

LA R=VOLUCIÓN  
CIUDADANA  
*Avanza!*

# INSTRUCTIVO

PRUEBAS SER  
Docentes

# 2011

# CIENCIAS SOCIALES

para Bachillerato



**Estimados y estimadas docentes:**

***Este instructivo tiene el propósito de orientar a los docentes para que rindan la prueba de Conocimientos Específicos de Bachillerato en el área de Ciencias Sociales. El instructivo contiene: el temario, la caracterización de los componentes que se evaluarán, algunos ejemplos de preguntas y una bibliografía referencial.***

### **INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN**

1. El día asignado para rendir las pruebas, usted debe asistir a la institución seleccionada por los coordinadores provinciales a las 07h30. Ahí podrá verificar si su nombre consta en la nómina y se le informará cuál es el aula que le corresponde. La prueba dará inicio a las 08h00.
2. Al ingresar a la institución donde será evaluado, usted deberá presentar su cédula de identidad y deberá entregarle una copia a color de este documento al aplicador en el aula.
3. Si tiene alguna discapacidad, usted contará con la ayuda de un aplicador auxiliar.
4. Al ingresar al aula a rendir las pruebas, deberá hacerlo sin cartera, bolso, portafolio, cuadernos, libros, sombrero, gorra. Tampoco se permitirá el uso de teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico.
5. Si a pesar de lo establecido en el numeral cuatro usted tiene en su poder alguno de los materiales antes mencionados, el aplicador solicitará su salida del aula y se anulará su participación.
6. Los profesores que trabajan en tercer año de Bachillerato rendirán las pruebas de Conocimientos Pedagógicos, Comprensión Lectora y Conocimientos Específicos, correspondientes a Ciencias Sociales de tercer año de Bachillerato.

<b>PRUEBAS</b>	<b>NÚMERO DE PREGUNTAS</b>	<b>TIEMPO DISPONIBLE</b>
Comprensión Lectora	30	60 minutos
Conocimientos Pedagógicos	30	60 minutos
Conocimientos Específicos de CCSS, de Bachillerato	40	90 minutos

Educamos para tener patria.





## **INSTRUCCIONES PARA RESPONDER LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DE CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO**

1. La prueba para docentes de Ciencias Sociales de tercer año de Bachillerato consta de 40 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas de respuesta (A, B, C, D). Solo una de ellas es la respuesta correcta.
2. La prueba debe ser resuelta en 90 minutos; el tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.
3. Si existen preguntas de las que no recuerda las respuestas, pase a las siguientes. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin responder.
4. Usted debe permanecer en el aula hasta que el aplicador lo indique. Si termina antes de que transcurran los 90 minutos, revise nuevamente sus respuestas.
5. Cumplido el tiempo reglamentario, entregue al aplicador el cuadernillo con la hoja de respuestas. No puede quedarse con ningún documento ni material.
6. Recuerde que el trabajo es personal y ante cualquier intento de copia (esto incluye el uso de cualquier dispositivo electrónico), el aplicador le retirará la prueba y esta quedará automáticamente anulada.

## **INSTRUCCIONES PARA LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Verifique en la hoja de respuestas sus datos personales, código del plantel, y la jurisdicción (hispana o bilingüe). En caso de detectar errores, comuníquelos inmediatamente al aplicador para que los registre en la Ficha de Observaciones como novedad. **No realice ninguna corrección.**
2. Confirme que la hoja de respuestas corresponda a la prueba de tercer año de Bachillerato.
3. Marque **en la hoja de respuestas** aquella opción que considere correcta; si lo hace en el cuadernillo, su prueba será invalidada.
4. Pinte sus respuestas con el lápiz que le entregará el aplicador.





5. Rellene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted considera correcta. Pinte de acuerdo con el ejemplo que se muestra a continuación.

1	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

6. Si se equivocó y desea cambiar la respuesta, borre completamente la marca que hizo y pinte claramente la nueva respuesta.
7. Firme la hoja de respuestas, ya que ella acredita que usted sí rindió la prueba.

***Cuando haya concluido con la lectura de las instrucciones generales, de las instrucciones para responder la prueba y de las instrucciones para llenar la hoja de respuestas, y en caso de tener alguna duda, pídale al aplicador que se la aclare. Una vez que el aplicador indique el inicio de la prueba, no se permitirán consultas de ningún tipo.***

***¡ÉXITOS!***



El siguiente organizador gráfico detalla el temario de la prueba de Conocimientos Específicos en el área de Ciencias Sociales para Bachillerato.





## 1. HISTORIA UNIVERSAL Y DE AMÉRICA LATINA

Las preguntas en este tema están orientadas a indagar los conocimientos de los docentes sobre los procesos históricos del mundo en una dimensión multicausal, es decir, su comprensión de los procesos tomando en consideración factores económicos, sociales, culturales, políticos, entre otros, y sus consecuencias. Los principales procesos sobre los que se consultará serán: historia de las grandes civilizaciones del mundo, procesos revolucionarios y conflictos mundiales, junto con procesos socioeconómicos de integración que se llevan a cabo entre países.

### PREGUNTAS MODELO DE HISTORIA UNIVERSAL Y DE AMÉRICA LATINA

1. **Los principios del derecho, que constituyen la base de los Estados actuales, tienen su origen en los libros jurídicos codificados en:**

- A. Roma.
- B. Atenas.
- C. Esparta.
- D. Constantinopla.

*Respuesta: A*

**Razón:** Roma es la ciudad creadora de las bases del derecho civil y comercial que más tarde sería parte de los libros legales de los Estados actuales del mundo.

2. **La guerra fría fue el sistema de relaciones internacionales imperantes desde 1945 a 1991 entre dos superpotencias:**

- A. Cuba y Vietnam, que redujeron su injerencia en asuntos globales y latinoamericanos.
- B. Grecia y Alemania, que sufrieron graves crisis sociales y guerras civiles.
- C. Polonia y Rumanía, aliadas para la reconstrucción de países devastados en la Segunda Guerra Mundial.
- D. Estados Unidos y la ex Unión Soviética, que dividió al mundo en dos bloques, capitalista y comunista.

*Respuesta: D*

**Razón:** Estados Unidos y la ex Unión Soviética fueron las potencias de la Tierra en esa época, divididas por una ideología política y el deseo de imponer sus paradigmas en el resto del mundo. La ex Unión Soviética fue un Estado formado por repúblicas socialistas, disuelto en 1992.





3. **Estados Unidos sufrió uno de los atentados más graves de la historia, que según las investigaciones del Gobierno de los Estados Unidos, que incluyeron en la operación al FBI PENTTBOM y los estudios del gobierno británico, determinaron Ue Al-Qaeda y Osama bin Laden, tenían la responsabilidad de los atentados, este hecho ocurrió el:**

- A. 26 de abril de 1986.
- B. 11 de septiembre de 2001.
- C. 9 de noviembre de 2004.
- D. 24 de abril de 2011.

*Respuesta: B*

**Razón:** Muestra la fecha exacta en que ocurrieron los atentados en Estados Unidos, en el World Trade Center en Nueva York y los graves daños en el Pentágono en el Estado de Virginia, sin contar las miles de muertes y heridos que trajo como consecuencia esta tragedia.

## 2. HISTORIA DEL ECUADOR

Las preguntas sobre la Historia Nacional están orientadas a probar la comprensión de los procesos históricos del país, desde la época aborígen hasta la independencia. El objetivo no es solo preguntar acerca de fechas y nombres como datos aislados, sino también cuestionar la capacidad de los docentes para localizar hechos y procesos en el tiempo y en un contexto histórico-social-cultural determinado. Al igual que en el tema anterior, las preguntas sobre la Historia Republicana del Ecuador intentan comprobar los conocimientos sobre los acontecimientos reales del país desde una perspectiva multicausal, localizados en su contexto histórico-cultural.

### PREGUNTAS MODELO DE HISTORIA DEL ECUADOR

1. **Para las culturas del período formativo, la concha spondylus significaba fertilidad porque:**

- A. los navegantes llevaban en sus balsas la concha que simbolizaba buena pesca en alta mar.
- B. mediante una danza acompañada de adornos y amuletos hechos de spondylus, se lograba que las mujeres sean fecundas.
- C. se usaba como objeto ritual con el cual se extraía el corazón de los esclavos capturados en guerras.
- D. llegaba con las aguas cálidas que anunciaban la temporada de lluvias y buena cosecha.

*Respuesta: D*

Educamos para tener patria.





**Razón:** Nuestros antepasados sabían que la concha spondylus solía llegar a las costas junto con las aguas cálidas, lo cual significaba (o era augurio de) que no habría sequía, sino lluvias para los sembríos.

**2. En Ecuador en el siglo XVI, se produjo un descenso de la población por:**

- A. epidemias como la inflamación de las vías respiratorias producido por las máquinas a vapor.
- B. la masacre que produjeron los españoles, al exterminar a toda la población nativa.
- C. efecto de gérmenes y bacterias traídos por los europeos como la malaria, el cólera, entre otros.
- D. la muerte de muchas mujeres jóvenes por considerarlas de una especie inferior.

**Respuesta:** C

**Razón:** Recientes estudios dicen que en el lapso de 50 años hasta el año 1600, morían 9 de cada 10 nativos, lo que dio como consecuencia un descenso de población, debido a las pestes que introdujeron los europeos como la gripe, el sarampión, cólera, viruela, entre otras, que mataron al 85% de la población indígena.

**3. El Quiteño Libre fue un periódico integrado por jóvenes intelectuales que se oponían al gobierno del presidente:**

- A. Vicente Rocafuerte.
- B. José María Urbina.
- C. Gabriel García Moreno.
- D. Juan José Flores.

**Respuesta:** D

**Razón:** En el año 1833 se formó una sociedad compuesta, en su mayoría, por jóvenes intelectuales opuestos al gobierno del Gral. Juan José Flores y a sus abusos a la hora de gobernar, por lo que crearon un periódico que criticó fuertemente al régimen de turno. Los integrantes fueron personalidades como: Manuel Albán, Manuel Matheu, Ignacio Zaldumbide, Roberto Ascázubi, Manuel Ontaneda, Pedro Moncayo, gestor y redactor del periódico, el Gral. José María Sáenz y los coroneles Wright y Hall, entre otros.



### 3. GEOGRAFÍA UNIVERSAL

Los ítems propuestos para Geografía Universal buscan auscultar los conocimientos de los docentes sobre la geografía física de los continentes, la ubicación espacial en material cartográfico, y la capacidad de relacionar la problemática social y ambiental en su dimensión causal. Además, se incluyen cuestiones de Geografía Humana, Geografía Económica y localización de puntos geográficos en su contexto espacial, así como los tratados de cooperación e integración socioeconómica entre continentes y diferentes países del mundo.

#### PREGUNTAS MODELO DE GEOGRAFÍA UNIVERSAL

##### 1. La presión atmosférica se define como:

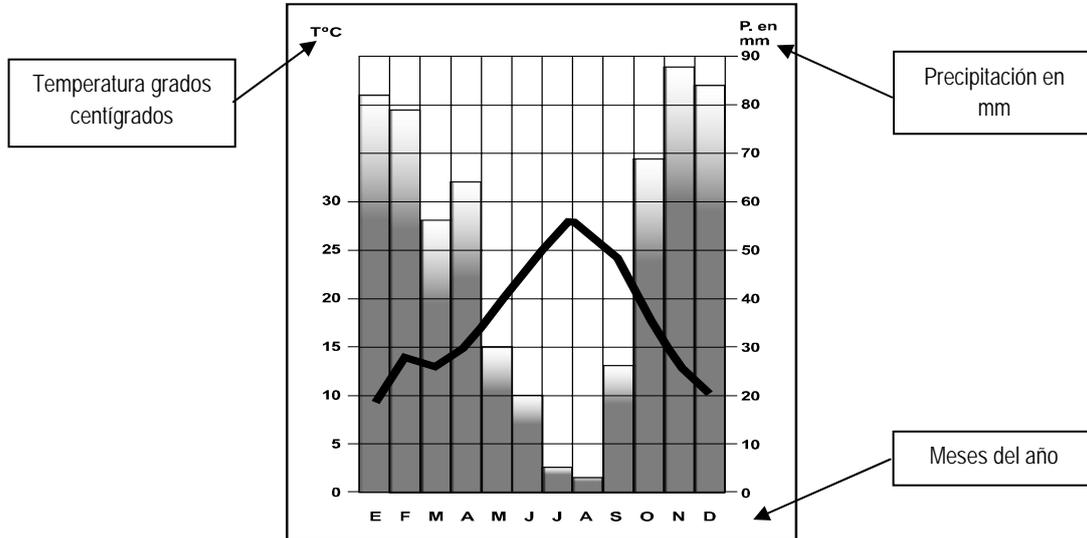
- A. el estado de la atmósfera en un lugar y en un momento determinado.
- B. el peso que ejerce el aire sobre un determinado punto de la Tierra.
- C. el estado medio de la atmósfera durante un largo periodo.
- D. la cantidad de agua caída sobre la superficie terrestre.

*Respuesta: B*

**Razón:** *La presión atmosférica es la presión ejercida por el aire atmosférico en cualquier punto de la atmósfera. Normalmente se refiere a la presión atmosférica terrestre, pero el término es generalizable a la atmósfera de cualquier planeta o satélite.*



2. Observe el siguiente climatograma de una ciudad del mundo.



Según el climatograma, durante casi todo el año el clima en esta ciudad es:

- A. semiárido tropical.
- B. desértico.
- C. cálido húmedo.
- D. frío.

Respuesta: C

**Razón:** La línea curva muestra la temperatura; la mínima es 10 °C y la máxima, 28 °C. Hay lluvias durante la mayor parte del año, sobrepasando los 80 mm, lo cual demuestra un clima cálido húmedo.



**3. Las sociedades posindustriales son aquellas en las que:**

- A. el sector de servicios ocupa a más de la mitad de la población activa.
- B. la explotación de recursos mineros y energéticos es la base de la economía.
- C. los sectores de siderurgia, textiles y química están poco modernizados.
- D. la agricultura y la ganadería ocupan a los tres tercios de la población.

*Respuesta: A*

**Razón:** Describe adecuadamente el significado de sociedad posindustrial, en la cual los servicios ocupan a más de la mitad de la población activa de un país, cifra seguida por la industria y, en poca medida, por las actividades agrícolas.

**4. GEOGRAFÍA DEL ECUADOR**

Los ítems propuestos para Geografía del Ecuador buscan evaluar los conocimientos de los docentes sobre la geografía del país, sus accidentes físicos, paisajes, regiones, las diferentes zonas climáticas que caracterizan a un territorio, la ubicación espacial en material cartográfico, y la capacidad de relacionar la problemática social y ambiental en su propia dimensión. Además, se incluyen aspectos de la Geografía Humana, Geografía Económica y localización de puntos geográficos en su contexto espacial. Se evalúa también la capacidad que tiene el docente para analizar datos o cuadros estadísticos referentes a fenómenos sociales o naturales.

**PREGUNTAS MODELO DE GEOGRAFÍA DEL ECUADOR**

**1. Si un extranjero desea visitar un área natural protegida de la región Sierra del Ecuador, usted, ¿cuál le recomendaría?**

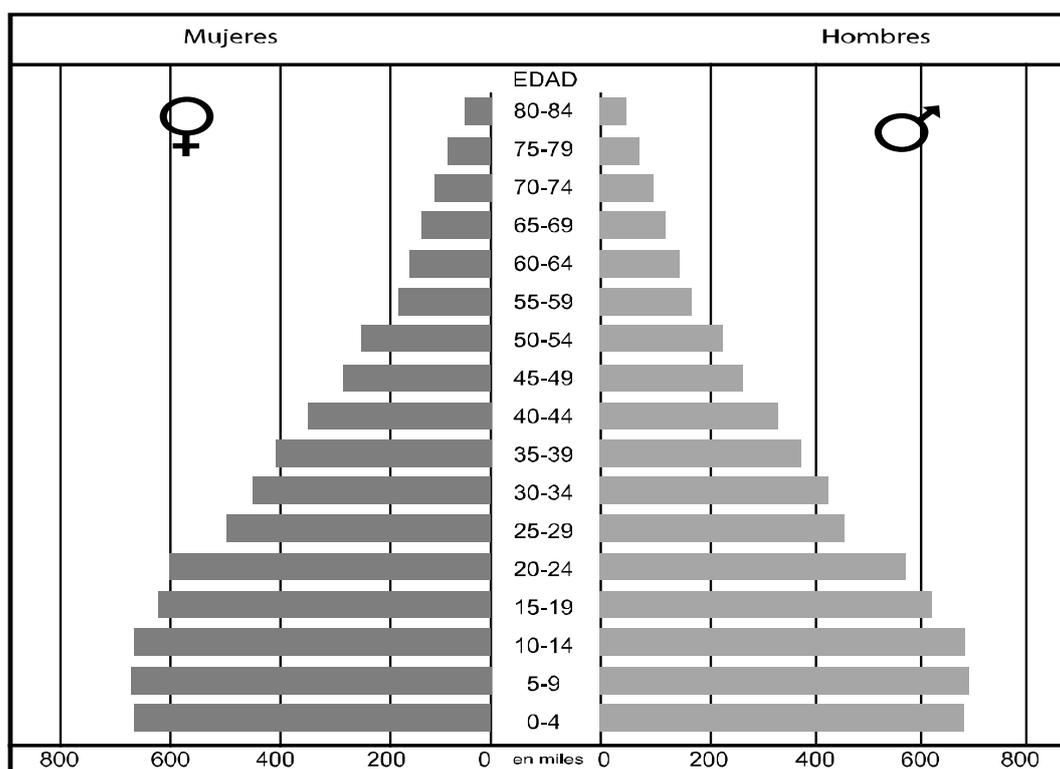
- A. Parque-Lago.
- B. El Cóndor.
- C. La Chiquita.
- D. El Boliche.

*Respuesta: D*



**Razón:** El Boliche es un área natural, nacional protegida, y de recreación localizada en la provincia de Cotopaxi, constituye un lugar geográficamente definido, regulado y administrado, para alcanzar el objetivo de conservación.

## 2. Observa la pirámide de población del Ecuador.



INEC, Censo 2001

Según la pirámide de población, el gráfico refleja:

- A. disminución de natalidad dentro del sexo masculino, lo cual conduce al envejecimiento de la población masculina.
- B. la estructura de las mujeres se ve influenciada por el descenso de natalidad en edad comprendida entre 5 y 9 años.
- C. que la población sobre la tercera edad en el país es mayoritaria y hay altas esperanzas de vida.
- D. una tendencia a incrementar la fertilidad y una disminución de habitantes por efectos de migraciones o epidemias.

**Respuesta:** D

**Razón:** El gráfico piramidal refleja tendencias a largo plazo de fertilidad y mortalidad. Se puede evidenciar cómo, a medida que avanza la población en



*edad, se reflejan los efectos migratorios, epidemias o malas condiciones de vida, lo cual se traduce en la reducción de la población.*

**3. La deforestación en Ecuador es un fenómeno complejo debido a la multiplicidad de factores como:**

- A. La silvicultura.
- B. Los asentamientos agrícolas.
- C. La reserva faunística.
- D. La morbilidad.

*Respuesta: B*

**Razón:** *En el Ecuador se tala alrededor del 60 % de la superficie de los bosques cada año, por motivos diversos como los asentamientos agrícolas sin un estudio previo de la zona, la demanda de madera, los procesos industriales y la falta de planificación al momento de emprender obras de infraestructura.*



## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- Acosta, A. (2003). *Breve historia económica del Ecuador*. (Segunda edición actualizada). Quito: CEN.
- Ayala Mora, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: editorial.
- Grupo Océano (2007). *Atlas geográfico universal*. Barcelona: (S/E).
- Grupo Santillana (2006). *Enciclopedia del estudiante. Historia y Geografía del Ecuador*. Quito: Santillana.
- Grupo Santillana (2006). *Enciclopedia del estudiante. Geografía descriptiva*. Quito: Santillana.
- INEC (2010). *VII Censo Nacional de Población y VI de Vivienda*. (S/C).
- Lara, S. (2005). *Historia contemporánea del Ecuador*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ugarteche, O. (2008). *La integración en América Latina*. Perú: Instituto del Tercer Mundo.

