

LA R=VOLUCIÓN
CIUDADANA
Avanza!

ministerio de
educación
ECUADOR



INSTRUCTIVO

PRUEBAS SER
Docentes

2011

CONOCIMIENTOS
 PEDAGÓGICOS

para todos los Docentes

Estimados y estimadas docentes:

Este instructivo tiene el propósito de orientar a los docentes para que rindan la prueba de Pedagogía SER para DOCENTES. El instructivo contiene: el temario, la caracterización de los componentes que se evaluarán, algunos ejemplos de preguntas y una bibliografía referencial.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

1. El día asignado para rendir las pruebas, usted deberá asistir a la institución seleccionada por los coordinadores provinciales a las 07h30. Ahí podrá verificar si su nombre consta en la nómina y se le informará cuál es el aula que le corresponde. La prueba dará inicio a las 08h00.
2. Al ingresar a la institución donde será evaluado, usted deberá presentar su cédula de identidad y deberá entregarle una copia a color de este documento al aplicador en el aula.
3. Si tiene alguna discapacidad, usted contará con la ayuda de un aplicador auxiliar.
4. Al ingresar al aula para rendir las pruebas, deberá hacerlo sin cartera, bolso, portafolio, cuadernos, libros, sombrero o gorra. Tampoco se permitirá el uso de teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico.
5. Si a pesar de lo establecido en el numeral cuatro, usted tiene en su poder alguno de los materiales antes mencionados, el aplicador solicitará su salida del aula y se anulará su participación.

PRUEBAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	TIEMPO DISPONIBLE
Conocimientos Pedagógicos	30	60 minutos
Comprensión Lectora	30	60 minutos
Conocimientos Específicos según el área que corresponda	40	De acuerdo al área



INSTRUCCIONES PARA RESPONDER LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

1. La prueba de Pedagogía para docentes consta de 40 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas de respuesta (A, B, C, D). Solo una de ellas es la respuesta correcta.
2. La prueba debe ser resuelta en 60 minutos; el tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.
3. Si existen preguntas de las que no recuerda las respuestas, pase a las siguientes. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin responder.
4. Usted debe permanecer en el aula hasta que el aplicador lo indique. Si termina antes de que transcurran los 60 minutos, revise nuevamente sus respuestas.
5. Cumplido el tiempo reglamentario, entregue al aplicador el cuadernillo con la hoja de respuestas. No puede quedarse con ningún documento ni material.
6. Recuerde que el trabajo es personal y ante cualquier intento de copia (esto incluye el uso de cualquier dispositivo electrónico), el aplicador le retirará la prueba y esta quedará automáticamente anulada.

INSTRUCCIONES PARA LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Verifique en la hoja de respuestas sus datos personales, el código del plantel y la jurisdicción (hispana o bilingüe). En caso de detectar errores, comuníquelos inmediatamente al aplicador para que los registre en la Ficha de Observaciones como novedad. **No realice ninguna corrección de los datos en la hoja de respuesta.**
2. Confirme que la hoja de respuestas corresponda a la prueba de Pedagogía para docentes.
3. Marque **en la hoja de respuestas** aquella opción que considere correcta; si lo hace en el cuadernillo, su prueba será invalidada.
4. Pinte sus respuestas con el lápiz que le entregará el aplicador.
5. Rellene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted considera correcta. Pinte de acuerdo con el ejemplo que se muestra a continuación.





1	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

6. Si se equivocó y desea cambiar la respuesta, borre completamente la marca que hizo y pinte claramente la nueva respuesta.
7. Firme la hoja de respuestas, ya que ella acredita que usted sí rindió la prueba.

Cuando haya concluido con la lectura de las instrucciones generales, de las instrucciones para responder la prueba y de las instrucciones para llenar la hoja de respuestas, y en caso de tener alguna duda, pídale al aplicador que se la aclare. Una vez que el aplicador indique el inicio de la prueba, no se permitirán consultas de ningún tipo.

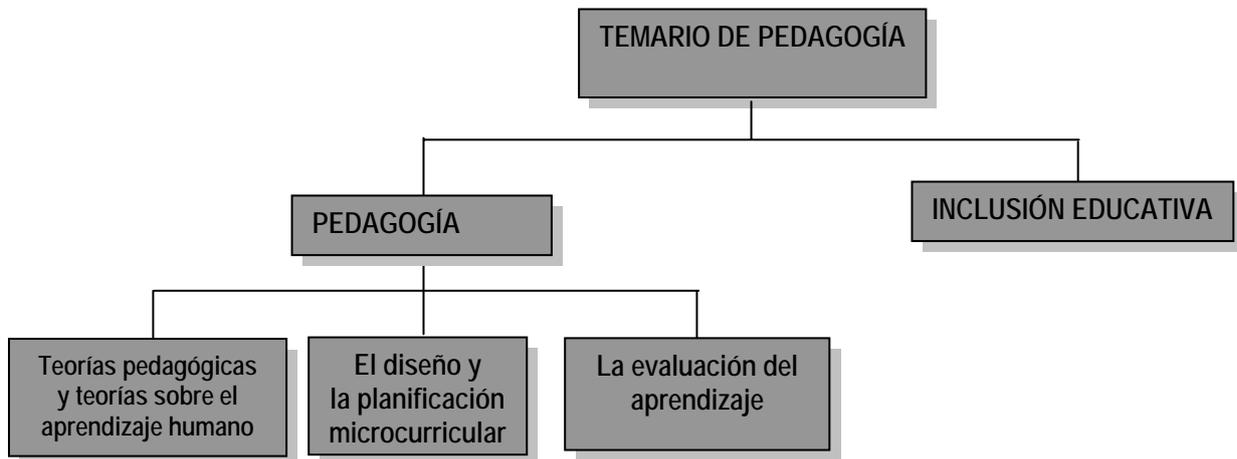
¡ÉXITOS!

Educamos para tener patria.





Los temas definidos para esta prueba son de su conocimiento, pues son los mínimos básicos. El siguiente organizador gráfico detalla el temario de Pedagogía para docentes, contenidos que en su práctica educativa desarrolla diariamente.



1. PEDAGOGÍA

1.1 TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO

El conocimiento de las teorías pedagógicas que fundamentan el quehacer del docente constituye un referente indispensable en la formación de los educadores, ya que posibilita analizar y justificar –técnica y científicamente– nuestras prácticas en el aula. Además, permite fundamentar proyectos educativos y verificar el avance de los conceptos y prácticas educativas en el devenir del tiempo.

Si deseamos provocar altos niveles de comprensión en los estudiantes, y prepararlos para que puedan desenvolverse en la vida cotidiana y profesional, es necesario construir formas más efectivas de manejar los procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos que se relacionan con las distintas disciplinas académicas. En este sentido, es fundamental que comprendamos cómo aprenden las personas, con base en la investigación actual, para ajustar nuestra práctica docente.

Esta área nos permitirá evaluar si los docentes pueden identificar el fundamento pedagógico de distintas prácticas de enseñanza en el aula y analizar cuáles de las estrategias planteadas dan mejores resultados, sobre la base de la reflexión acerca de su propia experiencia.

1. El concepto de educación progresiva de Dewey, versión norteamericana de la escuela activa, propone que la educación es “una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia”. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y aumenta la habilidad para dirigir el curso subsiguiente de la experiencia. Dewey enfatiza la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo. Esta concepción se contrapone a:

- A. la educación como formación, que reconoce la teoría de las facultades innatas, pero que ignora la existencia de un ser vivo con funciones activas y específicas.
- B. el trabajo por proyectos, que pretende el estudio integrado y pluridisciplinar de un tema amplio relacionado con la vida real del estudiante.
- C. la teoría del aprendizaje verbal significativo, que sostiene que el conocimiento previo organizado en unidades significativas y funcionales es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.
- D. ninguna de las tres concepciones anteriores sobre aprendizaje se contrapone al concepto de educación de Dewey.

Respuesta: A

Razón: *La educación progresiva de Dewey se opone a la educación tradicional, y crítica el enfoque clásico del conocimiento. Pretende realizar una reconstrucción de las prácticas morales y sociales, así como de las creencias.*



2. ¿Cuál de las reflexiones que se describen a continuación concuerdan con el concepto de aprendizaje aquí mencionado?

“La tendencia es que los conocimientos que se manejen en las aulas y la forma como se llegue a ellos y se usen sean más auténticos, más parecidos a los que manejan los expertos y la gente culta disciplinariamente y a las formas en que ellos los manejan en el mundo real” (Boix Mansilla & Gardner, 1998).

- A. El verdadero aprendizaje se da cuando el individuo actúa y piensa un concepto independientemente de las circunstancias concretas.
- B. El aprendizaje se define claramente cuando el maestro explica de forma correcta el contenido necesario.
- C. El verdadero aprendizaje se da cuando el estudiante puede explicar teorías tal como lo hacen los expertos.
- D. Se consigue un verdadero aprendizaje cuando en situaciones cotidianas se logra desarrollar conceptos más elaborados de una disciplina, y se logra conectarlos con otros.

Respuesta: D

Razón: De acuerdo al concepto establecido, se logra un verdadero aprendizaje cuando el alumno o alumna está en capacidad de resolver problemas, desarrollar sus conocimientos y aplicarlos a problemas de la vida cotidiana, tal como lo haría una persona con experiencia en determinada área.

3. Cuando hablamos de “proceso individual de construcción de significado”, nos estamos refiriendo a un principio del aprendizaje humano que se contrapone a uno de estos enunciados. ¿Cuál es?

- A. El docente debe propiciar espacios para que el nuevo aprendizaje se construya sobre los conocimientos previos.
- B. El docente debe permitir que quien aprende construya sus propios significados.
- C. El docente debe dar el tiempo necesario para que ocurran los procesos de aprendizaje.
- D. El docente debe tener toda la información necesaria para transmitírsela a sus estudiantes.

Respuesta: D

Razón: Esta opción se contrapone al proceso individual de construcción de significados, pues si el docente posee toda la información necesaria para resolver un determinado problema o desarrollar un concepto y se la transmite a sus alumnos, no les permite realizar ningún proceso de construcción.



1.2 EL DISEÑO Y LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

La planificación microcurricular le permite al docente definir y organizar las tareas y actividades académicas necesarias para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes. Además, reúne información sobre los objetivos que el docente tiene con relación al aprendizaje de sus estudiantes, y sobre los criterios metodológicos y de evaluación que selecciona como más efectivos para su quehacer educativo.

La planificación microcurricular responde a las preguntas fundamentales de ¿qué y cómo enseñar? y ¿qué, cómo, cuándo y por qué evaluar?, y su objetivo es posibilitar la comprensión de los estudiantes sobre los distintos temas.

Actualmente, además de observar en las microplanificaciones curriculares si las destrezas y contenidos corresponden al currículo general, interesa verificar la coherencia que existe entre los objetivos planteados, las estrategias de enseñanza seleccionadas y aplicadas, las formas de evaluación utilizadas, así como la organización de las actividades, de tal forma que todo esto permita potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

En este apartado, los docentes deberán seleccionar alternativas y analizar distintas planificaciones a fin de mejorarlas, partiendo de sus reflexiones o intuiciones sobre qué estrategias seguir.





4. Los estudiantes de sexto año de EGB acudieron con grandes expectativas a una visita al museo de arte. Un grupo fue guiado por Manuel, quien indicó a los niños en detalle todas las cosas que debían observar en las diferentes muestras que recorrían. En cambio Josué, el segundo guía, pidió a los estudiantes observar características que consideraban destacadas en las muestras y reflexionar sobre ellas. Basado en esas reflexiones, él complementó con información sobre cada tema.

Evalúe las reflexiones que se hacen a continuación y seleccione la que nos llevaría a planificar una clase que permita desarrollar el espíritu investigativo.

- A. Manuel hizo lo que todos los guías deben hacer en las visitas a los museos: seguir la ruta y describir cada una de las cosas que son importantes de destacar para que nada se quede sin explicación.
- B. Josué permitió que los estudiantes observen características, juzguen lo que consideran más importante, añadió información complementaria y de esa forma los alumnos quedaron satisfechos con la visita al museo.
- C. La directora del museo observó que los profesores debieron planificar previamente la visita junto con los guías. En sus clases previas los estudiantes debieron investigar sobre las diferentes muestras de la exposición. Al llegar al museo, el guía preguntaría entonces sobre qué muestra les gustaría profundizar y separar así los distintos grupos para los recorridos. Los niños tomarían notas, harían preguntas, leerían la información de los carteles y al final se reunirían con el guía para aclarar ciertas dudas o para reformular sus preguntas y ampliar su información en otras fuentes.
- D. Los museos no son una buena herramienta para un aprendizaje significativo ni para el desarrollo del espíritu investigativo. Eso se puede hacer en el aula con mejores resultados.

Adaptado de Investigación, de Claudia Lucía Ordóñez

Respuesta: C

Razón: *En el tipo de trabajo que se plantea en la opción C, se da una apertura para que se entable una relación entre los estudiantes y el conocimiento, mediada por un maestro que estimula en sus alumnos la búsqueda y construcción de preguntas y comprensiones científicas. Es decir, se aplican principios constructivistas.*





5. Lea este fragmento de una entrevista al Dr. Mario Carretero, experto en el tema de la enseñanza de las Ciencias Sociales e Historia.

EN: *¿Cómo cambiar la concepción de algunos que consideran las clases de Ciencias Sociales como “aburridas: no es más que nombres y fechas, cosas que pasaron hace mucho y a mí no me interesan ni me afectan en nada”?*

MC: *“Motivarlos es bastante fácil, cualquier problema social relativamente relevante afecta directamente a los estudiantes: la pobreza, la sanidad, la igualdad de oportunidades, el SIDA, el comportamiento sexual. Estas son cuestiones que motivan.”*

Tomado de “Enseñanza de las Ciencias Sociales”. Entrevista a Mario Carretero. Lunes, 12 de noviembre de 2007.

Ante esta reflexión de Carretero, ¿cuál de las siguientes cree usted que es una innovación pedagógica en el aula, cuando hablamos de la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- A. Realizar un sondeo entre los estudiantes de cuántos de ellos están registrados en el Facebook, cuántas veces a la semana ingresan, para qué lo utilizan; reflexionar individualmente y luego discutir en grupo cómo ha cambiado el Facebook su manera de relacionarse con otros.
- B. Entregarles en fichas escritas la información sobre el SIDA y sus efectos en los jóvenes para pegarlas en sus cuadernos.
- C. Que el docente realice una presentación en Power Point sobre el SIDA y la responsabilidad de los jóvenes en su autocuidado.
- D. Entregarles una guía de preguntas para que los estudiantes las contesten utilizando para ello la información que obtengan en Internet sobre el SIDA.

Respuesta: A

Razón: *Debido al interés que tienen los jóvenes en las redes sociales, esta opción motivaría su estudio de las Ciencias Sociales.*





1.3 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Cuando el docente revisa en forma crítica sus apreciaciones para evaluar el aprendizaje humano, enriquece su práctica docente, pues empieza a cuestionarse sobre la eficiencia de la metodología y estrategias que utiliza a fin de generar aprendizajes en sus estudiantes.

Por esta razón, el análisis de las formas de evaluación se ha convertido en un tema recurrente en el debate didáctico contemporáneo y es objeto de amplias discusiones entre los distintos actores de la vida escolar.

Para muchos, es un tema de difícil solución y acuerdos, pero, indudablemente, compromete día a día a vencer los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar. No solo se puede entender la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones. Evaluar es también participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información y estableciendo visiones no simplificadas de la realidad. Estas visiones nos permitirán retroalimentar los procesos en forma continua y facilitar la generación de una verdadera cultura evaluativa que incorpore la evaluación como una práctica cotidiana que se realiza para mejorar y potenciar el desarrollo de todos y todas.

Con esta visión, en esta prueba se presentan casos que podrán ser evaluados por el docente, partiendo de la base de criterios que surgen de su práctica pedagógica y de sus conocimientos teóricos.

6. De los cuatro comentarios que se presentan a continuación sobre evaluación, señale el que considere más cercano a las prácticas actuales en educación:

- A. Evaluar no es solo medir; la evaluación requiere un ejercicio adicional de valoración del proceso en forma cualitativa.
- B. Evaluando se obtiene un mayor aprovechamiento del uso de los recursos.
- C. La evaluación solo sirve para cumplir con el sistema.
- D. La evaluación debe realizarse al final de un proceso para verificar los resultados.

Respuesta: A

Razón: *La evaluación, a más de tener un carácter cuantitativo, estima cuantitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos. Evaluar no es la mera calificación asignada a una prueba, tarea o destreza.*





7. Un indicador que puede reflejar que los estudiantes verdaderamente han comprendido algo es:

- A. Que las planificaciones realizadas por los maestros sean realmente interesantes y tengan concordancia con los objetivos planteados durante el curso escolar.
- B. Que los estudiantes tengan comentarios como este, por ejemplo: “Ahora miro algo cuando voy por la calle y pienso: tal aparato, ¿cómo funciona? En mi mente, cuando veo algo, trato de hacer un diagrama y puedo decir: ¡Ah!, esto funciona así: actúan tales fuerzas, pero tal fuerza debe ser menor a esta, porque se mueve así”.
- C. Que los estudiantes saquen muy buenas calificaciones en los exámenes trimestrales y finales.
- D. Que los estudiantes sigan con atención las consignas dadas para realizar los trabajos, cumplan con todas las tareas y terminen las actividades solicitadas con prontitud.

Respuesta: B

Razón: *La aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida cotidiana constituye el mejor indicador de que lo aprendido en el aula ha sido asimilado e incluido en el bagaje de conocimientos de los estudiantes.*



8. Luis, profesor de séptimo año de Educación General Básica, decide utilizar el siguiente formato para evaluar y retroalimentar el desempeño de los alumnos por sus propios compañeros de equipo. Les explica que para cada una de las categorías de evaluación mostradas, deben colocar una “X” en el cuadro que más se aproxime a la descripción de la persona a la que se está evaluando. Llenarán una cartilla por cada miembro del grupo, y una para sí mismos.

Categorías de evaluación	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)
Asiste a las actividades de grupo, aunque se retrase un poco a la hora de inicio de dichas actividades.				
Termina a tiempo todos los trabajos que le han sido asignados al grupo.				
Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente en las discusiones de grupo.				
Escucha atentamente las presentaciones de los demás.				
Contribuye a las discusiones en grupo.				
Tiene dominio sobre la información que se discute.				
Aporta información nueva y relevante en las discusiones que realiza el grupo.				
Utiliza recursos apropiados para investigar los temas de sus presentaciones.				
Presenta ideas lógicas y argumentos.				
Realiza preguntas que promueven la comprensión con mayor claridad y precisión.				
Comunica ideas e información claramente.				
Ayuda a identificar e implementar técnicas con las que el grupo pueda funcionar mejor.				

Tabla tomada de: “Assessing student achievement”. Assessment of problem based learning; students and classes.

Ante esta forma de evaluar el trabajo en grupo, indique con cuál de las siguientes opiniones usted está de acuerdo:

- A. Es importante que los alumnos logren desarrollar el sentido crítico sobre su participación y la de otros en el trabajo en equipo. Asimismo, es importante valorar la retroalimentación como herramienta para mejorar su desempeño y tomar conciencia de su responsabilidad frente al grupo.
- B. Los alumnos son incapaces de decidir una valoración de su desempeño en el trabajo grupal.
- C. Esta forma de evaluar solo disfraza los resultados reales de la evaluación.
- D. El único que puede decidir una valoración real sobre el trabajo en equipo es el maestro o la maestra, cuando ha observado detalladamente el trabajo de los estudiantes.



Respuesta: A

Razón: Esta forma de evaluar un trabajo en grupo da un equilibrio entre la coevaluación y la autoevaluación a través de sus compañeros y de sí mismo, respectivamente. Permite hacer juicios críticos sobre su participación y tomar conciencia de su responsabilidad frente al grupo.

2. INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación de las personas con necesidades educativas especiales debe promover su participación en la sociedad y en el mundo profesional, su sentido de dignidad y autoestima, el desarrollo de su personalidad, su potencial creativo y sus talentos.

Las personas con necesidades educativas especiales, al igual que todas las demás personas, necesitan construir y alimentar relaciones con otros, desarrollar vínculos de solidaridad y amistad, y aprender en el marco de relaciones de cooperación con sus pares. Esto permitirá la construcción de un mundo más equitativo para todos y todas.

Las preguntas de esta sección tienen como objetivo ubicar al docente en situaciones que requieran de un análisis basado en sus conocimientos sobre inclusión, conjugados con su sensibilidad frente al tema.

9. Azucena tiene 13 años y está en noveno año de Educación General Básica. Azucena se da cuenta de que, por lo general, los que más participan son los varones de la clase, pues el profesor les hace más preguntas a ellos que a las niñas. El día de ayer, Azucena decidió hacerle una pregunta al profesor de Matemáticas, quien en tono de burla le dijo: “Está claro que usted no comprende esta disciplina, las mujeres no tienen capacidad para las Matemáticas”. Por esta razón, Azucena no volvió a participar en clases y perdió el interés por una disciplina que antes le interesaba.

¿Qué estereotipos están presentes en el maestro durante su interacción con Azucena y con el resto de estudiantes?

- A. Cuando los niños preguntan, interrumpen el proceso y perjudican la clase.
- B. Solo los hombres tienen capacidad para las Matemáticas.
- C. Es necesario que las mujeres se preparen para enfrentar el futuro.
- D. Quien es bueno para cualquier disciplina no necesita preguntar.

Respuesta: B

Razón: El maestro en cuestión, maneja un criterio equivocado sobre el aprendizaje de las Matemáticas. Muestra una exclusión de género en la materia.



10. Desde muy temprana edad, Santiago no quería permanecer mucho tiempo sentado en la banca de ninguna escuela. En segundo grado se escapaba a jugar fútbol y los maestros lo seguían y le pegaban. Pasó de un colegio a otro y terminó graduándose en el colegio de bellas artes. ¿Qué tipo de educación le hubiera recomendado usted a los padres para ayudar a solucionar el problema de Santiago?

- A. Una escuela que cuente con espacios grandes y áreas deportivas.
- B. Una escuela que lo discipline y lo controle para que no se le permita hacer su voluntad.
- C. Una escuela que promueva el trabajo de sus estudiantes basado en sus intereses.
- D. Una escuela cerca de su casa para que su madre lo pueda controlar en mayor medida.

Respuesta: C

Razón: El aprendizaje y la enseñanza deben estar orientados a considerar las conductas individuales de las personas.

11. La maestra Elena se percata de que Anita, de 4 años, no juega con sus compañeros durante el recreo, sino que permanece aislada. Ante tal situación, lo que debe evitar hacer Elena es:

- A. Ubicarla con un grupo de niños para observar si logra involucrarse.
- B. No tomar en cuenta el particular debido a que es parte de su personalidad.
- C. Hablar con los padres de la niña para indagar un poco más y llegar a algún acuerdo para ayudar a la niña.
- D. Conversar con la niña para conocer mejor las razones que la llevan a tomar esa actitud.

Respuesta: B

Razón: Lo que debe evitar la maestra Elena es la opción B, ya que lo más indicado es hablar con los padres para indagar sobre la particularidad del comportamiento de la niña, conversar con la niña para saber las razones de su actitud e integrarla a grupos.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL MÍNIMA

- CARRETERO, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación (2007). *Código de convivencia*. Acuerdo Ministerial Nro.182 (2007, mayo 22).
- *Código de la Niñez y Adolescencia*. Publicado por Ley Nro. 100 en el Registro Oficial 737, del 3 de enero de 2003.
- Bransford, J., Brown, A., Cocking, R. (2000). *Cómo aprende la gente. Cerebro, mente, experiencia y escuela*. Washington, D. C: Editorial de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos. Traducción del Inglés por Tito Nelson Oviedo A.
- Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. En <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Sandoval, R. *Programa de capacitación en liderazgo educativo*. Quito: Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Tenutto, M. (2007). *Escuela para maestros: Enciclopedia pedagógica práctica*. Montevideo, Uruguay: Cadiex International.

