



LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

SOCIOLOGÍA

(ASIGNATURA OPTATIVA)

TERCER CURSO

Contenido:

1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA.....	3
Eje curricular integrador del área.....	5
Ejes transversales.....	5
2. OBJETIVOS EDUCATIVOS.....	7
Objetivos del año	7
3. MACRODESTREZAS	7
Destrezas con criterio de desempeño	8
4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES	11
5. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	17
6.. BIBLIOGRAFÍA	19

1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA

El Bachillerato General Unificado (BGU) durante los dos primeros años, tiene como propósito introducir al estudiante en el amplio espectro de las Ciencias Sociales, utilizando a la Historia como saber clave, enfatizando el conocimiento de las sociedades humanas en el tiempo, el diálogo entre culturas y proporcionando una visión panorámica de la realidad social e histórica de nuestro país y el mundo.

En este contexto, la Sociología se inscribe dentro del grupo de asignaturas optativas, que el BGU oferta para el tercer año. El grupo de materias optativas cumplen con el propósito de fortalecer el cumplimiento del perfil de salida del estudiante de educación media y enriquecer los conocimientos de los estudiantes en diferentes disciplinas.

Con el propósito de cumplir con estas demandas se presenta a la Sociología como una disciplina cuya importancia radica en los siguientes aspectos:

- a) El mundo contemporáneo es un escenario de gran complejidad; por tanto, desafía de manera cotidiana tanto a los individuos como a las colectividades. Temas como la globalización, el cambio climático, los conflictos étnico – culturales, los cuestionamientos sobre los sistemas de representación política, el narcotráfico, el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, entre muchos otros, exigen respuestas. La Sociología es un campo del saber que sirve de herramienta para percibir, interpretar y analizar tan complejas problemáticas.
- b) Aunque en el pasado se creía que las soluciones a los problemas sociales provendrían de los planteamientos de prominentes pensadores, en la actualidad, cada vez con mayor fuerza, gana espacio la aceptación de que las soluciones provendrán del diálogo entre diversos actores sociales: comunidades académicas, agentes, organizaciones y grupos sociales que de manera tradicional no han sido escuchados. La Sociología es un campo del saber que aporta luces sobre la posibilidad de diálogo entre tan diversas comunidades.
- c) En la actualidad se habla frecuentemente de la pérdida de un sentido individual social o colectivo de la vida. El individuo se encuentra abocado a dotar de sentido a su existencia y a la de su colectividad. Por esta razón, existe una creciente demanda para fortalecer capacidades reflexivas, de discernimiento crítico, de reconocimiento de “otros” diversos con los que se debe dialogar para construir sentidos colectivos e individuales. La Sociología es un campo del saber que aporta reflexiones respecto de este desafío.

- d) Frente a un mundo complejo que pierde los horizontes, se hace indispensable la presencia de individuos comprometidos con la búsqueda de respuestas y el emprendimiento de soluciones. La Sociología desde sus orígenes procura entender las formas de lucha de los grupos humanos en búsqueda de equidad, de libertad, de emancipación, de conquista de derechos y de aplicación de responsabilidades. Desde esta perspectiva, la Sociología es una ciencia que aporta un compromiso social y solidario con las luchas gestadas por colectividades a lo largo de la historia de la humanidad; promoviendo un sentido de responsabilidad social, en el presente y para el futuro.

- e) Se habla con frecuencia de que atravesamos un cambio de época, que la modernidad y sus promesas muestran sus límites. En esta perspectiva, se demanda de nuevas teorías; la Sociología comprende esta demanda y constituye un campo del saber en el que coadyuvan esfuerzos para abrir nuevas líneas interpretativas, de allí su importancia.

El enfoque de estudio de esta asignatura responde al marco general de la propuesta del BGU; por tanto, se inscribe en un enfoque constructivista social y crítico. Se propone fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que constituyan aprendizajes significativos. Se busca que estos conocimientos apoyen a que el estudiante amplíe y profundice el conocimiento de sí mismo - como ser individual y colectivo – cuente con herramientas que le permitan hacer lecturas reflexivas y críticas de su entorno social, y en este sentido, el tratamiento de la asignatura coadyuve a la formación de seres humanos comprometidos con un proceso de transformación individual y social.

La propuesta busca que el estudiante del tercer año de BGU tenga un acercamiento panorámico al campo de estudio de la Sociología. Se trata de introducir al estudiante en el complejo y maravilloso estudio de la vida social humana, sus formas de interacción, organización y las dinámicas que se generan a partir de estas relaciones. Además, se busca que el estudiante dimensione el amplio ámbito de estudio de esta ciencia, cuyo interés puede desplazarse desde las interacciones más cotidianas hasta el estudio de procesos sociales a nivel planetario, comprendiendo como idea fundamental, que la Sociología - como todas las ciencias sociales - está constituida por un conjunto de corrientes de pensamiento, que difieren en sus percepciones, interpretaciones y aplicaciones, y que por tanto, debaten entre ellas.

A la vez que se pretende que el estudiante se aproxime al estudio de la Sociología, se asume que en ésta disciplina las tareas interpretativas y explicativas se realizan desde una perspectiva multicausal¹ y multidimensional² que involucra a diversas

¹ **Perspectiva multicausal:** las interacciones sociales y la dinámica social no pueden ser comprendidas desde un solo factor explicativo sino por el contrario, son expresión de una multiplicidad de factores en permanente interacción.

comunidades de diálogo (académicas, quienes realizan prácticas de intervención social, organizaciones sociales, movimientos sociales, entre otras).

Esta perspectiva pretende aproximar al estudiante a la identificación, análisis y contrastación de diferentes teorías sobre un mismo tema para que pueda entrenar sus capacidades de discernimiento, reflexión, interpretación y argumentación. También busca que el estudiante comprenda que los temas que estudia la Sociología son aspectos que están presentes en su vida cotidiana, y en este sentido, su estudio constituye un aporte para enriquecer la comprensión de su ser individual, así como su pertenencia a un entorno social y cultural.

El BGU plantea como una de sus finalidades la formación en valores del Buen Vivir³. La Sociología constituye un escenario privilegiado para trabajar el enfoque del Buen Vivir. Los bloques curriculares son escenarios propicios para la reflexión, comprensión, análisis, debate, construcción de argumentos, que permitan a los estudiantes asumir posturas frente a los valores como: la igualdad, equidad, libertad, inclusión, interculturalidad, equidad de género, solidaridad, cultura de paz y derechos humanos. Los bloques curriculares en su tratamiento son una oportunidad para la formación ética de los jóvenes.

Eje curricular integrador del área

Comprender los procesos históricos y sociales de la historia del mundo y del período republicano del Ecuador, desde una perspectiva multicausal, en sus dimensiones antropológicas, económicas, políticas, sociológicas y geográficas.

Ejes transversales

- Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio el mundo social, y la construcción de tal conocimiento se hace a través de la aplicación de métodos y técnicas de observación y análisis. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales en el BGU tiene una exigencia doble.
- Por un lado, la preocupación por cómo propiciar la introducción de distintas perspectivas de análisis que favorezcan en el estudiantado la comprensión de

² **Perspectiva multidimensional:** aproximación al análisis y comprensión de las interacciones sociales incorporando la perspectiva de clase, género y la cultural-étnica.

³ Se entiende por Buen Vivir un nuevo paradigma en donde se busca posicionar al ser humano como centro del desarrollo, en relación armónica con su entorno natural, y como un ente activo en el fortalecimiento de una democracia.

procesos de cambio y transformación que tienen lugar en los ámbitos nacional, americano y mundial como consecuencia de la interacción entre los actores sociales y el entorno natural.

- Por otro lado, cómo favorecer un proceso integral de enseñanza-aprendizaje en el cual se alcancen los tres niveles (conocimientos, procedimientos y actitudes), tal como lo plantea el BGU (MinEduc, 2011, p. 41) y superar así las limitaciones de la educación tradicional en la que la enseñanza-aprendizaje se limita al nivel cognitivo. En este sentido, los ejes básicos que se proponen para la asignatura se refieren a:
- Perspectiva diacrónica: Señala la observación a lo largo del tiempo de los hechos sociales, así como de la evolución y transformación de la sociedad. Señala, en este sentido, el conocimiento de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad a partir de nociones espaciales y temporales.
- Perspectiva sincrónica: Presenta los hechos o procesos históricos comparándolos en los distintos espacios o ámbitos, es decir, concibiendo a la sociedad como un conjunto de elementos interrelacionados simultáneamente.
- Perspectiva multicausal: Aproximación al conocimiento y análisis de los hechos o acontecimientos históricos como fenómenos complejos que se explican desde la confluencia de numerosos factores o causas, en lugar de explicaciones de tipo simplista, determinista y monocausales. Se trata de generar preguntas y cuestionamientos que conduzcan a la reflexión, al análisis y a la permanente indagación.
- Perspectiva de investigación científica: Para acceder al conocimiento es necesario seguir un proceso riguroso de indagación sobre los hechos o acontecimientos, por lo que es importante que el estudiantado aprenda a usar, en forma básica, los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las Ciencias Sociales. Tales procedimientos se refieren a: identificar y definir un problema; formular hipótesis; observar, recoger, seleccionar, organizar e interpretar datos; validar hipótesis, elaborar conclusiones y socializar resultados.
- Con ello se pretende despertar en el estudiantado el interés por la investigación y la aplicación del método científico en la búsqueda de solución a problemas.

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS

Objetivos educativos del curso

- Aproximar de manera panorámica al estudio de la Sociología, de manera que el estudiante pueda valorar los aportes que esta ciencia realiza a los estudios sociales.
- Introducir al estudiante en las teorías del pensamiento clásico y nuevas corrientes de pensamiento sociológico, para que se familiarice con el postulado de que en la Sociología confluyen variadas corrientes de pensamiento que perciben e interpretan de manera diversa las interacciones y dinámicas sociales, y que por tanto, dialogan y debaten entre sí.
- Acercar al estudiante a conceptos básicos y temas de la Sociología Política para que pueda realizar lecturas más conscientes de su entorno político.
- Aproximar al estudiante a las teorías que explican las desigualdades y estratificaciones sociales abordando tres temas: pobreza, aspecto étnico-cultural y género.
- Reflexionar respecto del rol social que cumplen instituciones básicas de la sociedad desde una doble perspectiva, como instancias de socialización y como reproductoras de mecanismos de dominación.
- Introducir al estudiante a temas de interés de la sociología por los cambios que se producen en las sociedades contemporáneas.

3. MACRODESTREZAS

El planteamiento de las macrodestrezas se enmarca en la propuesta vigente del Ministerio de Educación, señalada en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. 8.o, 9.o y 10.o años (MinEduc, 2011, p. 28) y referidas a: ubicación espacial, ubicación temporal, obtención y asimilación de información, interrelación social, y aplicación creativa de conocimientos.

En atención a esas consideraciones, se señalan a continuación las macrodestrezas específicas del área de Ciencias Sociales de Bachillerato:

- Contextualización temporal y espacial de los procesos históricos.
- Comprensión de las interrelaciones sociales, económicas y políticas de los pueblos en diferentes momentos históricos.
- Aplicación crítica de conceptos y categorías claves de las Ciencias Sociales.

- Construcción y emprendimiento de propuestas de solución a problemas del entorno para la convivencia democrática.

Destrezas con criterio de desempeño

Esta propuesta curricular pretende introducir al estudiante de tercer año de Bachillerato en el estudio de la Sociología a través de seis bloques temáticos. En el *primer bloque* se realiza una introducción panorámica al estudio de la Sociología, conociendo el objeto, los ámbitos y las relaciones que esta ciencia establece con otros campos del saber; se aproxima a la importancia de incorporar el enfoque de género a los estudios sociales, y da cuenta de las herramientas de investigación con que cuenta la Sociología.

En el *segundo bloque* se presentan las corrientes de pensamiento que contribuyen a la génesis de esta ciencia (las teorías clásicas), y la teoría crítica y el interaccionismo, como expresiones de las nuevas corrientes de pensamiento sociológico.

Los tres bloques siguientes buscan presentar conceptos, categorías claves y temas relevantes para la Sociología. El *tercer bloque*, introduce aspectos relacionados con el ámbito político: conceptos básicos de la Sociología Política, sistemas políticos, movimientos sociales y movimientos sociales juveniles.

El bloque *cuarto*, aproxima al tema de la desigualdad y estratificación social, a través de la comprensión de conceptos básicos (clase, estrato social); el estudio de la pobreza, la discriminación racial, étnica y de género, aspectos que son abordados desde diversas teorías.

El *quinto* bloque, reflexiona respecto de instituciones básicas (familia, educación, medios masivos de comunicación y religión) desde una doble perspectiva: como reproductores culturales e instrumentos de socialización, y como mecanismos de dominación y ejercicio de poder.

El *sexto* bloque aproxima a temas relevantes para la sociología por las transformaciones que producen en las sociedades contemporáneas: cultura, identidad y cambios culturales; las nuevas formas de organización del trabajo; la ciencia, la tecnología y su impacto en las sociedades; por último, los problemas ecológicos y sus desafíos para la humanidad.

Bloques Curriculares	Destrezas con criterios de desempeño
<p>1. UNA APROXIMACIÓN A LA SOCIOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximar al objeto de estudio de la Sociología mediante la valoración de los aportes que realiza esta ciencia. • Valorar la perspectiva de género identificando su importancia en los estudios sociológicos. • Identificar las herramientas de investigación que utiliza la Sociología, diferenciando los aportes que realiza cada herramienta a la investigación.
<p>2. CORRIENTES DE PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar los principales postulados del funcionalismo, a partir de la identificación de los aportes que Herbert Spencer, Emile Durkheim y Talcott Parsons realizan a la constitución de esta corriente de pensamiento. • Caracterizar a la teoría del conflicto destacando el rol que las clases sociales cumplen en el funcionamiento de la sociedad. • Caracterizar la teoría de la acción social identificando la importancia que Max Weber otorga a las ideas para comprender el funcionamiento de la sociedad. • Identificar los postulados de la teoría de la Acción Comunicativa comprendiendo la importancia de los supuestos que subyacen al consenso comunicativo. • Identificar los postulados de la teoría del interaccionismo valorando sus aportes para comprender el mundo social.
<p>3. SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conceptos básicos de la sociología política, utilizándolos en el análisis de aspectos de la vida política. • Comparar diferentes formas de gobierno, señalando los aportes y los aspectos controversiales de los mismos. • Caracterizar a los nuevos movimientos sociales diferenciándolos por los temas que los aglutinan y las estrategias de lucha que utilizan. • Indagar respecto de los movimientos sociales juveniles como expresión de nuevas formas de organización social.

<p>4. DESIGUALDAD Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar sistemas de estratificación social mediante su caracterización y ejemplificación. • Diferenciar las teorías que explican la pobreza realizando un análisis crítico de los elementos explicativos que presenta cada una de ellas. • Explicar la relevancia del estudio de la discriminación racial y étnica favoreciendo el debate sobre situaciones que deben superarse. • Sintetizar los planteamientos de las teorías feministas resaltando las desigualdades que provocan los discrímenes contra la mujer.
<p>5. FORMAS DE SOCIALIZACIÓN Y DE DOMINACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar respecto de la familia enfatizando su doble función: reproductora cultural y como ejercicio de poder y dominación. • Reflexionar de manera crítica respecto a la función social de la educación aproximándose a diversas formas de interpretarla. • Analizar de manera crítica a los medios masivos de comunicación mediante la diferenciación del rol social que les atribuyen diversas teorías. • Diferenciar los pensamientos religiosos mediante el reconocimiento de lo que aportan a la socialización, integración social y vida personal; y a los mecanismos de dominación que activan sus creencias y prácticas.
<p>6. PROBLEMAS DE LAS NUEVAS SOCIEDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la importancia del reconocimiento de la multiculturalidad y del diálogo intercultural mediante la identificación de las demandas que promueven los cambios culturales actuales. • Reflexionar respecto de las nuevas formas de organización del trabajo identificando su impacto social. • Reflexionar de manera crítica respecto de los desafíos que el desarrollo tecnológico representa, mediante el acercamiento a los dilemas éticos que plantean las aplicaciones de la tecnología.

4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTOS ESENCIALES
<p>1. APROXIMACIÓN A LA SOCIOLOGÍA</p>	<p><i>Introducción al estudio de la Sociología:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El objeto de estudio de la Sociología. • Ámbitos de aplicación de la Sociología. • Relación con otras disciplinas del saber. • Aportes que realiza la Sociología al estudio de las Ciencias Sociales. <p><i>Enfoque de género:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo/ género, construcción social y cultural de género. • Patriarcado. • Causas y consecuencias de la ausencia en el análisis sociológico de la perspectiva de género. • Importancia de incorporar la perspectiva de género tanto en la teoría como en las herramientas de investigación de la Sociología. <p><i>Herramientas de investigación de la Sociología:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación etnográfica. • Investigación comparativa. • Análisis histórico. • Encuesta. • Historia de vida. • Grupo Focal.
<p>2. CORRIENTES DE PENSAMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA</p>	<p><i>Corrientes de pensamiento clásico de la Sociología:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del funcionalismo y estructural – funcionalismo (Auguste Comte, Herbert Spencer, Emile Durkheim y Talcott Parsons). • Teoría del conflicto (Karl Marx). • Teoría de la acción social (Max Weber). <p><i>Corrientes modernas de la Sociología:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Crítica: Jürgen Habermas la acción comunicativa y la democracia deliberativa. • Teoría Interaccionista: Erving Goffman y su enfoque dramático para estudiar la interacción social en la vida cotidiana.
<p>3. SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA</p>	<p>Conceptos básicos de Sociología Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado • Nación • Gobierno • Poder • Partidos Políticos • Movimientos sociales <p>Formas de gobierno:</p> <p>Democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia representativa formal (delegación de la representación). • Democracia representativa participativa (construcción colectiva de la democracia). • Democracia representativa que enfatizan la búsqueda de libertad (modelos liberales). • Democracia representativa que relieves el establecimiento de la equidad (social democracia). <p>Dictadura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalización de un régimen democrático. • Expresión de sistemas políticos de partido único. <p>Monarquía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monarquía absoluta. • Monarquía constitucional y parlamentaria. • Monarquía híbrida. <p>Estados teocráticos. También aborde los términos: totalitarismo y autoritarismo.</p> <p>Movimientos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos sociales como expresión de la

	<p>diversidad social y su importancia para la vida social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los movimientos sociales en función de los temas que los convocan: conflicto de clases, reivindicaciones étnico culturales, de género, ambientales, defensa de los derechos humanos, generacionales. • Estrategias de lucha que utilizan: realizan demandas al Estado, actúan educando a la sociedad o movilizándolo la opinión pública. • Aportes y límites de las nuevas tecnologías de la información utilizadas por los movimientos sociales para su acción. <p>Ejemplifique la clasificación, las estrategias de lucha y el uso de nuevas tecnologías, utilizando casos del país, de la región o de otros países.</p> <p>Movimientos sociales juveniles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los movimientos sociales juveniles. • Temas que promueve la acción social de la juventud: opinión política, acción social de solidaridad, voluntariados de diferente tipo, movimientos culturales, artísticos, contraculturales. • Estrategias de acción que utilizan los movimientos de jóvenes: educación, formación, información, redes sociales.
	<p>Sistemas de estratificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esclavitud • Castas • Estamentos • Clases sociales <p>Discrimen por pobreza: teorías que interpretan la desigualdad de pobreza:</p>

<p>4. ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la modernización y • Teoría de la dependencia. • Datos estadísticos de pobreza y distribución de la riqueza a nivel mundial y nacional. <p><i>Discrimen por raza o etnia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raza y etnia. • Prejuicio, etnocentrismo, discriminación, segregación, genocidio. Conceptos y ejemplos. • Datos estadísticos de indicadores básicos como: niveles de pobreza, educación, nutrición, acceso a servicios básicos en relación a los grupos étnicos en el país. <p><i>Discrimen por género:</i> los aspectos que diferentes teorías feministas sostiene respecto de los discrímenes contra la mujer y las desigualdades que estos discrímenes provocan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feminismo corrientes y aproximaciones: <ul style="list-style-type: none"> – Feminismo liberal – Feminismo radical – Feminismo cultural – Ecofeminismo – Feminismo posmoderno • Indicadores básicos que informan de la situación de la mujer en el país.
	<p><i>La familia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la familia como instrumento de socialización (referentes psicosociales básicos) y de ejercicio del poder o dominación (perspectiva patriarcal). • Modelos de familia a través de la historia. • Diferentes modelos culturales de familia de la actualidad. <p><i>La educación,</i> diferentes formas de interpretar su función social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación como un mecanismo de cohesión, integración social o como mecanismo de control

<p>5. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN Y EJERCICIO DEL PODER</p>	<p>social desde grupos de dominación a otros subordinados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación concebida como instrumento de liberación individual y social. • La educación como reproductora y generadora de cultura. <p>Los medios de comunicación masiva, diferentes interpretaciones de la forma cómo interactúan con la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría clásica que plantea que los medios de comunicación emite unos mensajes y la audiencia los recepta. • Teoría que enfatiza las funciones de integración social que cumplen los medios de comunicación. • Teoría que resalta las consecuencias de la concentración de la propiedad de los medios en manos de un grupo hegemónico en la sociedad. • Teoría que plantea que actualmente los individuos ya no piensan sobre realidades sino sobre imágenes, producidas por los medios de comunicación. <p>Tipos de pensamiento religioso: aportes que realizan a la socialización e integración social, y los mecanismos de poder que activan sus creencias, prácticas o rituales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Religiones oficiales:</i> cristianismo, budismo, hinduismo, confucionismo, islamismo, judaísmo. • <i>Cultos religiosos:</i> agrupaciones que surgen, no como ruptura de las grandes iglesias, sino con propuestas diversas y cerradas. • <i>Pensamiento étnico - religioso:</i> grupos étnicos que reclaman valoración de sus pensamientos religiosos dentro de la cultura oficial. • <i>Pensamiento de la Nueva Era:</i> corrientes que buscan dotar de herramientas para accionar en el mundo y algunas que tienen fuerte crítica a cómo funciona el mundo y plantean formas de vida diversas. • <i>Los fundamentalismos:</i> como un obstáculo a superar para establecer diálogo entre los diversos pensamientos religiosos.
---	--

<p>6. PROBLEMAS DE LAS NUEVAS SOCIEDADES</p>	<p><i>Cultura, identidad, interculturalidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la cultura? Elementos de la cultura: lenguaje, creencias, normas y sanciones, valores y símbolos. • Identidad cultural. • Subculturas y contraculturas. • Cambios culturales del mundo contemporáneo. • Importancia del reconocimiento de la multiculturalidad y del diálogo intercultural. <p><i>Trabajo y sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia del trabajo en la vida social. • Taylorismo y fordismo. • La incorporación de la mujer al trabajo. • Nuevas tendencias del mercado laboral. <p><i>Tecnología y sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la ciencia y la tecnología para el mundo actual. • Las nuevas tecnologías de comunicación y su impacto en el proceso de globalización. • La medicina y la genética: avances y desafíos éticos. <p><i>Ecología y Sociedad</i></p> <p>Urbanización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencia al crecimiento de las urbes a nivel planetario. • Demanda de provisión de servicios básicos y presión sobre el ambiente. • Manejo de desechos sólidos y contaminación. <p>Impacto de la globalización sobre el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo de combustibles y contaminación para efectivizar el libre mercado en el mundo. • Consumismo impacto sobre recursos no renovables. • Educación para un consumo responsable y solidario.
---	---

5. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

- Diferencia los ámbitos de aplicación de la Sociología.
- Valora a la Sociología por sus contribuciones al conocimiento.
- Expresa su acuerdo o desacuerdo en que todo estudio social debe incorporar la perspectiva de género.
- Diferencia las herramientas de investigación de la Sociología.
- Enuncia los principales postulados del funcionalismo.
- Identifica el papel de las clases sociales en la teoría del conflicto social.
- Comprende la importancia de las ideas y sus significados en la teoría de la acción social.
- Establece semejanzas y diferencias entre el funcionalismo, la teoría del conflicto y la teoría de la acción social.
- Valora los aportes que realiza la microsociología para comprender el mundo social.
- Aplica conceptos básicos de la Sociología Política para comprender aspectos de la vida política del país.
- Compara los sistemas políticos y argumenta a favor o en contra de estos sistemas.
- Debate respecto del sistema democrático liberal o social, diferenciando los valores que subyacen a estos dos modelos.
- Reflexiona respecto del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en las luchas de los nuevos movimientos sociales.
- Valora la acción de los movimientos sociales en la vida de la sociedad.
- Compara la teoría de la modernización y de la dependencia desde los elementos que cada una de ellas presenta para explicar la pobreza.
- Diferencia conceptos básicos relacionados con discrimin racial y étnico.
- Explica el etnocentrismo y cómo desde esta perspectiva se derivan prejuicios y discriminación, y en casos extremos, segregación y genocidio.
- Comenta respecto de la discriminación de género que percibe en la sociedad ecuatoriana.
- Debate respecto de la desigualdad y discrímenes sociales.
- Valora los diferentes modelos de familia.
- Establece diferencias respecto de la función social que atribuyen a la educación las diferentes corrientes de pensamiento.
- Explica desde los postulados de algunas de las teorías de la comunicación, la relación que existe entre medios de comunicación y la sociedad en nuestro país.
- Emite opiniones respecto de las interacciones que tienen los medios de comunicación con la sociedad en nuestro país.

- Debate respecto de la función que cumplen en la actualidad los cultos religiosos, el pensamiento de la Nueva Era y el pensamiento religioso de los grupos étnicos.
- Reflexiona respecto de las dificultades que representan los fundamentalismos.
- Identifica los elementos fundamentales de la cultura.
- Explica qué entiende por identidad cultural.
- Valora el reconocimiento de la multi-culturalidad y el diálogo intercultural.
- Valora la importancia del trabajo en la vida personal y social.
- Identifica las tendencias del mercado laboral actual.
- Reconoce el vínculo entre ciencia, tecnología y ética.
- Analiza críticamente las oportunidades y dificultades que acarrea la comunicación globalizada.
- Opina sobre los dilemas éticos que plantean los avances de la medicina y la genética.
- Reflexiona respecto del crecimiento de las urbes y la presión que ejerce sobre el ambiente.
- Analiza la relación entre consumismo, libre mercado y globalización.

6. BIBLIOGRAFIA

- Alberoni, F.** (1971). *Cuestiones de Sociología*. Barcelona: Editorial Herder.
- Burke, P.** (2007). *Historia y teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castells, M.** (2009). *Comunicación y Poder*. Madrid: Alianza Editorial.
- DeFleur, M. et al.** (2005). *Fundamentos de la Comunicación*. México: Mc Graw Hill.
- Durkheim, E.** (s/f). *Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Garvía, R.** (1998). *Conceptos fundamentales de Sociología*. Madrid: Editorial Alianza.
- Gelles, R. y Levine, A.** (2000). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*, sexta edición. México: Mc Graw Hill.
- Giddens, A.** (2006). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens, A.** (1987). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, E.** (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Tomado de:
<http://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2011/05/goffman-erving-la-presentacion-de-la-persona-en-la-vida-cotidiana2.pdf>
- Kingler, C. y Vadillo, G.** (2000). *Psicología Cognitiva, Estrategias en la práctica docente*. México: Mc Graw- Hill.
- Macionis, J. y Plummer, K.** (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Moreno Durán, A. y Ramírez, J.** (2003). *Pierre Bourdieu. Introducción elemental*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Myers, D. G.** (2005). *Psicología Social*. México: Mc Graw Hill.
- Schaefer, R. T.** (s/f). *Sociología*. México: McGraw Hill.
- Schettino, M.** (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Pearson.
- Touraine, A.** (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Barcelona: Laidos.

Touraine, A. (2009). *La Mirada Social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2004). *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Ediciones Pirámide.