

CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN

2013

**Ciencias Sociales de octavo  
a décimo años de EGB**

INSTRUCTIVO

PRUEBAS EN LÍNEA

**Estimados y estimadas docentes:**

**Este instructivo tiene el propósito de orientar a las y los docentes para que rindan la prueba en línea (online) de Ciencias Sociales de octavo a décimo años de EGB. El documento tiene dos partes: la primera corresponde a las instrucciones generales para la evaluación y para el ingreso al sistema de pruebas en línea; la segunda contiene el temario, una lectura con ejemplos de preguntas y una bibliografía referencial.**

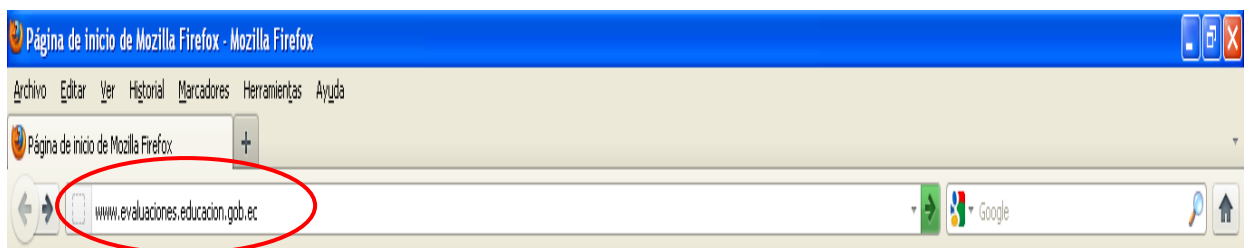
## **PRIMERA PARTE**

### **INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN**

1. El día asignado para rendir las pruebas, deberá asistir a la institución, a la hora fijada por los coordinadores zonales.
2. Al ingresar a la institución donde rendirá la prueba, deberá presentar la cédula de identidad original y una copia, en la que se puedan observar con claridad todos sus datos. El aplicador le entregará el **usuario** y el **pin** (clave o contraseña), datos que son necesarios para ingresar al sistema.
3. Al ingresar al laboratorio de computación a rendir la prueba, deberá hacerlo sin cartera, bolso, portafolio, cuadernos, libros, sombrero o gorra. Tampoco se permitirá el uso de memorias de almacenamiento, discos compactos (CD) y teléfonos celulares.
4. Si a pesar de lo establecido en el numeral tres, usted tiene en su poder alguno de los materiales antes señalados, el aplicador solicitará su salida del aula y se anulará su participación.
5. Los docentes de **Estudios Sociales de octavo a décimo años de EGB** rendirán la prueba en un tiempo de **90 minutos**. Culminado el tiempo asignado para su prueba, el sistema se cerrará automáticamente y se dará por finalizada la evaluación.

## INSTRUCCIONES PARA INGRESO AL SISTEMA DE PRUEBAS EN LÍNEA (*ONLINE*)


1. Ingrese al navegador de Internet (Mozilla o Explorer).
2. Ubíquese en la parte superior de la barra de direcciones y escriba la **dirección URL** que le indique el aplicador. Por ejemplo:  
[www.evaluaciones.educacion.gob.ec](http://www.evaluaciones.educacion.gob.ec)  
Dé ENTER.





3. Al dar **ENTER** se desplegará la ventana de autenticación. En la celda **Rol** seleccione o verifique que diga **EVALUADO**. Ingrese su número de cédula en la celda que corresponde a **Usuario**, y en la celda que dice **Pin** escriba la clave que le entregó el aplicador.









Ministerio de  
Educación  
del Ecuador

 Rol:

 Usuario:

 Pin:

**Arrastre reloj al círculo.**



     


La utilización de su clave personal, para efectos de este servicio, se entiende sujeta a los términos y condiciones de confidencialidad establecidos por el Ministerio.


4. Una vez ingresados el usuario y el pin, arrastre con el puntero del mouse (o ratón) la figura que se le solicita hasta el círculo y dé un clic en el botón **Ingresar**.



Ministerio de  
Educación  
del Ecuador

 Rol:  

 Usuario:

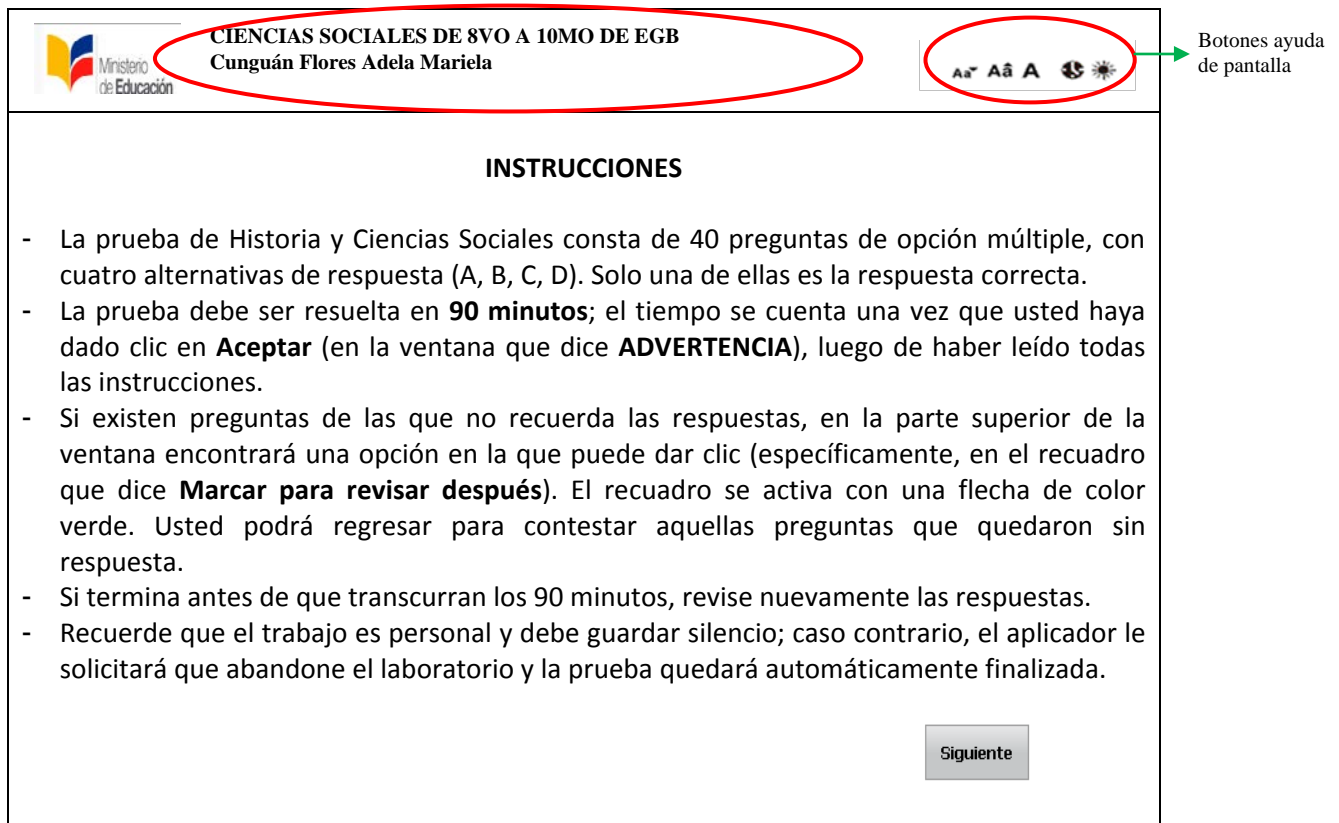
 Pin:



Ingresar

La utilización de su clave personal, para efectos de este servicio, se entiende sujeta a los términos y condiciones de confidencialidad establecidos por el Ministerio.

5. Al dar clic en **Ingresar**, aparecerá la ventana con las **INSTRUCCIONES**. En la parte superior izquierda aparecerá el nombre de la prueba y del docente evaluado; en la parte superior derecha podrá visualizar los **Botones de ayuda de pantalla** con cinco símbolos.



Ministerio de Educación

**CIENCIAS SOCIALES DE 8VO A 10MO DE EGB**  
Cunguán Flores Adela Mariela

Botones ayuda de pantalla

### INSTRUCCIONES

- La prueba de Historia y Ciencias Sociales consta de 40 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas de respuesta (A, B, C, D). Solo una de ellas es la respuesta correcta.
- La prueba debe ser resuelta en **90 minutos**; el tiempo se cuenta una vez que usted haya dado clic en **Aceptar** (en la ventana que dice **ADVERTENCIA**), luego de haber leído todas las instrucciones.
- Si existen preguntas de las que no recuerda las respuestas, en la parte superior de la ventana encontrará una opción en la que puede dar clic (específicamente, en el recuadro que dice **Marcar para revisar después**). El recuadro se activa con una flecha de color verde. Usted podrá regresar para contestar aquellas preguntas que quedaron sin respuesta.
- Si termina antes de que transcurran los 90 minutos, revise nuevamente las respuestas.
- Recuerde que el trabajo es personal y debe guardar silencio; caso contrario, el aplicador le solicitará que abandone el laboratorio y la prueba quedará automáticamente finalizada.

Siguiete



Ministerio de  
Educación  
del Ecuador

### Botones de ayuda de pantalla:



Símbolo que permite disminuir el tamaño de la letra de los ítems mediante un clic.



Símbolo que permite aumentar el tamaño de la letra de los ítems mediante un clic.



Símbolo que permite volver al tamaño original de la letra.



Símbolo que muestra u oculta el tiempo del que dispone para realizar la prueba.



Símbolo que aclara u oscurece el fondo del ítem.



## 6. INDICACIONES



### INDICACIONES

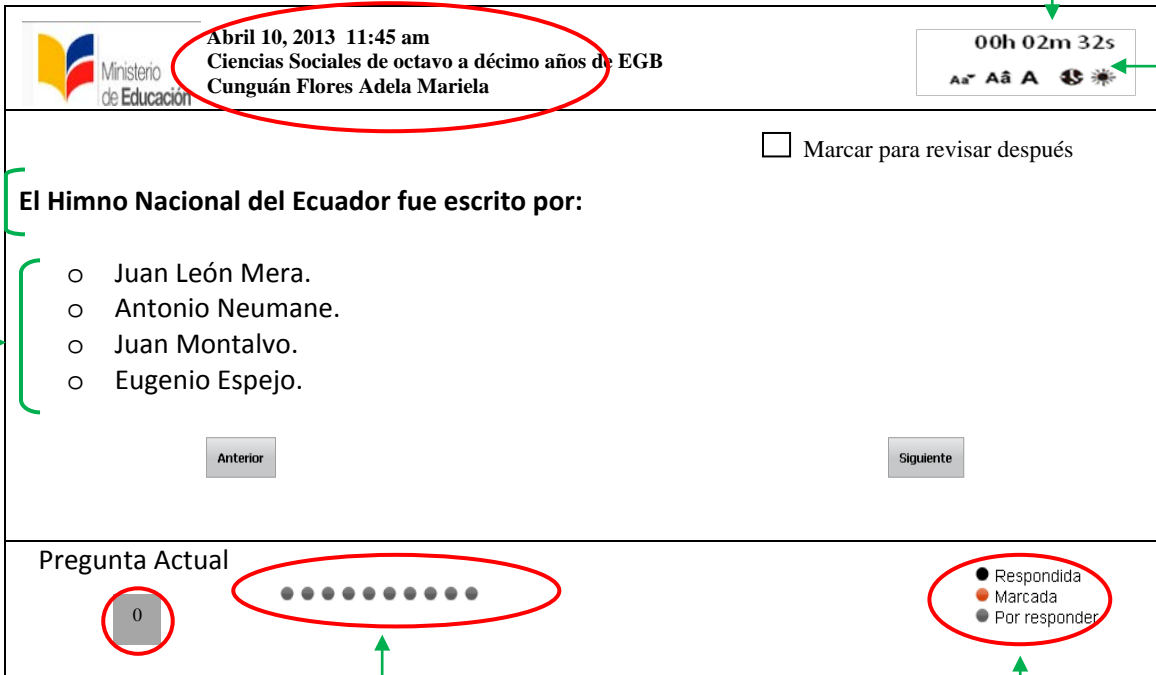
- Con el propósito de que usted se familiarice con la selección de sus respuestas, le presentamos un ítem demostrativo en el que puede observar el enunciado con las opciones de respuesta (ver más adelante **ítem demo**).
- Marque la opción que considere correcta con un clic en el círculo que corresponda. La opción seleccionada aparecerá en color verde. Si usted se equivocó en la respuesta, puede desactivar el círculo mediante un clic. Luego podrá marcar la nueva respuesta.
- En la parte inferior izquierda podrá observar el número de pregunta que está respondiendo. En la parte inferior derecha se observa el **Estado de las preguntas**: el color negro indica que usted puso su respuesta; el rojo, que está marcado para revisar después y el gris indica que todavía tiene preguntas por responder. En el centro inferior de la ventana está el **Navegador para acceso directo de preguntas** con dos flechas en los extremos que le permitirán avanzar o retroceder a la pregunta que desea. En la parte superior derecha está el **Contador del tiempo** en el que puede visualizar el tiempo del que dispone para resolver la prueba (ver el ejemplo que sigue).

Siguiente



## 7. ÍTEM DEMO (ítem demostrativo)

El objetivo del ítem demo es que usted se familiarice con su estructura y contenido, y que identifique cada una de sus partes.



Fecha, hora, nombre de prueba y del evaluado

Reloj, contador de tiempo

Botones ayuda de pantalla

Enunciado

Opciones de respuesta

Ministerio de Educación

Abril 10, 2013 11:45 am  
Ciencias Sociales de octavo a décimo años de EGB  
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s

Marcar para revisar después

El Himno Nacional del Ecuador fue escrito por:

- Juan León Mera.
- Antonio Neumane.
- Juan Montalvo.
- Eugenio Espejo.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

Nº de pregunta

Navegador de acceso directo a preguntas

Estado de las preguntas

- Respondida
- Marcada
- Por responder

Detailed description: The image shows a screenshot of a digital assessment interface. At the top, there is a header with the Ministry of Education logo and a title bar containing the date and time 'Abril 10, 2013 11:45 am', the subject 'Ciencias Sociales de octavo a décimo años de EGB', and the evaluator's name 'Cunguán Flores Adela Mariela'. To the right of the title bar is a timer showing '00h 02m 32s'. Below the header is the main content area. On the left, there are labels 'Enunciado' and 'Opciones de respuesta' with arrows pointing to the question text and the list of options. The question is 'El Himno Nacional del Ecuador fue escrito por:' followed by four radio button options: 'Juan León Mera.', 'Antonio Neumane.', 'Juan Montalvo.', and 'Eugenio Espejo.'. Below the options are 'Anterior' and 'Siguiente' buttons. At the bottom, there is a 'Pregunta Actual' section with a question number '0' in a circle, a progress indicator consisting of ten dots (the first one is filled), and a legend for question status: 'Respondida' (filled black dot), 'Marcada' (orange dot), and 'Por responder' (grey dot). Annotations with arrows point to various elements: 'Fecha, hora, nombre de prueba y del evaluado' points to the title bar; 'Reloj, contador de tiempo' points to the timer; 'Botones ayuda de pantalla' points to icons in the timer area; 'Enunciado' and 'Opciones de respuesta' point to the question and options; 'Nº de pregunta' points to the question number; 'Navegador de acceso directo a preguntas' points to the progress indicator; and 'Estado de las preguntas' points to the legend.



Ministerio de  
Educación  
del Ecuador

## 8. ADVERTENCIA

Cuando haya finalizado con la lectura del texto que aparece en la ventana de **ADVERTENCIA** y haya dado clic en **Aceptar**, el **Contador del tiempo** se activará automáticamente y empezarán a transcurrir los 90 minutos que tiene para el desarrollo de su prueba.



CIENCIAS SOCIALES DE OCTAVO A DÉCIMO DE EGB  
Cunguán Flores Adela Mariela



## ADVERTENCIA

Le recordamos que al hacer clic en **ACEPTAR** usted reconoce que comprende y está de acuerdo con todas las indicaciones e instrucciones de esta evaluación  
Mucha suerte

**Aceptar**


## 9. VENTANA RESUMEN

Si finalizó la prueba antes de los 90 minutos, se desplegará una ventana que le permitirá visualizar un resumen del total de preguntas: marcadas, respondidas y por responder.

Si requiere revisar sus preguntas y dispone de tiempo, dé clic en el botón **Regresar Evaluación**.

Si desea finalizar su prueba, dé clic en el botón **Finalizar**.

Recuerde que si usted presionó el botón **Finalizar**, no podrá volver a revisar su prueba.

 <p>Ministerio de Educación</p>	<p>Abril 10, 2013 11:45 am CIENCIAS SOCIALES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela</p>	<p>00h 02m 32s Aa Aa A ☺ ☼</p>
<p>10 Total Preguntas 0 Marcadas 10 Respondidas 0 Por responder</p> <p style="text-align: right;"><b>Finalizar</b></p>		




Ministerio de  
Educación  
del Ecuador

## 10. PRUEBA FINALIZADA

Si no respondió todas las preguntas y culminó el tiempo establecido (90 minutos), el sistema se cerrará automáticamente y aparecerá una ventana con el texto: **LA EVALUACIÓN HA FINALIZADO**.

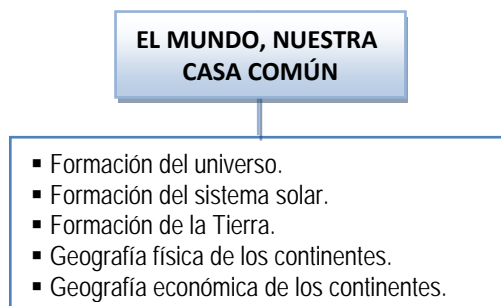
El **Contador de tiempo** le indicará que **El tiempo ha expirado**.

En la parte inferior derecha usted encontrará el recuadro con el texto **Salir Evaluación**, en el que deberá dar un clic.

	Abril 10, 2013 11:45 am	00h 00m 00s ¡El tiempo ha expirado!
NOMBRE EVALUACIÓN		
<b>LA EVALUACIÓN HA FINALIZADO</b>		
<a href="#">Salir Evaluación</a>		

## SEGUNDA PARTE

El siguiente organizador gráfico detalla el temario de la prueba de Conocimientos Específicos en el área de Estudios Sociales para octavo, noveno y décimo años de Educación General Básica.



### 1. EL MUNDO NUESTRA CASA COMÚN

Los componentes de este tema se organizan de manera secuenciada y permiten la comprensión de la interrelación entre los distintos elementos y fenómenos del universo. Por otro lado, se desarrollan las eras geológicas de la Tierra, de manera que se comprendan los procesos que han ocurrido en nuestro planeta hasta adquirir las características que permiten la existencia de una variedad de especies, incluido el ser humano. Finalmente, analiza cada uno de los continentes: su geografía física y su geografía económica.



## PREGUNTAS MODELO: EL MUNDO NUESTRA CASA COMÚN

	Abril 10, 2013 11:45 am ESTUDIOS SOCIALES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 02m 32s Aa Aa A
<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después		
<b>¿Qué tienen en común las fuerzas externas y las fuerzas internas del planeta Tierra?</b>		
<p><input type="radio"/> Producen la desertificación de los suelos.</p> <p><input type="radio"/> Construyen o modelan el relieve terrestre.</p> <p><input type="radio"/> Provocan movimientos sísmicos en el mundo.</p> <p><input type="radio"/> Son consecuencia de la influencia del ser humano sobre la superficie.</p>		
Anterior	Siguiente	
Pregunta Actual	0 ●●●●●●●●	<input checked="" type="radio"/> Respondida <input type="radio"/> Marcada <input type="radio"/> Por responder

Respuesta: B

**Razón:** Las fuerzas internas y externas moldean la superficie de la Tierra con: los movimientos sísmicos o de placas tectónicas, los movimientos epirogénicos (movimientos de ascenso y descenso de la corteza terrestre), los movimientos orogénicos (formadores de montañas) y las erupciones volcánicas. Las fuerzas externas de la Tierra son: el viento, los ríos, los movimientos de hielos (glaciares), las diferencias de temperatura, la presión y las acciones del ser humano.



Marcar para revisar después

**La teoría del “Big Crunch” plantea que:**

- las galaxias se expanden cada vez más hasta formar un universo finito.
- el origen del universo no se explica con la teoría del “Big Bang”.
- la Tierra se formó a partir de un proceso de expansión y compresión del Sol.
- las galaxias detendrán su expansión como consecuencia de la gravedad y comenzarán a contraerse.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida  
● Marcada  
● Por responder

**Respuesta: D**

**Razón:** La opción D define de manera adecuada la teoría popularizada, a partir de 1948, por el astrónomo británico Fred Hoyle, conocida como la Gran Implosión (también conocida como Gran Colapso o directamente mediante el término inglés “Big Crunch”). Esta es una de las teorías sobre el último destino del universo y se opone a la teoría del Big Bang. El Big Crunch propone un universo cerrado, cuya expansión se iría frenando poco a poco hasta volver a su punto original. De este modo, el universo se comprimiría y condensaría, por lo que su materia acabaría concentrándose en un solo punto previo, similar al existente antes del Big Bang. En otras palabras, la gravedad impediría la expansión del cosmos, con lo que este empezaría a encogerse hasta finalmente morir aplastado, aunque en realidad estaría concentrado en un solo punto.



Marcar para revisar después

**En Europa se distinguen tres escenarios o paisajes agrícolas típicos; uno de ellos es el mediterráneo que se caracteriza principalmente por la productividad de:**

- lácteos y productos cárnicos.
- flores y frutas en general.
- trigo, vid, olivo y cítricos.
- cebada y patatas.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



Respondida  
 Marcada  
 Por responder

**Respuesta: C**

**Razón:** Enumera los productos que produce la región; suelo apto para el cultivo de trigo, cítricos, olivos y viñedos. En la zona climática mediterránea (España, Italia, sur de Francia y Grecia) los meses de verano suelen ser calurosos y secos, y las precipitaciones son escasas e irregulares en otoño y primavera. En estas regiones predominan: matorrales, arbustos y árboles como los alcornoques, encinas, pinos.





## HISTORIA LATINOAMERICANA Y MUNDIAL



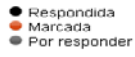

- Origen y difusión del ser humano.
- Primeras civilizaciones.
- Edad Moderna y mercantilismo europeo.
- Conquista, colonización y resistencia en América y Ecuador.
- Antecedentes, causas, procesos y consecuencias de la Independencia.
- Grandes periodos de la historia republicana en Ecuador.

### **2. HISTORIA LATINOAMERICANA Y MUNDIAL**

Se incluyen en este tema contenidos que permiten comprender las diferentes etapas en el desarrollo del ser humano, desde las distintas teorías que pretenden explicar su origen, atravesando la Edad Antigua, hasta llegar a la Edad Moderna, momento en que se concreta el encuentro cultural de las civilizaciones de todos los continentes y las consecuencias que dicho encuentro produjo. Se desarrollan, además, los contenidos que se refieren específicamente a los hechos ocurridos en los territorios que ahora conforman nuestro país, partiendo de la Conquista y la época Colonial hasta la conformación de la República del Ecuador y los procesos históricos sucesivos que han desembocado en el actual régimen democrático.



## PREGUNTAS MODELO: HISTORIA LATINOAMERICANA Y MUNDIAL

	Abril 10, 2013 11:45 am ESTUDIOS SOCIALES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 02m 32s Aa Aa A 
<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después		
<p><b>Una de las características en común que comparten las antiguas civilizaciones es que:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> se desarrollaron en el mismo continente.</li><li><input type="radio"/> se basaron en la organización de estados e imperios.</li><li><input type="radio"/> se dedicaron a actividades de caza y recolección de frutos.</li><li><input type="radio"/> se basaron en sociedades igualitarias sin grupos diferenciados.</li></ul>		
<input type="button" value="Anterior"/>	<input type="button" value="Siguiente"/>	
Pregunta Actual		
<input type="button" value="0"/>		

Respuesta: B

**Razón:** Caracteriza apropiadamente a las primeras civilizaciones. La Gran Muralla China es un ejemplo de la delimitación ejercida por cada estado para defender su territorio y separarlo del resto. Max Weber define “estado” como: “una organización humana que controla de manera exclusiva y legal el uso de la fuerza sobre una zona geográfica específica”.

Los primeros estados aparecieron en el siglo IV a. C. (4000 a. C.-3000 a. C.) al oeste de Irán, en Mesopotamia, y en Egipto, y en el siglo III a. C. (3000 a. C.-2000 a. C.) en el valle del Indo, en la India. Las civilizaciones maya, moche y nazca aparecieron en América Central y en Perú a finales del primer milenio a. C.

A partir del tercer milenio antes de Cristo, surgieron grandes civilizaciones creadoras de imperios territoriales y orgánicamente cada vez más vastos como: la antigua China, alrededor de los ríos Yangtsé y Hoang-ho; la antigua India en el norte de India, en río Indo; antiguo Egipto, alrededor del río Nilo, con un gran imperio en el año 3100 a. C.; y el antiguo Perú, que hace 5 000 años surge y expande el imperio Inca.



Marcar para revisar después

**Uno de los factores que dio origen al neocolonialismo europeo es que:**

- las naciones pobres experimentaron un notable crecimiento económico.
- la industria en los países europeos estaba poco desarrollada.
- los países europeos requerían de mercados abastecedores de materias primas.
- los gobiernos entendían la necesidad de mejorar las condiciones de los obreros.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida  
● Marcada  
● Por responder

*Respuesta: C*

**Razón:** *Establece adecuadamente una de las causas para que las potencias europeas establecieran colonias en América (siglos XVI - XVIII).*

*La colonización europea de América comenzó a finales del siglo XV, después de que Cristóbal Colón llegara en 1492. A partir de ese momento, los imperios español, portugués, británico, así como Francia y Holanda conquistaron y colonizaron algunos territorios y poblaciones que ya habitaban el continente.*

*En la misma época comienza la sujeción de los aborígenes a sistemas de trabajos obligatorios, la explotación económica de las regiones, la fundación de ciudades y el establecimiento de las instituciones de gobierno. América se convierte en fuente proveedora de metales preciosos, como oro y plata, y suministradora de materia prima para las industrias europeas en procesos de crecimiento.*



Marcar para revisar después

**El naciente Estado del Ecuador se constituye el 13 de mayo de 1830 cuando se reúne en:**

- Cuenca la Asamblea Constituyente, a la que acuden delegados de todas las provincias para formar el nuevo Estado del Ecuador.
- Quito una Asamblea Popular, en la que eligen diputados acreditados de todos los departamentos para formar el Estado del Ecuador; se eligió a Flores como primer presidente.
- Guayaquil la Asamblea Constituyente, a la que acuden delegados de todas las provincias para constituir el nuevo Estado del Ecuador.
- Riobamba una Asamblea de Notables, que se encargó de desmembrar al Distrito del Sur de la Gran Colombia, dio nombre al país y designó a Flores como jefe supremo.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida  
● Marcada  
● Por responder

*Respuesta: D*

**Razón:** Es el único que describe a la primera Asamblea Constituyente que se reunió en Riobamba; a esta le correspondió elaborar la Primera Constitución Política del Ecuador y nombrar como primer presidente constitucional del nuevo Estado al general Juan José Flores.





Marcar para revisar después

**El racismo se manifiesta en las distintas sociedades a través de:**

- la tolerancia a la diversidad cultural.
- el trato desigual hacia personas o grupos.
- la intolerancia hacia la diversidad de las personas.
- la idea de que existen razas superiores.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



Respondida  
 Marcada  
 Por responder

*Respuesta: D*

**Razón:** *Enuncia de manera precisa los prejuicios del racismo, una ideología basada en la superioridad de unas razas o etnias sobre otras.*



Marcar para revisar después

**La Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), creada en diciembre de 2004, tomó como modelo de conformación a:**

- los Tratados de Libre Comercio.
- el modelo de Estados Federales de Estados Unidos.
- la Comunidad Europea.
- la ONU.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



Respondida  
 Marcada  
 Por responder

*Respuesta: C*

**Razón:** *La Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) tomó como modelo de conformación a la Comunidad Europea, hoy Unión Europea, cuyo objetivo es construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus integrantes, utilizando el diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, la financiación y el medioambiente, entre otros, para eliminar la desigualdad socioeconómica y lograr la inclusión social.*







**Razón:** En una democracia representativa, como la nuestra, la existencia y vigencia del sistema electoral es importante ya que según lo manda la Constitución de 2008, las personas en goce de sus derechos políticos tienen derecho al voto universal, igual, directo, secreto y escrutado públicamente.

	<p>Abril 10, 2013 11:45 am ESTUDIOS SOCIALES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑOS DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela</p>	<p>00h 02m 32s Aa Aâ A </p>
<p><input type="checkbox"/> Marcar para revisar después</p>		
<p><b>Entre los derechos del Buen Vivir establecidos en la Constitución ecuatoriana NO se encuentra:</b></p>		
<p><input type="radio"/> la educación pública universal y laica en todos sus niveles. <input type="radio"/> el acceso a una vivienda que asegure una vida digna. <input type="radio"/> la soberanía alimentaria. <input type="radio"/> el recurso de hábeas data.</p>		
<p>Anterior</p>	<p>Siguiente</p>	
<p>Pregunta Actual</p>	<p>0 </p>	<p><input checked="" type="radio"/> Respondida <input type="radio"/> Marcada <input type="radio"/> Por responder</p>

Respuesta: D

**Razón:** Según la Constitución, título III, Garantías Constitucionales, sección quinta: "Acción de hábeas data. Art. 92.- Toda persona, por sus propios derechos o como representante legitimado para el efecto, tendrá derecho a conocer de la existencia y a acceder a los documentos, datos genéticos, bancos o archivos de datos personales e informes de sí misma, o sobre sus bienes, consten en entidades públicas o privadas, en soporte material o electrónico".



Marcar para revisar después

**La acción del hábeas corpus, que sirve para recuperar la libertad de una persona que se encuentra encarcelada de forma ilegal, arbitraria o ilegítima, está codificada en nuestra Constitución como:**

- un derecho.
- un deber.
- una garantía.
- un contrato.

Anterior

Siguiente

Pregunta Actual

0



● Respondida  
● Marcada  
● Por responder

*Respuesta: A*

**Razón:** Describe un derecho constitucional que tiene por objeto recuperar la libertad de quien se encuentra privado de ella en forma ilegal o arbitrariamente.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- Asamblea Nacional del Ecuador (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: El Comercio S.A.
- Ayala Mora, E. (2005). *Ecuador: Patria de todos. Manual de Cívica*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional.
- Ayala Mora, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Gasca Zamora, J. (2009). *Geografía del mundo*. (Serie Caleidoscopio Latitud). México D.F.: Ediciones SM.
- Instituto Geográfico Militar (2012). *Atlas astronómico de la República del Ecuador*. Recuperado el día 14 de junio de 2012 del sitio web: <http://www.igm.gob.ec/cms/index.php>.
- Mann, C. C. (2006). *1491: una nueva historia de las Américas antes de Colón*. México: Taurus del Grupo Santillana.
- Marks, R. (2007). *Los orígenes del mundo moderno. Una nueva visión*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.
- Ospina, Peralta. (2007). *Nuestro Ecuador. Manual de realidad nacional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional.