

CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN

2013

**De segundo a séptimo
años de EGB**

INSTRUCTIVO

PRUEBAS EN LÍNEA



Estimados y estimadas docentes:

Este instructivo tiene el propósito de orientar a las y los docentes de segundo a séptimo años de EGB para que rindan la prueba en línea (online). El documento tiene dos partes: la primera corresponde a las instrucciones generales para la evaluación y para el ingreso al sistema de pruebas en línea; la segunda contiene el temario, una lectura con ejemplos de preguntas y una bibliografía referencial.

PRIMERA PARTE

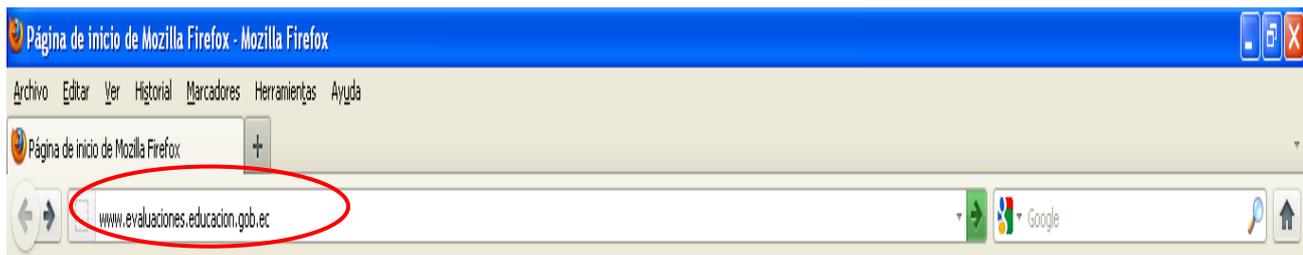
INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

1. El día asignado para rendir las pruebas, deberá asistir a la institución, a la hora fijada por los coordinadores zonales.
2. Al ingresar a la institución donde rendirá la prueba, deberá presentar la cédula de identidad original y una copia, en la que se puedan observar con claridad todos sus datos. El aplicador le entregará el **usuario** y el **pin** (clave o contraseña), datos que son necesarios para ingresar al sistema.
3. Al ingresar al laboratorio de computación a rendir la prueba, deberá hacerlo sin cartera, bolso, portafolio, cuadernos, libros, sombrero o gorra. Tampoco se permitirá el uso de memorias de almacenamiento, discos compactos (CD) y teléfonos celulares.
4. Si a pesar de lo establecido en el numeral tres, usted tiene en su poder alguno de los materiales antes señalados, el aplicador solicitará su salida del aula y se anulará su participación.
5. Los docentes de **segundo a séptimo años de EGB** rendirán la prueba en un tiempo de **90 minutos**. Culinado el tiempo asignado para su prueba, el sistema se cerrará automáticamente y se dará por finalizada la evaluación.

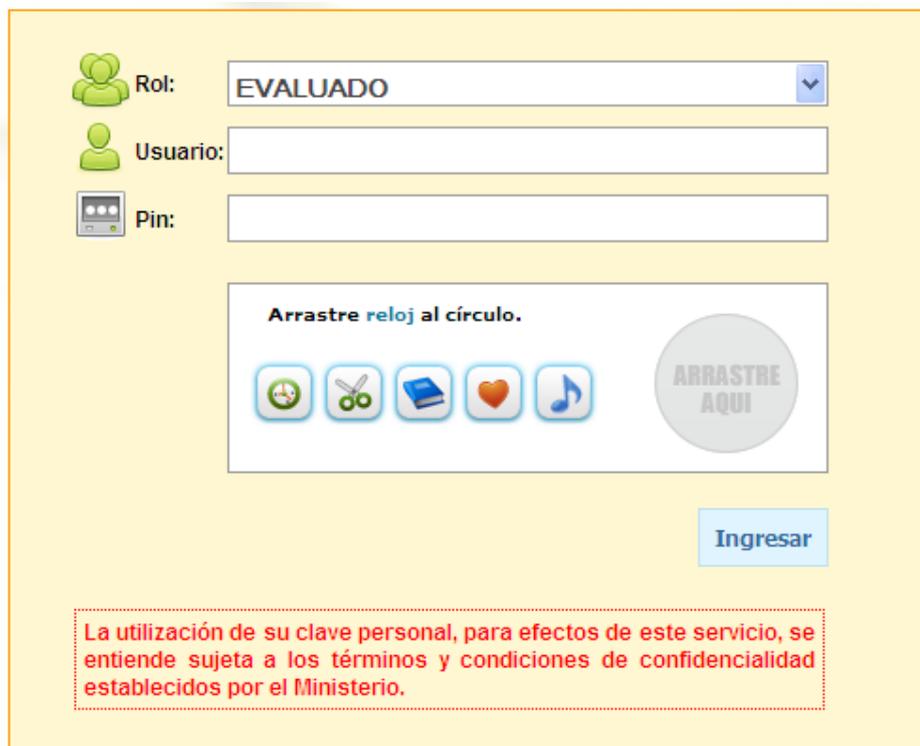


INSTRUCCIONES PARA INGRESO AL SISTEMA DE PRUEBAS EN LÍNEA (ONLINE)

1. Ingrese al navegador de Internet (Mozilla o Explorer).
2. Ubíquese en la parte superior de la barra de direcciones y escriba la **dirección URL** que le indique el aplicador. Por ejemplo:
www.evaluaciones.educacion.gob.ec
Dé ENTER.



3. Al dar **ENTER** se desplegará la ventana de autenticación. En la celda **Rol** seleccione o verifique que diga **EVALUADO**. Ingrese su número de cédula en la celda que corresponde a **Usuario**, y en la celda que dice **Pin** escriba la clave que le entregó el aplicador.



Rol:

Usuario:

Pin:

Arrastre reloj al círculo.

La utilización de su clave personal, para efectos de este servicio, se entiende sujeta a los términos y condiciones de confidencialidad establecidos por el Ministerio.



- Una vez ingresados el usuario y el pin, arrastre con el puntero del mouse (o ratón) la figura que se le solicita hasta el círculo y dé un clic en el botón **Ingresar**.



The screenshot shows a login interface with the following elements:

- Role:** A dropdown menu with the value "EVALUADO".
- Usuario:** A text input field containing "1001756871".
- Pin:** A text input field with ten dots for masking.
- Drag-and-drop puzzle:** A box containing the instruction "Arrastre reloj al círculo." (Drag the clock to the circle). Below the instruction is a row of five icons: a clock, a pair of scissors, a book, a heart, and a musical note. A red arrow points from the clock icon to a larger circle on the right that contains a clock icon. This circle is highlighted with a red border.
- Ingresar button:** A blue button labeled "Ingresar".
- Disclaimer:** A red-bordered box at the bottom containing the text: "La utilización de su clave personal, para efectos de este servicio, se entiende sujeta a los términos y condiciones de confidencialidad establecidos por el Ministerio."

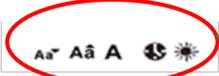




5. Al dar clic en **Ingresar**, aparecerá la ventana con las **INSTRUCCIONES**. En la parte superior izquierda aparecerá el nombre de la prueba y del docente evaluado; en la parte superior derecha podrá visualizar los **Botones de ayuda de pantalla** con cinco símbolos.



DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

Botones ayuda de pantalla

INSTRUCCIONES

- La prueba de segundo a séptimo años de EGB consta de 40 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas de respuesta (A, B, C, D). Solo una de ellas es la respuesta correcta.
- La prueba debe ser resuelta en **90 minutos**; el tiempo se cuenta una vez que usted haya dado clic en **Aceptar** (en la ventana que dice **ADVERTENCIA**), luego de haber leído todas las instrucciones.
- Si existen preguntas de las que no recuerda las respuestas, en la parte superior de la ventana encontrará una opción en la que puede dar clic (específicamente, en el recuadro que dice **Marcar para revisar después**). El recuadro se activa con una flecha de color verde. Usted podrá regresar para contestar aquellas preguntas que quedaron sin respuesta.
- Si termina antes de que transcurran los 90 minutos, revise nuevamente las respuestas.
- Recuerde que el trabajo es personal y debe guardar silencio; caso contrario, el aplicador le solicitará que abandone el laboratorio y la prueba quedará automáticamente finalizada.





Botones de ayuda de pantalla:



Símbolo que permite disminuir el tamaño de la letra de los ítems mediante un clic.



Símbolo que permite aumentar el tamaño de la letra de los ítems mediante un clic.



Símbolo que permite volver al tamaño original de la letra.



Símbolo que muestra u oculta el tiempo del que dispone para realizar la prueba.



Símbolo que aclara u oscurece el fondo del ítem.





6. INDICACIONES



DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

Aa Aâ A 

INDICACIONES

- Con el propósito de que usted se familiarice con la selección de sus respuestas, le presentamos un ítem demostrativo en el que puede observar el enunciado con las opciones de respuesta (ver más adelante **ítem demo**).
- Marque la opción que considere correcta con un clic en el círculo que corresponda. La opción seleccionada aparecerá en color verde. Si usted se equivocó en la respuesta, puede desactivar el círculo mediante un clic. Luego podrá marcar la nueva respuesta.
- En la parte inferior izquierda podrá observar el número de pregunta que está respondiendo. En la parte inferior derecha se observa el **Estado de las preguntas**: el color negro indica que usted puso su respuesta; el rojo, que está marcado para revisar después y el gris indica que todavía tiene preguntas por responder. En el centro inferior de la ventana está el **Navegador para acceso directo de preguntas** con dos flechas en los extremos que le permitirán avanzar o retroceder a la pregunta que desea. En la parte superior derecha está el **Contador del tiempo** en el que puede visualizar el tiempo del que dispone para resolver la prueba (ver el ejemplo que sigue).

Siguiente





7. ÍTEM DEMO (ítem demostrativo)

El objetivo del ítem demo es que usted se familiarice con su estructura y contenido, y que identifique cada una de sus partes.

Fecha, hora, nombre de prueba y del evaluado

Reloj, contador de tiempo

Botones ayuda de pantalla

Enunciado

Opciones de respuesta

Nº de pregunta

Navegador de acceso directo a preguntas

Estado de las preguntas

Ministerio de Educación

Abril 10, 2013 11:45 am
DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s

Marcar para revisar después

El Himno Nacional del Ecuador fue escrito por:

- Juan León Mera.
- Antonio Neumane.
- Juan Montalvo.
- Eugenio Espejo.

Anterior Siguiente

Pregunta Actual

0

- Respondida
- Marcada
- Por responder





8. ADVERTENCIA

Cuando haya finalizado con la lectura del texto que aparece en la ventana de **ADVERTENCIA** y haya dado clic en **Aceptar**, el **Contador del tiempo** se activará automáticamente y empezarán a transcurrir los 90 minutos que tiene para el desarrollo de su prueba.



DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

Aa Aâ A  

ADVERTENCIA

Le recordamos que al hacer clic en **ACEPTAR** usted reconoce que comprende y está de acuerdo con todas las indicaciones e instrucciones de esta evaluación
Mucha suerte

Aceptar





9. VENTANA RESUMEN

- Si finalizó la prueba antes de los 90 minutos, se desplegará una ventana que le permitirá visualizar un resumen del total de preguntas: marcadas, respondidas y por responder.
- Si requiere revisar sus preguntas y dispone de tiempo, dé clic en el botón **Regresar Evaluación**.
- Si desea finalizar su prueba, dé clic en el botón **Finalizar**.
- Recuerde que si usted presionó el botón **Finalizar**, no podrá volver a revisar su prueba.

	Abril 10, 2013 11:45 am SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 02m 32s Aa Aâ A ☺ ☼
<p>10 Total Preguntas 0 Marcadas 10 Respondidas 0 Por responder</p>		
<p>Finalizar</p>		





10. PRUEBA FINALIZADA

- Si no respondió todas las preguntas y culminó el tiempo establecido (90 minutos), el sistema se cerrará automáticamente y aparecerá una ventana con el texto: **LA EVALUACIÓN HA FINALIZADO**.
- El **Contador de tiempo** le indicará que **El tiempo ha expirado**.
- En la parte inferior derecha usted encontrará el recuadro con el texto **Salir Evaluación**, en el que deberá dar un clic.

 Ministerio de Educación	Abril 10, 2013 11:45 am SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 00m 00s ¡El tiempo ha expirado!
LA EVALUACIÓN HA FINALIZADO		
Salir Evaluación		





SEGUNDA PARTE

TEMARIO PARA LA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB

MATEMÁTICA

- Sistema numérico.
- Sistema de funciones.
- Sistema geométrico y de medida.
- Sistema de estadística y probabilidad.

LENGUAJE Y LITERATURA

- Lengua:**
- Elementos de la lengua.
 - Propiedades del texto
- Literatura:**
- Contexto.
 - Texto.

ESTUDIOS SOCIALES

- Identidad.
- Soy Ciudadano o ciudadana.
- Geografía del Ecuador.
- Historia del Ecuador.
- América Latina y el mundo.

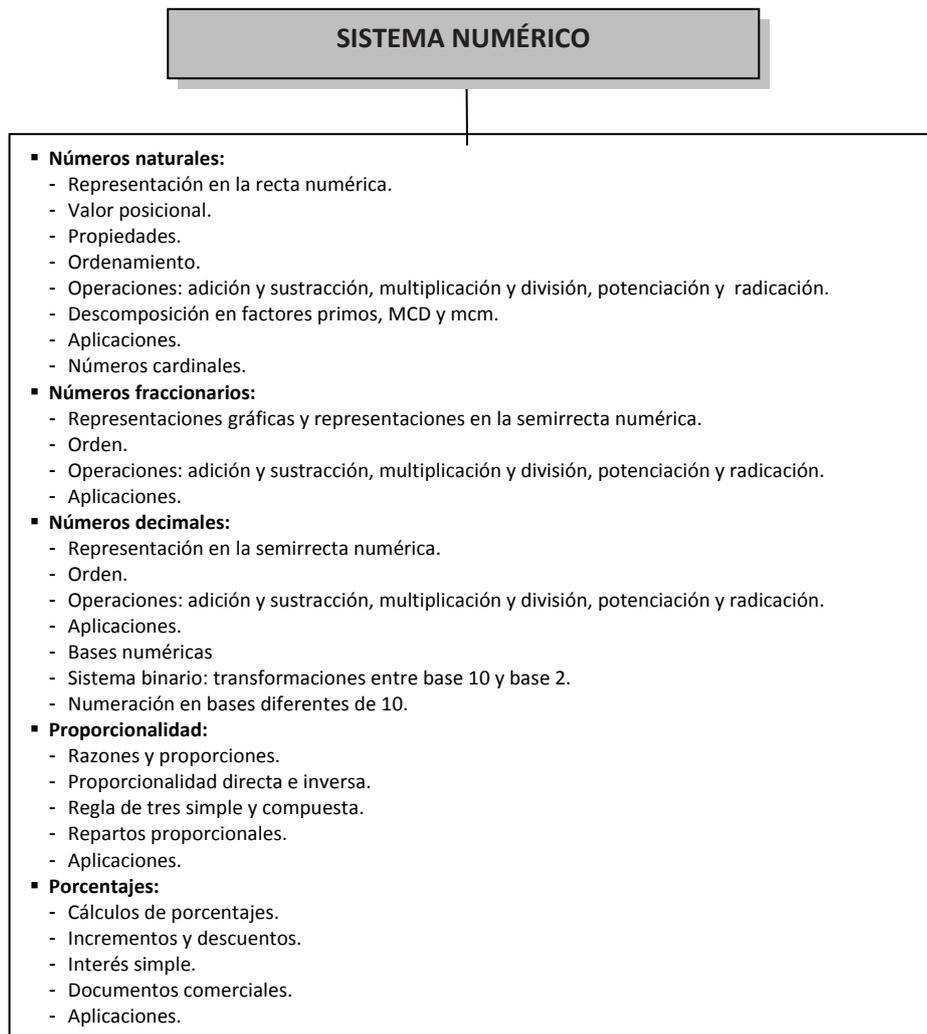
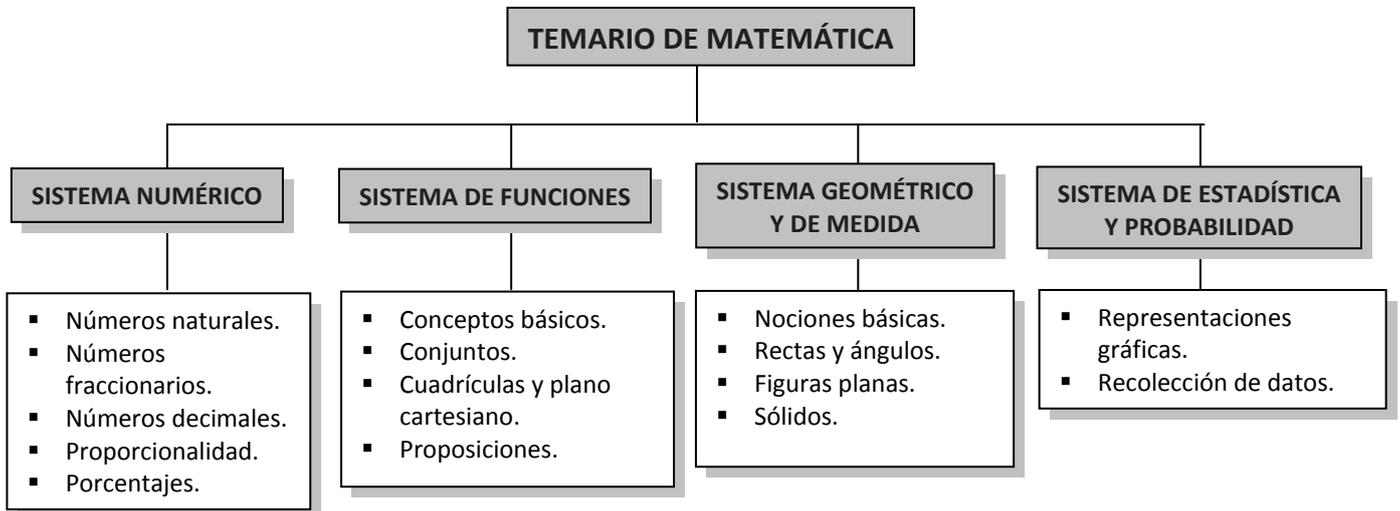
CIENCIAS NATURALES

- Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.
- La Tierra, un planeta con vida.
- Transformaciones de la materia y la energía.





El siguiente organizador gráfico detalla el temario de la prueba de Conocimientos Específicos en el área de Matemática para segundo a séptimo años de Educación General Básica.



Educamos para tener patria.





Marcar para revisar después

¿Cuál es el menor número que tiene un residuo de 2 al dividirlo por 4, por 7 y por 5?

- 108
- 132
- 142
- 154

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: El menor número que cumple las condiciones es mínimo común múltiplo. Para obtener la respuesta, descomponemos dichos números en factores primos y tenemos que:

$4 = 2 * 2 = 2^2$, $7 = 7$, y $5 = 5$, de donde se deduce que el mcm es $= 2^2 * 7 * 5 = 140$. Si dividimos este número por cualquiera de los tres, nos daría una división exacta. Como el residuo es 2, en cada caso será el número divisor más 2.





Marcar para revisar después

Cuando se multiplican potencias con una base común, se:

- suman los exponentes y se usa la misma base.
- multiplican los exponentes y se usa la misma base.
- restan los exponentes y se usa la misma base.
- se usa el mayor exponente y se usa la misma base.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: Para multiplicar potencias de igual base, se suman los exponentes y se mantiene la base.

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$





SISTEMA DE FUNCIONES

- **Conceptos básicos:**
 - Clasificación de objetos en la base de sus propiedades.
 - Seriación.
 - Correspondencia.
- **Conjuntos:**
 - Noción de conjunto y de elemento.
 - Representaciones gráficas de conjuntos y representaciones por extensión y por comprensión.
 - Correspondencia entre elementos de un mismo conjunto y entre elementos de diferentes conjuntos (noción de relación).
 - Cardinalidad de conjuntos.
 - Noción y representación de subconjuntos.
 - Unión, intersección y diferencia gráfica de conjuntos, operadores aditivos, sustractivos y multiplicativos.
- **Cuadrículas y plano cartesiano:**
 - Ubicación en una cuadrícula.
 - Ubicación de pares ordenados positivos en el plano cartesiano.
 - Introducción de la noción de función.
- **Proposiciones:**
 - Proposiciones verdaderas y falsas.
 - Negación de proposiciones.
 - Proposiciones compuestas.
 - Proposiciones.

2. SISTEMA DE FUNCIONES

El objetivo de este sistema es desarrollar destrezas, reconocer patrones para manipular símbolos y usarlos en la representación de diferentes situaciones. Este sistema está estrechamente relacionado con el sistema numérico, sobre todo en las representaciones de pares ordenados en sistemas de ejes coordenados y en varias de las operaciones realizadas dentro de los conjuntos.

La mayor parte del estudio de este sistema se centra en el estudio de los conjuntos y de la lógica para la resolución de varias operaciones como: unión, intersección, diferencia y producto cartesiano.

Además de los conjuntos, otro tema importante dentro de este sistema es la ubicación de pares ordenados en el plano cartesiano, utilizando números naturales, como fraccionarios y decimales, todos ellos positivos.





Marcar para revisar después

Los números reales son los que resultan de la unión de:

- los números naturales y los números racionales.
- los números racionales y los números irracionales.
- los números enteros y los números racionales.
- los números naturales y los números enteros.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: Por número real llamaremos a un número que puede ser racional o irracional. Por consiguiente, el conjunto de los números reales es la unión del conjunto de números racionales y el conjunto de números irracionales.





Marcar para revisar después

La unión del conjunto vacío con un conjunto A es igual al:

- conjunto vacío.
- conjunto A.
- conjunto B.
- ninguno de los anteriores.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



 Respondida
 Marcada
 Por responder

Respuesta: B

Razón: $A \cup \emptyset = A$

Para todo conjunto A, la unión de A con el conjunto vacío es A.





SISTEMA GEOMÉTRICO Y DE MEDIDA

- **Nociones básicas:**
 - Relaciones espaciales y temporales.
 - Geometría topológica: dentro, fuera, sobre, abajo, entre, frontera.
 - Geometría euclidiana: figuras planas y superficies abiertas y cerradas.
 - Mediciones con unidades no convencionales.
 - Comparación.
 - Medidas de tiempo y de dinero.
- **Rectas y ángulos:**
 - Trazos de paralelas, perpendiculares e intersecantes.
 - Semirrecta, segmento.
 - Clasificación de ángulos.
 - Congruencia de ángulos.
 - Posición relativa entre rectas, y entre rectas y círculos.
- **Figuras planas:**
 - Triángulos: trazo y construcción, clasificación por sus lados y por sus ángulos, perímetros y áreas.
 - Cuadriláteros: trazos y construcción, definición de paralelogramo, rectángulo, rombo, cuadrado y trapecio, propiedades, perímetros y áreas.
 - Círculos: trazos y construcción, circunferencia, elementos, regiones, área.
 - Polígonos regulares: trazo y construcción, propiedades, perímetro y área.
- **Sólidos:**
 - Identificación de cubos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.
 - Construcción de prisma, cubo, pirámide y cilindro a partir de modelos.
 - Aristas, vértices, caras, bases, fórmula de Euler.
 - Cálculo de perímetros y áreas.
- **Medida:**
 - Medidas de longitud, unidades, múltiplos y submúltiplos, transformaciones.
 - Medidas de tiempo.
 - Unidades monetarias.
 - Medidas de superficie, unidades, múltiplos y submúltiplos, transformaciones entre sistemas.
 - Medidas de masa y peso, múltiplos y submúltiplos, equivalencias y transformaciones con otros sistemas.
 - Medidas de volumen, unidades, múltiplos y submúltiplos, relación con medidas de capacidad y peso.
 - Medidas de temperatura.
 - Medidas angulares.

3. SISTEMA GEOMÉTRICO Y DE MEDIDA

Para los primeros años de EGB, el estudio de la geometría es una mezcla entre la geometría topológica y la geometría euclidiana. La geometría topológica se centra en los conceptos de ubicación espacial, tales como arriba, abajo, adentro, afuera, sobre, entre, etc. En la geometría euclidiana se empieza por el reconocimiento de los cuerpos y de las formas para luego pasar a un estudio más formal de estos cuerpos y formas con el uso y la aplicación del vocabulario técnico respectivo.

En los dos últimos años de EGB, el estudio de la geometría se centra en el cálculo de perímetros y áreas de diferentes figuras, así como en el cálculo de volúmenes y áreas en cm^2 en los cuerpos geométricos.





Marcar para revisar después

En un triángulo rectángulo, cuyos catetos miden 5 cm y 12 cm, la hipotenusa mide:

- 8 cm
- 13 cm
- 14 cm
- 10 cm

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: Calculamos el valor de la hipotenusa usando el teorema de Pitágoras:

$a^2 + b^2 = c^2$. Es decir, la suma de los cuadrados de las longitudes de los catetos es igual al cuadrado de la longitud de la hipotenusa $c^2 = 5^2 + 12^2$; $c = \sqrt{25 + 144}$; $c = 13$.





Marcar para revisar después

Un polígono que tiene todos sus lados y ángulos iguales se llama:

- equiángulo.
- regular.
- congruente.
- equilátero.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: Cuando un polígono tiene todos los ángulos iguales y todas las partes tienen la misma longitud, se lo conoce como polígono regular y es, a la vez, equiangular equilátero.





SISTEMA DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

▪ **Representaciones gráficas:**

- Pictogramas.
- Diagramas de barras.
- Diagramas circulares.
- Diagramas poligonales.
- Diagramas de caja.
- Diagramas de tallo y hoja.

▪ **Recolección de datos:**

- Medidas de tendencia central (media, mediana y moda).
- Aplicaciones.

4. SISTEMA DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

El capítulo que trata sobre este sistema se concentra en el estudio de diferentes representaciones gráficas para simbolizar datos y variaciones. La enseñanza se inicia con la elaboración de pictogramas, en los cuales se representa básicamente la frecuencia de cada uno de los datos para luego trabajar con diagramas de barras, circulares, poligonales y terminar con diagramas de caja, de tallo y hoja. La progresión en el uso de los diferentes diagramas está estrechamente relacionada con la progresión en el sistema numérico.

En este sistema se espera desarrollar la destreza de la comprensión de los diagramas y su aplicación a situaciones cotidianas a través de su correcta interpretación.

Los conceptos más importantes en este sistema son los relacionados con las medidas de tendencia central (la media, la mediana, la moda y sus aplicaciones).





PREGUNTAS MODELO: SISTEMA DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

	Abril 10, 2013 11:45 am SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 02m 32s Aa Aâ A ☺ ☼
<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después		
La desviación estándar de los datos 8, 8, 10, 10 es:		
<input type="radio"/> 1		
<input type="radio"/> 4		
<input type="radio"/> 9		
<input type="radio"/> 3		
<input type="button" value="Anterior"/>		<input type="button" value="Siguiete"/>
Pregunta Actual	0 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	● Respondida ● Marcada ● Por responder

Respuesta: A

Razón: Para calcular la desviación estándar de los datos se debe:

1. Sumar todos los valores al cuadrado.
2. Dividir ese resultado para $(n-1)$.
3. Encontrar la raíz cuadrada de ese último número.

El resultado es la desviación estándar de la serie de datos.





Marcar para revisar después

Una primera muestra tiene 5 datos y su media aritmética es 4. Una segunda muestra tiene 8 datos y su media es 6. Una tercera muestra tiene 7 datos y su media es 6. La media ponderada es:

- 5,33
- 5,50
- 6,67
- 3,67

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: Para calcular la media ponderada se debe:

1. Multiplicar cada valor del número de datos por su media. (Respuesta: 20, 48, y 42).
2. Sumar los productos para obtener el valor total. (Respuesta: suma = 110)
3. Añadir los valores de los números de datos. (Respuesta: $5 + 8 + 7 = 20$).
4. Dividir el valor total por la suma de número de datos.
(Respuesta: $110/20 = 5,5 =$ valor medio).





Ministerio de
Educación
del Ecuador

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

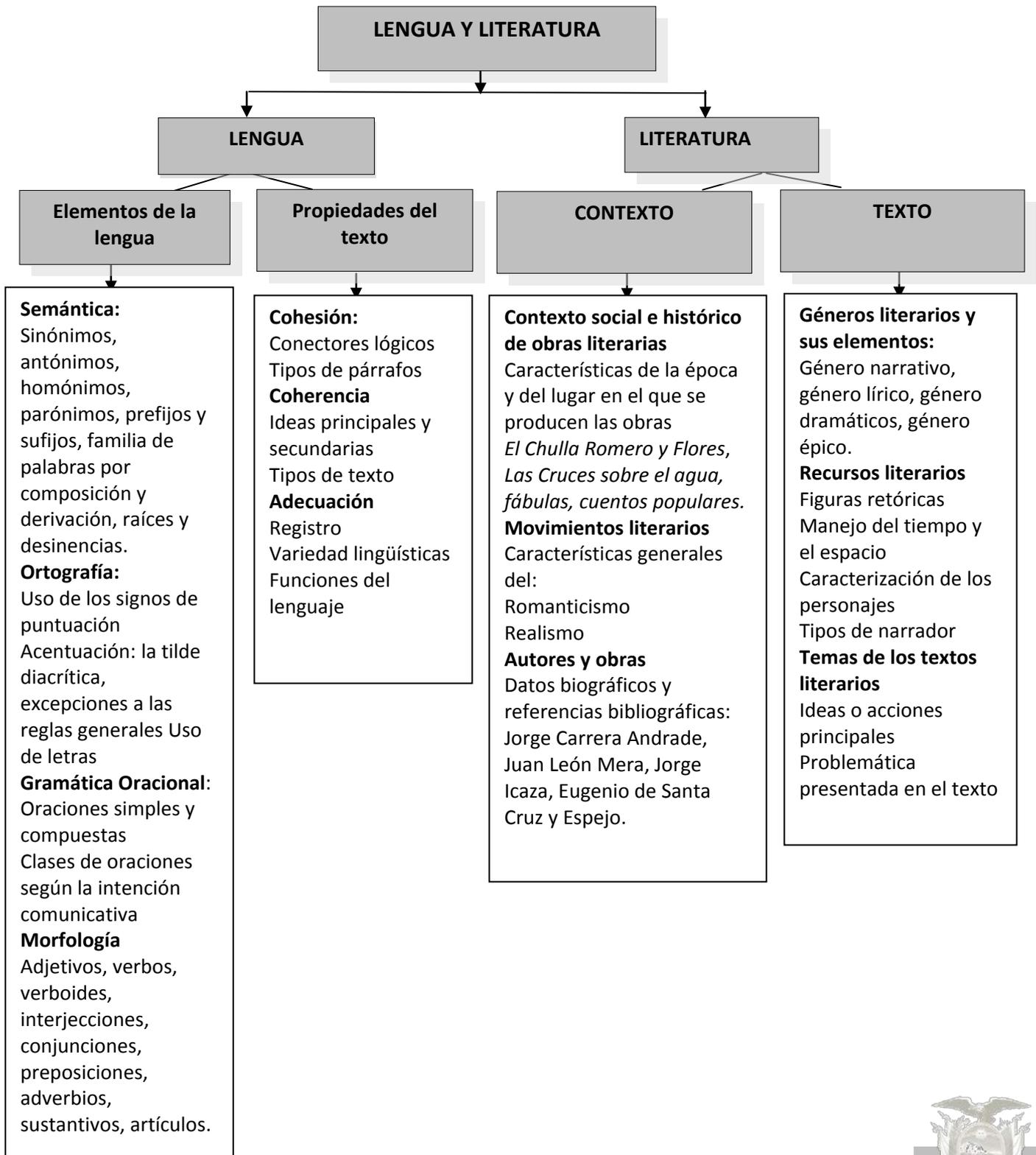
- Arroba, D. (2004). *Matemática*. Quito: Mundo Santillana.
- Crespi, M. (2004). *Puente*. Quito: Grupo Santillana.
- Fox, S. (2004). *SAT Study Guide*. Mount Vernon College Board.
- Matamoros, V. (2002). *Álgebra Básica*. Cuenca: Editorial Don Bosco.
- OCDE (2007). *Informe Pisa 2006*. Cataluña: Editorial Edelvives.
- Sandoval, E. (2004). *Matemática LNS*. Cuenca: Editorial Don Bosco.

Educamos para tener patria.





El siguiente organizador gráfico detalla el temario de la prueba de Lengua y Literatura para docentes desde 2º a 7º año de Educación General Básica.





LENGUA

ELEMENTOS DE LA LENGUA

En esta sección se consideran todos los aspectos gramaticales, semánticos y ortográficos de nuestra lengua.

- Los aspectos gramaticales incluyen el análisis de la morfología de las palabras, así como de su función en la oración, es decir la sintaxis. Por eso se incluirán preguntas de identificación de palabras como artículos, adjetivos, sustantivos, verbos, preposiciones, conjunciones, etc., así como también el reconocimiento de modificadores y núcleos del sujeto, complementos y núcleo del predicado, oraciones simples y compuestas, conectores lógicos del lenguajes, etc.
- Los aspectos semánticos se refieren al significado de las palabras y oraciones, así como al sentido que adquieren en un contexto determinado. Se considera también en este punto el conocimiento del significado de las raíces y desinencias. Por eso las preguntas se dirigirán a la identificación de sinónimos, antónimos, homónimos, parónimos, raíces griegas, familias de palabras, acepción correcta, prefijos y sufijos.
- Los aspectos ortográficos incluyen la acentuación, el uso de letras en general y la puntuación.

Las destrezas están dirigidas tanto a la identificación de conceptos como a la aplicación de estos conceptos en contextos lingüísticos concretos.







Abril 10, 2013 11:45 am
SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aâ A ☺ ☼

Marcar para revisar después

El prefijo griego anti- significa:

- coherencia.
- asentimiento.
- compatibilidad.
- contra.

Pregunta Actual
2

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: D

Razón: El prefijo anti- significa cosa contraria u opuesta.



Abril 10, 2013 11:45 am
SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aâ A ☺ ☼

Marcar para revisar después

¿Cuál de los siguientes pares de palabras son homófonas?

- hola - ola
- duro - fuerte
- dorso - anverso
- insumiso - sumiso

Pregunta Actual
3

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: Homófonas son las palabras que se pronuncian igual, pero se escriben de forma diferente.







Abril 10, 2013 11:45 am
SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aâ A ☺ ☼

Marcar para revisar después

En el siguiente texto, “Luego derrotó a los conservadores en varias batallas decisivas, que marcaron definitivamente el triunfo militar de la revolución: San Miguel de Chimbo (8 de agosto), Ambato (15 de agosto), Gatazo (15 de agosto) y Girón (23 de agosto)”, se utilizan los dos puntos para:

- detener el discurso y llamar la atención sobre lo que sigue.
- introducir una enumeración.
- cerrar una enumeración.
- concluir o resumir la proposición anterior.

Anterior Siguiete

Pregunta Actual
5

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: Una de las orientaciones en su uso es entre el comienzo de una enumeración y la oración que la antecede.



Abril 10, 2013 11:45 am
SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aâ A ☺ ☼

Marcar para revisar después

¿Cuál de las siguientes oraciones está en presente del indicativo:

- Los estudiantes comieron durante el recreo.
- Los estudiantes comerán durante el recreo.
- Los estudiantes comen durante el recreo.
- Los estudiantes comerían durante el recreo.

Anterior Siguiete

Pregunta Actual
6

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: El verbo “comen” está en modo indicativo; expresa la acción como un hecho real y en tiempo presente, porque ocurre en el ahora.





expositivo). Por lo tanto, las preguntas se dirigirán a la identificación de temas e ideas centrales y de apoyo de un texto, la formulación de paráfrasis o de síntesis, así como a la identificación de tipos de texto.

- La adecuación se define en referencia al destinatario y a la intención del texto. Se relaciona por eso con temas como el circuito de la comunicación, las funciones del lenguaje y el registro y las variedades lingüísticas según el destinatario a que va dirigido el texto. Las preguntas se centrarán en la identificación de los elementos de la comunicación como emisor, canal, mensaje, receptor y códigos del texto, de las funciones del lenguaje predominantes, y del registro y las variedades lingüísticas usadas.

PREGUNTAS MODELO

	Abril 10, 2013 11:45 am SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 02m 32s A A A A A A A A A A
Una situación comunicativa no estructurada es:		<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después
<input type="radio"/> un panel. <input type="radio"/> un foro. <input type="radio"/> una mesa redonda. <input type="radio"/> una discusión.		
<input type="button" value="Anterior"/>		<input type="button" value="Siguiente"/>
Pregunta Actual	8	● Respondida ● Marcada ● Por responder

Respuesta: D

Razón: Las situaciones comunicativas no estructuradas son espontáneas y no requieren planificación previa.





Marcar para revisar después

¿Qué constituye un error en el proceso de escritura de un párrafo?

- La ejemplificación.
- La incongruencia.
- La repetición.
- El contraste.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

9



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: Un párrafo es la mínima unidad de redacción que explica y desarrolla el significado de una idea o argumento.

Para que un párrafo tenga sentido, las explicaciones deben girar en torno a la idea.

TEXTO

“Pletórico de añoranzas volteó hacia la derecha y dirigió sus pasos calle arriba. La callecita y la plaza de San Francisco, al fondo, se veían casi desiertas: un clérigo silencioso aquí, unos bulliciosos muchachos allá las atravesaban en ese momento. El rumor de los rezos de la doctrina llegaba hasta afuera por las altas ventanas del muro lateral del templo. El sol rebotaba en el blanco reluciente de los muros encalados. Pedro Matías olvidó, por un momento, las torturantes ideas que lo habían llevado hasta los pies del Cristo de la Columna: la persecución de la que eran objeto los revolucionarios de agosto; el ignominioso encierro en mazmorras que, a pocas cuadras de ahí, sufrían muchos de sus discípulos”.

Juan Valdano





Según la clasificación convencional de los textos, este es:

Marcar para revisar después

- literario.
- jurídico.
- científico.
- publicitario.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

10



Respondida
 Marcada
 Por responder

Respuesta: A

Razón: La sociedad humana distingue diferentes tipos de textos, según las "prácticas discursivas". De acuerdo con este criterio, este es un texto literario y uno de los géneros literarios es la novela.





El rumor de los rezos de la doctrina llegaba hasta:

Marcar para revisar después

- los muros encalados.
- la calle arriba.
- la plaza de San Francisco.
- las altas ventanas del muro.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

11



Respondida
 Marcada
 Por responder

Respuesta: D

Razón: Esta pregunta corresponde al nivel literal, ya que la respuesta se encuentra en forma explícita en el texto... "El rumor de los rezos de la doctrina llegaba hasta afuera por las altas ventanas del muro...".





Un narrador es omnisciente es aquel que :

Marcar para revisar después

- todo lo sabe.
- conoce lo mismo que el personaje.
- sabe menos que los personajes.
- conoce solo lo que ve o escucha.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

12



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: El narrador es un personaje creado por el autor para contar la historia.

El narrador es omnisciente porque sabe todo, conoce lo que piensan los personajes, lo que sienten e incluso conoce su pasado. Está en tercera persona.





BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- Cassany, D.; Muna, M.; Sanz, G. (1998). *Lengua y Literatura*. Barcelona: Grao.
- Espinosa, S. (1996). *Manual de ortografía*. Bogotá: Norma.
- Jácome, G. (2002). *Gazapos académicos en ortografía de la lengua española*. Quito: Abya-Yala.
- Oberti, L. (2006). *Géneros literarios. Composición, estilo, contextos*. Buenos Aires: Compendios.
- Real Academia de la Lengua Española (1999). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Sánchez Astudillo, M. (1994). *Cuide su lenguaje*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- Seco, M. (2006). *Gramática esencial de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Universidad Andina Simón Bolívar (2003). *Estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura*. Iniciación 1,2, 3. Consolidación 1,2,3 Comunicación oral Guía del docente, segundo año de Básica. Serie Aprender. Quito: s/e.
- Valdano, J. (2009). *Mientras llega el día. (Tomo I)*. Quito: Campaña de lectura Eugenio Espejo.
- Velásquez, C. y otros (2005). *Manual de géneros periodísticos*. Bogotá: ECOE-Ediciones de la Universidad de la Sabana.

Libros de texto

- Calderón, L. (2011) *Lengua y Literatura, Matemática*. Quito: Prolipa.
- Freire Heredia, M. (2009). *Lenguaje (de octavo a décimo año de Educación Básica)*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Laso, M. y Velasco, A. (2007). *Manual de Lenguaje por competencias (de octavo a décimo año de Educación Básica)*. Quito: Norma.
- Ministerio de Educación (2007). *Lenguaje y Comunicación (de octavo a décimo año de Educación Básica)*. Quito: Santillana.
- Ministerio de Educación (2011). *Lengua y Literatura (de 2º a 7º años de Educación General Básica)*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Desafíos. (2010). *Lengua y Literatura (de 2º a 7º años de Educación General Básica)*. Quito: Santillana.





Ministerio de
Educación
del Ecuador

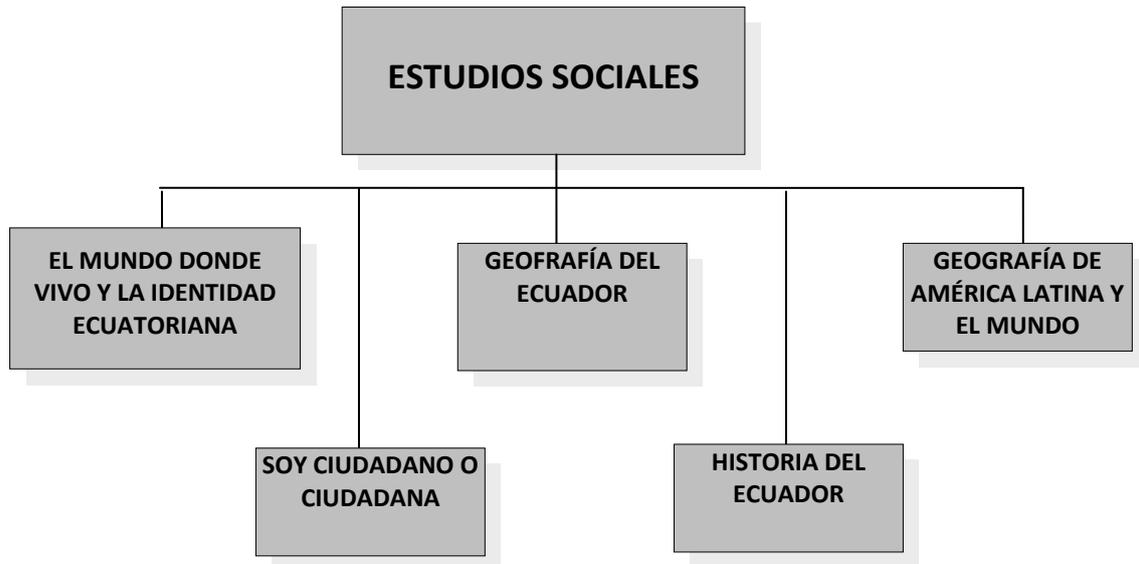
- Saber. (2012). *Lengua y Literatura (2º a 7º años de Educación General Básica)*. Quito: Norma.

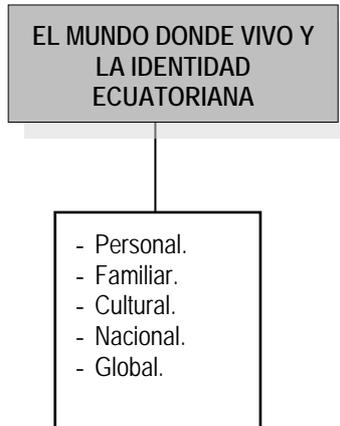
Educamos para tener patria.





El siguiente organizador gráfico detalla el temario de la prueba de Conocimientos Específicos en el área de Estudios Sociales para segundo a séptimo años de Educación General Básica.





1. EL MUNDO DONDE VIVO Y LA IDENTIDAD ECUATOIANA

Los componentes de este tema se organizan de manera secuenciada y permiten la reflexión sobre uno mismo, la comunidad y el entorno, ya que una de las prioridades del área de Estudios Sociales es desarrollar la conciencia sobre sí mismo y aquello que nos rodea y, a partir de allí, fomentar los nexos con la comunidad y sembrar el sentido de identidad y pertenencia a una cultura, país, región, provincia y al mundo.





Marcar para revisar después

“Un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntas por un período indefinido de tiempo”. Esta unidad básica de la sociedad es:

- una etnia.
- los vecinos.
- la familia.
- la comunidad.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: La familia es la unidad básica de la sociedad, asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer, a desarrollar los derechos, y deberes individuales o colectivos.





Marcar para revisar después

El 25 de julio 1538 se celebra la:

- Independencia de Guayaquil.
- Fiesta en honor al Apóstol Santiago.
- Fundación de Guayaquil.
- Provincialización del Guayas.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: *Guayaquil recuerda su fundación el 25 de julio. Después de varios traslados y conflictos con pobladores nativos de culturas precolombinas, quedó definitivamente fundada la ciudad de Santiago de Guayaquil con el nombre de su santo patrón.*





SOY CIUDADANO O CIUDADANA

- La Constitución.
- Deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Estado ecuatoriano.
- Democracia y ciudadanía.

1. SOY CIUDADANO O CIUDADANA

Los contenidos se enfocan hacia una progresiva reflexión y toma de conciencia sobre los derechos y los deberes de la ciudadanía y de cada persona responsable dentro de un ordenamiento jurídico y de acuerdo con las normas vigentes. Parte importante de este tema es comprender cómo el conocimiento de los instrumentos legales incentiva la resolución de conflictos y la consolidación progresiva de formas positivas de convivencia y participación en la sociedad.





PREGUNTAS MODELO DE SOY CIUDADANO O CIUDADANO

	Abril 10, 2013 11:45 am SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 02m 32s Aa Aâ A
<p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Marcar para revisar después</p> <p>El derecho fundamental de los niños y las niñas con el que inician la mayoría de instrumentos legales internacionales de derechos de la infancia es el derecho:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> al juego.<input type="radio"/> a una nacionalidad.<input type="radio"/> a no sufrir discriminación.<input type="radio"/> a la vida. <p style="text-align: center;">Anterior Siguiente</p>		
<p>Pregunta Actual</p> <p>0 ●●●●●●●●●●</p> <p style="text-align: right;">● Respondida ● Marcada ● Por responder</p>		

Respuesta: D

Razón: Uno de los derechos del niño, sin duda el más importante, es el derecho a la vida, pues es la razón de ser del resto de derechos; no tendría sentido garantizar la propiedad, la religión o la cultura, si el sujeto al que se los concede está muerto.





Marcar para revisar después

La enmienda de uno o varios artículos de la Constitución, que NO altere su estructura fundamental o el carácter y elementos constitutivos del Estado, se realizará:

- por iniciativa del concejo electoral.
- por consulta popular.
- mediante el referéndum.
- mediante votación de la Asamblea Nacional.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: El único procedimiento de reforma de la Constitución del Ecuador, es mediante referéndum, solicitado por la presidenta o presidente de la República o por la ciudadanía, con el respaldo de al menos el 8 % de las personas inscritas en el registro electoral.





Marcar para revisar después

La frase “El Ecuador es un Estado Constitucional unitario, intercultural y plurinacional” significa que:

- los idiomas ancestrales son oficiales para los pueblos indígenas en los lugares donde viven y el Estado se compromete en respetar y estimular su conservación y uso.
- Es un estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano e independiente, unitario, laico.
- Los pueblos indígenas podrán ejercer, promover y exigir de forma individual y colectiva ante las autoridades competentes que todas las personas son iguales y gozan de los mismos deberes y derechos.
- Se reconoce que los pueblos indígenas vivan en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, de tal forma que garantice su convivencia pacífica con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: Señala que los idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas, y el Estado garantizarla su conservación y uso.





GEOGRAFIA DEL ECUADOR

- Fundamentos básicos de Geografía.
- Tipos de paisajes.
- Relieve e hidrografía.
- Climas y su influencia.
- Regiones naturales.

2. GEOGRAFÍA DEL ECUADOR

Los contenidos de este tema se organizan de manera secuenciada, y permiten la ubicación espacial de un país caracterizado por una singular topografía, diversidad climática, un valioso patrimonio constituido por la variedad de especies vegetales y animales, paisajes naturales (regiones naturales y recursos naturales) y accidentes geográficos (geografía física). Los contenidos se desarrollan alrededor mundo en el que vivimos, el estudio de la biografía de la Tierra, líneas imaginarias, puntos cardinales y colaterales, de la ubicación geográfica en mapas planos y en croquis para orientarse en el entorno, y del estudio de material cartográfico, entre otros temas.





Marcar para revisar después

De acuerdo a la Constitución, Galápagos es:

- una provincia de régimen especial.
- un cantón.
- una circunscripción territorial.
- un departamento.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: Administrativamente, las islas constituyen una provincia de Ecuador, cuya capital es Puerto Baquerizo Moreno (oficialmente, también se le denomina “región insular del Ecuador”).





Marcar para revisar después

De acuerdo a las teorías de poblamiento de América, en el estrecho de Bering se formó un puente natural con la aguas debido a:

- un terremoto.
- una sequía muy fuerte
- la colisión con un meteorito.
- una glaciación.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: D

Razón: Según la teoría más aceptada, el ser humano migró desde Asia hasta América pasando por este estrecho, posiblemente aprovechando un período glacial y la congelación del mar.





Marcar para revisar después

Las principales civilizaciones que se desarrollaron en el área andina fueron:

- Tiahuanaco, Nazca, Mochica, Chimu.
- Mayas, Olmeca, Cañari, Huancabílca.
- Teotihuacán, Aztecas, Nazca, Chimu.
- Zapoteca, Olmeca, Mochica, Chavín

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: *En la Cordillera de los Andes, o área cultural andina, se desarrollaron las principales civilizaciones precolombinas de América del Sur, que alcanzaron un alto nivel de desarrollo político y urbanístico.*





GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO

- El Mundo nuestra casa Común.
- Los Continentes y los Océanos.
- La población del Mundo.
- Problemas del Mundo.
- Subregiones y países de América Latina

4. GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO

Este tema desarrolla los contenidos que permiten conocer distintas facetas de los continentes y su geografía física, política, las características culturales, sociales, geografía económica de América que coexisten en la actualidad, las civilizaciones que se desarrollaron en el pasado, la integración entre países a través de la conformación de distintos organismos internacionales de cooperación y su relación con el Ecuador.





PREGUNTAS MODELO DE GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO

	Abril 10, 2013 11:45 am SEGUNDO A SÉPTIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 02m 32s Aa Aa A  
<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después		
<p>Escoja el literal que mejor complete lo siguiente:</p> <p>En el territorio de los Estados Unidos conocido como, el ramal adquiere mayor altura en el....., en donde nacen los ríos Misouri, Snake o de las Serpientes.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Las Rocallosas, Parque Nacional Banff.<input type="radio"/> Las Rocosas, Parque Nacional Yellowstone.<input type="radio"/> Los Apalaches, Parque Nacional Yellowstone.<input type="radio"/> Los Apalaches, Parque Nacional Banff.		
<input type="button" value="Anterior"/>	<input type="button" value="Siguiente"/>	
<p>Pregunta Actual</p> <p>0 </p> <p style="text-align: right;"><input type="radio"/> Respondida <input type="radio"/> Marcada <input type="radio"/> Por responder</p>		

Respuesta: B

Razón: *Las Montañas Rocosas o (Rocallosas), con una longitud de más de 4 800 km, son un sistema de cordilleras que corre paralelo a la costa occidental de América del Norte, desde Alaska en el noroeste, pasando por Canadá y llegando al suroeste de los Estados Unidos, en donde se encuentra el Parque Nacional Yellowstone, creado en 1872 y considerado el más antiguo del mundo. Su extensión es de 8 983 km². Es famoso por sus fenómenos geotérmicos; en él se encuentran dos tercios de todos los géiseres del planeta, y también numerosas fuentes calientes. El parque constituye el corazón de un extenso y preservado hábitat natural, uno de los últimos ecosistemas intactos de las zonas templadas. Los dos principales ríos que nacen en el parque, el río Yellowstone y el río Snake, fluyen en direcciones opuestas: el primero desemboca en el golfo de México, vía río Misuri y río Misisipi, mientras que el río Snake desagua en el río Columbia, que, a su vez, desemboca en el Pacífico.*





Marcar para revisar después

El Ecuador es un país pequeño, con poca población, y forma parte del grupo de más de cien países del planeta que no alcanzan los 15 millones de habitantes, pero tiene la más alta densidad poblacional de América del Sur con 14 habitantes por km², debido a:

- los movimientos migratorios internos.
- las políticas de saneamiento ambiental.
- la situación geográfica excepcional del país.
- la superficie de su territorio.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: *Varios son los factores que el ser humano ha buscado para habitar todas aquellas áreas del planeta que conocemos. En el Ecuador, la densidad poblacional ha aumentado porque la población mundial no permanece estable a lo largo del tiempo, sino que evoluciona debido al crecimiento natural (natalidad y mortalidad) y a los movimientos migratorios. El Ecuador es un país que recibe miles de personas (especialmente de Colombia y Perú) que buscan principalmente diversidad de técnicas de producción de material y niveles de consumo, estructuras político-económicas, historia, cultura, etc.*





Marcar para revisar después

¿Cuál de los siguientes procesos de integración fue de carácter estrictamente comercial?

- UNASUR.
- Pacto Andino.
- Acuerdo de Cartagena.
- ALALC.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: D

Razón: La Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) fue un organismo regional latinoamericano existente entre 1960 y 1980. Creado el 18 de febrero de 1960 por el Tratado de Montevideo, fue reemplazado posteriormente por la ALADI.





BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

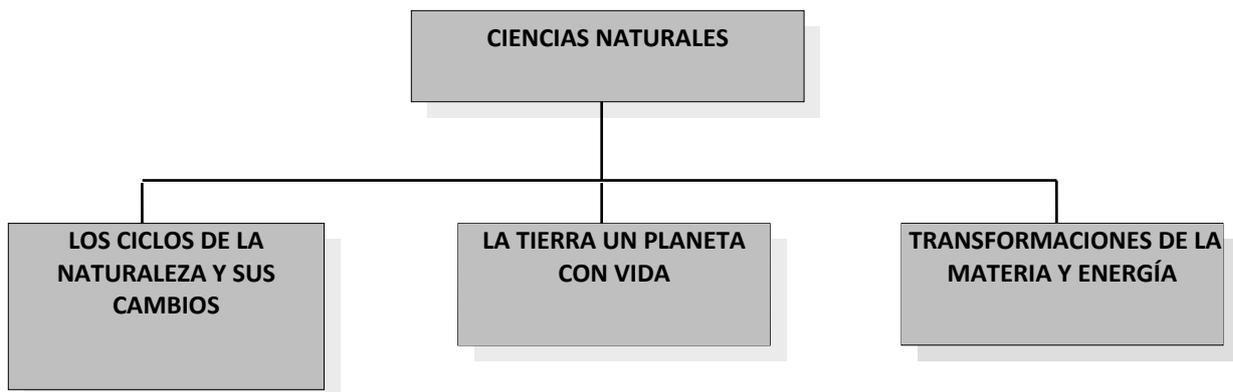
- Asamblea Nacional de Ecuador (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito.
- Ayala Mora, E. (2005). *Ecuador, Patria de todos. Manual de Cívica*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional.
- Ayala Mora, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Banco Central del Ecuador (2002). *Desarrollo Regional*. Quito.
- Gasca Zamora, J. (2009). *Geografía de México y del Mundo. Serie Caleidoscopio*. México: Ediciones SM.
- Instituto Geográfico Militar (2011). *Atlas astronómico de la República del Ecuador*. Recuperado el 14 de junio de 2012 del sitio web:
<http://www.igm.gob.ec/cms/index.php>.
- Mann, C. C. (2006). *1491: Una nueva Historia de las Américas antes de Colón*. México: Taurus del Grupo Santillana.
- Marks, R. (2007). *Los orígenes del mundo moderno. Una nueva visión*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Ministerio de Educación (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Ospina Peralta, P. (2007). *Nuestro Ecuador: manual de realidad nacional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional.





INSTRUCTIVO DE SEGUNDO A SÉPTIMO DE CIENCIAS NATURALES

El siguiente organizador gráfico detalla el temario para la evaluación de la prueba de Conocimientos Específicos del área de Ciencias Naturales de segundo a séptimo años de Educación General Básica.





LOS CICLOS DE LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS

- **Ciclo de vida en los ecosistemas**
 - Las plantas con semilla y sin semilla. características generales
 - Clasificación de las plantas por su utilidad.
 - Las plantas con semilla: angiospermas y gimnospermas.
 - Alimentación de las plantas.
 - Las plantas con flores o angiospermas.
 - Órganos de las plantas: estructura y funciones.
 - Especies locales más importantes.
 - Protección y cuidado de la flora.
 - El ciclo de vida de los animales. Características generales
 - Los animales vertebrados e invertebrados.
 - Especies de mamíferos más importantes. Utilidad para el hombre
- **Semejanzas y diferencias en la locomoción del ser humano**
 - Las partes del cuerpo humano. Características generales
 - Los órganos de los sentidos.
 - Protección, soporte y movimiento: piel, esqueleto y músculos.
 - Procesamiento de alimentos: digestión.
 - Transporte interno: circulación.
 - Intercambio gaseoso: respiración.
 - Control nervioso.
 - Control endocrino.
 - Ciclos de vida en los animales vertebrados: la especie humana
- **Sexualidad humana:**
 - Cambios que sufren los niños y niñas con la edad.
 - Reproducción, desarrollo y herencia.
 - Sexualidad humana.
- **Salud y enfermedad:**
 - Cuidados del organismo: alimentación y ejercicio.
 - Los organismos de la localidad y el ambiente.
 - Influencia de los organismos en el ambiente.
 - La influencia del medio ambiente en los organismos.
 - Seres bióticos: productores y consumidores.
 - Cadenas alimenticias.
 - La población y sus cambios.

1. LOS CICLOS DE LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS

En esta temática se parte del estudio del ciclo vital de los seres vivos. Se analizan temas como: la estructura, la clasificación, las utilidades, los órganos y las funciones relacionadas a los procesos vitales. Así también, el estudio de las especies vegetales y animales más importantes de la localidad y los cuidados de la flora y de la fauna, así como el ciclo de vida en los ecosistemas enfatizando el estudio de plantas con semilla y sin semilla.

En el ciclo de vida de los animales vertebrados se aborda también a la especie humana. En cuanto a los cambios biopsicosociales de niños y niñas con la edad, el estudio del cuerpo humano y sus partes, los órganos de los sentidos, las funciones de los diferentes aparatos—





Los reptiles:

Marcar para revisar después

- tienen escamas o placas y respiran por branquias.
- son un grupo formado únicamente por culebras y serpientes.
- son homeotermos y carecen de patas.
- son poiquilotermos, respiran por pulmones y tienen escamas y placas.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: D

Razón: Características sobresalientes de los reptiles: tener piel gruesa, protegida por una placa córnea que, a su vez, es protectora de escamas, y una respiración pulmonar. Son animales de sangres frías (o poiquilotermos).





Marcar para revisar después

Los caracteres sexuales secundarios se originan por:

- el aumento de la estatura del púber.
- la acción de las hormonas específicas y las hormonas propias de cada sexo.
- el desarrollo de la musculatura y el engrosamiento de la piel.
- el desarrollo de los caracteres sexuales primarios.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: Los caracteres sexuales secundarios son aquellos cambios anatómicos y fisiológicos que se producen dotando de las características propias que diferencian a los hombres de las mujeres. Estos cambios se desarrollan en la pubertad por la acción de las hormonas sexuales: testosterona, estrógenos y progesterona.





LA TIERRA, UN PLANETA CON VIDA

- **El suelo y sus irregularidades**
 - Características de los suelos
 - Clases de suelo y su influencia en los ecosistemas.
 - Movimiento de las masas terrestres
 - Importancia del suelo agrícola en Ecuador.
 - Técnicas agrícolas.
- **El agua un medio de vida**
 - características Del agua, composición, propiedades
 - El agua y el ser humano. Utilidad.
 - La molécula del agua.
 - . El agua en los ecosistemas
 - El agua y los seres vivos.
- **El clima un aire siempre cambiante:**
 - características del aire y su relación con el clima composición y propiedades del aire.
 - El aire es una mezcla.
 - Presión atmosférica.
 - Importancia y utilidad del aire.

5. LA TIERRA, UN PLANETA CON VIDA

El estudio de este capítulo tiene especial importancia para entender y cuidar la vida en sus diferentes manifestaciones. Aborda un conjunto de disciplinas que estudian la estructura interna, la morfología, la dinámica superficial y la evolución del planeta Tierra, describe el sol el viento y el agua como fuente de energía, sus características, la relación con el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.

Así también, proporciona una visión sistemática del estudio del suelo, agua, aire, sus características y formación, composición, propiedades, importancia y utilidad para la vida de los seres vivos

Además, se incluye el análisis de las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad planear una explotación racional de los recursos naturales, para comprender las causas que originan los fenómenos naturales que afectan al ser humano y para entender cómo este influye en la naturaleza con sus acciones.





Marcar para revisar después

De las ciencias encargadas del suelo, ¿cuál estudia sus características, formación, evolución, propiedades físicas, químicas y mineralógicas?

- Geología.
- Pedología.
- Edafología.
- Etnografía.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: La Edafología es la ciencia que estudia el suelo.





TRANSFORMACIÓN DE LA
MATERIA Y ENERGÍA

- **Composición de la materia:**
- **Ciclo de la materia y la energía en la naturaleza:**
 - características Generales y específicas de la materia
 - Estados de la materia.
 - Mezclas y combinaciones.
 - Átomos y moléculas. .
- **Tipos de energía: eléctrica, electromagnética y nuclear**
 - Fuentes de energía: naturales y artificiales.
 - El Sol como fuente de energía.
 - Aplicaciones.
 - La luz: fuentes y propagación.
 - El calor y sus efectos.
 - Precauciones con el uso de la luz y el calor.
 - El ruido y sus efectos.
 - La energía eólica.
 - La energía hidráulica.
 - Conservación de la materia y energía.

3. TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA Y ENERGÍA

Estas ciencias son las que más han contribuido al desarrollo y bienestar del ser humano, porque, gracias a su estudio e investigación, han hecho posible el hallazgo, de forma clara y precisa, de los fenómenos que se presentan en la vida diaria.

Este bloque trata sobre materia y energía: características, clases. El átomo como formador de moléculas, elementos y compuestos, y su estructura. Mezcla y combinación. Características. Nociones básicas de conservación de materia y energía.





La definición de soluto y solvente está basada en:

Marcar para revisar después

- la calidad química de los componentes de una disolución.
- la proporción en la que se encuentra cada componente de una disolución.
- el hecho de ser una mezcla homogénea o heterogénea.
- el hecho de que se distingan o no a simple vista.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: *El soluto está presente generalmente en pequeña cantidad en relación con la sustancia en la que se disuelve (denominada solvente).*





Marcar para revisar después

En la materia, las fuerzas de cohesión son las que:

- permiten que los electrones no abandonen la corona de átomo.
- mantienen unidos a los protones y neutrones de un átomo.
- mantienen unidos a los átomos de una molécula.
- surgen al desintegrarse un átomo.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: Las fuerzas de cohesión impiden el movimiento de las moléculas. Por ejemplo, el hielo y el azúcar.





BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- Araujo de Solís, S. (1996). *Propuesta consensuada de reforma curricular para la Educación Básica*. Quito: Grupo Santillana S. A.
- Audersik, T., Audersik, G. y Byers, B. (2003). *Biología, la vida en la Tierra*. México: McGraw- Hill
- Dornigac Rodríguez, H. (1998). *Ciencias Naturales*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Máximo, A. y Alvarenga, B. (2006). *Física con experimentos sencillos*. Oxford: University Press.
- Salisbury, F. B. y Ross, C. W. (2000). *Fisiología de las plantas: células, agua, soluciones y especie*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Vargas, M. (2002). *Ecología y biodiversidad del Ecuador*. Quito: Centro de Impresión.
- Villee, C. (1996). *Biología*. México: Interamericana.
- Zalamea, E, Rodríguez, J. y Paris, R. (1995). *Física No. 11*. Bogotá: Educar Editores.

