

INSTRUCTIVO

PRUEBAS SER
Docentes

2011

ESTUDIOS ✓ SOCIALES

para Octavo, Noveno y Décimo Años de E.G.B.

Estimados y estimadas docentes:

Este instructivo tiene el propósito de orientar a ustedes para que rindan la prueba de Conocimientos Específicos de octavo a décimo años de Educación General Básica, en el área de Estudios Sociales. El instructivo contiene: el temario, la caracterización de los componentes que se evaluarán, algunos ejemplos de preguntas y una bibliografía referencial.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

1. El día asignado para rendir las pruebas, usted debe asistir a la institución seleccionada por los coordinadores provinciales a las 07h30. Ahí podrá verificar si su nombre consta en la nómina y el aula que le corresponde. La prueba dará inicio a las 08h00.
2. Al ingresar a la institución donde será evaluado, usted deberá presentar su cédula de identidad y deberá entregarle una copia a color de este documento al aplicador en el aula.
3. Si tiene alguna discapacidad, usted contará con la ayuda de un aplicador auxiliar.
4. Al ingresar al aula a rendir las pruebas, deberá hacerlo sin cartera, bolso, portafolio, cuadernos, libros, sombrero, gorra. Tampoco se permitirá el uso de teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico.
5. Si a pesar de lo establecido en el numeral cuatro, usted tiene en su poder alguno de los materiales antes mencionados, el aplicador solicitará su salida del aula y se anulará su participación.
6. Los profesores que trabajan con octavo a décimo años de EGB, rendirán las pruebas de Conocimientos Pedagógicos, Comprensión Lectora y Conocimientos Específicos en Estudios Sociales.

PRUEBAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	TIEMPO DISPONIBLE
Comprensión Lectora	30	60 minutos
Conocimientos Pedagógicos	30	60 minutos
Conocimientos Específicos en Estudios Sociales	40	90 minutos



INSTRUCCIONES PARA RESPONDER LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DE ESTUDIOS SOCIALES

1. La prueba de octavo a décimo años de EGB consta de 40 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas de respuesta (A, B, C, D). Solo una de ellas es la respuesta correcta.
2. La prueba debe ser resuelta en 90 minutos; el tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.
3. Si existen preguntas de las que no recuerda las respuestas, pase a las siguientes. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin responder.
4. Usted debe permanecer en el aula hasta que el aplicador lo indique. Si termina antes de que transcurran los 90 minutos, revise nuevamente sus respuestas.
5. Cumplido el tiempo reglamentario, entregue al aplicador el cuadernillo con la hoja de respuestas. No puede quedarse con ningún documento ni material.
6. Recuerde que el trabajo es personal y ante cualquier intento de copia (esto incluye el uso de cualquier dispositivo electrónico), el aplicador le retirará la prueba y esta quedará automáticamente anulada.

INSTRUCCIONES PARA LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Verifique en la hoja de respuestas sus datos personales, código del plantel, y la jurisdicción (hispana o bilingüe). En caso de detectar errores, comuníquelos inmediatamente al aplicador para que registre en la Ficha de Observaciones como novedad. **No realice ninguna corrección.**
2. Confirme que la hoja de respuestas corresponda a la prueba de octavo a décimo años de Estudios Sociales.
3. Marque **en la hoja de respuestas** aquella opción que considere correcta; si lo hace en el cuadernillo, su prueba será invalidada.
4. Pinte sus respuestas con el lápiz que le entregará el aplicador.
5. Rellene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted considera correcta. Pinte de acuerdo con el ejemplo que se muestra a continuación.



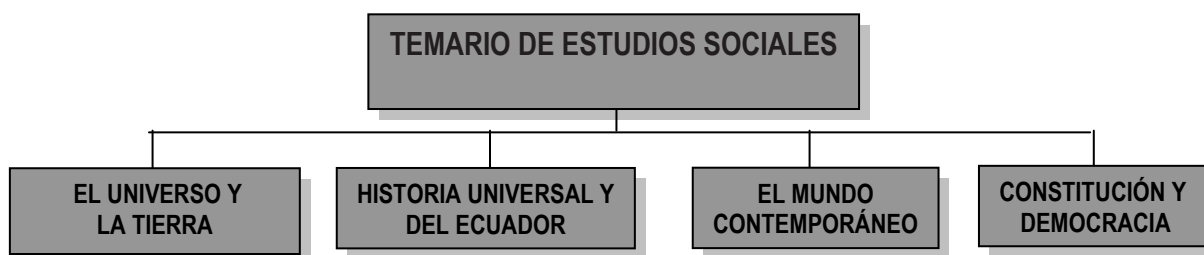
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

6. Si se equivocó y desea cambiar la respuesta, borre completamente la marca que hizo y pinte claramente la nueva respuesta.
7. Firme la hoja de respuestas, ya que ella acredita que usted sí rindió la prueba.

Cuando haya concluido con la lectura de las instrucciones generales, de las instrucciones para responder la prueba y de las instrucciones para llenar la hoja de respuestas, y en caso de tener alguna duda, pídale al aplicador que se la aclare. Una vez que el aplicador indique el inicio de la prueba, no se permitirán consultas de ningún tipo.

¡ÉXITOS!

El siguiente organizador gráfico detalla el temario de la prueba de Conocimientos Específicos en el área de Estudios Sociales para octavo a décimo años de Educación General Básica.



1. EL UNIVERSO Y LA TIERRA

Los componentes de este tema se organizan de manera secuenciada y permiten la comprensión de la interrelación entre los distintos elementos y fenómenos del universo. Por otro lado, se desarrollan las eras geológicas de la Tierra, de manera que se comprendan los procesos que han ocurrido en nuestro planeta hasta adquirir las características que permiten la existencia de una variedad de especies, incluido el ser humano. Finalmente, analiza cada uno de los continentes: su geografía física y su geografía económica.

PREGUNTAS MODELO: EL UNIVERSO Y LA TIERRA

1. ¿Qué tienen en común las fuerzas externas y las fuerzas internas del planeta Tierra?

- A. Producen la desertificación de los suelos.
- B. Construyen o modelan el relieve terrestre.
- C. Provocan movimientos sísmicos en el mundo.
- D. Son consecuencia de la influencia del ser humano sobre la superficie.

Respuesta: B

Razón: Las fuerzas internas y externas moldean la superficie de la Tierra con: los movimientos sísmicos o de placas tectónicas, los movimientos epirogénicos (movimientos de ascenso y descenso de la corteza terrestre), los movimientos orogénicos (formadores de montañas), y erupciones volcánicas. Las fuerzas externas de la Tierra son: el viento, los ríos, los movimientos de hielos (glaciares), las diferencias de temperatura, la presión y las acciones del ser humano.

2. La teoría del “Big Crunch” plantea que:

- A. las galaxias se expanden cada vez más hasta formar un universo finito.
- B. el origen del universo no se explica con la teoría del “Big Bang”.
- C. la Tierra se formó a partir de un proceso de expansión y compresión del Sol.
- D. las galaxias detendrán su expansión como consecuencia de la gravedad y comenzarán a contraerse.

Respuesta: D

Razón: La opción D define de manera adecuada la teoría popularizada, a partir de 1948, por el astrónomo británico Fred Hoyle, conocida como la Gran Implosión (también como Gran Colapso o directamente mediante el término inglés “Big Crunch”). Esta es una de las teorías sobre el último destino del universo y se opone a la teoría del Big Bang. El Big Crunch propone un universo cerrado, cuya expansión se iría frenando poco a poco hasta volver a su punto original. De este modo, el universo se comprimiría y condensaría, por lo que su materia acabaría concentrándose en un solo punto previo, similar al existente antes del Big Bang. En otras palabras, la gravedad impediría la expansión del cosmos, con lo que este empezaría a encogerse hasta finalmente morir aplastado, aunque en realidad estaría concentrado en un solo punto.

3. En Europa se distinguen tres escenarios o paisajes agrícolas típicos; uno de ellos es el mediterráneo que se caracteriza principalmente por la productividad de:

- A. lácteos y productos cárnicos.
- B. flores y frutas en general.
- C. trigo, vid, olivo y cítricos.
- D. cebada y patatas.

Respuesta: C

Razón: Enumera los productos que produce la región; suelo apto para el cultivo de trigo, cítricos, olivos y viñedos. En la zona climática mediterránea (España, Italia, sur de Francia y Grecia) los meses de verano suelen ser calurosos y secos, y las precipitaciones son escasas e irregulares en otoño y primavera. En estas regiones predominan: matorrales, arbustos y árboles como los alcornoques, encinas, pinos.

HISTORIA UNIVERSAL Y DEL ECUADOR

- Origen y distribución del ser humano.
- Primeras civilizaciones.
- Edad Moderna y mercantilismo europeo.
- Conquista, colonización y resistencia en América y Ecuador.
- Antecedentes, causas, procesos y consecuencias de la Independencia.
- Grandes periodos de la historia republicana en Ecuador.

2. HISTORIA UNIVERSAL Y DEL ECUADOR

Se incluyen en este tema contenidos que permiten comprender las diferentes etapas en el desarrollo del ser humano, desde las distintas teorías que pretenden explicar su origen, pasando por la Edad Antigua, hasta llegar a la Edad Moderna, momento en que se concreta el encuentro cultural de las civilizaciones de todos los continentes y las consecuencias que dicho encuentro produjo. Se desarrollan, además, los contenidos que se refieren específicamente a los hechos ocurridos en los territorios que ahora conforman nuestro país, desde la Conquista y la Colonia hasta la conformación de la República del Ecuador y los procesos históricos sucesivos que han desembocado en el actual régimen democrático.

PREGUNTAS MODELO: HISTORIA UNIVERSAL Y DEL ECUADOR

1. Una de las características en común que comparten las antiguas civilizaciones es que:

- A. se desarrollaron en el mismo continente.
- B. se basaron en la organización de estados e imperios.
- C. se dedicaron a actividades de caza y recolección de frutos.
- D. se basaron en sociedades igualitarias sin grupos diferenciados.

Respuesta: B

Razón: Caracteriza apropiadamente a las primeras civilizaciones. La Gran Muralla China es un ejemplo de la delimitación ejercida por cada estado para defender su territorio y separarlo del resto. Max Weber define “Estado”

como: “una organización humana que controla de manera exclusiva y legal el uso de la fuerza sobre una zona geográfica específica”.

Los primeros Estados aparecieron en el siglo IV a. C. (4000 a. C - 3000 a. C.) al oeste de Irán, en Mesopotamia, y en Egipto, y en el siglo III a. C. (3000 a. C. - 2000 a. C.) en el valle del Indo, en la India. Las civilizaciones maya, moche y nazca aparecieron en América Central y en Perú a finales del primer milenio a. C.

A partir del tercer milenio antes de Cristo, surgieron grandes civilizaciones creadoras de imperios territoriales y orgánicamente cada vez más vastos como: la antigua China, alrededor de los ríos Yangtsé y Hoang-ho; la antigua India en el norte de India, en río Indo; antiguo Egipto, alrededor del río Nilo, con un gran imperio en el año 3100 a. C.; y el antiguo Perú, que hace 5 000 años surge y

2. Uno de los factores que dio origen al neocolonialismo europeo es que:

- A. las naciones pobres experimentaron un notable crecimiento económico.
- B. la industria en los países europeos estaba poco desarrollada.
- C. los países europeos requerían de mercados abastecedores de materias primas.
- D. los gobiernos entendían la necesidad de mejorar las condiciones de los obreros.

expande el imperio Inca.

Respuesta: C

Razón: Establece adecuadamente una de las causas para que las potencias europeas establecieran colonias en América (siglos XVI - XVIII).

La colonización europea de América comenzó a finales del siglo XV, después de que Cristóbal Colón llegara en 1492. A partir de ese momento, los imperios español, portugués, británico, así como Francia y Holanda conquistaron y colonizaron algunos territorios y poblaciones que ya habitaban el continente.

En la misma época comienza la sujeción de los aborígenes a sistemas de trabajos obligatorios, la explotación económica de las regiones, la fundación de ciudades y el establecimiento de las instituciones de gobierno. América se convierte en fuente proveedora de metales preciosos como oro y plata y suministradora de materia prima para las industrias europeas en procesos de crecimiento.

3. El naciente Estado del Ecuador se constituye el 13 de mayo de 1830 cuando se reúne en:

- A. Cuenca la Asamblea Constituyente, a la que acuden delegados de todas las provincias para formar el nuevo Estado del Ecuador.
- B. Quito una Asamblea Popular, en la que eligen diputados acreditados de todos los departamentos para formar el Estado del Ecuador; se eligió a Flores como primer presidente.
- C. Guayaquil la Asamblea Constituyente, a la que acuden delegados de todas las provincias para constituir el nuevo Estado del Ecuador.
- D. Riobamba una Asamblea de Notables, que se encargó de desmembrar al Distrito del Sur de la Gran Colombia, dio nombre al país y designó a Flores como jefe supremo.

Respuesta: D

Razón: *Es el único que describe a la primera Asamblea Constituyente que se reunió en Riobamba; a esta le correspondió elaborar la Primera Constitución Política del Ecuador y nombrar como primer presidente constitucional del nuevo Estado al Gral. Juan José Flores.*

EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

- Revoluciones industriales y lucha de clases.
- Procesos de integración entre países.
- Ventajas y desventajas de la globalización.
- Principales problemas del mundo contemporáneo.

3. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

La introducción a los contenidos relacionados con la comprensión del mundo contemporáneo se realiza a través del análisis de los cambios que se han evidenciado durante las sucesivas etapas de la industrialización hasta llegar a la consolidación de los grandes bloques de países en el mundo, cuya integración se fundamenta, en gran medida, en las relaciones comerciales entre ellos. Se trabajan adicionalmente las ideologías políticas y las distintas visiones sobre procesos como la globalización, la migración o la pugna entre países pobres y países ricos. Finalmente, se analizan las causas y consecuencias de los problemas que aquejan al mundo contemporáneo.

PREGUNTAS MODELO: EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1. ¿Cuál de las afirmaciones corresponde a una característica de la cultura planetaria urbana?

- A. La superación de las desigualdades económicas.
- B. La adopción de rasgos culturales similares en todo el mundo.
- C. La desaparición de todas las culturas, menos de la occidental.
- D. El fortalecimiento de las culturas locales.

Respuesta: B

Razón: Una subcultura es la adopción de rasgos culturales similares en todo el mundo; se origina y desarrolla en el ambiente de una urbe o ciudad.

2. El racismo se manifiesta en las distintas sociedades a través de:

- A. la tolerancia a la diversidad cultural.
- B. el trato desigual hacia personas o grupos.
- C. la intolerancia hacia la diversidad de las personas.
- D. la idea de que existen razas superiores.

Respuesta: D

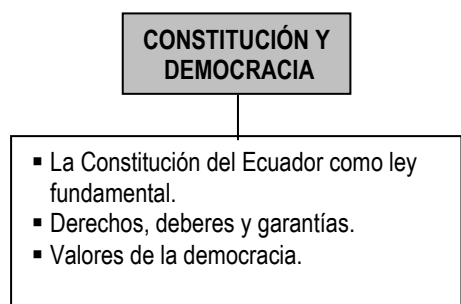
Razón: *Enuncia de manera precisa los prejuicios del racismo, una ideología basada en la superioridad de unas razas o etnias sobre otras.*

3. La Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), creada en diciembre de 2004, tomó como modelo de conformación a:

- A. los Tratados de Libre Comercio.
- B. el modelo de Estados Federales de Estados Unidos.
- C. la Comunidad Europea.
- D. la ONU.

Respuesta: C

Razón: *La Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) tomó como modelo de conformación a la Comunidad Europea, hoy Unión Europea, cuyo objetivo es construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus integrantes, utilizando el diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, la financiación y el medioambiente, entre otros, para eliminar la desigualdad socioeconómica y lograr la inclusión social.*



4. CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

Los contenidos se enfocan en la reflexión y toma de conciencia de la importancia de la Constitución en el establecimiento de una sociedad democrática y su principal jerarquía en el ordenamiento jurídico de nuestro país. Adicionalmente, se tratan los derechos, deberes y garantías que nuestra Constitución contiene, base sobre la cual se desarrollan los valores que sustentan los regímenes democráticos en el mundo.

PREGUNTAS MODELO: CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

1. La importancia del sufragio universal radica en que:

- A. garantiza la igualdad de todos ante la ley.
- B. evita que se produzcan revoluciones violentas.
- C. favorece la existencia de gobiernos absolutistas.
- D. permite a los pueblos elegir libremente a sus autoridades.

Respuesta: A

Razón: *En una democracia representativa, como la nuestra, la existencia y vigencia del sistema electoral es importante ya que según lo manda la Constitución de 2008, las personas en goce de sus derechos políticos tienen derecho al voto universal, igual, directo, secreto y escrutado públicamente.*

2. Entre los derechos del Buen Vivir establecidos en la Constitución ecuatoriana NO se encuentra:

- A. la educación pública universal y laica en todos sus niveles.
- B. el acceso a una vivienda que asegure una vida digna.
- C. la soberanía alimentaria.
- D. el recurso de hábeas data.

Respuesta: D

Razón: Según la Constitución, título III, Garantías Constitucionales, sección quinta: "Acción de hábeas data. Art. 92.- Toda persona, por sus propios derechos o como representante legitimado para el efecto, tendrá derecho a conocer de la existencia y a acceder a los documentos, datos genéticos, bancos o archivos de datos personales e informes de sí misma, o sobre sus bienes, consten en entidades públicas o privadas, en soporte material o electrónico".

3. La acción del hábeas corpus, que sirve para recuperar la libertad de una persona que se encuentra encarcelada de forma ilegal, arbitraria o ilegítima, está codificada en nuestra Constitución como:

- A. un derecho.
- B. un deber.
- C. una garantía
- D. un contrato.

Respuesta: A

Razón: Describe un derecho constitucional que tiene por objeto recuperar la libertad de quien se encuentra privado de ella en forma ilegal o arbitrariamente.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- Araujo de Solís, S. y otros (1996). *Reforma Curricular para la Educación Básica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito.
- Ayala Mora, E. (2005). *Ecuador: Patria de todos. Manual de Cívica*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional.
- Ayala Mora, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Banco Central del Ecuador (2002). *Desarrollo regional*. Quito.
- Gasca Zamora, J. (2009). *Geografía del mundo*. Serie Caleidoscopio Latitud. México. Ediciones SM.
- Instituto Geográfico Militar (2011). *Atlas astronómico de la República del Ecuador*. Recuperado el día 14 de junio de 2011 del sitio web: <http://www.igm.gob.ec/cms/index.php>.
- Mann, C. C. (2006). *1491: una nueva historia de las Américas antes de Colón*. México: Taurus del Grupo Santillana.
- Marks, R. (2007). *Los orígenes del mundo moderno. Una nueva visión*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Ospina, Peralta. (2007). *Nuestro Ecuador. Manual de realidad nacional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional.
- Suárez Álvarez, M. (2007-2008). *Reforma Curricular Vigente. Evaluación de los Aprendizajes, Destrezas e Indicadores. Técnicas e Instrumentos*.

