



Código del colegio o colegio	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Curso y paralelo	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Datos Informativos			
Nombre del colegio:	_____		
Dirección del colegio:	_____		
Nombre del estudiante	_____		

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.º de Educación Básica

FORMA

“C”

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba para ejercitar tus conocimientos de Lenguaje y Comunicación. Te pedimos que trabajes con cuidado para que la resuelvas correctamente.

Para responder:

1. Observa el gráfico o lee el texto con atención.
2. Lee las preguntas.
3. Escoge las respuestas correctas.
4. Marca con una **X** la respuesta que consideres verdadera.

Toma en cuenta que:

- La prueba tiene 44 preguntas.
- Puedes volver a la lectura cuantas veces sean necesarias para responder las preguntas.
- Debes poner solo una **X**, pues cada pregunta tiene una sola respuesta correcta.
- Si necesitas cambiar una respuesta, debes borrar completamente la que está equivocada y poner la **X** en la que consideres verdadera.
- No te detengas en la pregunta que te resulte difícil. Sigue adelante, y, al final, puedes volver a la respuesta que no respondiste.

1. ¿Cuál de las palabras no pertenece a la misma familia?:

- A. Astrología
- B. Astral
- C. Astronomía
- D. Astringente**

2. La raíz griega *biblio* de las palabras: *bibliografía*, *biblia*, *biblioteca*, significa:

- A. libro.**
- B. pluma.
- C. revista.
- D. cuaderno.

3. Entre las palabras *casa* y *caza*, *caza* significa

- A. edificio destinado a vivienda.
- B. acción de cazar.**
- C. lugar de esparcimiento.
- D. conjunto de animales sin domesticar.

4. ¿Qué oración significa lo mismo que el siguiente refrán?

Al que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.

- A. La sombra nos produce miedo.
- B. Es importante mantener buenas amistades.**
- C. El árbol nos da abrigo.
- D. Debemos arrimarnos a las plantas.

Lee y responde las preguntas.

La educación vial se inició en el año 1300 en la ciudad del Vaticano, cuando el Papa reunió a gran cantidad de personas para que fueran a orar con él en el Año Santo.

Hubo tanta gente que no había lugar en la plaza, por lo que tuvieron que buscar espacio en la calle, lo que ocasionó accidentes que costaron la vida de muchas personas. El tránsito de peatones fue muy desordenado. Cuando el Papa Bonifacio VIII se dio cuenta de lo que había ocurrido, pensó que la manera de evitar los accidentes era dividiendo la circulación de peatones en dos sentidos. Para eso, hizo pintar una raya blanca en las calles y en los puentes e informó que nadie debería cruzar las rayas marcadas sobre el pavimento. Así se inició, lo que conocemos con el nombre de “educación vial”.

Actualmente, los problemas son más serios. Nosotros vivimos en una ciudad repleta de automóviles y peatones. Por esta razón es muy importante que todas las personas sepan respetar y conocer las señales de tránsito, para evitar accidentes que pueden resultar muy graves.

Existen diferentes clases de señales. Las verticales que se subdividen en tres grupos: señales de prevención, de reglamentación y de información. Las señales horizontales son marcas o líneas en el pavimento que aumentan la seguridad de los conductores y peatones: indican regulaciones y advertencias sin que los conductores tengan que apartar la vista de la carretera.

Ahora hablaremos de las señales de tránsito.

- a) Señales de prevención: sirven para prevenir al conductor de los peligros que puede encontrar en la calle.
- b) Señales de reglamentación: sirven para advertir al conductor de la vía sobre las leyes que debe respetar. Si no las cumple, comete un grave delito.
- c) Señales de información: nos orientan a lo largo de la carretera. Su importancia es la de brindar al conductor todas las indicaciones que necesita.

En los accidentes de tránsito, de graves consecuencias, muchas veces muere una persona o queda herida. Estos accidentes pueden producirse de varias maneras, entre las que están:

- a) Colisión o choque;
- b) Atropello.

Estos accidentes pueden ser a la vez causados por muchos motivos como: imprudencias del conductor, embriaguez, sueño y el no respetar las señales de tránsito. También cuando el peatón no se conduce correctamente: como jugar en las calles o caminar fuera de las aceras

Algunas veces, como resultado de los accidentes, pueden morir una o más personas, o bien quedar incapacitadas. En fin, todos estos casos y otros más pueden prevenirse. Para ello, lo mejor es respetar las señales de tránsito.

Alba Bolaños B. "Aprendo a Redactar"
Costa Rica

5. ¿A partir de qué hecho se dio inicio a la Educación Vial?

- A. Cuando el Papa hizo pintar una raya blanca en las calles y los puentes.
- B. Cuando dividió el tránsito de los peatones en dos sentidos.
- C. Cuando los peatones se aglomeraron y sufrieron accidentes.
- D. Cuando el Papa reunió a gran cantidad de personas para que fueran a orar en el Año Santo.**

6. ¿Qué efecto produjo tanta gente en la plaza?

- A. Tuvieron que buscar espacio en la calle.**
- B. Muchas personas no asistieron.
- C. Hubo varios espacios vacíos.
- D. No se produjo desorden en la plaza.

7. ¿Por qué se dividió la circulación de peatones en dos sentidos?

- A. Porque así lo decidió la policía.
- B. Porque el rey lo dispuso.
- C. Porque era la manera de evitar accidentes.**
- D. Porque querían pintar las calles.

8. Es necesario que todas las personas conozcan y respeten las señales de tránsito para:

- A. Evitar accidentes que pueden resultar graves.**
- B. Comentarlos con los amigos.
- C. Dar la lección al profesor.
- D. Escribir en el cuaderno de Educación Vial.

9. La idea principal de la lectura es:

- A. La bondad del Papa Bonifacio VIII.
- B. Los accidentes de tránsito.
- C. El inicio de la Educación Vial.**
- D. Las diferentes clases de señales de tránsito.

10. La idea principal del siguiente párrafo es:

La educación vial se inició en el año 1300 en la ciudad del Vaticano, cuando el Papa reunió a gran cantidad de personas para que fuera a orar con él en el Año Santo.

- A. Reunión de personas.
- B. La educación vial se inició en el año 1300.**
- C. Las personas que oraban en el Año Santo.
- D. La ciudad del Vaticano.

11. La idea principal del siguiente párrafo es:

Estos accidentes pueden ser a la vez causados por muchos motivos, como: imprudencias del conductor, embriaguez, sueño y el no respetar las señales de tránsito. También cuando el peatón no se conduce correctamente: como jugar en las calles o caminar fuera de las aceras.

- A. Causas de los accidentes de tránsito.**
- B. Imprudencia de los peatones.
- C. Impericia de los conductores.
- D. Escasa señalización vial.

Lee y responde las preguntas.

Se cree que en el siglo XXI las actividades humanas estarán dominadas por la biología. Probablemente los cambios más espectaculares tendrán lugar en ese ámbito. Se ofrecerá a los seres humanos la posibilidad de dominar no solo la naturaleza sino también su propio yo. Las perspectivas son fantásticas, aunque plagadas de enormes peligros para la vida social.

El punto decisivo lo señaló el descubrimiento del código genético, es decir de las leyes que regulan el origen de los seres vivos. Siguió luego su desciframiento gradual, que permite al hombre intervenir, con efectividad y penetración cada vez mayores, en las leyes del desarrollo de la naturaleza orgánica. La aplicación de estos conocimientos nos permite cambiar el código genético de las plantas y de los animales y crear deliberadamente nuevos códigos genéticos que nunca existieron.

Estos avances abren nuevas y fantásticas perspectivas en la lucha contra las enfermedades y en la producción de nuevas variedades de plantas y animales, mucho más resistentes a las enfermedades y a las condiciones naturales desfavorables. En esas nuevas variedades, además, habrá posiblemente componentes que el hombre necesita para sobrevivir. Obsérvese que ésta parece ser la única manera de combatir el hambre y la desnutrición que acompañan a la explosión demográfica en los países del Tercer Mundo.

Sin embargo, estas posibilidades plantean una serie de peligros para el desarrollo del hombre; peligros que hasta ahora veíamos únicamente en las novelas de ciencia ficción. Pensemos en la capacidad de interferir en la personalidad para producir seres humanos dotados de diversas propiedades deseadas. Imaginemos la demanda de personas obedientes por tal o cual régimen totalitario, la producción de gran número de personas idénticas en lo que se refiere a sus características mentales y físicas. Todo esto es posible gracias a la técnica de la clonación o reproducción asexual.

Esto que parece ser una fábula ya ha sido experimentado. Las investigaciones en algunos aspectos están muy avanzadas. Las exhortaciones de los biólogos, alarmados ante tales perspectivas, para que se ponga fin a la investigación y a la experimentación, están condenadas al fracaso. La solución del problema no consiste en prohibir el progreso, sino en controlarlo, estableciendo medidas sociales preventivas que contrarresten las consecuencias adversas de los avances científicos.

Ningún avance del conocimiento humano es perjudicial en sí mismo. Todo depende de la manera en que lo utilice el hombre como ser social. Un mismo descubrimiento puede emplearse para alcanzar un paraíso nuevo o un infierno peor que el conocido hasta ahora.

Adam Schaff
El marxismo a final de siglo
(Adaptación)

12. ¿Qué tesis sostiene el autor de la lectura?

- A. En el siglo XXI las actividades humanas estarán dominadas por la biología.
- B. Los seres humanos dominarán la naturaleza.
- C. Hay maneras de combatir el hambre y la desnutrición.
- D. Se debe impedir la realización de experimentos.

13. ¿Qué argumento utiliza el autor para sostener la tesis?

- A. Los avances del conocimiento humano son perjudiciales.
- B. Los descubrimientos actuales ayudan a crear un paraíso.
- C. Los biólogos no están alarmados por los resultados de los experimentos.
- D. Se plantean una serie de peligros para el desarrollo del hombre.

14. ¿Qué argumento utiliza el autor para sostener la tesis?

- A. Lo que parecía una fábula ya ha sido experimentado.
- B. El avance científico no es inquietante.
- C. Se pueden crear deliberadamente nuevos códigos genéticos que nunca existieron.
- D. Los cambios más espectaculares todavía no se conocen.

15. De la lectura se puede concluir que:

- A. Ningún avance del conocimiento humano es perjudicial en sí mismo.
- B. Todo está descubierto en el campo de la Biología.

- C. La práctica de la clonación servirá para producir seres diferentes.
- D. Todos los seres humanos somos producto de la clonación.

16. De la lectura se puede concluir que el autor:

- A. Está en contra del avance científico.
- B. Nos informa sobre el descubrimiento del código genético.
- C. Considera que no se debe prohibir el progreso científico.
- D. Describe las consecuencias de la reproducción asexual.

17. En la lectura, la palabra *ámbito* significa

- A. campo.
- B. recinto.
- C. refugio.
- D. perímetro.

18. En la lectura, la palabra *demanda* significa

- A. ruego.
- B. queja.
- C. oferta.
- D. requerimiento.

Lee y responde a las preguntas.

Tu mamá llenó la maletita de pañales. Estaba llena desde hace días; pero el momento de la verdad, ella quiso darle una revisión final y yo la ayudé a vaciar su contenido sobre la cama contando las prenditas y diciendo su nombre. Era la misma hora de hoy y la misma fecha. Apenas llegué de la universidad saludé a Isabel que, últimamente me esperaba sin mucha crema de aguacate en la cara y con la casa encendida. Luego fui a la cocina a ver algo de comer. En ese momento empezaron los dolores de tu mamá, y el apuro de la maletita con tus cosas, y supimos que ese día era el día esplendoroso.

A pesar de las prisas y el sufrimiento de cada diez minutos de Isabel, todo iba bien hasta que esos dolores se volvieron contagiosos. Y sentí unos retortijones desdichados, de modo que cuando volé a buscar un taxi para llevarla a la clínica, lo que quería ver es un quintal de novalginas.

Para colmo, la calle 18 de noviembre y las 10 de la noche fueron una calle y una hora infelices, sin taxis, sin amigos, como una ciudad abandonada. En eso pasó un camión cargado de ladrillos y no pude esperar más y me paré en media calle con los brazos levantados. El chofer se asustó tanto con el favor solicitado que no dudó un segundo en acceder.

Llegamos por fin a la clínica. Allí los dolores de Isabel aumentaron de tamaño. Me vestí de verde a la carrera porque todo fue muy rápido y entramos a la sala glacial cerca de las once. Yo en verdad no hice nada, solo tomar las manos de tu mamá, porque el doctor, la enfermera y ella lo hicieron todo. Media hora más tarde, te vi separarte del cuerpo de Isabel, chillona y untada de arriba abajo con un brillo azul fosforescente.

Ya en la habitación que nos dieron fue la locura completa y llené la puerta con letreros: Prohibido fumar. Prohibido toser. Prohibido decir malas palabras. Los amigos los leían y se imaginaban una niña de oro puro, pero cuando te veían disimulaban la risa o perdían el habla. Era que no comprendían que tu belleza era aún una indescifrable belleza del corazón.

Te tomaba en brazos todo el tiempo porque desconfiaba de la cunita glacial y sin amor de la clínica y aunque no pesabas más que una lagartija perdida en los pliegues de los pañales, sentía que ese peso tuyo era el que le había faltado siempre al mío para ser un hombre sobre la tierra. Porque ya sabes Susan, te lo digo una vez más, no fue una mujer sino tú la que descubrió que yo era capaz de la ternura y la dicha; seguramente de la primera ternura y la primera dicha.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Secundaria Básica.10.Editorial SANTILLANA.

19. ¿A quiénes se refiere la lectura?

- A. Hermano, papá, amigo.
- B. Papá, Isabel, Susan.**
- C. Primo, Susan, hermana.
- D. Abuelo, tío, Isabel.

20. ¿En qué escenario se desarrollan los hechos?

- A. En una iglesia.
- B. En un hospital.
- C. En un hospicio.
- D. En una clínica.**

21. Los personajes secundarios que aparecen en la lectura son:

- A. Chofer, doctor, enfermera.**
- B. Papá, mamá, hija.
- C. Chofer, papá, doctor.
- D. Doctor, enfermera, mamá.

22. ¿A qué se refiere el autor cuando dice: “todo iba bien hasta que esos dolores se volvieron contagiosos”?

- A. A que el camión de ladrillos no paró.
- B. A los dolores que sentía Isabel.**
- C. A que el padre quería novalginas.
- D. A que el médico no llegó pronto a la clínica.

23. La relación de yo en verdad no hice nada con solo tomar las manos de tu mamá, es como la de doctor, enfermera y ella:

- A. Lo hicieron todo.**
- B. Descansaron.
- C. No hicieron nada.
- D. Hicieron poco.

24. **La relación de se imaginaban una niña de oro puro con disimulaban la risa es como no comprendían que tu belleza era aún:**

- A. Una indescriptible preciosidad.
- B. Algo, nunca antes visto.
- C. Una indescifrable belleza del corazón.**
- D. Algo inevitable, que no se esperaba.

25. **El autor relata que:**

- A. Estaban conversando sobre el nombre que le pondrían a la niña.
- B. La alegría que sentían ocasionó revisar nuevamente la maletita.**
- C. Estaban contando las prendas que contenía la maleta.
- D. Querían asegurarse de que nada se les olvide.

26. **El autor comenta que:**

- A. Al ir a buscar algo para comer, empezaron los dolores de Isabel.**
- B. Isabel no preparó la maletita de pañales.
- C. Llegaron los amigos para festejar.
- D. La madre no soportaba los dolores.

27. **El autor manifiesta que:**

- A. No tenía dinero para el taxi.
- B. Sus amigos estaban enojados.
- C. El momento que necesitaba no encontraba taxis.**
- D. La calle estaba congestionada.

28. El autor expresa que:

- A. Susan era una niña muy tranquila.
- B. Susan poseía la belleza del corazón.**
- C. El padre se quedó admirado al ver a tan hermosa niña.
- D. La madre estaba muy contenta con el nacimiento de su hija.

29. La calle 18 de Noviembre y 10 de la noche fueron:

- A. Una calle y una hora infelices.**
- B. Una avenida y una hora congestionadas.
- C. Una calle bulliciosa y concurrida.
- D. Un sector apartado y peligroso.

30. ¿Qué hizo el protagonista apenas llegó de la universidad?

- A. Servirse la comida.
- B. Mirar televisión.
- C. Saludar a Isabel.**
- D. Llamar a su madre.

31. ¿Qué hora era cuando entraron a la sala glacial?

- A. Cerca de las once.**
- B. Las dos y treinta.
- C. Las cinco y quince.
- D. Las nueve y once.

32. ¿Qué pasó media hora más tarde de haber llegado a la clínica?

- A. Salió de la clínica a gritar de felicidad.
- B. Recibió visitas de sus familiares y amigos.
- C. Sus amigos le llamaron por teléfono.
- D. Vio a su hija separarse del cuerpo de Isabel.

33. La idea principal de este párrafo es:

En eso pasó un camión cargado de ladrillos y no pude esperar más y me paré en media calle con los brazos levantados. El chofer se asustó tanto con el favor solicitado que no dudó un segundo en acceder.

- A. Pasó un camión y el papá le detuvo con los brazos levantados.
- B. El chofer se asustó tanto que no dudó en acceder.
- C. Me paré en media calle con los brazos levantados.
- D. Pasó un camión cargado de ladrillos.

34. La idea principal de este párrafo es:

Ya en la habitación que nos dieron fue la locura completa y llené la puerta con letreros: Prohibido fumar. Prohibido toser. Prohibido decir malas palabras. Los amigos los leían y se imaginaban una niña de oro puro, pero cuando te veían disimulaban la risa o perdían el habla. Era que no comprendían que tu belleza era aún una indescifrable belleza del corazón.

- A. No comprendían que tu belleza era del corazón.
- B. Disimulaban la risa y perdían el habla.
- C. Llené con letreros la puerta de la habitación.
- D. Los amigos se imaginaban una niña de oro puro.

35. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

- A. La calle 18 de Noviembre
- B. La vida de una enfermera
- C. Una niña adorada**
- D. Las mujeres son hermosas