



ASIGNATURA OPTATIVA

Corrientes Filosóficas

TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO





Asignatura optativa Corrientes Filosóficas

1.

Introducción

El Bachillerato General Unificado (BGU) tiene como propósito introducir al estudiante en el amplio espectro de las Ciencias Sociales, utilizando la Historia, la Educación para la Ciudadanía y la Filosofía como disciplinas claves que enfatizan la comprensión de los orígenes, el funcionamiento y las expresiones ideológicas de las diversas formaciones sociales y sistemas socioeconómicos y culturales con base en el estudio primordial de las categorías vida, socialización, producción, reproducción, trabajo, cultura, en la perspectiva de propiciar el diálogo intercultural, proporcionar una visión panorámica de la realidad social e histórica de nuestro país, América Latina y el mundo, y, con base en un ejercicio riguroso, ético y técnico, de pensamiento crítico, proponer alternativas radicales de solución a los grandes problemas humanos.

En este contexto, Corrientes Filosóficas se inscriben dentro del grupo de asignaturas optativas que el BGU oferta para el tercer año. El grupo de materias optativas cumplen con el propósito de fortalecer el cumplimiento del perfil de salida del estudiante de Bachillerato y enriquecer los conocimientos de los estudiantes en diferentes disciplinas.

Es preciso despertar la conciencia sobre la necesidad de la Filosofía. De lo contrario, su enseñanza sería percibida como vana o como sin sentido. Para que esa conciencia sobre la necesidad de la Filosofía esté presente, hay que establecer un punto de apoyo sobre intereses ya operantes y vivos que desemboquen en los problemas filosóficos. Ese interés debiera nacer de la realidad social, económica e ideológica concreta vivida por los jóvenes, de su experiencia y de sus pensamientos. Sin ese punto de apoyo el estudio de la Filosofía podría resultar estéril.

Para ello, es preciso construir los conceptos filosóficos en forma clara y elegir textos filosóficos comprensibles. A veces se renuncia a la claridad por temor a banalizar los temas tratados, y otras se confunde incompreensión con profundidad. Sin embargo, es un error creer que la profundidad de un problema está ligada necesariamente a la oscuridad de su planteo, o, a la inversa, que la sencillez y claridad en la conceptualización de un tema está ligada necesariamente a la superficialidad del mismo.



2.

Contribución de la asignatura optativa de Corrientes Filosóficas al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano

La asignatura de Corrientes Filosóficas contribuye al perfil de salida del bachiller ecuatoriano por medio de la reivindicación del pensamiento filosófico contemporáneo, cuyos motores esenciales son la búsqueda de la justicia y la liberación de sus pueblos.

Contribuye mediante la valoración de la innovación como creatividad intelectual, es decir, como la capacidad de pensar y pensarse desde el contexto existencial propio, sin desmerecer los aportes del pensamiento universal, enriqueciéndolo y adaptándolo a las necesidades y demandas sociales actuales, que promueven nuevas vías de reflexión y análisis y, por ende, nuevas y creativas formas de comprender la realidad y transformarla.

Finalmente, reivindica y practica la solidaridad con base en el ejercicio de estructuras de argumentación lógica que combaten la creencia infundada, la falacia y toda forma engañosa de razonamiento; solidaridad concebida como condición intrínseca del ser humano, no como simple y arbitraria opción o inclinación; que defiende los patrimonios culturales y naturales y se compromete con los grandes problemas humanos, individuales y colectivos, relacionados con la existencia personal, la sociedad, la naturaleza y el mismo pensamiento.



3.

Fundamentos epistemológicos disciplinares y pedagógicos

La asignatura optativa de Corrientes Filosóficas permite a los estudiantes tener una experiencia de aproximación a una Filosofía asequible para sujetos no filósofos, tomando en consideración sus intereses, necesidades y contexto. Puede afirmarse con certeza que la filosofía en el nivel de bachillerato está, primordialmente, al servicio del desarrollo del pensamiento crítico. La finalidad de esta asignatura optativa es estimular que el estudiantado se involucre en una práctica reflexiva y crítica en que la Filosofía se constituye en un espacio de indagación a partir de la obra de los filósofos con quienes se entabla diálogo desde las preguntas que suscita la realidad actualmente. La enseñanza de la Filosofía queda, entonces, asociada a la pregunta y al ejercicio de pensamiento que provoca su respuesta.

El enfoque de la asignatura de Corrientes Filosóficas adopta el paradigma problematizador. Este paradigma parte de la formulación de problemas o de la tarea de extraer problemas a partir de situaciones complejas y se recurre a diversas concepciones filosóficas con el fin de intentar dar respuestas, siempre provisionales, criticables y perfectibles, a los problemas planteados.

De este modo, la formación filosófica que parte de problemas filosóficos provee herramientas para que los estudiantes desarrollen su capacidad para debatir, dialogar y confrontar ideas. En consecuencia, esta asignatura se convierte en un espacio propicio para fomentar la identificación de los supuestos, el reconocimiento de los contextos en los que se generan distintas creencias y la construcción de pensamientos divergentes que ayudan a formar la estructura del pensamiento propio de cada estudiante.

Corrientes Filosóficas tiene como objetivos centrales el fomento del pensamiento crítico y autónomo, la promoción de la comunicación, la interacción social y el impulso de la creatividad de los estudiantes.

Sin la pretensión de abarcar todos los problemas de la Filosofía ni todas sus respuestas, esta asignatura propone acercarse a la problemática filosófica reconociendo algunas de las corrientes de pensamiento más significativas.

Los ejes temáticos de esta asignatura, complementan lo visto en la asignatura del tronco común, Filosofía, desde una perspectiva disciplinar. En esta ocasión, se reflexionará sobre los problemas de la ética, la axiología, la teología, la antropología, la gnoseología y la política. Estos problemas serán abordados desde corrientes filosóficas consideradas opuestas, complementarias o sucesivas, para que el estudiante pueda conocer las perspectivas de diversos autores sobre una misma cuestión.

El análisis del pensamiento humano desde variadas perspectivas filosóficas posibilita a los estudiantes analizar el conocimiento como un todo. En este sentido, la Filosofía permite conectar los saberes de las distintas disciplinas del currículo



ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de afrontar la complejidad del mundo contemporáneo desde una mirada transversal e interdisciplinaria.

Asimismo, el aprendizaje de la Filosofía brinda al estudiante la posibilidad de vincular sus experiencias personales con los contenidos curriculares, a través del diálogo con sus pares y con el docente.

Como se ha dicho, el enfoque de esta propuesta curricular adopta el paradigma problematizador. Según este enfoque, los problemas filosóficos y las diversas concepciones filosóficas son re-significados desde el presente. Si bien estos problemas y estas concepciones surgieron en el pasado, en contextos diferentes del contexto actual, el valor de su estudio cobra nueva vida a la luz de los actuales conflictos, problemas y desafíos. La pregunta que guía este estudio es ¿qué mensaje se deja escuchar hoy de esa filosofía que estamos indagando?

El desafío es aproximarse al pasado filosófico desde el punto de vista del presente, es volver a ese pasado desde nuestra actualidad. Es, en términos de Gadamer, establecer un “horizonte de interpretación” para volver de manera crítica al ayer, escuchando sus mensajes desde nuestra contemporaneidad.

La tarea educativa consistiría, entonces, en pensar sobre lo ya pensado, no para quedarnos satisfechos con lo ya dicho, sino para seguir pensando y elaborar nuevas respuestas.

Se espera, además, que los/as estudiantes que han elegido cursar Corrientes Filosóficas reconozcan algo común que atraviesa la pluralidad de respuestas dadas a lo largo de la historia de la filosofía. Eso común es la problematización, el cuestionamiento, la indagación. En efecto, la filosofía en sus distintas variantes y en sus diversos contextos, ha puesto siempre el énfasis en la auténtica pregunta, es decir, en la pregunta que reconoce un no-saber, asumiendo valientemente la propia ignorancia. Como ha dicho el ensayista Santiago Kovadloff:

“¿Quién pregunta de verdad? ¿Acaso aquel que ignora lo que otros supuestamente saben? (...) Nada pregunta quien supone constituida la respuesta que él busca. (...) preguntar es atreverse a saber lo que todavía no se sabe, lo que todavía nadie sabe (...) la respuesta requerida no puede estar construida con antelación a ese preguntar, (...) en el auténtico preguntar zozobra la certeza, el mundo pierde pie, su orden tambalea y la intensidad de lo polémico y conflictivo vuelve a cobrar preponderancia sobre la armonía de toda síntesis alcanzada y el manso equilibrio de lo ya configurado.” (Kovadloff 2001: 16)

La asignatura de Corrientes Filosóficas propone la continuación, la ampliación y la profundización teórica de lo ya estudiado en Filosofía. Por consiguiente, es necesario recurrir con frecuencia a los textos de la tradición filosófica. Los textos filosóficos originales constituyen un lugar privilegiado de acceso y conocimiento de los diversos modos del preguntar y el responder que evidencian, a la vez, la pluralidad filosófica de sus autores, así como las continuidades y las rupturas con la tradición filosófica. Sin embargo, esta invitación a leer los textos filosóficos no debe esconder los problemas que se encuentran en el origen de los planteamientos que se encuentran en esos textos.



Ésa es la razón por la cual las corrientes filosóficas seleccionadas están organizadas según los problemas o preguntas que intentan responder: ¿Qué es lo bueno? ¿Qué son los valores? ¿Qué significa conocer? ¿Qué es el ser humano? ¿Existe Dios? ¿Cómo deben organizarse las sociedades?

Los problemas y las preguntas son los motores del filosofar, y los textos filosóficos se ponen al servicio de la actividad filosófica que se despliega en el aula. Además, no sólo los textos filosóficos son la vía de acceso y de profundización de las preguntas y reflexiones filosóficas. En este nivel educativo, también es lícito el uso de otros materiales que generen interés en los y las adolescentes, como artículos de opinión, películas, viñetas, letras de canciones, historias de vida y casos. Incluso, es pertinente que los estudiantes sugieran recursos que puedan aportar al debate y a la contextualización de los problemas filosóficos desde su realidad más próxima.



3.1.

Ejes temáticos de la asignatura optativa de Corrientes Filosóficas

Eje temático 1:

La bondad. El problema ético

Eje temático 2:

Los valores. El problema axiológico

Eje temático 3:

El conocimiento. El problema gnoseológico

Eje temático 4:

El ser humano. El problema antropológico

Eje temático 5:

Dios. El problema teológico

Eje temático 6:

La organización social. El problema político



4.

Objetivos Generales del Área de Ciencias Sociales

OG.CS.1.	Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.
OG.CS.2.	Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
OG.CS.3.	Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.
OG.CS.4.	Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.
OG.CS.5.	Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.
OG.CS.6.	Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
OG.CS.7.	Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.
OG.CS.8.	Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.
OG.CS.9.	Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.



OG.CS.10.	Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.
-----------	--

5.

Contribución de la asignatura optativa de Corrientes Filosóficas a los Objetivos generales de área de Ciencias Sociales

La asignatura optativa de Corrientes Filosóficas aporta a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales al plantear y reivindicar el estudio y la valoración de la existencia de diferentes corrientes filosóficas, fruto de particularidades históricas propias, para promover nuevas vías de pensamiento y análisis y, por ende, nuevas y creativas formas de comprender la realidad y transformarla. También, a través del aprendizaje y el ejercicio de diversas maneras de argumentar de forma coherente y con lógica rigurosa, que combatan la creencia infundada, la falacia y toda forma engañosa de conocimiento.

De este modo, Corrientes Filosóficas se enfoca en el entendimiento de distintos modos de pensar, interpretar y transformar el mundo desde los grandes problemas filosóficos. En este sentido, se contribuye con un ejercicio cotidiano de ejercer la capacidad de pensar y razonar, práctica que nos humaniza y favorece un estado de "alerta activa y crítica" frente a los desafíos sociales e intelectuales de nuestro tiempo.



6.

Objetivos específicos de la asignatura optativa de Corrientes Filosóficas para el tercer curso de Bachillerato general Unificado.

OCF.1.	Identificar las corrientes y autores pertenecientes a los diversos periodos de la filosofía a través del estudio de los principales representantes, para valorar su aporte al desarrollo de la filosofía.
OCF.2.	Reconocer los puntos de encuentro y/o desencuentro entre corrientes filosóficas a través del análisis comparativo, para sintetizar los aportes más significativos al conocimiento.
OCF.3.	Argumentar sobre los diferentes problemas filosóficos a través de explicaciones coherentes a fin de asumir posturas críticas en la producción de textos orales y escritos.
OCF.4.	Reconocer la influencia de la filosofía en la sociedad, estableciendo relaciones entre la filosofía y vida cotidiana para considerar a la reflexión filosófica como una práctica ciudadana.
OCF.5.	Aplicar los métodos de la filosofía a través de procesos de reflexión a fin de interpretar la realidad y promover mecanismos de transformación del entorno.

7.

Matriz de Destrezas con criterios de desempeño de la asignatura Optativa de Corrientes Filosóficas para el nivel de Bachillerato General Unificado

Eje temático 1

La bondad. El problema ético

OCF.5.1.1.	Argumentar acerca de la dimensión ética del ser humano a partir del análisis de las consecuencias individuales y sociales de las diferentes posturas filosóficas.
OCF.5.1.2.	Analizar la relación entre el bien, la racionalidad y la felicidad en el pensamiento aristotélico, a partir de la contrastación de sus fundamentos.
OCF.5.1.3.	Relacionar la ética con la vida social, como cálculo individual en pos de la felicidad colectiva, a través de la interpretación de los postulados utilitaristas.
OCF.5.1.4.	Explicar la postura Kantiana desde el análisis sobre la necesidad de generar una ética universalista.



Eje temático 2

Los valores. El problema axiológico

OCF.5.2.1.	Reconocer al ser humano como un ser valorativo que se desarrolla al interior de una cultura a partir del análisis de su relación con los sistemas de normas que regulan su comportamiento.
OCF.5.2.2.	Analizar los principales problemas de la axiología a partir de la identificación de los puntos de encuentro y desencuentro entre las distintas corrientes.
OCF.5.2.3.	Sintetizar los aspectos del pensamiento sofista a partir de la interpretación de la crítica socrática en comparación con los planteamientos axiológicos de Friedrich Nietzsche.
OCF.5.2.4.	Determinar la importancia de distinguir entre valores y bienes desde el análisis del pensamiento de Max Scheler.

Eje temático 3

El conocimiento. El problema gnoseológico

OCF.5.3.1.	Comparar las nociones de racionalistas y empiristas sobre los fundamentos del conocimiento a partir de reflexiones esenciales.
OCF.5.3.2.	Explicar el planteamiento Kantiano a partir de la posibilidad y los fundamentos del conocimiento.
OCF.5.3.3.	Analizar la síntesis Kantiana como una respuesta a las objeciones hechas tanto al racionalismo como al empirismo.
OCF.5.3.4.	Evaluar los argumentos de las posturas innatistas en relación con la adquisición de conocimientos
OCF.5.3.5.	Analizar los aportes de la filosofía del lenguaje de Wittgenstein en su obra el Tractatus.
OCF.5.3.6.	Identificar los principales postulados de la obra "Verdad y Método" de Gadamer y su influencia en el pensamiento hermenéutico posterior.
OCF.5.3.7.	Identificar los principales planteamientos de la hermenéutica y la fenomenología.
OCF.5.3.8.	Analizar la importancia de la filosofía de la mente respecto a los avances en neurociencia.

Eje temático 4

El ser humano. El problema antropológico

OCF.5.4.1.	Comparar las concepciones sobre el ser humano a partir del análisis de los rasgos fundamentales de las concepciones platónica y aristotélica.
OCF.5.4.2.	Cuestionar el culturalismo a partir del estudio de las repercusiones de la postura de Cassirer sobre el ser humano como animal simbólico.



OCF.5.4.3.	Examinar la esencia del ser humano a partir de la identificación de los principales puntos de encuentro entre las corrientes antropológicas.
OCF.5.4.4.	Identificar la influencia de Heidegger en la corriente existencialista posterior.
OCF.5.4.5.	Comparar el existencialismo con el personalismo desde los planteamientos de sus principales representantes.

Eje temático 5

Dios. El problema teológico

OCF.5.5.1.	Explicar desde el estudio reflexivo de la concepción de Agustín de Hipona, la relación entre Dios y el ser humano.
OCF.5.5.2.	Argumentar sobre el conflicto entre razón y fe a partir de la perspectiva de Tomás de Aquino.
OCF.5.5.3.	Analizar los argumentos sobre la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas.
OCF.5.5.4.	Analizar la relación entre la idea de causalidad y la idea de Dios desde la filosofía de Hume.

Eje temático 6

La organización social. El problema político

OCF.5.6.1.	Identificar los principales postulados de la doctrina política "El príncipe" de Nicolás Maquiavelo enmarcados en su contexto socio histórico e influencia posterior.
OCF.5.6.2.	Cuestionar los fundamentos del liberalismo clásico a partir de la identificación de los nexos entre el individuo y la sociedad.
OCF.5.6.3.	Interpretar las características del neoliberalismo a partir del análisis reflexivo sobre la liberalización económica y la desregulación aplicadas en el contexto nacional.
OCF.5.6.4.	Sintetizar los postulados del marxismo a partir del análisis de las categorías esenciales del socialismo científico.
OCF.5.6.5.	Argumentar sobre las consecuencias sociales y políticas de la implementación de estas concepciones a partir de la reflexión sobre proyectos políticos concretos.
OCF.5.6.6.	Analizar los principales aportes de la escuela de Frankfurt a la actualidad.
OCF.5.6.7.	Identificar los principales planteamientos de la teoría de la acción comunicativa presente en Habermas.



8.

Matriz de Criterios de evaluación de la asignatura optativa de Corrientes Filosóficas para tercer curso de Bachillerato General Unificado

Criterio de evaluación	
CE.OCF.5.1. Comprende y aplica argumentos acerca de la dimensión ética del ser humano, la relación entre el bien, la racionalidad, la felicidad y la vida social, en función de explicar la postura kantiana de generar una ética universalista.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Con este criterio se busca que los estudiantes reflexionen acerca de la libertad, pilar fundamental de la ética. Para ello esta cuestión no debe ser tratada únicamente desde su dimensión teórica acudiendo a lo afirmado por los diferentes filósofos. Es necesario que el problema de la libertad se discuta en el ámbito del aula, y que los estudiantes puedan desplegar sus ideas sobre este punto partiendo de diferentes interrogantes. En este sentido, se puede realizar debates en el aula, escritura de pequeñas notas ensayísticas, entre otros.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria. OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.	OCF.5.1.1. Argumentar acerca de la dimensión ética del ser humano a partir del análisis de las consecuencias individuales y sociales de las diferentes posturas filosóficas.
	OCF.1.2 Analizar la relación entre el bien, la racionalidad y la felicidad en el pensamiento aristotélico, a partir de la contrastación de sus fundamentos.
	OCF.5.1.3. Relacionar la ética con la vida social, como cálculo individual en pos de la felicidad colectiva, a través de la interpretación de los postulados utilitaristas.
	OCF.5.1.4. Explicar la postura kantiana desde el análisis sobre la necesidad de generar una ética universalista.
Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.	I.OCF.5.1.1. Analiza la dimensión ética del ser humano en relación con la vida social, el bien, la racionalidad y la felicidad en función de construir una sociedad de paz. (J.3., S.1.)



Criterio de evaluación	
CE.OCF.5.2. Sintetiza y argumenta los principales problemas de la axiología a partir de sus puntos de encuentro y desencuentro teniendo en cuenta al ser humano como ser valorativo, inmerso dentro de una cultura que regula su comportamiento.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Con este criterio se busca evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar, comparar y apreciar las diferentes costumbres y valores vigentes en los distintos pueblos y nacionalidades que habitan Ecuador y el mundo. Esta indagación puede llevarse a cabo entrevistando a representantes de esas comunidades. El objetivo es comparar distintas tablas valorativas y cosmovisiones de distintos grupos que integran nuestra sociedad, así como analizar sus orígenes. Todo esto vinculado con el aporte y guía de los diferentes aportes realizados por las diferentes corrientes filosóficas.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias. OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.	OCF.5.2.1. Reconocer al ser humano como un ser valorativo que se desarrolla al interior de una cultura a partir del análisis de su relación con los sistemas de normas que regulan su comportamiento.
	OCF.5.2.2. Analizar los principales problemas de la axiología a partir de la identificación de los puntos de encuentro y desencuentro entre las distintas corrientes.
	OCF.5.2.3. Sintetizar los aspectos del pensamiento sofista a partir de la interpretación de la crítica socrática en comparación con los planteamientos axiológicos de Friedrich Nietzsche.
	OCF.5.2.4. Determinar la importancia de distinguir entre valores y bienes desde el análisis del pensamiento de Max Scheler.
Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos. S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.	I.OCF.5.2.1. Explica los principales problemas de la axiología, reconociendo al ser humano como ser valorativo, desde el aporte de diferentes autores, remarcando la importancia de los sofistas, Sócrates, Max Scheler y Friedrich Nietzsche en función de fomentar la convivencia armónica. (J.2., S.2.)



Criterio de evaluación	
CE.OCF.5.3. Analiza y compara las nociones racionalistas y empiristas sobre los fundamentos del conocimiento con su respectivo aporte al planteamiento kantiano y posiciones posteriores de la fenomenología, hermenéutica, filosofía del lenguaje y filosofía de la mente.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
En este criterio se quiere evaluar la capacidad del estudiante para argumentar en debates académicos posibles respuestas frente al problema del conocimiento humano. Las corrientes filosóficas clásicas permiten comprender concepciones que en la actualidad son sostenidas por distintos filósofos y epistemólogos. Es importante significar las lecturas seleccionadas desde el presente y lograr que estas corrientes entren en dialogo con posturas filosóficas y científicas actuales.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
<p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	OCF.5.3.1. Comparar las nociones de racionalistas y empiristas sobre los fundamentos del conocimiento a partir de reflexiones esenciales.
	OCF.5.3.2. Explicar el planteamiento Kantiano a partir de la posibilidad y los fundamentos del conocimiento.
	OCF.5.3.3. Analizar la síntesis Kantiana como una respuesta a las objeciones hechas tanto al racionalismo como al empirismo.
	OCF.5.3.4. Evaluar los argumentos de las posturas innatistas en relación con la adquisición de conocimientos
	OCF.5.3.5. Analizar los aportes de la filosofía del lenguaje de Wittgenstein en su obra el Tractatus.
	OCF.5.3.6. Identificar los principales postulados de la obra "Verdad y Método" de Gadamer y su influencia en el pensamiento hermenéutico posterior.
	OCF.5.3.7. Identificar los principales planteamientos de la hermenéutica y la fenomenología.
	OCF.5.3.8. Analizar la importancia de la filosofía de la mente respecto a los avances en neurociencia.



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva. I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva. I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.	I.OCF.5.3.1. Identifica los aportes del racionalismo y del empirismo a la síntesis kantiana en la construcción del conocimiento promoviendo la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. (J.1., I.2.) I.OCF.5.3.2. Determina los principales planteamientos de la hermenéutica, fenomenología, filosofía de la mente y filosofía del lenguaje en función de fomentar la investigación y el aprendizaje permanente. (I.1.)

Criterio de evaluación	
CE.OCF.5.4. Comparar y examinar las distintas concepciones sobre el ser humano con base al aporte de las distintas corrientes filosóficas enfatizando en las corrientes existencialistas y personalistas.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Con este criterio de evaluación se pretende evaluar en el estudiante su capacidad para preguntarse por el hombre en toda su complejidad e integridad. Se sitúa al ser humano como un ser vivo más, para captarlo de manera completa. Para debatir las distintas concepciones del ser humano es recomendable seleccionar lecturas sobre mitos, leyendas, relatos sobre el origen de lo humano, mostrando las relaciones con los demás seres (dioses, especies que habitan la tierra, la naturaleza).	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.	OCF.5.4.1. Comparar las concepciones sobre el ser humano a partir del análisis de los rasgos fundamentales de las concepciones platónica y aristotélica. OCF.5.4.2. Cuestionar el culturalismo a partir del estudio de las repercusiones de la postura de Cassirer sobre el ser humano como animal simbólico.



<p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p>	<p>OCF.5.4.3. Examinar la esencia del ser humano a partir de la identificación de los principales puntos de encuentro entre las corrientes antropológicas.</p>
<p>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</p>	<p>OCF.5.4.4. Identificar la influencia de Heidegger en la corriente existencialista posterior.</p>
<p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>OCF.5.4.5. Comparar el existencialismo con el personalismo desde los planteamientos de sus principales representantes.</p>
<p>Indicadores para la evaluación del criterio</p>	<p>I.OCF.5.4.1. Analiza e identifica las principales concepciones sobre el ser humano y su influencia en el existencialismo y personalismo fomentando una cultura de paz y solución de conflictos. (J.4., I.4)</p>

<p>Criterio de evaluación</p>	
<p>CE.OCF.5.5. Cuestiona y argumenta acerca de la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas.</p>	
<p>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</p>	
<p>En este criterio de evaluación se busca que el estudiante analice la concepción respecto a la deidad desde diversos aportes filosóficos. Un método privilegiado para esta temática es el debate, incentivado por las pruebas aducidas por los distintos filósofos y las críticas a esas mismas pruebas. Sin duda alguna es un debate que despertará el interés de los estudiantes, en diálogo con sus creencias y tradiciones culturales y religiosas.</p>	
<p>Objetivos generales del área que se evalúan</p>	<p>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</p>
<p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p>	<p>OCF.5.5.1. Explicar desde el estudio reflexivo de la concepción de Agustín de Hipona, la relación entre Dios y el ser humano.</p>
	<p>OCF.5.5.2. Argumentar sobre el conflicto entre razón y fe a partir de la perspectiva de Tomás de Aquino.</p>
	<p>OCF.5.5.3. Analizar los argumentos sobre la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas.</p>
	<p>OCF.5.5.4. Analizar la relación entre la idea de causalidad y la idea de Dios desde la filosofía de Hume.</p>



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas. J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.	I.OCF.5.5.1. Argumenta sobre el conflicto entre razón y fe desde la perspectiva tomista en contraste con la concepción agustiniana de la relación entre Dios y el ser humano fomentando la convivencia armónica de diferentes formas de ver el mundo. (S.4., J.3.) I.OCF.5.5.2. Analiza la idea de Dios desde diferentes corrientes filosóficas y su relación con la causalidad y sus respectivas críticas valorando la diversidad ideológica. (S.4., J.3)

Criterio de evaluación	
CE.OCF.5.6. Argumenta y diferencia los principios fundamentos de los planteamientos de, el liberalismo clásico, el neoliberalismo, el marxismo con sus respectivas consecuencias políticas y sociales en proyectos políticos concretos y los critica desde diversas perspectivas.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del estudiante para argumentar frente a los distintos sustentos teóricos que han marcado la vida geopolítica. Se puede partir de la aseveración marxista en la que la filosofía no debe estar al servicio de la interpretación del mundo sino de su transformación, esta es la declaración del marxismo como filosofía de la praxis. En este sentido los estudiantes podrán apreciar que la filosofía no solo es un sistema de conocimientos capaz de comprender las sociedades y su evolución, sino que va más allá, pudiendo convertirse en un instrumento de cambio, hacia un modelo social más igualitario y justo. La índole de esta temática permite acudir a distintos tipos de texto y de actividades: entrevista a políticos y politólogos, lectura de artículos periodísticas, análisis de procesos históricos y realidades presentes, evaluación de las consecuencias nefastas de aplicaciones de políticas neoliberales en América Latina y el mundo.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria. OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.	OCF.5.6.1. Identificar los principales postulados de la doctrina política de "El príncipe" de Nicolás Maquiavelo, enmarcados en su contexto socio histórico e influencia posterior. OCF.5.6.2. Cuestionar los fundamentos del liberalismo clásico a partir de la identificación de los nexos entre el individuo y la sociedad. OCF.5.6.3. Interpretar las características del neoliberalismo a partir del análisis reflexivo sobre la liberalización económica y la desregulación aplicadas en el contexto nacional.



<p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta</p>	<p>OCF.5.6.4. Sintetizar los postulados del marxismo a partir del análisis de las categorías esenciales del socialismo científico.</p> <p>OCF.5.6.5. Argumentar sobre las consecuencias sociales y políticas de la implementación de estas concepciones a partir de la reflexión sobre proyectos políticos concretos.</p> <p>OCF.5.6.6. Analizar los principales aportes de la escuela de Frankfurt a la actualidad.</p> <p>OCF.5.6.7. Identificar los principales planteamientos de la teoría de la acción comunicativa presente en Habermas.</p>
<p>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</p>	<p>Indicadores para la evaluación del criterio</p>
<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>	<p>I.OCF.5.6.1. Examina las características fundamentales del liberalismo clásico, neoliberalismo y marxismo y sus respectivas consecuencias en proyectos políticos concretos valorando el pluralismo político e ideológico. (S.1.)</p> <p>I.OCF.5.6.1. Determina la influencia y críticas realizadas por la Escuela de Frankfurt, Habermas, y Nicolás Maquiavelo, en función de promover el respeto a los Derechos Humanos. (S.4.)</p>



9.

Referencias

- Arpini, A. (1988). Orientaciones para la enseñanza de la Filosofía en el nivel medio. Argentina, El Ateneo.
- Arellano, A. (Coord.). (2005). La educación en tiempos débiles e inciertos. Madrid, Editorial Anthropos.
- Bravo, N. (2004). Introducción a las pedagogías y didácticas contemporáneas. Colombia, Fundación Internacional de Pedagogía conceptual.
- Burbules, N. (1999). El diálogo en la enseñanza. Argentina, Amorrortu.
- Camacho, H. y Fontaines, T. (2006). Implementación de la estrategia Filosofía para niños: una experiencia de aprendizaje. Mérida, Educare, vol. 10 Número 32. Pp. 91- 96.
- Cerletti, Alejandro (2008), La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- Chomsky, N. y Dieterich, H. (1997). La sociedad global: educación, mercado y democracia. Buenos Aires: Liberarte.
- Cullen, C. (1997). Críticas de las razones de educar. Buenos Aires. Paidós.
- Díaz, M. (1990). Pedagogía, discurso y poder. Bogotá, CORPRODIC.
- Eco, Umberto (1962), Obra abierta. Barcelona, Ariel.
- Fermoso (1981). Teoría de la educación. México, Trillas. Ferrater, J. (1981). Diccionario de Filosofía. Madrid, Alianza. Flitner (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, Herder.
- Freire, P. (1967/1979). Educación como práctica de liberación. México, Siglo XXI.
- Gadamer, H. G.: El inicio de la filosofía occidental, Barcelona: Paidós, 1995, pág. 19.
- Hoyos, G. (1998). "Razón pura versus razón práctica: un debate contemporáneo en la enseñanza de la Filosofía" En: Cuadernos de la OEI. Educación: currículos y didáctica. I La enseñanza de la Filosofía en el nivel



medio. OEI, Madrid.

Kohan, W. (2004). Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires: Novedades Educativas. Santiuste, V. (1984). Didáctica de la Filosofía. Madrid, Narcea.

Kohan, Walter (2008), Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Kovadloff, S (2001): La nueva ignorancia, Buenos Aires, Emecé.

Lipman, M. (1998). Pensamiento Complejo y Educación. Ediciones de la Torre. Madrid.

Nussbaum, M. (1995): La fragilidad del bien. Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega, Madrid, La balsa de Medusa.

Obiols, Guillermo (2002), Una introducción a la Enseñanza de la Filosofía. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Schujman, G. (2002). Formación ética básica para docentes de escuelas secundarias. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Schujman, G. (Coord.) (2007). Filosofía. Temas fundamentales y aportes para su enseñanza. Buenos Aires: Biblos.

Vasco, C. (2008). "Educación, Pedagogía y didáctica una perspectiva epistemológica". En: Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Filosofía para la Educación. Madrid, Trotta.

Villalpando, J. (1959). Didáctica de la Filosofía. México, UNAM.

Zambrano, M (2007): Filosofía y educación. Manuscritos. Málaga. Ágora.



Marx, K. (1989). "Introducción a la Contribución a la crítica de la economía política de 1857". Anexo, en Contribución a la crítica de la economía política. Progreso, En <http://www.inpahu.edu.co/biblioteca/imagenes/libros/Contribucion.pdf>

Marx, K. (2003). El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte. Madrid: Fundación Federico Engels.

Marx, K. (1985). Manuscritos: economía y filosofía. Madrid: Alianza Editorial.

Moreno Durán, A. y Ramírez, J. (2003). Pierre Bourdieu. Introducción elemental. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Myers, D. G. (2005). Psicología Social. México: Mc Graw Hill.

Schaefer, R. T. (s/f). Sociología. México: McGraw Hill.

Schettino, M. (2010). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Pearson.

Touraine, A. (2005). Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy. Barcelona: Laidos.

Touraine, A. (2009). La Mirada Social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona: Paidós. Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Ediciones Pirámide.



2016