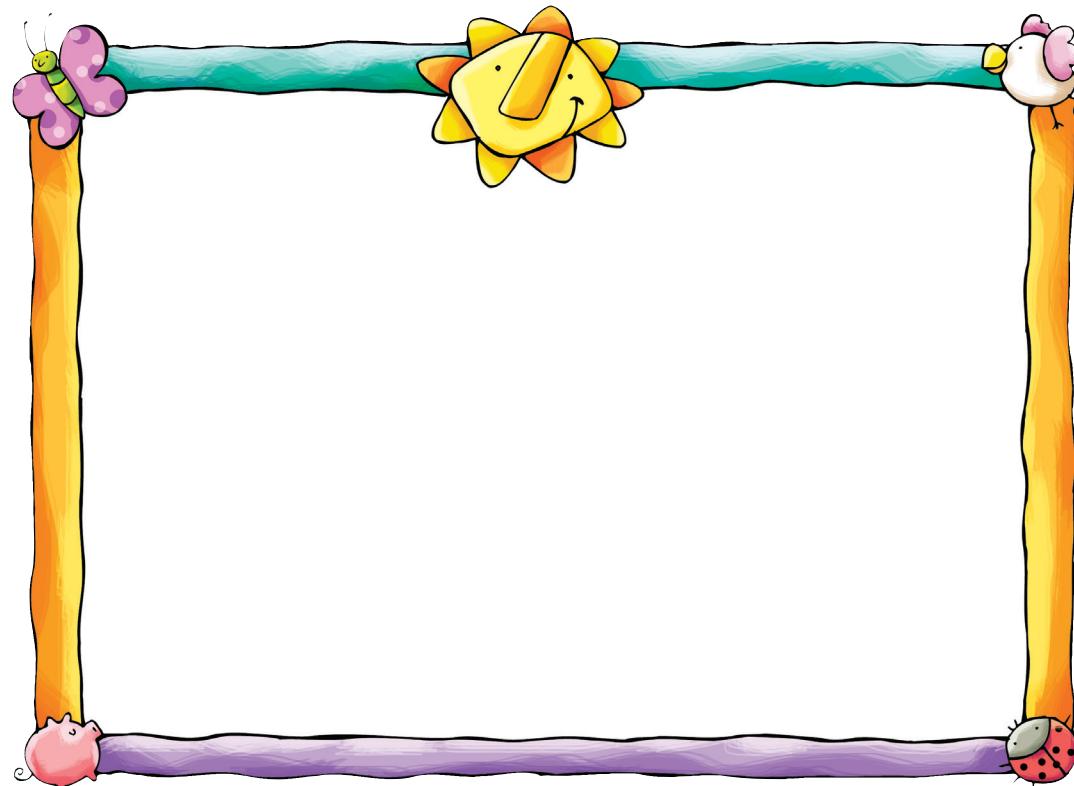
20
Total puntos



¡A trabajar con inteligencias múltiples!

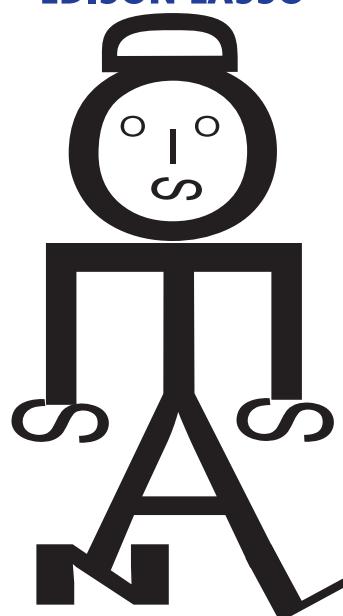


1. Usa líneas rectas y curvas para dibujar y pintar una de las necesidades de los seres vivos.

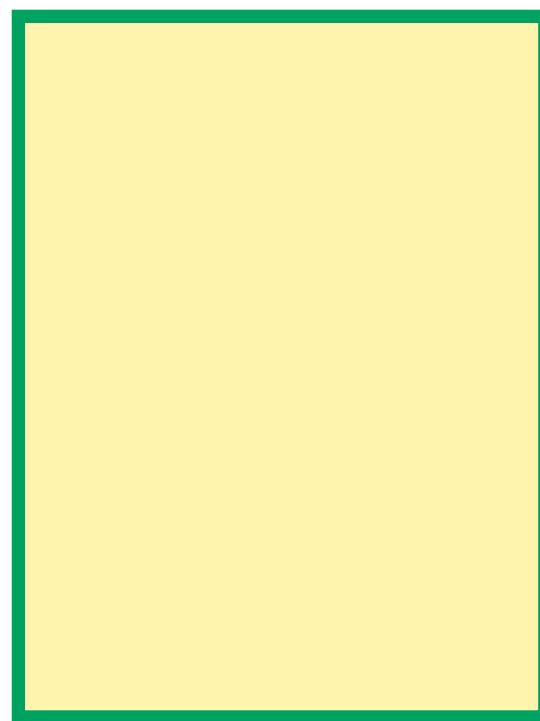


2. Utiliza las letras de tu nombre para representar tu cuerpo; mira el ejemplo.

EDISON LASSO



Me llamo:





Proyecto módulo 1

La banda pesada

Objetivo

Reconocer y construir patrones en expresiones rítmicas que permitan relacionar los contenidos aprendidos con expresiones de su entorno.

Materiales

Botellas plásticas, granos secos o piedras pequeñas, alambres con tillos perforados en la mitad, 3 palos de escoba de 15 cm, marcadores, pinturas, etc.



Actividades

1. **Organíicense** en grupos de 4 ó 5 personas.
2. **Recopilen** todo el material que necesiten.
3. En la botella **metan** granos o piedras, **tapen** con uno de los palos y ya tienen su maraca.
4. **Ensarten** los tillos en el alambre, lo cierran y ya tienen su pandereta.
5. Con los palos sobrantes ya tienen sus claves.
¡Fenomenal! está lista su banda musical.

Juguemos creando
patrones con
los instrumentos
elaborados.



Actividades recomendadas

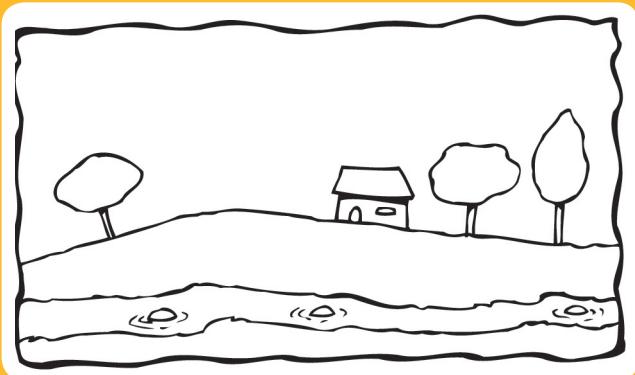
Cada grupo, según el ritmo que le toque, debe crear un patrón de sonidos.

- El primer grupo en reggaeton.
- El segundo grupo en rock.
- El tercer grupo en tecnocumbia.
- El cuarto grupo en música nacional.
- El quinto grupo en canción infantil.
- El sexto grupo en rocolera.
- El séptimo grupo en ópera.
- El octavo grupo en sanjuanito.



Presentamos y valoramos

- Cada uno **exponga** lo que representó.
- **Comenten** lo que sucedió en el juego.
- **Expresen** lo que les pareció este proyecto pintando un día soleado o lluvioso.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el proyecto?
- **Escriban** en su cuaderno, los sonidos que formaron el patrón.



Autoevaluación



Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

| Logros | | | |
|--|-------|--|--|
| Reagrupo objetos según sus características comunes para formar conjuntos. | | | |
| Construyo patrones numéricos basados en sumas. | | | |
| Reconozco, represento, escribo y leo los números del 0 al 99 en forma concreta, gráfica y simbólica. | | | |
| Resuelvo adiciones con reagrupación. | | | |
| Resuelvo y formulo problemas de adición a partir de situaciones cotidianas. | | | |
| Reconozco líneas rectas y curvas en figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| Coopero en el cuidado del ambiente. | | | |
| = Logrado = Casi logrado = No logrado | Total | | |

- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna píntala de amarillo, si es la segunda píntala de azul y si es la tercera píntala de verde.
- Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 2

Nuestros alimentos

Miro y aprendo



Había una vez

Un punto que soñaba ser astronauta. Intentó llegar al cielo dando brincos y otras veces en las alas de un colibrí, pero nunca lo logró. El amable sol, viendo tanto intento fallido, extendió uno de sus rayos y le invitó a subir. Emocionado el Punto gritó: "¡me voy al cielo!". Los demás puntos, fascinados, lo siguieron de prisa. Mas, como eran tantos y tan unidos se transformaron en una línea, que al chocar contra el sol, la línea se rompió y cayó a la tierra llenando ciudades y campos de multicolores líneas: curvas, rectas, largas, cortas, delgadas, gruesas y poligonales.

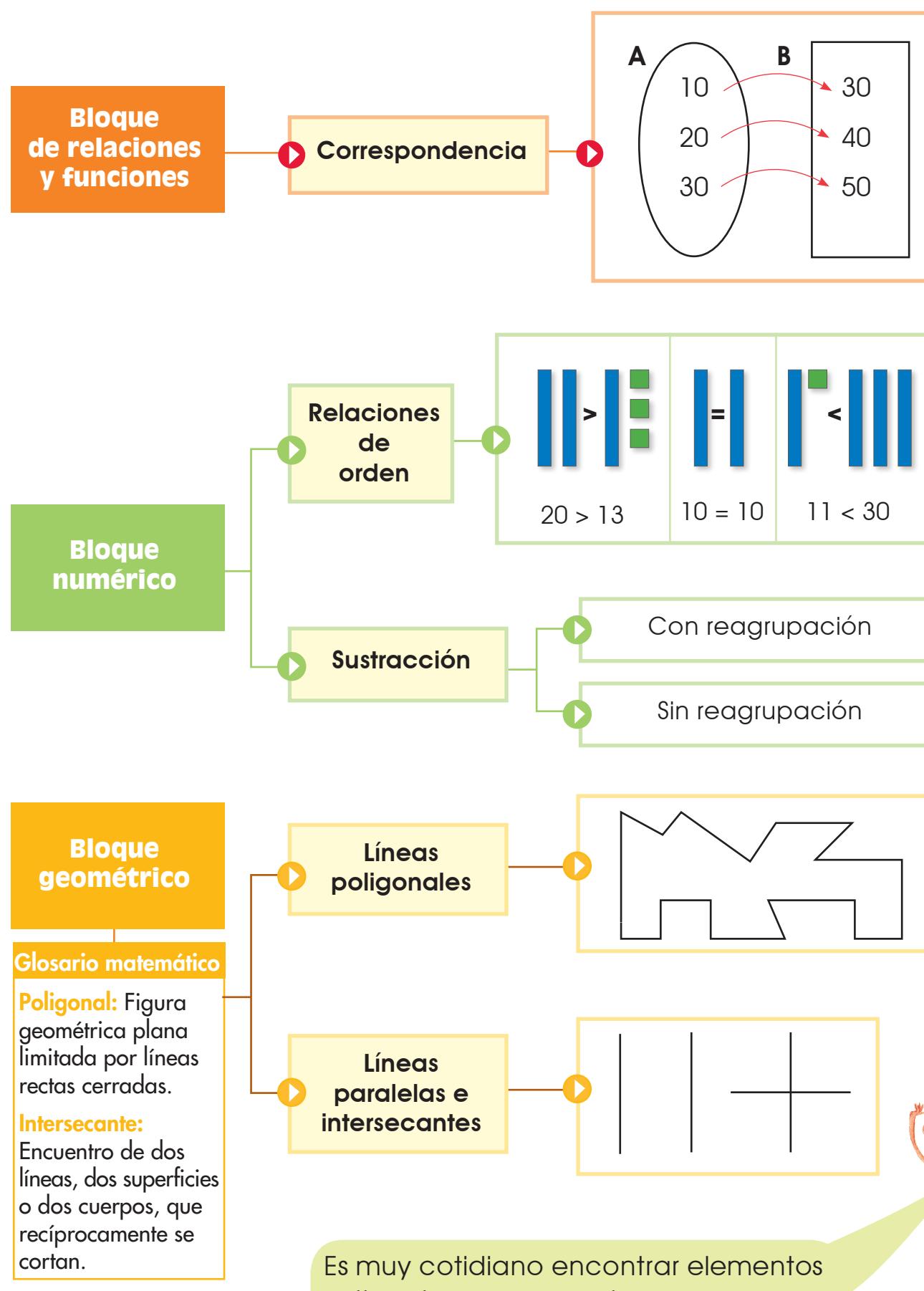
El preguntón

1. ¡Qué bonito sueño el del punto! ¿Has tenido alguna vez un sueño loco como ese? ¿Verdad que podemos encontrar puntos y líneas en todas partes? **Encuéntralos** dentro de tu salón.

Objetivo del módulo: Establecer relaciones de correspondencia entre elementos de varios conjuntos, para aplicarlos en problemas de razonamiento de restas con reagrupación.

El buen vivir: Cooperación

Mapa de conocimientos



Relación de correspondencia

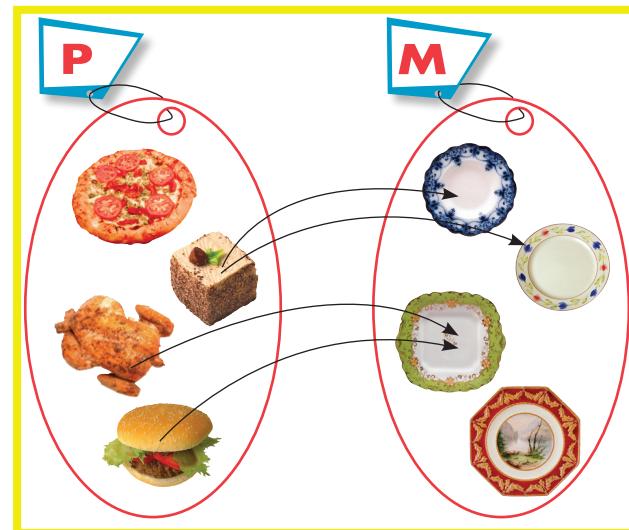
Nuestros alimentos

Bloque de relaciones y funciones



1. Observa estos conjuntos:

- El conjunto P contiene diferentes alimentos y se llama conjunto de partida.
- El conjunto M contiene distintos platos y se llama conjunto de llegada.
- Entre el conjunto P y el conjunto M hay una relación de correspondencia.



Comunica:

- ¿Cómo relacionan las flechas a los alimentos y los platos?

- ¿Por qué no sale ninguna flecha de la pizza? _____
- ¿Por qué salen dos flechas del alimento pastel? _____
- ¿Por qué al plato con el filo verde llegan dos flechas? _____
- ¿Por qué al plato con el filo rojo no llegan flechas? _____

Te diste cuenta



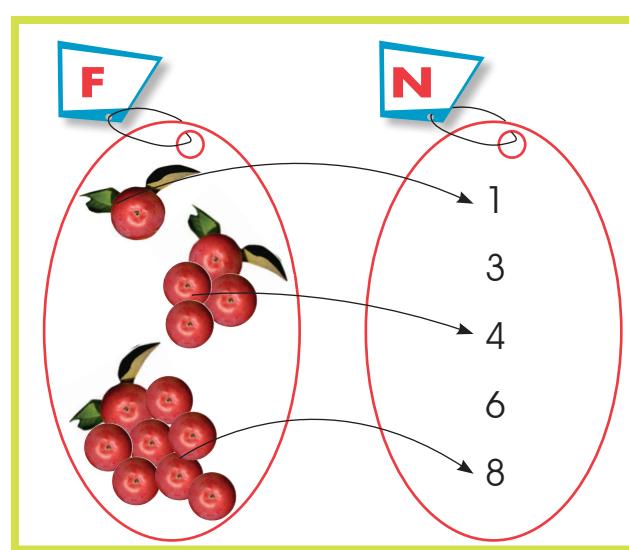
No todos los alimentos y los platos tienen relación de correspondencia.



2. Analiza la siguiente relación de correspondencia.

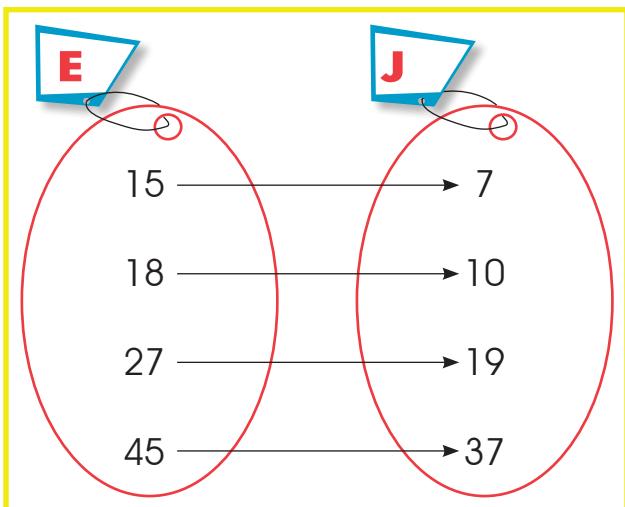
Reconoce:

- ¿Cuál es el conjunto de partida y cuál de llegada?
- ¿Qué elementos forman parte del conjunto de partida?, ¿Qué elementos forman parte del conjunto de llegada?
- ¿Por qué al número 6 no llegan flechas?
- ¿Cuál es la relación de correspondencia entre las manzanas y los números?





También, hay relación de correspondencia entre conjuntos formados por números, como verás en los siguientes ejemplos.



- 3. Analiza** la relación de correspondencia entre el conjunto E y J, luego **contesta**:

- ¿Cuáles son mayores, los números del conjunto E (de partida) o los del conjunto J (de llegada)?

.....
.....
.....



Te diste cuenta



Este gráfico representa la correspondencia “cada elemento del conjunto E menos 8”.

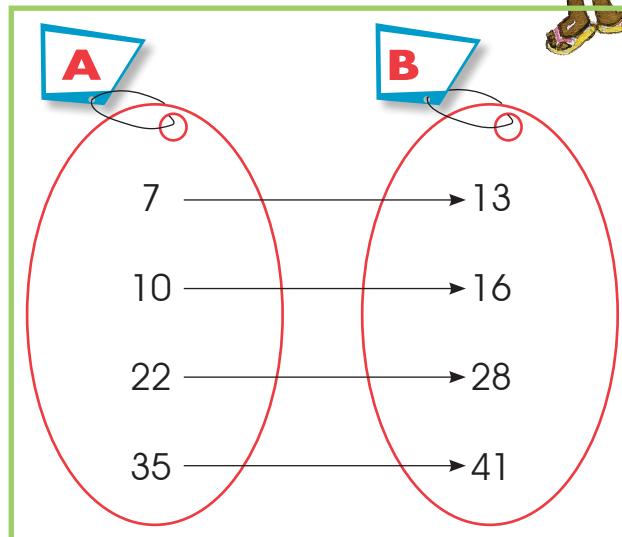
- 4. Observa** que los números del conjunto de partida A, son menores que sus correspondientes del conjunto de llegada B. **Contesta**:

- ¿Qué operación se debió realizar para encontrar los elementos del conjunto de llegada?

.....

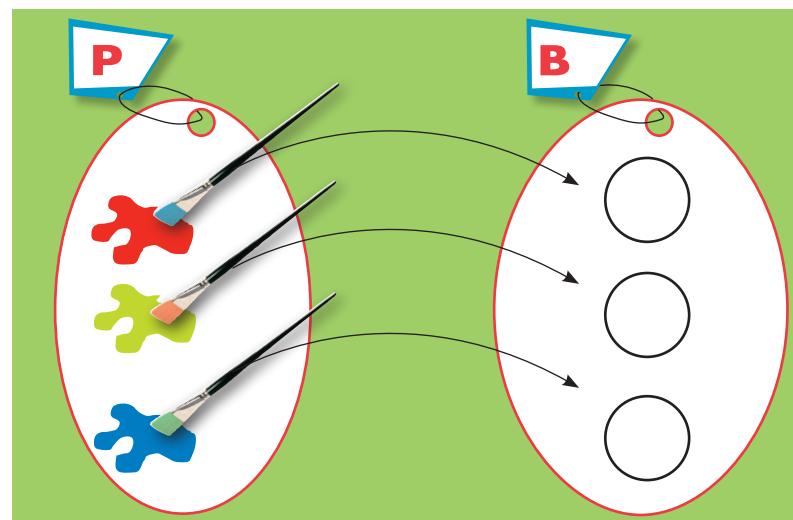
- ¿Cuál es la relación de correspondencia entre los elementos del conjunto A y del conjunto B?

.....

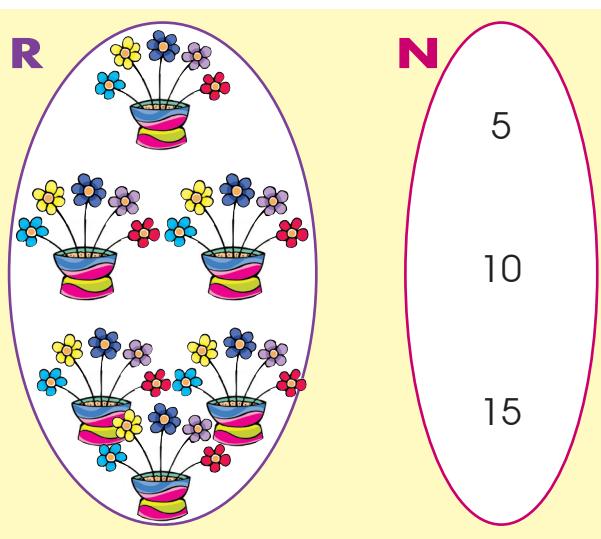


Practico lo que aprendí

- 1.** **Observa** la siguiente relación de correspondencia “mismo color” y **pinta** con los colores que faltan:



- 2.** **Dibuja** las flechas que completan la relación de correspondencia y completa las siguientes frases:



- El conjunto de partida es

.....

 - El conjunto N es el conjunto de

.....

 - La relación de correspondencia es

- 3.** **Elabora** un conjunto de verduras y otro de los alimentos que puedes preparar con ellas. Luego **establece** la relación de correspondencia entre ambos conjuntos y **contesta** las preguntas



- ¿Cuál es el conjunto de partida y qué elementos forman parte del conjunto de partida?
 - ¿Cuál es el conjunto de llegada y qué elementos forman parte del conjunto de llegada?
 - ¿Cuál es la relación de correspondencia entre los conjuntos?

Relaciones:mayor que $>$, menor que $<$, igual que $=$

Andrés y Gabriela están jugando con las letras, **mira** los conjuntos que formaron:



- 1.** **Observa** los conjuntos de vocales y de consonantes que se encuentran junto al niño y a la niña.
- 2.** **Cuenta** el número de objetos del conjunto **V** y del conjunto **C**. **Completa** la siguiente información.

- El conjunto **V** tiene elementos.
- El conjunto **C** tiene elementos.
- El conjunto **C** tiene elementos que el conjunto **V**.
- El conjunto **V** tiene elementos que el conjunto **C**.

Comparemos las cantidades

Para comparar cantidades utilizamos los signos: $>$ mayor que, $<$ menor que o $=$ igual.



El número de elementos de **C** es mayor que el número de elementos de **V**.

Porque **22 > 5**

El número de elementos de **V** es menor que el número de elementos de **C**.

Porque **5 < 22**



La abertura de los signos $>$ ó $<$ siempre se dirige hacia la cantidad mayor.

3. Analiza estos conjuntos de letras.



4. Contesta:

- El conjunto **M** tiene elementos.
- El conjunto **D** tiene elementos.
- El conjunto **M** tiene número de elementos que el conjunto **D**.



¿Qué sucedió?

El conjunto M y el conjunto D son iguales porque tienen los mismos elementos.

Dos conjuntos son iguales cuando tienen los mismos elementos, sin importar el orden.

Aprende



Trabaja

juega

aprende

1. **Forma** equipos de 5 ó 6 participantes.
- **Consigue** una baraja y **juega** únicamente con los números del 2 al 9.
- Un jefe de grupo **baraja** y **reparte** dos cartas a cada uno.
- Cada participante **forma** con las dos cartas un número de mayor cantidad.
- **Gana** el niño o la niña que forma el número de mayor cantidad.
- **Vuelvan** a repartir dos cartas y ahora, cada participante forma con ellas un número de menor cantidad.
- **Gana** el niño o la niña que formó el número de menor cantidad.

Practico lo que aprendí

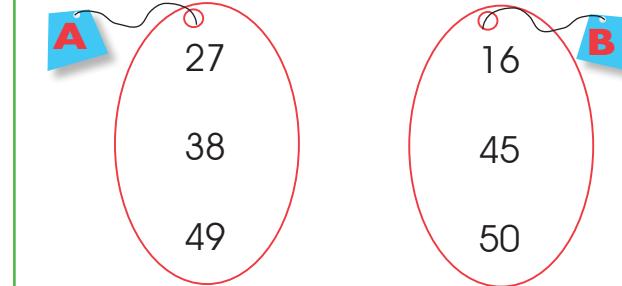
1. Pinta el conjunto que tiene mayor cantidad de elementos y coloca el signo <, > ó = según corresponda.

2. Lee la relación de correspondencia y une los elementos del conjunto de partida y del conjunto de llegada que la cumplen.

a. Los elementos del conjunto de partida son mayores.



b. Los elementos del conjunto de partida son menores.



3. Escribe el número o el signo que haga falta.

| | | |
|----|---|----|
| 15 | | 15 |
| 13 | < | |
| | > | |
| 65 | | 56 |

| | | |
|----|---|----|
| 50 | | 80 |
| | = | |
| 65 | < | |
| 33 | | 31 |

| | | |
|----|---|----|
| 41 | < | |
| | > | 93 |
| 17 | | 71 |
| 50 | | 49 |

Redondear a la decena más cercana y estimar respuestas

1. ¿Sabes cuál es la decena menor a 15 más cercana?

Responder a esta pregunta significa redondear al 15 a la decena menor más cercana.

Fíjate en la siguiente semirrecta numérica:



Como puedes observar, el 15 se encuentra entre la primera y la segunda decena, es decir, $15 > 10$ y $15 < 20$; por lo tanto, la decena inferior a 15 más cercana es 10.

2. **Resolvamos** un problema:

Fredy necesita saber cuántas cajas de 10 unidades necesita para empacar 68 cartones de leche.



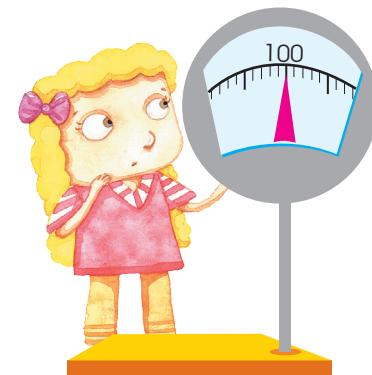
El 68 se encuentra entre 60 y 70. Como $60 < 70$, entonces la decena inferior a 68 más cercana es 60. Entonces Fredy ubicará los 60 cartones de leche en cajas y le quedarán 8 cartones sueltos.



Cuando no se necesitan resultados exactos, podemos utilizar respuestas aproximadas.

3. **Analiza** estos ejemplos:

Mariana se pesó esta mañana y observó que aproximadamente pesa 100 libras.



Como puedes ver, Mariana approximó su peso a la centena inferior.

Calcula el número aproximado de hojas que hay en los dos libros:



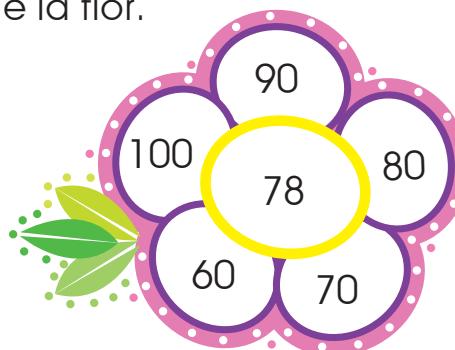
Como el primer libro tiene aproximadamente 28 hojas y el segundo 59, la suma del número de hojas de ambos es aproximadamente 90 hojas.

1. Escribe la secuencia de números que responden al patrón:

Decenas menores que

100

2. Pinta la decena menor del número que está en el centro de la flor.



3. Redondea los siguientes números a la decena menor:

34

47

89

4. Observa la lectura de estas balanzas y luego contesta:



- ¿Cuál es el peso aproximado de Lucía?



- ¿Cuál es el peso aproximado de Pedro?



- ¿Cuál es el peso aproximado de Agustín?

5. Ubica el signo < ó > que relacione los pesos de las personas.

Lucía

Pedro

Pedro

Agustín

Lucía

Agustín

6. Estima el resultado (indica un valor aproximado) de la suma de los pesos de:

Lucía y Agustín

Pedro y Agustín

Lucía y Pedro

Sustracción sin agrupación de los números naturales del 0 al 99

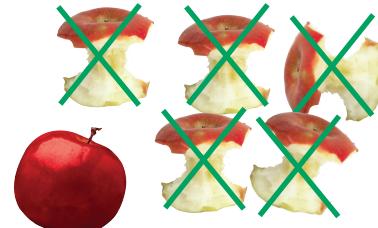
Nuestros alimentos



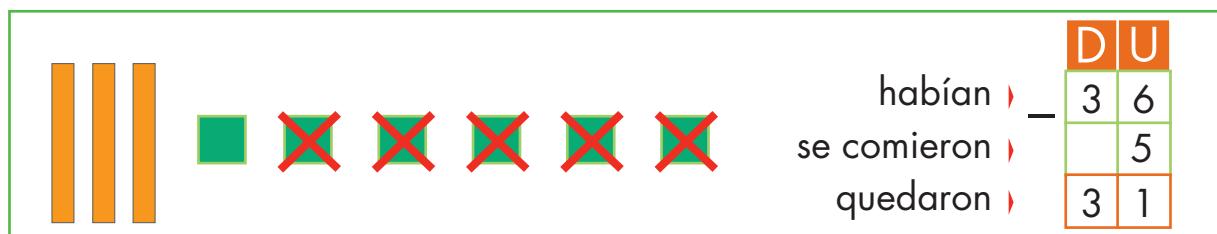
Bloque numérico



Habían 36 manzanas y se han comido 5. ¿Cuántas manzanas quedan?



1. Observa el proceso de la resta en las regletas.



2. Completar las siguientes restas:



La resta o sustracción

es

quitar

Su signo es:

menos

ejemplo:

sus

términos

son:

minuendo

36

sustraendo

12

diferencia

=

24

36 → **minuendo:** es la cantidad mayor de la cual se va a quitar.

- 12 → **sustraendo:** es la cantidad menor que indica cuánto debo quitar o restar al minuendo.

24 → **diferencia:** es el resultado de la resta.

Ahora resolvamos algunos problemas; para hacerlo puedes ayudarte con tus regletas.



Una pescadería tiene 87 pescados y vende 36. ¿Cuántos pescados le quedaron?

$$87 - 36$$

$$36 + 51$$



Datos

P: 87

V: 36

T: ?

Razonamiento

Restar de los pescados que tenía (**minuendo** = 87), los pescados vendidos (**sustraendo** = 36)

Operación

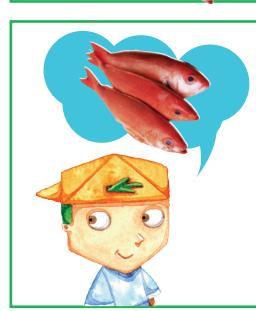
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 36 \\ \hline 51 \end{array}$$

Comprobación

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 51 \\ \hline 87 \end{array}$$

Respuesta:

La pescadería se quedó con 5 decenas y 1 unidad de pescados.



$$96 - 43$$

$$53 + 43$$



Datos

L: []

V: []

T: []

Razonamiento

[] de los litros de leche, aquellos que se vendieron.

Operación

$$\begin{array}{r} 96 \\ - [] \\ \hline [] \end{array}$$

Comprobación

$$\begin{array}{r} [] \\ + 53 \\ \hline [] \end{array}$$

Respuesta:

Al lechero le falta vender [] litros de leche.

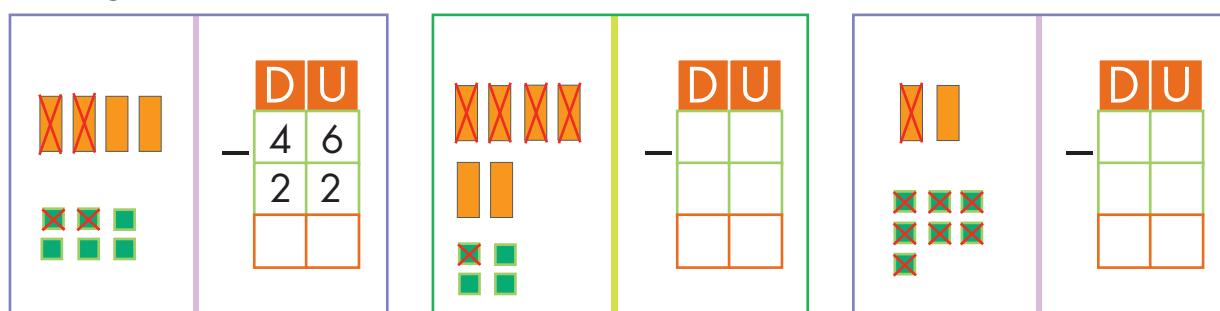


Practico lo que aprendí

- Encierra** en cada recuadro la cantidad que sería el minuendo. **Ubica** correctamente las cantidades en forma vertical y **resuelve** las restas. **Escribe** los términos.

| | | | | | |
|--------|----|--------|----|--------|---|
| 24 | 67 | 97 | 62 | 87 | 4 |
| D U | M | D U | S | D U | |

- Escribe** en números la operación que se ha efectuado con las regletas.



- Estima** la respuesta aproximada de los siguientes problemas y luego **comprueba** tu estimación.

Resuelve los siguientes problemas y comenta con tus compañeros y compañeras el proceso que realizaste.

Sarita compra 65 ciruelas y se come 23. ¿Cuántas ciruelas le quedaron a Sarita?

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

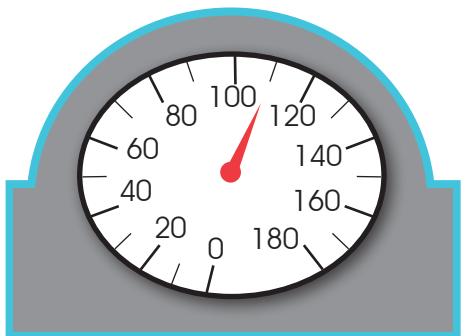
Respuesta:

Practico lo que aprendí

Luis tenía 79 aviones de juguete y ahora tiene 35. ¿Cuántos aviones le faltan para completar su colección?

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

- 4.** En la imagen están representados los velocímetros de dos vehículos. ¿Cuánto deben reducir la velocidad para no superar el máximo permitido que consta en el cartel?



Debe reducir



Debe reducir

- 5. Estima** la diferencia entre el peso de ambos alimentos.



Sustracción con descomposición

Nuestros alimentos



Bloque numérico

En el bar de la escuela había 36 plátanos, se vendieron 5, ¿cuántos plátanos quedan?



Sigue los siguientes pasos:

- **Escribe** la cantidad de guineos que había en total. Es la cantidad mayor.
- Debajo **escribe** la cantidad de guineos que se comieron. Es la cantidad menor.
- **Descompón** cada cantidad en decenas y unidades.
- **Resta** primero la columna de las unidades.
- Luego **resta** la columna de las decenas.

¡Ya tienes la respuesta!

| Descomposición | | | |
|----------------|---|----|-----|
| D | U | D | U |
| 3 | 6 | 3 | 6 |
| - | - | - | - |
| 5 | = | y | 5 |
| 31 | | 30 | y 1 |

Hazlo nuevamente.



| D | U | Descomposición |
|---|-----|----------------|
| 5 | 8 | 50 y 8 |
| - | 1 3 | - |
| □ | □ | 10 y 3 |
| | | 40 y □ |

| D | U | Descomposición |
|---|-----|----------------|
| 7 | 4 | 70 y □ |
| - | 4 0 | - |
| □ | □ | 40 y 0 |
| | | 30 y □ |

Práctico lo que aprendí

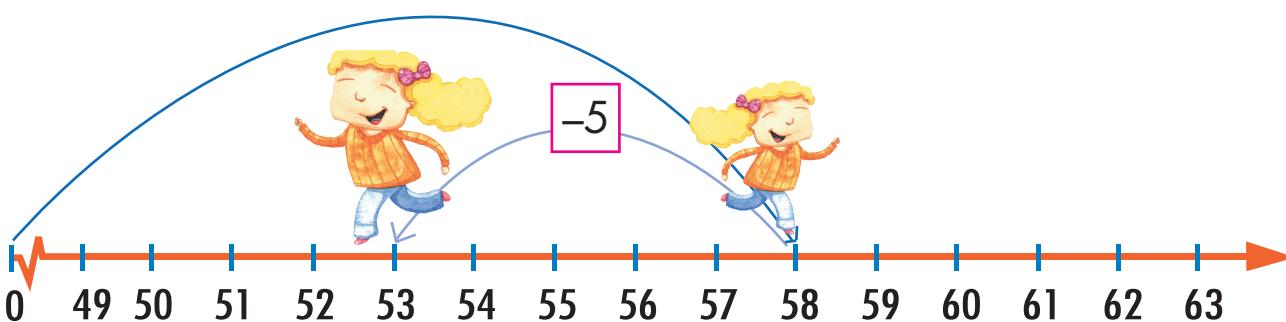
1. Estima la respuesta de cada ejercicio.

| D | U | Descomposición |
|---|-----|----------------|
| 9 | 6 | 90 y |
| - | 4 3 | - |
| 5 | □ | y 3 |
| | | 50 y □ |

| D | U | Descomposición |
|---|-----|----------------|
| 8 | 4 | 80 y |
| - | 1 2 | - |
| □ | □ | y □ |
| | | □ y □ |

Sustracción en la semirrecta numérica

1. Observa los saltos que da la niña.



La niña realizó los siguientes saltos:

Primero saltó al:

Regresó:

y llegó al:

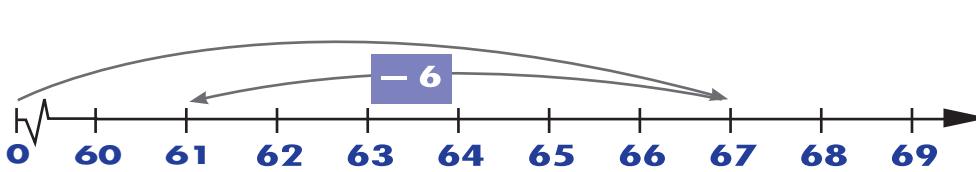
| | |
|---|---|
| 5 | 8 |
| 5 | |
| 5 | 3 |

La resta que se hizo en la semirrecta numérica se representa así:

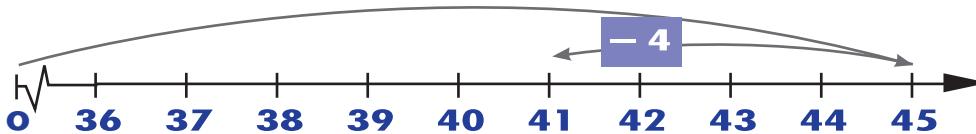
$$58 - 5 = 53$$

Practico lo que aprendí

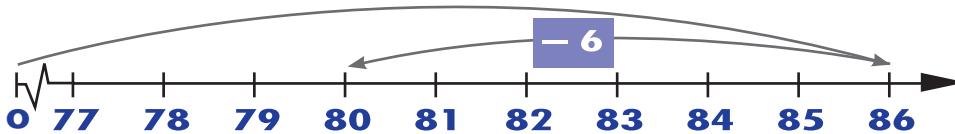
1. Escribe verticalmente la resta que se ha realizado en cada semirrecta numérica.



| | |
|---|---|
| D | U |
| — | — |
| — | — |
| — | — |



| | |
|---|---|
| D | U |
| — | — |
| — | — |
| — | — |



| | |
|---|---|
| D | U |
| — | — |
| — | — |
| — | — |

Sustracción con reagrupación

Nuestros alimentos

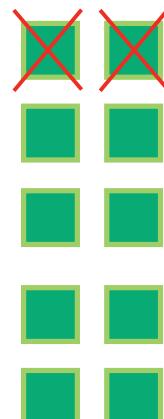
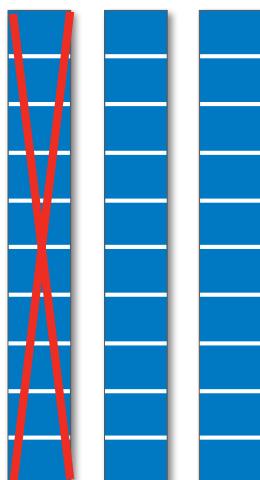


Bloque numérico

- Analiza** la siguiente situación: En la provincia del Cotopaxi, Carlos sembró 40 lechugas, pero 12 se le marchitaron. ¿Cuántas lechugas pudo cosechar?



- Observa** el proceso de la resta en las regletas.



| D U |
|-------|
| 4 0 |
| 1 2 |
| 2 8 |

Sembraron →
Se marchitaron →
Puedo cosechar →

- Para** restar **sigue** los pasos:

- Compara** las unidades. Como no puedes restar, **pide** prestado una decena. Ahora tienes una decena menos.
- Coloca** la decena prestada en el lugar de las unidades. En lugar de 0 unidades ahora tienes 10. **Resta** las unidades.
- Resta** las decenas tomando en cuenta que se disminuyó una.
- Escribe** tu respuesta y **compárala** con el material concreto.

| D U | Descomposición |
|------------------|---------------------|
| 3 10 | $30 \rightarrow 10$ |
| 4 0 | = 40 y 0 |
| 1 2 | = 10 y 2 |
| 2 8 | 20 + 8 |

Practico lo que aprendí

1. Une con una línea la operación y la respuesta correcta.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 5 & 3 \\ \hline 1 & 8 \\ \hline \end{array}$$

33
35
43

| | |
|---|---|
| D | U |
| 6 | 1 |
| 3 | 6 |

52
25
37

$$\begin{array}{r} \textcolor{orange}{D} \textcolor{orange}{U} \\ - \\ \textcolor{green}{7} \textcolor{green}{0} \\ \hline \textcolor{black}{4} \textcolor{black}{3} \end{array}$$

3
3
2

$$\begin{array}{r} \text{D} \\ \text{U} \\ \hline 9 & 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

78
93
87

| | |
|---|---|
| D | U |
| 3 | 5 |
| 1 | 9 |

16
44
24

Encontrar la **diferencia** entre dos números es encontrar la **respuesta** de la resta.



2. Lee y resuelve los siguientes problemas y **estima** la respuesta de cada ejercicio.

En la tienda de Andrea se vendieron 22

¿Cuántos faltan para vender 43?

En una granja hay 43
Se venden 29.

¿Cuántas lechugas quedan?

D U

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Problemas de razonamiento

Nuestros alimentos



Bloque numérico

La panadera hizo 43 panes y vendió 27 panes. ¿Con cuántos panes se quedó la panadera?



| Datos | Razonamiento | Operación | Descomposición |
|----------------------------|---|---|--|
| P: 43 p V: 27 p T: ? | Restar la cantidad de panes que vendió de los que hizo. | $ \begin{array}{r} 3 \searrow (1) \\ - 4 \\ \hline 2 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 6 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 3 \searrow (1) \\ - 4 \\ \hline 2 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 6 \end{array} = \begin{array}{r} 30 \searrow (1) \\ - 40 \\ \hline 20 \quad y \quad 7 \\ \hline 10 \quad y \quad 6 \end{array} = \begin{array}{r} 16 \\ = 10 \quad + \quad 6 \end{array} $ |

Respuesta: La panadera se quedó en total con 16 panes.

Practico lo que aprendí

1. Resuelve los siguientes problemas:

Cristina recogió de su terreno 61 tomates de árbol, si 36 tomates de árbol le regaló a su mamá, ¿con cuántos tomates de árbol se quedó Cristina?



| Datos | Razonamiento | Operación | Descomposición |
|--|---|--|--|
| C: <input type="text"/> M: <input type="text"/> T: ? | <input type="text"/> la cantidad de tomates de árbol que recogió Cristina de los que le regaló a su mamá. | $ \begin{array}{r} 5 \searrow (1) \\ - 6 \\ \hline 3 \quad 6 \\ \hline \text{[Color] } \quad \text{[Color]} \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 5 \searrow (1) \\ - 6 \\ \hline 3 \quad 6 \\ \hline \text{[Color]} \quad \text{[Color]} \end{array} = \begin{array}{r} 50 \searrow (1) \\ - 60 \\ \hline 30 \quad y \quad 6 \\ \hline \text{[Color]} \quad \text{[Color]} \end{array} = \begin{array}{r} \text{[Color]} \\ = \text{[Color]} + \text{[Color]} \end{array} $ |

Respuesta: Cristina se quedó en total con tomates de árbol.

Practico lo que aprendí



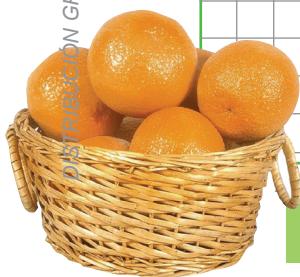
Compré un racimo que tenía 46 uvas, pero se han dañado 28. ¿Cuántas uvas están buenas?

| Datos | Razonamiento | Operación | Descomposición |
|---|--------------|-----------|----------------|
|  A basket containing several green grapes. | | | |

- 2. Plantea** un problema con los siguientes datos:

- Juan lleva 50 centavos a la escuela.
 - Una manzana cuesta 25 centavos.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

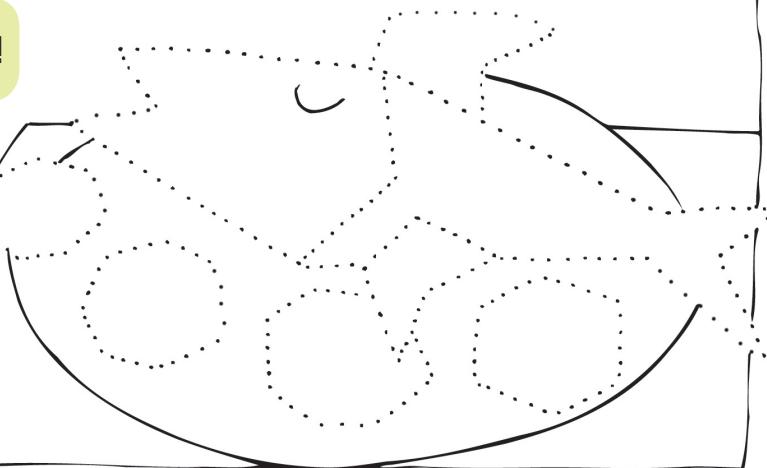
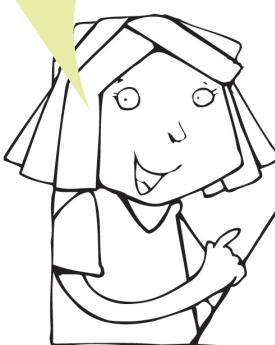


| Datos | Razonamiento | Operación | Descomposición |
|---|--------------|-----------|----------------|
|  | | | |



Líneas poligonales

¡Yo me alimento bien!



- Observa** atentamente las líneas que forman este plato de comida.
- RepTsa** con lápices de colores las líneas punteadas.

Las líneas que trazaste se llaman **líneas poligonales**.

Aprende



Las líneas poligonales se forman con líneas rectas. Pueden ser:

Poligonal abierta



Poligonal cerrada



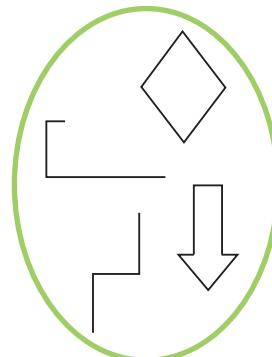
Practico lo que aprendí

- Encuentra** el patrón de la siguiente secuencia de líneas poligonales.

Patrón:



- Descubre** la relación de correspondencia y **une** con líneas según corresponda.



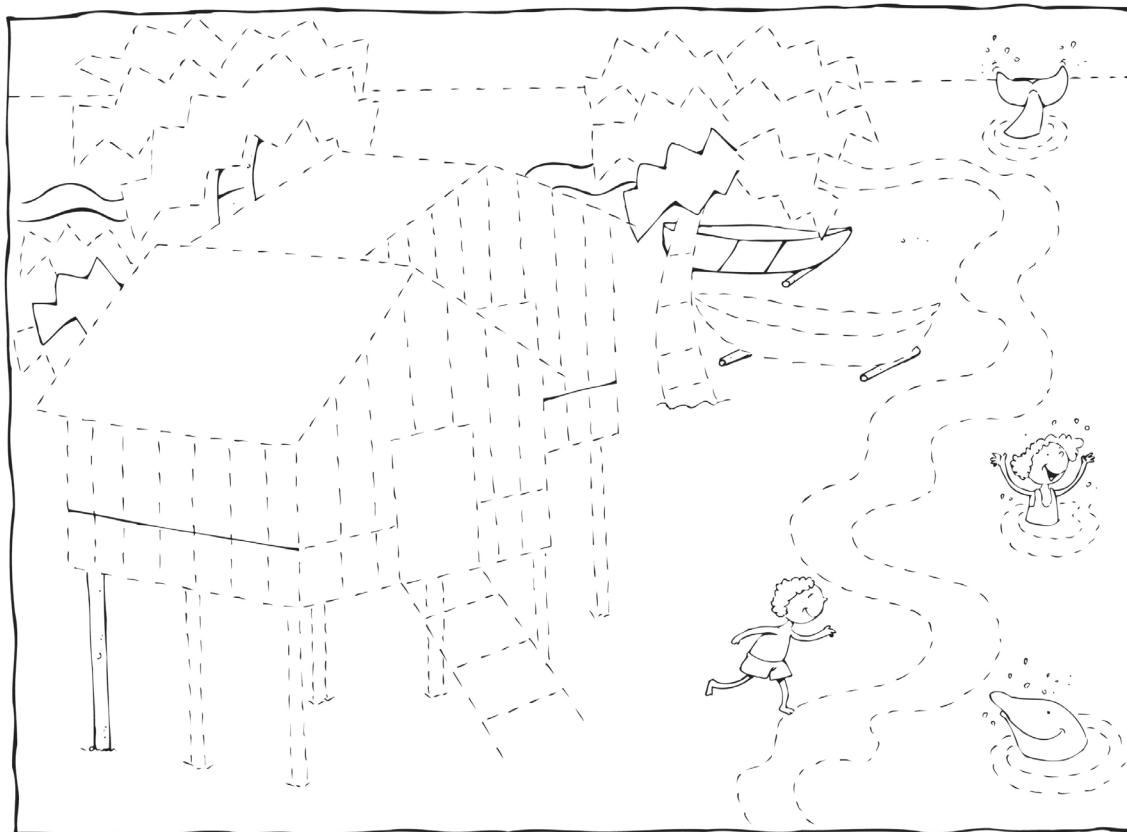
Líneas poligonales abiertas

Líneas poligonales cerradas



Líneas paralelas e intersecantes

1. Observa el dibujo del niño y la niña que disfrutan la vida sana. Repítela con lápices de colores las líneas punteadas.



Líneas paralelas



Son líneas que tienen la misma dirección y nunca se cortan entre sí.

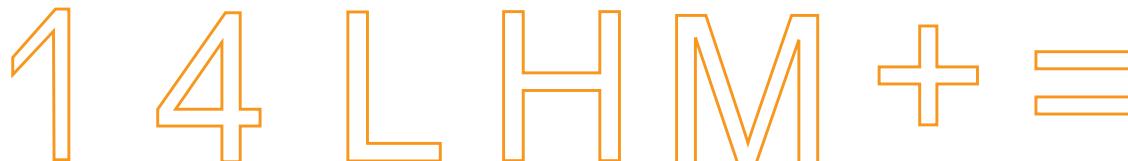
Líneas intersecantes



Son líneas que se cortan o se cruzan entre sí.

Practico lo que aprendí

1. Pinta de rojo las líneas paralelas y de azul las líneas intersecantes.



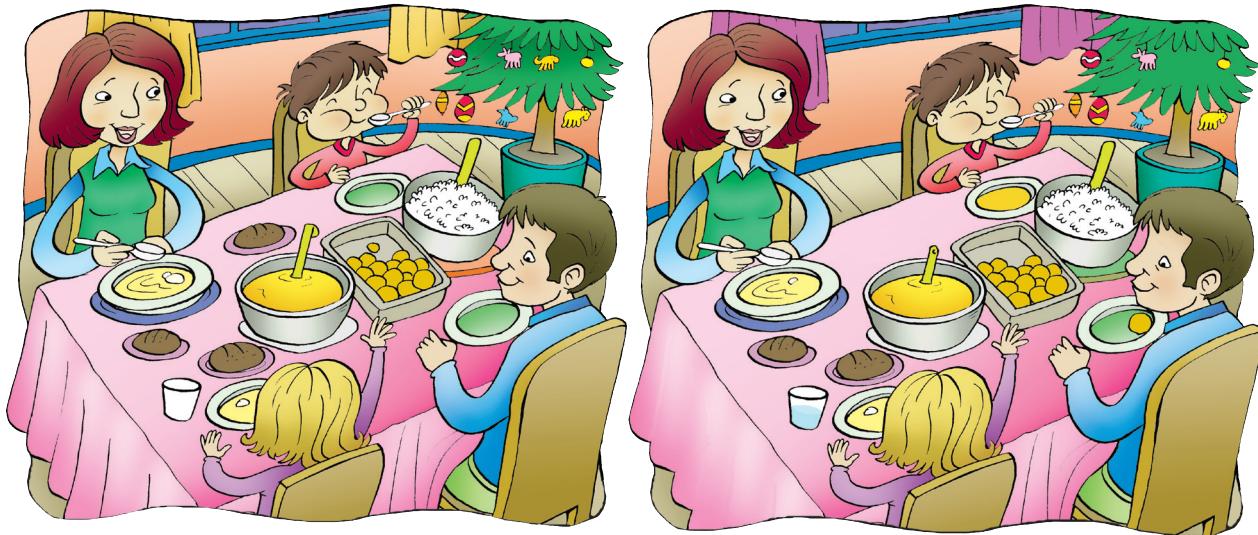
Nombre:

Compruebo lo que aprendí ✓

2,5
Puntos

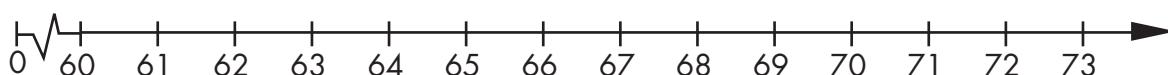
1. Resuelve la siguiente resta y encuentra el número de diferencias que debes buscar en estas ilustraciones.

| | |
|---|---|
| 6 | 1 |
| 4 | 9 |
| | |
| | |

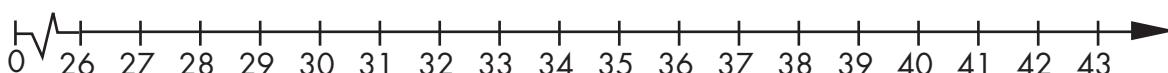


2
Puntos

2. Representa cada resta en la semirrecta numérica. Escribe el resultado.



$$71 - 9 = \boxed{}$$



$$40 - 11 = \boxed{}$$

2
Puntos

3. Escribe la cifra que falta en estas restas.

| | |
|---|---|
| D | U |
| - | |
| 4 | 8 |
| 4 | 1 |

| | |
|---|---|
| D | U |
| - | |
| 5 | 3 |
| 2 | 0 |

| | |
|---|---|
| D | U |
| - | |
| 1 | 6 |
| 3 | 3 |

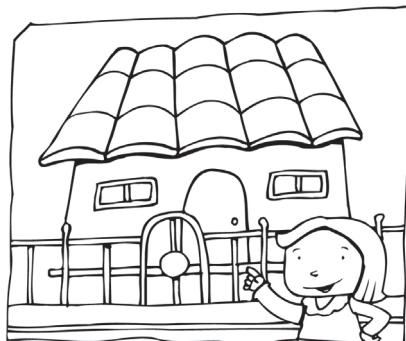
| | |
|---|---|
| D | U |
| - | |
| 9 | 4 |
| 3 | 7 |



Compruebo lo que aprendí ✓

2,5
Puntos

- 4.** Identifica el tipo de líneas que existen en el dibujo, **píntalas** y **escribe** su nombre en el espacio de la derecha.



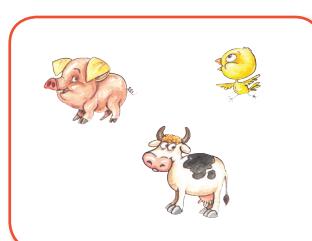
1
Puntos

- 5.** Establece la relación de correspondencia entre los elementos de los conjuntos y **traza** flechas para unir los elementos que se relacionan.

A



B

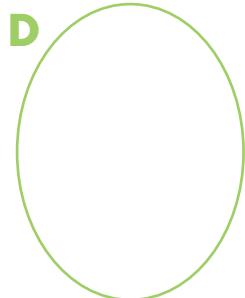
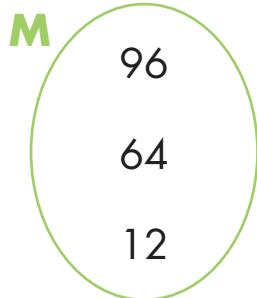


3
Puntos

- 6.** Completa la relación "redondear a la decena inferior".

3
Puntos

- 7.** Ubica los signos <, > ó = según corresponda



| | | |
|----------|----------------------|----|
| 68 | <input type="text"/> | 43 |
| 29 | <input type="text"/> | 79 |
| $30 + 5$ | <input type="text"/> | 35 |

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

4
Puntos

- 8.** Resuelve el siguiente problema: Una gallina ha puesto en tres meses 52 huevos, se han roto 19. ¿Cuántos huevos quedan?

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------------------|----------------------|-----------|--------------|
| | | | |
| Respuesta: | <input type="text"/> | | |

20
Total
puntos

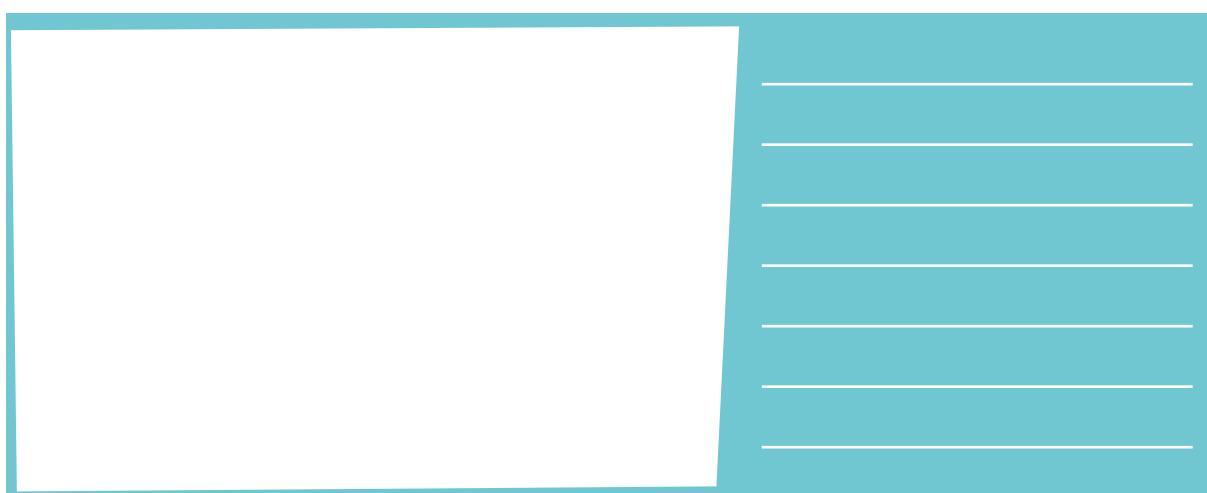
iA trabajar con inteligencias múltiples!



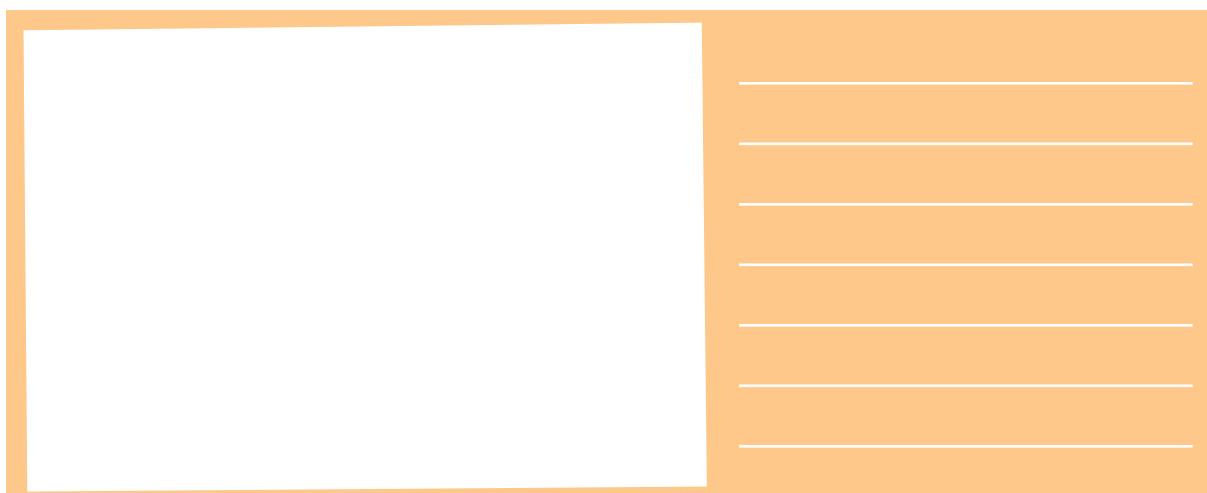
1. **Marca** con una X lo que te gustaría ser si no fueses un ser humano.



2. **Dibuja** qué animal te gustaría ser y **escribe** lo que harías.



3. **Dibuja** qué planta te gustaría ser y **escribe** lo que harías.





Proyecto módulo 2

La ensalada nutritiva

Objetivo

Comprender la importancia de una buena alimentación para podernos mantener saludables a través de juegos y enseñanzas y con la ayuda de padres, maestro o maestra.

Materiales

Lápiz, tijeras, pinturas, marcadores, borrador, papelote, revistas, periódicos, libros viejos, etc.



Actividades

1. **Organíicense** en grupos de 4 ó 5 personas.
2. **Recopilen** todo el material que necesiten.
3. **Recorten** de las revistas y periódicos imágenes de alimentos.
4. **Grafiquen** en el papelote dos líneas poligonales cerradas, para que representen a dos conjuntos diferentes.
5. **Nombren** a cada conjunto de la siguiente forma: "I" que representa al conjunto que tiene ingredientes y "P" que contiene alimentos preparados.
6. Cada uno por turnos **pegue** en los diagramas que correspondan lo que recortó.
7. **Establezcan** la relación de correspondencia entre ingredientes con alimentos preparados y **tracen** líneas que los relacionen.
8. **Exongan** sus diagramas al resto de la clase.

Actividades recomendadas

Cada grupo expone su trabajo:

- El primer grupo habla sobre el collage que hizo.
- El segundo grupo expone un tipo de desayuno con lo que hizo en el collage.
- El tercer grupo hace un menú para el almuerzo según su collage.
- El cuarto grupo realiza un menú para la merienda según su collage.
- El quinto grupo narra una historia con su collage.
- El sexto grupo compara su trabajo con el dibujo del libro y explica qué semejanzas y diferencias hubo en la actitud de los integrantes del grupo.
- El séptimo grupo compara su trabajo con el dibujo del libro y explica las semejanzas y diferencias en la organización del proyecto.
- El octavo grupo explica lo que es una alimentación nutritiva y una alimentación chatarra.



En las imágenes de nuestros alimentos encontramos varias líneas **intersecantes**.

Presentamos y valoramos

- **Expogan** su trabajo al resto de compañeros y compañeras.
- **Conversen** sobre la importancia de las familias en nuestro mundo.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el proyecto?
- **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación



Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

| Logros | | | |
|---|-------|--|--|
| Asocio los elementos del conjunto de partida con los elementos del conjunto de llegada a partir de una relación numérica entre los elementos. | | | |
| Establezco las relaciones de orden en un conjunto de números con los símbolos y signos matemáticos. | | | |
| Redondeo números naturales menores que 100 a la decena más cercana. | | | |
| Resuelvo sustracciones con reagrupación. | | | |
| Resuelvo y formulo problemas de sustracción con números de hasta dos cifras. | | | |
| = Logrado = Casi logrado = No logrado | Total | | |

- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna píntala de amarillo, si es la segunda píntala de azul y si es la tercera píntala de verde.
- Escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 3

Una vida sana

Miro y aprendo



Había una vez

Una niña, un jilguero y un ciempiés, que luego de hacer las tareas y ayudar en casa, pedían permiso a su mamá para ir al parque a jugar. Compartían juegos, canciones, rimas y mucho más. Sin embargo, cierto día la niña encontró a sus dos amigos en difícil discusión; el jilguero cantando exclamó: "Son 30 alas y una pluma"; el cien pies estirándose gritó "son 100 cuerpos y 2 patitas... los he contado". La niña, que atenta escuchaba, al darse cuenta del motivo de la discusión, con voz pausada decretó: "Los dos tienen razón..., mi maestro me enseñó que para medir, cada quien puede definir un parámetro. Por lo tanto, nuestro parque mide 30 alas y una pluma de jilguero, o cien cuerpos y dos patitas de un ciempies".

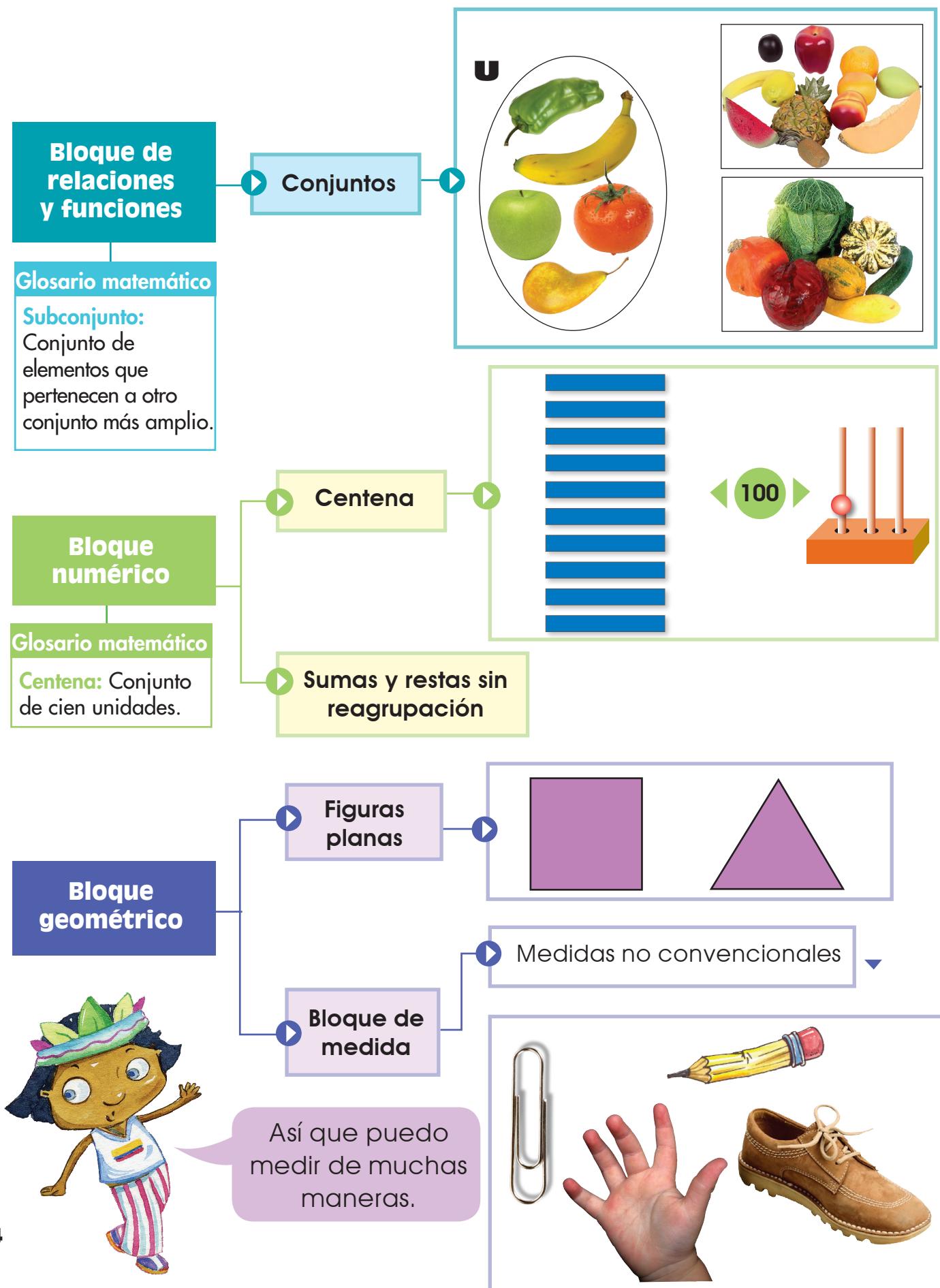
El preguntón

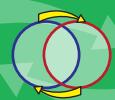
- ¿Estás de acuerdo con la solución propuesta por la niña?

● **Objetivo del módulo:** Emplear figuras geométricas para medirlas de manera no convencional y para formar conjuntos y subconjuntos que permitan realizar operaciones matemáticas de suma y resta con reagrupación.

El buen vivir: Responsabilidad

Mapa de conocimientos





Conjunto universo y subconjuntos

Luis quiere escoger un deporte saludable para sus ratos libres. **Observa** las opciones que tiene y **ayúdale** a seleccionar la mejor, agrupando estos objetos según sus características.



A partir de este conjunto, se pueden formar muchos **subconjuntos**.



Todos los elementos del conjunto **D** también son elementos del conjunto **U**.



Se dice entonces que: **D** es subconjunto de **U**.

Cuando un conjunto es subconjunto de otro conjunto, se representa con el signo  que se lee: "es subconjunto de" o "está incluido en".



Una vida sana

Bloque de relaciones y funciones

En símbolos se lee así:

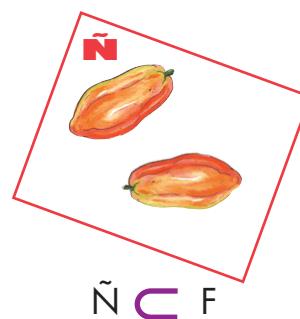
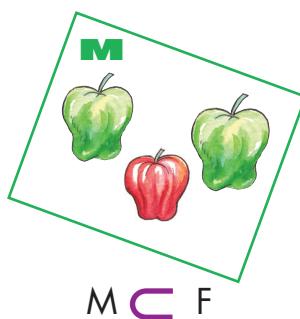
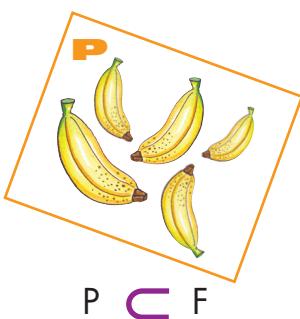
$J \subset U \rightarrow J$ es subconjunto de U o J está incluido en U .

$T \subset U \rightarrow T$ es subconjunto de U o T está incluido en U .



Subconjuntos son todos los conjuntos que se pueden formar con los elementos del conjunto inicial, universo o referencial.

- Ahora, **observa** estos subconjuntos y **forma** el conjunto universo.



F =

El conjunto **F** abarca o contiene a los conjuntos **P**, **M** y **N**. Se dice entonces que:

El conjunto **F** contiene al subconjunto **P**.
El conjunto **F** contiene al subconjunto **M**.
El conjunto **F** contiene al subconjunto **N**.

Cuando un conjunto contiene a uno o más conjuntos, se representa con el signo \supset que se lee: “**contiene a**”.

En símbolos se lee así:

$F \supset P \rightarrow F$ contiene a P

$F \supset M \rightarrow F$ contiene a M

$F \supset N \rightarrow F$ contiene a N

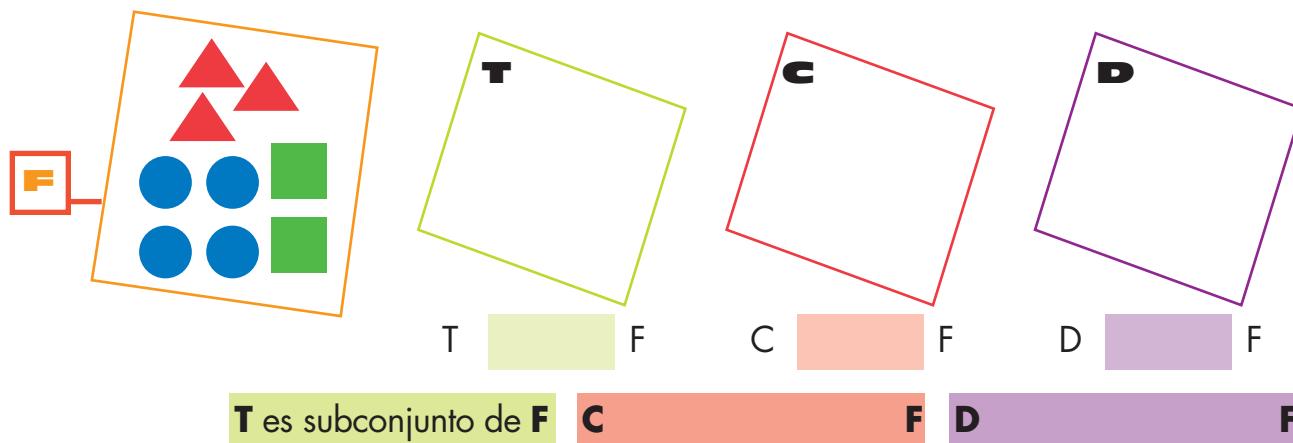
El conjunto universo contiene todos los elementos.

Todo subconjunto está incluido en el conjunto universo.

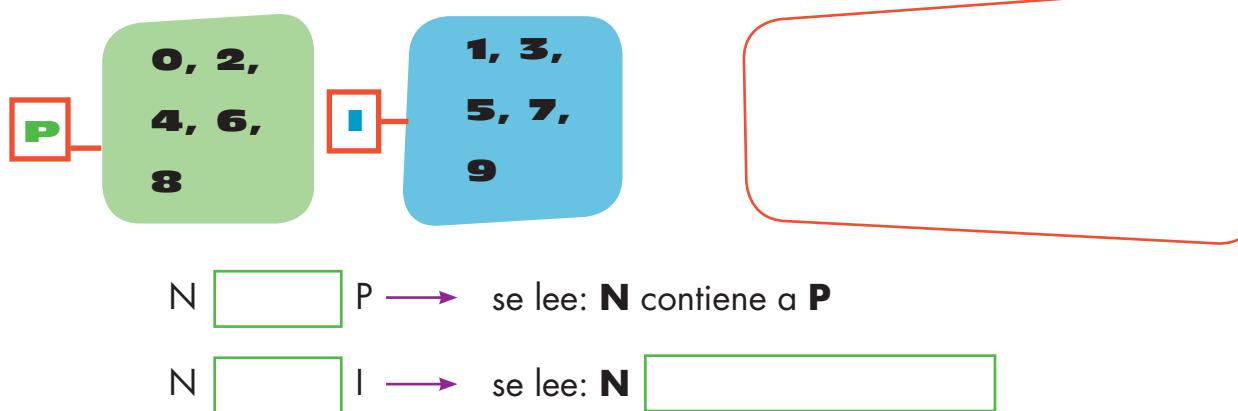
El conjunto vacío también es subconjunto del conjunto universo.

Practico lo que aprendí

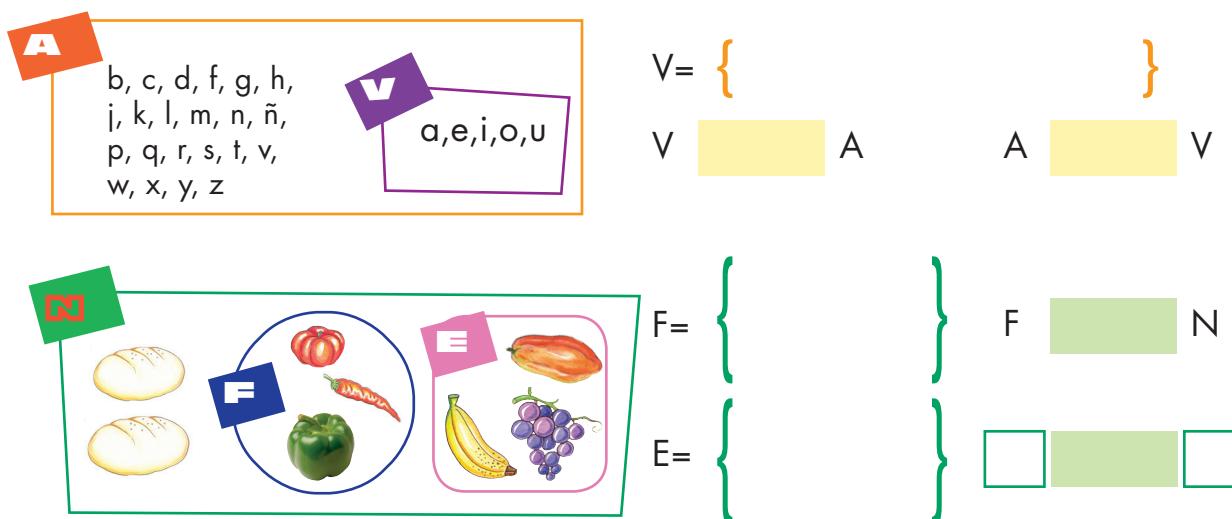
1. Del siguiente conjunto universo **forma** tres subconjuntos y **establece** la relación de inclusión.



2. **Forma** el conjunto universo con los siguientes subconjuntos y establece la relación de contenencia:



3. **Observa** los conjuntos y **escribe** los elementos de cada subconjunto y su respectiva relación.

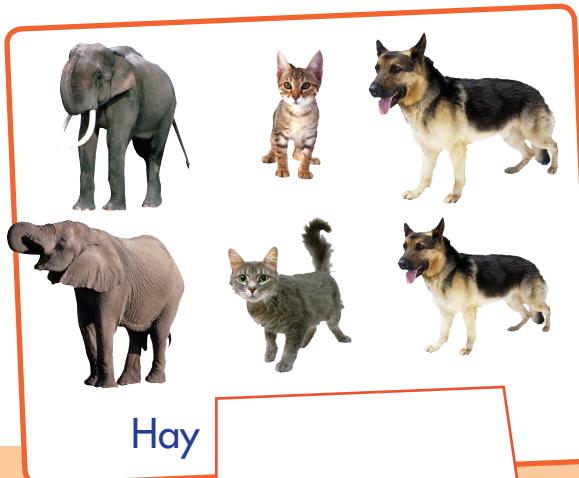




Números pares e impares

Bloque numérico

- Observa** los elementos de los dos conjuntos. **Cuenta** los elementos de cada conjunto. **Identifica** si es posible hacer parejas de animales en cada conjunto.



Hay

Todos los animales tienen **pareja**.
6 es **número par**.



Hay

No todos los animales tienen **pareja**.
Sobra 1.
7 es **número impar**.

El primer conjunto tiene un número par de elementos, mientras que el segundo tiene un número impar de elementos.



Aprende

Los números **pares** terminan en **0-2-4-6-8**.

Los números **impares** terminan en **1-3-5-7-9**.

- Analiza** las siguientes listas de números y determina el patrón para cada una de las dos listas de números.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

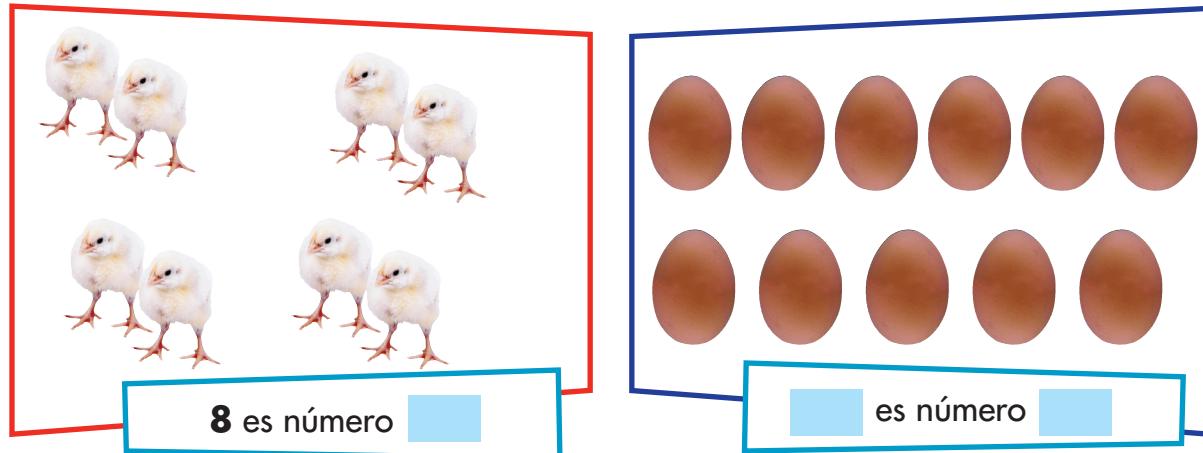
▲
Patrón

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

▲
Patrón

Practico lo que aprendí

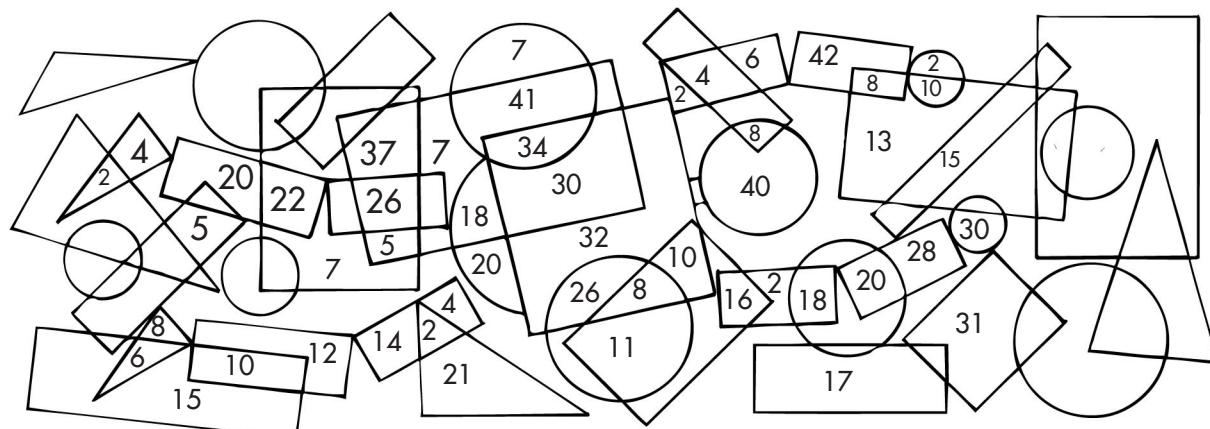
- 1.** Cuenta el número de elementos que hay en cada conjunto. **Forma parejas** y **escribe** si es número par o impar.



- 2.** En el siguiente diagrama se representan los 20 primeros números naturales. **Usa** líneas poligonales cerradas y **forma** dos subconjuntos, uno de números pares y otro de números impares.



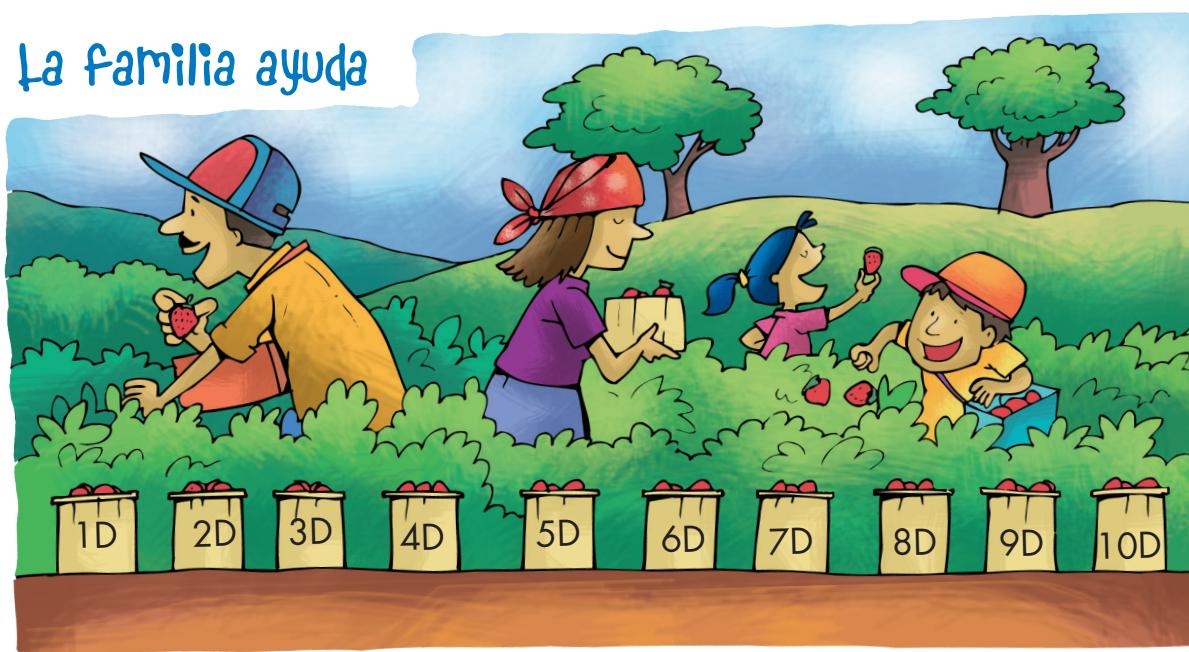
- 3.** Pinta los espacios que tienen números pares y **observa** lo que se forma.





La centena

La familia ayuda



- Observa** el gráfico de la familia que ayuda en el trabajo del campo.
- Fíjate** en cada caja; hay diez frutillas, es decir, una decena de frutillas.
- Si cuentas de una en una te darás cuenta que hay en total cien frutillas.
- Si cuentas por decenas o de diez en diez también serán cien frutillas.
- Te será más fácil contar de diez en diez antes que de una en una.

Tablero posicional

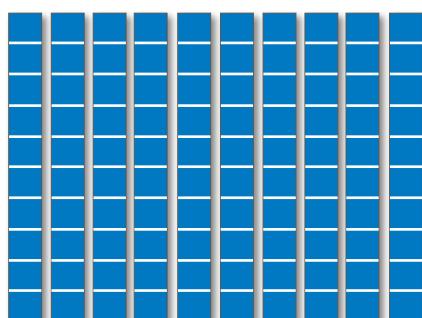
10 decenas = 1 centena

100 unidades = 1 centena

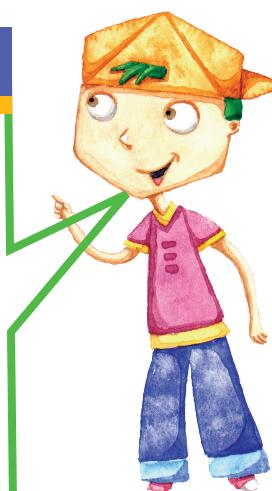
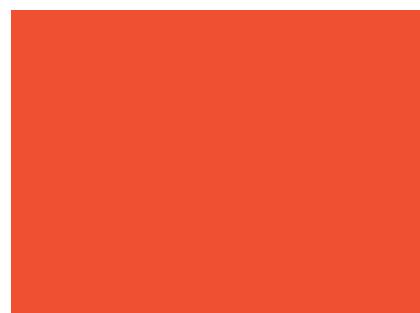
| C | D | U |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 |

cien - ciento

1 centena = 10 decenas = 100 unidades = cien
y gráficamente se representa así:



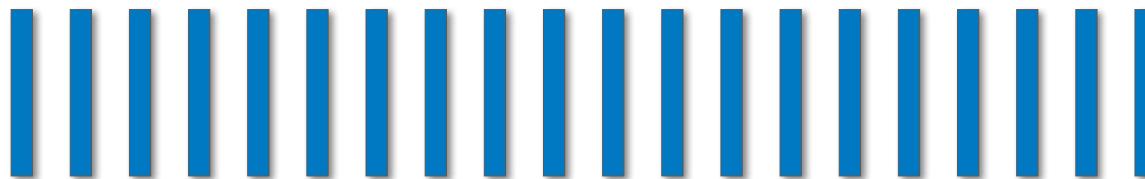
=



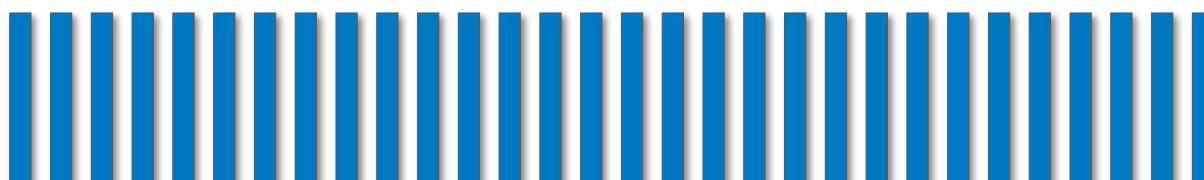
Practico lo que aprendí



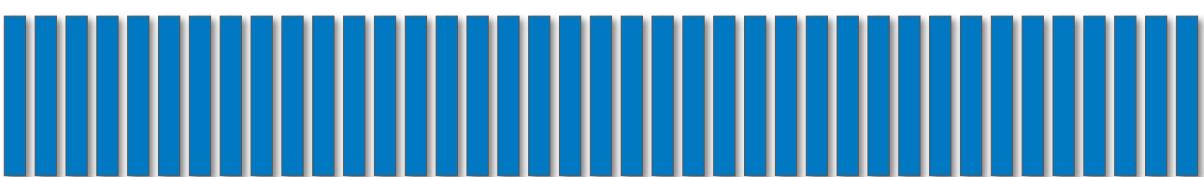
1. Agrupa las barras de 10 en 10. Dibuja una centena por cada 10 decenas, luego escribe cuántas centenas hay.



Hay
centenas.



Hay
centenas.



Hay
centenas.

Practico lo que aprendí

2. Escribe en el tablero posicional las centenas que hay en cada caso.



| C | D | U |
|---|---|---|
| 2 | 0 | 0 |

2 centenas = **doscientos**



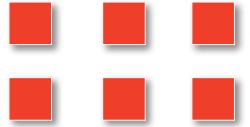
| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

3 centenas = **trescientos**



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

4 centenas = **cuatrocientos**



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

5 centenas = **quinientos**



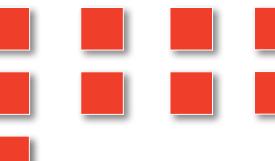
| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

6 centenas = **seiscientos**



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

7 centenas = **setecientos**



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

8 centenas = **ochocientos**

9 centenas = **novecientos**

6 centenas = **seiscientos**

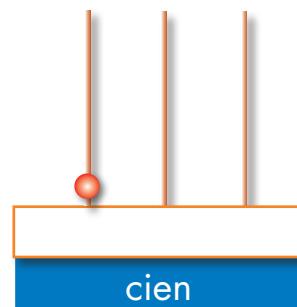
| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

4 centenas = **cuatrocientos**

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |



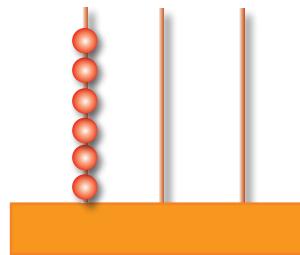
En el ábaco la centena se representa así:



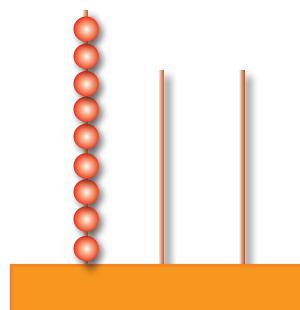
| C | D | U |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 |

Practico lo que aprendí

1. Une con una línea la cantidad representada en el ábaco y su respectivo número. Escribe el nombre de las centenas.



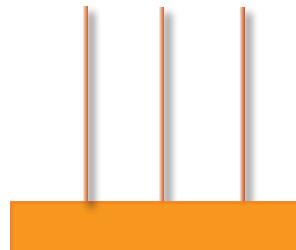
○ 900



○ 600

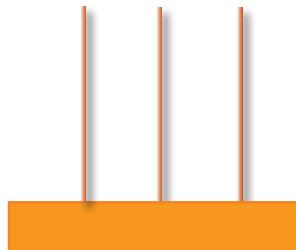
2. Representa las siguientes centenas en los ábacos y escribe las cantidades en el tablero posicional.

quinientos



| C | D | U |
|---|---|---|
| 5 | 0 | 0 |

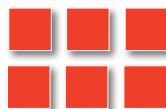
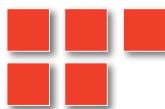
doscientos



| C | D | U |
|---|---|---|
| 2 | 0 | 0 |

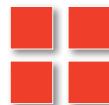
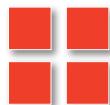
Relaciones de orden en las centenas

1. Compara las centenas y escribe la relación que existe entre las dos representaciones.



3 C es menor que 5 C

$$300 < 500$$



Practico lo que aprendí

1. Pinta en cada grupo las cantidades que se indica.

300 • 900 • 100 • 700 • 800 • 500 • mayores que 300

200 • 100 • 700 • 400 • 900 • 300 • menores que 600

200 • 600 • 700 • 100 • 900 • 500 • mayores que 200

200 • 800 • 100 • 700 • 400 • 500 • menores que 500

2. Escribe el número o el signo que haga falta.

| | | |
|-----|---|-----|
| 100 | | 100 |
| 300 | < | |
| | > | |

| | | |
|-----|---|-----|
| 500 | | 800 |
| | = | |
| 600 | > | |

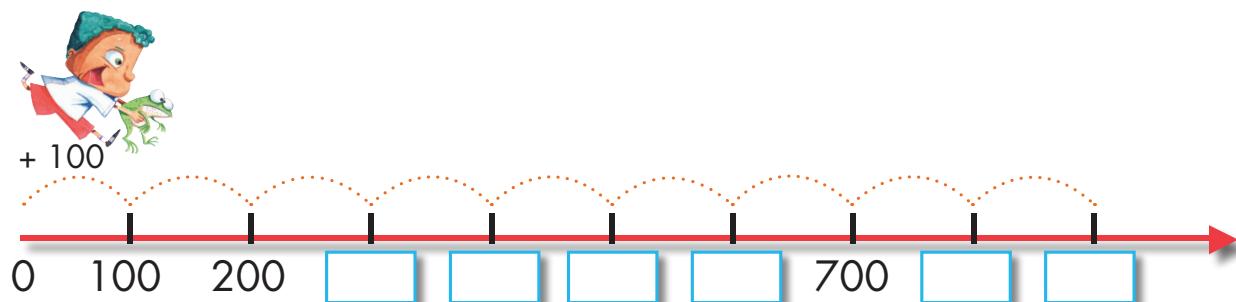
| | | |
|-----|---|-----|
| 400 | > | |
| | < | 900 |
| 100 | | 700 |

Centenas en la semirrecta numérica

Una vida sana



Bloque numérico



- Traza** los saltos con tu lápiz de color favorito.
- Escribe** las centenas que faltan.
- Escribe** la cantidad que se aumenta para llegar a la siguiente centena.

La secuencia ascendente de las centenas se forma aumentando 100 a la centena anterior.



Practico lo que aprendí

- Suma y forma** la secuencia ascendente de las centenas.

$$\begin{aligned}
 0 + 100 &= 100 \\
 100 + 100 &= \boxed{200} \\
 100 + 100 + 100 &= \boxed{300} \\
 100 + 100 + 100 + 100 &= \boxed{400} \\
 100 + 100 + 100 + 100 + 100 &= \boxed{500} \\
 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 &= \boxed{600} \\
 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 &= \boxed{700} \\
 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 &= \boxed{800}
 \end{aligned}$$

- Escribe** la centena que se encuentra como antecesora, intermedia o sucesora.

| | |
|--|-----|
| | 300 |
| | 600 |
| | 900 |

antecesora

| | | |
|-----|-----|-----|
| 400 | | 600 |
| 700 | | 900 |
| | 200 | |

intermedia

| | |
|-----|--|
| 100 | |
| 800 | |
| 500 | |

sucesora



Suma con centenas

Para la biblioteca de mi escuela han donado 300 libros para consultar y 200 cuentos para leer.

¿Cuántos libros donaron en total?

Libros de consulta



Cuentos



| C | D | U |
|---|---|---|
| 3 | 0 | 0 |
| + | 2 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |



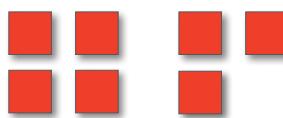
$$3C + 2C = 5C$$

$$300 + 200 = 500$$

¡Genial! Nuestra biblioteca cuenta con 500 libros más!

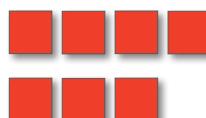
Practico lo que aprendí

1. Escribe verticalmente la operación representada gráficamente en cada recuadro.

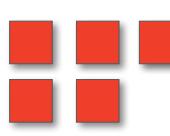


| C | D | U |
|---|---|---|
| 4 | 0 | 0 |
| + | | |
| 7 | 0 | 0 |

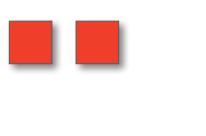
$$4C + 3C = 7C$$



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

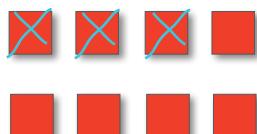


| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Resta con centenas

En nuestra escuela hay un total de 800 estudiantes. Si 300 visitaron el zoológico.

¿Cuántos estudiantes se quedaron en la escuela?

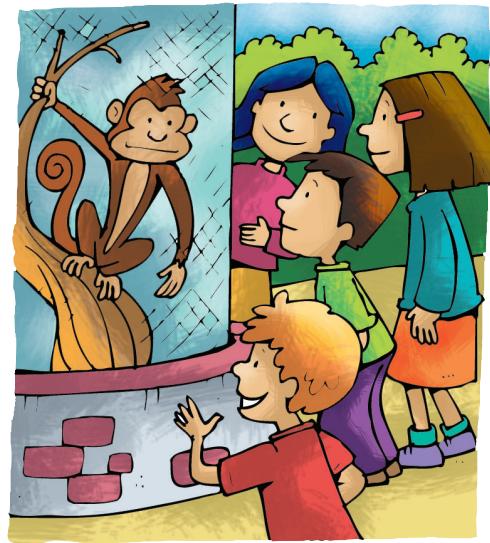


| C | D | U |
|---|---|---|
| 8 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |

$$8C - 3C = 5C$$

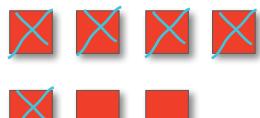
$$800 - 300 = 500$$

En la escuela se quedaron 500 estudiantes.



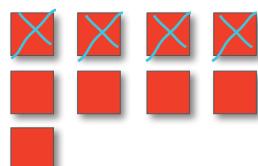
Practico lo que aprendí

1. Escribe verticalmente la operación representada gráficamente en cada recuadro.

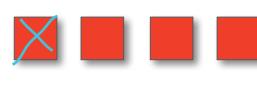


$$7C - 5C = 2C$$

| C | D | U |
|---|---|---|
| 7 | 0 | 0 |
| | | |
| 2 | 0 | 0 |

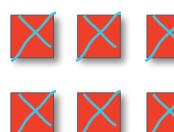


| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

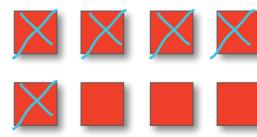


$$4C - 2C = 2C$$

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

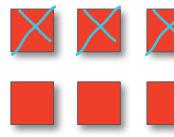


| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



$$6C - 4C = 2C$$

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

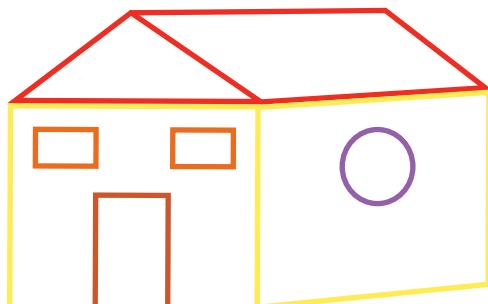


| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



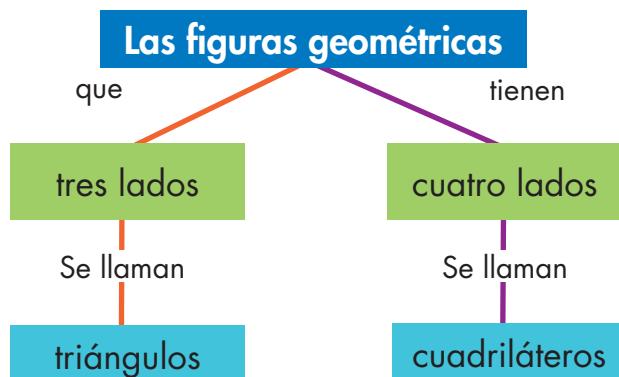
Elementos de algunas de las figuras planas

1. **Observa** la casa. Está formada por cuerpos cuyas caras son figuras geométricas. **Pinta** con lápices de colores según indica la clave.

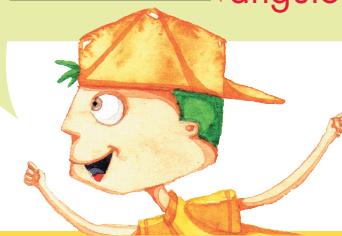
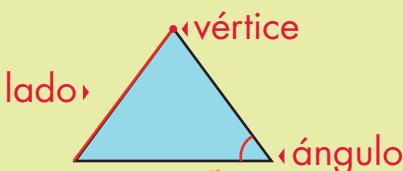


Los cuerpos geométricos están compuestos por figuras geométricas.

Te diste cuenta

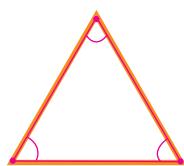


Los elementos de las figuras planas son:



Practico lo que aprendí

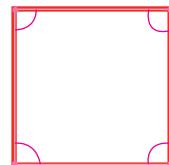
1. En cada figura **señala** con lápices de color verde los lados; con azul, los vértices y con rojo, los ángulos. **Completa** el número de lados, vértices y ángulos que pintaste en cada figura.



tiene lados

tiene vértices

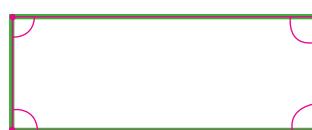
tiene ángulos



tiene lados

tiene vértices

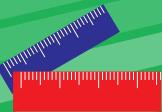
tiene ángulos



tiene lados

tiene vértices

tiene ángulos



Medición de longitudes con medidas no convencionales

1. Observa el cuadro del cuidado de la naturaleza que realizó una niña. ¿Cuántos fideos utilizó para decorar el contorno del cuadro?

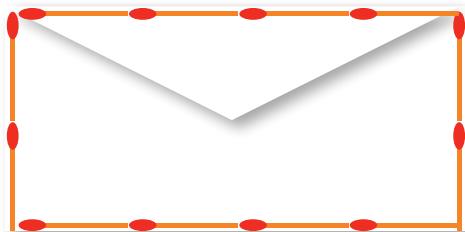


2. Cuenta y escribe el número de fideos que pegó la niña en cada lado del cuadro.

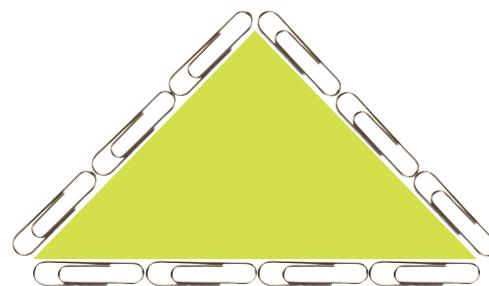
$$\text{Contorno} = \begin{array}{c} \text{lado} + \text{lado} + \text{lado} + \text{lado} \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

$$\text{Contorno} = \boxed{}$$

3. Ahora, cuenta el número de objetos que se utilizaron para medir el contorno de las siguientes figuras.



El contorno mide

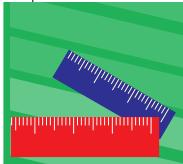


El contorno mide



Medir el **contorno** de una figura plana es encontrar su **perímetro**. Su símbolo es: **P**

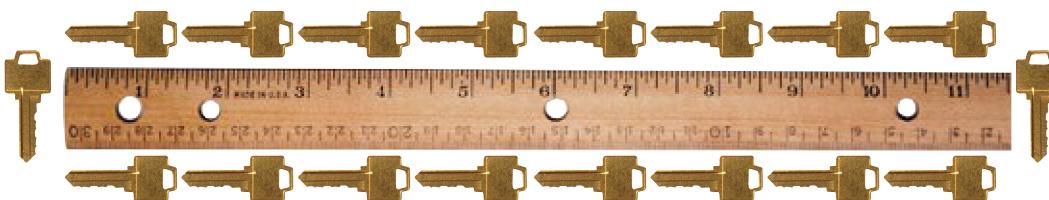




Una vida sana

Bloque de medida

El **perímetro** de una figura es igual a la suma de la **medida** de sus **lados**.



$$\text{Perímetro} = \text{lado} + \text{lado} + \text{lado} + \text{lado}$$

$$\text{Perímetro} = 8 + 1 + 8 + 1$$

$$\text{Perímetro} =$$



Para medir el perímetro de una figura también podemos utilizar las partes del cuerpo.



Pasos



Pies



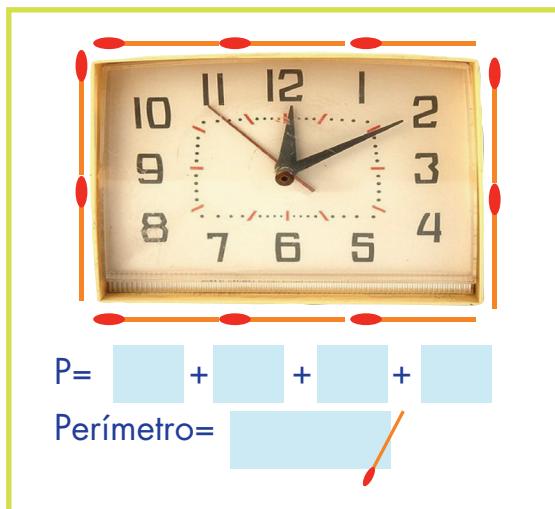
Palmas



Cuartas

Practico lo que aprendí

1. Calcula el perímetro de los siguientes objetos.



2. Escoje un parámetro y calcula el perímetro de los siguientes objetos: tu pupitre y este libro.

$$P = [] + [] + [] + []$$

Perímetro pupitre = []

- $P = [] + [] + [] + []$
- $P = [] + [] + [] + []$
- $P = [] + [] + [] + []$
- $P = [] + [] + [] + []$
- $P = [] + [] + [] + []$

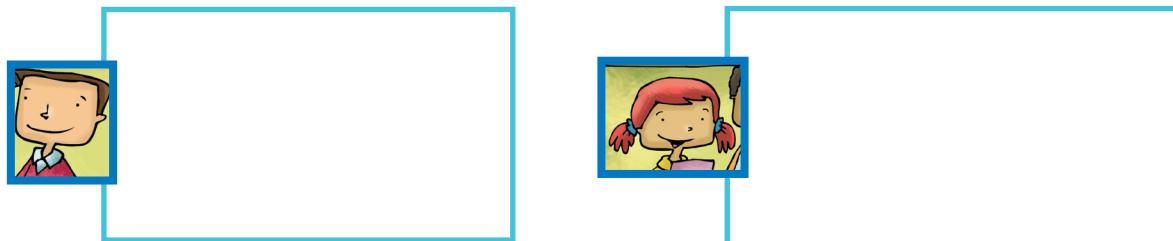
Perímetro libro = []

Compruebo lo que aprendí ✓

- **Observa** el gráfico de los niños y las niñas en la escuela.



- 3 Puntos** 1. **Representa** graficamente las centenas que tienen el niño y la niña.



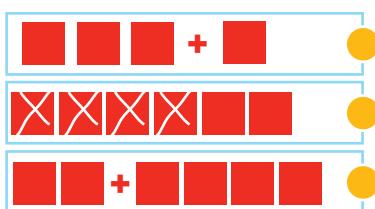
- 2 Puntos** 2. **Ordena** de menor a mayor las centenas que tienen los niños y las niñas de la ilustración.



- 2.5 Puntos** 3. **Completa** el siguiente cuadro.

| Representación gráfica | lectura | escritura |
|------------------------|------------|-----------|
| | | 300 |
| | quinientos | |
| | | 400 |

- 3 Puntos** 4. **Une** con líneas la operación representada gráficamente con la numérica.

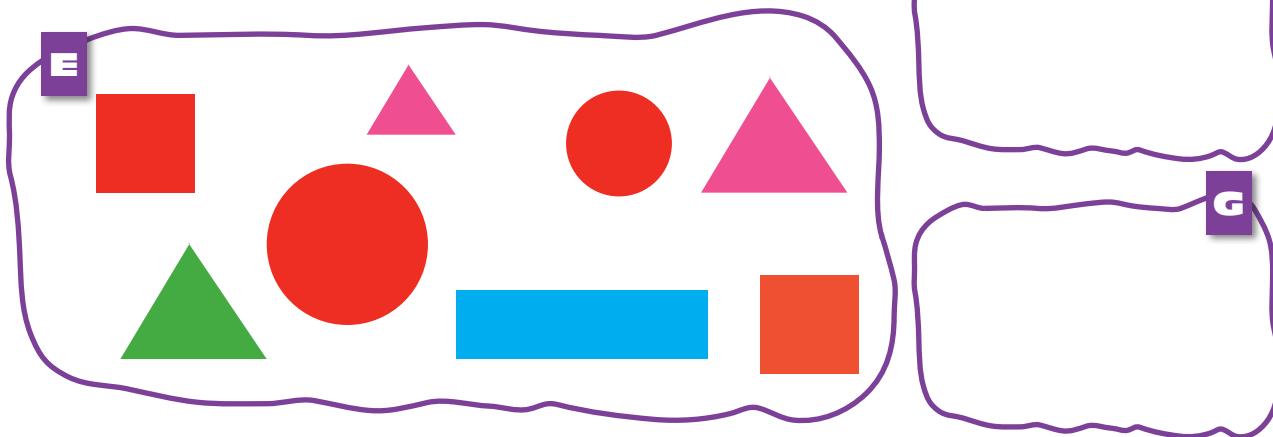


| |
|-------------------|
| $600 - 400 = 200$ |
| $200 + 400 = 600$ |
| $300 + 100 = 400$ |

Compruebo lo que aprendí ✓

2 Puntos

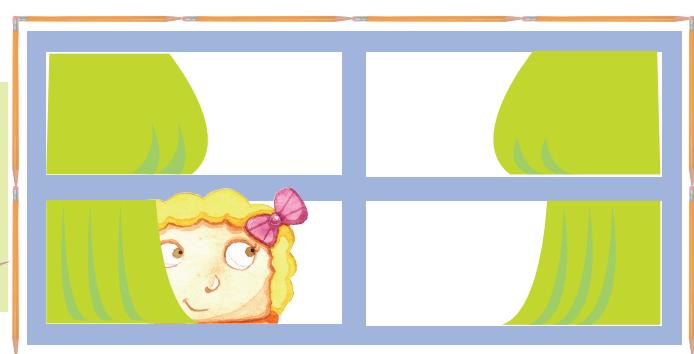
5. Forma subconjuntos del siguiente conjunto.



2,5 Puntos

6. Identifica los elementos de este rectángulo. Usa una unidad no convencional apropiada y mide el perímetro de la ventana.

$$\text{Perímetro} = \text{lado} + \text{lado} + \text{lado} + \text{lado}$$
$$\text{Perímetro} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$
$$\text{Perímetro} = \boxed{\quad}$$



2,5 Puntos

7. Dibuja y pinta un paisaje utilizando todas las figuras geométricas que conoces.

2,5 Puntos

8. Encierra en una figura geométrica plana el subconjunto de centenas, del conjunto universo "números naturales".

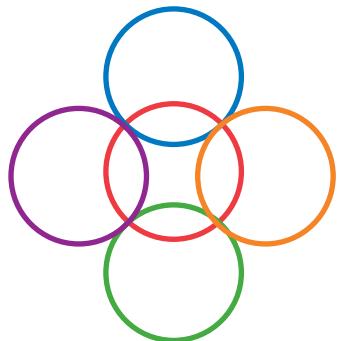
| | | |
|----|-----|-----|
| 20 | 88 | 55 |
| 28 | 500 | 300 |
| 40 | 600 | 400 |
| 60 | 73 | 32 |



¡A trabajar con inteligencias múltiples!

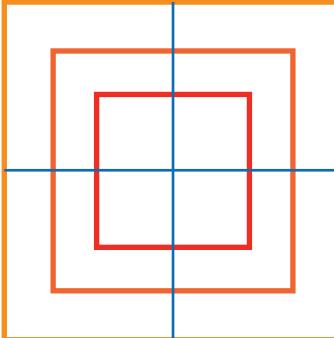


1. Cuenta el número de figuras que encuentres en cada recuadro, indica si el número es par o impar.



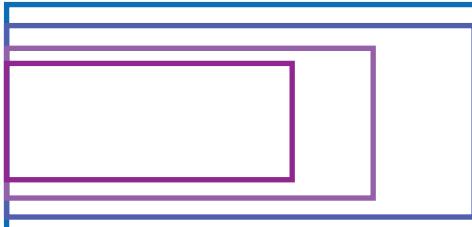
Hay círculos.

Es un número



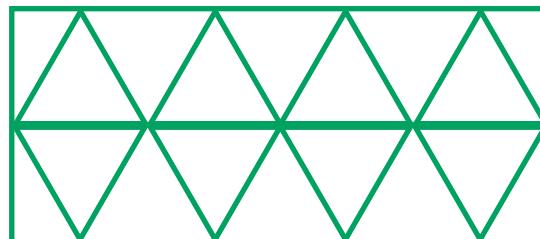
Hay cuadrados.

Es un número



Hay rectángulos.

Es un número



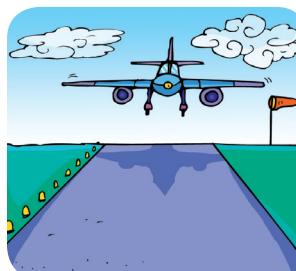
Hay triángulos.

Es un número

2. Escoge de entre las variables (a, b, c y d) la oración que mejor describe a la ilustración.



- a. El niño pinta su bicicleta.
- b. El niño arregla su bicicleta.
- c. El niño lava su bicicleta.
- d. El niño vende su bicicleta.



- a. El avión vuela muy alto.
- b. El avión está despegando.
- c. El avión vuela rápido.
- d. El avión está aterrizando.



Proyecto módulo 3

Pares o nones

Objetivo

Reforzar el conocimiento de los números pares e impares mediante un juego que fomente la solidaridad y el trabajo en equipo.

Materiales

10 granos pequeños como fréjoles, maíces, etc.

Diez conjuntos de diez fréjoles forman una **centena**.



Actividades

1. **Organíicense** en grupos de 4 ó 5 personas.
2. Cada uno debe tener 10 granos; en la mano derecha **encierran** uno o más granos, el resto se guardan en la mano izquierda.
3. Ahora, cada niño o niña debe **acercarse** a miembros de otro grupo y en forma ordenada se preguntan: ¿Pares o nones?
4. Si un niño o niña acierta en la respuesta entonces gana los granos de su compañero, si ambos acierto **intercambian** los granos que cada uno tiene.
5. Cuando un niño o niña **pierde** sus granos **tomará** los que le quedan en su mano izquierda, y si pierde todos los granos sale del juego.
6. Cuando un niño o niña se da cuenta que a su compañero o compañera le queda sólo un grano **puede ayudarle** con tantos granos como el niño o la niña quiera.

Actividades recomendadas

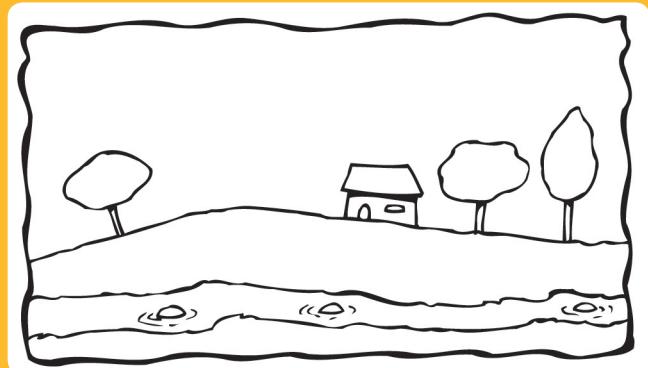
Cada grupo expone su trabajo:

- El primer grupo habla sobre lo que se siente ganar.
- El segundo grupo expone sobre lo que se siente perder.
- El tercer grupo explica lo que deberían hacer los que ganan.
- El cuarto grupo explica que deberían hacer los que pierden todo.
- El quinto grupo cuenta si alguien le dio una parte de lo que tenía al que se quedó sin nada.
- El sexto grupo explica sobre el egoísmo.
- El séptimo grupo explica sobre la solidaridad.



Presentamos y valoramos

- **Expogan** su trabajo al resto de compañeros y compañeras.
- **Conversen** sobre la importancia de las familias en nuestro mundo.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el proyecto? **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien, o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación

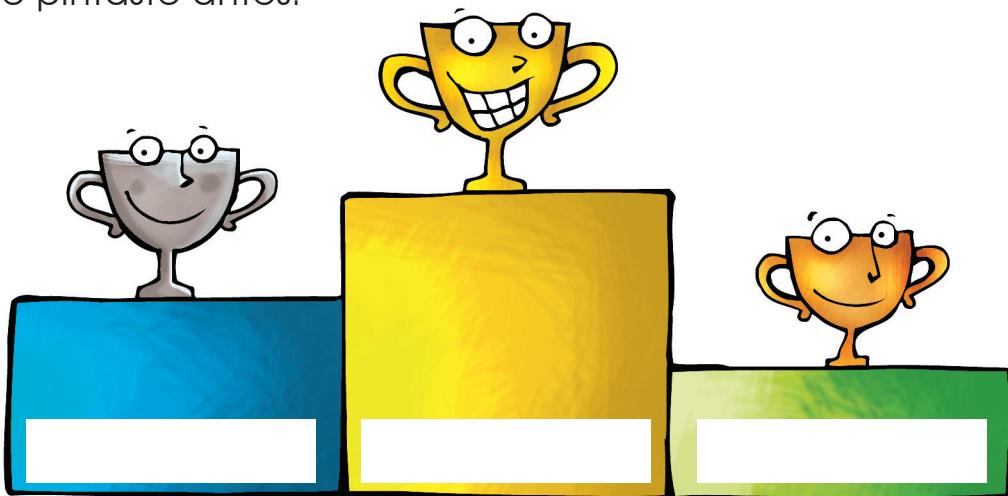


Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

| Logros | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Reconozco subconjuntos de números pares e impares dentro de los números naturales. | | | |
| Agrupo objetos en centenas, decenas y unidades con material concreto y en representación simbólica. | | | |
| Reconozco, represento, escribo y leo centenas. | | | |
| Establezco relaciones de orden entre las centenas. | | | |
| Resuelvo adiciones y sustracciones entre centenas. | | | |
| Reconozco los lados, vértices y ángulos de figuras geométricas. | | | |
| Mido, estimo y comparo contornos de figuras planas con patrones de medida no convencionales. | | | |
| <input type="checkbox"/> = Logrado <input type="checkbox"/> = Casi logrado <input type="checkbox"/> = No logrado | Total | Total | Total |

- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna píntala de amarillo, si es la segunda píntala de azul y si es la tercera píntala de verde.
- Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 4

Mi provincia

Miro y aprendo



Había una vez

Un conjunto de estudiantes que salió de excursión a una parroquia rural perteneciente a su cantón. En el camino, Emilia exclamó: "¡Alguien dibujó en el campo triángulos, rectángulos y cuadrados... y además los ha pintado!", pero sonriente la maestra respondió: "Los colores que tu vez nadie los ha pintado, son las plantas que, con esmero, los campesinos han cultivado en terrenos que tienen forma de triángulos, rectángulos y cuadrados". Animados por lo que su amiguita encontró, los demás niños y niñas se pusieron a observar y pronto descubrieron, sobre las montañas, pirámides, conos y cilindros formados con las nubes de este campo maravilloso.

El preguntón

1. ¿Qué figuras puedes identificar en este paisaje?
¿Cómo es el paisaje donde tú vives?

Objetivo del módulo: Resolver problemas de razonamiento empleando medidas de capacidad y de peso no convencionales que tengan la forma de figuras geométricas para sumar y restar con números naturales hasta el 699 por composición y descomposición.

El buen vivir: Identidad

Mapa de conocimientos

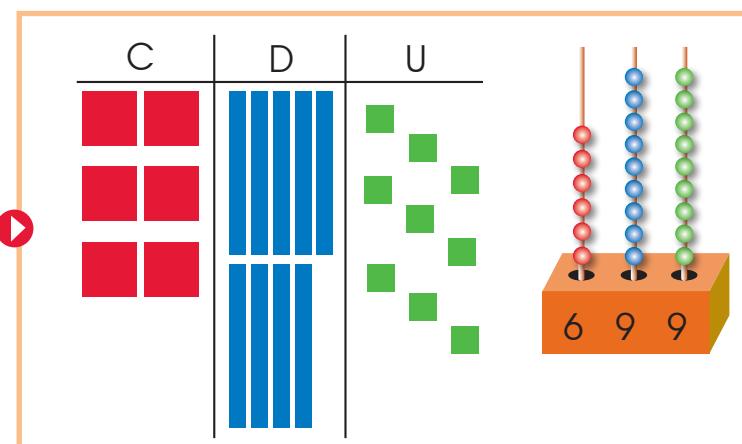
Bloque numérico

Glosario matemático

Asociativa: Propiedad que permite juntar números unos con otros, de manera que al sumarlos den el mismo resultado.

Comutativa: Propiedad que permite sumar números en diverso orden, obteniendo siempre el mismo resultado.

Número naturales hasta el 699



Composición y descomposición

$$6C + 9D + 9U = 699$$

$$699 = 6C + 9D + 9U$$

Propiedades de la suma: asociativa y comutativa

$$7 + 5 = 5 + 7$$

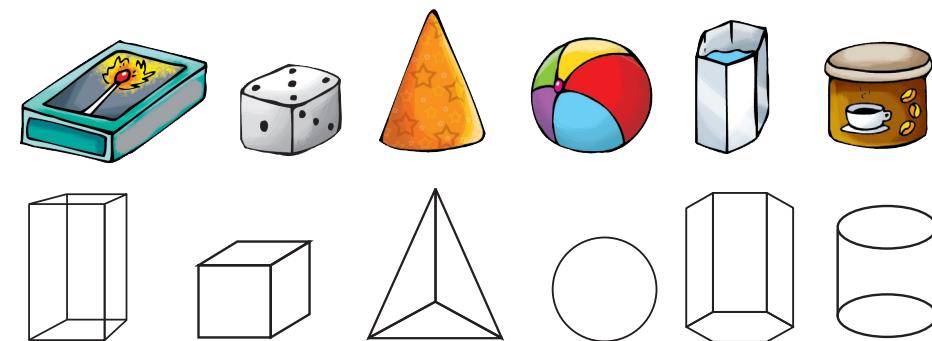
$$(3 + 8) + 9 = 3 + (8 + 9)$$

Sumas y restas

► Sin reagrupación

► Con reagrupación

Bloque geométrico



Bloque de medida

Medidas de capacidad



Números naturales hasta el 699

Mi provincia

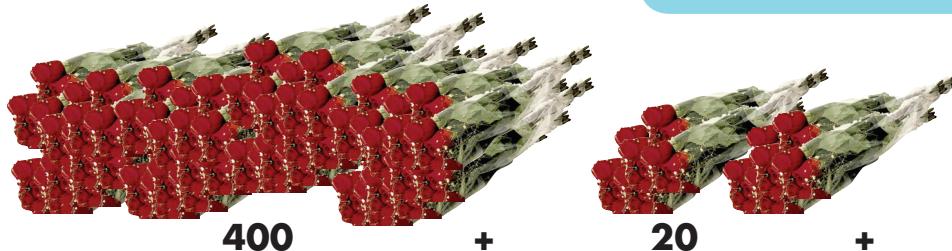
Bloque numérico



En varias provincias del Ecuador se producen flores que son exportadas a muchos países, las más conocidas son las rosas.

Plantas de exportación

¿Cuántas rosas se exportarán?



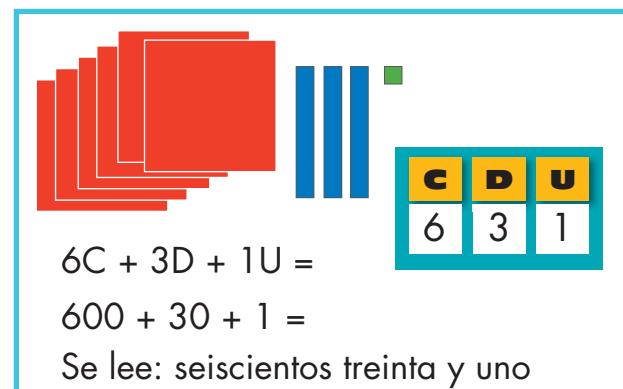
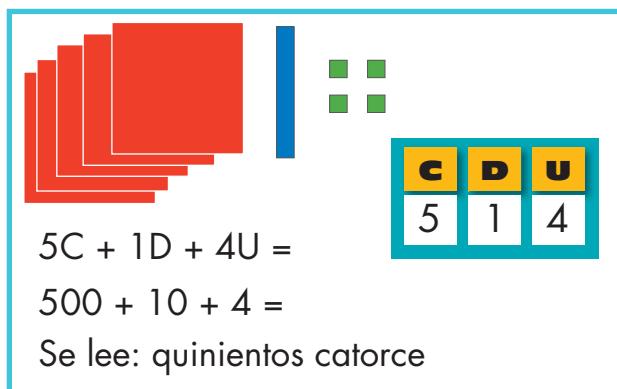
Representación gráfica



$$4 \text{ centenas} + 2 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades} = \\ 400 + 20 + 7 = \\ \text{Se lee: cuatrocientos veinte y siete}$$

Se lee: cuatrocientos veinte y siete.

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 4 | 2 | 7 |



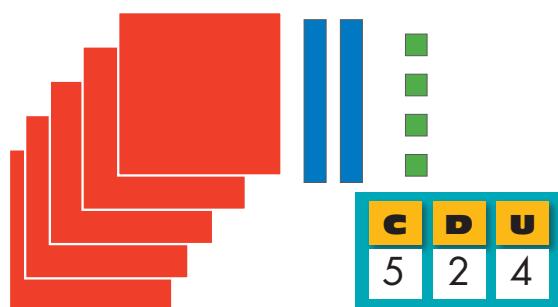
Practico lo que aprendí

- Completa el siguiente cuadro.

| Representación gráfica | Escritura | Lectura |
|------------------------|-----------|---------|
| | | |
| | 423 | |

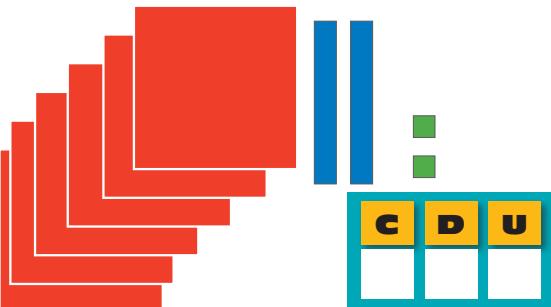
- 2.** Escribe en el tablero posicional y en el recuadro celeste las cantidades representadas gráficamente.

Usa tus regletas para representar estos números.



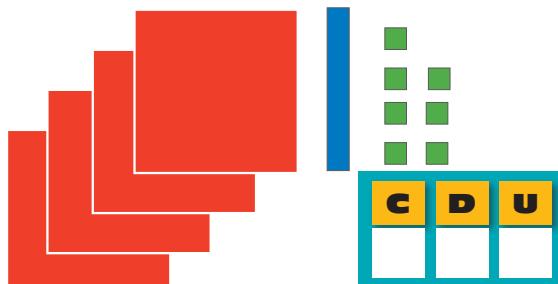
$$5C + 2D + 4U =$$

Se lee:



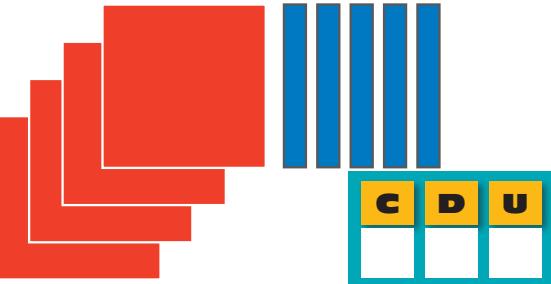
$$C + D + U =$$

Se lee:



$$C + D + U =$$

Se lee:



$$C + D + U =$$

Se lee:

- 3.** Lee las siguientes cantidades y represéntalas gráficamente.

Seiscientos cuarenta.



Cuatrocientos treinta y tres.



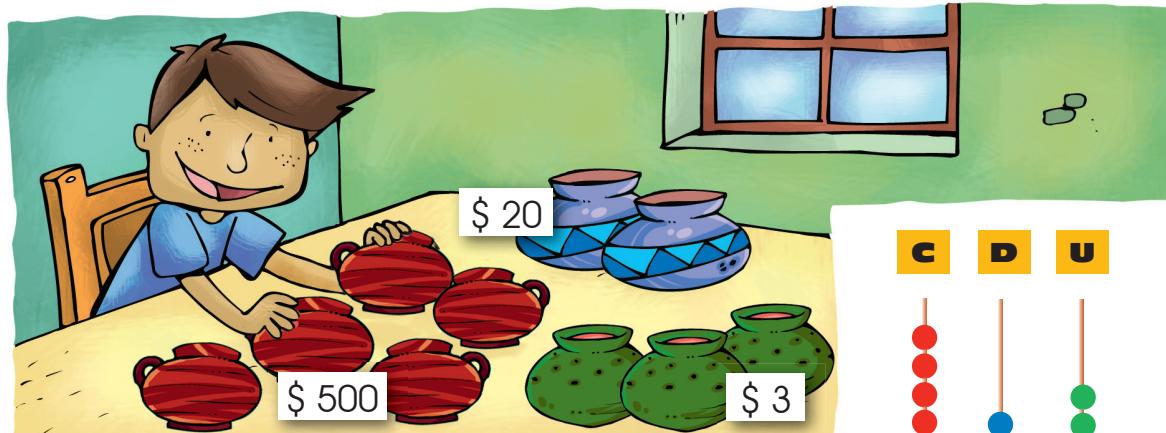
Representación de cantidades en ábacos de números naturales hasta el 699

Mi provincia

Bloque numérico



En mi parroquia elaboramos artesanías que tienen diferente tamaño y valor.



$$5C + 2D + 3U =$$

$$500 + 20 + 3 =$$

se lee: quinientos veinte y tres

seiscientos quince

| C | D | U |
|---|---|---|
| 6 | 1 | 5 |

$$6C + 1D + 5U = 615$$

$$600 + 10 + 5 = 615$$

cuatrocientos seis

| C | D | U |
|---|---|---|
| 4 | 0 | 6 |

$$4C + 0D + 6U = 406$$

$$400 + 00 + 6 = 406$$

quinientos cuarenta y cuatro

| C | D | U |
|---|---|---|
| 5 | 4 | 4 |

$$5C + 4D + 4U = 544$$

$$500 + 40 + 4 = 544$$

Practico lo que aprendí

1. **Representa** las cantidades en el ábaco y **escribelas** en números y letras.

$$6C, 2D y 6U = 626$$

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

$$4U, 4D y 5C =$$

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

$$3D, 7U y 4C =$$

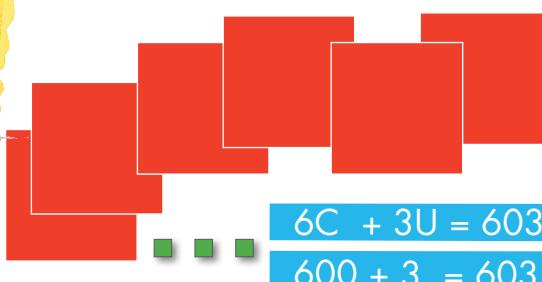
| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

composición de cantidades hasta el 699

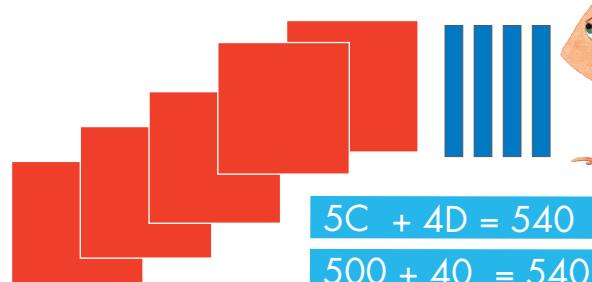
Para saber cuántos hombres y mujeres existen en el lugar en donde vivo, hicieron un censo, mira los resultados que se obtuvieron:



Mujeres. Centenas más unidades



Hombres. Centenas más decenas



Trabaja en equipo



Materiales:

- Un jabón de lavar ropa, cuyos lados tengan forma rectangular.
- 3 palos de pincho o brochetas de un mismo tamaño.
- 3 cartulinas tamaño INEN: 1 verde, 1 azul, 1 roja.

Actividades:

1. **Introduce** con fuerza los palos sobre una de las caras del jabón. **Deja** un espacio entre ellos. ¡Ya tienes tu ábaco!
2. Con una moneda de un dólar **traza** 9 círculos en cada cartulina.
3. **Recorta** los círculos que trazaste y **haz** un agujero en el centro de cada círculo.
4. Con los círculos **representa** en tu ábaco las siguientes cantidades: 651, 593, 444, 508, 690.
5. **Juega** con tus compañeros y compañeras. Cada uno dice una cantidad y la representan en el ábaco. Gana quien lo hace primero y sin errores.

Practico lo que aprendí



1. **Suma** centenas más unidades. **Completa** la tabla, **fíjate** en el ejemplo.

| + | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|-----|---|-----|---|---|-----|---|---|---|
| 400 | 401 | | | | | 406 | | | |
| 500 | | | 503 | | | | | | |
| 600 | | | | | | | | | |

Descomposición de cantidades hasta el 699

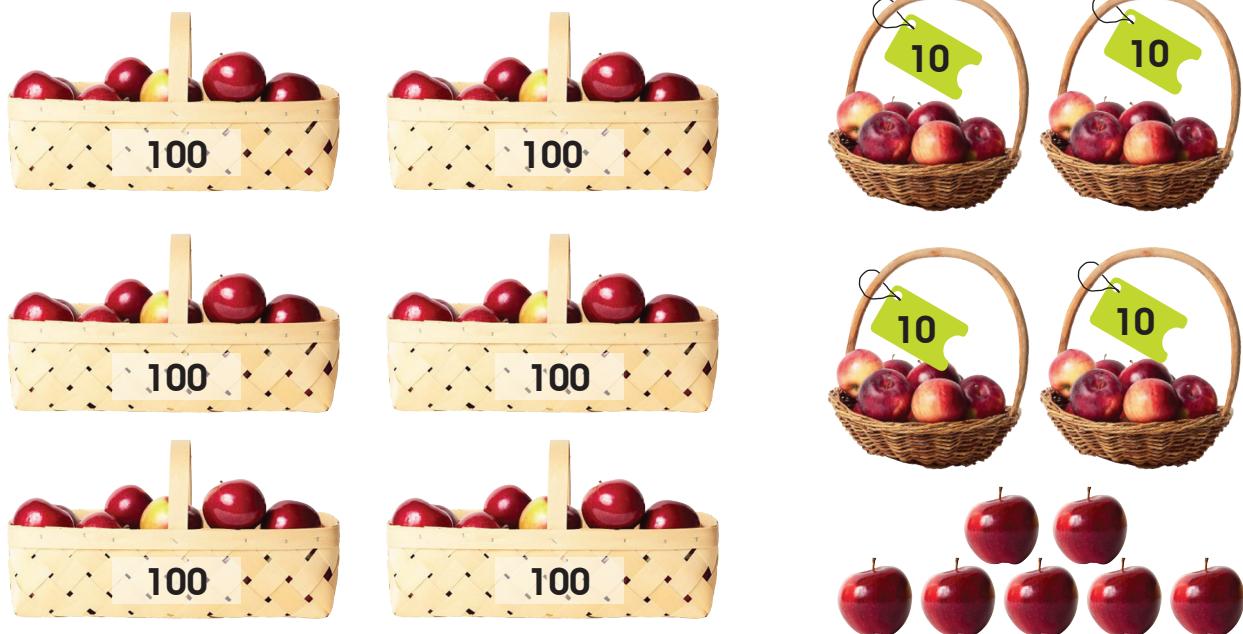
Mi provincia



Bloque numérico

En una finca de la provincia de Tungurahua se producen manzanas, este año en la finca se cosecharon seis cientos cuarenta y siete manzanas.

Observa cómo organizaron la producción de esta fruta:



Te diste cuenta



$$647 = 600 + 40 + 7$$

Usa tus regletas para representar las siguientes cantidades:

$$607 = 6C + 0D + 7U$$

$$570 = 5C + 7D + 0U$$

$$607 = 600 + 00 + 7$$

$$570 = 500 + 70 + 0$$

$$426 = 4C + 2D + 6U$$

$$619 = 6C + 1D + 9U$$

$$426 = 400 + 20 + 6$$

$$619 = 600 + 10 + 9$$



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Separar las centenas, decenas y unidades de un número es **descomponer**.



Practico lo que aprendí

- 1.** Suma centenas más decenas y completa la tabla.
Fíjate en el ejemplo. $600 + 20 = 620$

| + | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|
| 400 | 410 | | | | | 460 | | | |
| 500 | | | 530 | | | | | | |
| 600 | | 620 | | | | | | | |

- 2.** Suma centenas más decenas y más unidades.

$400 + 10 + 1 = 411$

$400 + 10 + 2 = 412$

$400 + 20 + 5 =$

$400 + 20 + 4 =$

$400 + 30 + 7 =$

$400 + 30 + 6 =$

$400 + 40 + 3 =$

$500 + 10 + 1 = 511$

$500 + 20 + 2 = 522$

$500 + 20 + 6 =$

$500 + 30 + 4 =$

$500 + 40 + 8 =$

$500 + 50 + 9 =$

$500 + 60 + 3 =$

$600 + 50 + 5 =$

$600 + 80 + 2 =$

$600 + 20 + 6 =$

$600 + 50 + 4 =$

$600 + 40 + 8 =$

$600 + 10 + 9 =$

$600 + 30 + 3 =$

- 3.** Descompón las siguientes cantidades, fíjate en el ejemplo.

$421 = 400 + 20 + 1$

$434 = 400 + 30 +$

$565 =$ + +

$691 =$ + +

$459 =$ + +

$528 =$ + +

$633 =$ + +

$515 = 500 + 10 +$

$477 =$ + +

$436 =$ + +

$641 =$ + +

$657 =$ + +

$415 =$ + +

$572 =$ + +

Mariana, al jugar con los números, descubrió que si les cambia de lugar obtiene números diferentes.

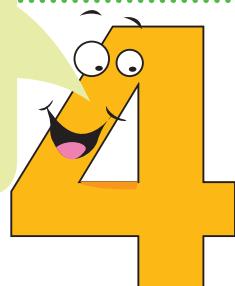


Cambiando la posición formo otros números.

4 5 6

| | | |
|----------|----------|----------|
| C | D | U |
| 4 | 5 | 6 |

Yo cambio de valor si cambio de lugar.



| | | |
|----------|----------|----------|
| C | D | U |
| 4 | 5 | 6 |

el 4 vale **400**
porque es 4C

| | | |
|----------|----------|----------|
| C | D | U |
| 6 | 4 | 5 |

el 4 vale **40**
porque es 4D

| | | |
|----------|----------|----------|
| C | D | U |
| 5 | 6 | 4 |

el 4 vale **4**
porque es 4U

Compara las cantidades formadas:

456 < 564 < 645

Practico lo que aprendí

1. Cambia el orden de las cifras y forma otros números. Compara y escribe el signo $>$ ó $<$ según corresponda. Observa el ejemplo.

361

361

613

631

136

163

316

456



2. Escribe en la tabla el valor posicional de los números que están resaltados, según sea su posición.

391

9

decenas

90

402

4

centenas

0

528

325

5

2

8

5

3

2

5

8

3. Escribe el número o el signo que haga falta.

467

475

>

=

612

>

261

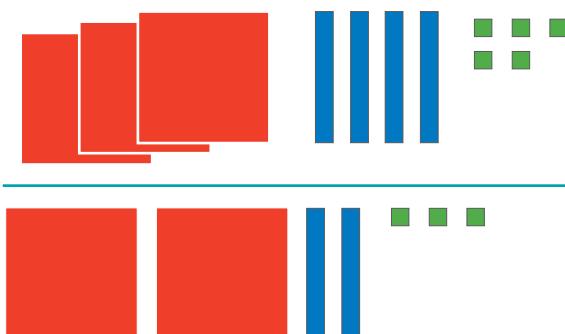
<

<

Adición sin reagrupación con números naturales hasta 699

Para la huerta de nuestra escuela cada estudiante debía traer una planta. Se contó 345 plantas alimenticias y 223 ornamentales.

¿Cuántas plantas trajeron los estudiantes? **Usa** tus regletas para representar estos números.

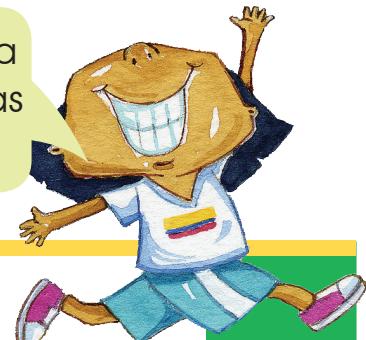


| C | D | U |
|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 |
| + | | |
| 2 | 2 | 3 |
| | | |
| 5 | 6 | 8 |



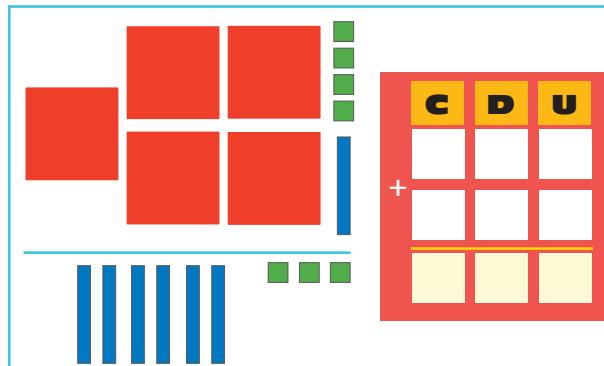
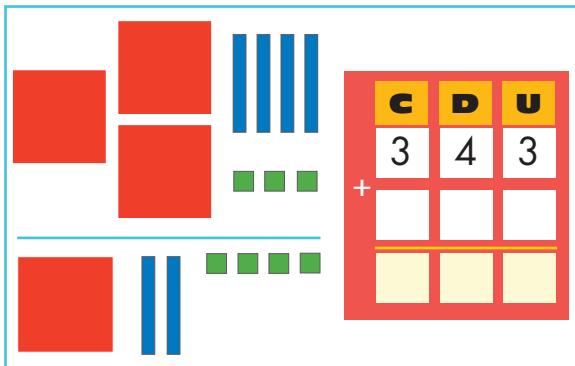
¡Genial! Los estudiantes trajeron 568 plantas para la huerta.

¡Qué tal si crean su huerta escolar usando las plantas propias de su sector!



Practico lo que aprendí

- Escribe verticalmente la operación representada gráficamente en cada recuadro.



- Resuelve el siguiente problema con descomposición.

En la escuela se reparten refrescos a 345 niños y 232 niñas. ¿Cuántos refrescos se repartieron en total?



| C | D | U | Descomposición | | |
|---|---|---|----------------|--|--|
| | | | = | | |
| | | | = | | |
| | | | = | | |

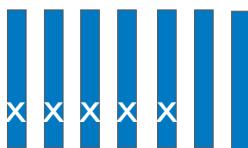
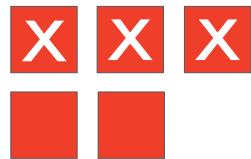
Sustracción sin reagrupación con números naturales hasta 699

Mi provincia



Bloque numérico

En una huerta de la provincia de Bolívar se cosecharon 578 manzanas. Si se vendieron 351, ¿cuántas manzanas sobraron?



Sobraron 227 manzanas.

| C | D | U |
|---|---|---|
| 5 | 7 | 8 |
| 3 | 5 | 1 |
| 2 | 2 | 7 |



Resta con descomposición

| C | D | U | Descomposición |
|---|---|---|----------------|
| 5 | 7 | 8 | = 500 70 8 |
| 3 | 5 | 1 | = 300 50 1 |
| 2 | 2 | 7 | = 200 20 7 |

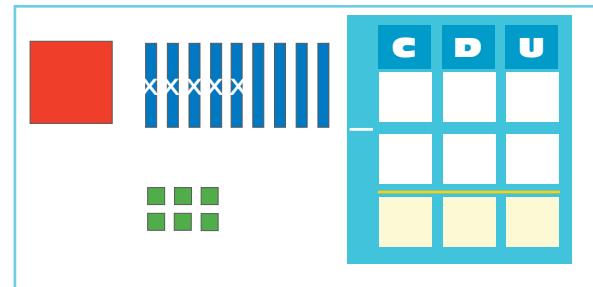
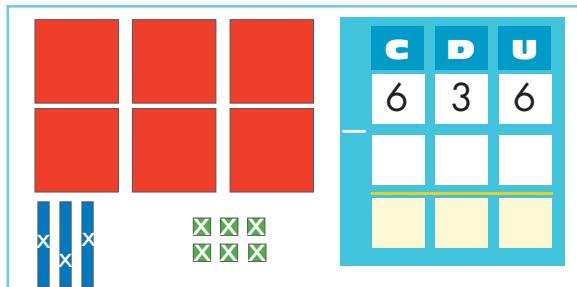
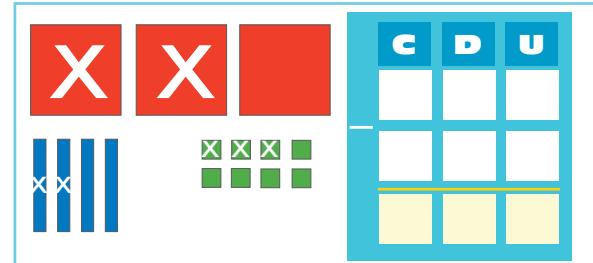
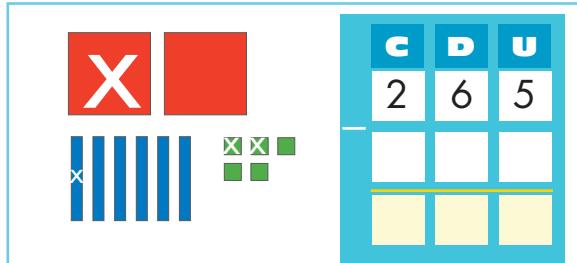
| C | D | U | Descomposición |
|---|---|---|----------------|
| 5 | 8 | 6 | = 500 80 6 |
| 3 | 4 | 5 | = 300 40 5 |
| 2 | 4 | 1 | = 200 40 1 |

Restar es igual a **quitar**, **sustraer**, **menorar** o **disminuir**.



Practico lo que aprendí

1. Escribe en forma vertical la operación representada gráficamente.



Adición de números naturales hasta 699 con reagrupación

Una escuela vecina compra los productos de nuestra huerta.
Hoy llevaron 478 naranjas y 145 limones.
¿Cuántos productos compraron en total?

10 decenas son
1 centena

Compraron en total
623 productos.

$$\begin{array}{r}
 & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\
 + & 4 & 7 & 8 \\
 & 1 & 4 & 5 \\
 \hline
 & 6 & 2 & 3
 \end{array}$$



10 unidades
son 1 decena.



Sigue los estos pasos:

1. Suma la columna de las unidades.

Si el resultado es igual o mayor que 10 entonces hay una decena más.

Escribe las unidades y **lleva** 10 a las decenas.

| C | D | U |
|---|---|---|
| 4 | 7 | 8 |
| + | 1 | 4 |
| 1 | 4 | 5 |

= 400 70 8
= 100 40 5

3 13 = 10 + 3 3

2. Ahora, suma la columna de las decenas, incluida la decena que llevaste. Si el resultado es igual o mayor que 100 entonces hay una centena más. **Escribe** las decenas que quedaron y lleva 100 a las centenas.

| C | D | U |
|---|---|---|
| 1 | 1 | |
| 4 | 7 | 8 |
| + | 1 | 4 |
| 1 | 4 | 5 |

= 400 70 8
= 100 40 5

623 120 = 100 + 20 600 + 20 + 3

3. Finalmente, **suma** la columna de las centenas, incluida la centena que llevaste.

Practico lo que aprendí

1. Resuelve las siguientes sumas con descomposición.
Observa el ejemplo.

| C | D | U | C | D | U |
|---|---|---|-------|----|---|
| 1 | 1 | | 100 | 10 | |
| 2 | 8 | 6 | = 200 | 80 | 6 |
| + | 4 | 5 | 400 | 50 | 5 |
| 7 | 4 | 1 | 700 | 40 | 1 |

| C | D | U | C | D | U |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 9 | 3 | | | |
| 1 | 6 | 8 | | | |
| | | | | | |

Practico lo que aprendí

| C | D | U | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 2 | 7 | 8 | = | | |
| + 2 | 6 | 4 | = | | |
| | | | = | | |

| C | D | U | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 6 | 5 | 5 | = | | |
| + 2 | 5 | 6 | = | | |
| | | | = | | |

2. Resuelve los siguientes problemas con descomposición.

En una florería hay 356 rosas blancas y 328 rosas rojas.
¿Cuántas rosas hay en total para la venta?

| C | D | U | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | = | | |
| + | | | = | | |
| | | | = | | |



Respuesta:

El señor Ramírez elabora ropa de algodón. Si ha hecho 456 camisetas y 175 pantalones, ¿cuántas prendas confeccionó para la venta?

| C | D | U | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | = | | |
| + | | | = | | |
| | | | = | | |



Respuesta:

3. Coloca los sumandos en forma vertical y encuentra el resultado.

$$378 + 156$$

| C | D | U | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | = | | |
| + | | | = | | |
| | | | = | | |

$$523 + 217$$

| C | D | U | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | = | | |
| + | | | = | | |
| | | | = | | |

$$408 + 195$$

| C | D | U | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | = | | |
| + | | | = | | |
| | | | = | | |

Propiedades de la adición, aplicaciones

1. Observa cómo agruparon las frutas el niño y la niña.

Yo sumo 3 + 2 y me da 5.

Yo sumo 2 + 3 y también me da 5.

¡Te diste cuenta! Los resultados son iguales.

Propiedad conmutativa

- Si en una suma se cambia el orden de los sumandos, el resultado (o suma total) no cambia, sigue siendo el mismo.



2. Ahora, observa cómo agruparon estas frutas.

Yo agrupé 5 + 4.

Y yo agrupé 2 + 7.

Propiedad asociativa

- Si al efectuar una suma se agrupan sus sumandos de diferente manera en paréntesis, el resultado no cambia, sigue siendo el mismo.



Practico lo que aprendí

1. Cambia el orden de los sumandos y **encuentra** el resultado.
Observa el ejemplo.

$$9 + 4 = \boxed{13}$$

$$50 + 20$$

$520 + 40 =$
 $=$

$$\begin{array}{r} 239 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 135 \\
 + 434 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 209 \\ + 571 \\ \hline \end{array}$$

2. Agrupa los sumandos de diferente forma y **resuelve**.
Mira el ejemplo.

$$\begin{array}{r} (4 + 5) + 6 \\ \downarrow \\ 9 + 6 \\ = \\ \boxed{15} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + (5 + 6) \\ \hline 4 + \quad \quad \textcolor{red}{11} \\ = \\ \boxed{15} \end{array}$$

$$(10 + 2) + 20$$

$$12 + 20 = 32$$

$$\begin{array}{r} 10 + (20 + 2) \\ \hline = \end{array}$$

The diagram illustrates the equivalence of two addition expressions. At the top left, a blue downward-pointing arrow points from the expression $(200 + 50) + 100$ to a blue box containing $=$. At the top right, a blue downward-pointing arrow points from the expression $200 + 50 + 100$ to a blue box containing $=$. Below these, a purple double-headed arrow connects two orange boxes, indicating they represent equal values.

($300 + 100$) + 50 $300 + 100 + 50$

= + =

= + =

↔

$(421 + 4) + 200$

$421 + 4 + 200$

The diagram illustrates the commutative property of addition. At the top left, a blue box contains the expression $(709 + 1) + 100$. An arrow points down to a row of three boxes: a light blue box containing a plus sign, another light blue box, and a dark blue box containing an equals sign. Below this row is a second row of three boxes: a light blue box containing a plus sign, a dark blue box containing a plus sign, and another light blue box. An arrow points from the first row to the second row. A double-headed arrow at the bottom indicates that the two expressions are equivalent.

$(709 + 1) + 100$

$709 + 1 + 100$

$=$

$=$

Practico lo que aprendí

- 3.** Completa las celdas vacías de los siguientes cuadrados mágicos de modo que la suma de filas, columnas y diagonales dé siempre el mismo número. Recuerda que no puedes repetir un número que ya usaste.

Ejemplo:

| | | | |
|------|------|------|------|
| 4 | 9 | 2 | = 15 |
| 3 | 5 | 7 | = 15 |
| 8 | 1 | 6 | = 15 |
| = 15 | = 15 | = 15 | = 15 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 11 | 6 | 7 | = |
| | | | = |
| | 10 | | = |
| = | = | = | = |

| | | | |
|----|----|-----|---|
| | | 30 | = |
| 20 | 60 | 100 | = |
| | | | = |
| = | = | = | = |

| | | | |
|----|----|----|---|
| | | 65 | = |
| | 68 | | = |
| 71 | | 69 | = |
| = | = | = | = |

| | | | |
|----|----|----|---|
| 22 | 27 | 20 | = |
| | | | = |
| | 19 | | = |
| = | = | = | = |

- 4.** Completa los problemas con los números dados:

En un bus viajan personas. Si en la siguiente parada suben

pasajeros más. Ahora el bus lleva pasajeros

| | | |
|----|----|----|
| 12 | 36 | 24 |
|----|----|----|

Edison gastó \$ en dulces y \$ en chocolates. Edison gastó en total \$.

| | | |
|----|----|----|
| 42 | 18 | 24 |
|----|----|----|

Practico lo que aprendí

- 5.** **Busca** en revistas y periódicos que no uses, 4 números naturales menores que 700, recórtalos y luego **realiza** lo siguiente:

- Pega en este espacio los números que recortaste.
 - Aplica la propiedad conmutativa y asociativa y plantea 3 sumas diferentes.
 - Comprueba si el resultado es siempre el mismo.



Pega los números que recortaste.

Organiza los números de otra forma.

Respuesta = de la suma =

Organiza los números de otra forma.

Organiza los números de otra forma.

Respuesta =

Respuesta =

- ## **Destrezas con criterios de desempeño**

- Aplicar las propiedades de la adición en estrategias de cálculo mental.
 - Resolver problemas de adición con estrategias de cálculo mental.

En una fábrica se producen cada día 276 pelotas de básquet y 358 pelotas de fútbol. ¿Cuántas pelotas fabrican en total?

Problemas de razonamiento



| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación por descomposición |
|------------------------------|---|--|---|
| B: 276 p F: 358 p T: ? | Sumar el número de pelotas de básquet con el número de pelotas de fútbol. | $ \begin{array}{r} & 1 & 1 \\ & 2 & 7 & 6 \\ + & 3 & 5 & 8 \\ \hline & 6 & 3 & 4 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} & 1 & 1 \\ & 2 & 7 & 6 = \\ + & 3 & 5 & 8 = \\ \hline & 6 & 3 & 4 = \end{array} $ <p style="text-align: right;"> 100 10 200 70 6 300 50 8 130 = 100+30 </p> <p style="text-align: right;"> (1) 4 = 10+4 600 + 30 + 4 </p> |

Respuesta: Se fabricaron seiscientos treinta y cuatro pelotas.

Practico lo que aprendí

1. Resuelve los siguientes problemas.

En un parque hay 179 margaritas y 483 geranios. ¿Cuántas plantas hay en total?



| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación por descomposición |
|--------------|---|---|---------------------------------|
| M G T: | [redacted] [redacted] las margaritas y geranios para saber el total de plantas. | $ \begin{array}{r} [redacted] \\ [redacted] \\ + 4 & 8 & 3 \\ \hline [redacted] \end{array} $ | [redacted] |

Respuesta: En el parque hay [redacted] plantas.

Practico lo que aprendí

El alcalde de la ciudad mandó a sembrar en el parque central 763 pensamientos y 59 geranios. ¿Cuántas plantas nuevas hay en el parque?



| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

Respuesta:

En la junta parroquial se aprobó mejorar el aspecto de la calle central, para ello se mandó a comprar 489 adoquines de color gris y 75 adoquines de color rojo. ¿Cuántos adoquines en total se compraron?



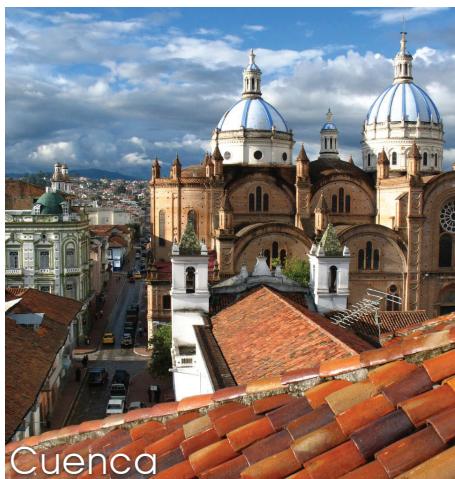
| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

Respuesta:

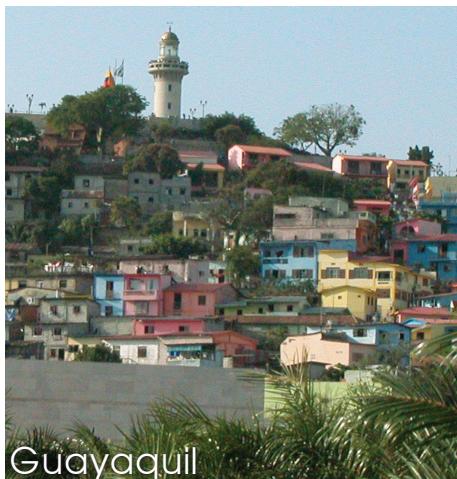


Cuerpos geométricos

1. **Observa** con atención las siguientes fotos de algunas ciudades de nuestro país:



Cuenca



Guayaquil



Quito

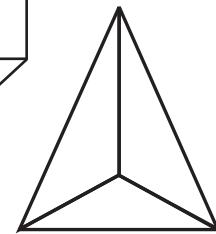
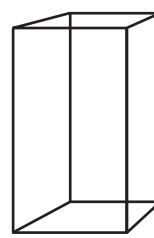
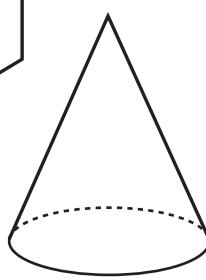
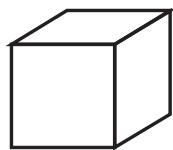
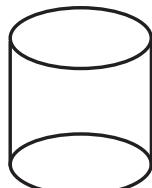
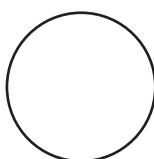
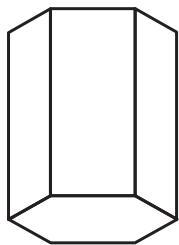


2. **Comunica:**

¿Qué formas que tú conoces puedes distinguir en los edificios y montañas?

Seguro que en tu ciudad o en tu barrio existen también formas como estas. **Coméntalo** con el resto de la clase.

3. **Pinta** las formas que observaste o recordaste de tu entorno en los siguientes objetos.



Te diste cuenta



Las figuras geométricas que pintaste forman parte de otros objetos. A estos objetos se los conoce como **cuerpos geométricos**.

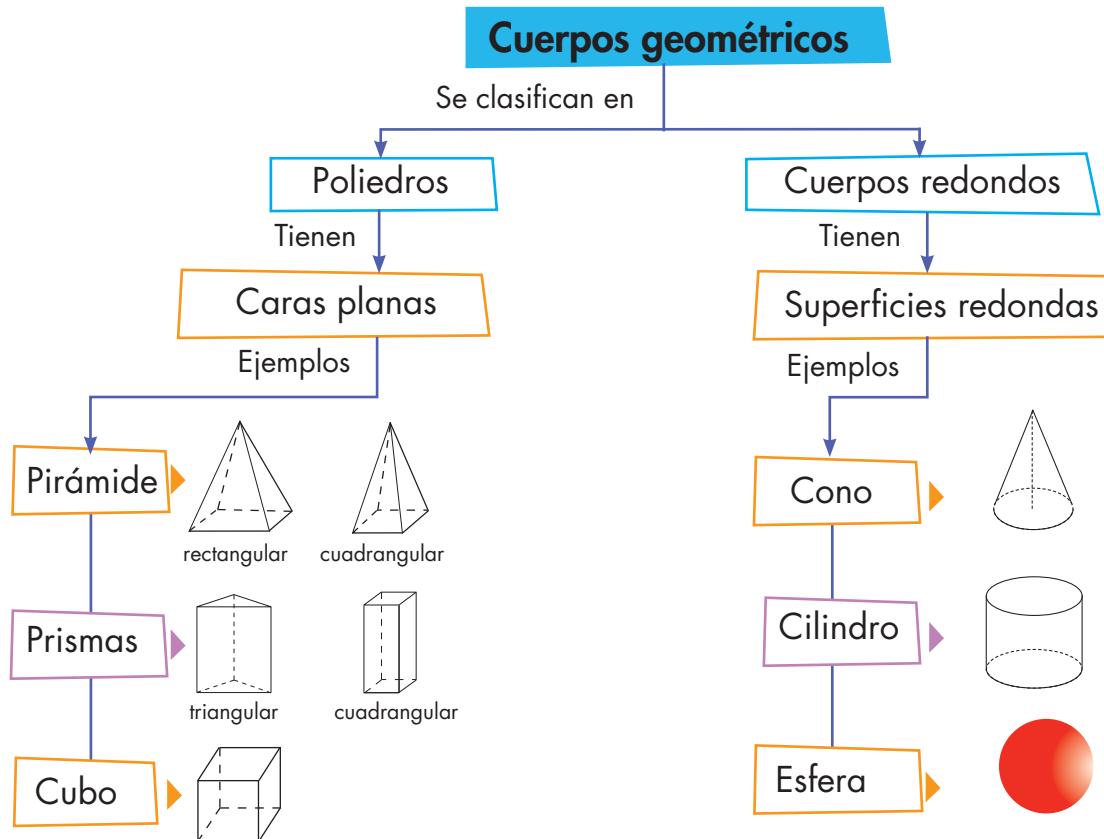


Aprende

Cuerpo geométrico es aquel que está limitado por superficies planas (rectángulos, cuadrados, triángulos o círculos).

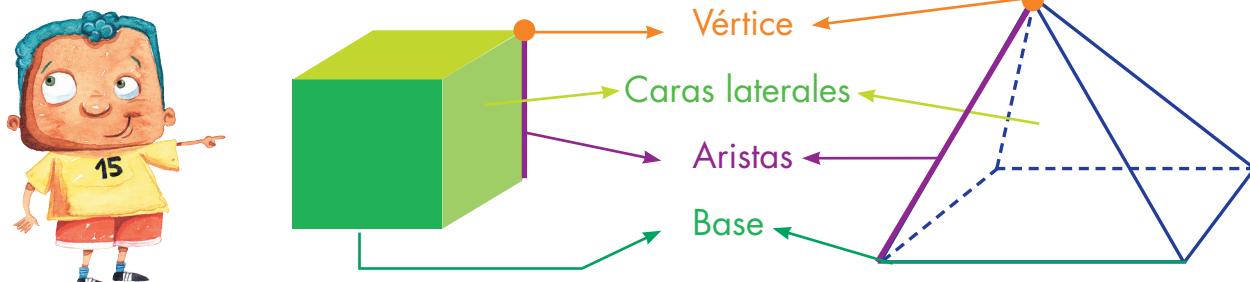


4. Analiza el siguiente organizador cognitivo con tus compañeros y compañeras:



Cuerpos geométricos:

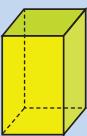
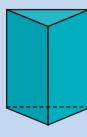
Los elementos de los cuerpos geométricos son los siguientes:



- **La base o las bases:** Son figuras geométricas planas.
- **Las caras laterales:** Pueden ser triángulos o rectángulos.
- **Las aristas:** Son los lados de las bases y las caras.
- **Los vértices:** Son los puntos donde se unen las aristas.
- Los prismas y las pirámides toman el nombre según la figura geométrica que forma su base.
- Es prisma **triangular** si sus bases son triángulos.
- Es pirámide **cuadrangular** si su base es un cuadrado.

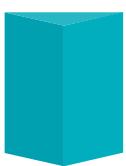
Practico lo que aprendí

- 1.** Observa cada poliedro y completa el cuadro que está a continuación.

| | BASES | | CARAS LATERALES | | vértices | nombre |
|--|-------------|--------|-----------------|--------|----------|--------------------|
| | forma | número | forma | número | | |
|  | Rectangular | 2 | Rectangular | 4 | 8 | Prisma rectangular |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

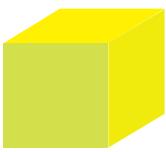
- 2.** Relaciona cada cuerpo con la descripción que le corresponde.

Tiene seis caras cuadradas.



prisma triangular

Tiene dos bases triangulares y tres caras rectangulares.



cubo

Tiene una base triangular y tres caras triangulares.



pirámide exagonal

Tiene dos bases circulares.



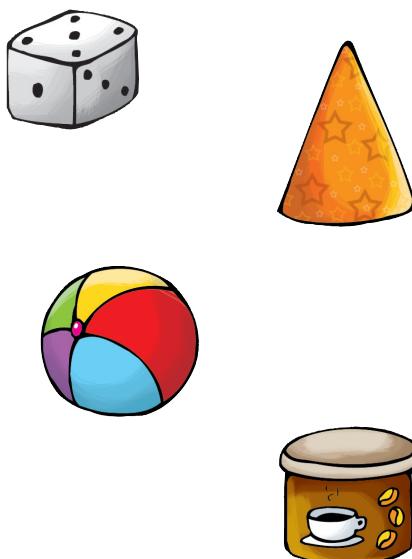
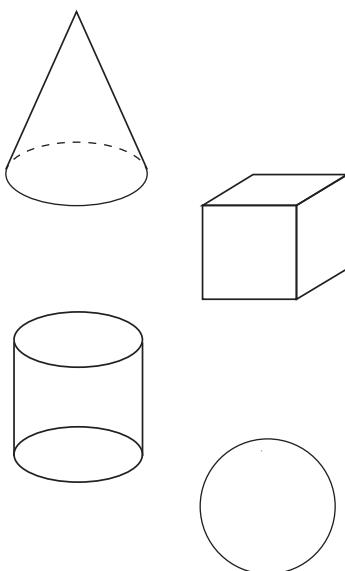
pirámide triangular

Practico lo que aprendí

- 3.** Usa figuras y cuerpos geométricos para dibujar la bandera de tu ciudad o parroquia. **Señala** en el gráfico el nombre de la figura o cuerpo geométrico que usaste.

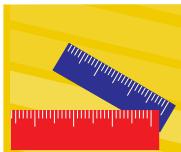


- 4.** **Une** con líneas el cuerpo geométrico con el objeto que corresponde.



Trabaja en equipo

- **Recolesta** envases como cajas y tarros de diferentes formas y tamaños.
- **Identifica** el nombre del cuerpo geométrico con que se relaciona.
- **Selecciona** papel reciclado y **forra** uno de los cuerpos geométricos. Luego **escribe** su nombre.
- **Explica** a tus compañeros y compañeras por qué escogiste el cuerpo geométrico que forraste y luego **jueguen** con ellos.



Medición de capacidades con medidas no convencionales

En el lugar donde vive Lourdes se produce gran cantidad de leche, ella sabe que al ordeñar a su vaca "Serafina" cada mañana se llena un **balde** con su leche.



Cada día el papá de la niña llena **un lechero**, con **tres baldes** de leche de sus vacas.



1. Comunica:

¿Qué cantidad de leche lleva el lechero? _____



Te diste cuenta



La capacidad del lechero es de 3 baldes.



Aprende

La capacidad de un recipiente es la cantidad de líquido que entra en él.

Practico lo que aprendí

1. **Consigue** estos materiales: un vaso, un envase de yogur, una botella de agua o cola pequeña y otra botella mediana.



a) **Llena** con agua el vaso; con cuidado pasa el agua del vaso a la botella pequeña y **repite** el proceso hasta llenar la botella.

La botella pequeña tiene una capacidad de vasos.

- Ahora vamos a hallar la capacidad de la botella mediana.
- **Observa** la botella mediana y **estima**:
¿Cuántas botellas pequeñas llenas de agua crees que deberán vaciarse en la botella mediana para llenarla?



Comprueba tu estimación:

b) **Llena** con agua la botella pequeña, pasa el agua de la botella pequeña a la botella mediana y **repite** el proceso hasta llenar la botella mediana.

La botella mediana tiene una capacidad de botellas pequeñas.



c) **Observa** la botella pequeña llena de agua y estima el número de envases de yogur que podrías llenar con esa cantidad de agua.

Se podría llenar envases de yogur.

Comprueba tu estimación y finalmente **explica** al resto de la clase el proceso que seguiaste:

d) **Llena** los envases de yogur con el agua de la botella pequeña.

La botella pequeña tiene una capacidad de envases de yogur.

Practico lo que aprendí

2. Encierra en un círculo los objetos que pueden servir para medir la capacidad.



3. Pregunta a tus padres o abuelitos sobre las unidades de capacidad que se usan o se usaban en el lugar donde vives y dibújala.

4. Arma los cuerpos geométricos que se encuentran en las páginas 189 y 191. Deja una de las bases sin pegar. Estima cuál de ellos tiene mayor capacidad. Determina una estrategia para comprobar tu estimación.

Sugerencia: usa granos secos.



Escribe de mayor a menor el nombre del cuerpo geométrico que tiene mayor capacidad.

1

3

5

2

4

6

5. Utiliza el símbolo > o < según corresponda.



Medición de peso con medidas no convencionales

Mi provincia

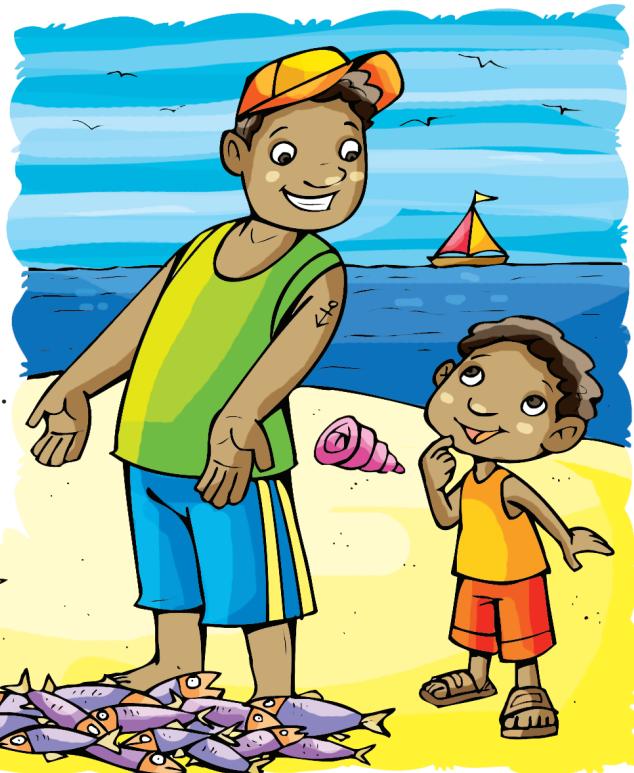
Bloque numérico



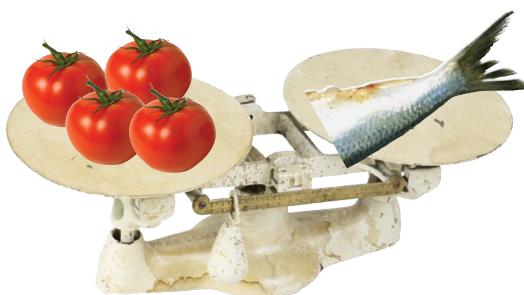
Tomás y su familia viven en una provincia del litoral, ellos se dedican a la pesca artesanal. Mira el gran pez que el papá de Tomás logró atrapar.

El papá de Tomás está muy contento pues el peso del gran pescado es igual al peso de 15 pescados pequeños.

La familia de Tomás hoy comerá arroz con filete de pescado y sancocho bien sazonado. Mientras Tomás ayudaba a preparar los alimentos, descubrió una balanza y en ella se puso a pesar.



1. Observa lo que encontró y completa cada frase:



La cola del pescado pesa



La cabeza del pescado pesa

El cuerpo del pescado pesa



El peso de un objeto es la cantidad de masa que este posee.
Todos los cuerpos tienen masa.



La balanza es un instrumento que sirve para determinar la masa de un objeto; existen balanzas manuales y digitales.

La balanza humana

1. Trabaja en equipo.

- Consigan dos fundas plásticas con tiraderas y reúnan todos los objetos que puedan sobre el pupitre de uno de los dos que forman cada pareja.
- Uno de los integrantes de la pareja **trabajará** como balanza (observa el gráfico), debe comparar pesos y sugerir a su compañera o compañero cuál funda está más pesada para intentar equilibrarlas.
- La otra o el otro integrante se **encargará** de ubicar los objetos en cada funda de tal forma que el peso en ambas fundas sea lo más parecido.
- Al final, la maestra o el maestro **pesará** cada funda de las parejas. Ganará el equipo que logró que el peso de ambas fundas sea lo más parecido.



Practico lo que aprendí

2. Diseña tu propia balanza.

Prepara en casa el siguiente material:

- 2 tapas de frasco mediano, deben ser exactamente iguales.
- Pide a tu papá, mamá o algún adulto que haga orificios en cuatro puntos de las dos tapas.
- 1 tira de madera que mida aproximadamente lo que mide tu libro de matemática.
- Pide a un adulto que perfore la tira de madera en la mitad y en los extremos, mira la foto.
- Lana, tijeras.

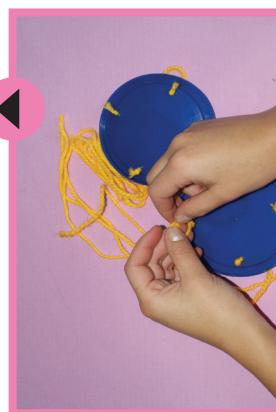


Realiza lo siguiente:



- Pasa los trozos de lana de la primera tapa por uno de los orificios del extremo de la tira de madera y sujétalos bien. Pasa los trozos de lana de la otra tapa por el orificio del extremo que aún no usaste.
- Finalmente, dobla en dos partes el trozo de lana que te sobró y pasa por el agujero de la mitad de la tira de madera. Haz un nudo grueso de cada lado de la tira de madera para que la lana quede fija.

- Corta 9 pedazos de lana que midan igual que la tira de madera. Pasa cada pedazo de lana por los orificios que tienen las tapas y sujetalos.
- Comprueba que la cantidad de lana que quedó libre sea igual en todos los orificios de ambas tapas.



- Para las unidades de peso llena varios tiillos o tapas de cola plásticas con plastilina o con mezcla de agua y harina. Listo, ya tienes una balanza, ahora a pesar.

Practico lo que aprendí

- 3.** Estima y después comprueba con la balanza el peso de lo siguiente:

| Objeto | Estimación en tillos | Peso medio en la balanza en tillos | Diferencia entre la estimación y el valor pesado |
|-------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| 1 vaso lleno de arena | | | |
| 1 vaso lleno de agua | | | |
| 1 vaso lleno de algodón | | | |

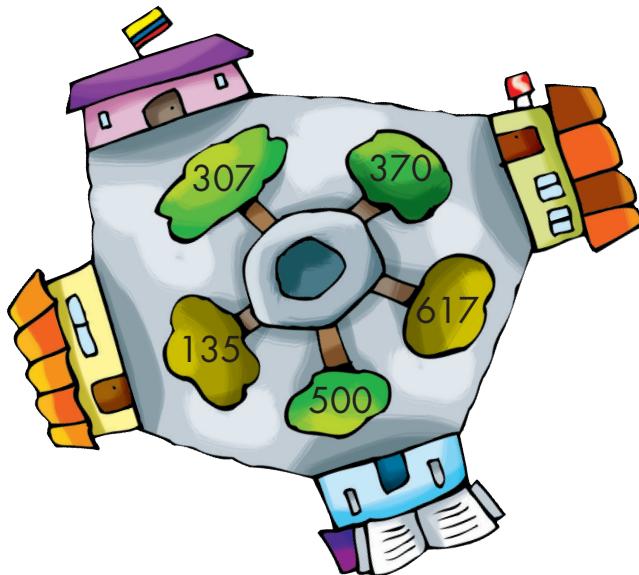
- 4.** Contesta:

¿Qué pesa más, un vaso lleno de algodón o un vaso lleno de agua?



Compruebo lo que aprendí ✓**1. Observa.**

Alrededor de la plaza se encuentran los principales edificios públicos.

1
Puntos**2. Ordena** los números de los árboles de menor a mayor.**1,5 Puntos 3. Realiza** las siguientes operaciones y **subraya** la respuesta correcta.

$$\begin{array}{r} \begin{array}{c|c|c} \textbf{C} & \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 3 & 5 & 6 \\ + & & \\ 2 & 8 & 2 \end{array} \\ \hline \end{array}$$

538 638 138

$$\begin{array}{r} \begin{array}{c|c|c} \textbf{C} & \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 4 & 4 & 9 \\ + & & \\ 2 & 2 & 6 \end{array} \\ \hline \end{array}$$

677 765 675

$$\begin{array}{r} \begin{array}{c|c|c} \textbf{C} & \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 1 & 7 & 3 \\ + & & \\ 2 & 5 & 6 \end{array} \\ \hline \end{array}$$

429 439 389

1,5 Puntos 4. Lee y representa gráficamente las siguientes cantidades:

trescientos trece

quinientos uno

seiscientos veinte



Compruebo lo que aprendí ✓

2
Puntos

5. Resuelve el siguiente problema.

Para arborizar el parque de mi barrio se organizaron dos grupos con los vecinos. El primer grupo sembrará 367 árboles y el segundo grupo sembrará 243. ¿Cuántos árboles se sembrarán en total?

R=

2
Puntos

6. Con los siguientes datos inventa un problema y resuélvelo.

753 peces

418 tilapias

.....
.....
.....

3
Puntos

7. Completa las operaciones e indica las propiedades que se usaron para resolverlas.

a. $256 + 473 = 473 + 256 = \boxed{}$

Propiedad usada ↴

.....

b. $230 + (352 + 321) = (230 + 352) + 321$

$230 + (\boxed{}) = (\boxed{}) + 321$

$\boxed{} = \boxed{}$

Propiedad usada ↴

.....

b. $(114 + 223) + 413 = \boxed{}$

Propiedad usada ↴

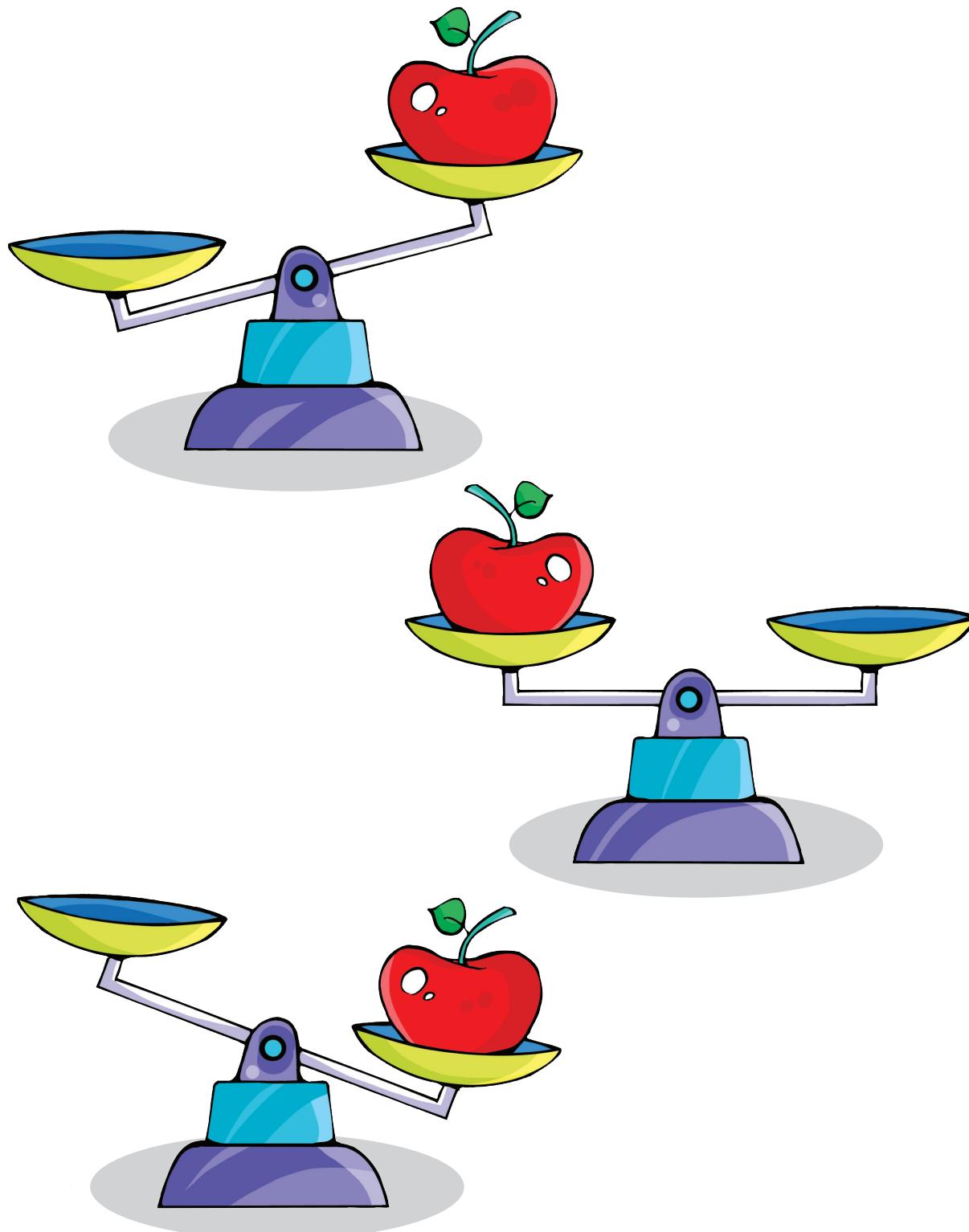
.....



Compruebo lo que aprendí ✓

1.5
Puntos

8. Recorta las frutas de la página 187, estima el peso de cada una y luego pégalas en cada balanza de acuerdo a su peso para que se complete correctamente el gráfico:



Compruebo lo que aprendí ✓

- 2 Puntos** 9. **Compara** las capacidades de los envases de la derecha con las de la izquierda; une con líneas aquellos que crees que tienen la misma capacidad.

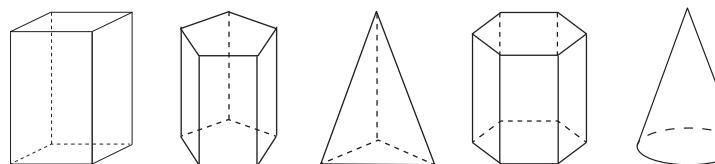


- 2 Puntos** 10. **Observa** los siguientes objetos y **escribe** debajo de cada uno el nombre del cuerpo redondo que representa:



| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

- 2 Puntos** 11. **Une** con una línea los cuerpos geométricos con su respectiva clasificación.



Cuerpos redondos

Pirámides

Prismas

20
Total puntos



¡A trabajar con inteligencias múltiples!



1. Debajo de los siguientes gráficos **escribe** lo que piensas acerca de ellos.





Proyecto módulo 4

¡Eureka!



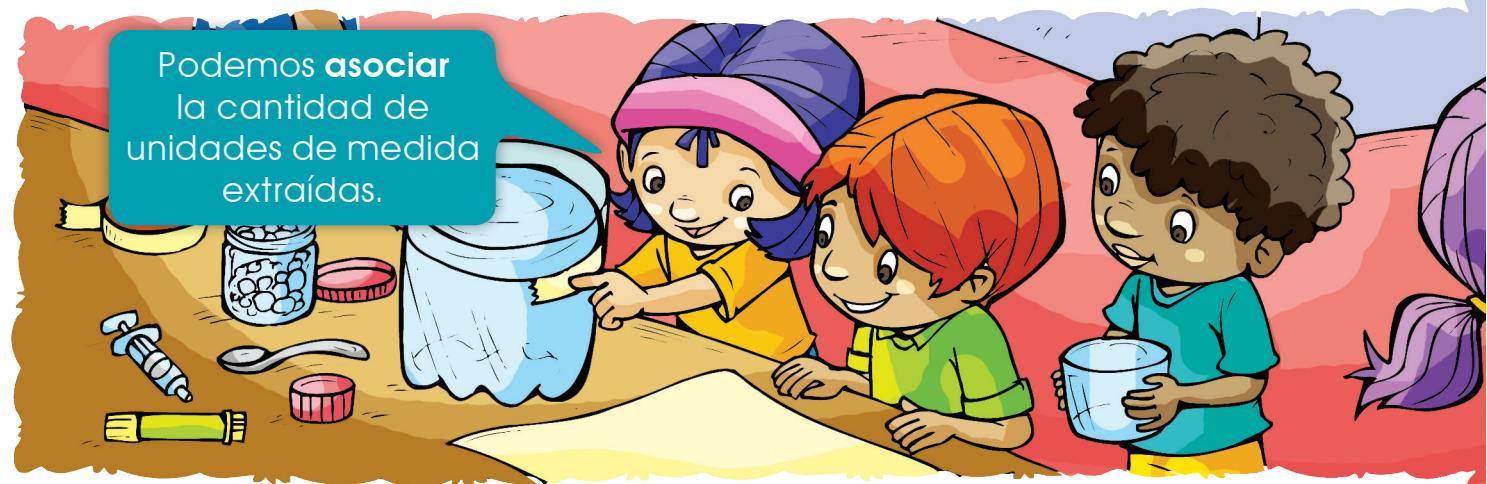
Sabías que Arquímedes usó la palabra Eureka, muchos años atrás para decir: "¡lo encontré!"

Objetivo

Medir, estimar y comparar, mediante un experimento matemático sencillo, la capacidad de algunos cuerpos con medidas no convencionales de su entorno inmediato.

Materiales

Una botella de gaseosa de plástico transparente, un envase plástico pequeño y con tapa (que ingrese en el recipiente) lleno de piedritas o arena, cinta adhesiva, un recipiente de plástico mediano, un objeto que sea la unidad de medida (cuchara, tapa, jeringa, etc.), marcadores, papelote.



Actividades

- Organíicense** en grupos de 4 ó 5 personas.
- Recopilen** el material.
- Pidan** a un adulto que corte la parte superior de la botella, de tal forma que quede como la del gráfico de esta página.
- Coloquen** agua en la botella, pero sin llenarla, y **peguen** cinta adhesiva en la botella de tal forma que el filo de la misma coincida con el borde del agua.
- Suelten**, con suavidad, el envase plástico pequeño dentro de la botella.
- Con la unidad de medida (cuchara, tapa, jeringa, etc.), **saquen** la cantidad de agua necesaria hasta llegar a la marca inicial de la cinta adhesiva y **colóquenla** en el recipiente plástico pequeño.
- Escriban** en el papelote a cuántas unidades de medida corresponde el objeto que introdujeron en la botella.

Actividades recomendadas

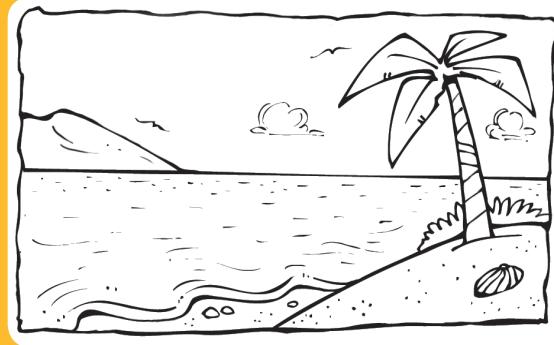


Cada grupo expone su trabajo y contesta lo siguiente, de ser necesario hagan lo que indica la pregunta. Al finalizar la exposición griten "EUREKA".

- El primer grupo ¿qué pasaría si el envase que se sumergió fuera más grande?
- El segundo grupo ¿qué pasaría si el envase que se sumergió fuera más pequeño?
- El tercer grupo ¿qué pasa con el nivel del agua de una piscina cuando nos sumergimos?
- El cuarto grupo ¿qué pasaría con el nivel del agua si sacamos a todos los peces de una pecera?
- El quinto grupo ¿qué pasaría con el número de unidades de agua que sacamos, si el envase que se sumergió fuera más grande?
- El sexto grupo ¿qué pasaría con el nivel de agua de la botella, si llenamos con tierra el envase que se sumergió?
- El séptimo grupo explica qué es una unidad de capacidad.
- El octavo grupo explica por qué escogió la unidad de medida de capacidad con la que trabajó.

Presentamos y valoramos

- Cada uno **exponga** lo que representó.
- **Comenten** lo que sucedió en el experimento.
- **Expresen** lo que les pareció este experimento.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el experimento?
- **Exongan** qué fue lo que aprendieron.



Autoevaluación



Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

| Logros | | | |
|--|--|--|--|
| Reconozco, represento, escribo y leo números hasta el 699. | | | |
| Establezco relaciones de orden entre los números hasta el 699. | | | |
| Reconozco el valor posicional de los números del 0 al 699 en base a la composición y descomposición en centenas, decenas y unidades. | | | |
| Resuelvo adiciones y sustracciones con números hasta el 699. | | | |
| Aplico las propiedades de la adición en estrategias de cálculo mental. | | | |
| Resuelvo y formulo problemas de adición y sustracción con reagrupación a partir de situaciones cotidianas hasta números menores que 700. | | | |
| Mido, estimo y comparo capacidades y peso con medidas no convencionales. | | | |
| Reconozco líneas rectas y curvas en cuerpos geométricos. | | | |
| = Logrado = Casi logrado = No logrado Total | | | |

- Observa** los casilleros donde registraste las X.
- Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna píntala de amarillo, si es la segunda píntala de azul y si es la tercera píntala de verde.
- Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 5

Mi casa grande: Ecuador

Miro y aprendo



Había una vez

En un lugar cercano a la escuela, un árbol centenario. Un día, al salir de la escuela, unos niños y niñas lo encontraron, y al mirarlo afligido, sintieron curiosidad y le preguntaron: "¿Qué te pasa arbolito, que tan triste te miramos?" Con voz profunda de abuelito, el árbol contestó: Nací hace 100 años, fui feliz mientras crecía junto a padres, amigos y hermanos; mas triste y solo me quedé cuando el bosque, que era mi hogar, fue talado por el ser humano. Avergonzados los niños y las niñas por lo que hicieron sus antepasados, se propusieron sembrar diez decenas de pequeños árboles, ya que juntos sumarían la edad del anciano árbol.

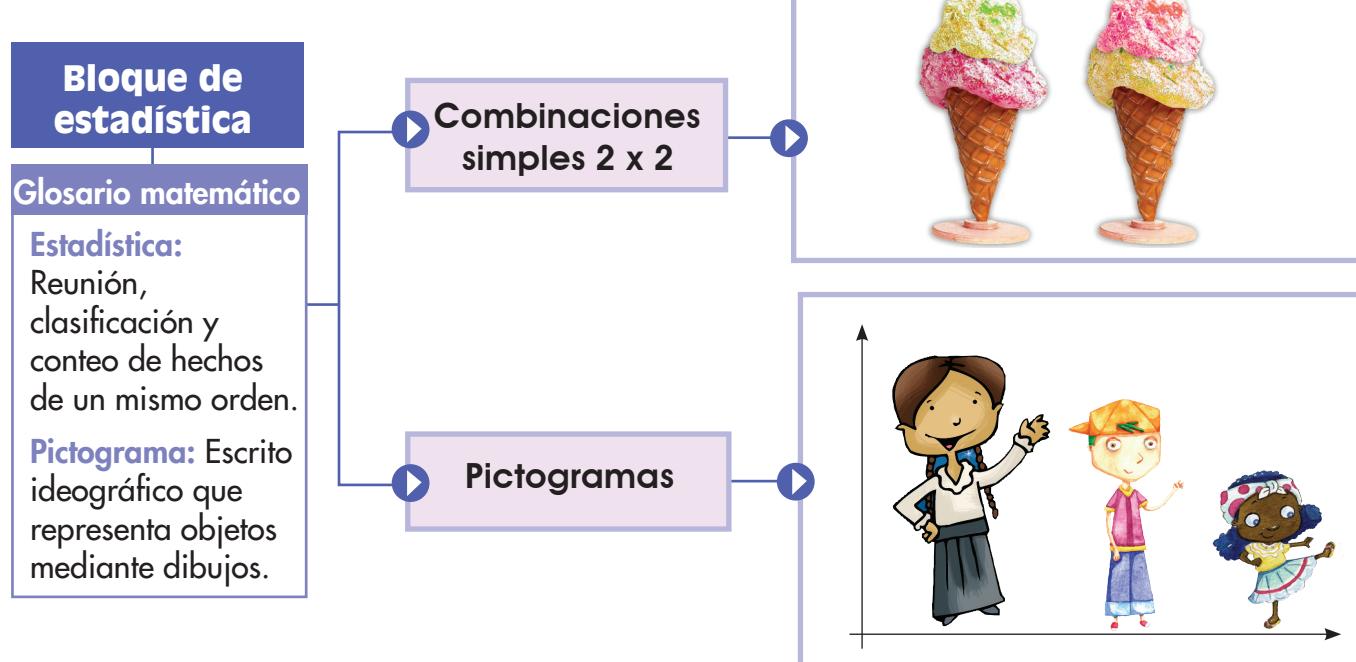
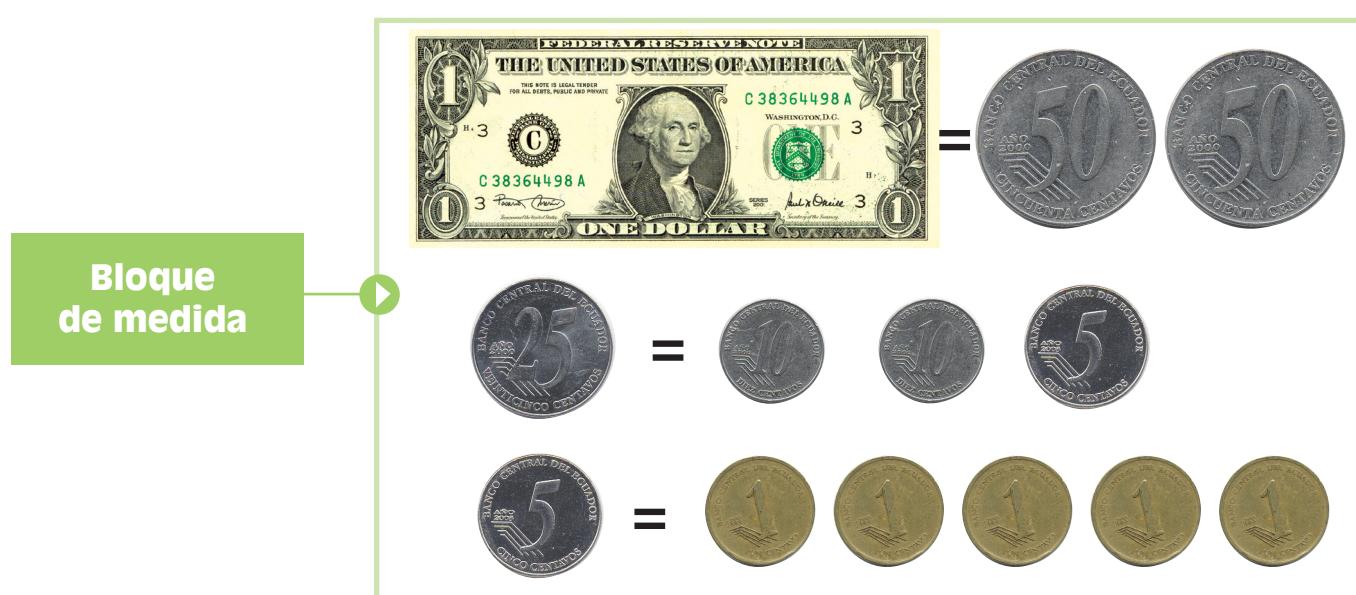
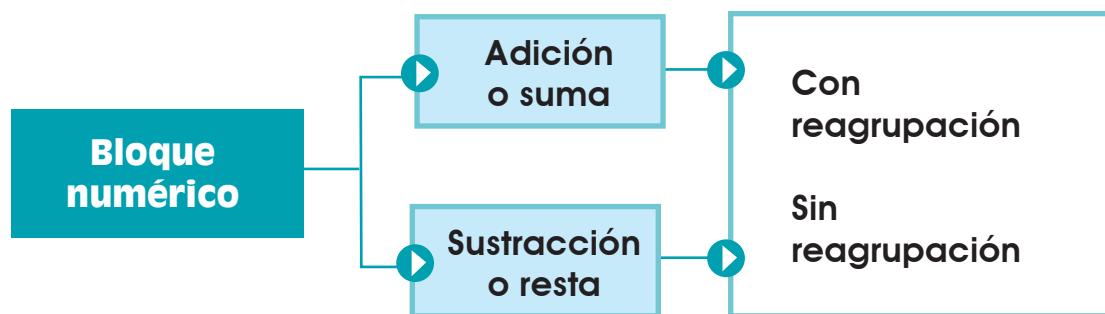
El preguntón

- ¿Crees que la naturaleza es importante para la vida de los seres humanos?
- ¿Crees que podríamos vivir sin la naturaleza? ¿Por qué?

► **Objetivo del módulo:** Realizar combinaciones simples de monedas a través de sumas y restas para resolver problemas de razonamiento con números naturales hasta el 999.

► **El buen vivir: Respeto**

Mapa de conocimientos



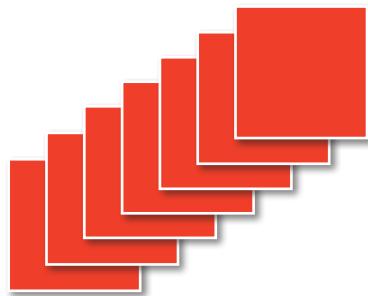
Números naturales hasta 999

Bloque numérico

Nuestro país tiene una gran cantidad de especies de orquídeas, que son plantas con flores bellas y variadas. **Observa** la cantidad de especies que encontraron los científicos en diferentes regiones del país.

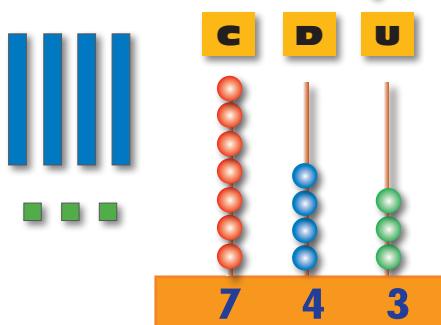


743

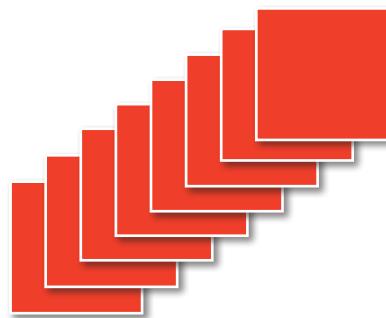


$$743 = 700 + 40 + 3$$

setecientos cuarenta y tres

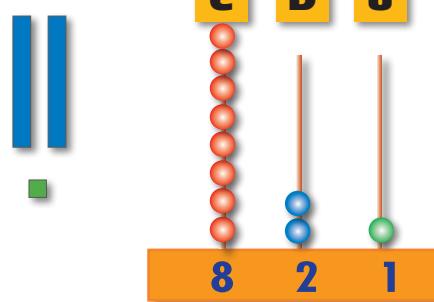


821



$$821 = 800 + 20 + 1$$

ochocientos veintiuno



Practico lo que aprendí

- Completa el siguiente cuadro numérico.

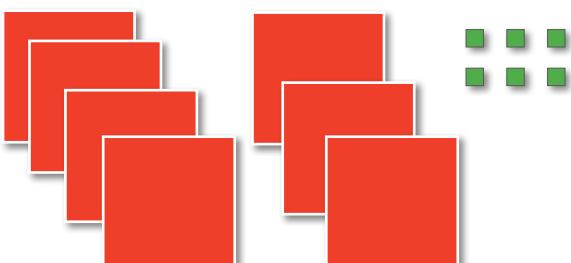
| Representación gráfica | Número | Se lee |
|------------------------|--------|--------------------------------|
| | 854 | ochocientos cincuenta y cuatro |
| | 745 | |
| | | |



Composición de cantidades

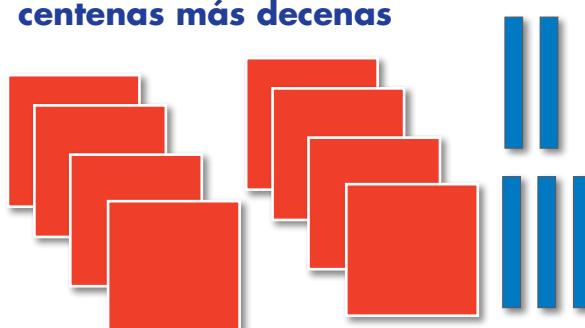
Observa cómo están compuestos estos números.

centenas más unidades



$$7C + 6U = 706 \quad 700 + 6 = 706$$

centenas más decenas



$$8C + 5D = 850 \quad 800 + 50 = 850$$

Practico lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla de composición de cantidades.
Suma centenas más unidades. Ejemplo: $800 + 5 = 805$

| + | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|-----|---|---|---|-----|-----|---|---|---|
| 700 | 701 | | | | | | | | |
| 800 | | | | | 805 | | | | |
| 900 | | | | | | 907 | | | |

Suma centenas más decenas. Ejemplo: $900 + 20 = 920$

| + | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|
| 700 | 710 | | | | | 760 | | | |
| 800 | | | 830 | | | | | | |
| 900 | | 920 | | | | | | | |

Suma centenas más decenas y más unidades.

Ejemplo: $800 + 10 + 1 = 811$

$$700 + 10 + 1 = 711$$

$$700 + 20 + 5 = \boxed{ }$$

$$700 + 30 + 7 = \boxed{ }$$

$$700 + 40 + 3 = \boxed{ }$$

$$800 + 10 + 1 = 811$$

$$800 + 20 + 6 = \boxed{ }$$

$$800 + 40 + 8 = \boxed{ }$$

$$800 + 60 + 3 = \boxed{ }$$

$$900 + 50 + 5 = \boxed{ }$$

$$900 + 20 + 6 = \boxed{ }$$

$$900 + 40 + 8 = \boxed{ }$$

$$900 + 30 + 3 = \boxed{ }$$

Descomposición de cantidades

Mi casa grande:
Ecuador



Bloque numérico

El Ecuador es uno de los principales países exportadores de banano. El banano se lleva en barcos a otros países. Mira las cantidades de cabezas de banano que lleva un gran barco:

Observa cómo hemos descompuesto esta cantidad.

$$773 = 700 + 70 + 3$$



Práctico lo que aprendí

1. Descompón las siguientes cantidades.

$$\begin{array}{rcl} 701 & = & 700 + 1 \\ 702 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 703 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 704 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 705 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 706 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 707 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 708 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 709 & = & \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 801 & = & 800 + 1 \\ 802 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 803 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 804 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 805 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 806 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 807 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 808 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 809 & = & \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 901 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 902 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 903 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 904 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 905 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 906 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 907 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 908 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 909 & = & \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 710 & = & 700 + 10 \\ 720 & = & 700 + 20 \\ 730 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 740 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 750 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 760 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 770 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 780 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 790 & = & \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 810 & = & 800 + 10 \\ 820 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 830 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 840 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 850 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 860 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 870 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 880 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 890 & = & \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 910 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 920 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 930 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 940 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 950 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 960 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 970 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 980 & = & \boxed{} + \boxed{} \\ 990 & = & \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

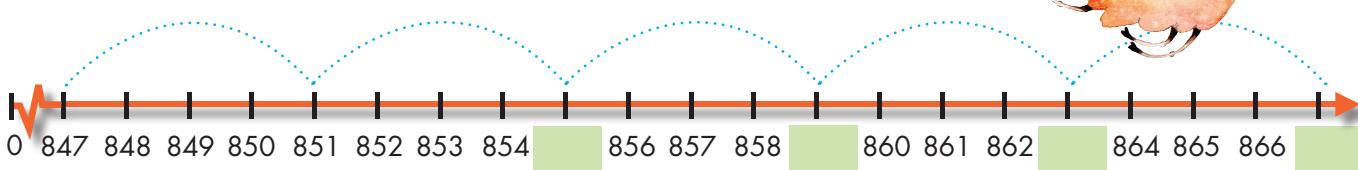
Destreza con criterios de desempeño

- Reconocer el valor posicional de los números del 0 al 999 en base a la descomposición en centenas, decenas y unidades.

Relaciones de orden



Salto en la semirrecta numérica



1. Encuentra el patrón de la secuencia de números que se forma con los saltos de la llama.



A large, empty 10x10 grid for drawing or plotting points. The grid consists of 100 small squares arranged in a single row and column. A green arrow points to the left at the top-left corner of the grid.

- **Completa** los saltos que debe realizar la llama en la semirrecta numérica.
 - **Completa** los números que faltan en la semirrecta numérica.
 - **Escribe** a continuación los números que se encuentran como antecesor, sucesor o intermedio.

antecesor

intermedio

sucesor

850
858

| | | |
|-----|--|-----|
| 847 | | 849 |
| 849 | | 851 |

910
929

Practico lo que aprendí

1. Escribe los números que se encuentran como antecesor, sucesor o intermedio.

antecesor

intermedio

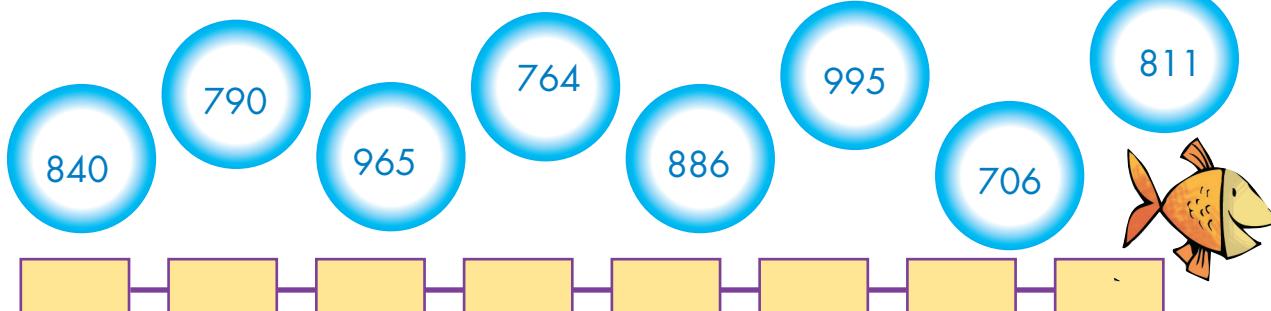
sucesor

| | |
|--|-----|
| | 905 |
| | 901 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 903 | | 905 |
| 902 | | 904 |

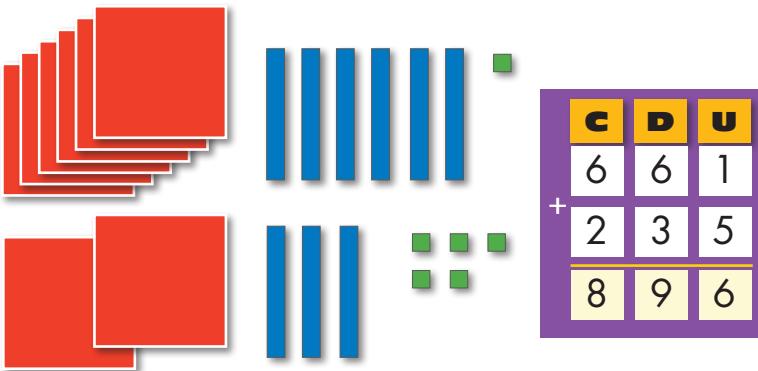
| |
|-----|
| 900 |
| 905 |

2. Ordena las siguientes cantidades de mayor a menor.



Adición sin reagrupación

En la granja del señor Arturo el día sábado se vendieron 661 huevos y al siguiente día 235. ¿Cuántos huevos se vendieron en los dos días?



¡Genial! En los dos días vendió 896 huevos.

Ahora analiza cómo realizamos la suma con descomposición:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 6 & 6 & 1 \\
 + & 2 & 3 & 5 \\
 \hline
 8 & 9 & 6
 \end{array} & = & \begin{array}{r}
 600 & 60 & 1 \\
 200 & 30 & 5 \\
 \hline
 800 & 90 & 6
 \end{array}
 \end{array}
 \end{array}$$



Cuando sumamos dos cantidades con descomposición sumamos primero las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas.

Practico lo que aprendí

- 1.** Realiza las siguientes operaciones con descomposición. Aplica las propiedades de la adición para comprobar la respuesta.

| C | D | U | Descomposición | | | |
|-----|---|---|----------------|-----|----|---|
| 8 | 2 | 4 | = | 800 | 20 | 4 |
| + 1 | 1 | 5 | = | | | |
| | | | = | | | |

| C | D | U | Descomposición | | | |
|-----|---|---|----------------|--|--|--|
| 6 | 0 | 3 | = | | | |
| + 2 | 8 | 4 | = | | | |
| | | | = | | | |

- 2.** Resuelve el siguiente problema con descomposición.

| C | D | U | Descomposición | | |
|---|---|---|----------------|--|--|
| | | | = | | |
| | | | = | | |
| | | | = | | |

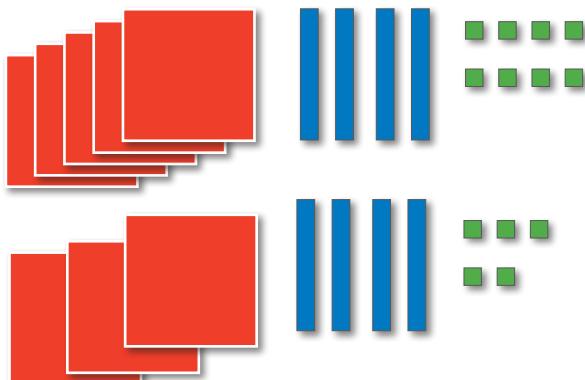
En un criadero de truchas hay 493 peces y 305 peces en otro criadero. ¿Cuántos peces hay en total?

Respuesta: _____



Adición con reagrupación

Analiza con tus compañeros y compañeras la siguiente operación.



| C | D | U | C | D | U |
|-----|---|---|---|-----|----|
| 5 | 4 | 8 | = | 500 | 40 |
| + 3 | 4 | 5 | = | 300 | 40 |
| | | | | | 10 |

$893 = 800 + 90 + 3$

$13 = 10 + 3$

Cuando llevas una unidad o decena debes sumarla en la siguiente posición.



Recuerda

Practico lo que aprendí

1. Resuelve las siguientes sumas con descomposición.

| C | D | U | Descomposición | | |
|-----|---|---|----------------|--|--|
| 3 | 9 | 5 | = | | |
| + 2 | 2 | 8 | = | | |
| | | | = | | |

| C | D | U | Descomposición | | |
|-----|---|---|----------------|--|--|
| 4 | 9 | 3 | = | | |
| + 4 | 6 | 8 | = | | |
| | | | = | | |

| C | D | U | Descomposición | | |
|-----|---|---|----------------|--|--|
| 5 | 7 | 6 | = | | |
| + 1 | 4 | 4 | = | | |
| | | | = | | |

| C | D | U | Descomposición | | |
|-----|---|---|----------------|--|--|
| 6 | 2 | 9 | = | | |
| + 2 | 8 | 6 | = | | |
| | | | = | | |

2. Resuelve los siguientes problemas.

En un gallinero se recogen 458 huevos en una semana.

¿Cuántos huevos se recojerán en dos semanas?

Se recogerán huevos.

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

En un laboratorio se encuentran en estudio 366 ratones blancos y 275 grises.

¿Cuántos ratones se encuentran en estudio?

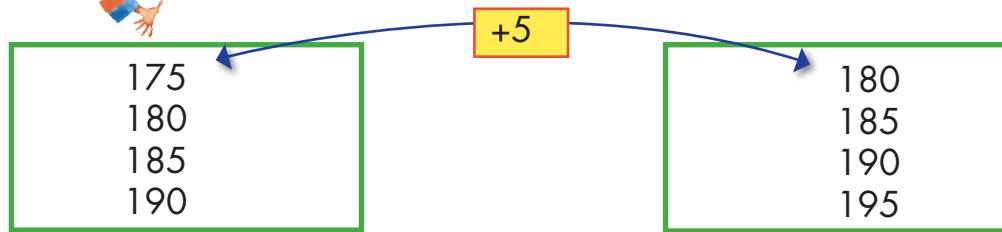
Se estudian ratones.

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Operadores de adición y sustracción



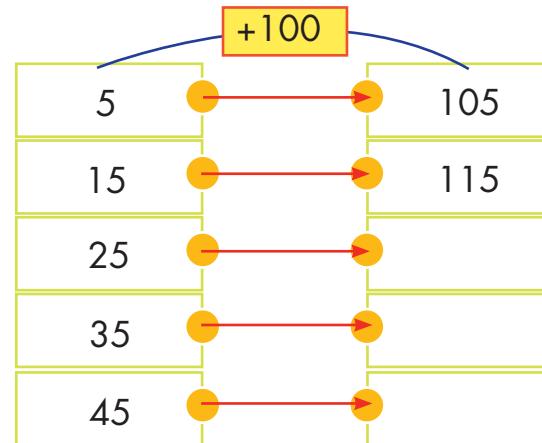
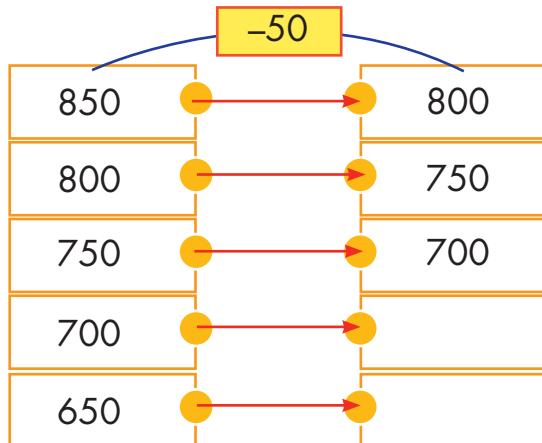
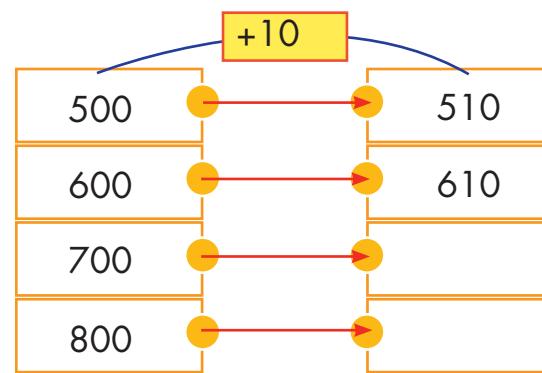
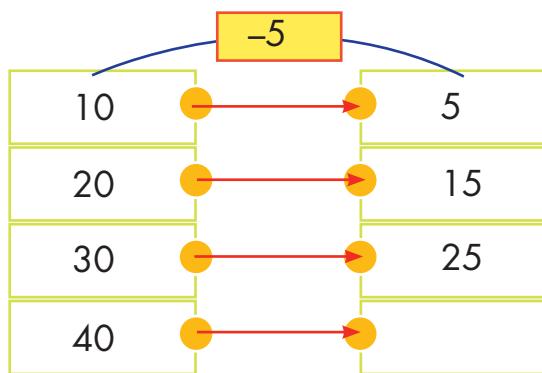
Mira la cantidad que resulta si a cada una le sumas cinco. Une con líneas.



A una relación de correspondencia, en la cual el conjunto de llegada se forma al sumar o restar un mismo valor a cada elemento del conjunto de partida, se denomina **operador de la adición o de la sustracción**.

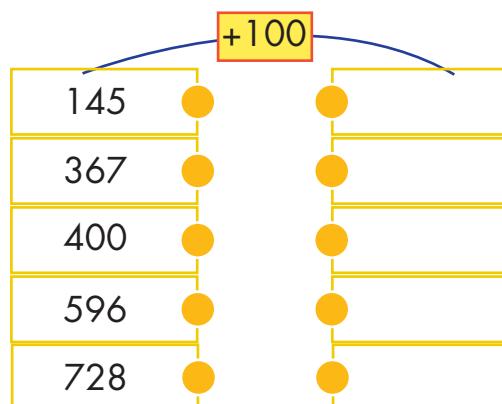
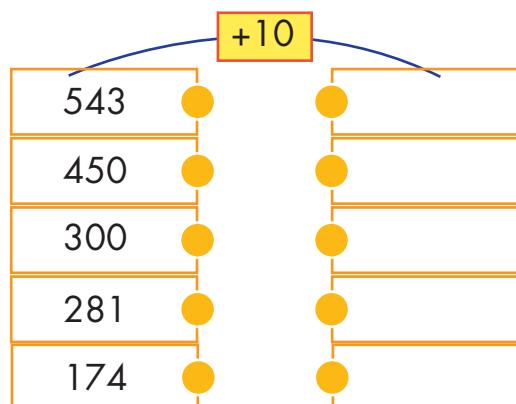
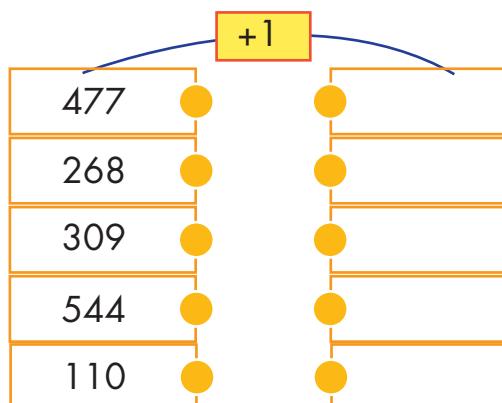
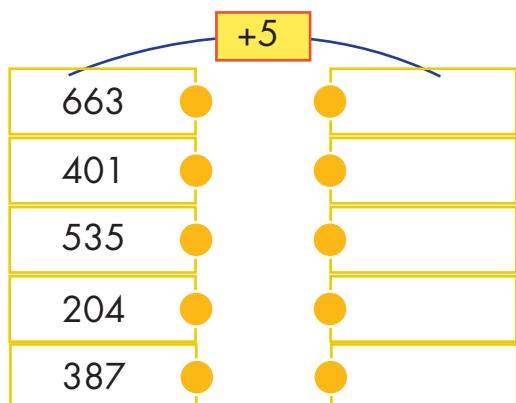


1. Analiza los siguientes ejemplos y completa:



Practico lo que aprendí

1. Realiza las operaciones y completa los conjuntos.

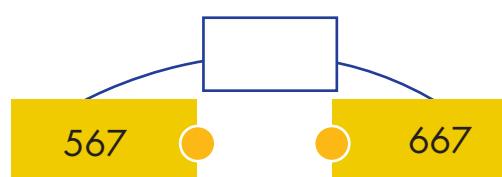
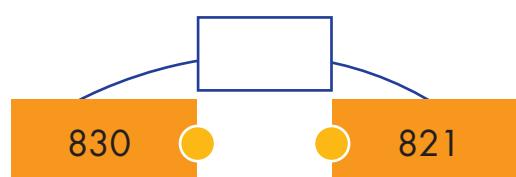


2. Completa las secuencias y escribe en el recuadro el operador aditivo.

630 632 636

755 760

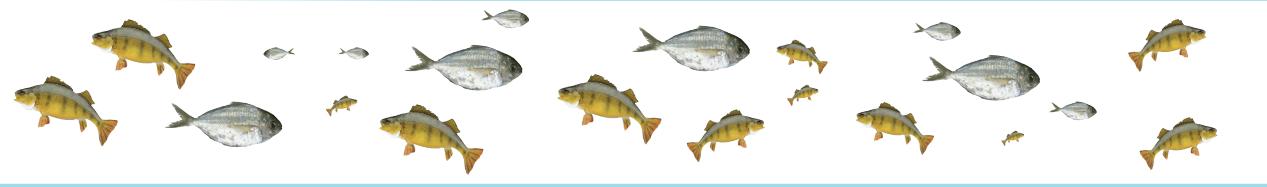
3. Escribe el operador de adición o sustracción que existe entre estas cantidades:



Problemas de razonamiento

Bloque numérico

En una de las islas de Galápagos, unos investigadores contaron 538 peces dorados y 179 peces plata. ¿Cuántos peces hay en total en las aguas de dicha isla?



$$538 + 179$$

$$7C + 1D + 7U$$

| Datos | Razonamiento | Operación | Proceso |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>D: 538 P: 179 T: ?</p> | <p>Sumar la cantidad de peces dorados con la cantidad de peces plata para saber cuántos peces hay en total.</p> | $ \begin{array}{r} & 1 & 1 \\ & \swarrow & \searrow \\ 5 & 3 & 8 \\ + & & \\ 1 & 7 & 9 \\ \hline 7 & 1 & 7 \end{array} $ | <p>CDU</p> $ \begin{array}{r} & 1 & 1 \\ & \swarrow & \searrow \\ 5 & 3 & 8 \\ + & & \\ 1 & 7 & 9 \\ \hline 7 & 1 & 7 \end{array} = \begin{array}{r} 100 \\ 500 \\ \hline 700 \end{array} $ <p>Descomposición</p> $ \begin{array}{r} 100 \\ 30 \\ 8 \\ \hline 10 \\ 70 \\ 9 \\ \hline 10 \\ 100 + 10 \\ 7 + 10 \\ \hline 7 \end{array} $ |

Respuesta: En las aguas de la isla hay 717 peces en total.

Practico lo que aprendí

1. En un corral tienen 369 pavos y 547 gansos. ¿Cuántas aves hay en total en el corral?

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

Respuesta:

Sustracción sin reagrupación

En un plantel avícola hay 673 aves. Se llevaron 141 aves a una granja. ¿Cuántas quedaron en el plantel avícola?



En el plantel quedaron 532 aves.

| C | D | U | |
|---|---|---|---|
| M | 6 | 7 | 3 |
| S | 1 | 4 | 1 |
| D | 5 | 3 | 2 |

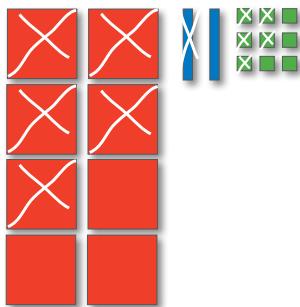


Para realizar la sustracción se debe ubicar **unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas**.

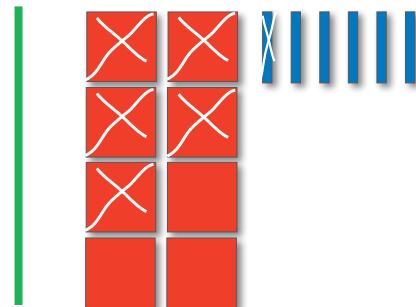


Practico lo que aprendí

1. **Escribe** verticalmente la operación representada gráficamente en cada recuadro.



| C | D | U | |
|---|---|---|---|
| M | 8 | 2 | 9 |
| S | | | |
| D | | | |



| C | D | U | |
|---|---|---|--|
| M | | | |
| S | | | |
| D | | | |

2. **Resuelve** el siguiente problema con descomposición.

En el criadero de cuyes del señor Arturo se han vendido 322 cuyes. ¿Cuántos le faltan por vender 586?

R =



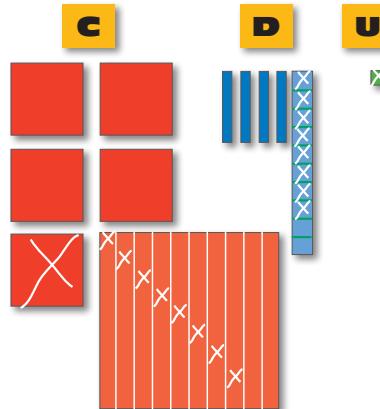
| C | D | U | = | C | D | U | = |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | | | | M | | | |
| S | | | | S | | | |
| D | | | | D | | | |

Sustracción desagrupando

En la hacienda de la señora Amelia hay 651 conejos. Para la fiesta de la escuela del barrio regala 189 conejos. ¿Cuántos conejos le quedan?



Como no puedo restar 9 unidades de 1, ni 8 decenas de 5, represento una centena y una decena así:



Marca con una X la cantidad de 189 y cuenta cuánto te queda.

| C | D | U |
|---|---|---|
| 6 | 5 | 1 |
| 1 | 8 | 9 |
| 4 | 6 | 2 |

Para realizar una resta desagrupando sus cantidades sigue estos pasos:

- 1. Descompón** las cantidades en centenas, decenas y unidades. **Compara** el minuendo y el sustraendo:

| C | | | D | | | U | | | Descomposición | | |
|---|---|---|---|-----|----|---|--|--|----------------|--|--|
| 6 | 5 | 1 | = | 600 | 50 | 1 | | | | | |
| 1 | 8 | 9 | = | 100 | 80 | 9 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

- 2. Compara** las unidades. Como no puedes restar, pide prestado una decena. Ahora tienes una decena menos. **Coloca** la decena prestada en el lugar de las unidades. Tenías 1 unidad ahora tienes 11. **Resta** las unidades.

| C | | | D | | | U | | | Descomposición | | |
|---|---|---|---|-----|----|---|--|--|----------------|----|---|
| | | | 4 | | | | | | 40 | 11 | |
| 6 | 5 | 1 | = | 600 | 50 | 1 | | | 600 | 50 | 1 |
| 1 | 8 | 9 | = | 100 | 80 | 9 | | | 100 | 80 | 9 |
| | | | | | | | | | | | |

- 3. Compara** las decenas. Como no puedes restar, pide prestado una centena. Ahora tienes una centena menos. **Coloca** la centena prestada en el lugar de las decenas. Tenías 40, ahora tienes 140. Resta las decenas.

| C | | | D | | | U | | | Descomposición | | |
|---|---|---|---|-----|-----|----|---|--|----------------|-----|---|
| 5 | 1 | 4 | = | 500 | 140 | | | | 500 | 140 | |
| 6 | 5 | 1 | = | 600 | 50 | 1 | | | 600 | 50 | 1 |
| | 8 | 9 | = | 100 | 80 | 9 | | | 100 | 80 | 9 |
| | 6 | 2 | | | | 60 | 2 | | 400 | 60 | 2 |

- 4. Finalmente resta** la columna de las centenas, tomando en cuenta que se disminuyó una. ¡Y ya tienes el resultado!

| C | | | D | | | U | | | Descomposición | | |
|---|---|---|---|-----|-----|----|---|--|----------------|-----|---|
| 5 | 1 | 4 | = | 500 | 140 | | | | 500 | 140 | |
| 6 | 5 | 1 | = | 600 | 50 | 1 | | | 600 | 50 | 1 |
| 1 | 8 | 9 | = | 100 | 80 | 9 | | | 100 | 80 | 9 |
| 4 | 6 | 2 | | | | 60 | 2 | | 400 | 60 | 2 |

Practico lo que aprendí

- 1.** Resuelve las siguientes restas con descomposición.

| C | D | U | Descomposición | | |
|-----|---|---|----------------|--|--|
| 7 | 5 | 2 | = | | |
| $-$ | | | | | |
| 5 | 0 | 8 | = | | |
| | | | | | |
| | | | + + | | |
| | | | | | |

| C | D | U | Descomposición | | |
|-----|---|---|----------------|--|--|
| 9 | 5 | 1 | = | | |
| $-$ | | | | | |
| 2 | 7 | 6 | = | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

- 2.** Las respuestas a las siguientes restas se hallan escondidas en esta selva. Resuelve las restas y encuentra las respuestas.

$$\begin{array}{r} - \\ \begin{array}{r} 9 & 2 & 6 \\ 2 & 6 & 0 \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \begin{array}{r} 5 & 2 & 5 \\ 3 & 5 & 5 \end{array} \\ \hline \end{array}$$



- 3.** Resuelve los siguientes problemas.

Si la escuela Esmeraldas sembró 635 árboles y la escuela Loja sembró 548. ¿Cuántos árboles menos sembró la escuela Loja?

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Sembró árboles.

En un establo se ordeña en un día 860 litros de leche. Si se vende 595 litros, ¿cuántos litros sobran?

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Sobran litros.

Problemas de razonamiento

Bloque numérico

1. En el oriente ecuatoriano existe gran diversidad de aves. El año pasado se rescataron 673 aves, de las cuales 498 tenían un año de edad. ¿Cuántas aves tenían más de un año de edad? **Analiza** la resolución y **explica** el proceso seguido.



| Datos | Razonamiento | $673 - 498$ Operación | $1C + 7D + 5U$ Proceso |
|---|--|--|---|
| A: 673 Un año: 498 Más de un año: ? | Restar del número de aves las que tenían un año de edad. | $ \begin{array}{r} 5\overset{1}{6}\overset{1}{3} \\ - 4\overset{1}{9}\overset{1}{8} \\ \hline 175 \end{array} $ | CDU $ \begin{array}{r} 5\overset{1}{6}\overset{1}{3} \\ - 4\overset{1}{9}\overset{1}{8} \\ \hline 175 \end{array} = \begin{array}{r} 500 \\ - 600 \\ \hline 100 \end{array} + \begin{array}{r} 160 \\ - 70 \\ \hline 90 \end{array} + \begin{array}{r} 13 \\ - 3 \\ \hline 8 \end{array} $ Descomposición |

Respuesta: 175 aves tenían más de un año de edad.

Practico lo que aprendí

1. En la escuela se está realizando una rifa de solidaridad para un niño enfermo. Se imprimieron 870 boletos y se vendieron 586. ¿Cuántos boletos sobraron?

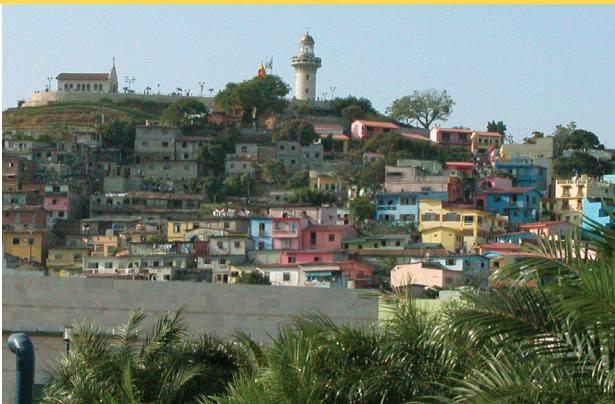
| Datos | Razonamiento | $870 - 586$ Operación | $2C + 8D + 4U$ Proceso |
|---|--|--------------------------|--|
| B: <input type="text"/> V: <input type="text"/> S: <input type="text"/> | <input type="text"/> de los boletos impresos los boletos que se han vendido. | | CDU $ \begin{array}{r} 870 \\ - 586 \\ \hline 284 \end{array} = \begin{array}{r} 800 \\ - 500 \\ \hline 300 \end{array} + \begin{array}{r} 70 \\ - 80 \\ \hline -10 \end{array} + \begin{array}{r} 0 \\ - 6 \\ \hline 4 \end{array} $ Descomposición |

Respuesta:

2. Plantea un problema que tenga relación con los alimentos que se sirven en las fiestas de tu lugar natal.

Práctico lo que aprendí

- 3.** En la ciudad de Guayaquil, para festejar sus fiestas, el barrio Las Peñas pintó 748 casas, mientras que el barrio Urdesa pintó 576 casas. ¿Cuántas casas más debería pintar el barrio Urdesa para igualar al barrio Las Peñas?



| Datos | Razonamiento | Operación | Descomposición |
|-------|--------------|-----------|----------------|
| | | | |

Respuesta:

- 4.** En el carnaval de Ambato, la escuela Juan Montalvo desfiló con 653 estudiantes, mientras que la escuela Juan León Mera lo hizo con 565 estudiantes. ¿Con cuántos estudiantes más desfiló la escuela Montalvo?

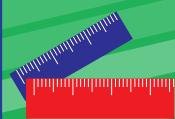


| Datos | Razonamiento | Operación | Descomposición |
|-------|--------------|-----------|----------------|
| | | | |

Respuesta:

El dólar

Mi casa grande:
Ecuador



Bloque de medida



1. **Observa** el gráfico de la actividad que realiza el niño.

2. **Comunica:**

- ¿Con qué paga el niño lo que ha comprado?
- ¿Cuánto dinero necesita el niño para comprar 2 pantalonetas?
- ¿Conoces nuestra moneda?

un dólar



cinco dólares



diez dólares



veinte dólares

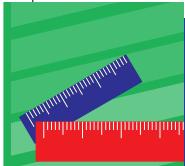


cien dólares



Desde el 9 de septiembre del año 2 000 la **moneda oficial** del nuestro país es el **dólar**. Su signo es **\$**.





Mi casa grande: Ecuador

Bloque de medida

Moneda nacional



Monedas dólar

Moneda americana



Equivalencias de dinero



=



Diariamente utilizamos estas monedas para comprar o vender productos.



=



=



=



Practico lo que aprendí

1. Escribe el valor de cada objeto. Cuenta el dinero que hay en total en cada recuadro.



Cuesta dólares con cts.



Cuesta dólares con cts.



Cuesta dólares con cts.



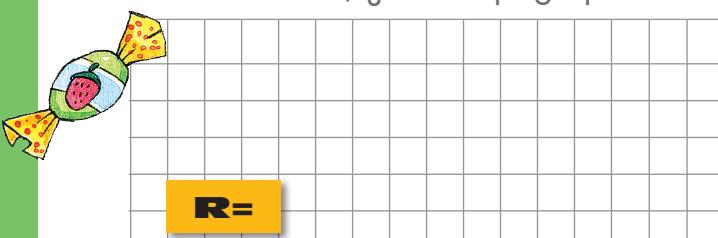
Cuesta dólares con cts.

2. Realiza las siguientes transformaciones.

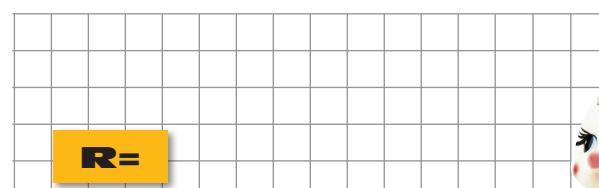
- | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------------|
| ■ 1 moneda de 10 cts. → Es como | <input type="text"/> | monedas de 5 cts. |
| ■ 1 moneda de 50 cts. → Es como | <input type="text"/> | monedas de 10 cts. |
| ■ 1 moneda de 5 cts. → Es como | <input type="text"/> | monedas de 1 cts. |
| ■ 1 dólar. → Es como | <input type="text"/> | monedas de 1 cts. |
| ■ 1 dólar. → Es como | <input type="text"/> | monedas de 10 cts. |
| ■ 1 dólar. → Es como | <input type="text"/> | monedas de 25 cts. |
| ■ 1 dólar. → Es como | <input type="text"/> | monedas de 50 cts. |

3. Resuelve los siguientes problemas.

Un caramelito cuesta 8 cts. Si compro 10 caramelitos, ¿cuánto pago por todo?



Camila tiene en su alcancía 9 monedas de 10 cts., y 8 monedas de 5 cts. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado?



Combinaciones simples de dos por dos

Victoria vende helados de chocolate y frutilla. Quiere saber de cuántas formas pueden combinar los sabores de los helados. **Ayudémosle.**

- Pinta** dos conos de helado de un solo sabor, **usa** color café para el chocolate y rosado para la frutilla.
- Pinta** un cono con dos bolas de helado de diferente sabor, **usa** color café para el chocolate y rosado para la frutilla.



- Completa** la tabla, si sabes que cada bola de helado de chocolate cuesta 50 centavos y el de frutilla 60 centavos.



Valor de
cada bola

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Valor del
helado

- Analiza** la información anterior y **completa**:

► Con dos sabores de helado se pueden formar tipos diferentes de conos.

Realizar una combinación simple de dos por dos significa que se pueden combinar dos elementos hasta de tres formas diferentes.

Aprende

Practico lo que aprendí



- 1.** Juan Julio atiende el bar de la escuela, hoy le llegó queso y jamón para elaborar sánduches. **Dibuja** los tipos de sánduches que puede formar y **ayúdale** a llenar la lista de precios, si cada rodaja de queso cuesta 15 centavos y cada rodaja de jamón 25 centavos.

| Tipos de sánduches | Ingredientes | Valor del sánduche |
|--------------------|--------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- 2.** Si tienes dos monedas de 25 y una de 50 centavos, **realiza** las combinaciones de dos en dos que sean posibles. ¿Qué cantidad de dinero sumarías en cada caso?

Pictogramas

1. Analiza el siguiente gráfico y luego contesta:

En el mundial de "Alemania 2006" Ecuador obtuvo los siguientes resultados:

Partidos ganados



2

Partidos empataos



0

Partidos perdidos



2



- ¿Qué representan las pelotas en este gráfico?
- ¿Por qué la pelota que representa a "los partidos empataos" es de menor tamaño?
- ¿Por qué las pelotas que representan a "los partidos ganados y perdidos" son del mismo tamaño?
- ¿Qué otra figura podrías usar para representar la misma información?, **grafícalo.**

En el mundial de "Alemania 2006" Ecuador obtuvo los siguientes resultados:

Partidos ganados: **2**

Partidos empataos: **0**

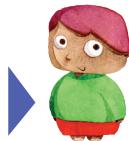
Partidos perdidos: **2**



Aprende

Un **pictograma** es un tipo de gráfico estadístico, utiliza figuras de tamaño proporcional al valor que representa. Es decir, una figura más grande para un valor mayor y una figura pequeña para un valor menor. La figura que se usa en un pictograma debe ser representativa. Por ejemplo:

- Para representar a la población de un lugar puedes usar:



- Si quieres representar la producción de frutas de una provincia puedes usar:



No olvides que cada gráfico debe ir con una leyenda o un título que lo identifique. Además, el tamaño de la figura variará de acuerdo con la cifra que represente, es decir, a la frecuencia o a la cantidad de veces que se repite un valor.

Practico lo que aprendí

1. Dibuja la figura que mejor represente a cada situación:

▶ Los magníficos ganaron 5 partidas de básquet, empataron 4 y perdieron 2.

▶ Alonso sembró 100 hojas de maíz, Adela 12 hojas de maíz y Agustín 6 hojas de maíz.

▶ Martín pescó 20 peces, Juaquina pescó 7 peces y María pescó 15 peces.

▶ A Galápagos este mes llegaron 150 turistas extranjeros y 50 turistas nacionales.

▶ El amor que las niñas y los niños ecuatorianos tienen por su patria:

Practico lo que aprendí

2. Une con líneas la espiga con el número de sacos de trigo que corresponda.



800 sacos
de trigo



100 sacos
de trigo



300 sacos
de trigo



500 sacos
de trigo

3. Realiza un pictograma para representar lo siguiente:

En una parroquia rural de la región costa, se inscribieron en la escuela hace 2 años 220 niños y niñas, el año pasado se inscribieron 300 y este año se inscribieron 450.

Nombre:

Compruebo lo que aprendí ✓



4D, 3U, 7C



2U, 3C, 1D



9C, 2U, 0D



1U, 1C, 5D

3 Puntos

1. Estos animales de la selva quieren saber qué cantidad está junto a ellos. Según el color, **ayúdale**s a encontrar los números por su valor posicional.

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|

2 Puntos

2. Ordena los números que encontraste en el dibujo anterior de menor a mayor.



4 Puntos

3. En mi escuela hay 693 estudiantes si 287 son varones. ¿Cuántas mujeres hay?

| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

Respuesta:



Evaluación

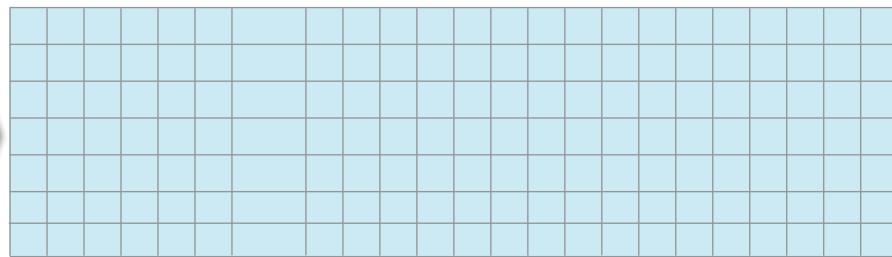
Compruebo lo que aprendí ✓

3 Puntos

4. Con los siguientes datos **inventa** un problema y **resuélvelo**.

876 manzanas

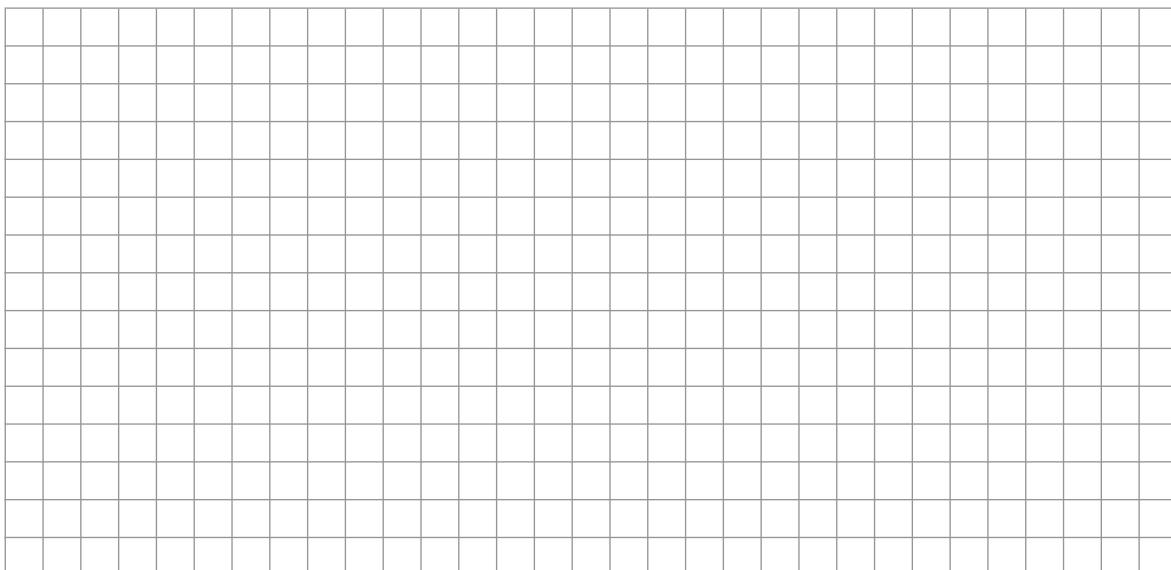
678 se venden



5 Puntos

5. **Elabora** un pictograma que represente la siguiente situación:

Los estudiantes de la escuela Ecuador se dedicaron a practicar pimpón. Hace dos años ganaron 15 partidos, el año pasado ganaron 10 partidos y este año ganaron 30 partidos.



3 Puntos

6. **Marca** con una X las monedas que se necesitan para comprar los siguientes objetos.



\$1



25 centavos



¡A trabajar con inteligencias múltiples!



1. Con la ayuda de mamá, papá, maestro o maestra **marca** con una X como te comportas siempre.



Expresas tus emociones verbalmente.



No te gusta expresar tus emociones.



Expresas tus emociones con movimientos.

2. Pinta la forma en que aprendes mejor en tu escuela o casa.



Aprendes mejor viendo y escribiendo.



Aprendes mejor tocando las cosas, manipulando objetos.



Aprendes mejor escuchando.

3. Pinta el cuadro con el tipo de lectura que te gusta más.



Te gusta leer más las historias de acción.



Te gusta leer más las historias románticas.



No te gusta leer nada.



Proyecto módulo 5

Conociendo a mi país

Objetivo

Aplicar los conceptos matemáticos de estadística en la representación gráfica de las regiones naturales de nuestro país.

Materiales

Papelote, marcadores, pinturas y reglas.

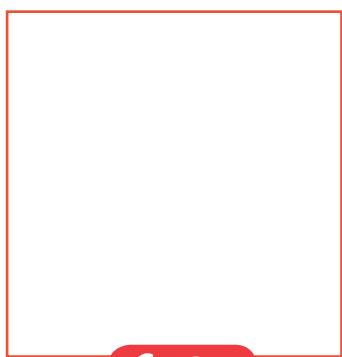
Representemos las regiones de nuestro país con **pictogramas**.

Podemos reconocer las características de las provincias ecuatorianas.

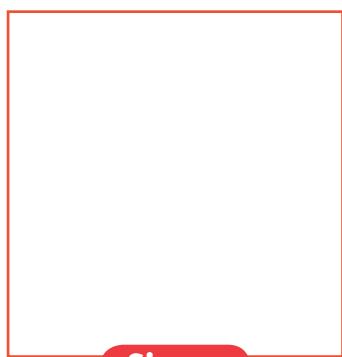


Actividades

1. **Organíicense** en grupos de 4 ó 5 compañeros o compañeras.
2. **Ubiquen** en el mapa las cuatro regiones del país.
3. **Cuenten** cuántas provincias hay en cada región.
4. **Analicen** qué figura es la que de mejor manera representa a cada una de las regiones del país.
5. **Dibujen** las opciones en los siguientes espacios:



Costa



Sierra



Amazonía



Galápagos

6. Usando la figura que seleccionaron, **diseñen** el pictograma "Las provincias de mi país".

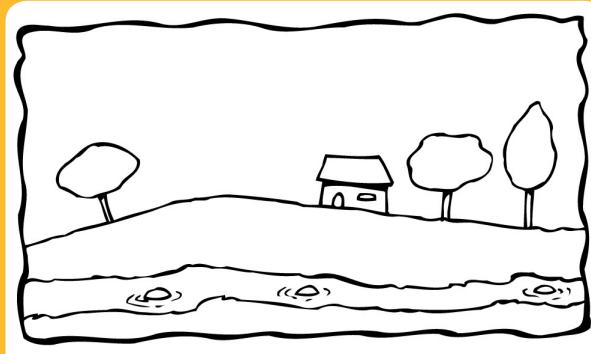
Actividades recomendadas

Cada grupo expone su trabajo:

- El primer grupo explica por qué escogió la figura que representa a las provincias en su pictograma.
- El segundo explica su pictograma.
- El tercer grupo explica cuál es la región que mayor número de provincias tiene e indica sus principales características.
- El cuarto grupo explica cuál es la región que menor número de provincias tiene e indica sus principales características.
- El quinto grupo describe la región que más les agrada a sus integrantes e indica su ubicación en el pictograma.
- El sexto grupo habla de las diferencias entre las regiones.
- El séptimo grupo comenta las semejanzas entre las regiones.
- El octavo grupo explica la importancia de que los habitantes de las cuatro regiones estemos unidos y orgullosos de pertenecer a nuestro país.

Presentamos y valoramos

- **Expresen** lo que les pareció este proyecto.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el proyecto?
- **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación



Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

| Logros | | | |
|---|--|--|--|
| Reconozco y represento números hasta el 999. | | | |
| Escribo y leo números hasta el 999. | | | |
| Establezco relaciones de orden entre los números hasta el 999. | | | |
| Reconozco el valor posicional de los números del 0 al 999 en base a la composición y descomposición en centenas, decenas y unidades. | | | |
| Resuelvo adiciones y sustracciones con números hasta el 999. | | | |
| Resuelvo y formulo problemas de adición y sustracción con reagrupación a partir de situaciones cotidianas con números de hasta tres cifras. | | | |
| Realizo conversiones de la unidad monetaria entre monedas, de monedas a billetes y de billetes a monedas. | | | |
| Realizo combinaciones simples de dos en dos. | | | |
| Comparo frecuencias en pictogramas. | | | |
| = Logrado = Casi logrado = No logrado Total | | | |

- 1.** **Observa** los casilleros donde registraste las X.
- 2.** **Pinta** en la tabla la columna que tiene más X según corresponda. Si es la primera columna píntala de amarillo, si es la segunda píntala de azul y si es la tercera píntala de verde.
- 3.** Ahora **escribe** tu nombre en el podio de acuerdo con el color que pintaste antes.



Módulo 6

Fiestas de mi país

Miro y aprendo



Había una vez

Un loero matemático, que cada primera semana del onceavo mes del año acompañaba a la “Mama negra” en su peregrinación por las calles de la ciudad de Latacunga. El loero, con gran inteligencia, dedicaba sus loas a quienes se las pedían; en una ocasión, una jovencita solicitó una loa y él, complacido, exclamó: “Su pausado caminar, linda señorita, me recuerda al distinguido minutero desplazarse con gracia y salero”. Más allá un grupo de niños y niñas esta loa recibieron: “Las caritas de angelitos que mis ojos pueden ver son tan lindas y tan ciertas como que siete por nueve es sesenta y tres”.

El preguntón

1. ¿Qué fiesta popular se desarrolla en tu ciudad?
2. ¿Cómo se celebra?
3. ¿Por qué son importantes las fiestas populares?

Objetivo del módulo: Utilizar las medidas de tiempo y los números ordinales a través de secuencias numéricas que permitan resolver problemas de razonamiento de suma, resta y multiplicación con números naturales hasta el 999.

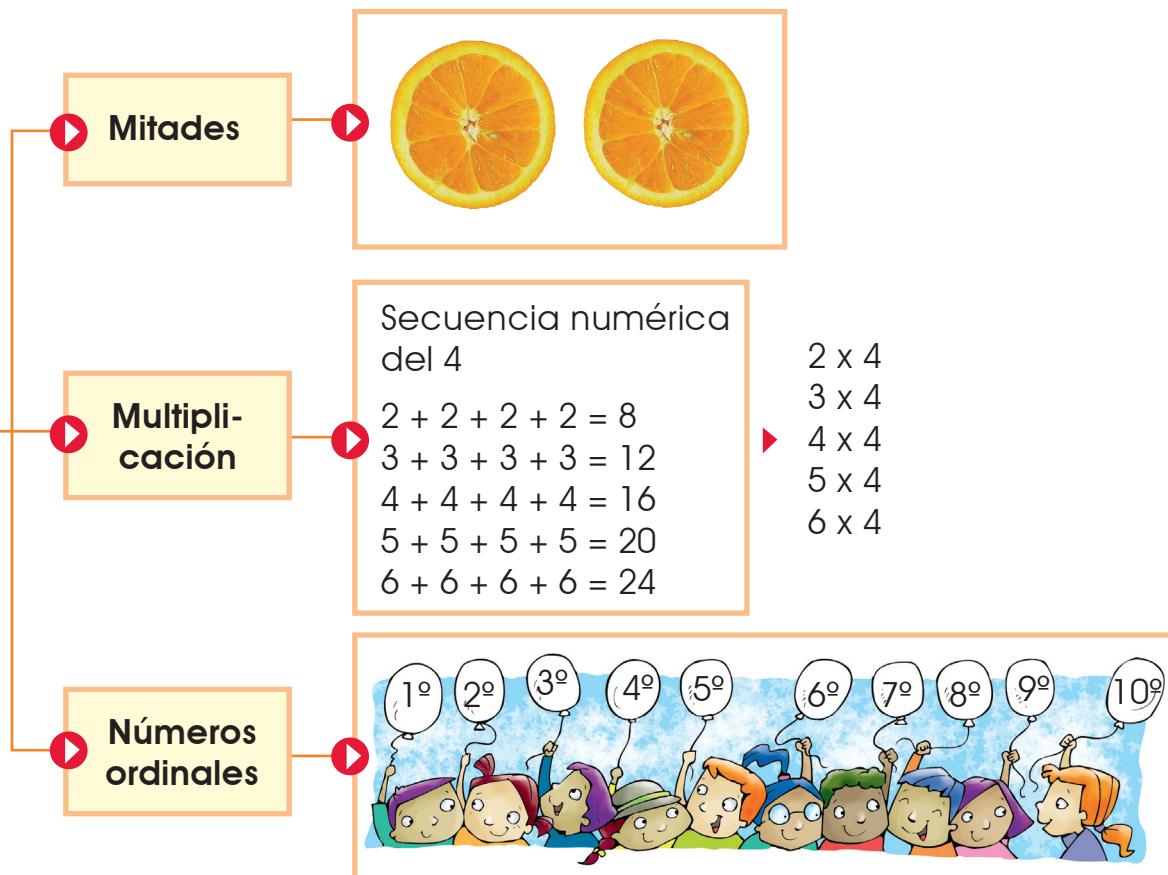
El buen vivir: Equidad

Mapa de conocimientos

Bloque numérico

Glosario matemático

Ordinal: Número que indica orden o sucesión.



Bloque de medida

Glosario matemático

Conversión: Acción y efecto de convertir una cosa en otra.

Conversiones entre años meses, semanas y días.

El reloj

| 2010 | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|
| Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | | |
| L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | | | | | | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | | | | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| 2010 | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|--------|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|
| Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | | |
| L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

| 2010 | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|
| Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | | |
| L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

Tabla con recolección y tabulación de datos. Pictogramas.



Mitades

- 1.** Observa el siguiente gráfico de esta mamá que reparte equitativamente estas frutas a sus hijos:



- 2. Comunica:**

¿Cuántos niños hay? ▶

¿Cuántas mandarinas hay? ▶

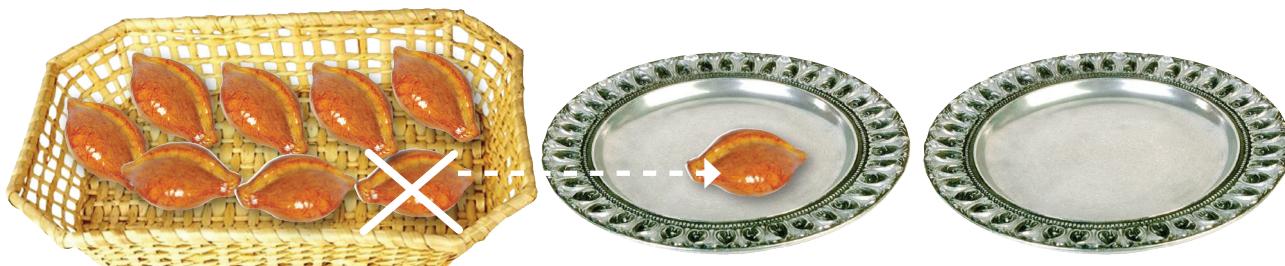
Como había cuatro mandarinas, la mamá entregó dos mandarinas a cada hijo. A cada hijo le tocó "la mitad" del número total de mandarinas.

Te diste cuenta 

Cuando se reparte una cantidad en dos partes iguales, cada parte es una **mitad**.

Aprende 

- 3. Reparte** los panes que se encuentran en la panera y **dibuja** en cada plato la mitad del total de panes.



¿Cuántos panes quedaron en cada plato? ▶

¿Cuál es la mitad de 8? ▶

- 3. Usa** tus regletas recortables, **separa** aquellas que representan números pares y luego **busca** dos regletas de igual valor que al unirlas sean iguales que la que escogiste. **Completa** los espacios en blanco:

La mitad de 2 es ▶

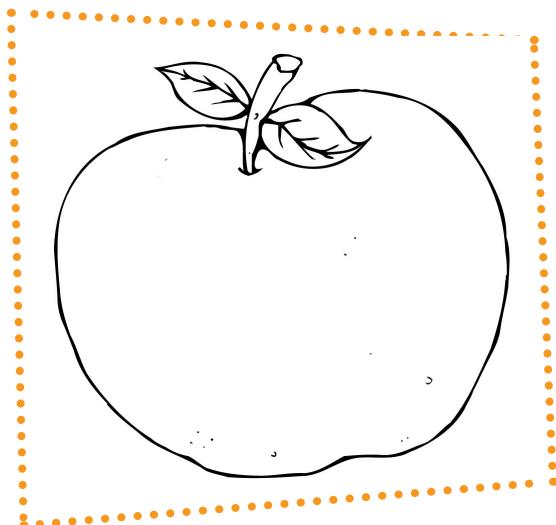
La mitad de 4 es ▶

La mitad de 6 es ▶

La mitad de 8 es ▶

La mitad de 10 es ▶

- 1.** **Traza** una línea para dividir en dos partes iguales el siguiente dibujo.



Comunica:

- ¿Cuántas partes se formaron?

- ¿Son iguales cada una de las partes?

- ¿Cómo se llama cada parte?

- 2.** **Toma** un papel pequeño que tenga la forma de un cuadrado, **une** dos vértices opuestos y **presiona** el pliegue del papel. **Pégalo** en este espacio.

Contesta las siguientes preguntas:

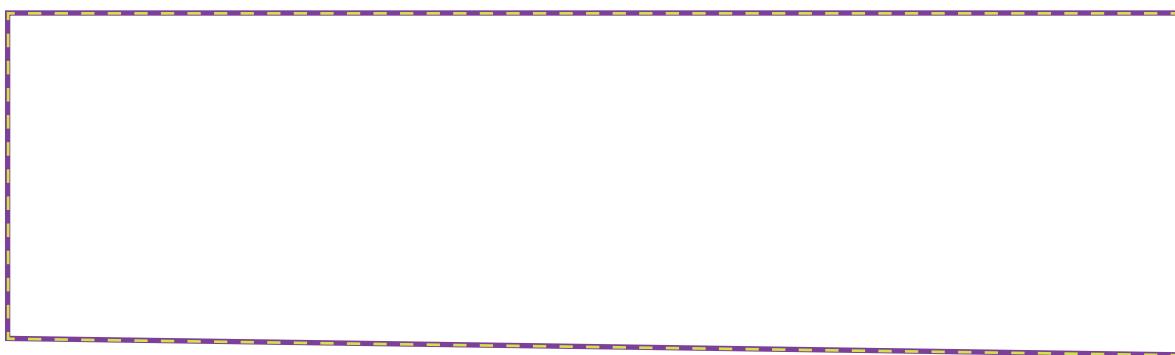
- ¿Qué figuras se formaron?

- ¿Cómo se llama cada parte?

- ¿Son iguales cada una de las partes entre ellas? ¿Por qué?

¡Muy bien!
El doblez quedó equitativo.

- 3.** Con una lana **mide** desde la punta de tu dedo índice hasta el filo de la palma y **corta** el trozo de lana. **Pega** en este espacio "la mitad" de lo que mide tu mano.



Practico lo que aprendí

- 4.** Reparte en partes iguales los siguientes objetos trazando una línea entre ellos y las cajas o fundas.



Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas pelotas hay?

- ¿Cuál es la mitad de 6?

- ¿Qué pasaría si se agrega otra pelota en una de las cajas? ¿Sería equitativo? ¿Por qué?

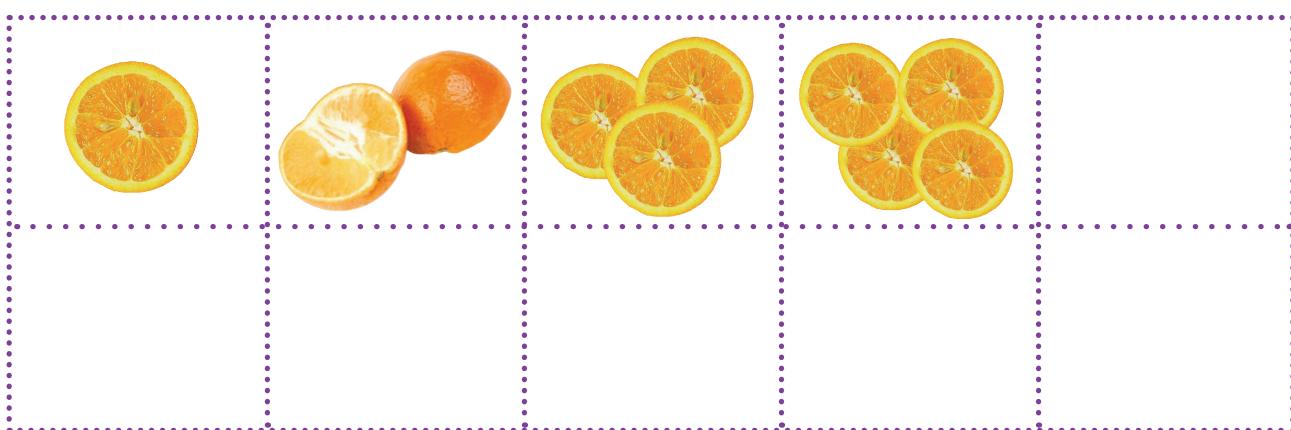
- ¿Cuántos caramelos hay?

- ¿Cuál es la mitad de 12?

- Si se reparten por igual, ¿cuántos caramelos irán en cada funda?



- 5.** Completa la secuencia:



Tantas veces tanto

De paseo por el parque



1. **Observa** los arbustos que hay en el dibujo del parque.
 2. **Comunica:** ¿Cuántos arbustos hay? 
 3. ¿Cuántas flores hay en cada arbusto? 
 4. **Escribe** cuántas flores hay en total. 
 5. **Explica** cómo contarías las flores sin contar de una en una.

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

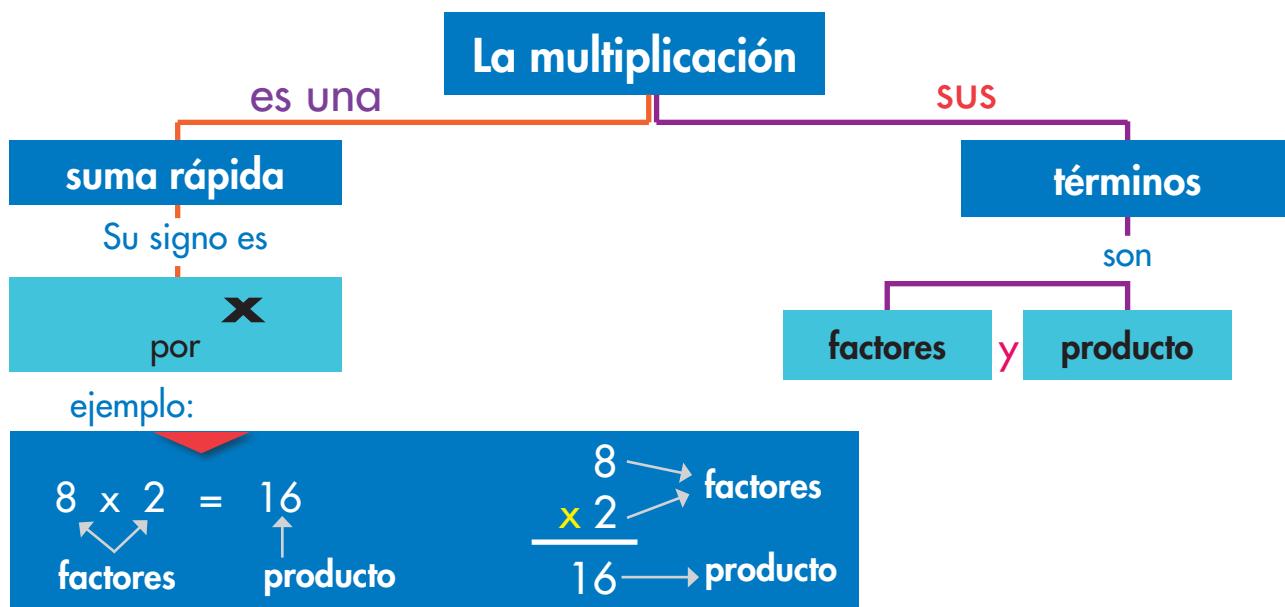
sumé: 4 veces 3 = 12

4 por 3 = 12

4 x 3 = 12

Sumar tantas veces un mismo número es **multiplicar**.

Entonces, la multiplicación es una suma rápida y repetitiva.

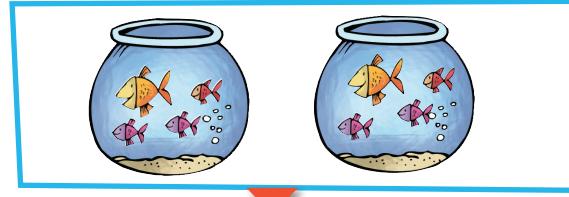


Practico lo que aprendí

1. Resuelve el siguiente ejercicio como suma y como multiplicación.



Suma: $2 + 2 + 2 = 6$
 Multiplicación: 3 veces 2 = 6
 $3 \times 2 = 6$



Suma: $\square + \square = \square$
 Multiplicación: **veces** $\square = \square$
 $\square \times \square = \square$

2. Une con una línea la suma con su respectiva multiplicación.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ •
 $10 + 10 + 10$ •
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6$ •
 $1 + 1 + 1 + 1$ •
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ •

5×6
 4×1
 3×10
 6×3
 7×2

3. Escribe la multiplicación que le corresponde a cada suma.

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| $5 + 5 + 5 + 5$ | ► | |
| $1 + 1 + 1 + 1 + 1$ | ► | |
| 9 | ► | |
| $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ | ► | |

4. Escribe la suma que le corresponde a cada multiplicación.

| | | |
|--------|---|--|
| 3 × 4 | ► | |
| 4 × 6 | ► | |
| 1 × 10 | ► | |

Los términos de la multiplicación

$$\begin{array}{r} \text{fatores} \\ \hline 2 + 2 + 2 = \\ \times 2 \\ \hline \text{producto} \end{array}$$

3 veces 2 = 6
3 veces 2 = 6

$$\begin{array}{r} \text{fatores} \\ \hline 3 + 3 = \\ \times 3 \\ \hline \text{producto} \end{array}$$

2 veces 3 = 6
2 veces 3 = 6

El orden de los factores no altera el producto.

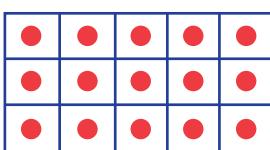


Recuerda

Practico lo que aprendí

1. Escribe los factores que puedes encontrar en cada cuadrícula. Observa el ejemplo.

a)

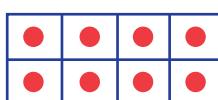


$$5 \times 3 = 15$$

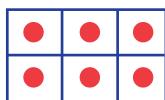
$$3 \times 5 = 15$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

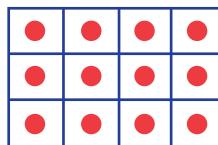
b)



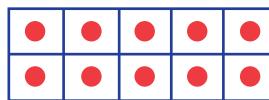
c)



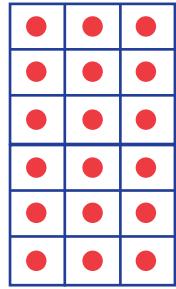
d)



e)



f)



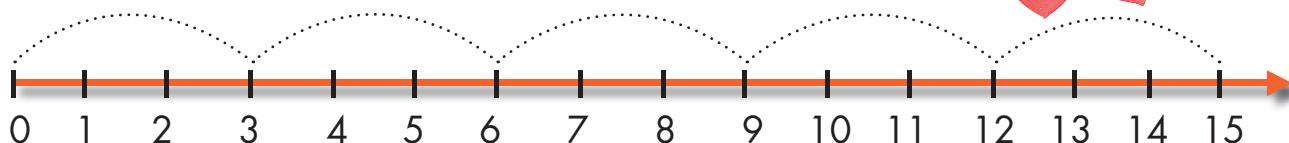
La multiplicación en la semirecta numérica

Fiestas de mi país



Bloque numérico

Observa los saltos que da Carlos.



Responde

¿Cuántos saltos dio Carlos? ➔

¿Cuánto vale cada salto? ➔

Aprende

Carlos dio 5 saltos de 3 y llegó al 15.

Entonces

5 veces 3 = 15 ➔ $5 \times 3 = 15$

Yo doy saltos más grandes.



Responde

¿Cuántos saltos dio la niña? ➔

¿Cuánto vale cada salto? ➔

Aprende

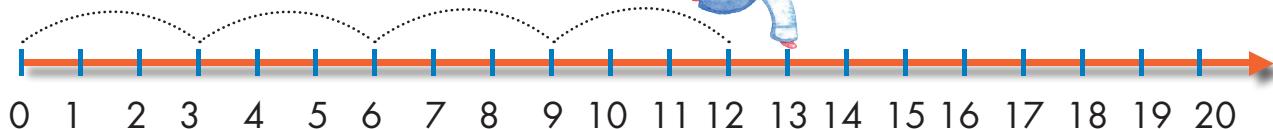
La niña dio 3 saltos de 5 y llegó al 15.

Entonces

3 veces 5 = 15 ➔ $3 \times 5 = 15$

- 1.** Escribe la multiplicación representada en cada semirrecta numérica.

$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



- 2.** Realiza los saltos en la semirrecta numérica según indica la multiplicación.

$$4 \times 4 = \boxed{\quad}$$



$$6 \times 2 = \boxed{\quad}$$



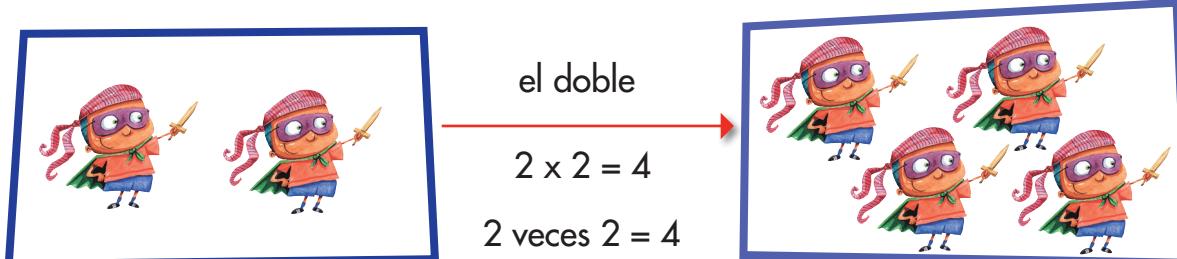
Secuencias numéricas: el doble

Fiestas de mi país



Bloque numérico

Observa cómo se duplican los elementos de los conjuntos.



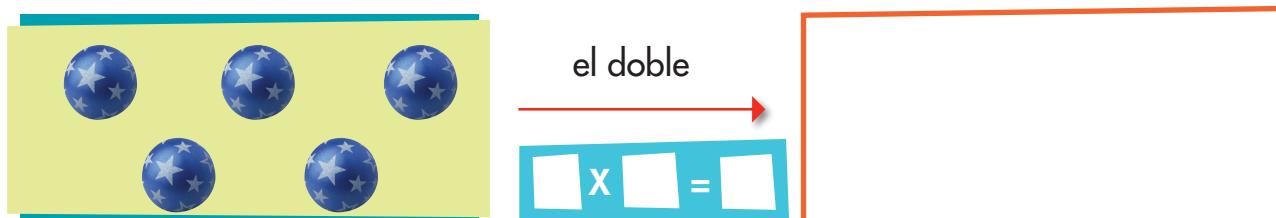
El **doble** es dos veces la cantidad que se tiene.

Duplicar es multiplicar por 2 una cantidad.

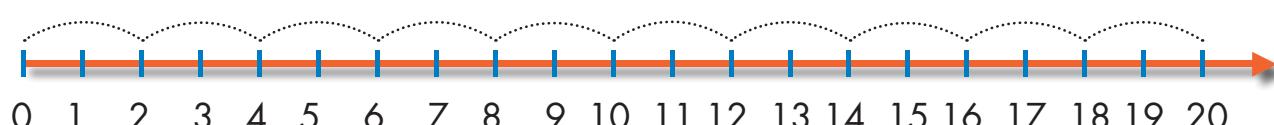


Practico lo que aprendí

1. Dibuja el doble de los siguientes objetos.



La secuencia del 2



2. Completa la tabla de multiplicar del 2. Guíate por la suma.

$$2 \longrightarrow 1 \times 2 = 2$$

$$2 + 2 \longrightarrow 2 \times 2 = 4$$

$$2 + 2 + 2 \longrightarrow 3 \times \boxed{2} = 6$$

$$2 + 2 + 2 + 2 \longrightarrow$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 \longrightarrow$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \longrightarrow$$

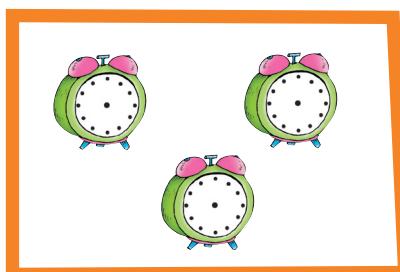
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \longrightarrow$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \longrightarrow$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \longrightarrow$$

Secuencias numéricas: el triple

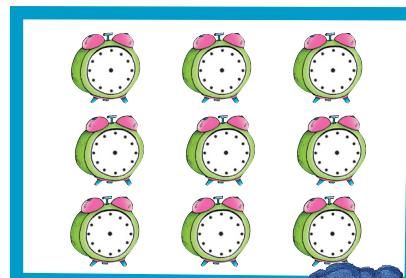
Observa cómo se triplican los elementos de los conjuntos.



el triple

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \text{ veces } 3 = 9$$



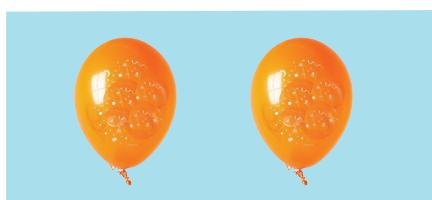
El **triple** es tres veces la cantidad que se tiene.

Triplicar es multiplicar por 3 una cantidad.



Practico lo que aprendí

1. Dibuja el triple de estos objetos.

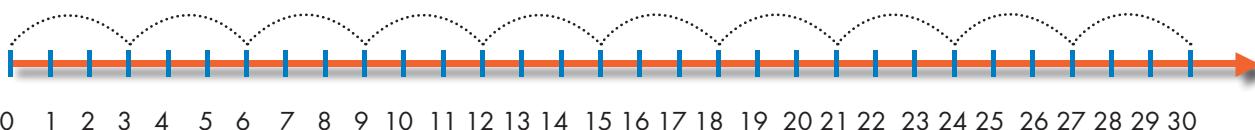


el triple

$$2 \times \boxed{3} = \boxed{6}$$



La secuencia del 3



2. Escribe la suma que le corresponde a cada multiplicación y los resultados.

$$3 \times 1 = \boxed{3} \rightarrow 1 + 1 + 1 = 3$$

$$3 \times 2 = \boxed{6} \rightarrow 2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \times 3 = \boxed{9}$$

$$3 \times 4 = \boxed{12}$$

$$3 \times 5 = \boxed{15}$$

$$3 \times 6 = \boxed{18}$$

$$3 \times 7 = \boxed{21}$$

$$3 \times 8 = \boxed{24}$$

$$3 \times 9 = \boxed{27}$$

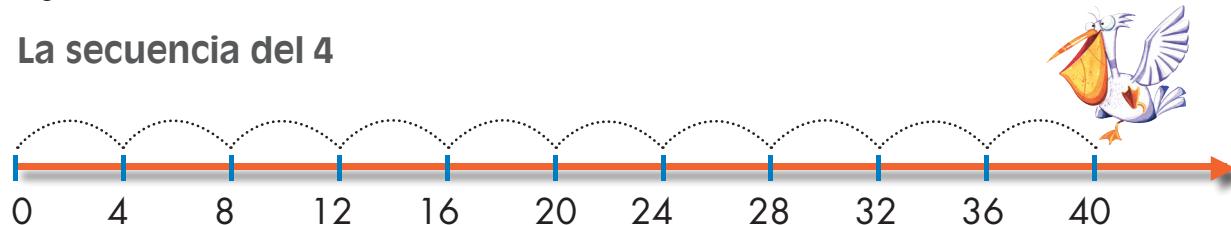
$$3 \times 10 = \boxed{30}$$

Mmm, de esta forma es mucho más fácil y rápido.



La secuencia del 4 y del 5**Bloque numérico**

- 1.** **Observa** los saltos que dio el pelícano sobre la semirrecta numérica. ¿Qué característica tienen en común?

La secuencia del 4

- 2.** **Completa** la tabla del 4. **Ayúdate** de la suma. **Escribe** sus resultados.

$$4 \longrightarrow 1 \times 4 = 4$$

$$4 + 4 \longrightarrow 2 \times 4 = 8$$

$$4 + 4 + 4 \longrightarrow 3 \times \text{[color box]} = 12$$

$$4 + 4 + 4 + 4 \longrightarrow \text{[color box]}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 \longrightarrow \text{[color box]}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \longrightarrow \text{[color box]}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \longrightarrow \text{[color box]}$$

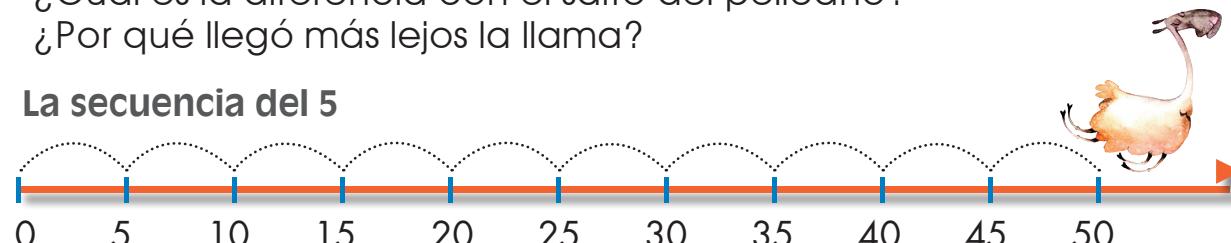
$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \longrightarrow \text{[color box]}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \longrightarrow \text{[color box]}$$

- 3.** **Observa** los saltos que dio la llama sobre la semirrecta numérica.

¿Cuál es la diferencia con el salto del pelícano?

¿Por qué llegó más lejos la llama?

La secuencia del 5

$$5 \times 1 = 5 \longrightarrow 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

$$5 \times 2 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

$$5 \times 3 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

$$5 \times 4 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

$$5 \times 5 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

$$5 \times 6 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

$$5 \times 7 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

$$5 \times 8 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

$$5 \times 9 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

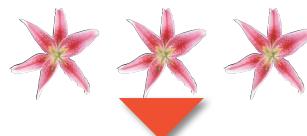
$$5 \times 10 = \text{[pink box]} \longrightarrow \text{[pink box]}$$

La secuencia del 6 y del 7

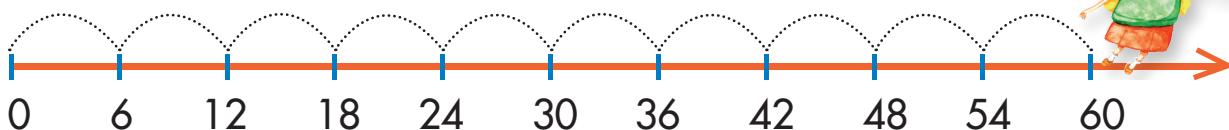
La multiplicación sirve para reducir el número de sumas que queremos hacer, por ejemplo: Si quiero saber cuántas patitas tienen estas hormigas o el número de puntas de estas estrellas.



$$\begin{aligned} 6 + 6 + 6 + 6 &= 24 \\ \text{sumé: } 4 \text{ veces } 6 &= 24 \\ 4 \text{ por } 6 &= 24 \\ 4 \times 6 &= 24 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 6 + 6 + 6 &= 18 \\ \text{sumé: } 3 \text{ veces } 6 &= 18 \\ 3 \text{ por } 6 &= 18 \\ 3 \times 6 &= 18 \end{aligned}$$

La secuencia del 6**1. Completa** la tabla de multiplicar del 6. **Guíate** por la suma.

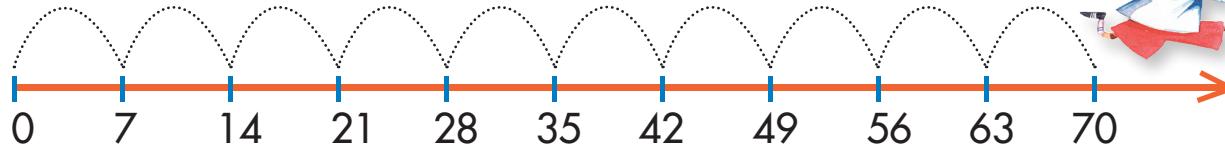
| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------|---|----------|---|-----|---|
| $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ | 6 | \rightarrow | 6 | \times | 1 | $=$ | 6 |
| $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |
| $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |
| $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |
| $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |
| $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |
| $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |
| $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |
| $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$ | | \rightarrow | x | \times | | $=$ | |

La secuencia del 7

$$\begin{aligned} 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 &= 28 \\ \text{sumé: } 7 \text{ veces } 4 &= 28 \\ 7 \text{ por } 4 &= 28 \\ 7 \times 4 &= 28 \end{aligned}$$



¡Mamá, ya saltamos la secuencia del 7!



Escribe la suma y el resultado que corresponde a cada multiplicación.

$$7 \times 1 = 7 \rightarrow 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7$$

$$7 \times 2 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$7 \times 3 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$7 \times 4 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$7 \times 5 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$7 \times 6 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$7 \times 7 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$7 \times 8 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$7 \times 9 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$7 \times 10 = \text{[empty box]} \rightarrow \text{[empty box]}$$



Practico lo que aprendí

1. **Escribe** la multiplicación representada en cada cuadrícula. **Observa** el ejemplo.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \textcolor{blue}{\square} & \textcolor{blue}{\square} \\ \hline \end{array} \rightarrow 2 \times 7 = 14$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \textcolor{blue}{\square} & \textcolor{blue}{\square} \\ \hline \end{array} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \textcolor{blue}{\square} & \textcolor{blue}{\square} \\ \hline \end{array} \rightarrow \text{[empty box]}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \textcolor{blue}{\square} & \textcolor{blue}{\square} \\ \hline \end{array} \rightarrow \text{[empty box]}$$

2. **Escribe** el factor que hace falta para completar las multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} \times \textcolor{yellow}{9} \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \textcolor{yellow}{7} \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \textcolor{yellow}{5} \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \textcolor{yellow}{4} \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \textcolor{yellow}{7} \\ \hline 49 \end{array}$$

3. Encierra en un círculo la respuesta correcta de cada multiplicación.

$$7 \times 2 =$$

48

$$9 \times 6 =$$

63

$$7 \times 8 =$$

56

$$6 \times 8 =$$

24

$$\begin{array}{r} \times 7 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 14 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 9 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 45 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 42 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

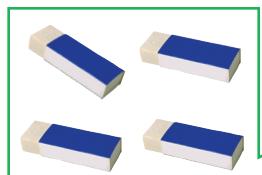
Problemas de razonamiento



En cada cartuchera hay 4 borradores. ¿En 6 cartucheras cuántos borradores hay en total?

$$4+4+4+4+4+4$$

$$6+6+6+6$$



Datos

C: 6

B: 4

T: ?

Razonamiento

Multiplicar el número de cartucheras por el número de borradores.

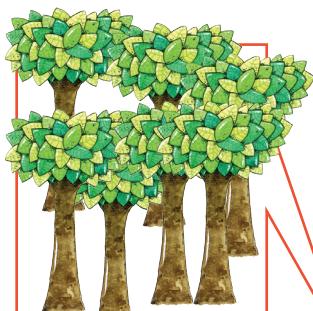
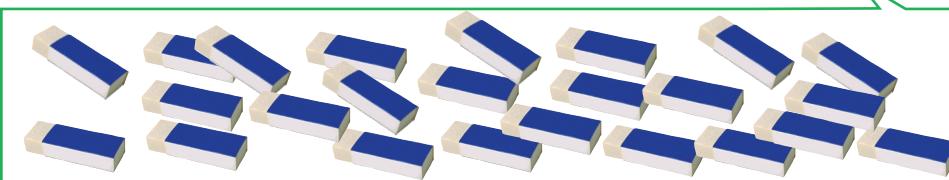
Operación

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

Comprobación

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline 24 \end{array}$$

Respuesta: En las 6 cartucheras hay 24 borradores en total.



En cada árbol hay 5 aguacates. ¿En 7 árboles cuántos aguacates hay en total?

$$5+5+5+5+5+5+5$$

$$7+7+7+7+7$$



Datos

A:

a:

T: ?

Razonamiento

el número de árboles por el número de aguacates.

Operación

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \square \\ \hline \end{array}$$

Comprobación

$$\begin{array}{r} \square \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Respuesta: En los 7 árboles hay 35 aguacates en total.



Practico lo que aprendí

1. Resuelve los siguientes problemas.

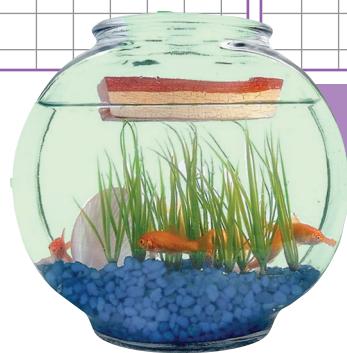
En cada pecera de un acuario hay 3 peces.
¿En 6 peceras, cuántos peces hay en total?

Esto hay
que hacerlo
con mucha
precisión.



| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

Respuesta:



En cada maceta de mi casa hay 6 flores.
¿En 7 macetas, cuántas flores hay en total?



| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |

Respuesta:

La secuencia del 8

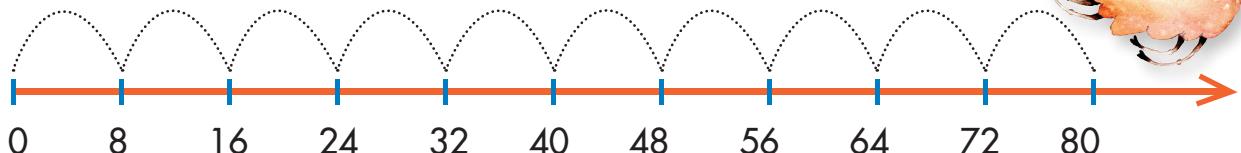
$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$$

sumé: 6 **veces** 8 = 48
6 por 8 = 48
6 x 8 = 48

¿Cuántas patas hay en total?



En la semirrecta numérica:



Escribe la multiplicación correspondiente para cada suma y sus resultados.

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| $8 = 8$ | → | $1 \times 8 = 8$ |
| $8 + 8 =$ | → | $2 \times 8 = 16$ |
| $8 + 8 + 8 =$ | → | $3 \times 8 = 24$ |
| $8 + 8 + 8 + 8 =$ | → | |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ | → | |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ | → | |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ | → | |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ | → | |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ | → | |

La secuencia del 9

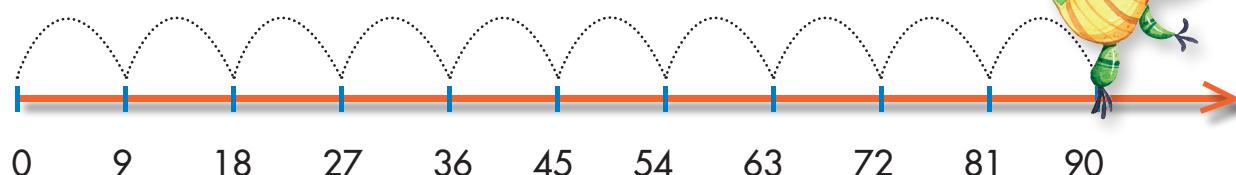
$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

sumé: 5 **veces** 9 = 45
5 por 9 = 45
5 x 9 = 45

¿Cuántos granos hay en estas espigas?



En la semirrecta numérica



Practico lo que aprendí

- 1.** Escribe la suma y el resultado que corresponde a cada multiplicación.

| | | | | | |
|-----------------|----------------------|--|----------------------|--|----------------------|
| $9 \times 1 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 2 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 3 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 4 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 5 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 6 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 7 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 8 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 9 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| $9 \times 10 =$ | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |

Esto es muy fácil porque ya conocemos los patrones numéricos de sumas iguales.

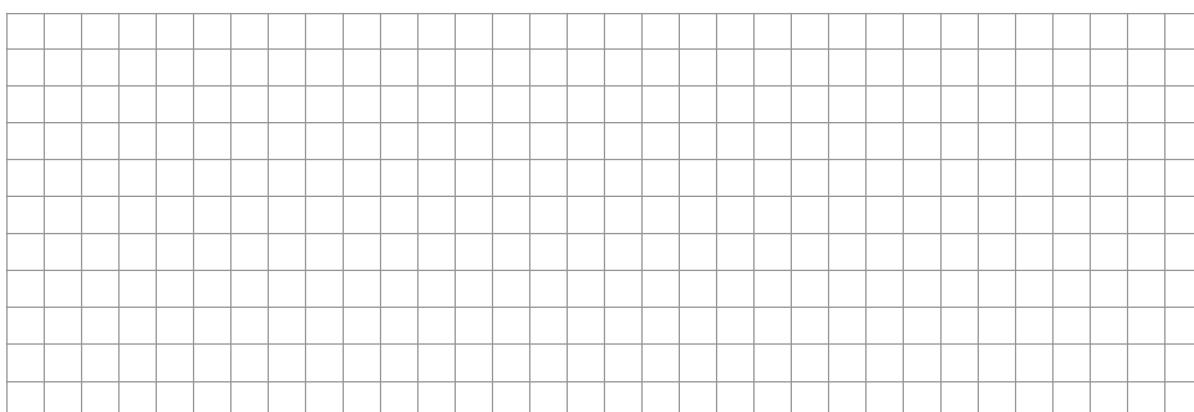


- 2.** Representa gráficamente las siguientes multiplicaciones en esta cuadrícula.

$$8 \times 9 =$$

$$8 \times 6 =$$

$$9 \times 5 =$$



Problemas de razonamiento



Cada niña lleva en su mochila 7 cuadernos.
Si son 9 niñas, ¿cuántos cuadernos hay en total?

$$7+7+7+7+7+7+7+7+7$$

$$9+9+9+9+9+9+9$$



Datos

N: 9
C: 7
T: ?

Razonamiento

Multiplico el número de niñas por el número de cuadernos.

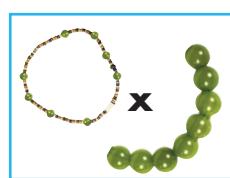
Operación

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline 63 \end{array}$$

Comprobación

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline 63 \end{array}$$

Respuesta: Las 9 niñas tienen 63 cuadernos en total.



Una niña elabora 6 collares con 8 semillas cada uno. ¿Cuántas semillas utilizó en total?

$$6+6+6+6+6+6+6$$

$$8+8+8+8+8+8$$



Datos

C:
S:
T: ?

Razonamiento

el número de collares por el número de semillas.

Operación

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \square \\ \hline 48 \end{array}$$

Comprobación

$$\begin{array}{r} \square \\ \times 8 \\ \hline 48 \end{array}$$

Respuesta: En los 6 collares hay 48 semillas en total.



Practico lo que aprendí

1. Resuelve los siguientes problemas.

En una comunidad indígena se elaboran 9 sombreros de paja cada día. ¿Cuántos sombreros elaborarán en 7 días?



| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |
| Respuesta: | | | |

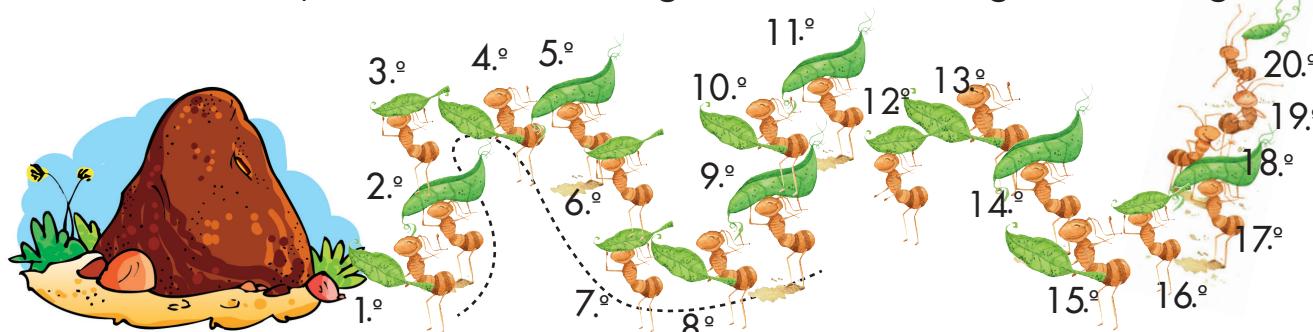
Por la avenida principal de Guayaquil circulan 8 autos. Si en cada auto viajan 5 personas, ¿cuántas personas viajan en los 8 autos?



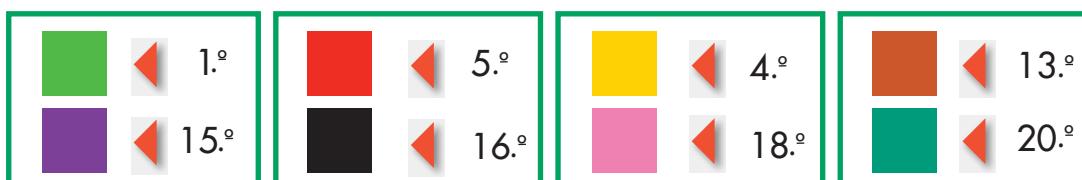
| Datos | Razonamiento | Operación | Comprobación |
|-------------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | |
| Respuesta: | | | |

Números ordinales

- 1.** Observa y lee el orden de llegada de las hormigas al hormiguero.



- 2.** Encierra con lápices de colores las hojas que deben llevar las siguientes hormigas:

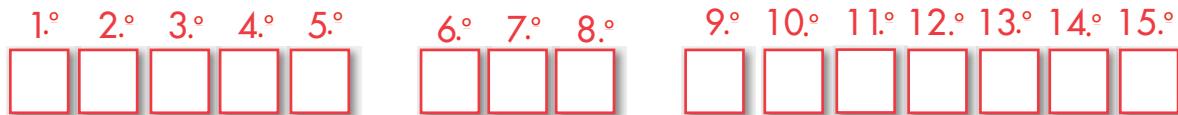


Los números **ordinales** nos indican orden.

| | | | |
|---------------|---------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.º ▶ primero | 6.º ▶ sexto | 11.º ▶ undécimo | 16.º ▶ décimo sexto |
| 2.º ▶ segundo | 7.º ▶ séptimo | 12.º ▶ duodécimo | 17.º ▶ décimo séptimo |
| 3.º ▶ tercero | 8.º ▶ octavo | 13.º ▶ décimo tercero | 18.º ▶ décimo octavo |
| 4.º ▶ cuarto | 9.º ▶ noveno | 14.º ▶ décimo cuarto | 19.º ▶ décimo noveno |
| 5.º ▶ quinto | 10.º ▶ décimo | 15.º ▶ décimo quinto | 20.º ▶ vigésimo |

Practico lo que aprendí

- 1.** Ordena las letras según el número ordinal y descubre la frase.



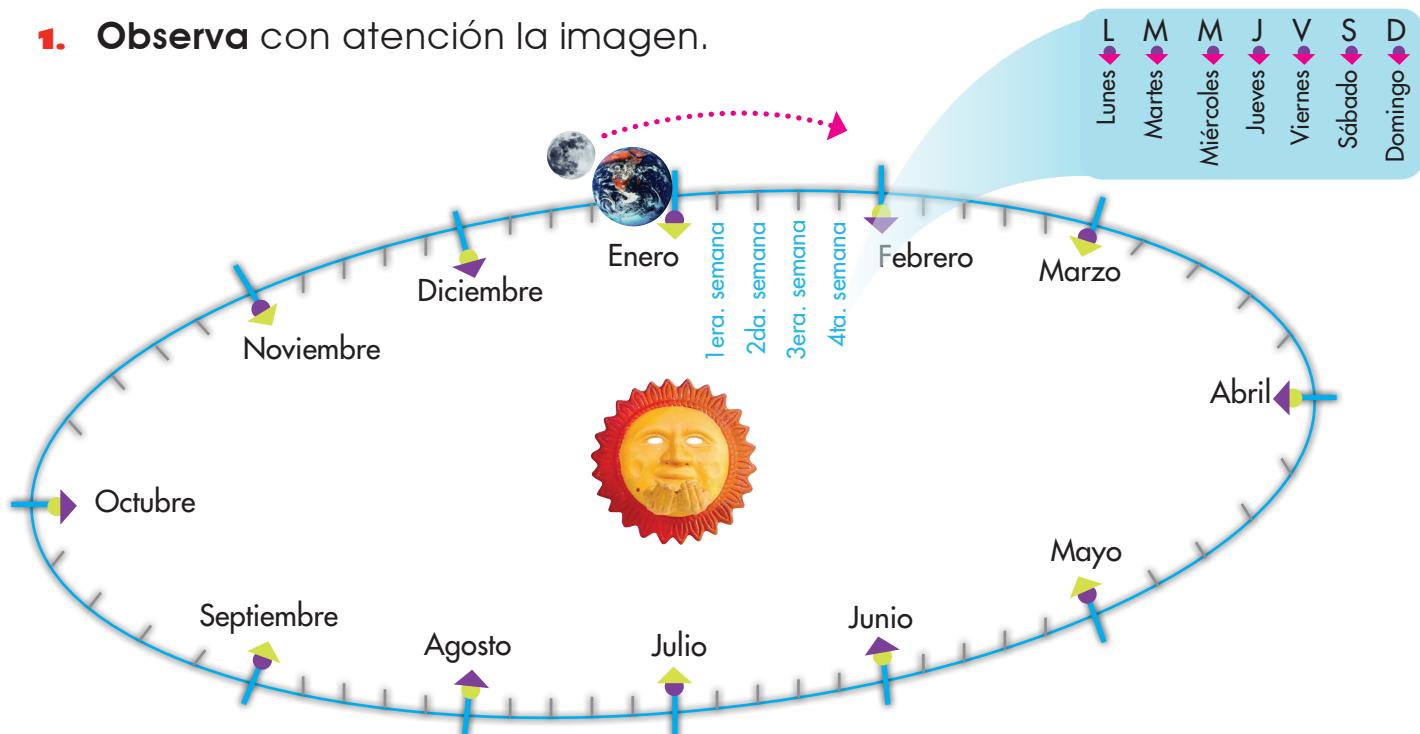
El año, los meses, las semanas y los días

Fiestas de mi país

Bloque de medida



1. Observa con atención la imagen.



2. Comunica:

- ¿Qué elementos están representados?
- ¿Cuántos meses debe recorrer la Tierra para completar una vuelta alrededor del Sol?
- ¿Cuántas semanas tiene un mes? ¿Cuántos días tiene una semana?



La Tierra tarda un año en dar una vuelta completa alrededor del Sol. En ese año, la Tierra gira 365 veces sobre sí misma, con lo cual se forman los días y las noches, por eso **1 año = 365 días**.

Pero como no es exacto este movimiento alrededor del Sol, cada cuatro años se añade un día más al mes de febrero y tendrá 29 días. Es decir que ese año que lo llamamos **bisiesto**, tendrá 366 días.

Analiza las siguientes equivalencias:

| | | |
|-----------|----|----------------|
| 24 horas | es | 1 día |
| 7 días | es | 1 semana |
| 30 días | es | 1 mes |
| 4 semanas | es | 1 mes |
| 12 meses | es | 1 año |
| 365 días | es | 1 año |
| 366 días | es | 1 año bisiesto |



Fiestas de mi país

Practico lo que aprendí

1. Calcula:

Si cada mes tiene 4 semanas y en un año hay 12 meses, ¿cuántas semanas hay en un año?

Operación:

Respuesta:

Si cada año tiene doce meses y en cada mes hay 30 días, ¿cuántos días hay en un año?

Operación:

Respuesta:

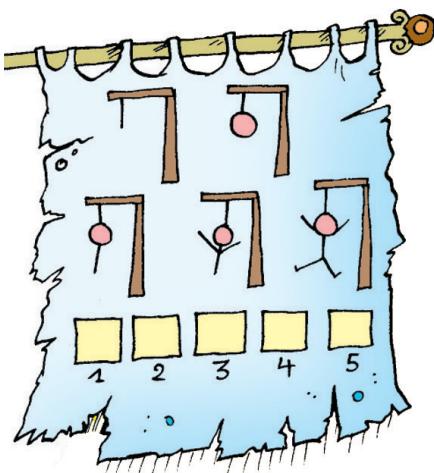
¿Cuántos días hay en seis meses? ¿Cuántas semanas hay en dos años?

Operación:

Respuesta:

2. Trabaja

con un compañero o compañera resolviendo las siguientes adivinanzas. El juego del ahorcado te dará las pistas para encontrar las respuestas. Tienes 5 oportunidades, marca con una X en el lugar indicado cada vez que pierdas una.



Un árbol con doce ramas,
cada rama, cuatro nidos;
cada nido, siete pájaros:
cada cual con su apellido.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Aquí estamos doce hermanos;
yo, que el segundo nací,
soy el menor entre todos:
¿Cómo puede ser así?

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Te llegan muy de mañana
y se van mucho después,
regresan cada semana
y cuatro veces al mes.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Las horas y los minutos

Fiestas de mi país



Bloque de medida

1. **Observa** el siguiente reloj y **comenta** con tus compañeros y compañeras las partes que tiene. Luego **lee** la adivinanza y **trata** de resolverla.



Adivina, adivinador

Ando y ando sin descanso
en las noches y en los días,
por mí llegas siempre a tiempo
y sin mí te atrasarías.
¿Qué soy?

joler IE

▶ ¿Para qué sirve el reloj?

El **reloj** sirve para medir el tiempo de un **día**.

El **reloj** nos indica las horas, los minutos y los segundos que pasan.

Un día tiene 24 horas.

Aprende

Una hora tiene 60 minutos.
Un minuto tiene 60 segundos.



Cada línea pequeñita que se observa en el reloj corresponde a 1 minuto.

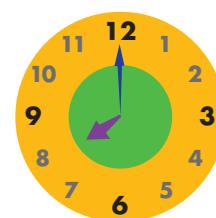
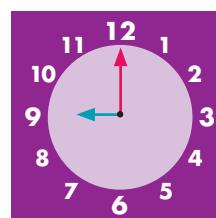
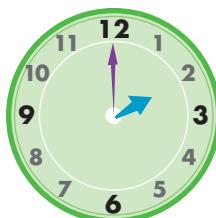
Cuenta las líneas que existen desde la derecha del número 12 hasta el número 1 (incluido este).

2. Comunica:

- ¿Cuántas líneas hay entre dos números consecutivos?
- Como existen 12 espacios y cada uno tiene cinco líneas, ¿cuántas líneas hay en total?
- Si cada línea pequeña es un minuto, una vuelta completa del minutero en el reloj representa minutos.

3. Observa

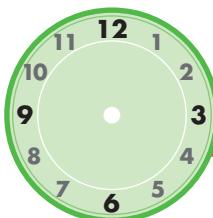
la posición de las manecillas del reloj y la hora que marcan, luego **escribe** la actividad que desarrollas a esa hora.



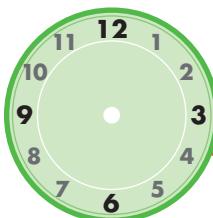
Fiestas de mi país

Practico lo que aprendí

- 1.** Dibuja en cada reloj el horero y el minutero para que marquen la hora indicada.



8h 20



5h 30

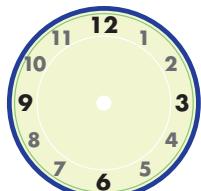


13h 45

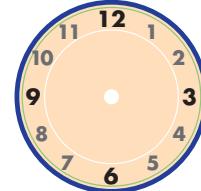
- 2.** Lee y contesta las siguientes preguntas.

- Lorena hace su tarea en 1 hora y 15 minutos y Mateo en 70 minutos. ¿Quién hizo la tarea en menos tiempo?
- Si un día tiene 24 horas y yo duermo 10 horas en el día. ¿Cuántas horas del día estoy despierto? _____
- Mi papá sale al trabajo a las 8h00 y regresa después de 6 horas. ¿A qué hora llega? _____
- Un día tiene 24 horas. ¿Cuántos días hay en 48 horas? _____
- Una semana tiene 7 días. ¿Cuántas semanas hay en 14 días? _____

- 3.** Señala la hora en que realizas cada una de las siguientes actividades:

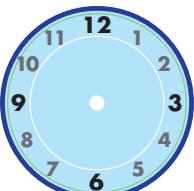


Te levantas para ir a la escuela.

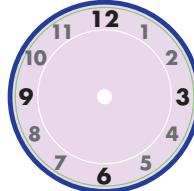


Haces las tareas.

Entras a clases.



Te acuestas a dormir.



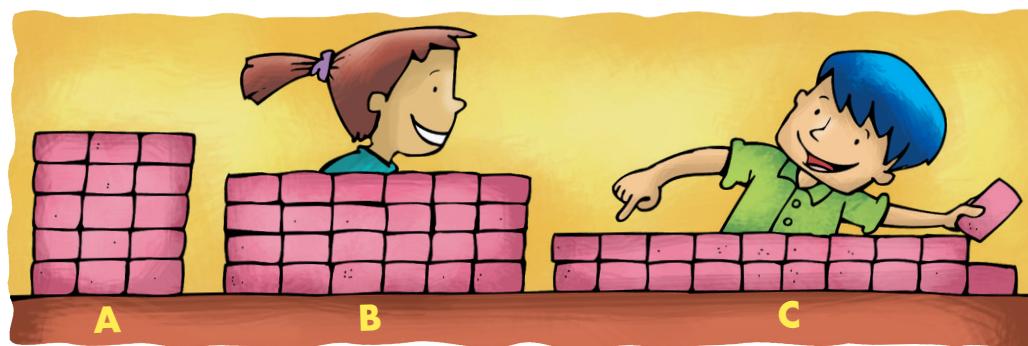
- 4.** Lee y resuelve los siguientes problemas:

El juego de fútbol terminó a la 19h 00. Duró 2 horas. ¿A qué hora comenzó el partido?

Son las 08h 30. El centro comercial se abrirá en 30 minutos. ¿A qué hora se abrirá el centro comercial?

Compruebo lo que aprendí ✓

- **Observa y cuenta** los ladrillos que hay en cada fila y en cada columna.

1,5
Puntos

- 1.** **Escribe** la multiplicación que le corresponde a cada grupo de ladrillos.

A X =

B X =

C X =

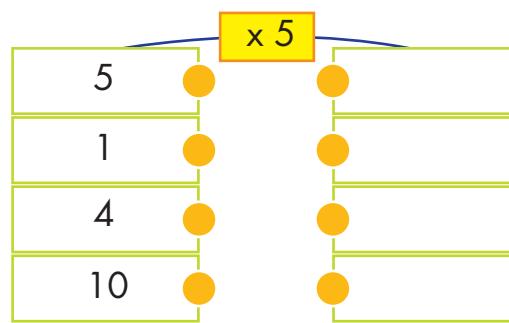
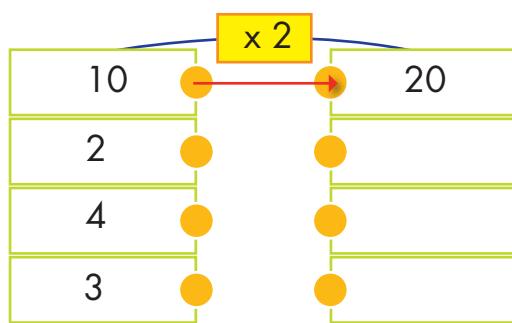
4
Puntos

- 2.** **Completa** el siguiente cuadro:

| suma | veces que se suma | multiplicación |
|-----------------------|-------------------|----------------|
| $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ | 5 veces 5 | $5 \times 5 =$ |
| $2 + 2 + 2 + 2 =$ | veces | $4 \times 2 =$ |
| + + = | 3 veces 6 | X = |
| + = | veces | $2 \times 4 =$ |

3,5
Puntos

- 3.** **Transforma** los números mediante el operador multiplicativo y **completa** el conjunto de llegada.

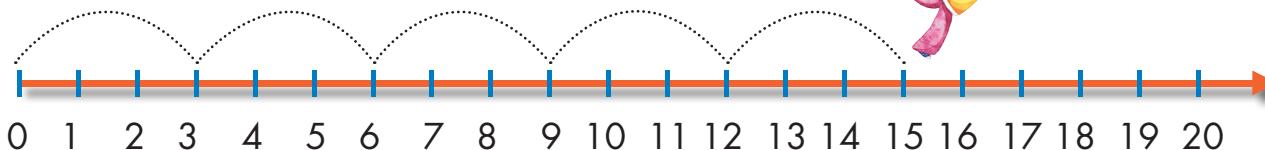


Compruebo lo que aprendí ✓

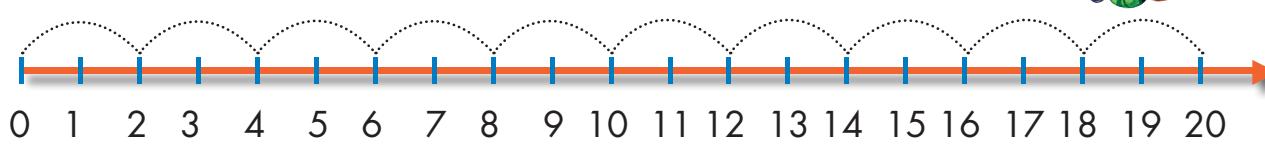
3 Puntos

4. Escribe la multiplicación que representa cada semirrecta numérica.

$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

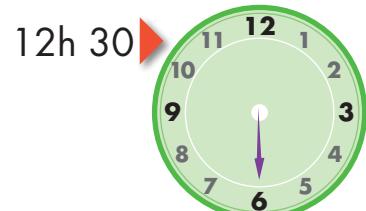


$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



3 Puntos

5. Dibuja en cada reloj el horero para indicar la hora señalada.



6 Puntos

6. Lee y resuelve los siguientes problemas:

► El desfile del campeonato de fútbol terminó a las 13h 00. Duró 3 horas. ¿A qué hora comenzó el desfile?

► Son las 09h 30. El autobús partirá en 30 minutos. ¿A qué hora partirá el autobús?



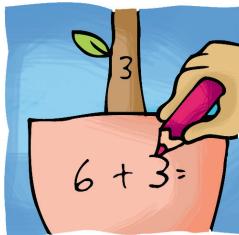


iA trabajar con inteligencias múltiples!

- 1.** Con la ayuda de mamá, papá, maestro o maestra **marca** con una X lo que te gusta más.



Cantar, tocar un instrumento, escuchar música.



Resolver problemas, trabajar con números.



Leer, escribir, hablar.

- 2.** **Encierra** en un círculo la forma en que aprendes mejor en tu escuela o casa.



Aprendes mejor trabajando solo.



Aprendes mejor trabajando con dibujos y colores.



Aprendes mejor cantando, escuchando música y melodías.

- 3.** **Pinta** el cuadro en el cual crees que te destaca más.



Atletismo, danza, arte o trabajos manuales.



Cantando y recordando melodías y ritmos.



Dibujando, resolviendo rompecabezas o imaginando cosas.



Proyecto módulo 6

El calendario de festividades

Objetivo

Contribuir al desarrollo de la identidad ciudadana mediante la elaboración de un calendario de las fiestas cívicas y culturales.

Materiales

Papelote, pinturas, marcadores, revistas viejas, tijeras, pega y cinta adhesiva.

Actividades

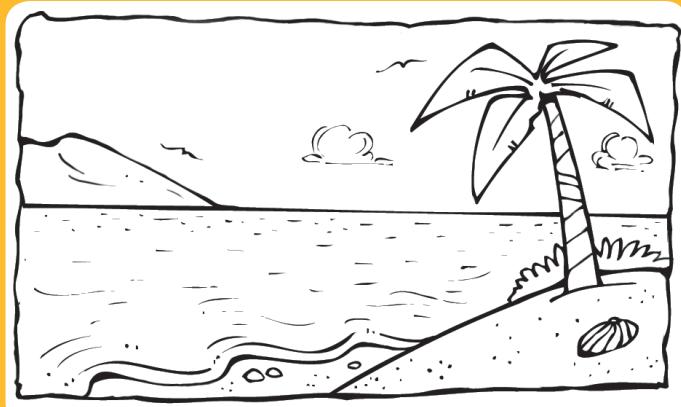
1. **Organíicense** en equipos de 4 ó 5 personas.
2. **Investiguen** cuáles son las principales celebraciones cívicas y culturales de su ciudad o parroquia.
3. **Escojan** una de las festividades y **recorten**, de revista viejas, material alusivo a la fecha.
4. **Unan** los bordes más pequeños del papelote y **divídánlo** en la mitad (sin recortar), **vuelvan a dividir** el papelote de tal forma que ahora se observen cuatro partes y repitan este proceso una vez más.
5. **Asienten** con las manos los dobleces, para que queden bien fijadas las líneas y luego **abran** el papelote.
6. **Unan** los bordes más largos del papelote para dividirlo en la mitad, **repitan** este proceso y luego **abran** el papelote.
7. En el primer cuadrado **escriban** el nombre del mes que escogieron y numeren desde el 1 hasta el 31 en forma secuencial, **observen** el gráfico de esta página.
8. **Ubiquen** en el día que se celebra la festividad que escogieron y **hagan** un collage con los recortes.





Presentamos y valoramos

- **Expresen** lo que les pareció este proyecto.
- ¿Cómo se sintieron al realizar el proyecto?
- **Pinten** en el paisaje un día soleado si se sintieron bien o un día de lluvia en caso contrario.



Autoevaluación



Con ayuda de tus padres, maestro o maestra, **lee** atentamente el contenido de la siguiente tabla y **analiza** tus logros.

Marca una X en la casilla correspondiente.

| Aspectos | | | |
|---|-------|--|--|
| Reconozco mitades y dobles en unidades de objetos. | | | |
| Relaciono la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de tantas veces tanto. | | | |
| Reconozco los números ordinales del primero al vigésimo. | | | |
| Realizo conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas y minutos en situaciones significativas. | | | |
| Leo horas y minutos en relojes análogos. | | | |
| Demuestro equidad en todas mis actividades. | | | |
| = Logrado = Casi logrado = No logrado | Total | | |

1. **Cuenta** todos tus logros alcanzados en cada uno de los módulos de este libro y completa la tabla de recolección de datos. Luego **elabora** el pictograma en un tu cuaderno e **interpretalo** con ayuda de tus padres, maestro o maestra.

| Módulos \ Logros | | | |
|------------------|--|--|--|
| Módulo 1 | | | |
| Módulo 2 | | | |
| Módulo 3 | | | |
| Módulo 4 | | | |
| Módulo 5 | | | |
| Módulo 6 | | | |
| TOTAL | | | |

Página 11

9

8

7

6

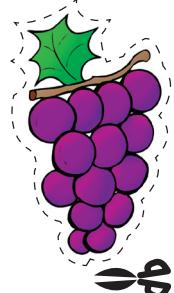
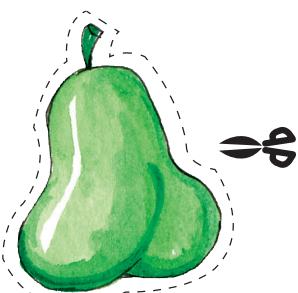
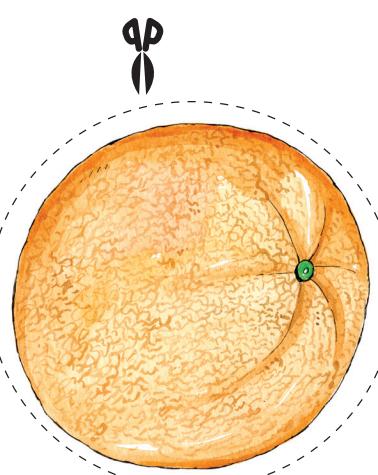
5

4

3

2

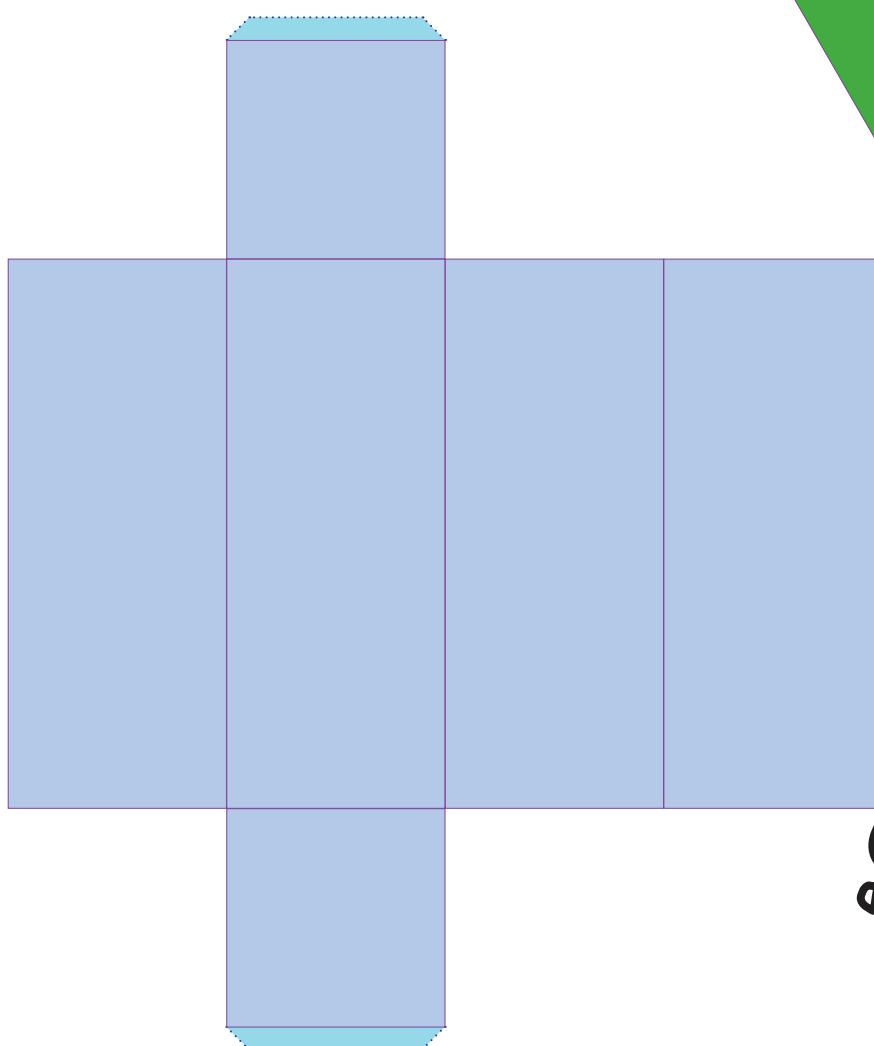
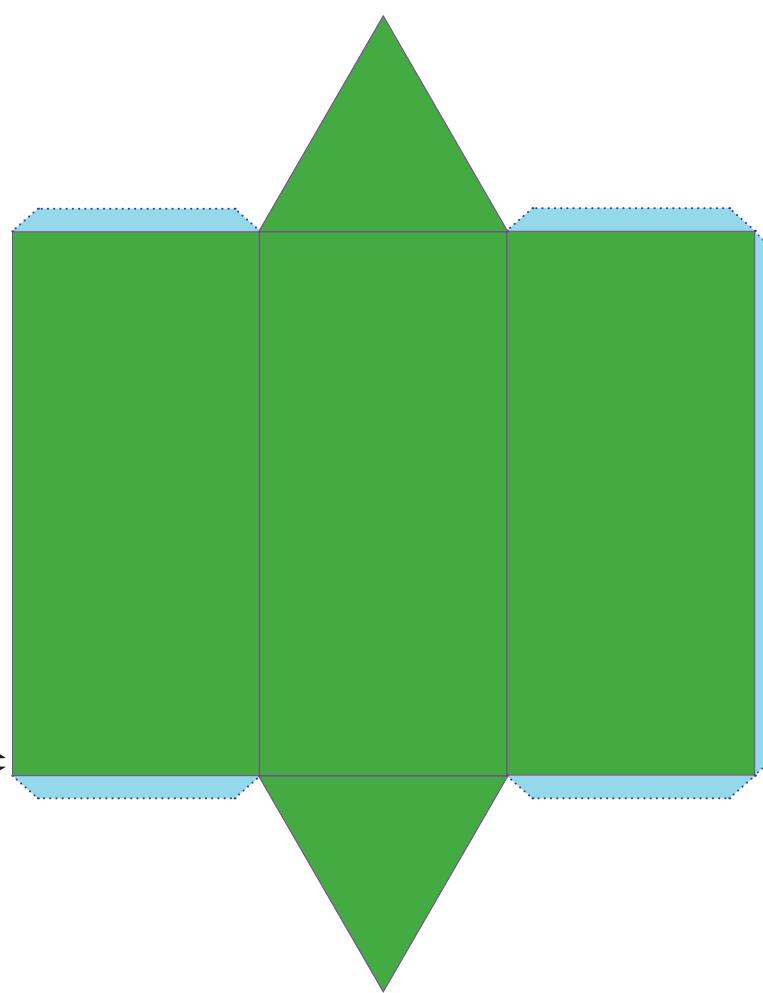
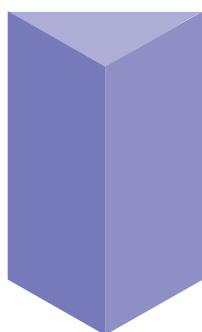
1

Página 119

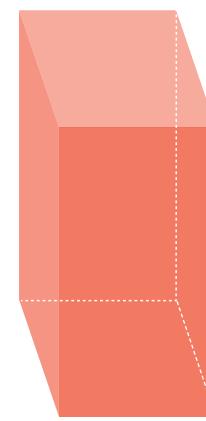


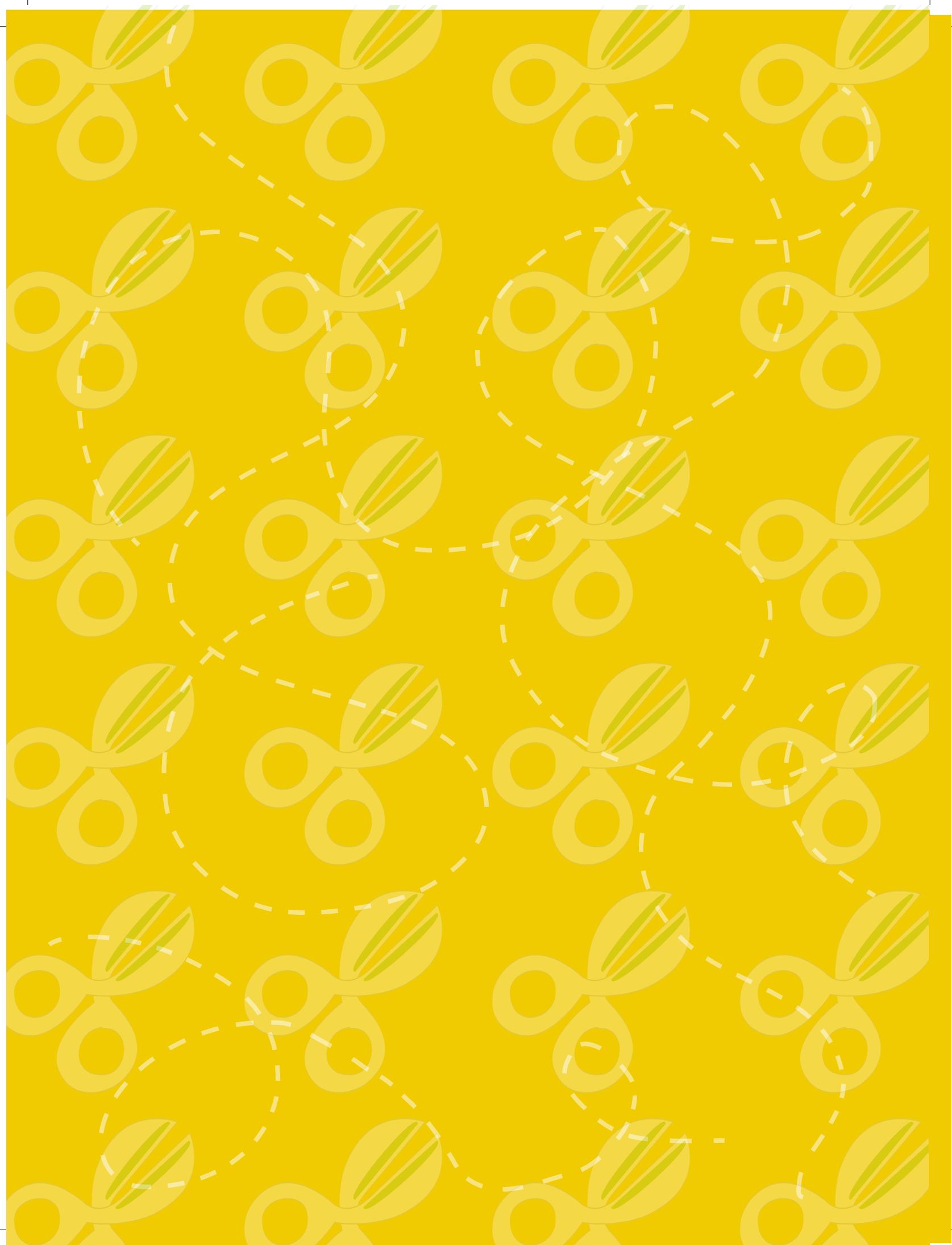
Página 112

Prisma triangular



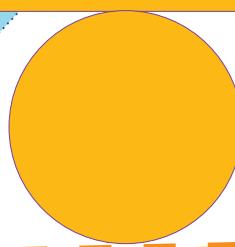
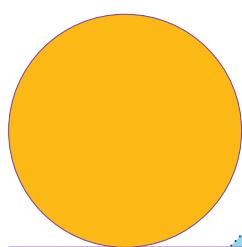
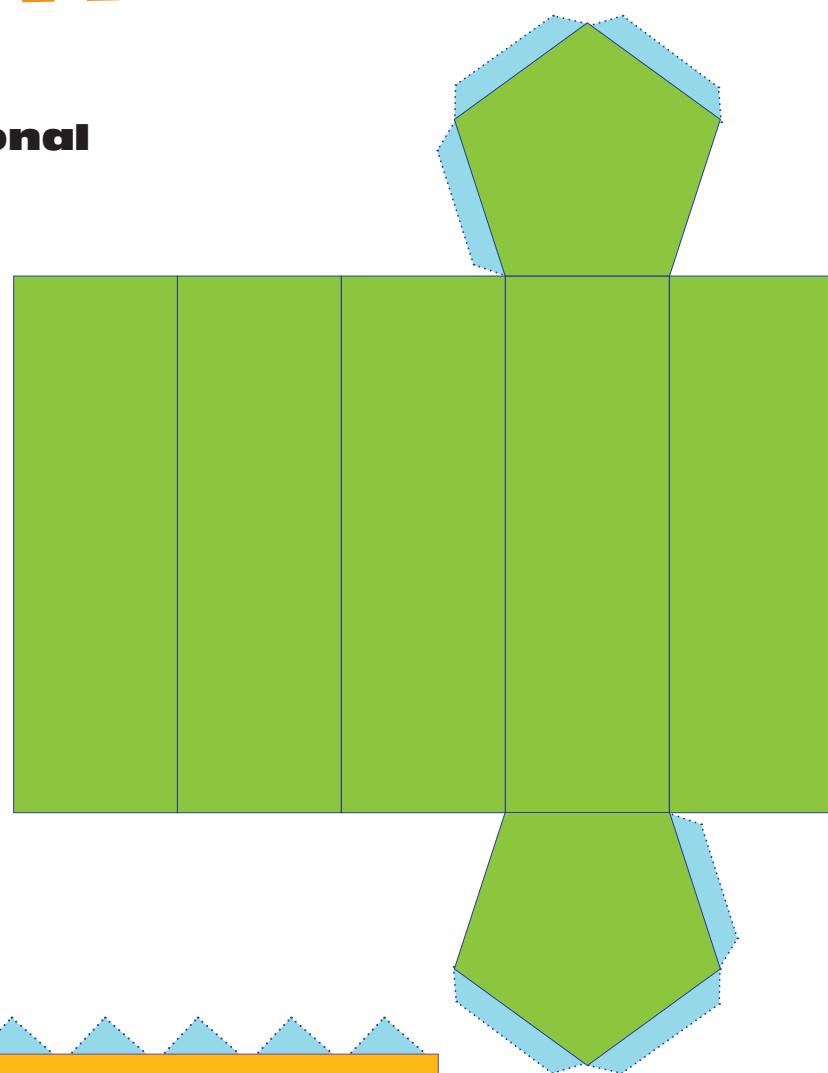
**Prisma
cuadrangular**





Página 112

Prisma pentagonal



Cilindro



