

Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00123-OF

Quito, D.M., 18 de junio de 2021

Asunto: Solicitud de No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) Actualización N°7

Señor
Jean- Philippe Berthélemy
Director Adjunto AFD Ecuador
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT / AFD

Directora Afd Ecuador
Clotilde Boutrolle
Directora AFD Ecuador
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT / AFD
En su Despacho

De mi consideración:

A manera de antecedente me permito poner en su conocimiento lo siguiente;

1. Mediante oficio AFD QUITO / 2021 / 194 de 27 de mayo de 2021, la Agencia Francesa de Desarrollo, remite la No Objeción al documento de programa recibido en su versión final el 19 de mayo por correo electrónico y al PAP recibido en su versión final el 26 de mayo por correo electrónico.
2. Con fecha 14 de junio de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa, remite por correo electrónico la matriz de estudios clave priorizados a desarrollarse con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.
3. Con fecha 18 de junio de 2021, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, remite el memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00786-M, en el cual solicita la actualización del Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P).

Por lo expuesto, y en atención a los compromisos adquiridos en la última reunión llevada a cabo con los representantes de la Agencia Francesa de Desarrollo y las máximas autoridades del Ministerio de Educación, me permito remitir y solicitar de manera muy comedida, la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) en su Actualización N°7.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Fanny Carmen Yanza Campos
COORDINADORA GENERAL DE PLANIFICACIÓN

Anexos:
- 7.pap_afd_16062021.xls

Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00123-OF

Quito, D.M., 18 de junio de 2021

Copia:

Señorita Magíster
Andrea Alexandra Bravo Mogro
Subsecretaria de Administracion Escolar

Señorita Abogada
Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante

Carlos Ivan Carrera Noritz
Gerente Para la Administracion del Portafolio de Creditos Externos

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Señor Abogado
Andrés Ernesto Chiriboga Zumárraga
Viceministro de Gestión Educativa

sr/cc

Memorando Nro. MINEDUC-CGP-2021-00778-M

Quito, D.M., 22 de junio de 2021

PARA: Srta. Mgs. Andrea Alexandra Bravo Mogro
Subsecretaria de Administración Escolar

Srta. Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante

Sr. Mgs. Esteban Andres Moreno Flores
Director Nacional de Investigación Educativa

Juan Pablo Villafuerte Calderon
Director Nacional De Infraestructura Física

Andrea Tatiana Cabrera Mayanquer
Gerente de Proyecto (E)

ASUNTO: Comunicado de No Objeción a los procesos enmarcados al: Subcomponente 1.2. Contribución a la formación de calidad a los docentes y Subcomponente 2.1. Estudios sobre temas clave del Programa.

De mi consideración:

Con la finalidad de continuar con las actividades establecidas para el desarrollo de los procesos enmarcados a los Subcomponentes: 1.2. Contribución a la formación de calidad a los docentes y 2.1. Estudios sobre temas clave del Programa.

Remito la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) Actualización N°7, emitida por la Agencia Francesa de Desarrollo con fecha 21 de junio del 2021.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Fanny Carmen Yanza Campos
COORDINADORA GENERAL DE PLANIFICACIÓN

Anexos:

- afd_225_mineduc_ano_pap_70476317001624305065.pdf

Memorando Nro. MINEDUC-CGP-2021-00778-M

Quito, D.M., 22 de junio de 2021

Copia:

Carlos Ivan Carrera Noritz
Gerente Para la Administracion del Portafolio de Creditos Externos

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

sr

AFD QUITO / 2021 / 225
Quito, 21 de junio de 2021

Asunto: No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P)
Actualización N°7

AGENCIA DE QUITO
Avenida Orellana N12-113
y San Ignacio, esquina
Edificio Torre Latina, piso 3
Quito
Ecuador
t. +593 2 601 71 60/61/62
afdquito@afd.fr

Sra. Fanny Carmen Yanza Campos
**COORDINADORA GENERAL DE PLANIFICACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACION – ECUADOR**

De mi consideración:

SEDE
5 rue Roland Barthes
75598 Paris Cedex 12
France
t. +33 1 53 44 31 31
f. +33 1 44 87 99 39
afd.fr

En el marco del Proyecto CEC 1008 QUALICE, me es grato
comunicarle la No Objeción de la AFD al **Plan de Adquisiciones del
Programa (PA-P) Actualización N°7.**

La No Objeción fue solicitada por **Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-
00123-OF, Quito, D.M., 18 de junio de 2021** y aprobada por la
Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación,
Formación y Empleo, de la AFD, Paula Cubillos Celis, con fecha 21
de junio de 2021 y registro EDU 2021-714.

Atentamente,



Clotilde Boutrolle
Directora AFD Ecuador
AGENCIA FRANCESA DE DESARROLLO

#MundoEnComun

Etablissement public
Dotation de 2 807 998 856 euros
N° TVA intracommunautaire
FR 80 775 665 599
RCS Paris B 775 665 599

Vanessa Josefina Osejos Cadena

De: Fanny Carmen Yanza Campos <fanny.yanza@educacion.gob.ec>
Enviado el: lunes, 21 de junio de 2021 10:07
Para: Steven Francisco Rubio Armijos
Asunto: RV: Plan de adquisiciones AFD
Datos adjuntos: AFD 224 MINEDUC ANO Capacitacion SIPROFE.pdf; AFD 225 MINEDUC ANO PAP 7.pdf

PFP

De: BOUTROLLE Clotilde <boutrollec@afd.fr>
Enviado el: lunes, 21 de junio de 2021 8:42
Para: Fanny Carmen Yanza Campos <fanny.yanza@educacion.gob.ec>
CC: VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>; CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>
Asunto: TR: Plan de adquisiciones AFD

Estimada Fanny,

Adjunto encontraras las 2 no-objeción solicitadas.
Se puede arrancar los próximos pasos,

Una buena semana,

Clotilde

De : Fanny Carmen Yanza Campos <fanny.yanza@educacion.gob.ec>
Envoyé : samedi 19 juin 2021 04:20
À : CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>
Cc : Andrés Ernesto Chiriboga Zumarraga <andres.chiribogaz@educacion.gob.ec>; Steven Francisco Rubio Armijos <steven.rubio@educacion.gob.ec>; Esteban Andrés Moreno Flores <esteban.moreno@educacion.gob.ec>; VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>; Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi <gabriela.monteros@educacion.gob.ec>
Objet : RE: Plan de adquisiciones AFD

Estimada Paula:

A tiempo de hacerte llegar un cordial saludo, agradezco por tu pronta respuesta y apoyo, hemos acogido tus recomendaciones en el informe.

Conforme lo solicitado, me permito remitir en adjunto lo siguiente:

1. Informe técnico y solicitud para la No Objeción a la propuesta de capacitación
2. Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) Actualización N°7 y solicitud para la No Objeción

Quedamos atentos a tu gentil respuesta a fin de continuar con los próximos pasos.

Saludos cordiales,

Fanny Yanza Campos

Coordinadora General de Planificación
Coordinación General de Planificación



De: CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>

Enviado el: viernes, 18 de junio de 2021 8:28

Para: Fanny Carmen Yanza Campos <fanny.yanza@educacion.gob.ec>

CC: Andrés Ernesto Chiriboga Zumarraga <andres.chiribogaz@educacion.gob.ec>; Steven Francisco Rubio Armijos <steven.rubio@educacion.gob.ec>; Esteban Andrés Moreno Flores <esteban.moreno@educacion.gob.ec>; VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>; Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi <gabriela.monteros@educacion.gob.ec>

Asunto: RE: Plan de adquisiciones AFD

Estimada Fanny,

Muchas gracias por las precisiones y por el documento técnico compartido.

Por mi parte pre-apruebo los cambios en el documento de programa que permitirían integrar estas capacitaciones y pasar en procesos de competencia simple en lista corta de acuerdo al tope del monto establecido en el MOP.

Les envío el documento revisado solo con un comentario sobre una precisión de redacción a incorporar.

Para formalizar el proceso, te ruego me hagas llegar una solicitud de No Objeción a la propuesta de capacitación e integración al Programa Qualice; una solicitud de No Objeción para el PAP actualizado.

Me parece excelente que avancen en paralelo en la identificación de los prestatarios.

Saludos cordiales

De : Fanny Carmen Yanza Campos <fanny.yanza@educacion.gob.ec>

Envoyé : jeudi 17 juin 2021 20:14

À : CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>

Cc : Andrés Ernesto Chiriboga Zumarraga <andres.chiribogaz@educacion.gob.ec>; Steven Francisco Rubio Armijos <steven.rubio@educacion.gob.ec>; Esteban Andrés Moreno Flores <esteban.moreno@educacion.gob.ec>; VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>; Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi <gabriela.monteros@educacion.gob.ec>

Objet : RE: Plan de adquisiciones AFD

Apreciada Paula:

A tiempo de hacerte llegar un cordial saludo, agradezco tu pronta respuesta, al respecto me permito comentarte lo siguiente:

1. Efectivamente, se descartó el proceso de alimentación escolar, dado que el ejecutivo no emite aún el Reglamento a la Ley. Los demás procesos se mantienen conforme lo trabajado y presentado por Esteban.
2. La Subsecretaría de Desarrollo Profesional ha trabajado el informe justificativo para el proceso de contratación virtual a través de una organización destinada a la educación con experiencia en capacitaciones dirigidos a los docentes del Magisterio Fiscal en: **1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa.**

Mucho agradeceré tu gentil revisión al informe adjunto, paralelamente, y con la finalidad de adelantar la gestión, hemos remitido esta mañana a los organismos internacionales la propuesta para las capacitaciones quienes nos remitirán sus propuestas técnicas y económicas en los próximos días. La retroalimentación de AFD nos ayudará a fortalecer los parámetros establecidos en la propuesta.

Si estás de acuerdo, la solicitud de No Objeción del Plan de Adquisiciones, te remitiríamos una vez que nos des el Ok a este informe.

Quedamos atentos a tus comentarios.

Gracias por la atención!

Saludos cordiales,

Fanny Yanza Campos

Coordinadora General de Planificación
Coordinación General de Planificación

Dirección: Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito - Ecuador

Telf.: (+593 2) 3961400 Ext:

Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador

<https://educacion.gob.ec/>



De: CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>

Enviado el: jueves, 17 de junio de 2021 3:44

Para: Fanny Carmen Yanza Campos <fanny.yanza@educacion.gob.ec>

CC: Andrés Ernesto Chiriboga Zumarraga <andres.chiribogaz@educacion.gob.ec>; Steven Francisco Rubio Armijos <steven.rubio@educacion.gob.ec>; Grace Caroline Albuja Tapia <caroline.albuja@educacion.gob.ec>; Esteban Andrés Moreno Flores <esteban.moreno@educacion.gob.ec>; VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>

Asunto: RE: Plan de adquisiciones AFD

Estimada Fanny,

Muchas gracias por el envío del PAP actualizado. Antes de validar necesitare dos informaciones:

1. La propuesta de estudios del PAP es distinta de la propuesta enviada por Esteban este lunes, donde figuran 9 procesos a 20K mas uno a 60K y otro a 80K. Ruego confirmar que la propuesta cambió en estos días, sino corregir el PAP.
2. Para poder aprobar la capacitación, necesitaría los elementos técnicos y primero dar una No Objeción para integrar esta formación, ya que no está contemplada en el documento de programa. Como lo mencioné el lunes ustedes me envían las propuestas y yo las estudio rápidamente, pero no podemos saltarnos esta etapa. Entonces la primera etapa es enviar una propuesta técnica sintética que explica los objetivos, el público beneficiario, la modalidad, precio, etc. Una vez aprobada, al integran al PAP y aprobamos este último. En paralelo ustedes pueden pre-identificar los prestadores de servicios para la lista corta sin publicación.

Quedo atenta y a la disposición de los equipos para avanzar.

Saludos cordiales



Paula CUBILLOS CELIS
Responsable Equipe Projet
Division Education, Formation et Emploi (DDH/EDU)

Responsable de proyectos- División Educación, Formación, Empleo
Task Team Leader – Education, training and employment Division
+33 677 53 48 21 (mobile)
+33 1 53 44 64 53 (fixe)
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT
5, Rue Roland Barthes 75 598 Paris cedex 12 | France
#MondeEnCommun | www.afd.fr

De : Fanny Carmen Yanza Campos <fanny.yanza@educacion.gob.ec>

Envoyé : jeudi 17 juin 2021 03:30

À : CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>

Cc : Andrés Ernesto Chiriboga Zumarraga <andres.chiribogaz@educacion.gob.ec>; Steven Francisco Rubio Armijos <steven.rubio@educacion.gob.ec>; Grace Caroline Albuja Tapia <caroline.albuja@educacion.gob.ec>

Objet : Plan de adquisiciones AFD

Estimada Paula:

A tiempo de extenderte un cordial saludo, y en atención a los compromisos adquiridos en la reunión del 14 de junio, me permito remitir para la No Objeción, el Plan de Adquisiciones (PA-P) en la Actualización N°6 con la incorporación de los siguientes procesos con la información de: fecha estimada de suscripción y finalización de contrato, plazo contractual, tipo de contratación, monto, tipo de certificación, área ejecutora, partida, tipo de proceso, entre otros parámetros:

- ❖ 10 procesos de estudios en temas claves por USD 300.000,00 (8 procesos de USD 20.000, 00; 1 proceso de USD 60.000,00 y 1 proceso de USD 80.000,00).
- ❖ 1 proceso de capacitación por un monto de USD 200.000,00

Es importante mencionar que nos encontramos elaborando la documentación habilitante, misma que será puesta en consideración de la AFD en los próximos días.

Gracias por su gentil atención!

Saludos cordiales,

Fanny Yanza Campos

Coordinadora General de Planificación
Coordinación General de Planificación

Dirección: Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito - Ecuador
Telf.: (+593 2) 3961400 Ext:
Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador
<https://educacion.gob.ec/>



Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00135-OF

Quito, D.M., 02 de julio de 2021

Asunto: Solicitud de No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) Actualización N°8

Directora Afd Ecuador
Clotilde Boutrolle
Directora AFD Ecuador
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT / AFD
En su Despacho

De mi consideración:

A manera de antecedente me permito poner en su conocimiento lo siguiente:

La Dirección Nacional de Investigación Educativa con fecha 14 de junio de 2021, remite por correo electrónico a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD, la matriz de estudios clave priorizados a desarrollarse con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.

Adicionalmente, el Equipo de Apoyo para la Gestión del Programa del MINEDUC con fecha de 26 de junio de 2021, remite por correo electrónico a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD el avance de la documentación habilitante.

Por lo expuesto y con referencia en el MANUAL OPERATIVO DE PROGRAMA; numeral VI. FICHAS DE PROCESOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA; Proceso: Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa Nivel 1 y Proceso: Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa Nivel 2, en el cual se establece que el área funcional o ejecutante de los subprocesos será: Coordinación General de Planificación MINEDUC (CGP), Subsecretaría de Administración Escolar MINEDUC (SAE), Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo (SDPE), Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) y Equipo de Apoyo para la Gestión del Programa del MINEDUC (EAGP), me permito remitir y solicitar de manera muy comedida, la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) en su Actualización N°8.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Fanny Carmen Yanza Campos
COORDINADORA GENERAL DE PLANIFICACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00135-OF

Quito, D.M., 02 de julio de 2021

Anexos:

- 8.pap_afd_01072021.xls

Copia:

Señorita Abogada
Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante

Señor Ingeniero
Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

sr

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00906-M

Quito, D.M., 06 de julio de 2021

PARA: Sr. Econ. Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

ASUNTO: Estado solicitud No Objeción PAP No. 8 para ejecución estudios de investigación

De mi consideración:

De acuerdo con lo establecido en el Manual Operativo en el literal a) Objetivo del programa y modo de financiamiento, el cual establece:

El financiamiento de la AFD se ejecutará como un apoyo de programa, según el objetivo de: “*apoyar a las políticas de inclusión y mejoramiento de la calidad (de oferta y de enseñanza) del sistema educativo*”. *Específicamente, se han definido dos componentes:*

Componente 1 - Contribuir a la calidad y la inclusión del sistema educativo

- 1.1 Contribución a las rehabilitaciones, construcciones y equipamientos de las escuelas.
- 1.2 Contribución a la formación de profesores y personal docente.
- 1.3 Contribución a la Educación Intercultural Bilingüe.

Componente 2 - Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados

- 2.1 Estudios sobre temas clave y cooperación.
- 2.2 Apoyo y coordinación del personal encargado de la ejecución.
- 2.3 Auditorías y evaluación del Programa.

En base con el antecedente expuesto, se ha establecido que el proyecto SiProfe responde al componente 1.2 Contribución a la formación de profesores y personal docente.

Es así como, desde la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo a través del Proyecto SiProfe ha gestionado y ejecutado capacitaciones con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo que se ajustan al componente de formación de profesores y personal docente.

Mediante oficio Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00135-OF 02 de julio de 2021 la Coordinadora General de Planificación, Fanny Carmen Yanza Campos, solicita la Agencia Francesa de Desarrollo la No Objeción al plan de adquisiciones, en el cual menciona lo siguiente:

"A manera de antecedente me permito poner en su conocimiento lo siguiente:

- *La Dirección Nacional de Investigación Educativa con fecha 14 de junio de 2021, remite por correo electrónico a la responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD, la matriz de estudios clave priorizados a desarrollarse con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.*
- *Adicionalmente, el Equipo de Apoyo para la Gestión del Programa del MINEDUC con fecha de 26 de junio de 2021, remite por correo electrónico a la responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD el avance de la documentación habilitante.*
- *Por lo expuesto y con referencia en el MANUAL OPERATIVO DE PROGRAMA; numeral VI. FICHAS DE PROCESOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA; Proceso: Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa Nivel 1 y Proceso: Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa Nivel 2, en el cual se establece que el área funcional o ejecutante de los subprocesos será: Coordinación General de Planificación MINEDUC (CGP), Subsecretaría de Administración Escolar MINEDUC (SAE), Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo (SDPE), Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) y Equipo de Apoyo para la Gestión del Programa del MINEDUC (EAGP), me permito remitir y solicitar de manera muy comedida, la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) en su Actualización N°8”.*

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00906-M

Quito, D.M., 06 de julio de 2021

Conforme el antecedente expuesto, solicito de la manera más comedida, se informe el estado de la solicitud de la No Objeción PAP y se indique de forma específica el procedimiento y mecanismo de contratación para realizar los estudios de Investigación para la ejecución del presupuesto desde la Gerencia el proyecto SiProfe.

Por la atención prestada anticipo mis sinceros agradecimientos.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
GERENTE DE PROYECTO 1

Anexos:

- mineduc-cgp-2021-00135-of_(1)_(003).pdf

Copia:

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Srta. Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante

Iv

Ministerio de Educación

Número de RUC 176000104001

Como parte de la documentación precontractual del proceso de la contratación de la consultoría cuyo estudio lleva por título: “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa amazónico a través de recursos audiovisuales” del Ministerio de Educación, me presento, como consultor principal para el desarrollo de dicho estudio, así como entrego una propuesta técnica y económica.

1. Presentación y aceptación

Mi nombre es Miguel Alejandro Orozco Malo. Actualmente, trabajo como docente-investigador en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Soy **Doctor en Pedagogía** - Graduado en 2015 con Mención honorífica. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). SEGOB Legalizado Reg. 7441-036216 y Apostillado 038353/2018 Reg. SENESCYT – 4841132348. Diplomado en: **Alta Dirección** y en **Desarrollo e Innovación de la Práctica Docente**, ambos por el Tecnológico de Monterrey. Diplomado en **Administración de Proyectos** por BConsultec. Profesor de Cátedra por 10 años en el Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México. Diversos puestos ejecutivos en Televisa, Citi-Banamex y el Instituto de la Judicatura Federal. Coordinador de Sistemas e Informática en el Instituto Nacional de Ecología, en dónde el proyecto SINAICA ganó el *Premio nacional AMITI en la Categoría de Gobierno Federal en 2007*. Por más de una década, Director Académico de la Fundación Arturo Rosenblueth, hasta septiembre de 2018.

Como representante legal de la Universidad Arturo Rosenblueth, he dirigido diversas consultorías en el tema educativo, principalmente para la **Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México**. La AEF es la autoridad educativa en la Ciudad de México. La más relevante (aunque no la de mayor monto) fue la consultoría “Transformando Las Prácticas Pedagógicas En Preescolar” (IA-011C00999-E157-2017), cuyo objetivo fue *Brindar al personal docente de escuelas de nivel preescolar de Tiempo Completo, una oferta formativa teórico - práctica en metodología lúdica para desarrollar los aprendizajes clave en los estudiantes en ambientes educativos propicios y congruentes con el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*.

La entrega de este documento expresa mi interés y aceptación para participar en el estudio.

2. Objeto de la contratación

Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa amazónico, a través de recursos audiovisuales.

3. Objetivo general

Fortalecer las habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico a través de recursos audiovisuales.

3.1 Objetivos específicos

a) Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en Matemáticas.

b) Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en Matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.

c) Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.

4. Productos a entregar

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO																																				
Producto 1	<ul style="list-style-type: none">1 documento con el plan de trabajo que contenga al menos: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación.																																				
Producto 2	<ul style="list-style-type: none">Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes: <table><tr><th>VIDEOS</th><th>Duración de cada video</th><th>Español</th><th>Kichwa</th><th>Shuar</th><th>Total de videos con doblaje de voz</th></tr><tr><td>Suma</td><td>3 a 6 minutos</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>12</td></tr><tr><td>Resta</td><td>3 a 6 minutos</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>12</td></tr><tr><td>Multiplicación</td><td>6 a 9 minutos</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>División</td><td>6 a 9 minutos</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>22</td><td>22</td><td>22</td><td>44</td></tr></table> <p>Cada uno de los videos cumplirá con el Currículo Nacional o su homologación correspondiente a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües en Shuar y Kichwa según la pertinencia cultural y educativa en cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none">1 documento de informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la misma.Bases de datos depurada y transportable a Excel, SPSS y/o STATA con su respectivo diccionario de variables.1 informe de los resultados preliminar correspondientes al estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa amazónico, a través de recursos audiovisuales con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).1 presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC1 nota técnica/artículo académico de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa amazónico, a través de recursos audiovisuales.	VIDEOS	Duración de cada video	Español	Kichwa	Shuar	Total de videos con doblaje de voz	Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Multiplicación	6 a 9 minutos	5	5	5	10	División	6 a 9 minutos	5	5	5	10	TOTAL		22	22	22	44
VIDEOS	Duración de cada video	Español	Kichwa	Shuar	Total de videos con doblaje de voz																																
Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12																																
Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12																																
Multiplicación	6 a 9 minutos	5	5	5	10																																
División	6 a 9 minutos	5	5	5	10																																
TOTAL		22	22	22	44																																

5. Plazo

El plazo previsto es de 90 días, que serán contados a partir de la suscripción del contrato.

6. Monto y forma de pago

El monto de esta propuesta es 18,500 USD sin IVA ajustado a la siguiente forma de pago:

Número de producto	Duración	Valor del pago
Producto 1	15 días a partir de la firma del contrato	30% del valor del contrato
Producto 2	75 días contabilizados desde la entrega del producto 1.	70% del valor del contrato

7. Consultor principal y equipo técnico para el desarrollo del estudio.

El consultor cumple con el perfil solicitado:

1. Formación de cuarto nivel en economía, ciencias sociales o afines.
2. Experiencia general de 5 años de preferencia en el sector social.
3. Experiencia específica de al menos 3 años probada en investigación.
4. Experiencia en docencia y pedagogía.

***Se incluyen documentos de respaldo del perfil en el correo electrónico.**

5. Publicaciones académicas recientes:

Marcelín-Alvarado, M. A., Collado-Ruano, J., & Orozco-Malo, M. (2021). Intercultural universities in Mexico: decolonizing the intercultural philosophy of education. *Language and Intercultural Communication*, 1–13.

<https://doi.org/10.1080/14708477.2021.1935987>

Collado-Ruano, J., Ojeda, M. N., Malo, M. O., & Amino, D. S. (2020). Educação, artes e interculturalidade: o cinema documentário como linguagem comunicacional e tecnologia inovadora para a aprendizagem da metodologia P+ D+ I. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25639>

*** En caso de requerirlo, se pueden adjuntar constancia de más publicaciones.**

Se adjunta Hoja de vida de Kevin Paul Romero Durán y William Fernando Flores Espinosa.

8. Vigencia de la propuesta

La presente propuesta tiene una vigencia de 120 días

9. Párrafo de aceptación y conformidad con las condiciones de monto y plazo para ejecutar el estudio.

Por este medio, realizo la aceptación y conformidad con las condiciones de monto y plazo para ejecutar el estudio.

Dr. Miguel Alejandro Orozco Malo
CI 015199833-3
Consultor principal

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Contratación de consultoría para el desarrollo de estudio para Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales

CONTRATACIÓN DIRECTA

JULIO 2021

1 BASE LEGAL

1.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

El Artículo 3 manifiesta: *"Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes."*

Artículo 26 manifiesta: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"*.

Artículo 27 manifiesta: *"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar"*.

Artículo 45 manifiesta: *"Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a (...); educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades"*.

Artículo 57, numeral 14 menciona: *"Mantener, desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y la preservación de las identidades en concordancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje"*.

El artículo 342, determina: *"El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema"*.

El artículo 343 dispone: *"El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas,*

saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

Artículo 347, numeral 1 menciona: *“Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.*

Artículo 348, menciona: *“La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros”.*

Artículo 425 manifiesta: *“El orden jerárquico de aplicación de las normas será el siguiente: La Constitución; los tratados y convenios internacionales; las leyes orgánicas; las leyes ordinarias; las normas regionales y las ordenanzas distritales; los decretos y reglamentos; las ordenanzas; los acuerdos y las resoluciones; y los demás actos y decisiones de los poderes públicos”.*

1.2 LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

Art. 3.- Contratos Financiados con Préstamos y Cooperación Internacional.- En las contrataciones que se financien, previo convenio, con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito de los cuales el Ecuador sea miembro, o, en las contrataciones que se financien con fondos reembolsables o no reembolsables provenientes de financiamiento de gobierno a gobierno; u organismos internacionales de cooperación, se observará lo acordado en los respectivos convenios. Lo no previsto en dichos convenios, se regirá por las disposiciones de esta Ley.

1.3 REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

Art. 2.- Contratos financiados con préstamos y cooperación internacional.- En la suscripción de los convenios de crédito o de cooperación internacional se procurará medidas para la participación directa o asociada de proveedores nacionales.

El régimen especial previsto en el artículo 3 de la Ley se observará independientemente que el financiamiento internacional sea total o parcial, siempre que se observen las condiciones previstas en el Convenio.

1.4 CONVENIO DE PRÉSTAMO AFD – CEC1008

Credit facility agreement between:

THE REPUBLIC OF ECUADOR,

represented by José Enrique Núñez Tamayo, in his capacity as Ambassador of Ecuador in Paraguay, who is duly authorised to sign this Agreement, according to a delegation of powers of the Ministry of Finances, ("Ecuador" or the "Borrower");

AGENCE FRANCAISE DE DEVELOPPEMENT,

a French public entity governed by French law, with registered office at 5, Rue Roland Barthes, 75598 Paris Cedex 12, France, registered with the Trade and Companies Register of Paris under number 775 665 599, represented by Philippe Orliange, in his capacity as Directeur exécutif de la Stratégie, des Partenariats et de la Communication, duly authorised to sign this Agreement, according to a delegation of powers of the Managing Director of March 28 th 2017. ("AFD" or the "Lender"); (hereinafter jointly referred to as the "Parties" and each a "Party");

WHEREAS:

- (A) The Borrower intends to improve quality and inclusion of its education national system through a ten-year National Education Development Plan (the "Programme"), as described further in Schedule 2 (Programme Description).
- (B) The Borrower has requested that the Lender makes a facility available for the purposes of financing and refinancing part of the Programme.
- (C) Pursuant to a resolution n° 20160335 of the Board of AFD dated September 29 ff. of 2016, the Lender has agreed to make the Facility available to the Borrower pursuant to the terms and conditions of this Agreement.

THEREFORE THE PARTIES HAVE AGREED AS FOLLOWS:

Purpose

The Borrower shall apply all amounts borrowed by it under this Facility exclusively towards financing and refinancing Eligible Expenses, excluding Taxes, in accordance with the Programme's description set out in Schedule 2 (Programme Description), the Financing Plan set out in Schedule 3 (Financing Plan) and the Operational Manual.

UNDERTAKINGS

Compliance with Laws, Regulations and Obligations

The Borrower shall comply and procure that the Implementing Agency complies:

- (a) in all respects with all laws and regulations to which it and/or the Programme is subject, particularly in relation to all applicable environmental protection, safety and labour laws; and
- (b) with all of its obligations under the Programme Documents.

Information relating to the Implementing Agency

The Borrower shall take all necessary actions during the implementation and operation of the Programme to ensure that the Implementing Agency supplies the Lender with:

- (a) as soon as they are approved, its annual financial statements or budgetary documents, as well as any details that the Lender may reasonably require in relation to its financial condition.
- (b) upon the Lender's request, the minutes of meetings, resolutions, and reports of its corporate bodies together with, as the case may be, its auditors report or any report in relation to the audit of its financial statements.

1.5 NORMAS DE ADQUISICIONES PARA CONTRATOS FINANCIADOS POR LA AFD EN PAÍSES EXTRANJEROS

Definiciones:

Contratación Directa se refiere: *"a un proceso de adjudicación de un contrato a un proveedor o consultor sin previo proceso competitivo."*

1.2.4 Contratación Directa

El Beneficiario sólo puede estar exento de los requisitos de competencia en adquisiciones financiadas por AFD siempre y cuando la AFD de su acuerdo previo y cuando cumpla con las siguientes condiciones cumulativas:

- (i) la Contratación Directa cumple con las leyes y reglamentos existentes aplicables al Beneficiario; (ii) la ausencia de competencia se basa en una justificación sólida para uno de los motivos descritos más abajo;
- (iii) el oferente, proveedor o consultor está cualificado y con experiencia para realizar los servicios
- (iv) el monto del contrato es coherente a las estimaciones iniciales y a los precios usuales del mercado, y los términos y condiciones del contrato son justos y razonables.

El Beneficiario podrá recurrir a una Contratación Directa:

- a) Cuando, en casos de extrema urgencia como resultado de eventos imparables que no pudieron preverse y que no pueden atribuirse al Beneficiario, no se pueda cumplir con los plazos requeridos para los procesos de adquisiciones descritos más adelante;
- b) Cuando, para bienes, obras, plantas, servicios de consultoría o servicios de no consultoría, por motivos técnicos o relacionados con la protección de derechos de exclusividad, sólo puedan encargarse a un particular proveedor o consultor;
- c) Si el monto del contrato no excede los € 15,000.

3.3.2.2 Contratos de un valor inferior a € 200,000

(...) Para los contratos de servicios de consultoría de un valor inferior a € 15,000, el Beneficiario puede contratar directamente con base en una sola oferta después de

asegurarse de la capacidad del consultor para realizar los servicios y del carácter razonable del precio propuesto en comparación con los precios del mercado (...).

Acuerdo Ministerial Nro. **MINEDUC-MINEDUC-2018-00027-A**, de 19 de marzo de 2018 el Ministro de Educación expide el MANUAL OPERATIVO DEL PROGRAMA “APOYO A LA CALIDAD E INCLUSIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN ECUADOR”.

2 ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación tiene como misión “*Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana*”.

En respuesta a la necesidad del mejoramiento profesional del sistema educativo, se han consolidado iniciativas que permitan a los docentes desarrollar competencias y así fortalecer los conocimientos de los estudiantes en todas las ofertas y niveles, de manera que se pueda garantizar la existencia de oportunidades en igualdad para todos los ecuatorianos; es así que, en el año 2008, esta Cartera de Estado implementó el proyecto denominado Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SIPROFE), cuyo objetivo es “Fortalecer el Sistema Integral de Desarrollo Profesional, en sus niveles inducción, formación continua y acompañamiento de los profesionales del sistema educativo nacional, en articulación con la formación inicial del docente”.

Además, se definen los siguientes objetivos específicos:

- a. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial.
- b. Mejorar la calidad de la oferta de inducción, formación continua y acompañamiento.
- c. Fortalecer los procesos de Sistema Integral de Desarrollo Profesional.

Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa “Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador.

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados

2.1. Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0, 7MUSD)

El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:

- Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares;
- Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalado y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidad de reforzar la calidad educativa;
- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;
- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.

Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

Fuente: Anexo 2 –Descripción del Programa - Convenio de Préstamo

Mediante oficio **AFD 12/2018** de 19 de enero de 2018, AFD otorga la No Objeción al Manual Operativo y los Anexos presentados.

El 11 de abril de 2019 se suscribió entre la AFD y el Ministerio de Economía y Finanzas, la enmienda No. 1, al contrato de crédito, por la que se sustituyó en su totalidad en Anexo 2-Descripción del Programa, estableciéndose que "el Ministerio de Educación estará a cargo de la implementación de Programa y ejecutará el componente de construcción y rehabilitación de las escuelas desde la planta central del Ministerio de Educación y a través de sus unidades operativas desconcentradas.

Con fecha 13 de junio el Director Nacional de Investigación Educativa remite vía correo electrónico a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD, la matriz de estudios con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008Y.

Con oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00143-OF de fecha 08 de julio de 2021, la Coordinación General de Planificación solicita a la Agencia Francesa de Desarrollo la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) Actualización N°8, en donde consta la matriz de estudios a desarrollarse con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.

Mediante oficio AFD QUITO / 2021 / 251 con fecha 09 de julio de 2021, la Agencia Francesa de Desarrollo comunica a la Coordinadora General de Planificación del Ministerio de Educación, la No Objeción de la AFD a la actualización n°8 del plan de adquisiciones.

3. JUSTIFICACIÓN

Existen datos que expresan las graves dificultades de los y las estudiantes en cuanto al rendimiento en las matemáticas. Se debe considerar que, en el documento de los resultados de PISA para el desarrollo de la educación en el Ecuador de 2018, se define a las competencias en matemática como la capacidad que tienen un individuo de formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, herramientas y datos para describir, explicar y predecir fenómenos. Adicionalmente ayuda a las personas a reconocer la presencia de las matemáticas en el mundo, y a emitir juicios y decisiones bien fundamentadas, para ejercer una ciudadanía constructiva, comprometida y reflexiva. Sin embargo, en el informe explica que el desempeño promedio de Ecuador en relación con el rendimiento de los y las estudiantes en matemática es de 377, situando el nivel de desempeño del país en 1A, el cual enfatiza las graves dificultades que tienen muchos estudiantes en Ecuador en su desenvolvimiento en situaciones que requieren capacidad de resolver problemas matemáticos. Este aspecto se agrava en los contextos de la población indígena en donde no existe una calidad educativa adecuada y preparada para la realidad social.

Por otra parte, en cuanto a los resultados Ser Maestro de 2016, en el ámbito de saberes disciplinares, se detectaron correlaciones de fallas de enseñanza en ciencias duras, especialmente en Matemática (Burgos, 2018); dichas falencias de enseñanza ya son parte estructural del sistema y se replican en todos los niveles curriculares (Educación General Básica -EGB y Bachillerato General Unificado -BGU). Tal es así que los resultados de nivel de aciertos de los docentes de matemática para EGB se encuentran entre los cuatro puntajes más bajos de la distribución de los saberes evaluados, con 44.9%.

Estos aspectos se agravan en los contextos de la población indígena en donde no existe una calidad educativa adecuada y preparada para la realidad social. El sistema educativo ha creado la incomunicación de las culturas, como consecuencia de la sobrevaloración del esquema cultural blanco-mestizo, la imposición del castellano como único vehículo lingüístico de educación con el consecuente relegamiento de las demás lenguas nacionales (Soto, 1997)

En este sentido se ha planteado la cuestión de cómo lograr una educación de calidad para todos, especialmente en la población indígena, contexto en el cual se evidencian las mayores diferencias. Adicionalmente, la pandemia de la COVID-19 obligó a la educación a establecer la virtualidad generando aún más dificultades. Muchos estudiantes aprovecharon videos en Internet para aprende Matemáticas, aún sin un docente que los

guíe. La población indígena fue la más afectada en este contexto pandémico debido al escaso acceso a Internet y sobre todo al no poder contar con el uso de recursos digitales, porque la población indígena no maneja el español ampliamente.

Es bajo dichos antecedentes que se ha planteado la alternativa de doblar los videos a su lengua, a pesar de que no es suficiente ya que muchos estudiantes no cuentan con un acceso a Internet estable y muchas veces la señal no llega a los rincones más recónditos del Ecuador. Además de ello, y aunque Shuar y Kichwa son reconocidos idiomas

de relación intercultural en el Ecuador no son las únicas lenguas existentes. Es por esta razón que desde el Ministerio de Educación del Ecuador y en el marco del Convenio de Préstamos - CEC1008 con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) se han planteados varios estudios entre los que consta el presente, que tiene como finalidad el Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, para lo cual se ha planteado la elaboración de videos de Matemáticas, que deben ser multilingües, portátiles que se puedan guardar en una memoria flash (USB) y reproducibles con un teléfono celular inteligente, los videos deben permitir que se les agreguen otros idiomas para llegar a más niños y niñas indígenas.

La Dirección Nacional de Investigación Educativa, debido a sus atribuciones y responsabilidades, así como el incremento significativo de necesidades y problemáticas en el SNE, necesita fortalecer las capacidades institucionales para el *"desarrollo de investigaciones de logros o resultados de las intervenciones de política, planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación en el Sistema Nacional de Educación, a fin de mejorarlo continuamente"*¹, a través de la contratación de servicios de consultoría.

Por lo expuesto, y en concordancia al Componente C1. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial. Actividad A1.2. Mejorar sistema de comunicación interna y externa, difusión, inscripción e implementación de los programas de inducción, de formación continua, de acompañamiento y mentorías. El Estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, proporcionará información que servirá como insumo para establecer las necesidades de capacitación y formación docente con criterios de pertinencia y calidad.

4 OBJETO DE LA CONTRATACIÓN

Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.

¹ Acuerdo No. 020-12 https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_ACTUALIZADO-CODIFICACION-ACUERDO-020-12-ESTATUTO-13-II-2016-ilovepdf-compressed-1-130.pdf

4.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico a través de recursos audiovisuales.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en matemáticas.
- b) Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.
- c) Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.

5 ALCANCE Y PROFUNDIDAD DE LA CONSULTORÍA

El consultor deberá considerar los siguientes parámetros:

- Elaborar un plan de trabajo detallado
- Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en matemáticas.
- Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.
- Cada uno de los videos cumplirá con el Currículo Nacional o bien su homologación correspondiente a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües en Shuar y Kichwa según la pertinencia cultural y educativa en cada caso.
- Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.
- Desarrollar una nota técnica/artículo académico de los resultados
- Mantener reuniones con el equipo técnico del Ministerio para establecer acuerdos en las diferentes etapas del estudio.
- Identificar e investigar la pedagogía de la temática correspondiente a Matemáticas
- Buscar y utilizar herramientas que permitan obtener los resultados esperados.
- Elaborar videos de matemáticas, redactando guiones, grabando y editando audios.
- Proponer la metodología para la aplicación de instrumentos de evaluación.
- Diseñar y/o adaptar el instrumento de recolección de información.
- Recolectar, procesar y analizar la información del instrumento de evaluación.
- Elaborar el informe de resultados del estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria

pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.

5.1 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del presente estudio serán los y las estudiantes de las instituciones educativas con lenguas ancestrales: Shuar y Kichwa.

5.2 INFORMACIÓN QUE LA ENTIDAD CONTRATANTE ENTREGA AL OFERENTE

Para el desarrollo de la consultoría se requerirá la siguiente información:

- Logotipos del Gobierno de la República del Ecuador y Ministerio de Educación actual para la incorporación del material audiovisual generado.
- Base de datos de docente del subnivel preparatorio de las instituciones seleccionadas. Esto incluye información de contacto (correo electrónico).
- Base de datos de las instituciones educativas seleccionadas en el estudio.
- Información adicional que requiera el contratista para el desarrollo de las actividades de la presente consultoría.

5.3 PERÍODO DE COBERTURA

La consultoría para efectuar el estudio de Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales y financiado por el convenio de préstamo No. CEC1008, deberá considerar el periodo de 90 días calendario a partir de la suscripción del contrato.

6 METODOLOGÍA DEL TRABAJO

La consultoría requiere la elaboración de videos tutoriales, así como la elaboración de un estudio que permita identificar los posibles efectos como resultado de haber implementado el material audiovisual en las instituciones educativas seleccionadas.

A continuación, se presenta de manera detallada los pasos necesarios para la elaboración de video tutoriales, su traducción y doblaje a las lenguas definidas previamente:

1. **Identificar la temática.** — Para identificar la temática, se inicia desde la investigación en los temas de interés que parten de una necesidad educativa. Estas necesidades suelen ser evidentes en los lugares donde se ejerce la labor docente; sin embargo, se puede consultar fuentes alternas, como informes de notas de los

exámenes “Ser Bachiller” o las pruebas PISA-D. Cada una de las pruebas que son aplicadas a nivel estatal van acompañadas de un informe detallado, donde se muestran las áreas con mayores dificultades. Otra forma de lograrlo es consultar investigaciones que se hayan realizado en contextos similares. Al tener claras las necesidades, se podrá identificar la temática de los videos.

2. **Investigar el cómo enseñar dicha temática.** - En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario conocer sobre temas previos antes de abordar temáticas mayores. Es decir, para enseñar la suma, primero se debe trabajar con conteo, conjuntos, recta numérica, cifras, etc. Funciona similar con las temáticas en diferentes áreas del conocimiento. Pero, para lograr entender ello, se realiza una investigación teórica que muestre cómo abordar la temática. Es importante recalcar que no basta con conocer el cómo enseñar la suma, sino cómo hacerlo mediante video tutoriales, por lo que se debe realizar una investigación en las dos fases.
3. **Buscar herramientas.** - Cuando se tenga claro qué es lo que se quiera hacer, se debe realizar una búsqueda sobre herramientas que permitan lograrlo. Esto incluye en su mayoría software de edición. Se debe buscar un editor de video, un editor de audio, una grabadora de audio, una o más herramientas de animación y el lugar en donde almacenar los productos. Es necesario acotar que, cada herramienta irá acompañada de una pequeña investigación y de realizar pruebas para saber cómo funciona cada uno y cómo utilizarlo en la investigación.
4. **Redacción de guion.** - Para cada video se realizará un guion base, donde se ubicarán los personajes del video, los diálogos de cada uno de ellos y se detallarán las imágenes, fondos, audios, tablas, etc., que se utilizarán en cada parte del video. Las ideas que surjan pueden añadirse o quitarse del guion, hasta tener una visión clara de cómo va a quedar el video para continuar con el siguiente paso.
5. **Búsqueda, diseño y recopilación de recursos.** - Con base al guion elaborado se realizará una búsqueda en internet de cada uno de los recursos que necesiten para añadirlos al video. Cada recurso que se utilice debe estar libre de copyright (derechos de autor), para poder hacer uso libre de ellos. Cabe recalcar que, en muchos de los casos, no se encontrarán o estarán disponibles estos recursos, por lo que será necesario que los investigadores lo elaboren (lo que implica mucho más tiempo). Cada recurso encontrado o diseñado, será almacenado de manera ordenada para poder hacer uso de ellos de manera fácil.
6. **Elaboración de cada video.** - Este es uno de los pasos más largos de este proceso y mientras mejor se conozca la plataforma con la que se trabajará, más eficiente será el trabajo. En este paso se ubica cada uno de los recursos de manera secuencial y ordenada, para poco a poco darle forma al video. Hay que tener en

cuenta el establecimiento de tiempos adecuados para poder ubicar los diálogos correctamente. Es importante que el software y los recursos que utilicemos permitan obtener un video en alta definición y libre de marcas de agua.

7. **Grabación y edición de audio.** – El audio es una de las partes más importante de un video, por lo que el hardware y software escogido para la grabación debe permitir obtener un audio nítido y libre de ruido. Para ello se recomienda grabar en un lugar silencioso, sin eco y procurar articular bien cada palabra. Se puede dividir la grabación por partes, sin embargo, es importante que el tono y volumen que se utilice en cada una de ellas sea el mismo. También es indispensable cuidar los tiempos de cada diálogo, ya que debe ser grabado en base al video elaborado previamente. Una vez se obtenga la grabación, se dedicará tiempo a escucharlo con detenimiento y mediante software borrar el ruido de fondo y mejorar la calidad de la voz (aumentando o reduciendo graves y agudos). Además, es importante que todo el audio tenga el mismo volumen de voz, por lo que es necesario limitarlo y naturalizarlo.
8. **Edición de video.** – En este paso se unirá la pista de audio con el video, este proceso incluye hacer coincidir las voces con lo que ocurre en cada video. Además, se añadirá música de fondo, de manera que el video quede más atractivo. Es importante añadir los créditos correspondientes (en caso de requerirlo). El video será añadido a una biblioteca virtual para hacerse disponible a las personas que participen en su revisión.
9. **Revisión y aprobación.** – Una vez elaborados los videos, deberán ser revisados por docentes expertos en el tema, quienes realizarán las anotaciones pertinentes para la mejora de cada uno de estos. Los comentarios deberán ser tomados en cuenta en la reedición de los videos.
10. **Reedición de video.** – En este paso se aplicará las correcciones correspondientes para obtener el producto general de calidad en base a los comentarios de los expertos. Cabe recalcar que este producto es el modelo o ejemplo que se mostrará a quienes colaboren con la traducción.
11. **Traducción y Doblaje.** – Una vez obtenidos los videos, los traductores empezarán su trabajo. Su trabajo inicia a partir de la transcripción de cada video, que las investigaciones deberán enviar para facilitar el trabajo. Luego se realizará la grabación de los audios en la lengua traducida, donde se deberán tomar en cuenta las pautas del paso 7. Los audios y la transcripción de los videos en las lenguas traducidas se deberán enviar a los editores para obtener los resultados finales.
12. **Edición de productos.** - Los tiempos que se manejen para los diálogos de una lengua a otra varían. Por lo que el trabajo en edición incluirá el empate de audios.

con los videos, además de añadir los créditos finales de los participantes en el paso 11.

- 13. Subtitulación.** – Una vez elaborados los videos se procede a realizar la subtitulación de estos. En este proceso se pueden utilizar los mismos softwares para edición de los videos o las herramientas disponibles en la biblioteca en línea. Se puede utilizar la Inteligencia Artificial de la plataforma “YouTube” para empatar de manera más sencilla los subtítulos de los videos con el audio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se realizará el empate de forma manual, de esta manera se los podrá activar y desactivar los subtítulos cuando se requiera.

Por otra parte, la metodología de investigación para elaborar el reporte de resultados utilizará el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, acompañado de una metodología cuantitativa para analizar los resultados de haber recolectado datos (pretest / postest) a través del empleo de instrumentos aplicados a los estudiantes, y una entrevista al docente del aula. Los instrumentos serán elaborados a partir de preguntas definidas ad-hoc y una adaptación de trabajos previos.

El estudio se realizará a través de un análisis de estadística descriptiva entre el pretest y el postest de cada paralelo en el que se aplique la consultoría. Se realizará un análisis por los paralelos de cada lengua para encontrar si existe un patrón similar en los resultados. Finalmente, se compararán los resultados entre los paralelos y verificarán diferencias en el aprendizaje.

6.1 Etapas del estudio

- a) Preparación. - Como parte de la etapa preparatoria el o la consultora elegido/a contactará con el administrador de contrato designado por la Dirección Nacional de Investigación Educativa a más tardar al cabo de dos (2) días, posterior a la suscripción del contrato para la coordinación entre el administrador de contrato (y responsables técnicos del Ministerio de Educación) y el consultor para definir lineamientos en cuanto al estudio.

El contratista deberá asegurarse de la disponibilidad de los documentos que enmarcan el desarrollo de los estudios detallados en el numeral 5.

ALCANCE Y PROFUNDIDAD DE LA CONSULTORÍA presente en este documento.

- b) Ejecución del estudio. El/a consultor/a pone en marcha las actividades detalladas en los Términos de Referencia, aplicando métodos de investigación cuantitativo y cualitativo, con la finalidad de obtener material audiovisual y su respectivo resultado en la población beneficiaria, que sirvan como insumo para la toma de decisiones basada en evidencia.

- c) Informe borrador de resultados del estudio. El informe borrador debe ser entregado al administrador del contrato en el plazo detallado en los Términos de Referencia.
- d) Informe final del estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales. El informe final debe ser entregado en el plazo detallado en los Términos de Referencia. Adicionalmente el mismo deberá contener los cambios, sugerencias, comentarios u observaciones emitidas oficialmente por el administrador del contrato.

7 CONSIDERACIONES ADICIONALES

El oferente no está sujeto a consideraciones adicionales expuestas por el Ministerio de Educación a excepción de las anteriores.

8 ACTA ENTREGA-RECEPCIÓN

Las actas de entrega-recepción deberán contener las formalidades establecidas en la normativa legal vigente: antecedentes, condiciones generales de ejecución y operativas, liquidación económica y de plazos; así como, el cumplimiento de las obligaciones contractuales, con la finalidad de que la Institución disponga de información completa y oportuna que facilite la toma de decisiones.

9 PRODUCTOS ESPERADOS

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO					
Producto 1	<ul style="list-style-type: none"> 1 documento con el plan de trabajo que contenga al menos: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación. 					
Producto 2	<ul style="list-style-type: none"> Videos para reforzar el aprendizaje de matemáticas con doblajes: 					
	VIDEOS	Duración de cada video	Español	Kichwa	Shuar	Total de videos con

					dobla de voz
Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12
Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12
Multiplicación	6 a 9 minutos	5	5	5	10
División	6 a 9 minutos	5	5	5	10
	TOTAL	22	22	22	44
<p>Cada uno de los videos cumplirá con el Currículo Nacional o bien su homologación correspondiente a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües en Shuar y Kichwa según la pertinencia cultural y educativa en cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 documento de informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la misma. • Bases de datos depurada y transportable a Excel, SPSS y/o STATA con su respectivo diccionario de variables. • 1 informe los resultados preliminar correspondientes al estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar). • 1 presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC • 1 nota técnica/artículo académico de los resultados del Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales. 					

10 PLAZO DE EJECUCIÓN Y FORMA DE PAGO

EL plazo previsto es de 90 días calendario de ejecución a partir de la suscripción del contrato.

Los desembolsos se ejecutarán en dos pagos con la entrega y aprobación de los productos y la presentación de la factura; los pagos se efectuarán de la siguiente manera:

Número de producto	Duración	Valor del pago
--------------------	----------	----------------

Producto 1	15 días a partir de la firma del contrato	30% del valor del contrato
Producto 2	75 días contabilizados desde la entrega del producto 1.	70% del valor del contrato

11 PRESUPUESTO REFERENCIAL

El presupuesto referencial para el desarrollo del estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales asciende a 18,500 USD (dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América con 00/100), sin incluir IVA.

12 OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA

Entre las obligaciones del contratista para la correcta ejecución del contrato están las siguientes:

- Entregar los productos esperados dentro del plazo de ejecución del contrato.
- Todos los costos y trámites generados en el proceso de prestación de servicios, gestión de transporte, viáticos, permisos y otros que genere la entrega del producto señalado, serán de única y exclusiva competencia del contratista.
- Contar con la capacidad técnica (personal, equipos, entre otros) así como la capacidad de producción para el cumplimiento del contrato.
- Deberá pagar los sueldos, salarios y remuneraciones a su personal, sin otros descuentos que aquellos autorizados por la ley, y en total conformidad con las leyes vigentes. Los contratos de trabajo deberán ceñirse estrictamente a las leyes laborales del Ecuador. Las mismas disposiciones aplicarán los subcontratistas a su personal. El Ministerio de Educación está exento de toda obligación laboral respecto del personal del Contratista.
- Serán también de cuenta del contratista y a su costo, todas las obligaciones a las que está sujeto según las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad social.
- Se comprometerá a no contratar a personas menores de edad para realizar actividad alguna durante la ejecución contractual; y que, en caso de que las autoridades del ramo determinaren o descubrieren tal práctica, se someterá y aceptará las sanciones que de aquella puedan derivarse, incluso la terminación unilateral y anticipada del contrato, con las consecuencias legales y reglamentarias pertinentes.
- El contratista deberá entregar el formato de formulario "Declaración de integridad", que se anexa en el presente documento.

- El contratista se compromete a no incurrir en plagio.

13 OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE

- Suscribir las actas de entrega recepción parcial y final de los servicios recibidos, siempre que se haya cumplido con lo previsto en la ley para la entrega recepción; y, en general, cumplir con las obligaciones derivadas del contrato.
- Brindar las facilidades necesarias para el correcto cumplimiento del contrato. Esto incluye coordinación y comunicación con las instituciones educativas seleccionadas para realizar las visitas correspondientes.
- Cumplir y hacer cumplir las obligaciones estipuladas en los Términos de Referencia y contrato.
- Pagar los valores correspondientes, posterior a la presentación de la factura y recepción a conformidad del servicio que realiza.
- Mantener reuniones de coordinación para revisión conjunta de los avances, y realizar las recomendaciones respectivas.
- Cumplir con el plazo para la atención o soluciones de peticiones o problemas que será de un máximo de 5 días, contados a partir de la notificación del inconveniente presentado.

14 GARANTÍAS

No aplica garantías por el monto del contrato y el tipo de contratación.

15 LOCALIDAD DONDE SE EJECUTARÁ LA CONTRATACIÓN

Ecuador.

16 TIPO DE CONSULTORÍA:

Consultoría individual

17 SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CONTRATO:

Según el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A, se puede delegar la Administración del Contrato al Director Nacional de Investigación Educativa. El/la Administrador/a será el/la encargado/a de velar por el cabal y oportuno cumplimiento de las normas legales y de todas y cada una de las obligaciones y compromisos contractuales asumidos por parte del CONSULTOR. Tendrá bajo su responsabilidad la aprobación y validación de los productos e informes que emita y/o presente el CONSULTOR y suscribirá el/las Acta/s que para tales efectos se elaboren. LA CONTRATANTE podrá cambiar de Administrador/a del Contrato, para lo cual bastará cursar el CONSULTOR la respectiva comunicación; sin que sea necesario la modificación del texto contractual. Tendrá la potestad de

recomendar a la máxima autoridad o su delegado la terminación unilateral del contrato.

NOTA ACLARATORIA: La administración está delegada al cargo y no a la persona, de conformidad con la normativa interna vigente.


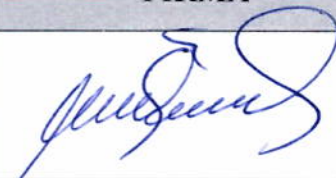
18 INFORMACIÓN QUE DISPONE LA ENTIDAD

Entrega de toda la información disponible que facilite la ejecución del contrato. El administrador del contrato se encargará de esta actividad conforme a la información descrita en el punto 5.2 Información que la entidad contratante entrega al oferente.

19 PERFIL DEL CONSULTOR

El consultor deberá tener el siguiente perfil:

- Formación de cuarto nivel en economía, ciencias sociales o afines.
- Experiencia general de 5 años de preferencia en el sector social.
- Experiencia específica de al menos 3 años probada en investigación.
- Experiencia en docencia y pedagogía.
- Publicaciones académicas.

ELABORADO POR:	FIRMA	ÁREA
Vanessa Josefina Osejos Cadena		Dirección Nacional de Investigación Educativa
REVISADO Y APROBADO POR:	FIRMA	ÁREA
María Auxiliadora Rodríguez Quintana		Subsecretaría de Fundamentos Educativos

INFORME ECONÓMICO

Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales

En referencia A LA RESOLUCIÓN No. RE-SERCOP-2021-0112, DE 15 DE ENERO DE 2021, EMITIDA POR EL SERVICIO NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA;

Art.2.- Sustitúyase el numeral 2 del artículo 9, por el siguiente: “2. *Estudio de mercado para la definición de presupuesto referencial, que deberá contener las siguientes consideraciones mínimas: 1. Análisis del bien o servicio a ser adquirido: características técnicas, el origen (nacional, importado o ambos), facilidad de adquisición en el mercado, número de oferentes, riesgo cambiario en caso de que el precio no esté expresado en dólares; 2. Considerar los montos de adjudicaciones similares realizadas en años pasados; 3. Tomar en cuenta la variación de precios locales e/o importados, según corresponda. De ser necesario traer los montos a valores presentes, considerando la inflación (nacional e/o internacional); es decir, realizar el análisis a precios actuales; 4. Considerar la posibilidad de la existencia de productos o servicios sustitutos más eficientes; y, 5. Proformas de proveedores de bienes o servicios a contratar. En la elaboración de las especificaciones técnicas o términos de referencia por parte de la entidad contratante, en el estudio de mercado para la definición del presupuesto referencial, así como en la elaboración y entrega de proformas o cotizaciones por parte de los proveedores, se deberá desglosar y enumerar de forma detallada e individual el bien o servicio, denominado ítem, que conforman la contratación, especificando el código CPC, la cantidad de unidades requeridas y el desglose del precio por cada unidad o ítem, según corresponda. El desglose y enumeración a los que hace mención el inciso previo, se refiere a las contrataciones en las que se mezclan o agrupan varios bienes o servicios en el objeto contractual; es decir que, los varios bienes o servicios a contratarse puedan individualizarse, diferenciarse y ser plenamente identificables, cuantificables y utilizables por sí mismos. En todos los casos, la entidad contratante deberá realizar un análisis racional y minucioso de la contratación a desarrollarse, considerando para el efecto la naturaleza de la contratación y sus particularidades especiales, dando cumplimiento a los principios previstos en el artículo 4 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública. En los contratos de tracto sucesivo, donde el proveedor se obliga a entregar una pluralidad de bienes o prestar una serie de servicios, de forma sucesiva y por precio unitario, sin que la cantidad total se defina con exactitud, por estar subordinadas a las entregas conforme a la necesidad, la entidad podrá optar por no contemplar la cantidad de unidades requeridas”.*

Por lo tanto, en atención a las directrices citadas en los párrafos anteriores, se ha procedido a realizar el análisis para determinar el presupuesto referencial, de acuerdo con la siguiente información

1. CÁLCULO DEL PRESUPUESTO REFERENCIAL, ANÁLISIS DEL BIEN O SERVICIO A SER CONTRATADO.

En cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 2 de la RESOLUCIÓN No. RE-SERCOP-2021-0112, emitida el 15 de enero de 2021, por el Servicio Nacional de Contratación Pública, donde se establece;

(...) Estudio de mercado para la definición de presupuesto referencial, que deberá contener las siguientes consideraciones mínimas: 1. Análisis del bien o servicio a ser adquirido: características técnicas, el origen (nacional, importado o ambos), facilidad de adquisición en el mercado, número de oferentes, riesgo cambiario en caso de que el precio no esté expresado en dólares; 2. Considerar los montos de adjudicaciones similares realizadas en años pasados; 3. Tomar en cuenta la variación de precios locales e/o importados, según corresponda. De ser necesario traer los montos a valores presentes, considerando la inflación (nacional e/o internacional); es decir, realizar el análisis a precios actuales; 4. Considerar la posibilidad de la existencia de productos o servicios sustitutos más eficientes; y, 5. Proformas de proveedores de bienes o servicios a contratar (...).

2. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS.

El consultor deberá considerar los siguientes parámetros:

- Elaborar un plan de trabajo detallado
- Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en matemáticas.
- Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.
- Cada uno de los videos cumplirá con el Currículo Nacional o bien su homologación correspondiente a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües en Shuar y Kichwa según la pertinencia cultural y educativa en cada caso.
- Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.
- Desarrollar una nota técnica/artículo académico de los resultados.
- Mantener reuniones con el equipo técnico del Ministerio para establecer acuerdos en las diferentes etapas del estudio.
- Identificar e investigar la pedagogía de la temática correspondiente a Matemáticas
- Buscar y utilizar herramientas que permitan obtener los resultados esperados.
- Elaborar videos de matemáticas, redactando guiones, grabando y editando audios.

- Proponer la metodología para la aplicación de instrumentos de evaluación.
- Diseñar y/o adaptar el instrumento de recolección de información.
- Recolectar, procesar y analizar la información del instrumento de evaluación.
- Elaborar el informe de resultados del estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.

2.1 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del presente estudio serán los y las estudiantes de las instituciones educativas con lenguas ancestrales: Shuar y Kichwa.

2.2 INFORMACIÓN QUE LA ENTIDAD CONTRATANTE ENTREGA AL OFERENTE

Para el desarrollo de la consultoría se requerirá la siguiente información:

- Logotipos del Gobierno de la República del Ecuador y Ministerio de Educación actual para la incorporación del material audiovisual generado.
- Base de datos de docente del subnivel preparatorio de las instituciones seleccionadas. Esto incluye información de contacto (correo electrónico).
- Base de datos de las instituciones educativas seleccionadas en el estudio.
- Información adicional que requiera el contratista para el desarrollo de las actividades de la presente consultoría.

2.3 PERÍODO DE COBERTURA

La consultoría para efectuar el estudio de Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales y financiado por el convenio de préstamo No. CEC1008, deberá considerar el período de 90 días calendario a partir de la suscripción del contrato.

3 ORIGEN.

Existen datos que expresan las graves dificultades de los y las estudiantes en cuanto al rendimiento en las matemáticas. Se debe considerar que, en el documento de los resultados de PISA para el desarrollo de la educación en el Ecuador de 2018, se define a las competencias en matemática como la capacidad que tienen un individuo de formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad contextos.

Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, herramientas y datos para describir, explicar y predecir fenómenos. Adicionalmente ayuda a las personas a reconocer la presencia de las matemáticas en el mundo, y a emitir juicios y decisiones bien fundamentadas, para ejercer una ciudadanía constructiva, comprometida y reflexiva. Sin embargo, en el informe explica que el desempeño promedio de Ecuador en relación con el rendimiento de los y las estudiantes en matemática es de 377, situando el nivel de desempeño del país en 1A, el cual enfatiza las graves dificultades que tienen muchos estudiantes en Ecuador en su desenvolvimiento en situaciones que requieren capacidad de resolver problemas matemáticos. Este aspecto se agrava en los contextos de la población indígena en donde no existe una calidad educativa adecuada y preparada para la realidad social.

Por otra parte, en cuanto a los resultados Ser Maestro de 2016, en el ámbito de saberes disciplinares, se detectaron correlaciones de fallas de enseñanza en ciencias duras, especialmente en Matemática (Burgos, 2018); dichas falencias de enseñanza ya son parte estructural del sistema y se replican en todos los niveles curriculares (Educación General Básica -EGB y Bachillerato General Unificado -BGU). Tal es así que los resultados de nivel de aciertos de los docentes de matemática para EGB se encuentran entre los cuatro puntajes más bajos de la distribución de los saberes evaluados, con 44.9%.

Estos aspectos se agravan en los contextos de la población indígena en donde no existe una calidad educativa adecuada y preparada para la realidad social. El sistema educativo ha creado la incomunicación de las culturas, como consecuencia de la sobrevaloración del esquema cultural blanco-mestizo, la imposición del castellano como único vehículo lingüístico de educación con el consecuente relegamiento de las demás lenguas nacionales (Soto, 1997)

En este sentido se ha planteado la cuestión de cómo lograr una educación de calidad para todos, especialmente en la población indígena, contexto en el cual se evidencian las mayores diferencias. Adicionalmente, la pandemia de la COVID-19 obligó a la educación a establecer la virtualidad generando aún más dificultades. Muchos estudiantes aprovecharon videos en Internet para aprender Matemáticas, aún sin un docente que los guíe. La población indígena fue la más afectada en este contexto pandémico debido al escaso acceso a Internet y sobre todo al no poder contar con el uso de recursos digitales, porque la población indígena no maneja el español ampliamente.

Es bajo dichos antecedentes que se ha planteado la alternativa de doblar los videos a su lengua, a pesar de que no es suficiente ya que muchos estudiantes no cuentan con un acceso a Internet estable y muchas veces la señal no llega a los rincones más recónditos del Ecuador. Además de ello, y aunque Shuar y Kichwa son reconocidos como idiomas de relación intercultural en el Ecuador no son las únicas lenguas existentes. Es por esta razón que desde el Ministerio de Educación del Ecuador y en el marco del Convenio de Préstamos - CEC1008 con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) se han planteados varios estudios entre los que consta el presente, que tiene como finalidad el Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos

audiovisuales, para lo cual se ha planteado la elaboración de videos de Matemáticas, que deben ser multilingües, portátiles que se puedan guardar en una memoria flash (USB) y reproducibles con un teléfono celular inteligente, los videos deben permitir que se les agreguen otros idiomas para llegar a más niños y niñas indígenas.

La Dirección Nacional de Investigación Educativa, debido a sus atribuciones y responsabilidades, así como el incremento significativo de necesidades y problemáticas en el SNE, necesita fortalecer las capacidades institucionales para el “desarrollo de investigaciones de logros o resultados de las intervenciones de política, planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación en el Sistema Nacional de Educación, a fin de mejorarlo continuamente”¹, a través de la contratación de servicios de consultoría. Adicionalmente, las características del préstamo con la AFD exigen la contratación de servicios de consultoría para el desarrollo de estudios clave propuestos por el Ministerio de Educación.

Por lo expuesto, y en concordancia al Componente C1. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial. Actividad A1.2. Mejorar sistema de comunicación interna y externa, difusión, inscripción e implementación de los programas de inducción, de formación continua, de acompañamiento y mentorías. Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, proporcionará información que servirá como insumo para establecer las necesidades de capacitación y formación docente con criterios de pertinencia y calidad.

4 FACILIDAD DE ADQUISICIÓN.

Con base al número de oferentes que constan en el portal de compras públicas del Servicio Nacional de Contratación Pública registrados con código CPC 83111 (20.088), se determina que la contratación de la: Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.

¹ Acuerdo No. 020-12 https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_ACTUALIZADO-CODIFICACION-ACUERDO-020-12-ESTATUTO-13-II-2016-ilovepdf-compressed-1-130.pdf

5 RIESGO DE CAMBIO DE PRECIO.

El proceso de contratación de Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales al efectuarse dentro del territorio ecuatoriano, con proveedores nacionales, no implica riesgo cambiario, debido a que el pago se realizará en dólares de los Estados Unidos de Norteamérica.

6 NÚMERO DE OFERENTES.

Por medio del portal de compras públicas del Servicio Nacional de Contratación Pública, se observa que existen 20.088 proveedores a nivel nacional categorizados en el CPC 83111, que corresponde a: SERVICIOS DE CONSULTORIA.

Búsqueda de Proveedores

Num	Ruc	Razón Social	Nombre Comercial	CPC	Categoría	Provincia	Cantón
1	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
2	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
3	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
4	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
5	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
6	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
7	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
8	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
9	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
10	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
11	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
12	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
13	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
14	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
15	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
16	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
17	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
18	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
19	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS
20	1700241000000	GRUPO EMPRESARIAL DIVERSOS SERVICIOS	GRUPO DIVERSOS	83111	SERVICIOS DE CONSULTORIA	GUAYAS	GUAYAS

Portal de Compras Públicas - SERCOP						
Nº	FECHA DE PUBLICACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	MONTO ESTIMADO	FECHA DE CIERRE	FECHA DE APERTURA	FECHA DE CIERRE
100	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 100	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
101	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 101	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
102	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 102	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
103	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 103	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
104	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 104	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
105	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 105	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
106	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 106	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
107	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 107	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
108	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 108	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
109	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 109	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
110	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 110	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
111	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 111	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
112	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 112	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
113	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 113	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
114	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 114	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
115	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 115	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
116	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 116	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
117	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 117	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
118	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 118	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
119	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 119	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01
120	2018/01/01	CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA DE RECONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 120	100.000.000,00	2018/01/01	2018/01/01	2018/01/01

Fuente: Portal de Compras Públicas – SERCOP

7 CONSIDERAR MONTOS DE ADJUDICACIONES GENERALES SIMILARES REALIZADAS EN AÑOS PASADOS.

Con la finalidad de verificar adjudicaciones similares, se han considerado los procesos efectuados para la contratación en el periodo: 2018-2021.

7.2. SEGUNDO SEMESTRE DEL 2018 SENESCYT

compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion-compras/ProcesoContratacion.aspx

Búsqueda de Procesos de Contratación

Para buscar Procesos debe ingresar el botón "Buscar Proceso" e ingresar el nombre de la Entidad que desea buscar.

Palabras Claves:

Entidad Contratante: **SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION**

Tipo de Contratación: **todos**

Tipo de Compra:

Estado del Proceso:

Código del Proceso:

Por fechas de Publicación (F): Desde: **2018-07-01** Hasta: **2018-12-31**

Para una búsqueda más avanzada: [Click aquí](#)

Buscar

Escriba aquí para buscar



Contratante	Proceso	Totalismo (iva)	Publicación
MIN. EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DE LOS SERVICIOS DE ASISTENCIA PARA LA COORDINACION DE LOS SERVICIOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLÓGICAS PRESTADOS A NIVEL NACIONAL QUE SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDOS EN LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA Y CAL	Finalizado QUITO	2018-11-29 10:23:10
MIN. EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	RECURSOS DEL ROMPIENDO PARA ASISTIR A LOS TRABAJOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Finalizado QUITO	2018-11-29 10:23:10
MIN. EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	ASISTENCIA DEL COMITÉ PARA LA ASISTENCIA PARA TRABAJOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Finalizado QUITO	2018-11-29 10:23:10
MIN. EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	REPARACION DE INFRAESTRUCTURA PARA LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PERTENECIENTES A LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA Y CAL	Finalizado QUITO	2018-11-29 10:23:10
MIN. EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	ASISTENCIA DE PARTES, PIEZAS Y SERVICIOS PARA LA COORDINACION DE LOS SERVICIOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLÓGICAS PRESTADOS A NIVEL NACIONAL QUE SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDOS EN LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA Y CAL	Finalizado QUITO	2018-11-29 10:23:10
MIN. EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	SERVICIO DE TRABAJO PARA PREVENIR Y COMBATIR LOS RIESGOS DE INCENDIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLÓGICAS PRESTADOS A NIVEL NACIONAL QUE SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDOS EN LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA Y CAL	Finalizado QUITO	2018-11-29 10:23:10

Escriba aquí para buscar

compraspublicasgob.ec/Procesos/Contratacion/compras/Procesos/Procesos de compra						
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	ADQUISICION DE VITS DE MANTENIMIENTO PARA IMPRESORAS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Finalizada PICHINCHA / QUITO	184,120.83	2018-07-27	11:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Servicio de mantenimiento preventivo y correctivo para las impresoras, fotocopias y equipos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación	Finalizada PICHINCHA / QUITO	471,102.35	2018-08-08	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DEL SERVICIO DE MANTENIMIENTO DE LOS EQUIPOS DE COMPUTACION DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Finalizada PICHINCHA / QUITO	517,333.33	2018-08-07	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	ADQUISICION DE EXTINTORES PARA LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PERTENECIENTES A LA COORDINACION ZONAL 3 Y 4 DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Finalizada PICHINCHA / QUITO	948,077.10	2018-10-11	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DEL SERVICIO DE ACTUALIZACION DE LA PLATAFORMA DEL SISTEMA DE DEFENSA DE LA RED DE TELECOMUNICACIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Recurso PICHINCHA / QUITO	NO DISPONIBLE	2018-11-08	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DEL SERVICIO DE LICENCIAMIENTO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Finalizada PICHINCHA / QUITO	520,474.85	2018-12-27	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DEL SERVICIO DE INFRAESTRUCTURA CAMBIO DE EQUIPO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Recurso PICHINCHA / QUITO	NO DISPONIBLE	2018-11-28	17:00:00

compraspublicasgob.ec/Procesos/Contratacion/compras/Procesos/Procesos de compra						
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	PLATAFORMA VIRTUAL DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	QUITO	17,000.00		
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DEL SERVICIO DE INFRAESTRUCTURA CAMBIO DE EQUIPO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION - SERVICIO	Recurso PICHINCHA / QUITO	NO DISPONIBLE	2018-11-28	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	INFRAESTRUCTURA CAMBIO DE EQUIPO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	Recurso PICHINCHA / QUITO	NO DISPONIBLE	2018-11-28	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DEL SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA PARA LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS SUPERIORES PERTENECIENTES A LA DIRECCION DE GESTION DE OPERACIONES ZONAL 3 Y 4	Recurso PICHINCHA / QUITO	NO DISPONIBLE	2018-12-20	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	ADQUISICION DE EQUIPOS PARA ANALISIS DE DATOS EN SISTEMAS INFORMATICOS	Recurso PICHINCHA / QUITO	15,000	2018-07-17	17:00:00
SIG. RAMSESOL ALARIN	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	ADQUISICION DE VANTAJAS PARA ANALISIS DE DATOS EN SISTEMAS INFORMATICOS	Recurso PICHINCHA / QUITO	10,000	2018-07-17	17:00:00

7.3. PRIMER SEMESTRE 2019 SENESCYT


Sistema Oficial de Contratación Pública


Viernes, 2 de Julio del 2021 12:55 [Ingresar al Sistema]

Búsqueda de Procesos de Contratación

Para Búsqueda Procesos Para Proyectar o Bajar "Buscar Entidad" o "Ingresa el número de la Entidad que deseas consultar"

Palabras clave <input type="text"/>	Palabras clave Para Búsqueda "Búsqueda de procesos de contratación de la entidad, y, comprados, o, servicios"
Entidad Contratante <input type="text" value="SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN"/>	Entidad Contratante Presiente el botón "Buscar Entidad" para proyectar o número de la Entidad Contratante, de la que deseas Búsqueda Procesos.
Tipo de Contratación <input type="text" value="TC005"/>	Tipo de Contratación Qué tipo de contratación es el proceso. Búsqueda Búsqueda Inversa o Búsqueda de Búsqueda
Tipo de compra <input type="text"/>	Tipo de compra Qué tipo de compra se realiza en el proceso. Búsqueda Búsqueda o Búsqueda de Búsqueda Búsqueda
Estado del Proceso <input type="text"/>	Estado del Proceso Qué estado del proceso se desea consultar. Búsqueda Búsqueda o Búsqueda de Búsqueda Búsqueda
Fecha de Publicación (*) Desde: <input type="text" value="2018-01-01"/> Hasta: <input type="text" value="2019-06-30"/>	Fecha de Publicación (*) Fecha de publicación de los procesos de contratación. Búsqueda Búsqueda o Búsqueda de Búsqueda Búsqueda
Para una búsqueda más avanzada <input type="button" value="Búsqueda avanzada"/>	Para una búsqueda más avanzada Para una búsqueda más avanzada, haz clic en el botón "Búsqueda avanzada"

Código	Entidad Contratante	Objeto del Proceso	Estado del Proceso	Provincia/Cantón	Presupuesto Referencial Total (\$)	Fecha de Publicación	Opciones
1000 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE ENERGÍA Y MINERÍA	CONTRATACIÓN DE UNA AGENCIA DE SERVICIOS DE VENTA Y ASISTENCIA PARA EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO EN LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	604.113.43	2019-04-26 15:03:18	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	
500 SENERGIA SENERGIA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE INGENIERÍA PARA LOS INSTITUTOS VENEZOLANOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	En Proceso	Provincia de Cúcuta	1009.740.00	2019-04-26 17:20:00	

7.4. SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019 SENESCYT

Registro al Sistema «ComprasPúblicas» x Búsqueda de Procesos de Contratación x +

compraspublicas.gob.ec/Procesos/Contratacion/comprasPUB/BuscarProcesos.php?lang=es

COMPRAS PÚBLICAS

Sistema Oficial de Contratación Pública

Viernes 2 de Julio del 2021 12:24 [Iniciar al Sistema]

»Búsqueda de Procesos de Contratación

Para buscar Procesos de Contratación e incluir "Bases" de licitación, e ingresar el nombre de la Entidad que desea consultar.

Palabras claves:

Entidad Contratante: **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

Tipo de Contratación: **TC005**

Tipo de compra:

Estado del Proceso:

Fecha de Publicación: Desde: **2019-07-01** Hasta: **2019-12-31**

Para una búsqueda más avanzada: [Click aquí](#)

Para encontrar procesos según palabras claves (palabras clave: "contratación", "compra")

Presione en botón "Buscar Entidad" para encontrar el nombre de la Entidad Contratante de la cual desea buscar procesos.

Que tipo de contratación es el proceso a buscar, licitación, compra directa, subcontratación, etc.

Qué tipo de compra es el proceso a buscar, bienes, servicios, obras, etc.

Seleccione el Estado en que se encuentra el proceso a buscar.

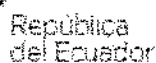
Ingrese el rango de fechas de publicación de los procesos a buscar.

Presione el botón "Buscar" para encontrar los procesos de contratación.

Para una búsqueda más avanzada, haga clic en el botón "Click aquí".

Escriba aquí para buscar.

2/7/2021



AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Ministerio de Educación

[illegible]

7.6. SEGUNDO SEMESTRE DEL 2020 SENESCYT

Inicio al Sistema - Compras P. - Búsqueda de Procesos de Contratación - +

compraspublicas.gob.ec/ProcesosdeContratación/compras/PorBuscarProcesosdeContratación

COMPRAS PÚBLICAS **Sistema Oficial de Contratación Pública** **GOBIERNO NACIONAL DEL ECUADOR**

Vieves 2 de Julio del 2021 13:02 [Imprimir el Sistema]

Búsqueda de Procesos de Contratación

Para buscar procesos debe presionar el botón Buscar Entidad, e ingresar el código de la Entidad que desea consultar.

Para encontrar procesos según palabras claves presionar el botón Buscar Palabras Claves.

Presione el botón "Buscar Entidad", para acceder al listado de la Entidad Contratante, de la cual desea buscar procesos.

Que tipo de contratación es el proceso? Selección: Subasta Inversa o Publicación o Otro.

Que tipo de compra se realizó en el proceso? Selección: Bienes, Obras o Servicios o Bienes y Servicios.

Selección de Estado en que se encuentran los procesos: Intermedios.

Selección de Período de la Fecha de Publicación del Proceso (Presione cuando 5 meses antes y 10 días después de la fecha de publicación).

Esta opción permite buscar información específica de los procesos que se encuentran en la Base. Para acceder a esta opción ingrese en el campo "Palabras Claves" o que presione Buscar y que en el campo.

Palabras Claves:

Entidad Contratante: **SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION**

Tipo de Contratación: **OTROS**

Tipo de compra:

Estado del Proceso:

Código del Proceso:

Por Fecha de Publicación (*) Desde: **2020-07-01** Hasta: **2020-12-31**

Para una búsqueda más avanzada: **Buscar en Base**

Buscar

Escribe aquí para buscar

Inicio al Sistema - Compras P. - Búsqueda de Procesos de Contratación - +

compraspublicas.gob.ec/ProcesosdeContratación/compras/PorBuscarProcesosdeContratación

RESUMEN

Esta Esencia

Buscar Imprimir

Código	Entidad Contratante	Objeto del Proceso	Estado del Proceso	Provincia/Cantón	Presupuesto Referencial Total (\$in mil)	Fecha de Publicación	Opciones
LICEO SENESCYT 12020	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DE MANUTENCION DE SERVICIOS DE VIDA Y ACCIDENTES PARA ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS INSTITUTOS PUBLICOS DE EDUCACION SUPERIOR A NIVEL NACIONAL.	Disputa	PIENOMBA - QUITO	2020.154.27	2020-10-19 20:00:00	
LICEO SENESCYT 12020	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DE UNA POLIZA DE SERVICIOS DE VIDA Y ACCIDENTES PARA ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS INSTITUTOS PUBLICOS DE EDUCACION SUPERIOR A NIVEL NACIONAL.	Excepción de Plancha	QUITO	2020.154.27	2020-10-19 20:00:00	
SENESCYT 12020	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	CONTRATACION DEL SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA PARA LA SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION - PLANTA CENTRAL.	Excepción de Plancha	QUITO	2020.154.27	2020-10-19 20:00:00	
SENESCYT 12020	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	SISTEMA INFORMATICO QUE PLANIFQUE, DESARROLLE Y MANTENGA LA PLATAFORMA DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR EN LINEA.	Excepción de Plancha	QUITO	20.00	2020-07-23 10:00:00	
SENESCYT 12020	SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION	SISTEMA INFORMATICO PARA LA GESTION, DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DE LA PLATAFORMA DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR.	Excepción de Plancha	QUITO	21.00	2020-07-23 10:00:00	

Procesos de 1 a 5 de 5

Copyright © 2008 - 2021 Servicio Nacional de Contratación Pública

Escribe aquí para buscar

7.7. PRIMER SEMESTRE DEL 2021 SENESCYT

compraspublicas.gob.ec/Proceso/Contratacion/compras/Busqueda/ProcedimientosPage1n

COMPRAS PÚBLICAS Sistema Oficial de Contratación Pública

Viernes 2 de Julio del 2021 10:07 [Ingresar al Sistema]

Búsqueda de Procesos de Contratación

Para buscar procesos debe presionar el botón "Buscar Entidad", e ingresar el nombre de la Entidad que desea consultar.

Palabras Claves:

Entidad Contratante:

Tipo de Contratación:

Tipo de compra:

Estado del proceso:

Código del proceso:

Por Fechas de Publicación (""): Desde: Hasta:

Para una búsqueda más avanzada:

Para encontrar procesos según palabras claves ingresadas en: "comprapublicas", "compras".

Presionar el botón "Buscar Entidad", para encontrar el nombre de la Entidad Contratante, de la cual desea buscar procesos.

Que tipo de contratación es el proceso a buscar.

Que tipo de compra se realizó en el proceso: Bienes, Obras o Servicios, más de una combinación.

Selecciona el Estado en que se encuentran los procesos.

Ingrese el código del proceso a buscar en: H2021-01-001

Seleccione el Período de la fecha de publicación del proceso.

(Período: mínimo 6 meses antes y 25 días después de la fecha de publicación)

Este botón permite buscar información e imprimir documentos que se encuentran en el Portal. Para acceder puede imprimir en el campo de abajo el código que necesita buscar y clic en el botón.

Escriba aquí para buscar.

13:07 2/7/2021

Inicio de compra

Estado del Proceso

Código del Proceso

Por Fechas de Publicación (*) Desde: 2021-01-01 Hasta: 2021-06-30

Para una búsqueda más avanzada Buscar en Google

Que tipo de compra se realiza en el proceso, Planes, Carta a Servicio, Integridad Continua, Nombre de el Estado en que se encuentran las compras interesadas

Ingresar el código del proceso a buscar en: INCD-01-201

Se aplica el Periodo de la fecha de Publicación del Proceso

(Realice validas 6 meses antes y 15 días después de la fecha de publicación)

Esta opción permite buscar información e inclusive documentos que se encuentran en el Portal. Para acceder puede ingresar en el campo "Palabras clave" lo que desea buscar y hacer clic en Buscar

Estado del Proceso

Provincia/Cantón

Persupuesto Referencial Total (en mil)

Fecha de Publicación

Opciones

Código	Entidad Contratante	Objeto del Proceso	Estado del Proceso	Provincia/Cantón	Persupuesto Referencial Total (en mil)	Fecha de Publicación	Opciones
0001	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	CONTRATACIÓN DE CONSULTORIA PARA IMPLEMENTAR MEJORAS TÉCNICAS Y DE SEGURIDAD EN LA PLATAFORMA DEL EXAMEN DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	En proceso	Manabí	101.000,00	2021-04-01	2021-04-01

Registros del 1 al 1 de 1

Copyright © 2008 - 2021 Servicio Nacional de Contratación Pública

Escribe aquí para buscar

7.8. PRIMER SEMESTRE 2018 MINEDUC

Inicio de compra

Estado del Proceso

Código del Proceso

Por Fechas de Publicación (*) Desde: 2018-01-01 Hasta: 2018-06-30

Para una búsqueda más avanzada Buscar en Google

Que tipo de compra se realiza en el proceso, Planes, Carta a Servicio, Integridad Continua, Nombre de el Estado en que se encuentran las compras interesadas

Ingresar el código del proceso a buscar en: INCD-01-201

Se aplica el Periodo de la fecha de Publicación del Proceso

(Realice validas 6 meses antes y 15 días después de la fecha de publicación)

Esta opción permite buscar información e inclusive documentos que se encuentran en el Portal. Para acceder puede ingresar en el campo "Palabras clave" lo que desea buscar y hacer clic en Buscar

Estado del Proceso

Provincia/Cantón

Persupuesto Referencial Total (en mil)

Fecha de Publicación

Opciones

Código	Entidad Contratante	Objeto del Proceso	Estado del Proceso	Provincia/Cantón	Persupuesto Referencial Total (en mil)	Fecha de Publicación	Opciones
0001	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	CONTRATACIÓN DE CONSULTORIA PARA IMPLEMENTAR MEJORAS TÉCNICAS Y DE SEGURIDAD EN LA PLATAFORMA DEL EXAMEN DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	En proceso	Manabí	101.000,00	2021-04-01	2021-04-01

Registros del 1 al 1 de 1

Copyright © 2008 - 2021 Servicio Nacional de Contratación Pública

Escribe aquí para buscar

Código	Entidad Contratista	Objeto del Proceso	Estado del Proceso	Provincia/Cantón	Presupuesto Referencial Total (\$m Iv)	Fecha de Publicación	Opciones
AJUNTAMIENTO 201701	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE ESPECIALISTA DE ASESORIA TÉCNICA PARA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN BÁSICA 2018-2019	Adjudicada	ECHUAFUJA - QUITO	550.400,00	2018-03-21 12:58:00	
BOBES-BOBES-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE TÉCNICO PARA SEGUIMIENTO Y SUPERVISIÓN DE UNIDAD DE INFRAESTRUCTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA DEL PROYECTO ASOCIADO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS PARCELF 2018	Adjudicada	MONTEALBA - QUITO	228.400,00	2018-03-28 14:00:00	
BOBES-BOBES-2018-11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE CONSULTORA INDIVIDUAL DE COORDINADORA DE SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN PARA EL PROYECTO PARCELF 2018-2019	Adjudicada	ECHUAFUJA - QUITO	304.625,00	2018-03-01 18:00:00	
BOBES-BOBES-2018-12	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE UN CONSULTOR INDIVIDUAL DE ESPECIALISTA DE SEGUIMIENTO DE GESTIÓN FINANCIERA PARA EL PROYECTO PARCELF 2018-2019	Adjudicada	ECHUAFUJA - QUITO	540.000,00	2018-03-01 17:00:00	
BOBES-BOBES-2018-15	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE CONSULTORA INDIVIDUAL DE ESPECIALISTA DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL PROYECTO PARCELF 2018	Finalizada	ECHUAFUJA - QUITO	650.000,00	2018-03-29 13:00:00	
BOBES-BOBES-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE AUDITORIA A LOS ESTADOS FINANCIEROS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2017, DEL PROYECTO ASOCIADO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS FINANCIEROS DE LOS RECURSOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	Finalizada	ECHUAFUJA - QUITO	128.500,00	2018-05-03 19:00:00	
BOBES-BOBES-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE UNA EMPRESA PRIVADA QUE PROPORCIONE SERVICIOS DE ASESORIA Y SUPERVISIÓN DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CANTONES DE ECHUAFUJA - QUITO	Reservata	ECHUAFUJA - QUITO	320.000,00	2018-06-04 19:00:00	
BOBES-BOBES-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS PARA LA ASISTENCIA TÉCNICA Y SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CANTONES DE ECHUAFUJA - QUITO	En proceso de Contratación	ECHUAFUJA - QUITO	50.000,00	2018-03-26 10:00:00	
BOBES-BOBES-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE ASISTENCIA TÉCNICA Y SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CANTONES DE ECHUAFUJA - QUITO	Finalizada	ECHUAFUJA - QUITO	600.000,00	2018-03-26 10:00:00	

[illegible]


7.9. SEGUNDO SEMESTRE 2018 MINEDUC

compraspublicas.gob.ec/Proceso/Contratacion/compra/PC/consultarProceso.aspx?lg=14


Búsqueda de Procesos de Contratación

Para Buscar Procesos, debe Predefinir al menos: Entidad, e ingresar el nombre de la Entidad que desea consultar.


Palabras clave:

Entidad Contratante: 


Presione el botón "Buscar Entidad", para encontrar el nombre de la Entidad Contratante, de la cual desea buscar Procesos.

Tipo de Contratación: 


Que tipo de contratación es el proceso: Licitación, Subasta Inversa o Postoramiento.

Tipo de compra: 


Qué tipo de compra se realiza en el proceso: Bienes, Obras o Servicios, incluyendo Consultoría.

Estado del Proceso: 


Seleccione el Estado en que se encuentran los procesos interesados.

Código del Proceso: 

Ingrese el código del proceso a buscar, ej: ME-DF-01-2014

Por Fechas de Publicación: Desde: Hasta: 

Seleccione el Periodo de la fecha de Publicación del Proceso.

Fecha de publicación: 

Indique el día a mes y año, ej: 15/01/2014

Para una búsqueda más avanzada: [Click aquí para ir](#)

Buscar

Código	Entidad Contratante	Objeto del Proceso	Estado del Proceso	Provincia/Cantón	Presupuesto Referencial Total (sin IVA)	Fecha de Publicación	Opciones
ME-DF-01-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE INSTRUCTORES CONVENIO EN EDUCACIÓN EN LÍNEA TRANSVERSAL	En proceso	Provincia: QUITO	589.358,00	2018-10-04	
ME-DF-02-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ADQUISICIÓN DE FONDOS BIBLIOGRÁFICOS PARA FORTALECER LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES	Finalizado	Provincia: QUITO	211.400,00	2018-11-06	
ME-DF-03-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO Representación de Escuelas de Primer Grado	Finalizado	Provincia: QUITO	5247.844,00	2018-11-16	
ME-DF-04-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE MANUTENCIÓN QUE OPERA LOS ARRENDOS DE MANUTENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL PARQUE AUTOMÓVIL	En proceso	Provincia: QUITO	315.970,00	2017-10-01	
ME-DF-05-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO CONTRATACIÓN DE UNIVERSIDADES RECONOCIDAS PARA ADECUAR LA FORMACIÓN DE LOS NIVEL DE ASESORES DEL AREA DE ENFERMERIA	En proceso	Provincia: QUITO	270.000,00	2018-11-12	
ME-DF-06-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE MANUTENCIÓN QUE OPERA LA FORMACIÓN DE LOS NIVEL DE ASESORES DEL AREA DE ENFERMERIA	Cancelado	Provincia: QUITO	11.004.000,00	2018-11-10	
ME-DF-07-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO COMISIÓN DE SELECCIÓN DE INVERSIÓN REPRESENTACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES DEL ENTENDIMIENTO Y GUÍA EDUCACIONAL PARA EL SIGLO XXI REPRESENTACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CURSOS	Finalizado	Provincia: QUITO	10.000,00	2018-11-10	
ME-DF-08-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO ASISTENCIA DE LA SUPERVISIÓN DEL MONITOREO DE LOS NIVEL DE ENTENDIMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CURSOS	En proceso	Provincia: QUITO	10.000,00	2018-11-10	
ME-DF-09-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO ASISTENCIA DE LA SUPERVISIÓN DEL MONITOREO DE LOS NIVEL DE ENTENDIMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CURSOS	En proceso	Provincia: QUITO	10.000,00	2018-11-10	
ME-DF-10-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO ASISTENCIA DE LA SUPERVISIÓN DEL MONITOREO DE LOS NIVEL DE ENTENDIMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CURSOS	En proceso	Provincia: QUITO	10.000,00	2018-11-10	
ME-DF-11-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO ASISTENCIA DE LA SUPERVISIÓN DEL MONITOREO DE LOS NIVEL DE ENTENDIMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CURSOS	En proceso	Provincia: QUITO	10.000,00	2018-11-10	
ME-DF-12-2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO ASISTENCIA DE LA SUPERVISIÓN DEL MONITOREO DE LOS NIVEL DE ENTENDIMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CURSOS	En proceso	Provincia: QUITO	10.000,00	2018-11-10	

[illegible]

Código	Entidad Contratante	Objeto del Proceso	Estado del Proceso	Provincia/Entidad	Presupuesto Referencial Total (M\$)	Fecha de Publicación	Opciones
001	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE UNA AGENCIA DE VOTOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE PAGINAS WEB DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES PARA LOS SERVIDORES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PLANTA CENTRAL	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
007	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
008	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	
010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES ANUALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Finalizada	BOHIO	2018-07-12	2018-07-12	

[illegible]

7.10. PRIMER SEMESTRE 2019 MINEDUC

Sistema Oficial de Contratación Pública

Víernes 2 de Julio del 2011 14:43 [Ingresar al Sistema]

Búsqueda de Procesos de Contratación

Para buscar procesos debe ingresar e iniciar sesión y validar el número de la Entidad que desea consultar.

Palabras clave:

Entidad Contratante: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Tipo de contratación: TERCERO

Tipo de compra:

Estado del proceso:

Rango del proceso:

por fechas de publicación: Desde: 2011-01-01 Hasta: 2011-06-30

Para más búsquedas consulte a soporte

7.11. SEGUNDO SEMESTRE 2019 MINEDUC

[illegible][illegible]

[illegible]

7.13. SEGUNDO SEMESTRE 2020 MINEDUC

Código	Entidad Contratante	Objeto del Proceso	Estado del Proceso	Provincia/Cantón	Presupuesto Referencial Total (sin IVA)	Fecha de Publicación	Opciones
SI-MINISTERIO-EDUCACION-2021-001	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN PARA EL SERVICIO DE ENTREGA DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ESTUDIANTES DE UN NIVEL DE OPORTUNIDAD	Aprobado	Provincia / QUITO	113.700.00	2021-04-22 12:00:00	
SI-MINISTERIO-EDUCACION-2021-002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	TRANSPORTE DE PERSONAL DE EDUCACIÓN	Resolución de Contratación	Provincia / QUITO	114.042.00	2021-03-21 14:00:00	
SI-MINISTERIO-EDUCACION-2021-003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CONTRATACIÓN DEL SERVICIO DE MANEJO DE TRAMITACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE 2do EGB, 3do EGB, 4to EGB, 5to EGB, 6to EGB, 7to EGB, 8to EGB, 9to EGB, 10to EGB, 11to EGB, 12to EGB, 13to EGB, 14to EGB, 15to EGB, 16to EGB, 17to EGB, 18to EGB, 19to EGB, 20to EGB, 21to EGB, 22to EGB, 23to EGB, 24to EGB, 25to EGB, 26to EGB, 27to EGB, 28to EGB, 29to EGB, 30to EGB, 31to EGB, 32to EGB, 33to EGB, 34to EGB, 35to EGB, 36to EGB, 37to EGB, 38to EGB, 39to EGB, 40to EGB, 41to EGB, 42to EGB, 43to EGB, 44to EGB, 45to EGB, 46to EGB, 47to EGB, 48to EGB, 49to EGB, 50to EGB, 51to EGB, 52to EGB, 53to EGB, 54to EGB, 55to EGB, 56to EGB, 57to EGB, 58to EGB, 59to EGB, 60to EGB, 61to EGB, 62to EGB, 63to EGB, 64to EGB, 65to EGB, 66to EGB, 67to EGB, 68to EGB, 69to EGB, 70to EGB, 71to EGB, 72to EGB, 73to EGB, 74to EGB, 75to EGB, 76to EGB, 77to EGB, 78to EGB, 79to EGB, 80to EGB, 81to EGB, 82to EGB, 83to EGB, 84to EGB, 85to EGB, 86to EGB, 87to EGB, 88to EGB, 89to EGB, 90to EGB, 91to EGB, 92to EGB, 93to EGB, 94to EGB, 95to EGB, 96to EGB, 97to EGB, 98to EGB, 99to EGB, 100to EGB, 101to EGB, 102to EGB, 103to EGB, 104to EGB, 105to EGB, 106to EGB, 107to EGB, 108to EGB, 109to EGB, 110to EGB, 111to EGB, 112to EGB, 113to EGB, 114to EGB, 115to EGB, 116to EGB, 117to EGB, 118to EGB, 119to EGB, 120to EGB, 121to EGB, 122to EGB, 123to EGB, 124to EGB, 125to EGB, 126to EGB, 127to EGB, 128to EGB, 129to EGB, 130to EGB, 131to EGB, 132to EGB, 133to EGB, 134to EGB, 135to EGB, 136to EGB, 137to EGB, 138to EGB, 139to EGB, 140to EGB, 141to EGB, 142to EGB, 143to EGB, 144to EGB, 145to EGB, 146to EGB, 147to EGB, 148to EGB, 149to EGB, 150to EGB, 151to EGB, 152to EGB, 153to EGB, 154to EGB, 155to EGB, 156to EGB, 157to EGB, 158to EGB, 159to EGB, 160to EGB, 161to EGB, 162to EGB, 163to EGB, 164to EGB, 165to EGB, 166to EGB, 167to EGB, 168to EGB, 169to EGB, 170to EGB, 171to EGB, 172to EGB, 173to EGB, 174to EGB, 175to EGB, 176to EGB, 177to EGB, 178to EGB, 179to EGB, 180to EGB, 181to EGB, 182to EGB, 183to EGB, 184to EGB, 185to EGB, 186to EGB, 187to EGB, 188to EGB, 189to EGB, 190to EGB, 191to EGB, 192to EGB, 193to EGB, 194to EGB, 195to EGB, 196to EGB, 197to EGB, 198to EGB, 199to EGB, 200to EGB, 201to EGB, 202to EGB, 203to EGB, 204to EGB, 205to EGB, 206to EGB, 207to EGB, 208to EGB, 209to EGB, 210to EGB, 211to EGB, 212to EGB, 213to EGB, 214to EGB, 215to EGB, 216to EGB, 217to EGB, 218to EGB, 219to EGB, 220to EGB, 221to EGB, 222to EGB, 223to EGB, 224to EGB, 225to EGB, 226to EGB, 227to EGB, 228to EGB, 229to EGB, 230to EGB, 231to EGB, 232to EGB, 233to EGB, 234to EGB, 235to EGB, 236to EGB, 237to EGB, 238to EGB, 239to EGB, 240to EGB, 241to EGB, 242to EGB, 243to EGB, 244to EGB, 245to EGB, 246to EGB, 247to EGB, 248to EGB, 249to EGB, 250to EGB, 251to EGB, 252to EGB, 253to EGB, 254to EGB, 255to EGB, 256to EGB, 257to EGB, 258to EGB, 259to EGB, 260to EGB, 261to EGB, 262to EGB, 263to EGB, 264to EGB, 265to EGB, 266to EGB, 267to EGB, 268to EGB, 269to EGB, 270to EGB, 271to EGB, 272to EGB, 273to EGB, 274to EGB, 275to EGB, 276to EGB, 277to EGB, 278to EGB, 279to EGB, 280to EGB, 281to EGB, 282to EGB, 283to EGB, 284to EGB, 285to EGB, 286to EGB, 287to EGB, 288to EGB, 289to EGB, 290to EGB, 291to EGB, 292to EGB, 293to EGB, 294to EGB, 295to EGB, 296to EGB, 297to EGB, 298to EGB, 299to EGB, 300to EGB, 301to EGB, 302to EGB, 303to EGB, 304to EGB, 305to EGB, 306to EGB, 307to EGB, 308to EGB, 309to EGB, 310to EGB, 311to EGB, 312to EGB, 313to EGB, 314to EGB, 315to EGB, 316to EGB, 317to EGB, 318to EGB, 319to EGB, 320to EGB, 321to EGB, 322to EGB, 323to EGB, 324to EGB, 325to EGB, 326to EGB, 327to EGB, 328to EGB, 329to EGB, 330to EGB, 331to EGB, 332to EGB, 333to EGB, 334to EGB, 335to EGB, 336to EGB, 337to EGB, 338to EGB, 339to EGB, 340to EGB, 341to EGB, 342to EGB, 343to EGB, 344to EGB, 345to EGB, 346to EGB, 347to EGB, 348to EGB, 349to EGB, 350to EGB, 351to EGB, 352to EGB, 353to EGB, 354to EGB, 355to EGB, 356to EGB, 357to EGB, 358to EGB, 359to EGB, 360to EGB, 361to EGB, 362to EGB, 363to EGB, 364to EGB, 365to EGB, 366to EGB, 367to EGB, 368to EGB, 369to EGB, 370to EGB, 371to EGB, 372to EGB, 373to EGB, 374to EGB, 375to EGB, 376to EGB, 377to EGB, 378to EGB, 379to EGB, 380to EGB, 381to EGB, 382to EGB, 383to EGB, 384to EGB, 385to EGB, 386to EGB, 387to EGB, 388to EGB, 389to EGB, 390to EGB, 391to EGB, 392to EGB, 393to EGB, 394to EGB, 395to EGB, 396to EGB, 397to EGB, 398to EGB, 399to EGB, 400to EGB, 401to EGB, 402to EGB, 403to EGB, 404to EGB, 405to EGB, 406to EGB, 407to EGB, 408to EGB, 409to EGB, 410to EGB, 411to EGB, 412to EGB, 413to EGB, 414to EGB, 415to EGB, 416to EGB, 417to EGB, 418to EGB, 419to EGB, 420to EGB, 421to EGB, 422to EGB, 423to EGB, 424to EGB, 425to EGB, 426to EGB, 427to EGB, 428to EGB, 429to EGB, 430to EGB, 431to EGB, 432to EGB, 433to EGB, 434to EGB, 435to EGB, 436to EGB, 437to EGB, 438to EGB, 439to EGB, 440to EGB, 441to EGB, 442to EGB, 443to EGB, 444to EGB, 445to EGB, 446to EGB, 447to EGB, 448to EGB, 449to EGB, 450to EGB, 451to EGB, 452to EGB, 453to EGB, 454to EGB, 455to EGB, 456to EGB, 457to EGB, 458to EGB, 459to EGB, 460to EGB, 461to EGB, 462to EGB, 463to EGB, 464to EGB, 465to EGB, 466to EGB, 467to EGB, 468to EGB, 469to EGB, 470to EGB, 471to EGB, 472to EGB, 473to EGB, 474to EGB, 475to EGB, 476to EGB, 477to EGB, 478to EGB, 479to EGB, 480to EGB, 481to EGB, 482to EGB, 483to EGB, 484to EGB, 485to EGB, 486to EGB, 487to EGB, 488to EGB, 489to EGB, 490to EGB, 491to EGB, 492to EGB, 493to EGB, 494to EGB, 495to EGB, 496to EGB, 497to EGB, 498to EGB, 499to EGB, 500to EGB, 501to EGB, 502to EGB, 503to EGB, 504to EGB, 505to EGB, 506to EGB, 507to EGB, 508to EGB, 509to EGB, 510to EGB, 511to EGB, 512to EGB, 513to EGB, 514to EGB, 515to EGB, 516to EGB, 517to EGB, 518to EGB, 519to EGB, 520to EGB, 521to EGB, 522to EGB, 523to EGB, 524to EGB, 525to EGB, 526to EGB, 527to EGB, 528to EGB, 529to EGB, 530to EGB, 531to EGB, 532to EGB, 533to EGB, 534to EGB, 535to EGB, 536to EGB, 537to EGB, 538to EGB, 539to EGB, 540to EGB, 541to EGB, 542to EGB, 543to EGB, 544to EGB, 545to EGB, 546to EGB, 547to EGB, 548to EGB, 549to EGB, 550to EGB, 551to EGB, 552to EGB, 553to EGB, 554to EGB, 555to EGB, 556to EGB, 557to EGB, 558to EGB, 559to EGB, 560to EGB, 561to EGB, 562to EGB, 563to EGB, 564to EGB, 565to EGB, 566to EGB, 567to EGB, 568to EGB, 569to EGB, 570to EGB, 571to EGB, 572to EGB, 573to EGB, 574to EGB, 575to EGB, 576to EGB, 577to EGB, 578to EGB, 579to EGB, 580to EGB, 581to EGB, 582to EGB, 583to EGB, 584to EGB, 585to EGB, 586to EGB, 587to EGB, 588to EGB, 589to EGB, 590to EGB, 591to EGB, 592to EGB, 593to EGB, 594to EGB, 595to EGB, 596to EGB, 597to EGB, 598to EGB, 599to EGB, 600to EGB, 601to EGB, 602to EGB, 603to EGB, 604to EGB, 605to EGB, 606to EGB, 607to EGB, 608to EGB, 609to EGB, 610to EGB, 611to EGB, 612to EGB, 613to EGB, 614to EGB, 615to EGB, 616to EGB, 617to EGB, 618to EGB, 619to EGB, 620to EGB, 621to EGB, 622to EGB, 623to EGB, 624to EGB, 625to EGB, 626to EGB, 627to EGB, 628to EGB, 629to EGB, 630to EGB, 631to EGB, 632to EGB, 633to EGB, 634to EGB, 635to EGB, 636to EGB, 637to EGB, 638to EGB, 639to EGB, 640to EGB, 641to EGB, 642to EGB, 643to EGB, 644to EGB, 645to EGB, 646to EGB, 647to EGB, 648to EGB, 649to EGB, 650to EGB, 651to EGB, 652to EGB, 653to EGB, 654to EGB, 655to EGB, 656to EGB, 657to EGB, 658to EGB, 659to EGB, 660to EGB, 661to EGB, 662to EGB, 663to EGB, 664to EGB, 665to EGB, 666to EGB, 667to EGB, 668to EGB, 669to EGB, 670to EGB, 671to EGB, 672to EGB, 673to EGB, 674to EGB, 675to EGB, 676to EGB, 677to EGB, 678to EGB, 679to EGB, 680to EGB, 681to EGB, 682to EGB, 683to EGB, 684to EGB, 685to EGB, 686to EGB, 687to EGB, 688to EGB, 689to EGB, 690to EGB, 691to EGB, 692to EGB, 693to EGB, 694to EGB, 695to EGB, 696to EGB, 697to EGB, 698to EGB, 699to EGB, 700to EGB, 701to EGB, 702to EGB, 703to EGB, 704to EGB, 705to EGB, 706to EGB, 707to EGB, 708to EGB, 709to EGB, 710to EGB, 711to EGB, 712to EGB, 713to EGB, 714to EGB, 715to EGB, 716to EGB, 717to EGB, 718to EGB, 719to EGB, 720to EGB, 721to EGB, 722to EGB, 723to EGB, 724to EGB, 725to EGB, 726to EGB, 727to EGB, 728to EGB, 729to EGB, 730to EGB, 731to EGB, 732to EGB, 733to EGB, 734to EGB, 735to EGB, 736to EGB, 737to EGB, 738to EGB, 739to EGB, 740to EGB, 741to EGB, 742to EGB, 743to EGB, 744to EGB, 745to EGB, 746to EGB, 747to EGB, 748to EGB, 749to EGB, 750to EGB, 751to EGB, 752to EGB, 753to EGB, 754to EGB, 755to EGB, 756to EGB, 757to EGB, 758to EGB, 759to EGB, 760to EGB, 761to EGB, 762to EGB, 763to EGB, 764to EGB, 765to EGB, 766to EGB, 767to EGB, 768to EGB, 769to EGB, 770to EGB, 771to EGB, 772to EGB, 773to EGB, 774to EGB, 775to EGB, 776to EGB, 777to EGB, 778to EGB, 779to EGB, 780to EGB, 781to EGB, 782to EGB, 783to EGB, 784to EGB, 785to EGB, 786to EGB, 787to EGB, 788to EGB, 789to EGB, 790to EGB, 791to EGB, 792to EGB, 793to EGB, 794to EGB, 795to EGB, 796to EGB, 797to EGB, 798to EGB, 799to EGB, 800to EGB, 801to EGB, 802to EGB, 803to EGB, 804to EGB, 805to EGB, 806to EGB, 807to EGB, 808to EGB, 809to EGB, 810to EGB, 811to EGB, 812to EGB, 813to EGB, 814to EGB, 815to EGB, 816to EGB, 817to EGB, 818to EGB, 819to EGB, 820to EGB, 821to EGB, 822to EGB, 823to EGB, 824to EGB, 825to EGB, 826to EGB, 827to EGB, 828to EGB, 829to EGB, 830to EGB, 831to EGB, 832to EGB, 833to EGB, 834to EGB, 835to EGB, 836to EGB, 837to EGB, 838to EGB, 839to EGB, 840to EGB, 841to EGB, 842to EGB, 843to EGB, 844to EGB, 845to EGB, 846to EGB, 847to EGB, 848to EGB, 849to EGB, 850to EGB, 851to EGB, 852to EGB, 853to EGB, 854to EGB, 855to EGB, 856to EGB, 857to EGB, 858to EGB, 859to EGB, 860to EGB, 861to EGB, 862to EGB, 863to EGB, 864to EGB, 865to EGB, 866to EGB, 867to EGB, 868to EGB, 869to EGB, 870to EGB, 871to EGB, 872to EGB, 873to EGB, 874to EGB, 875to EGB, 876to EGB, 877to EGB, 878to EGB, 879to EGB, 880to EGB, 881to EGB, 882to EGB, 883to EGB, 884to EGB, 885to EGB, 886to EGB, 887to EGB, 888to EGB, 889to EGB, 890to EGB, 891to EGB, 892to EGB, 893to EGB, 894to EGB, 895to EGB, 896to EGB, 897to EGB, 898to EGB, 899to EGB, 900to EGB, 901to EGB, 902to EGB, 903to EGB, 904to EGB, 905to EGB, 906to EGB, 907to EGB, 908to EGB, 909to EGB, 910to EGB, 911to EGB, 912to EGB, 913to EGB, 914to EGB, 915to EGB, 916to EGB, 917to EGB, 918to EGB, 919to EGB, 920to EGB, 921to EGB, 922to EGB, 923to EGB, 924to EGB, 925to EGB, 926to EGB, 927to EGB, 928to EGB, 929to EGB, 930to EGB, 931to EGB, 932to EGB, 933to EGB, 934to EGB, 935to EGB, 936to EGB, 937to EGB, 938to EGB, 939to EGB, 940to EGB, 941to EGB, 942to EGB, 943to EGB, 944to EGB, 945to EGB, 946to EGB, 947to EGB, 948to EGB, 949to EGB, 950to EGB, 951to EGB, 952to EGB, 953to EGB, 954to EGB, 955to EGB, 956to EGB, 957to EGB, 958to EGB, 959to EGB, 960to EGB, 961to EGB, 962to EGB, 963to EGB, 964to EGB, 965to EGB, 966to EGB, 967to EGB, 968to EGB, 969to EGB, 970to EGB, 971to EGB, 972to EGB, 973to EGB, 974to EGB, 975to EGB, 976to EGB, 977to EGB, 978to EGB, 979to EGB, 980to EGB, 981to EGB, 982to EGB, 983to EGB, 984to EGB, 985to EGB, 986to EGB, 987to EGB, 988to EGB, 989to EGB, 990to EGB, 991to EGB, 992to EGB, 993to EGB, 994to EGB, 995to EGB, 996to EGB, 997to EGB, 998to EGB, 999to EGB, 1000to EGB, 1001to EGB, 1002to EGB, 1003to EGB, 1004to EGB, 1005to EGB, 1006to EGB, 1007to EGB, 1008to EGB, 1009to EGB, 1010to EGB, 1011to EGB, 1012to EGB, 1013to EGB, 1014to EGB, 1015to EGB, 1016to EGB, 1017to EGB, 1018to EGB, 1019to EGB, 1020to EGB, 1021to EGB, 1022to EGB, 1023to EGB, 1024to EGB, 1025to EGB, 1026to EGB, 1027to EGB, 1028to EGB, 1029to EGB, 1030to EGB, 1031to EGB, 1032to EGB, 1033to EGB, 1034to EGB, 1035to EGB, 1036to EGB, 1037to EGB, 1038to EGB, 1039to EGB, 1040to EGB, 1041to EGB, 1042to EGB, 1043to EGB, 1044to EGB, 1045to EGB, 1046to EGB, 1047to EGB, 1048to EGB, 1049to EGB, 1050to EGB, 1051to EGB, 1052to EGB, 1053to EGB, 1054to EGB, 1055to EGB, 1056to EGB, 1057to EGB, 1058to EGB, 1059to EGB, 1060to EGB, 1061to EGB, 1062to EGB, 1063to EGB, 1064to EGB, 1065to EGB, 1066to EGB, 1067to EGB, 1068to EGB, 1069to EGB, 1070to EGB, 1071to EGB, 1072to EGB, 1073to EGB, 1074to EGB, 1075to EGB, 1076to EGB, 1077to EGB, 1078to EGB, 1079to EGB, 1080to EGB, 1081to EGB, 1082to EGB, 1083to EGB, 1084to EGB, 1085to EGB, 1086to EGB, 1087to EGB, 1088to EGB, 1089to EGB, 1090to EGB, 1091to EGB, 1092to EGB, 1093to EGB, 1094to EGB, 1095to EGB, 1096to EGB, 1097to EGB, 1098to EGB, 1099to EGB, 1100to EGB, 1101to EGB, 1102to EGB, 1103to EGB, 1104to EGB, 1105to EGB, 1106to EGB, 1107to EGB, 1108to EGB, 1109to EGB, 1110to EGB, 1111to EGB, 1112to EGB, 1113to EGB, 1114to EGB, 1115to EGB, 1116to EGB, 1117to EGB, 1118to EGB, 1119to EGB, 1120to EGB, 1121to EGB, 1122to EGB, 1123to EGB, 1124to EGB, 1125to EGB, 1126to EGB, 1127to EGB, 1128to EGB, 1129to EGB, 1130to EGB, 1131to EGB, 1132to EGB, 1133to EGB, 1134to EGB, 1135to EGB, 1136to EGB, 1137to EGB, 1138to EGB, 1139to EGB, 1140to EGB, 1141to EGB, 1142to EGB, 1143to EGB, 1144to EGB, 1145to EGB, 1146to EGB, 1147to EGB, 1148to EGB, 1149to EGB, 1150to EGB, 1151to EGB, 1152to EGB, 1153to EGB, 1154to EGB, 1155to EGB, 1156to EGB, 1157to EGB, 1158to EGB, 1159to EGB, 1160to EGB, 1161to EGB, 1162to EGB, 1163to EGB, 1164to EGB, 1165to EGB, 1166to EGB, 1167to EGB, 1168to EGB, 1169to EGB, 1170to EGB, 1171to EGB, 1172to EGB, 1173to EGB, 1174to EGB, 1175to EGB, 1176to EGB, 1177to EGB, 1178to EGB, 1179to EGB, 1180to EGB, 1181to EGB, 1182to EGB, 1183to EGB, 1184to EGB, 1185to EGB, 1186to EGB, 1187to EGB, 1188to EGB, 1189to EGB, 1190to EGB, 1191to EGB, 1192to EGB, 1193to EGB, 1194to EGB, 1195to EGB, 1196to EGB, 1197to EGB, 1198to EGB, 1199to EGB, 1200to EGB, 1201to EGB, 1202to EGB, 1203to EGB, 1204to EGB, 1205to EGB, 1206to EGB, 1207to EGB, 1208to EGB, 1209to EGB, 1210to EGB, 1211to EGB, 1212to EGB, 1213to EGB, 1214to EGB, 1215to EGB, 1216to EGB, 1217to EGB, 1218to EGB, 1219to EGB, 1220to EGB, 1221to EGB, 1222to EGB, 1223to EGB, 1224to EGB, 1225to EGB, 1226to EGB, 1227to EGB, 1228to EGB, 1229to EGB, 1230to EGB, 1231to EGB, 1232to EGB, 1233to EGB, 1234to EGB, 1235to EGB, 1236to EGB, 1237to EGB, 1238to EGB, 1239to EGB, 1240to EGB, 1241to EGB, 1242to EGB, 1243to EGB, 1244to EGB, 1245to EGB, 1246to EGB, 1247to EGB, 1248to EGB, 1249to EGB, 1250to EGB, 1251to EGB, 1252to EGB, 1253to EGB, 1254to EGB, 1255to EGB, 1256to EGB, 1257to EGB, 1258to EGB, 1259to EGB, 1260to EGB, 1261to EGB, 1262to EGB, 1263to EGB, 1264to EGB, 1265to EGB, 1266to EGB, 1267to EGB, 1268to EGB, 1269to EGB, 1270to EGB, 1271to EGB, 1272to EGB, 1273to EGB, 1274to EGB, 1275to EGB, 1276to EGB, 1277to EGB, 1278to EGB, 1279to EGB, 1280to EGB, 1281to EGB, 1282to EGB, 1283to EGB, 1284to EGB, 1285to EGB, 1286to EGB, 1287to EGB, 1288to EGB, 1289to EGB, 1290to EGB, 1291to EGB, 1292to EGB, 1293to EGB, 1294to EGB, 1295to EGB, 1296to EGB, 1297to EGB, 1298to EGB, 1299to EGB, 1300to EGB, 1301to EGB, 1302to EGB, 1303to EGB, 1304to EGB, 1305to EGB, 1306to EGB, 1307to EGB, 1308to EGB, 1309to EGB, 1310to EGB, 1311to EGB, 1312to EGB, 1313to EGB, 1314to EGB, 1315to EGB, 1316to EGB, 1317to EGB, 1318to EGB, 1319to EGB, 1320to EGB, 1321to EGB, 1322to EGB, 1323to EGB, 1324to EGB, 1325to EGB, 1326to EGB, 1327to EGB, 1328to EGB, 1329to EGB, 1330to EGB, 1331to EGB, 1332to EGB, 1333to EGB, 1334to EGB, 1335to EGB, 1336to EGB, 1337to EGB, 1338to EGB, 1339to EGB, 1340to EGB, 1341to EGB, 1342to EGB, 1343to EGB, 1344to EGB, 1345to EGB, 1346to EGB, 1347to EGB, 1348to EGB, 1349to EGB, 1350to EGB, 1351to EGB, 1352to EGB, 1353to EGB, 1354to EGB, 1355to EGB, 1356to EGB, 1357to EGB, 1358to EGB, 1359to EGB, 1360to EGB, 1361to EGB, 1362to EGB, 1363to EGB, 1364to EGB, 1365to EGB, 1366to EGB, 1367to EGB, 1368to EGB, 1369to EGB, 1370to EGB, 1371to EGB, 1372to EGB, 1373to EGB, 1374to EGB, 1375to EGB, 1376to EGB, 1377to EGB, 1378to EGB, 1379to EGB, 1380to EGB, 1381to EGB, 1382to EGB, 1383to EGB, 1384to EGB, 1385to EGB, 1386to EGB, 1387to EGB, 1388to EGB, 1389to EGB, 1390to EGB, 1391to EGB, 1392to EGB, 1393to EGB, 1394to EGB, 1395to EGB, 1396to EGB, 1397to EGB, 1398to EGB, 1399to EGB, 1400to EGB, 1401to EGB, 1402to EGB, 1403to EGB, 1404to EGB, 1405to EGB, 1406to EGB, 1407to EGB, 1408to EGB, 1409to EGB, 1410to EGB, 1411to EGB, 1412to EGB, 1413to EGB, 1414to EGB, 1415to EGB, 1416to EGB, 1417to EGB, 1418to EGB, 1419to EGB, 1420to EGB, 1421to EGB, 1422to EGB, 1423to EGB, 1424to EGB, 1425to EGB, 1426to EGB, 1427to EGB, 1428to EGB, 1429to EGB, 1430to EGB, 1431to EGB, 1432to EGB, 1433to EGB, 1434to EGB, 1435to EGB, 1436to EGB, 1437to EGB, 1438to EGB, 1439to EGB, 1440to EGB, 1441to EGB, 1442to EGB, 1443to EGB, 1444to EGB, 1445to EGB, 1446to EGB, 1447to EGB, 1448to EGB, 1449to EGB, 1450to EGB, 1451to EGB, 1452to EGB, 1453to EGB, 1454to EGB, 1455to EGB					

Fuente: Portal de Compras Públicas – SERCOP

Según se observa en las capturas de las pantallas anteriores, se puede evidenciar que existen procesos de consultoría en distintas instituciones públicas, sin embargo, no cumplen con las características del presente proceso.

8 TOMAR EN CUENTA LA VARIACIÓN DE PRECIOS LOCALES E/O IMPORTADOS, SEGÚN CORRESPONDA. DE SER NECESARIO TRAER LOS MONTOS A VALORES PRESENTES, CONSIDERANDO LA INFLACIÓN (NACIONAL E/O INTERNACIONAL); ES DECIR, REALIZAR EL ANÁLISIS A PRECIOS ACTUALES.

Una vez revisados los procesos dentro del portal de compras públicas (SERCOP), no se encuentran consultorías iguales o de similares características a la que está planteada, por lo que no es necesario traer a valor actual con índices de inflación vigentes, por lo antes descrito.

9 CONSIDERAR LA POSIBILIDAD DE LA EXISTENCIA DE SERVICIOS SUSTITUTOS MÁS EFICIENTES.

La entidad contratante en el análisis realizado no considera la existencia de servicios más eficientes, debido a que el alcance de consultoría se basa en el cumplimiento de los objetos de contratación establecidos en la matriz de estudios remitida a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD con fecha 4 de junio de 2021, mismos que están con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008Y.

10. PROFORMAS

De conformidad con la verificación en el Banco de Consultorías de la página institucional del SERCOP no se ha encontrado un objeto de contratación similar. Adicionalmente, se revisa en el archivo y link de descarga de Consultorías del SERCOP disponible en la página web (<https://portal.compraspublicas.gob.ec/sercop/busqueda-de-consultorias/>) formato (XLSX); donde se utilizó como parámetro de búsqueda el CPC anteriormente mencionado.

Del filtro realizado para la búsqueda de Consultorías del SERCOP en el formato XLSX, se desprende la información correspondiente a los años 2018 – 2021, donde se evidencia que el Ministerio de Educación en el año 2018 ha realizado una consultoría relacionada al CPC mencionado.

Para el efecto del análisis presupuestario, se solicitó la propuesta técnica y económica por el Estudio de: Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, a las siguientes instituciones de educación superior. Detalle a continuación:

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIVERSIDAD DEL AZUAY
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD DE CUENCA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Por lo expuesto, con fecha 02 de julio de 2021, se solicita vía correo electrónico la propuesta técnica y económica. Detalle a continuación:

NOMBRE DEL PROVEEDOR	MAIL	FECHA MÁXIMA DE SOLICITUD DE PROPUESTA TÉCNICA Y ECONÓMICA - HORA: 13H00	OBSERVACIONES
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA	Info@ucacue.edu.ec dir.investigacion@ucacue.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD DEL AZUAY	Vicerrector.inv@uazuay.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	Svicerrectoruiio@ups.edu.ec Svicerrectorgye@ups.edu.ec Svicerrectorcue@ups.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	Info@puce.edu.ec investigacion@puce.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD DE CUENCA	Secretaria.rector@ucuenca.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	Rector@unl.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR	Rector@uasb.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	Jbarbosa@utpl.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE	Unaecuador@gmail.com	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	Jcevallo@ute.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA

EQUINOCCIAL			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	Rectorado@utn.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Ugrector@uge.edu.ec	05/07/2021	SIN RESPUESTA

Al evidenciar, que no existió interés de participación por parte de las instituciones de educación superior. Por tal motivo, se procede a realizar una insistencia con fecha 05/07/2021;

NOMBRE DEL PROVEEDOR	MAIL	FECHA MÁXIMA DE SOLICITUD DE PROPUESTA TÉCNICA Y ECONÓMICA - HORA: 16H00	OBSERVACIONES
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA	Info@ucacue.edu.ec dir.investigacion@ucacue.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD DEL AZUAY	Vicerrector.inv@uazuay.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	Svicerrectoruiio@ups.edu.ec Svicerrectorgye@ups.edu.ec Svicerrectorcue@ups.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	Info@puce.edu.ec investigacion@puce.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD DE CUENCA	Secretaria.rector@ucuenca.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	Rector@unl.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR	Rector@uasb.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	Jbarbosa@utpl.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD	Unaecuador@gmail.com	06/07/2021	SIN RESPUESTA

<p>las mayores diferencias. La pandemia del COVID-19 obligó a la educación virtual. Muchos estudiantes aprovecharon los videos en Internet para aprender Matemáticas, aún sin maestro. Sin embargo, la población indígena no pudo hacer uso de ese recurso porque no habla el español. La alternativa es doblar los videos a su lengua, pero eso no es suficiente porque muchos estudiantes no tienen acceso a Internet. Además, aunque Shuar y Kichwa son los lenguajes más hablados entre la población indígena, no son los únicos. Así que, es necesario elaborar videos de Matemáticas, que deben ser multilingües, portátiles en una memoria flash (USB) y reproducibles con un teléfono celular inteligente. Además, esos videos deben permitir que se les agreguen otros idiomas, para llegar a más niños indígenas.</p>	<p>SENESCYT – 4841132348</p> <p>Docente Investigador de la Universidad Nacional de Educación (desde septiembre de 2018) 21 grupos, asesor de 8 tesis de licenciatura; participación como jurado en exámenes de titulación (12).</p>
---	---

De la propuesta presentada se detalla los puntos relevantes:

CONSULTOR INDIVIDUAL

PROVEEDOR	RUC	FECHA DE PROFORMA	FORMA DE PAGO	PLAZO	SUBTOTAL (USD)	IVA (USD)	TOTAL (USD)
Miguel Alejandro Orozco Malo	0151998333001	07/07/2021	30% contra entrega Producto 1 y 70% contra entrega Producto 2	90 días	18,500.00	2,220.00	20,720.00

NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE			
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	Jcevallo@ute.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	Rectorado@utn.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Ugrector@uge.edu.ec	06/07/2021	SIN RESPUESTA

Una vez que se confirma el desinterés de participación por parte de las instituciones de educación superior, se procede a solicitar la propuesta: técnica y económica al CONSULTOR INDIVIDUAL, presentado a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD con fecha 13 de junio de 2021. Detalle a continuación;

ESTUDIOS	JUSTIFICACIÓN	COSTO ESTIMADO	CONSULTOR SUGERIDO
2.4. Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.	En 1990, el proyecto Educación para Todos 2015 fijó seis metas para el 2015: i) la ampliación de los programas orientados a la primera infancia; ii) la universalización de la educación primaria, obligatoria y gratuita; iii) la reducción del analfabetismo; iv) la ampliación de los servicios educativos en educación básica para jóvenes y adultos; v) la eliminación de la disparidad entre niños y niñas para lograr la igualdad; y vi) y la mejora de la calidad de la educación (UNESCO, 1990). Sin embargo, en el informe de 2015, los resultados mostraron que Ecuador logró escasos avances en las metas. Las razones son muchas: pobreza, falta de escuelas de calidad, etc. La cuestión es cómo lograr una educación de calidad para todos, especialmente, la población indígena, en donde se ven	USD 20.000	Miguel Alejandro Orozco Malo Doctor en Pedagogía Tesis Doctoral: Didáctica de la Algoritmia: Meta-Modelo Cognitivo para el Análisis y Diseño de Algoritmos. Director: Dr. Enrique Ruiz-Velasco Sánchez. Graduado en 2015 con Mención honorífica. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). SEGOB Legalizado Reg. 7441-036216 y Apostillado 038353/2018 Reg.

Nota: "Conforme a lo estipulado en el artículo 34 del reglamento a la ley orgánica del sistema de contratación pública que indica: Art 34. "Determinación de costos de consultoría.- En todo proceso de contratación, para la determinación de los costos de un proyecto de consultoría se tomará en cuenta los siguientes componentes: 1. Costos directos: Son aquellos que se reconocen a consultores individuales, firmas consultoras y otros organismos que estén autorizados para realizar consultoría, y que se generan directa y exclusivamente en función de cada trabajo de consultoría y cuyos componentes básicos son, entre otros, las remuneraciones, los beneficios o cargas sociales del equipo de trabajo, los viajes y viáticos; los subcontratos y servicios varios, arrendamientos y alquileres de vehículos, equipos e instalaciones; suministros y materiales; reproducciones, ediciones y publicaciones; 2. Costos indirectos: Son aquellos que se reconocen a consultores individuales, firmas consultoras y otros organismos que estén autorizados para realizar consultoría, que se generan como coadyuvantes de cada estudio o proyecto de consultoría; entre ellos, son generadores de costos indirectos los de personal de dirección, intermedios, mantenimiento y limpieza, subalterno, de control de calidad, informático, que indirectamente contribuyen en la ejecución de la consultoría; servicios varios; 3. Gastos generales: Son aquellos que se reconocen a las firmas consultoras y otros organismos que estén autorizados para realizar consultoría, para atender sus gastos de carácter permanente o fijos relacionados con su organización profesional, a fin de posibilitar la oferta oportuna y eficiente de sus servicios profesionales y que no pueden imputarse a un estudio o proyecto en particular. Por este concepto se pueden reconocer, entre otros, los siguientes componentes: a. Sueldos, salarios y beneficios o cargas sociales del personal directivo y administrativo que desarrolle su actividad de manera permanente en la consultora. b. Arrendamientos y alquileres o depreciación y mantenimiento y operación de instalaciones y equipos, utilizados en forma permanente para el desarrollo de sus actividades. 4. Utilidad empresarial: Son aquellos que se reconoce a las personas firmas consultoras, exclusivamente, por el esfuerzo empresarial, así como por el riesgo y responsabilidad que asumen en la prestación del servicio de consultoría que se contrata. "

Adicionalmente, con la finalidad de justificar la experiencia del CONSULTOR INDIVIDUAL, se solicita los verificables de los proceso de investigación desarrollado. Detalle a continuación:

EL CONSULTOR/AR: OROZCO MALO MIGUEL ALEJANDRO, presenta:

- Marcellin-Alvarado, M. A., Collado-Ruano, J., & Orozco-Malo, M. (2021). Intercultural universities in Mexico: decolonizing the intercultural philosophy of education. *Language and Intercultural Communication*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/14708477.2021.1935987>
- Collado-Ruano, J., Ojeda, M. N., Malo, M. O., & Amino, D. S. (2020). Educação, artes e interculturalidade: o cinema documentário como linguagem comunicacional e tecnologia inovadora para a aprendizagem da metodologia P+ D+ I. *Texto Livre Linguagem e Tecnologia*, 13(3). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25639>
- Vargar Rodriguez, Andres Bernardo. Método para convertir software como productos a software como servicios,

- Monge Monge, Ovet. Estrategias de Implementación de Software de inteligencia de negocios
MCC julio de 2011

11. PRESUPUESTO REFERENCIAL.

Luego del análisis realizado, se logró determinar que el presupuesto referencial es de **USD 18.500,00** (dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América con 00/100), sin incluir IVA.


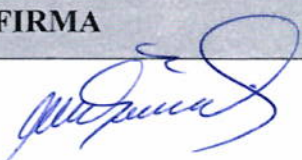
12. CONCLUSIONES.

Una vez efectuado el informe económico, se concluye:

1. El origen para la presente contratación es internacional – Tipo: Contratación Directa.
2. Existen oferentes nacionales que pueden brindar la consultoría de una: Los beneficiarios del presente estudio serán los y las estudiantes de las instituciones educativas con lenguas ancestrales: Shuar y Kichwa.
3. Se realizó una convocatoria y una insistencia de solicitud de propuesta técnica y económica a las instituciones de educación de la consultoría requerida.
4. Se determina el presupuesto referencial en base a la propuesta económica presentada por la Consultora Individual **OROZCO MALO MIGUEL ALEJANDRO** misma que asciende a USD: **USD 18.500,00** (dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América con 00/100), sin incluir IVA.

13. RECOMEDACIONES.

En consideración a lo expuesto en el numeral 10.- PROFORMAS & 12. CONCLUSIONES del presente informe económico se recomienda realizar el proceso denominado: Los beneficiarios del presente estudio serán los y las estudiantes de las instituciones educativas con lenguas ancestrales: Shuar y Kichwa, con la Consultora Individual: **OROZCO MALO MIGUEL ALEJANDRO**, bajo un proceso de Contratación Directa.

ELABORADO POR:	FIRMA	ÁREA
Vanessa Josefina Osejos Cadena		Dirección Nacional de Investigación Educativa
REVISADO Y APROBADO POR:	FIRMA	ÁREA
María Auxiliadora Rodríguez Quintana		Subsecretaría de Fundamentos Educativos

INFORME DE VIABILIDAD TÉCNICA

DATOS GENERALES				
Fecha de Informe:	07/07/2021	No. De Informe	DNIE-2021-00010MI-AFD	
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto		
		Correo Electrónico	Dependencia	Cargo
	Vanessa Josefina Osejos Cadena	vanessa.osejos@educacion.gob.ec	Dirección Nacional de Investigación Educativa	Analista
Informe dirigido a:	Cargo		Extensión Telefónica	
	María Auxiliadora Rodríguez Quintana		81304	
Asunto:	Informe de viabilidad técnica para el desarrollo del estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.			

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	BASE LEGAL	3
1.1.	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....	3
1.4	CONVENIO DE PRÉSTAMO AFD – CEC1008.....	5
	THE REPUBLIC OF ECUADOR,	5
	AGENCE FRANCAISE DE DEVELOPPEMENT,	5
	UNDERTAKINGS	6
1.5	NORMAS DE ADQUISICIONES PARA CONTRATOS FINANCIADOS POR LA AFD EN PAÍSES EXTRANJEROS	6
2	ANTECEDENTES.....	7
3	Alcance.....	9
3.2	INFORMACIÓN QUE LA ENTIDAD CONTRATANTE ENTREGA AL OFERENTE.....	9
3.3	PERÍODO DE COBERTURA.....	10
4	Justificación.....	10
5	Objeto de la contratación	12

5.1. Objetivo general:	12
5.2 Objetivos específicos:	12
6 Servicios o productos esperados	12
7 Metodología del estudio.....	13
9. Plazo de ejecución	17
11. Recomendación.....	18
12. Firmas de Responsabilidad	18

1 BASE LEGAL

1.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

El Artículo 3 manifiesta: *"Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes."*

Artículo 26 manifiesta: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"*.

Artículo 27 manifiesta: *"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar"*.

Artículo 45 manifiesta: *"Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a (...); educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades"*.

Artículo 57, numeral 14 menciona: *"Mantener, desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y la preservación de las identidades en concordancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje"*.

El artículo 342, determina: *"El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema"*.

El artículo 343 dispone: *"El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades"*.

Artículo 347, numeral 1 menciona: *"Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas"*.

Artículo 348, menciona: *"La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros"*.

Artículo 425 manifiesta: *"El orden jerárquico de aplicación de las normas será el siguiente: La Constitución; los tratados y convenios internacionales; las leyes orgánicas; las leyes ordinarias; las normas regionales y las ordenanzas distritales; los decretos y reglamentos; las ordenanzas; los acuerdos y las resoluciones; y los demás actos y decisiones de los poderes públicos"*.

12 LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

Art. 3.- Contratos Financiados con Préstamos y Cooperación Internacional.- En las contrataciones que se financien, previo convenio, con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito de los cuales el Ecuador sea miembro, o, en las contrataciones que se financien con fondos reembolsables o no reembolsables provenientes de financiamiento de gobierno a gobierno; u organismos internacionales de cooperación, se observará lo acordado en los respectivos convenios. Lo no previsto en dichos convenios se regirá por las disposiciones de esta Ley.

13 REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

Art. 2.- Contratos financiados con préstamos y cooperación internacional.- En la suscripción de los convenios de crédito o de cooperación internacional se procurará medidas para la participación directa o asociada de proveedores nacionales.

El régimen especial previsto en el artículo 3 de la Ley se observará independientemente que el financiamiento internacional sea total o parcial, siempre que se observen las condiciones previstas en el Convenio.

14 . CONVENIO DE PRÉSTAMO AFD – CEC1008

Credit facility agreement between:

THE REPUBLIC OF ECUADOR,

represented by José Enrique Núñez Tamayo, in his capacity as Ambassador of Ecuador in Paraguay, who is duly authorised to sign this Agreement, according to a delegation of powers of the Ministry of Finances, ("Ecuador" or the "Borrower");

AGENCE FRANCAISE DE DEVELOPPEMENT,

a French public entity governed by French law, with registered office at 5, Rue Roland Barthes, 75598 Paris Cedex 12, France, registered with the Trade and Companies Register of Paris under number 775 665 599, represented by Philippe Orliange, in his capacity as Directeur exécutif de la Stratégie, des Partenariats et de la Communication, duly authorised to sign this Agreement, according to a delegation of powers of the Managing Director of March 28 th2017. ("AFD" or the "Lender"); (hereinafter jointly referred to as the "Parties" and each a "Party");

WHEREAS:

(A) The Borrower intends to improve quality and inclusion of its education national system through a ten-year National Education Development Plan (the "Programme"), as described further in Schedule 2 (Programme Description).

(B) The Borrower has requested that the Lender makes a facility available for the purposes of financing and refinancing part of the Programme.

(C) Pursuant to a resolution n° 20160335 of the Board of AFD dated September 29 fff. of 2016, the Lender has agreed to make the Facility available to the Borrower pursuant to the terms and conditions of this Agreement.

THEREFORE THE PARTIES HAVE AGREED AS FOLLOWS:

Purpose

The Borrower shall apply all amounts borrowed by it under this Facility exclusively towards financing and refinancing Eligible Expenses, excluding Taxes, in accordance with the Programme's description set out in Schedule 2 (Programme Description), the Financing Plan set out in Schedule 3 (Financing Plan) and the Operational Manual.

UNDERTAKINGS

Compliance with Laws, Regulations and Obligations

The Borrower shall comply and procure that the Implementing Agency complies:

- (a) in all respects with all laws and regulations to which it and/or the Programme is subject, particularly in relation to all applicable environmental protection, safety and labour laws; and
- (b) with all of its obligations under the Programme Documents.

Information relating to the Implementing Agency

The Borrower shall take all necessary actions during the implementation and operation of the Programme to ensure that the Implementing Agency supplies the Lender with:

- (a) as soon as they are approved, its annual financial statements or budgetary documents, as well as any details that the Lender may reasonably require in relation to its financial condition.
- (b) upon the Lender's request, the minutes of meetings, resolutions, and reports of its corporate bodies together with, as the case may be, its auditors report or any report in relation to the audit of its financial statements.

15 NORMAS DE ADQUISICIONES PARA CONTRATOS FINANCIADOS POR LA AFD EN PAÍSES EXTRANJEROS

Definiciones:

Contratación Directa se refiere: *"a un proceso de adjudicación de un contrato a un proveedor o consultor sin previo proceso competitivo."*

1.2.4 Contratación Directa

El Beneficiario sólo puede estar exento de los requisitos de competencia en adquisiciones financiadas por AFD siempre y cuando la AFD de su acuerdo previo y cuando cumpla con las siguientes condiciones cumulativas:

- (i) la Contratación Directa cumple con las leyes y reglamentos existentes aplicables al Beneficiario; (ii) la ausencia de competencia se basa en una justificación sólida para uno de los motivos descritos más abajo;
- (iii) el oferente, proveedor o consultor está cualificado y con experiencia para realizar los servicios
- (iv) el monto del contrato es coherente a las estimaciones iniciales y a los precios usuales del mercado, y los términos y condiciones del contrato son justos y razonables.

El Beneficiario podrá recurrir a una Contratación Directa:

- a) Cuando, en casos de extrema urgencia como resultado de eventos imparables que no pudieron preverse y que no pueden atribuirse al Beneficiario, no se pueda cumplir con los plazos requeridos para los procesos de adquisiciones descritos más adelante;
- b) Cuando, para bienes, obras, plantas, servicios de consultoría o servicios de no consultoría, por motivos técnicos o relacionados con la protección de derechos de exclusividad, sólo puedan encargarse a un particular proveedor o consultor;
- c) Si el monto del contrato no excede los € 15,000.

3.3.2.2 Contratos de un valor inferior a € 200,000

(...) Para los contratos de servicios de consultoría de un valor inferior a € 15,000, el Beneficiario puede contratar directamente con base en una sola oferta después de asegurarse de la capacidad del consultor para realizar los servicios y del carácter razonable del precio propuesto en comparación con los precios del mercado (...).

Acuerdo Ministerial Nro. **MINEDUC-MINEDUC-2018-00027-A**, de 19 de marzo de 2018 el Ministro de Educación expide el MANUAL OPERATIVO DEL PROGRAMA “APOYO A LA CALIDAD E INCLUSIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN ECUADOR”.

2 ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación tiene como misión “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

En respuesta a la necesidad del mejoramiento profesional del sistema educativo, se han consolidado iniciativas que permitan a los docentes desarrollar competencias y así fortalecer los conocimientos de los estudiantes en todas las ofertas y niveles, de manera que se pueda garantizar la existencia de oportunidades en igualdad para todos los ecuatorianos; es así que, en el año 2008, esta Cartera de Estado implementó el proyecto denominado Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SIPROFE), cuyo objetivo es “Fortalecer el Sistema Integral de Desarrollo Profesional, en sus niveles inducción, formación continua y acompañamiento de los profesionales del sistema educativo nacional, en articulación con la formación inicial del docente”.

Además, se definen los siguientes objetivos específicos:

- a. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial.
- b. Mejorar la calidad de la oferta de inducción, formación continua y acompañamiento.
- c. Fortalecer los procesos de Sistema Integral de Desarrollo Profesional.

Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador.

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados

2.1. Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0, 7MUSD)

El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:

- Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares;
- Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalado y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidad de reforzar la calidad educativa;
- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;
- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.

Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

Fuente: Anexo 2 –Descripción del Programa - Convenio de Préstamo

Mediante oficio AFD 12/2018 de 19 de enero de 2018, AFD otorga la No Objeción al Manual Operativo y los Anexos presentados.

El 11 de abril de 2019 se suscribió entre la AFD y el Ministerio de Economía y Finanzas, la enmienda No. 1, al contrato de crédito, por la que se sustituyó en su totalidad en Anexo 2- Descripción del Programa, estableciéndose que "el Ministerio de Educación estará a cargo de la implementación de Programa y ejecutará el componente de construcción y rehabilitación de las escuelas desde la planta central del Ministerio de Educación y a través de sus unidades operativas desconcentradas.

Con fecha 13 de junio el Director Nacional de Investigación Educativa remite vía correo electrónico a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD, la matriz de estudios con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008Y.

Con oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00143-OF de fecha 08 de julio de 2021, la Coordinación General de Planificación solicita a la Agencia Francesa de Desarrollo la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) Actualización N°8, en donde consta la matriz de estudios a desarrollarse con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.

Mediante oficio AFD QUITO / 2021 / 251 con fecha 09 de julio de 2021, la Agencia Francesa de Desarrollo comunica a la Coordinadora General de Planificación del Ministerio de Educación, la No Objeción de la AFD a la actualización n°8 del plan de adquisiciones.

3 ALCANCE

El consultor deberá considerar los siguientes parámetros:

- Elaborar un plan de trabajo detallado
- Considerar la elaboración de videos tutoriales,
- Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en matemáticas.
- Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.
- Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.
- Cada uno de los videos cumplirá con el Currículo Nacional o bien su homologación correspondiente a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües en Shuar y Kichwa según la pertinencia cultural y educativa en cada caso.
- Desarrollar una nota técnica/artículo académico de los resultados

3.1 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del presente estudio serán los y las estudiantes de las instituciones educativas con lenguas ancestrales: Shuar y Kichwa. Los niveles se acordarán con el consultor adjudicado.

3.2 INFORMACIÓN QUE LA ENTIDAD CONTRATANTE ENTREGA AL OFERENTE

Para el desarrollo de la consultoría se requerirá la siguiente información:

- Logotipos del Gobierno de la República del Ecuador y Ministerio de Educación actual para la incorporación del material audiovisual generado.
- Base de datos de docente del subnivel preparatorio de las instituciones seleccionadas. Esto incluye información de contacto (correo electrónico).
- Base de datos de las instituciones educativas seleccionadas en el estudio.
- Información adicional que requiera el contratista para el desarrollo de las actividades de la presente consultoría.

3.3 PERÍODO DE COBERTURA

La consultoría para efectuar el estudio de Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales y financiado por el convenio de préstamo No. CEC1008, deberá considerar el período de 90 días calendario a partir de la suscripción del contrato.

4 JUSTIFICACIÓN

Existen datos que expresan las graves dificultades de los y las estudiantes en cuanto al rendimiento en las matemáticas. Se debe considerar que, en el documento de los resultados de PISA para el desarrollo de la educación en el Ecuador de 2018, se define a las competencias en matemática como la capacidad que tienen un individuo de formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, herramientas y datos para describir, explicar y predecir fenómenos. Adicionalmente ayuda a las personas a reconocer la presencia de las matemáticas en el mundo, y a emitir juicios y decisiones bien fundamentadas, para ejercer una ciudadanía constructiva, comprometida y reflexiva. Sin embargo, en el informe explica que el desempeño promedio de Ecuador en relación con el rendimiento de los y las estudiantes en matemática es de 377, situando el nivel de desempeño del país en 1A, el cual enfatiza las graves dificultades que tienen muchos estudiantes en Ecuador en su desenvolvimiento en situaciones que requieren capacidad de resolver problemas matemáticos. Este aspecto se agrava en los contextos de la población indígena en donde no existe una calidad educativa adecuada y preparada para la realidad social.

Por otra parte, en cuanto a los resultados Ser Maestro de 2016, en el ámbito de saberes disciplinares, se detectaron correlaciones de fallas de enseñanza en ciencias duras, especialmente en Matemática (Burgos, 2018); dichas falencias de enseñanza ya son parte

estructural del sistema y se replican en todos los niveles curriculares (Educación General Básica -EGB y Bachillerato General Unificado - BGU). Tal es así que los resultados de nivel de aciertos de los docentes de matemática para EGB se encuentran entre los cuatro puntajes más bajos de la distribución de los saberes evaluados, con 44.9%.

Estos aspectos se agravan en los contextos de la población indígena en donde no existe una calidad educativa adecuada y preparada para la realidad social. El sistema educativo ha creado la incomunicación de las culturas, como consecuencia de la sobrevaloración del esquema cultural blanco-mestizo, la imposición del castellano como único vehículo lingüístico de educación con el consecuente relegamiento de las demás lenguas nacionales (Soto, 1997)

En este sentido se ha planteado la cuestión de cómo lograr una educación de calidad para todos, especialmente en la población indígena, contexto en el cual se evidencian las mayores diferencias. Adicionalmente, la pandemia de la COVID-19 obligó a la educación a establecer la virtualidad generando aún más dificultades. Muchos estudiantes aprovecharon videos en Internet para aprender Matemáticas, aún sin un docente que los guíe. La población indígena fue la más afectada en este contexto pandémico debido al escaso acceso a Internet y sobre todo al no poder contar con el uso de recursos digitales porque la población indígena no maneja el español ampliamente.

Es bajo dichos antecedentes que se ha planteado la alternativa de doblar los videos a su lengua, a pesar de que no es suficiente ya que muchos estudiantes no cuentan con un acceso a Internet estable, muchas veces la señal no llega a los rincones más recónditos del Ecuador. Además de ello, y aunque Shuar y Kichwa son reconocidos como idiomas de relación intercultural en el Ecuador no son las únicas lenguas existentes. Es por esta razón que desde el Ministerio de Educación del Ecuador y en el marco del Convenio de Préstamos - CEC1008 con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) se han planteados varios estudios entre los que consta el presente que tiene como finalidad el Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, para lo cual se ha planificado la elaboración de videos de Matemáticas, que deben ser multilingües, portátiles que se puedan guardar en una memoria flash (USB) y reproducibles con un teléfono celular inteligente, los videos deben permitir que se les agreguen otros idiomas para llegar a más niños y niñas indígenas.

¹ Acuerdo No. 020-12 https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_ACTUALIZADO-CODIFICACION-ACUERDO-020-12-ESTATUTO-13-II-2016-ilovepdf-compressed-1-130.pdf

La Dirección Nacional de Investigación Educativa, debido a sus atribuciones y responsabilidades, así como el incremento significativo de necesidades y problemáticas en el Sistema Nacional de Educación, necesita fortalecer las capacidades institucionales para el *“desarrollo de investigaciones de logros o resultados de las intervenciones de política, planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación en el Sistema Nacional de Educación, a fin de mejorarlo continuamente”*¹, a través de la contratación de servicios de consultoría.

Por lo expuesto, y en concordancia al Componente 1. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial; Actividad 1.1. Establecer la pertinencia de los cursos, beneficiarios (niveles) y cobertura (nacional, regional, zonal, distrital) del Proyecto SiProfe de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, el proceso denominado Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, el cual proporcionará información que servirá como insumo para establecer las necesidades de capacitación y formación docente con criterios de pertinencia y calidad

5 OBJETO DE LA CONTRATACIÓN

Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.

5.1. Objetivo general:

Fortalecer las habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico a través de recursos audiovisuales.

5.2 Objetivos específicos:

- Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en matemáticas.
- Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.
- Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.

6 SERVICIOS O PRODUCTOS ESPERADOS

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO
Producto 1	<ul style="list-style-type: none">1 documento con el plan de trabajo que contenga al menos: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación.

Producto 2

- Videos para reforzar el aprendizaje de matemáticas con doblajes:

VIDEOS	Duración de cada video	Español	Kichwa	Shuar	Total de videos con doblaje de voz
Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12
Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12
Multiplicación	6 a 9 minutos	5	5	5	10
División	6 a 9 minutos	5	5	5	10
	TOTAL	22	22	22	44

Cada uno de los videos cumplirá con el Currículo Nacional o bien su homologación correspondiente a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües en Shuar y Kichwa según la pertinencia cultural y educativa en cada caso.

- 1 documento de informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la misma.
- Bases de datos depurada y transportable a Excel, SPSS y/o STATA con su respectivo diccionario de variables.
- 1 informe los resultados preliminar correspondientes al estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).
- 1 presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC
- 1 nota técnica/artículo académico de los resultados del Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.

7 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.

La consultoría requiere la elaboración de videos tutoriales, así como la elaboración de un estudio que permita identificar los posibles efectos como resultado de haber implementado el material audiovisual en las instituciones educativas seleccionadas.

A continuación, se presenta de manera detallada los pasos necesarios para la elaboración de video tutoriales, su traducción y doblaje a las lenguas definidas previamente:

1. **Identificar la temática.** – Para identificar la temática, se inicia desde la investigación en los temas de interés que parten de una necesidad educativa. Estas necesidades suelen ser evidentes en los lugares donde se ejerce la labor docente; sin embargo, se puede consultar fuentes alternas, como informes de notas de los exámenes “Ser Bachiller” o las pruebas PISA-D. Cada una de las pruebas que son aplicadas a nivel estatal van acompañadas de un informe detallado, donde se muestran las áreas con mayores dificultades. Otra forma de lograrlo es consultar investigaciones que se hayan realizado en contextos similares. Al tener claras las necesidades, se podrá identificar la temática de los videos.
2. **Investigar el cómo enseñar dicha temática.** - En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario conocer sobre temas previos antes de abordar temáticas mayores. Es decir, para enseñar la suma, primero se debe trabajar con conteo, conjuntos, recta numérica, cifras, etc. Funciona similar con las temáticas en diferentes áreas del conocimiento. Pero, para lograr entender ello, se realiza una investigación teórica que muestre cómo abordar la temática. Es importante recalcar que no basta con conocer el cómo enseñar la suma, sino cómo hacerlo mediante video tutoriales, por lo que se debe realizar una investigación las dos fases.
3. **Buscar herramientas.** – Cuando se tenga claro qué es lo que se quiera hacer, se debe realizar una búsqueda sobre herramientas que permitan lograrlo. Esto incluye en su mayoría software de edición. Se debe buscar un editor de video, un editor de audio, una grabadora de audio, una o más herramientas de animación y el lugar en donde almacenar los productos. Es necesario acotar que, cada herramienta irá acompañada de una pequeña investigación y de realizar pruebas para saber cómo funciona cada uno y cómo utilizarlo en la investigación.
4. **Redacción de Guion.** – Para cada video se realizará un guion base, donde se ubicarán los personajes del video, los diálogos de cada uno de ellos y se detallarán las imágenes, fondos, audios, tablas, etc., que se utilizarán en cada parte del video. Las ideas que surjan pueden añadirse o quitarse del guion, hasta tener una visión clara de cómo va a quedar el video para continuar con el siguiente paso.
5. **Búsqueda, diseño y recopilación de recursos.** – En base al guion elaborado se realizará una búsqueda en internet de cada uno de los recursos que necesiten para irlos añadiendo en el video. Cada recurso que se utilice debe estar libre de copyright (derechos de autor), para poder hacer uso libre de ellos. Cabe recalcar que, en muchos de los casos, no se encontrarán o estarán disponibles estos recursos, por lo que será necesario que los investigadores lo elaboren (lo que implica mucho más

tiempo). Cada recurso encontrado o diseñado, será almacenado de manera ordenada para poder hacer uso de ellos de manera fácil.

6. **Elaboración de cada video.** – Este es uno de los pasos más largos de este proceso y mientras mejor se conozca la plataforma con la que se trabajará, más eficiente será el trabajo. En este paso se ubica cada uno de los recursos de manera secuencial y ordenada, para poco a poco darle forma al video. Hay que tener en cuenta el establecimiento de tiempos adecuados para poder ubicar los diálogos correctamente. Es importante que el software y los recursos que utilicemos permitan obtener un video en alta definición y libre de marcas de agua.
7. **Grabación y edición de audio.** – El audio es una de las partes más importante de un video, por lo que el hardware y software escogido para la grabación debe permitir obtener un audio nítido y libre de ruido. Para ello se recomienda grabar en un lugar silencioso, sin eco y procurar articular bien cada palabra. Se puede dividir la grabación por partes, sin embargo, es importante que el tono y volumen que se utilice en cada una de ellas sea el mismo. También es indispensable cuidar los tiempos de cada diálogo, ya que debe ser grabado en base al video elaborado previamente. Una vez se obtenga la grabación, se dedicará tiempo a escucharlo con detenimiento y mediante software borrar el ruido de fondo y mejorar la calidad de la voz (aumentando o reduciendo graves y agudos). Además, es importante que todo el audio tenga el mismo volumen de voz, por lo que es necesario limitarlo y naturalizarlo.
8. **Edición de video.** – En este paso se unirá la pista de audio con el video, este proceso incluye hacer coincidir las voces con lo que ocurre en cada video. Además, se añadirá música de fondo, de manera que el video quede más atractivo. Es importante añadir los créditos correspondientes (en caso de requerirlo). El video será añadido a una biblioteca virtual para hacerse disponible a las personas que participen en su revisión.
9. **Revisión y aprobación.** – Una vez elaborados los videos, deberán ser revisados por docentes expertos en el tema, quienes realizarán las anotaciones pertinentes para la mejora de cada uno de estos. Los comentarios deberán ser tomados en cuenta en la reedición de los videos.
10. **Reedición de video.** – En este paso se aplicará las correcciones correspondientes para obtener el producto general de calidad en base a los comentarios de los expertos. Cabe recalcar que este producto es el modelo o ejemplo que se mostrará a quienes colaboren con la traducción.
11. **Traducción y Doblaje.** – Una vez obtenidos los videos, los traductores empezarán su trabajo. Su trabajo inicia a partir de la transcripción de cada video, que las investigaciones deberán enviar para facilitar el trabajo. Luego se realizará la

grabación de los audios en la lengua traducida, donde se deberán tomar en cuenta las pautas del paso 7. Los audios y la transcripción de los videos en las lenguas traducidas se deberán enviar a los editores para obtener los resultados finales.

12. Edición de productos. - Los tiempos que se manejen para los diálogos de una lengua a otra varían. Por lo que el trabajo en edición incluirá el empate de audios con los videos, además de añadir los créditos finales de los participantes en el paso 11.

13. Subtitulación. - Una vez elaborados los videos se procede a realizar la subtitulación de estos. En este proceso se pueden utilizar los mismos softwares para edición de los videos o las herramientas disponibles en la biblioteca en línea. Se puede utilizar la Inteligencia Artificial de la plataforma "YouTube" para empatar de manera más sencilla los subtítulos de los videos con el audio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se realizará el empate de forma manual, de esta manera se los podrá activar y desactivar los subtítulos cuando se requiera.

Por otra parte, la metodología de investigación para elaborar el reporte de resultados utilizará el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, acompañado de una metodología cuantitativa para analizar los resultados de haber recolectado datos (pretest / posttest) a través del empleo de instrumentos aplicados a los estudiantes, y una entrevista al docente del aula. Los instrumentos serán elaborados a partir de preguntas definidas ad-hoc y una adaptación de trabajos previos.

El estudio se realizará a través de un análisis de estadística descriptiva entre el pretest y el posttest de cada paralelo en el que se aplique la consultoría. Se realizará un análisis por los paralelos de cada lengua para encontrar si existe un patrón similar en los resultados. Finalmente, se compararán los resultados entre los paralelos y verificarán diferencias en el aprendizaje.

Los productos esperados deberán ser entregados de acuerdo con el detalle y en los plazos estipulados en los Términos de Referencia. Adicionalmente, El/a consultor/a deberá asegurarse de considerar cada uno de los parámetros descritos en numeral 2. Alcance

8. CONSIDERACIONES ADICIONALES

- El contratista presentará los ajustes a la estructura metodológica alineada de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación para la aprobación correspondiente.
- Los equipos técnicos (áreas requirentes) del Ministerio de Educación coordinarán con el equipo técnico del contratista, la aprobación y entrega de la información necesaria para el desarrollo de los estudios y establecida en los términos de referencia.

- El contratista entregará al MINEDUC el plan de trabajo detallado en el tiempo establecido.
- El contratista será el responsable del seguimiento a la aplicación de los instrumentos de recolección de información planteados.
- El Ministerio apoyará en la formalización del proceso de investigación informado oficialmente a los actores involucrados.

9. PLAZO DE EJECUCIÓN

El plazo previsto es de 90 días que serán contados a partir de la suscripción del contrato.

Número de producto	Duración
Producto 1	15 días contabilizados desde la firma del contrato.
Producto 2	75 días contabilizados desde la entrega del producto 1.


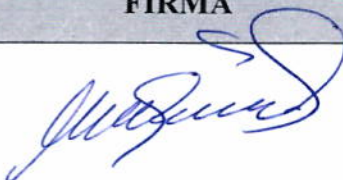
10. CONCLUSIONES

- Se considera pertinente llevar a cabo el estudio denominado Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, considerando los datos expuestos que hacen visible la necesidad de contar con evidencia para la toma de decisiones.
- Con base al análisis desarrollado en el documento, la Dirección Nacional de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos concluye pertinente realizar la contratación de servicios para el desarrollo del estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, en el marco de las competencias de efectuar, directa o indirectamente, investigaciones de logros o resultados de las intervenciones de política, planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación en el Sistema Nacional de Educación (SNE).
- Con base al análisis desarrollado en el documento, la Dirección Nacional de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos concluye la pertinencia de realizar la contratación de un consultor con experiencia en economía, ciencias sociales, investigación, pedagogía o afines.

11. RECOMENDACIÓN

Dada la pertinencia, se recomienda el desarrollo del estudio para la Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, a través de la contratación de un consultor con experiencia economía, ciencias sociales, investigación, pedagogía o afines.

12. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

ELABORADO POR:	FIRMA	ÁREA
Vanessa Josefina Osejos Cadena		Dirección Nacional de Investigación Educativa
REVISADO Y APROBADO POR:	FIRMA	ÁREA
María Auxiliadora Rodríguez Quintana		Subsecretaría de Fundamentos Educativos

INFORME DE VIABILIDAD TÉCNICA

DATOS GENERALES				
Fecha de Informe:	07/07/2021	No. De Informe	DNIE-2021-00010MI-AFD	
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto		
		Correo Electrónico	Dependencia	Cargo
	Vanessa Josefina Osejos Cadena	vanessa.osejos@educacion.gob.ec	Dirección Nacional de Investigación Educativa	Analista
Informe dirigido a:	Cargo		Extensión Telefónica	
	María Auxiliadora Rodríguez Quintana		81304	
Asunto:	Informe de viabilidad técnica para el desarrollo del estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.			

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	BASE LEGAL	3
1.1.	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....	3
1.4	CONVENIO DE PRÉSTAMO AFD – CEC1008.....	5
	THE REPUBLIC OF ECUADOR,	5
	AGENCE FRANCAISE DE DEVELOPPEMENT,	5
	UNDERTAKINGS	6
1.5	NORMAS DE ADQUISICIONES PARA CONTRATOS FINANCIADOS POR LA AFD EN PAÍSES EXTRANJEROS	6
2	ANTECEDENTES.....	7
3	Alcance.....	9
3.2	INFORMACIÓN QUE LA ENTIDAD CONTRATANTE ENTREGA AL OFERENTE.....	9
3.3	PERÍODO DE COBERTURA.....	10
4	Justificación.....	10
5	Objeto de la contratación	12

5.1. Objetivo general:	12
5.2 Objetivos específicos:	12
6 Servicios o productos esperados	12
7 Metodología del estudio	13
9. Plazo de ejecución	17
11. Recomendación	18
12. Firmas de Responsabilidad	18

1 BASE LEGAL

1.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

El Artículo 3 manifiesta: *"Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes."*

Artículo 26 manifiesta: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"*.

Artículo 27 manifiesta: *"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar"*.

Artículo 45 manifiesta: *"Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a (...); educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades"*.

Artículo 57, numeral 14 menciona: *"Mantener, desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y la preservación de las identidades en concordancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje"*.

El artículo 342, determina: *"El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema"*.

El artículo 343 dispone: *"El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades"*.

Artículo 347, numeral 1 menciona: *"Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas"*.

Artículo 348, menciona: *"La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros"*.

Artículo 425 manifiesta: *"El orden jerárquico de aplicación de las normas será el siguiente: La Constitución; los tratados y convenios internacionales; las leyes orgánicas; las leyes ordinarias; las normas regionales y las ordenanzas distritales; los decretos y reglamentos; las ordenanzas; los acuerdos y las resoluciones; y los demás actos y decisiones de los poderes públicos"*.

12 LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

Art. 3.- Contratos Financiados con Préstamos y Cooperación Internacional.- En las contrataciones que se financien, previo convenio, con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito de los cuales el Ecuador sea miembro, o, en las contrataciones que se financien con fondos reembolsables o no reembolsables provenientes de financiamiento de gobierno a gobierno; u organismos internacionales de cooperación, se observará lo acordado en los respectivos convenios. Lo no previsto en dichos convenios se regirá por las disposiciones de esta Ley.

13 REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

Art. 2.- Contratos financiados con préstamos y cooperación internacional.- En la suscripción de los convenios de crédito o de cooperación internacional se procurará medidas para la participación directa o asociada de proveedores nacionales.

El régimen especial previsto en el artículo 3 de la Ley se observará independientemente que el financiamiento internacional sea total o parcial, siempre que se observen las condiciones previstas en el Convenio.

14 . CONVENIO DE PRÉSTAMO AFD – CEC1008

Credit facility agreement between:

THE REPUBLIC OF ECUADOR,

represented by José Enrique Núñez Tamayo, in his capacity as Ambassador of Ecuador in Paraguay, who is duly authorised to sign this Agreement, according to a delegation of powers of the Ministry of Finances, ("Ecuador" or the "Borrower");

AGENCE FRANCAISE DE DEVELOPPEMENT,

a French public entity governed by French law, with registered office at 5, Rue Roland Barthes, 75598 Paris Cedex 12, France, registered with the Trade and Companies Register of Paris under number 775 665 599, represented by Philippe Orliange, in his capacity as Directeur exécutif de la Stratégie, des Partenariats et de la Communication, duly authorised to sign this Agreement, according to a delegation of powers of the Managing Director of March 28 th2017. ("AFD" or the "Lender"); (hereinafter jointly referred to as the "Parties" and each a "Party");

WHEREAS:

(A) The Borrower intends to improve quality and inclusion of its education national system through a ten-year National Education Development Plan (the "Programme"), as described further in Schedule 2 (Programme Description).

(B) The Borrower has requested that the Lender makes a facility available for the purposes of financing and refinancing part of the Programme.

(C) Pursuant to a resolution n° 20160335 of the Board of AFD dated September 29 ffr. of 2016, the Lender has agreed to make the Facility available to the Borrower pursuant to the terms and conditions of this Agreement.

THEREFORE THE PARTIES HAVE AGREED AS FOLLOWS:

Purpose

The Borrower shall apply all amounts borrowed by it under this Facility exclusively towards financing and refinancing Eligible Expenses, excluding Taxes, in accordance with the Programme's description set out in Schedule 2 (Programme Description), the Financing Plan set out in Schedule 3 (Financing Plan) and the Operational Manual.

UNDERTAKINGS

Compliance with Laws, Regulations and Obligations

The Borrower shall comply and procure that the Implementing Agency complies:

- (a) in all respects with all laws and regulations to which it and/or the Programme is subject, particularly in relation to all applicable environmental protection, safety and labour laws; and
- (b) with all of its obligations under the Programme Documents.

Information relating to the Implementing Agency

The Borrower shall take all necessary actions during the implementation and operation of the Programme to ensure that the Implementing Agency supplies the Lender with:

- (a) as soon as they are approved, its annual financial statements or budgetary documents, as well as any details that the Lender may reasonably require in relation to its financial condition.
- (b) upon the Lender's request, the minutes of meetings, resolutions, and reports of its corporate bodies together with, as the case may be, its auditors report or any report in relation to the audit of its financial statements.

15 NORMAS DE ADQUISICIONES PARA CONTRATOS FINANCIADOS POR LA AFD EN PAÍSES EXTRANJEROS

Definiciones:

Contratación Directa se refiere: *"a un proceso de adjudicación de un contrato a un proveedor o consultor sin previo proceso competitivo."*

1.2.4 Contratación Directa

El Beneficiario sólo puede estar exento de los requisitos de competencia en adquisiciones financiadas por AFD siempre y cuando la AFD de su acuerdo previo y cuando cumpla con las siguientes condiciones cumulativas:

- (i) la Contratación Directa cumple con las leyes y reglamentos existentes aplicables al Beneficiario; (ii) la ausencia de competencia se basa en una justificación sólida para uno de los motivos descritos más abajo;
- (iii) el oferente, proveedor o consultor está cualificado y con experiencia para realizar los servicios
- (iv) el monto del contrato es coherente a las estimaciones iniciales y a los precios usuales del mercado, y los términos y condiciones del contrato son justos y razonables.

El Beneficiario podrá recurrir a una Contratación Directa:

- a) Cuando, en casos de extrema urgencia como resultado de eventos imparables que no pudieron preverse y que no pueden atribuirse al Beneficiario, no se pueda cumplir con los plazos requeridos para los procesos de adquisiciones descritos más adelante;
- b) Cuando, para bienes, obras, plantas, servicios de consultoría o servicios de no consultoría, por motivos técnicos o relacionados con la protección de derechos de exclusividad, sólo puedan encargarse a un particular proveedor o consultor;
- c) Si el monto del contrato no excede los € 15,000.

3.3.2.2 Contratos de un valor inferior a € 200,000

(...) Para los contratos de servicios de consultoría de un valor inferior a € 15,000, el Beneficiario puede contratar directamente con base en una sola oferta después de asegurarse de la capacidad del consultor para realizar los servicios y del carácter razonable del precio propuesto en comparación con los precios del mercado (...).

Acuerdo Ministerial Nro. **MINEDUC-MINEDUC-2018-00027-A**, de 19 de marzo de 2018 el Ministro de Educación expide el MANUAL OPERATIVO DEL PROGRAMA “APOYO A LA CALIDAD E INCLUSIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN ECUADOR”.

2 ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación tiene como misión “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

En respuesta a la necesidad del mejoramiento profesional del sistema educativo, se han consolidado iniciativas que permitan a los docentes desarrollar competencias y así fortalecer los conocimientos de los estudiantes en todas las ofertas y niveles, de manera que se pueda garantizar la existencia de oportunidades en igualdad para todos los ecuatorianos; es así que, en el año 2008, esta Cartera de Estado implementó el proyecto denominado Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SIPROFE), cuyo objetivo es “Fortalecer el Sistema Integral de Desarrollo Profesional, en sus niveles inducción, formación continua y acompañamiento de los profesionales del sistema educativo nacional, en articulación con la formación inicial del docente”.

Además, se definen los siguientes objetivos específicos:

- a. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial.
- b. Mejorar la calidad de la oferta de inducción, formación continua y acompañamiento.
- c. Fortalecer los procesos de Sistema Integral de Desarrollo Profesional.

Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador.

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados

2.1. Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0, 7MUSD)

El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:

- Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares;
- Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalado y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidad de reforzar la calidad educativa;
- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;
- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.

Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

Fuente: Anexo 2 –Descripción del Programa - Convenio de Préstamo

Mediante oficio AFD 12/2018 de 19 de enero de 2018, AFD otorga la No Objeción al Manual Operativo y los Anexos presentados.

El 11 de abril de 2019 se suscribió entre la AFD y el Ministerio de Economía y Finanzas, la enmienda No. 1, al contrato de crédito, por la que se sustituyó en su totalidad en Anexo 2- Descripción del Programa, estableciéndose que "el Ministerio de Educación estará a cargo de la implementación de Programa y ejecutará el componente de construcción y rehabilitación de las escuelas desde la planta central del Ministerio de Educación y a través de sus unidades operativas desconcentradas.

Con fecha 13 de junio el Director Nacional de Investigación Educativa remite vía correo electrónico a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD, la matriz de estudios con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008Y.

Con oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00143-OF de fecha 08 de julio de 2021, la Coordinación General de Planificación solicita a la Agencia Francesa de Desarrollo la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) Actualización N°8, en donde consta la matriz de estudios a desarrollarse con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.

Mediante oficio AFD QUITO / 2021 / 251 con fecha 09 de julio de 2021, la Agencia Francesa de Desarrollo comunica a la Coordinadora General de Planificación del Ministerio de Educación, la No Objeción de la AFD a la actualización n°8 del plan de adquisiciones.

3 ALCANCE

El consultor deberá considerar los siguientes parámetros:

- Elaborar un plan de trabajo detallado
- Considerar la elaboración de videos tutoriales,
- Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en matemáticas.
- Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.
- Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.
- Cada uno de los videos cumplirá con el Currículo Nacional o bien su homologación correspondiente a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües en Shuar y Kichwa según la pertinencia cultural y educativa en cada caso.
- Desarrollar una nota técnica/artículo académico de los resultados

3.1 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del presente estudio serán los y las estudiantes de las instituciones educativas con lenguas ancestrales: Shuar y Kichwa. Los niveles se acordarán con el consultor adjudicado.

3.2 INFORMACIÓN QUE LA ENTIDAD CONTRATANTE ENTREGA AL OFERENTE

Para el desarrollo de la consultoría se requerirá la siguiente información:

- Logotipos del Gobierno de la República del Ecuador y Ministerio de Educación actual para la incorporación del material audiovisual generado.
- Base de datos de docente del subnivel preparatorio de las instituciones seleccionadas. Esto incluye información de contacto (correo electrónico).
- Base de datos de las instituciones educativas seleccionadas en el estudio.
- Información adicional que requiera el contratista para el desarrollo de las actividades de la presente consultoría.

3.3 PERÍODO DE COBERTURA

La consultoría para efectuar el estudio de Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales y financiado por el convenio de préstamo No. CEC1008, deberá considerar el período de 90 días calendario a partir de la suscripción del contrato.

4 JUSTIFICACIÓN

Existen datos que expresan las graves dificultades de los y las estudiantes en cuanto al rendimiento en las matemáticas. Se debe considerar que, en el documento de los resultados de PISA para el desarrollo de la educación en el Ecuador de 2018, se define a las competencias en matemática como la capacidad que tienen un individuo de formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, herramientas y datos para describir, explicar y predecir fenómenos. Adicionalmente ayuda a las personas a reconocer la presencia de las matemáticas en el mundo, y a emitir juicios y decisiones bien fundamentadas, para ejercer una ciudadanía constructiva, comprometida y reflexiva. Sin embargo, en el informe explica que el desempeño promedio de Ecuador en relación con el rendimiento de los y las estudiantes en matemática es de 377, situando el nivel de desempeño del país en 1A, el cual enfatiza las graves dificultades que tienen muchos estudiantes en Ecuador en su desenvolvimiento en situaciones que requieren capacidad de resolver problemas matemáticos. Este aspecto se agrava en los contextos de la población indígena en donde no existe una calidad educativa adecuada y preparada para la realidad social.

Por otra parte, en cuanto a los resultados Ser Maestro de 2016, en el ámbito de saberes disciplinares, se detectaron correlaciones de fallas de enseñanza en ciencias duras, especialmente en Matemática (Burgos, 2018); dichas falencias de enseñanza ya son parte

estructural del sistema y se replican en todos los niveles curriculares (Educación General Básica -EGB y Bachillerato General Unificado - BGU). Tal es así que los resultados de nivel de aciertos de los docentes de matemática para EGB se encuentran entre los cuatro puntajes más bajos de la distribución de los saberes evaluados, con 44.9%.

Estos aspectos se agravan en los contextos de la población indígena en donde no existe una calidad educativa adecuada y preparada para la realidad social. El sistema educativo ha creado la incomunicación de las culturas, como consecuencia de la sobrevaloración del esquema cultural blanco-mestizo, la imposición del castellano como único vehículo lingüístico de educación con el consecuente relegamiento de las demás lenguas nacionales (Soto, 1997)

En este sentido se ha planteado la cuestión de cómo lograr una educación de calidad para todos, especialmente en la población indígena, contexto en el cual se evidencian las mayores diferencias. Adicionalmente, la pandemia de la COVID-19 obligó a la educación a establecer la virtualidad generando aún más dificultades. Muchos estudiantes aprovecharon videos en Internet para aprender Matemáticas, aún sin un docente que los guíe. La población indígena fue la más afectada en este contexto pandémico debido al escaso acceso a Internet y sobre todo al no poder contar con el uso de recursos digitales porque la población indígena no maneja el español ampliamente.

Es bajo dichos antecedentes que se ha planteado la alternativa de doblar los videos a su lengua, a pesar de que no es suficiente ya que muchos estudiantes no cuentan con un acceso a Internet estable, muchas veces la señal no llega a los rincones más recónditos del Ecuador. Además de ello, y aunque Shuar y Kichwa son reconocidos como idiomas de relación intercultural en el Ecuador no son las únicas lenguas existentes. Es por esta razón que desde el Ministerio de Educación del Ecuador y en el marco del Convenio de Préstamos - CEC1008 con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) se han planteados varios estudios entre los que consta el presente que tiene como finalidad el Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, para lo cual se ha planificado la elaboración de videos de Matemáticas, que deben ser multilingües, portátiles que se puedan guardar en una memoria flash (USB) y reproducibles con un teléfono celular inteligente, los videos deben permitir que se les agreguen otros idiomas para llegar a más niños y niñas indígenas.

¹ Acuerdo No. 020-12 https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_ACTUALIZADO-CODIFICACION-ACUERDO-020-12-ESTATUTO-13-II-2016-ilovepdf-compressed-1-130.pdf

La Dirección Nacional de Investigación Educativa, debido a sus atribuciones y responsabilidades, así como el incremento significativo de necesidades y problemáticas en el Sistema Nacional de Educación, necesita fortalecer las capacidades institucionales para el *“desarrollo de investigaciones de logros o resultados de las intervenciones de política, planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación en el Sistema Nacional de Educación, a fin de mejorarlo continuamente”*¹, a través de la contratación de servicios de consultoría.

Por lo expuesto, y en concordancia al Componente 1. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial; Actividad 1.1. Establecer la pertinencia de los cursos, beneficiarios (niveles) y cobertura (nacional, regional, zonal, distrital) del Proyecto SiProfe de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, el proceso denominado Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, el cual proporcionará información que servirá como insumo para establecer las necesidades de capacitación y formación docente con criterios de pertinencia y calidad

5 OBJETO DE LA CONTRATACIÓN

Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.

5.1. Objetivo general:

Fortalecer las habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico a través de recursos audiovisuales.

5.2 Objetivos específicos:

- Planificar, elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en instituciones educativas bilingües que serán beneficiarias de los recursos audiovisuales en matemáticas.
- Diseñar, elaborar y producir 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel de educación preparatorio en lenguas Shuar y Kichwa.
- Analizar y determinar los resultados de la intervención en las instituciones educativas beneficiarias de los recursos audiovisuales.

6 SERVICIOS O PRODUCTOS ESPERADOS

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO
Producto 1	<ul style="list-style-type: none">1 documento con el plan de trabajo que contenga al menos: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación.

Producto 2

- Videos para reforzar el aprendizaje de matemáticas con doblajes:

VIDEOS	Duración de cada video	Español	Kichwa	Shuar	Total de videos con doblaje de voz
Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12
Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12
Multiplicación	6 a 9 minutos	5	5	5	10
División	6 a 9 minutos	5	5	5	10
	TOTAL	22	22	22	44

Cada uno de los videos cumplirá con el Currículo Nacional o bien su homologación correspondiente a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües en Shuar y Kichwa según la pertinencia cultural y educativa en cada caso.

- 1 documento de informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la misma.
- Bases de datos depurada y transportable a Excel, SPSS y/o STATA con su respectivo diccionario de variables.
- 1 informe los resultados preliminar correspondientes al estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).
- 1 presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC
- 1 nota técnica/artículo académico de los resultados del Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.

7 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.

La consultoría requiere la elaboración de videos tutoriales, así como la elaboración de un estudio que permita identificar los posibles efectos como resultado de haber implementado el material audiovisual en las instituciones educativas seleccionadas.

A continuación, se presenta de manera detallada los pasos necesarios para la elaboración de video tutoriales, su traducción y doblaje a las lenguas definidas previamente:

1. **Identificar la temática.** – Para identificar la temática, se inicia desde la investigación en los temas de interés que parten de una necesidad educativa. Estas necesidades suelen ser evidentes en los lugares donde se ejerce la labor docente; sin embargo, se puede consultar fuentes alternas, como informes de notas de los exámenes “Ser Bachiller” o las pruebas PISA-D. Cada una de las pruebas que son aplicadas a nivel estatal van acompañadas de un informe detallado, donde se muestran las áreas con mayores dificultades. Otra forma de lograrlo es consultar investigaciones que se hayan realizado en contextos similares. Al tener claras las necesidades, se podrá identificar la temática de los videos.
2. **Investigar el cómo enseñar dicha temática.** - En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario conocer sobre temas previos antes de abordar temáticas mayores. Es decir, para enseñar la suma, primero se debe trabajar con conteo, conjuntos, recta numérica, cifras, etc. Funciona similar con las temáticas en diferentes áreas del conocimiento. Pero, para lograr entender ello, se realiza una investigación teórica que muestre cómo abordar la temática. Es importante recalcar que no basta con conocer el cómo enseñar la suma, sino cómo hacerlo mediante video tutoriales, por lo que se debe realizar una investigación las dos fases.
3. **Buscar herramientas.** – Cuando se tenga claro qué es lo que se quiera hacer, se debe realizar una búsqueda sobre herramientas que permitan lograrlo. Esto incluye en su mayoría software de edición. Se debe buscar un editor de video, un editor de audio, una grabadora de audio, una o más herramientas de animación y el lugar en donde almacenar los productos. Es necesario acotar que, cada herramienta irá acompañada de una pequeña investigación y de realizar pruebas para saber cómo funciona cada uno y cómo utilizarlo en la investigación.
4. **Redacción de Guion.** – Para cada video se realizará un guion base, donde se ubicarán los personajes del video, los diálogos de cada uno de ellos y se detallarán las imágenes, fondos, audios, tablas, etc., que se utilizarán en cada parte del video. Las ideas que surjan pueden añadirse o quitarse del guion, hasta tener una visión clara de cómo va a quedar el video para continuar con el siguiente paso.
5. **Búsqueda, diseño y recopilación de recursos.** – En base al guion elaborado se realizará una búsqueda en internet de cada uno de los recursos que necesiten para irlos añadiendo en el video. Cada recurso que se utilice debe estar libre de copyright (derechos de autor), para poder hacer uso libre de ellos. Cabe recalcar que, en muchos de los casos, no se encontrarán o estarán disponibles estos recursos, por lo que será necesario que los investigadores lo elaboren (lo que implica mucho más

tiempo). Cada recurso encontrado o diseñado, será almacenado de manera ordenada para poder hacer uso de ellos de manera fácil.

6. **Elaboración de cada video.** – Este es uno de los pasos más largos de este proceso y mientras mejor se conozca la plataforma con la que se trabajará, más eficiente será el trabajo. En este paso se ubica cada uno de los recursos de manera secuencial y ordenada, para poco a poco darle forma al video. Hay que tener en cuenta el establecimiento de tiempos adecuados para poder ubicar los diálogos correctamente. Es importante que el software y los recursos que utilicemos permitan obtener un video en alta definición y libre de marcas de agua.
7. **Grabación y edición de audio.** – El audio es una de las partes más importante de un video, por lo que el hardware y software escogido para la grabación debe permitir obtener un audio nítido y libre de ruido. Para ello se recomienda grabar en un lugar silencioso, sin eco y procurar articular bien cada palabra. Se puede dividir la grabación por partes, sin embargo, es importante que el tono y volumen que se utilice en cada una de ellas sea el mismo. También es indispensable cuidar los tiempos de cada diálogo, ya que debe ser grabado en base al video elaborado previamente. Una vez se obtenga la grabación, se dedicará tiempo a escucharlo con detenimiento y mediante software borrar el ruido de fondo y mejorar la calidad de la voz (aumentando o reduciendo graves y agudos). Además, es importante que todo el audio tenga el mismo volumen de voz, por lo que es necesario limitarlo y naturalizarlo.
8. **Edición de video.** – En este paso se unirá la pista de audio con el video, este proceso incluye hacer coincidir las voces con lo que ocurre en cada video. Además, se añadirá música de fondo, de manera que el video quede más atractivo. Es importante añadir los créditos correspondientes (en caso de requerirlo). El video será añadido a una biblioteca virtual para hacerse disponible a las personas que participen en su revisión.
9. **Revisión y aprobación.** – Una vez elaborados los videos, deberán ser revisados por docentes expertos en el tema, quienes realizarán las anotaciones pertinentes para la mejora de cada uno de estos. Los comentarios deberán ser tomados en cuenta en la reedición de los videos.
10. **Reedición de video.** – En este paso se aplicará las correcciones correspondientes para obtener el producto general de calidad en base a los comentarios de los expertos. Cabe recalcar que este producto es el modelo o ejemplo que se mostrará a quienes colaboren con la traducción.
11. **Traducción y Doblaje.** – Una vez obtenidos los videos, los traductores empezarán su trabajo. Su trabajo inicia a partir de la transcripción de cada video, que las investigaciones deberán enviar para facilitar el trabajo. Luego se realizará la

grabación de los audios en la lengua traducida, donde se deberán tomar en cuenta las pautas del paso 7. Los audios y la transcripción de los videos en las lenguas traducidas se deberán enviar a los editores para obtener los resultados finales.

12. Edición de productos. - Los tiempos que se manejen para los diálogos de una lengua a otra varían. Por lo que el trabajo en edición incluirá el empate de audios con los videos, además de añadir los créditos finales de los participantes en el paso 11.

13. Subtitulación. - Una vez elaborados los videos se procede a realizar la subtitulación de estos. En este proceso se pueden utilizar los mismos softwares para edición de los videos o las herramientas disponibles en la biblioteca en línea. Se puede utilizar la Inteligencia Artificial de la plataforma "YouTube" para empatar de manera más sencilla los subtítulos de los videos con el audio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se realizará el empate de forma manual, de esta manera se los podrá activar y desactivar los subtítulos cuando se requiera.

Por otra parte, la metodología de investigación para elaborar el reporte de resultados utilizará el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, acompañado de una metodología cuantitativa para analizar los resultados de haber recolectado datos (pretest / posttest) a través del empleo de instrumentos aplicados a los estudiantes, y una entrevista al docente del aula. Los instrumentos serán elaborados a partir de preguntas definidas ad-hoc y una adaptación de trabajos previos.

El estudio se realizará a través de un análisis de estadística descriptiva entre el pretest y el posttest de cada paralelo en el que se aplique la consultoría. Se realizará un análisis por los paralelos de cada lengua para encontrar si existe un patrón similar en los resultados. Finalmente, se compararán los resultados entre los paralelos y verificarán diferencias en el aprendizaje.

Los productos esperados deberán ser entregados de acuerdo con el detalle y en los plazos estipulados en los Términos de Referencia. Adicionalmente, El/a consultor/a deberá asegurarse de considerar cada uno de los parámetros descritos en numeral 2. Alcance

8. CONSIDERACIONES ADICIONALES

- El contratista presentará los ajustes a la estructura metodológica alineada de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación para la aprobación correspondiente.
- Los equipos técnicos (áreas requirentes) del Ministerio de Educación coordinarán con el equipo técnico del contratista, la aprobación y entrega de la información necesaria para el desarrollo de los estudios y establecida en los términos de referencia.

- El contratista entregará al MINEDUC el plan de trabajo detallado en el tiempo establecido.
- El contratista será el responsable del seguimiento a la aplicación de los instrumentos de recolección de información planteados.
- El Ministerio apoyará en la formalización del proceso de investigación informado oficialmente a los actores involucrados.

9. PLAZO DE EJECUCIÓN

El plazo previsto es de 90 días que serán contados a partir de la suscripción del contrato.

Número de producto	Duración
Producto 1	15 días contabilizados desde la firma del contrato.
Producto 2	75 días contabilizados desde la entrega del producto 1.


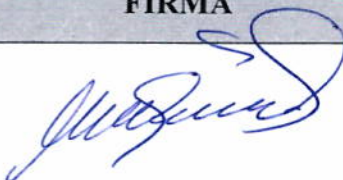
10. CONCLUSIONES

- Se considera pertinente llevar a cabo el estudio denominado Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, considerando los datos expuestos que hacen visible la necesidad de contar con evidencia para la toma de decisiones.
- Con base al análisis desarrollado en el documento, la Dirección Nacional de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos concluye pertinente realizar la contratación de servicios para el desarrollo del estudio Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, en el marco de las competencias de efectuar, directa o indirectamente, investigaciones de logros o resultados de las intervenciones de política, planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación en el Sistema Nacional de Educación (SNE).
- Con base al análisis desarrollado en el documento, la Dirección Nacional de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos concluye la pertinencia de realizar la contratación de un consultor con experiencia en economía, ciencias sociales, investigación, pedagogía o afines.

11. RECOMENDACIÓN

Dada la pertinencia, se recomienda el desarrollo del estudio para la Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales, a través de la contratación de un consultor con experiencia economía, ciencias sociales, investigación, pedagogía o afines.

12. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

ELABORADO POR:	FIRMA	ÁREA
Vanessa Josefina Osejos Cadena		Dirección Nacional de Investigación Educativa
REVISADO Y APROBADO POR:	FIRMA	ÁREA
María Auxiliadora Rodríguez Quintana		Subsecretaría de Fundamentos Educativos

Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00143-OF

Quito, D.M., 08 de julio de 2021

Asunto: SOLICITUD DE NO OBJECCIÓN AL PLAN DE ADQUISICIONES DEL PROGRAMA (PA-P) EN SU ACTUALIZACIÓN N°8.

Directora Afd Ecuador

Clotilde Boutrolle

Directora AFD Ecuador

AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT / AFD

En su Despacho

De mi consideración:

La Dirección Nacional de Investigación Educativa con fecha 14 de junio de 2021, remite por correo electrónico a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD, la matriz de estudios clave priorizados a desarrollarse con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.

Adicionalmente, el Equipo de Apoyo para la Gestión del Programa del MINEDUC con fecha de 26 de junio de 2021, remite por correo electrónico a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la AFD el avance de la documentación habilitante.

Por lo expuesto y con referencia en el MANUAL OPERATIVO DE PROGRAMA; numeral VI. FICHAS DE PROCESOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA; Proceso: Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa Nivel 1 y Proceso: Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa Nivel 2, en el cual se establece que el área funcional o ejecutante de los subprocesos será: Coordinación General de Planificación MINEDUC (CGP), Subsecretaría de Administración Escolar MINEDUC (SAE), Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo (SDPE), Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) y Equipo de Apoyo para la Gestión del Programa del MINEDUC (EAGP), me permito remitir y solicitar de manera muy comedida, la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) en su Actualización N°8.

El presente deja insubsistente el Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00135-OF de 02 de julio de 2021.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00143-OF

Quito, D.M., 08 de julio de 2021

Documento firmado electrónicamente

Fanny Carmen Yanza Campos
COORDINADORA GENERAL DE PLANIFICACIÓN

Anexos:

- 8_pap_afd_010720210407062001625764493.xls

Copia:

Señorita Abogada
Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante

Señor Ingeniero
Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Señor Economista
Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Señora Economista
Edith del Rocío Romero Bastidas
Analista de Seguimiento

Señorita Máster
Mayra Eloisa Guevara Castillo
Analista en Procesos Financiados con Créditos Externos

sr

AFD QUITO / 2021 / 251
Quito, 09 de julio de 2021

Asunto: ANO sobre actualización nº8 del plan de adquisiciones.

AGENCIA DE QUITO

Avenida Orellana N12-113
y San Ignacio, esquina
Edificio Torre Latina, piso 3
Quito
Ecuador
t. +593 2 601 71 60/61/62
afdquito@afd.fr

SEDE

5 rue Roland Barthes
75598 Paris Cedex 12
France
t. +33 1 53 44 31 31
f. +33 1 44 87 99 39
afd.fr

Steven Rubio,
Coordinador Programa Agencia Francesa de Desarrollo – AFD
Gerencia para la Administración de Créditos Externos
Planta Central,
En su Despacho,

Fanny Carmen Yanza Campos,
Coordinadora general de planificación,
Planta Central,
En su Despacho

De mi consideración,

En el marco del Proyecto CEC1008 Apoyo a la calidad e inclusión del sector educativo del Ecuador, me es grato comunicarle la No Objeción de la AFD a la actualización nº8 del plan de adquisiciones. Nos referimos a la solicitud de no objeción recibida el 08 de julio con oficio MINEDUC-CGP-2021-00143-OF.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente,




Jean-Philippe BERTHELEMY
Director adjunto AFD Ecuador
AGENCIA FRANCESA DE DESARROLLO

#MundoEnComun

Etablissement public
Dotation de 2 807 998 856 euros
N° TVA intracommunautaire
FR 80 775 665 599
RCS Paris B 775 665 599

Vanessa Josefina Osejos Cadena

De: VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>
Enviado el: viernes, 9 de julio de 2021 9:38
Para: Steven Francisco Rubio Armijos
CC: CUBILLOS CELIS Paula
Asunto: RE: SOLICITUD DE NO OBJECCIÓN AL PLAN DE ADQUISICIONES DEL PROGRAMA (PA-P) EN SU ACTUALIZACIÓN N°8
Datos adjuntos: AFD 251 MINEDUC No Objeción a la actualización del plan de adquisiciones.pdf

Estimado Steven,

Muy buenos días,

Sírvase encontrar adjunto, el oficio de No Objeción a la actualización n°8 del PAP.

Buen día,

Saludos cordiales,
Charlotte

De : Steven Francisco Rubio Armijos <steven.rubio@educacion.gob.ec>
Envoyé : jeudi 8 juillet 2021 17:25
À : VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>
Cc : CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>
Objet : SOLICITUD DE NO OBJECCIÓN AL PLAN DE ADQUISICIONES DEL PROGRAMA (PA-P) EN SU ACTUALIZACIÓN N°8

Estimada Charlotte.

Agradezco mucho la No Objeción remitida.

Adicionalmente, me permito compartir el oficio:

- Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00143-OF – (SOLICITUD DE NO OBJECCIÓN AL PLAN DE ADQUISICIONES DEL PROGRAMA (PA-P) EN SU ACTUALIZACIÓN N°8.)

Adjunto de manera adicional, el Plan de Adquisiciones (PA-P) en su versión No.8.

Extiendo un cordial saludo.

Saludos cordiales,

Steven Francisco Rubio Armijos

Analista de Seguimiento
Proyecto Nueva Infraestructura Educativa

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito - Ecuador

Telf.: (+593 2) 023961400 Ext: 1330 Piso 9

Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador

www.educacion.gob.ec



De: VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>
Enviado el: jueves, 8 de julio de 2021 9:02
Para: Steven Francisco Rubio Armijos <steven.rubio@educacion.gob.ec>
CC: CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>
Asunto: RE: Solicitud de No Objeción al Equipo de Apoyo a la Gestión del Programa

Estimado Steven,

Muy buenos días,

En respuesta a su solicitud, sírvase encontrar adjunto el oficio de No Objeción respecto a la composición del equipo de gestión.

Un bonito día,

Saludos,



Charlotte Venturini

Chargée de projet Développement rural et agricole, Biodiversité et Secteurs sociaux
Encargada de proyecto Desarrollo rural y agrícola, Biodiversidad y Sectores sociales
Tel : +593 99 864 0369
Av Orellana E12-113 y San Ignacio – Edif Torre Latina
– 3er piso | QUITO - ECUADOR
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT
Département DOE/AML
5 rue Roland Barthes 75012 Paris | France
#MondeEnCommun | www.afd.fr | [@AFD_France](https://twitter.com/AFD_France)

De : Steven Francisco Rubio Armijos <steven.rubio@educacion.gob.ec>
Envoyé : mercredi 7 juillet 2021 10:38
À : VENTURINI Charlotte <venturinic@afd.fr>
Cc : CUBILLOS CELIS Paula <cubilloscelisp@afd.fr>
Objet : Solicitud de No Objeción al Equipo de Apoyo a la Gestión del Programa

Estimada Charlotte.

Reitero mis agradecimientos por la reunión de seguimiento mantenida.

Adicionalmente, y en referencia al Manual Operativo del Programa; literal c. No Objeciones de AFD; numeral 2.5, en el cual se establece que la AFD emitirá No Objeción cuando exista un cambio substancial en la composición del Equipo de Apoyo a la Gestión del Programa, me permito solicitar de manera comedida, se emita la No Objeción correspondiente.

Detalle a continuación al Equipo de Apoyo a la Gestión del Programa:

- Sr. Steven Francisco Rubio Armijos – Coordinador del Programa AFD.
- Sra. Edith Rocio Romero Bastidas - Especialista en Adquisiciones.
- Sra. Mayra Eloisa Guevara Castillo - Especialista Financiero

Agradezco de antemano la ayuda brindada.

Extiendo un cordial saludo.

Saludos cordiales,

Steven Francisco Rubio Armijos

Analista de Seguimiento
Proyecto Nueva Infraestructura Educativa

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito - Ecuador

Telf.: (+593 2) 023961400 Ext: 1330 Piso 9

Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador

www.educacion.gob.ec



Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00103-M

Quito, D.M., 12 de julio de 2021

PARA: Sr. Econ. Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

ASUNTO: Envío de expedientes de los estudios clave para solicitar la No Objeción a la Agencia Francesa de Desarrollo - AFD

De mi consideración:

En el marco del Convenio de Préstamo AFD CEC1008 firmado entre la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscrito en abril de 2017, se establece la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador". En el que constan el componente 2.- *Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados y el subcomponente 2.1. Estudios sobre temas clave y cooperación a través de los cuales se fomentará la colaboración con las universidades y/o se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.*

Mediante oficio AFD 12/2018 de 19 de enero de 2018, AFD otorga la No Objeción al Manual Operativo y los Anexos presentados.

Con Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00027-A de 19 de marzo de 2018, el Ministro de Educación expide el MANUAL OPERATIVO DEL PROGRAMA "APOYO A LA CALIDAD E INCLUSIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN ECUADOR".

El 11 de abril de 2019, se suscribió entre la AFD y el Ministerio de Economía y Finanzas, la enmienda No. 1, al contrato de crédito por la que se sustituyó en su totalidad en Anexo 2-Descripción del Programa, estableciéndose que *"el Ministerio de Educación estará a cargo de la implementación de Programa y ejecutará el componente de construcción y rehabilitación de las escuelas desde la planta central de esta Cartera de Estado y a través de sus unidades operativas desconcentradas."*

Con fecha 13 de junio de 2021 el Director Nacional de Investigación Educativa remite vía correo electrónico a la Responsable de Equipo Proyecto de la División Educación, Formación y Empleo de la Agencia Francesa de Desarrollo - AFD, la matriz de estudios con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.

Con Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00143-OF de 8 de julio de 2021, la Coordinación General de Planificación solicitó a la Agencia Francesa de Desarrollo la No Objeción al Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) Actualización N°8, en donde consta la matriz de estudios clave priorizados a desarrollarse con cargo al subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD - CEC1008.

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00103-M

Quito, D.M., 12 de julio de 2021

Mediante oficio AFD QUITO / 2021 / 251 con fecha 09 de julio de 2021, la Agencia Francesa de Desarrollo comunica a la Coordinadora General de Planificación del Ministerio de Educación, la No Objeción de la AFD a la actualización n°8 del plan de adquisiciones.

Con base en estos antecedentes, se ha elaborado la documentación habilitante (términos de referencia, informe de viabilidad técnica, informe económico, propuesta técnica y económica presentada por el oferente, solicitud de ofertas técnicas y económicas, hojas de vida de los consultores sugeridos y documentos de respaldo de la hoja de vida de los consultores) de los estudios clave propuestos por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, Dirección Nacional de Bachillerato, Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación y Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, sírvase encontrar adjunto en el siguiente enlace los expedientes de los estudios mencionados anteriormente para que continúe con el proceso de solicitud de No Objeción al organismo pertinente:

https://educacionec-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vanessa_osejos_educacion_gob_ec/EpLM8t3tmFhBkmjp6APCmycBst2uIzbbPUOtqpXywEUw?e=2qfGED

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Esteban Andres Moreno Flores

DIRECTOR NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Copia:

Sr. Abg. Andrés Ernesto Chiriboga Zumárraga
Viceministro de Gestión Educativa

Fanny Carmen Yanza Campos
Coordinadora General de Planificación

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Sra. Econ. Edith del Rocío Romero Bastidas
Analista de Seguimiento

Maria Angeles Cevallos Castells
Analista de Investigación Educativa

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00103-M

Quito, D.M., 12 de julio de 2021

Sra. Abg. Rocio de los Angeles Zurita Bayas
Jefe Distrital de Asesoría Jurídica

Ivonne Daniela Quishpe Tasiguano
Analista de Investigación Educativa Cualitativo

Srta. Psc. Vanessa Josefina Osejos Cadena
Analista de Investigación Educativa

Alejandra Pamela Rosero Padilla
Analista de Investigación Educativa

Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros
Analista de Investigación Educativa

Sr. Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Srta. Mayra Eloisa Guevara Castillo
Analista en Procesos Financiados con Créditos Externos

Srta. Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante

iq